

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования "Пермский**  
**государственный национальный исследовательский**  
**университет"**

**Кафедра психологии развития**

Авторы-составители: **Жданова Светлана Юрьевна**  
**Щебетенко Сергей Александрович**

Рабочая программа дисциплины  
**ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**  
Код УМК 85727

Утверждено  
Протокол №9  
от «29» апреля 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Наименование дисциплины**

Психология высшей школы

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в Блок « Блок1.А.00 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **18.06.01** Химическая технология

направленность Технология электрохимических процессов и защита от коррозии

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Психология высшей школы** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**18.06.01** Химическая технология (направленность : Технология электрохимических процессов и защита от коррозии)

**ОПК.6** готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

**УК.1** способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	18.06.01 Химическая технология (направленность: Технология электрохимических процессов и защита от коррозии)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	1
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	36
<b>Проведение лекционных занятий</b>	24
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	12
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	72
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (1 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Психология высшей школы**

#### **Психология высшей школы как область психологических знаний и учебная дисциплина**

Психология высшей школы как область психологических знаний.

Проблемное поле психологии высшей школы. Предмет психологии высшей школы.

Психология высшей школы как междисциплинарная область знаний. Основные задачи психологии высшей школы.

Методологические принципы и методический инструментарий психологии высшей школы. Задачи и структура учебной дисциплины "Психология высшей школы".

Общая характеристика современного высшего образования.

#### **Психология высшей школы как область психологических знаний**

#### **Студент как субъект образовательного процесса**

##### **Психологические особенности студенческого возраста**

Психологическая характеристика студенчества как социально-психологической категории. Особенности физического, психофизиологического и когнитивного развития студентов.

Личностно-профессиональная идентичность студентов и ее развитие в вузе. Социальный инфантилизм, выученная беспомощность, перфекционизм, нарциссизм как психологические феномены современности. Способы обращения с этими феноменами. Феномен прокрастинации: механизм образования, основные признаки, структура, виды. Исследовательские подходы к феномену прокрастинации. Академическая прокрастинация: условия ее актуализации, подходы к изучению, способы преодоления (тайм-менеджмент и др.).

##### **Социально-психологическая адаптация студентов к новым условиям образовательного пространства вуза**

Понятие адаптации. Виды адаптации. Условия адаптации. Понятие дезадаптации; факторы, ее обуславливающие. Способы совладающего поведения: понятие совладающего поведения; виды, копинг-стратегии. Социально-психологическая адаптация студентов к новым условиям образовательного пространства вуза. Экзаменационный стресс и способы совладания с ним.

##### **Проблема мотивации учебной деятельности студентов: проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов**

Понятие мотивации учебной деятельности. Структура мотивации. Мотивы поступления в вуз. Динамика мотивации учебной деятельности. Факторы (условия), способствующие формированию у студентов положительного мотива к учению. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов.

##### **Специфика работы преподавателя в мультикультурном пространстве (с иностранными студентами)**

Проблема адаптации иностранных студентов к новым условиям социокультурной и учебной среды. Психосоциальные технологии формирования адаптации иностранных студентов к новым условиям обучения в российском вузе. Рекомендации, направленные в адрес преподавателей, касающиеся формирования адаптации к новой языковой, социокультурной и учебной среде у иностранных студентов. Эффективный самоменеджмент у иностранных студентов в условиях нового социокультурного пространства.

##### **Особенности работы преподавателя со студентами с особыми образовательными потребностями**

Понятие инклюзии, инклюзивного образования. Задачи инклюзивного образования. Концепция Проекта развития качества и доступности образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ. Доступность среды обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ. Особенности организации учебного процесса для лиц с ОВЗ в связи с видом нозальности. Учебная и производственная практика лиц с ОВЗ. Воспитательная работа, психологопедагогическое и коррекционнореабилитационное сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ. Профориентационная работа среди людей с инвалидностью и ОВЗ. Проблемы трудоустройства студентов с ОВЗ. Особенности инклюзивного образования в ПГНИУ.

### **Проблема профессионального развития студентов**

Подходы к проблеме становления профессиональной деятельности. Профессиональное становление студентов в вузе: понятие, стадии, кризисы. Проблема психологического сопровождения профессионального становления студентов в вузе.

### **Социально-психологические явления в студенческой группе**

Понятие группы. Специфика студенческой группы. Структура студенческой группы. Динамика отношений в студенческой группе. Динамика межличностных отношений у студентов, проживающих в общежитии. Взаимодействие студенческой группы с куратором. Стадии развития студенческой группы

### **Преподаватель вуза как субъект образовательного процесса**

#### **Психология профессиональной деятельности преподавателя вуза: педагогическая деятельность и педагогическое общение**

Педагогическая деятельность, ее структура. Специфика педагогической деятельности в вузе. Педагогическое общение: понятие, функции. Стили педагогического общения. Модели педагогического общения преподавателя вуза. Типы установок преподавателя. Трудности и барьеры педагогического общения. Типология преподавателя вуза. Стратегии и тактики самопрезентации преподавателя вуза. Приемы оптимизации педагогического общения.

