

## **История и философия науки**

### **Аннотация:**

Дисциплина направлена на понимание аспирантами содержания основных этапов развития науки в целом и конкретных ее отраслей в их взаимосвязи с философией, важнейших положений философской (зарубежной и отечественной) теории научного познания. Курс предполагает изучение природы человеческого интеллекта, важнейших особенностей философского и конкретно-научного познания в периоды Древневосточных царств, Античности, Средних веков, Возрождения, XVII, XVIII, XIX, XX, XXI вв., тенденций развития современной науки и философии, формирование понимания философских концепций, оказавших наибольшее влияние на современную философию науки - в особенности Канта, Гегеля, Маркса, Ленина, трех исторических форм позитивизма, постпозитивизма, современной формы научной философии.

### **Цель:**

Изучение основных этапов развития науки, специфики ее взаимодействия с философией в рамках этих этапов, содержания альтернативных версий современной философии науки.

### **Задачи:**

1. Изучение сущности человеческого интеллекта, природы научного знания, науки как деятельности по производству объективно-истинных знаний, формы общественного сознания, социального института.
2. Выяснение основных этапов истории науки с момента формирования «преднауки» в странах Древнего Востока, Греции и Рима – вплоть до современной науки XXI века.
3. Выяснение роли философии на различных этапах развития научного познания.
4. Выяснение важнейших особенностей альтернативных концепций философии науки. Изучение основных положений научно-философской концепции философии науки
5. Выяснение роли науки в постиндустриальном обществе, проблем развития науки в современной России.

## **Иностранный язык (английский)**

### **Аннотация:**

Содержание дисциплины охватывает специфику иностранного языка в комплексном представлении. Дисциплина включает рассмотрение вопросов, связанных с особенностью языка для специальных целей, с характеристикой когнитивного и коммуникативного направлений исследования языка и спецификой межкультурного взаимодействия.

The content of this discipline covers the questions of modern foreign language, viewed as a complex phenomenon. The discipline touches the questions linked with the peculiarities of modern LSP, of cognitive and communicative aspects and the character of cross-language interaction. The programme of the discipline provides the input test, boarder control in the form of checking the independent work.

### **Цель:**

Целью данного курса является практическое овладение аспирантами иностранным языком, т.е. приобретение ими такого уровня иноязычной коммуникативной компетенции, который позволил бы им пользоваться иностранным языком в научной и информационной деятельности, в непосредственном общении с зарубежными партнёрами, для самообразования и др.

### **Задачи:**

- совершенствовать практические умения межкультурной, межличностной и научной коммуникации;
- совершенствовать аналитические умения аспирантов, необходимые для осуществления эффективной коммуникации;
- совершенствовать владение стратегиями и нормами межкультурного научного общения;
- актуализировать языковой и речевой материал, детерминированный научной сферой общения;
- способствовать равномерному развитию всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции аспирантов во всех видах иноязычной речевой деятельности, а именно в чтении, говорении и письме;
- способствовать приобретению аспирантами опыта решения научных, академических и образовательных задач с помощью английского языка;
- способствовать приобретению аспирантами знаний о культуре, истории, традициях, реалиях стран изучаемого языка;
- создать условия, требующие от аспирантов организовывать и осуществлять иноязычную коммуникацию при работе с иностранными студентами и коллегами;
- создать условия для развития умений рефлексировать свою деятельность.

### **Требования к уровню освоения содержания:**

Входные требования следующие:

- основной уровень – в диапазоне уровней: B1 – B2 (Пороговый и пороговый повышенный уровень владения иностранным языком по Европейской шкале уровней владения иностранными языками);

## **Иностранный язык (немецкий)**

### **Аннотация:**

Дисциплина знакомит с особенностями академического чтения, говорения, письма, а также с закономерностями перевода в сфере научной коммуникации.

Аспиранты приобретают навыки изучающего чтения научного текста с полным охватом содержания, поискового и просмотрового чтения с устной передачей содержания прочитанного. Предполагается также детальное знакомство со способами компрессии научного текста в форме реферата и аннотации, включая реферативный и аннотационный перевод. Аспиранты осваивают алгоритм предпереводческого анализа научного текста, стратегию его перевода, направленную на воссоздание исходной модели знания, заложенной в первоисточнике, приобретают практические навыки перевода терминологической лексики и составления глоссария при переводе научного текста.

Навыки устной речи развиваются в процессе обсуждения структуры научной деятельности и ее социокультурных особенностей, подготовки презентаций по теме собственного научного исследования, обмена опытом научной работы.

Приобретается навык ведения научной дискуссии и беседы

### **Цель:**

В процессе изучения дисциплины аспиранты будут готовы применять современные методы и технологии научной коммуникации на родном и иностранном языках; могут углубить представление об устной и письменной коммуникации в научной сфере; освоят профессионально ориентированное чтение; сформируют переводческую компетенцию в области научного текста; овладеют устным научным дискурсом; будут готовы использовать иностранный язык в своей научной деятельности, а также в целях самообразования.

### **Задачи:**

В результате прохождения дисциплины аспиранты:

- овладеют умениями и навыками поиска информации в ходе различных видов чтения научного текста; смогут осуществлять смысловую компрессию текста в виде реферата и аннотации;
- будут иметь сформированную переводческую компетенцию в области научного перевода, будут применять переводческие стратегии, направленные на создание коммуникативно пригодных текстов;
- приобретут умения устного общения (представление, знакомство, обсуждение научной проблематики, дискуссия); овладеют навыками публичного выступления (презентация, доклад).

### **Требования к уровню освоения содержания:**

Входные требования следующие:

- основной уровень – в диапазоне уровней: B1 – B2 (Пороговый и пороговый повышенный уровень владения иностранным языком по Европейской шкале уровней владения иностранными языками);

## **Иностранный язык (французский)**

### **Аннотация:**

Содержание дисциплины охватывает специфику иностранного языка в комплексном представлении. Дисциплина включает рассмотрение вопросов, связанных с особенностью языка для специальных целей, с характеристикой когнитивного и коммуникативного направлений исследования языка и спецификой межъязыкового взаимодействия.

The content of this discipline covers the questions of modern foreign language, viewed as a complex phenomenon. The discipline touches the questions linked with the peculiarities of modern LSP, of cognitive and communicative aspects and the character of cross-language interaction.

### **Цель:**

Целью данного курса является практическое овладение аспирантами иностранным языком, т.е. приобретение ими такого уровня иноязычной коммуникативной компетенции, который позволил бы им пользоваться иностранным языком в научной и информационной деятельности, в непосредственном общении с зарубежными партнёрами, для самообразования и др.

### **Задачи:**

- совершенствовать практические умения межъязыковой, межкультурной, межличностной и научной коммуникации;
- совершенствовать аналитические умения аспирантов, необходимые для осуществления эффективной коммуникации;
- совершенствовать владение стратегиями и нормами межкультурного научного общения;
- актуализировать языковой и речевой материал, детерминированный научной сферой общения;
- способствовать равномерному развитию всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции аспирантов во всех видах иноязычной речевой деятельности, а именно в чтении, говорении и письме;
- способствовать приобретению аспирантами опыта решения научных, академических и образовательных задач с помощью французского языка;
- способствовать приобретению аспирантами знаний о культуре, истории, традициях, реалиях стран изучаемого языка;
- создать условия, требующие от аспирантов организовывать и осуществлять иноязычную коммуникацию при работе с иностранными студентами и коллегами;
- создать условия для развития умений рефлексировать свою деятельность.

### **Требования к уровню освоения содержания:**

Входные требования следующие:

- основной уровень – в диапазоне уровней: B1 – B2 (Пороговый и пороговый повышенный уровень владения иностранным языком по Европейской шкале уровней владения иностранными языками);

## **Психология высшей школы**

### **Аннотация:**

Дисциплина содействует развитию психолого-педагогической рефлексии у аспирантов. Освещаются вопросы психологии преподавателя и студентов как субъектов образовательного процесса.

Планируемые результаты обучения:

Знать содержание образовательных стандартов и программ высшего образования; психологические особенности студентов и студенческой группы; психологические особенности профессионального труда преподавателя высшей школы; способы оптимизации взаимодействия преподавателя и студентов

Уметь осуществлять преподавательскую деятельность в соответствии с основными образовательными программами высшего образования

Владеть навыками преподавательской деятельности, осуществляемой в соответствии с основными образовательными программами высшего образования

Знать современные научные достижения, технологии обучения и воспитания в области психологии высшей школы.