#### **Профессиональные деструкции в деятельности преподавателя, пути их профилактики и коррекции**

Профессиональные деструкции и профессиональные деформации: соотношение понятий. Виды профессиональных деформаций преподавателя. Факторы, обуславливающие профессиональные деструкции преподавателя. Механизмы возникновения профессиональных деформаций. Пути профилактики и коррекции профессиональных деструкций преподавателя.

### **Образовательный процесс как взаимодействие преподавателя и студентов**

#### **Технологии создания безопасной среды образовательного пространства вуза**

Понятие психологической безопасности, основные подходы к проблеме психологической безопасности.

Проблемы психологической безопасности социальной, информационной, Интернет среды. Проблемы психологической безопасности образовательной и профессиональной среды.

Психологическая безопасность личности. Угрозы психологической безопасности личности, ресурсы личности, направленные на сохранение ее устойчивого поведения, коппинг стратегии безопасного поведения личности.

Способы и техники защиты, позволяющие воспринимать информацию, не подвергаясь ее чрезмерному

влиянию на психику.

### **Конфликты в образовательном процессе**

Понятие конфликта в психологии. Структура, стадии развития конфликта. Виды конфликтов.

Педагогический конфликт: понятие, причины, способы урегулирования.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.



## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная:**

1. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2016. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>
2. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / С. Д. Смирнов. - Москва: Академия, 2003, ISBN 5-7695-0793-4.-Библиогр.: с. 289-299
3. Жданова С. Ю. Психология высшей школы: задания к курсу: учебного пособия для студентов, обучающихся в аспирантуре / С. Ю. Жданова. - Пермь: ПГНИУ, 2020, ISBN 978-5-7944-3535-1.-108. <https://elis.psu.ru/node/642010>

### **Дополнительная:**

1. Психологические основы профессиональной деятельности : хрестоматия / Ю. Я. Голиков, Ю. П. Поваренков, Ю. К. Стрелков [и др.] ; под редакцией В. А. Бодров. — Москва : ПЕР СЭ, 2007. — 855 с. — ISBN 978-5-9292-0165-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/7465>
2. Словарь по конфликтологии : словарь / С. Б. Никонова, В. И. Новосельцев, В. А. Светлов [и др.]. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 325 с. — ISBN 978-5-4487-0437-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/79794.html>

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://scicenter.online/pedagogika-psihologiya-scicenter/pedagogika-psihologiya-vyisshey-shkolyi.html> Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2002.

<https://docplayer.ru/37152961-Psihologiya-i-pedagogika-vysshey-shkoly.html><http://doc.knigi-x.ru/22pedagogika/562011-1-psihologiya-pedagogika-visshey-shkoli-uchebnoe-posobie-gagarin-psihologiya-pedagogika-visshey-shkoli-uchebnoe-posobie-m.ph> Психология и педагогика высшей школы: Учебное пособие. М.: Изд-во МЭИ, 2010.

<https://cyberleninka.ru/article/n/uchebnyy-kurs-psihologiya-i-pedagogika-vysshey-shkoly-dlya-aspirantov-rossiyskogo-universiteta-druzhby-narodov/viewer> Учебный курс «Психология и педагогика высшей школы для аспирантов Российского университета Дружбы народов / Вестник РУДН, сер «Пси

<https://search.rsl.ru/ru/record/01004879391> Психология и педагогика высшей школы [Текст] : курс лекций, учебно-методические материалы и рекомендации, рабочие тетради / А. В. Гаг

<https://biblio-online.ru/bcode/415929> Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Ох

[https://www.koob.ru/simonov\\_v\\_p/ped\\_i\\_psi\\_vysshey\\_shkoly](https://www.koob.ru/simonov_v_p/ped_i_psi_vysshey_shkoly) Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие. Гриф МО РФ 2017 г.

<https://search.rsl.ru/ru/record/01002774900> • Сластенин В. А. Психология и педагогика : учеб. пособие для студентов вузов пед. профиля / В.А. Сластенин, В.П. Каширин. - 4-е изд., стер

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Психология высшей школы** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC».
2. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
3. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome».
4. Офисный пакет приложений «LibreOffice».