Уметь осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач.

Владеть способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

### **Цель:**

Целью освоения дисциплины «Психология высшей школы» является формирование психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для реализации образовательного процесса в вузе, в частности, для организации и сопровождения преподавателем учебной деятельности студентов, педагогического взаимодействия с ними, а также осуществления преподавателем собственной профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

1. Изучение основных принципов психологии и их применение в высшей школе. Эта задача включает в себя изучение основных психологических концепций, таких как мотивация, восприятие, внимание, память, мышление и эмоции, и применение их в контексте высшей школы.
2. Анализ психологических проблем, возникающих в высшей школе. Эта задача включает анализ психологических проблем, с которыми сталкиваются студенты и преподаватели в высшей школе, таких как стресс, адаптация, мотивация, самооценка и т.д.
3. Разработка психологических методик и технологий для повышения эффективности образовательного процесса. Эта задача включает разработку и апробацию психологических методик и технологий, направленных на повышение эффективности образовательного процесса, таких как технологии активного обучения, развитие метапредметных умений, индивидуальный подход к студентам и т.д.
4. Исследование психологических особенностей студентов и преподавателей в высшей школе. Эта задача включает исследование психологических особенностей студентов и преподавателей в высшей школе, таких как мотивация, учебные стратегии, типы личности, стилей обучения, коммуникативные навыки и т.д.
5. Разработка программы психологической поддержки для студентов и преподавателей в высшей школе. Эта задача включает разработку программы психологической поддержки для студентов и преподавателей в высшей школе, направленной на профилактику и лечение психологических проблем, адаптацию к новым условиям и повышение эффективности образовательного процесса.
6. Развитие профессиональных компетенций в области психологии высшей школы. Эта задача включает развитие профессиональных компетенций преподавателей и психологов в области психологии высшей школы, таких как умение проводить психологические консультации, разрабатывать психологические программы и технологии, работать с группами и т.д.

## **Педагогика высшей школы**

### **Аннотация:**

Дисциплина направлена на формирование компетенций, которые позволяют аспирантам приобретать новые знания, оценивать дидактические технологии обучения, применяемые в современной практике вузовского образования.

На занятиях аспиранты овладевают аналитическими способностями при сравнении дидактической эффективности современных технологий обучения, знакомятся с организационно-методическими особенностями современных лекций и семинарских занятий, формами и уровнями самостоятельной работы студентов.

Основным заданием для выставления зачета является написание реферата на выбранную тему.

Достижение целей и решение поставленных задач осуществляется в процессе освоения следующих пяти разделов дисциплины:

1. Высшее образование в России.
2. Педагогика высшей школы – отрасль педагогической науки.
3. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
4. Профессионально – ориентированные технологии обучения.
5. Педагогическая коммуникация.

### **Цель:**

Цель – сформировать готовность у аспирантов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

### **Задачи:**

Задачи учебной дисциплины: Осознать место и роль учебной дисциплины в структуре подготовки к педагогической деятельности; иметь представление о современной системе высшего образования России; знать основные категории педагогики высшей школы, принципы и методы обучения; знать методические и дидактические особенности форм учебных занятий и самостоятельной работы студентов в вузе; ознакомиться с дидактическими возможностями современных технологий обучения и основами профессионально – педагогического общения.

## **Научный семинар "Современные методы научных исследований в экономике"**

### **Аннотация:**

Дисциплина дает углубленные знания по применению методологии математического моделирования в исследовании экономических систем и процессов как основы современных методов экономических исследований. Рассматриваются типичные задачи экономики и математической экономики, ориентированные на выработку профессиональных знаний, умений и навыков в строгой математической постановке задач реальной экономики. По итогам освоения дисциплины аспиранты получают и закрепят навыки исследование статических и динамических моделей с применением современных вычислительных средств и информационных технологий, а также разовьют навыки изложения полученных результатов в виде публикаций и устных презентаций. Для самостоятельной работы и последующего обсуждения предлагаются задачи, связанные с тематикой будущих диссертаций, и близкие к ним задачи, активно обсуждаемые в современной научной периодической литературе соответствующего профиля.

### **Цель:**

Углубление знаний о теоретических основах методологии применения современных методов исследования экономических процессов, расширение представлений о возможностях использования экономико-математических моделей, развитие навыков исследование статических и динамических моделей с применением современных вычислительных средств и информационных технологий, закрепление навыков изложения полученных результатов в виде публикаций и устных презентаций.

### **Задачи:**

Освоение дисциплины призвано сформировать представления о теоретических основах методологии применения современных методов исследования экономических процессов, расширить представления о возможностях использования экономико-математических моделей, развить навыки исследование статических и динамических моделей с применением современных вычислительных средств и информационных технологий, а также закрепить навыки изложения полученных результатов в виде публикаций и устных презентаций.

## **Перевод научного текста (английский)**

### **Аннотация:**

Дисциплина направлена раскрытие специфики научного текста и особенностей его предпереводческого анализа, раскрытию процесса перевода как последовательности трех этапов: понимания – собственно перевода – критической оценки переводческого решения. Аспиранты знакомятся с понятием стратегии перевода и с воссозданием переводчиком исходной модели знания, заложенной в исходном тексте. Из языковых ресурсов основное внимание уделяется переводу терминологической лексики и составлению глоссариев. В рамках дисциплины большое место отводится составлению вторичных источников специального научного знания (аннотации и реферату) и литературному редактированию текста перевода.

В результате прохождения дисциплины должна быть сформирована готовность аспирантов (знание, умение и навыки) использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке, реализуемая в виде навыка письменного перевода научного текста с иностранного на русский язык

### **Цель:**

формирование у аспирантов компетенций, связанных с использованием современных методов и технологий в научной коммуникации на русском и иностранном языках, а также применение сформированных компетенций в методике преподавания соответствующих дисциплин.

### **Задачи:**

- получить знание в области новых методов ведения научной коммуникации на русском и английском языках;
- развить умение применять современные методы и технологии в научной коммуникации на русском и иностранном языках;
- сформировать навыки ведения научной коммуникации на русском и английском языках



## **Перевод научного текста (немецкий)**

### **Аннотация:**

Дисциплина направлена раскрытие специфики научного текста и особенностей его предпереводческого анализа, раскрытию процесса перевода как последовательности трех этапов: понимания – собственно перевода – критической оценки переводческого решения. Аспиранты знакомятся с понятием стратегии перевода и с воссозданием переводчиком исходной модели знания, заложенной в исходном тексте. Из языковых ресурсов основное внимание уделяется переводу терминологической лексики и составлению глоссариев. В рамках дисциплины большое место отводится составлению вторичных источников специального научного знания (аннотации и реферату) и литературному редактированию текста перевода.

В результате прохождения дисциплины должна быть сформирована готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке, реализуемая в виде навыка письменного перевода научного текста с иностранного на русский язык

### **Цель:**

Целью освоения дисциплины является расширение представлений об особенностях письменной научной коммуникации как способе обмена информацией; формирование готовности использовать современные методы и технологии письменной научной коммуникации на иностранном языке; выработка переводческой компетенции в условиях профессионально-ориентированного письменного перевода научного текста.

### **Задачи:**

В процессе изучения дисциплины происходит:

- ознакомление с лингвистическими особенностями научного текста;
- усвоение специфики научного текста и особенностей его предпереводческого анализа с целью обоснованного выбора стратегии перевода; выработка устойчивых навыков письменного перевода научного текста с иностранного на русский язык;
- формирование навыков работы с переводными словарями и справочниками; ознакомление со спецификой перевода терминологической лексики и составления тематических глоссариев;
- обучение способам смысловой компрессии научного текста (аннотированию и реферированию, составлению обзоров и тезисов).

## **Перевод научного текста (французский)**

### **Аннотация:**

Дисциплина направлена на формирование переводческой компетенции в условиях профессионально-ориентированного письменного перевода научного текста. Программой дисциплины предусмотрены такие виды деятельности, как письменный перевод, составление глоссария по научной теме, реферирование научного текста.