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

- 1) Для лекционных занятий - аудиторией, оснащенной презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
- 2) Для занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудиторией, оснащенной презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
- 3) Для самостоятельной работы - аудиторией для самостоятельной работы, оснащенной компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченным доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

- Операционная система ALT Linux;
- Офисный пакет Libreoffice.
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Психология высшей школы**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>ОПК.6</b> готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать содержание образовательных стандартов и программ высшего образования; психологические особенности студентов и студенческой группы; психологические особенности профессионального труда преподавателя высшей школы; способы оптимизации взаимодействия преподавателя и студентов Уметь осуществлять преподавательскую деятельность в соответствии с основными образовательными программами высшего образования Владеть навыками преподавательской деятельности, осуществляемой в соответствии с основными образовательными программами высшего образования	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает содержание основных образовательных стандартов и программ высшего образования; психологические особенности студентов и студенческой группы; психологические особенности профессионального труда преподавателя высшей школы; способы оптимизации взаимодействия преподавателя и студентов.</p> <p>Не умеет осуществлять преподавательскую деятельность в соответствии с основными образовательными программами высшего образования.</p> <p>Не владеет навыками преподавательской деятельности, осуществляемой в соответствии с основными образовательными программами высшего образования.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает содержание основных образовательных стандартов и программ высшего образования; психологические особенности студентов и студенческой группы; психологические особенности профессионального труда преподавателя высшей школы; способы оптимизации взаимодействия преподавателя и студентов.</p> <p>Не умеет осуществлять преподавательскую деятельность в соответствии с основными образовательными программами высшего образования.</p> <p>Не владеет навыками преподавательской</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p><b>Удовлетворительн</b>  деятельности, осуществляемой в соответствии с основными образовательными программами высшего образования.</p> <p><b>Хорошо</b>  Знает содержание основных образовательных стандартов и программ высшего образования психологические особенности студентов и студенческой группы; психологические особенности профессионального труда преподавателя высшей школы; способы оптимизации взаимодействия преподавателя и студентов.</p> <p>Не умеет осуществлять преподавательскую деятельность в соответствии с основными образовательными программами высшего образования.</p> <p>Владеет навыками преподавательской деятельности, осуществляемой в соответствии с основными образовательными программами высшего образования.</p> <p><b>Отлично</b>  Знает содержание основных образовательных стандартов и программ высшего образования психологические особенности студентов и студенческой группы; психологические особенности профессионального труда преподавателя высшей школы; способы оптимизации взаимодействия преподавателя и студентов.</p> <p>Умеет осуществлять преподавательскую деятельность в соответствии с основными образовательными программами высшего образования, знанием психологических особенностей студентов.</p> <p>Владеет навыками преподавательской деятельности,</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p><b>Отлично</b></p> <p>осуществляемой в соответствии с основными образовательными программами высшего образования.</p>
<p><b>УК.1</b></p> <p>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Знать современные научные достижения, технологии обучения и воспитания в области психологии высшей школы.</p> <p>Уметь осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач.</p> <p>Владеть способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает современные научные достижения, технологии обучения и воспитания в области психологии высшей школы.</p> <p>Не умеет осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач.</p> <p>Не владеет способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает современные научные достижения, технологии обучения и воспитания в области психологии высшей школы.</p> <p>Не умеет осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач.</p> <p>Не владеет способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Знает современные научные достижения, технологии обучения и воспитания в области психологии высшей школы.</p> <p>Не умеет осуществлять критический анализ</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p><b>Хорошо</b> и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач.</p> <p>Владеет способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p><b>Отлично</b> Знает современные научные достижения, технологии обучения и воспитания в области психологии высшей школы.</p> <p>Умеет осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач.</p> <p>Владеет способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>

### Оценочные средства

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет**

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие**

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации : время отводимое на доклад 1**

### Показатели оценивания

Демонстрирует неспособность распознавать и анализировать психические феномены, характеризующие субъектов образовательного процесса и их взаимодействия.	<b>Незачтено</b>
Демонстрирует способность точно распознавать и корректно анализировать	<b>Зачтено</b>

психические феномены, характеризующие субъектов образовательного процесса и их взаимодействия.	<b>Зачтено</b>
--	----------------

### **Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации**

Задание:

Представить письменный анализ 3-х психологически трудных (значимых) ситуаций, одна из которых может возникать в учебной деятельности студента, вторая – в педагогической деятельности преподавателя, третья – во взаимодействии студента и преподавателя.

Это могут быть ситуации, имевшие место в действительности (свидетелем или участником которых аспирант являлся), а также описанные в книгах, фильмах, посвященных проблемам высшей школы.

Схема анализа:

1. Контекст ситуации (ее временные, пространственные характеристики, участники)
2. Суть ситуации (в чем ее психологическая сложность)
3. Стратегии поведения участника (ов) в ситуации (реализованная стратегия в случае завершения ситуации или возможная стратегия, если ситуация не была завершена)
4. Анализ стратегии с точки зрения ее эффективности