В результате прохождения дисциплины должна быть сформирована готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке, реализуемая в виде навыка письменного перевода научного текста с иностранного на русский язык

### **Цель:**

Углубление знаний и практических навыков для формирования переводческой компетенции в условиях профессионально-ориентированного письменного перевода научного текста

### **Задачи:**

Среди задач дисциплины:

- ознакомление со спецификой научного текста и особенностями предпереводческого анализа научного текста;
- обоснование выбора стратегии перевода научного текста;
- ознакомление со спецификой перевода терминологической лексики и составления тематических глоссариев;
- обучение аннотированию и реферированию научного текста;
- формирование навыков работы со словарями различных типов;
- формирование навыков письменного перевода научного текста с иностранного на русский язык

## **Бухгалтерский учет, статистика**

### **Аннотация:**

Содержанием научной дисциплины "Бухгалтерский учет, статистика" является разработка теории и история развития методологии и организации бухгалтерского учета, экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности, контроля, аудита и статистики, методов учета, анализа, аудита, контроля и прогнозирования как единичных факторов хозяйственной деятельности, так и массовых социально-экономических явлений, методов оценки риска и принятия решений в условиях неопределенности; изучение закономерностей в конкретных условиях места и времени.

### **Цель:**

Формирование системного, целостного представления о теории и история развития методологии и организации бухгалтерского учета, экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности, контроля, аудита и статистики, методов учета, анализа, аудита, контроля и прогнозирования, как единичных факторов хозяйственной деятельности, так и массовых социально-экономических явлений.

### **Задачи:**

- теоретическое освоение базовых концепций, основополагающих принципов и правил бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, контроля и ревизии, статистики;
- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сферах бухгалтерского учета, экономического анализа аудита, и контроля и статистики;
- подготовка к педагогической деятельности в высшей школе;
- проведение самостоятельного научного исследования в области бухгалтерского учета, аудита, экономического анализа, статистики в соответствии с тенденциями социально-экономического развития, завершающегося написанием и защитой кандидатской диссертации.

## **Математические и инструментальные методы экономики**

### **Аннотация:**

Дисциплина дает углубленные знания о динамических математических моделях в форме систем дифференциальных уравнений, разностных уравнений и их гибридов. Такие модели лежат в основе построения и применения широкого класса экономико-математических моделей реальных процессов, без которых невозможно применение и развитие количественных методов экономики. По итогам освоения дисциплины студенты научатся ставить и решать актуальные прикладные задачи, такие как задачи прогнозирования, задачи о достижимости заданных целевых показателей, задачи управления с построением программных управлений и задачи оптимального управления с различными критериями оптимальности. Предлагаемый курс охватывает материал дополнительной части программы кандидатского минимума по специальности Математические, инструментальные и статистические методы экономики, разработанной кафедрой информационных систем и математических методов в экономике в дополнение к общей части программы.

### **Цель:**

Углубление знаний о теоретических основах исследования и решения задач прогнозирования, задач достижимости, задач управления, расширение представлений о возможностях применения экономико-математических моделей при исследовании реальных экономических процессов, обучение практическим навыкам по применению методов и алгоритмов исследования экономико-математических моделей.

### **Задачи:**

Освоение дисциплины призвано сформировать представления об основных математических, инструментальных и статистических методах и приемах исследования задач прогнозирования, достижимости и управления для динамических моделей экономики, способствовать углублению знаний об идеях, методах и алгоритмах, лежащих в основе компьютерного инструментария исследования моделей реальных экономических процессов, сформировать умения в сфере применения полученных навыков к актуальным прикладным задачам экономико-математического моделирования.

## **Экономика и управление народным хозяйством**

### **Аннотация:**

Дисциплина "Экономика и управление народным хозяйством" нацелена на подготовку аспирантов к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности. В процессе ее изучения аспиранты расширяют и углубляют знания в области теоретико-методологических основ экономической науки, экономики промышленности, как системообразующего элемента национальной экономики, региональной экономики, менеджмента, управления инновациями, экономической безопасности, рекреации и туризма. Усовершенствуют навыки представления результатов своего диссертационного исследования научному сообществу.

### **Цель:**

Целью дисциплины является формирование у аспирантов углубленных знаний в области генезиса, формирования, развития и прогнозирования экономических систем как объектов управления, а также в области теоретических и методологических принципов, методов и способов управления этими системами.

### **Задачи:**

Задачи дисциплины:

- углубленное изучение методологических и теоретических основ экономики и управления народным хозяйством;
- формирование умений и навыков самостоятельной научно- исследовательской деятельности в области экономики и управления народным хозяйством;
- подготовка к сдаче кандидатского минимума по научной специальности «Экономика и управление народным хозяйством».