

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра педагогики

Авторы-составители: **Качуровский Владимир Иванович
Косолапова Лариса Александровна**

Рабочая программа дисциплины
ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ
Код УМК 85728

Утверждено
Протокол №9
от «28» мая 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Педагогика высшей школы

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок « Блок1.А.00 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.06.01** Образование и педагогические науки
направленность Теория и методика профессионального образования

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Педагогика высшей школы** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.06.01 Образование и педагогические науки (направленность : Теория и методика профессионального образования)

ОПК.8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

4. Объем и содержание дисциплины

| | |
|---|---|
| Направления подготовки | 44.06.01 Образование и педагогические науки (направленность: Теория и методика профессионального образования) |
| форма обучения | заочная |
| №№ триместров, выделенных для изучения дисциплины | 1,2 |
| Объем дисциплины (з.е.) | 3 |
| Объем дисциплины (ак.час.) | 108 |
| Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе: | 8 |
| Проведение лекционных занятий | 4 |
| Проведение практических занятий, семинаров | 4 |
| Самостоятельная работа (ак.час.) | 100 |
| Формы промежуточной аттестации | Зачет (2 триместр) |

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Педагогика высшей школы. 1 семестр

Осознать роль и место учебной дисциплины "Педагогика высшей школы" в структуре подготовки к педагогической деятельности; иметь представление о современной системе высшего образования России; знать основные категории педагогики высшей школы, принципы и методы обучения; знать методические и дидактические особенности форм учебных занятий и самостоятельной работы студентов в вузе; ознакомиться с дидактическими возможностями современных технологий обучения и основами профессионально-педагогического общения - как задачи курса.

Раздел 1. Высшее образование в России

Возникновение и становление высшей школы. Особенности средневекового университета.

Принципы университетского образования (С.И. Гессен): полнота представленного в университете научного знания, дух свободы и творчества в процессе преподавания и обучения, способность университета к самовосполнению путем подготовки преподавателей и ученых.

Парадигмы высшего образования: академическая, технократическая, культурно-ценностная, профессиональная, гуманистическая. Модели университетского образования: автономного университета, традиционная или классическая, рационалистическая, государственно-ведомственной организации.

Тенденции развития высшей школы. Болонский процесс. Многоуровневое образование. Проблема отбора базовых (ключевых, универсальных, переносимых) компетенций (компетентностей).

Дистанционное образование.

Тема 1. Преподаватель высшей школы

Определение понятия «современный преподаватель высшей школы».

1. Место учебной дисциплины «Психологии и педагогики высшей школы» в подготовке преподавателя.
2. Факторы, повлиявшие на формирование концептуального взгляда на современного преподавателя.
3. Личностные качества современного преподавателя, их характеристика.

Основные понятия: Педагогика высшей школы, психолого – педагогическая подготовка, фактор, преподаватель вуза, гуманизация, гуманитаризация.

Тема 2. Общая характеристика системы высшего образования

Общая характеристика высшего профессионального образования РФ (по ФЗ №273 от 29.12.12 «Об образовании в Российской Федерации»).

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
2. Фундаментализация образования в высшей школе. Характеристика понятий: фундаментальные науки, фундаментальные знания, фундаментализация высшего образования.
3. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
4. Информатизация процесса обучения. Цифровизация в образовании.
5. Воспитательная компонента в профессиональном образовании. Критерии воспитанности студента. Виды и методы воспитания. Воспитательная и внеучебная работа в вузе. Молодежная политика в Университете: основные направления.

Основные понятия: кризис образования, негативные тенденции, реформирование образования, фундаментализация образования, концепция гуманизации и гуманитаризации образования, критерии гуманизации, информатизация образования, воспитательная компонента.

Раздел 2. Педагогика высшей школы – отрасль педагогической науки

Профессиональное образование. Теория и методика профессионального преподавания как отрасль научного знания. Педагогика высшей школы в структуре педагогического знания. Педагогика высшей школы: методологический аспект. Проблемное поле педагогики высшей школы. Теоретические и

прикладные аспекты педагогики высшей школы.

Помощь преподавателю высшей школы в разработке современной системы обучения, осмыслении закономерностей, обуславливающих ход и результаты процесса обучения, выборе методов, организационных форм и средств обучения, наиболее эффективных для осуществления подготовки специалистов как роль педагогики высшей школы в непрерывном образовании.

Тема 1. Основные категории «Педагогики высшей школы»

1. Объект, предмет педагогики высшей школы.

2. Сущность, структура и движущие силы процесса обучения.

Основные понятия: Педагогика высшей школы, объект, предмет, обучение, воспитание, образование, развитие, формирование, структура, движущие силы.

Тема 2. Принципы и методы обучения

Процесс обучения: сущность, структура и движущие силы.

1. Современные общие принципы обучения и принципы обучения в вузе.

2. Методы обучения: история развития и классификации. Классификация методов обучения в высшей школе

Основные понятия: принципы обучения, классические и специфические принципы обучения в вузе, методы обучения, классические и неклассические методы, классификация методов.

Раздел 3. Формы организации учебного процесса в высшей школе

Концепции усвоения социального опыта, нелинейные стратегии обучения, технологии обучения, исследовательская деятельность, формы организации обучения (лекция, семинар, самостоятельная работа). Инновации в педагогической теории и практике для обеспечения интенсификации обучения. Дистанционное обучение.

Тема 1. Лекция – основной вид занятия в вузе

1. Общая характеристика и основные требования, предъявляемые к лекции.

2. Характер и формы подготовки к лекции.

3. Положительные и отрицательные стороны лекции.

4. Классификации лекций. Организационно-методические особенности неклассических лекций.

Основные понятия: лекция, характер и формы подготовки к лекции, положительные и отрицательные характеристики, классификация лекций, классические и неклассические лекции.

Тема 2. Семинар – важный вид практического занятия

1. Общая характеристика и структура современных вариантов семинарских занятий.

2. Дискуссия – эффективная форма организации процесса обучения в ходе семинарского занятия.

Семинар-дискуссия – эффективная форма процесса обучения.

Основные понятия: практическое занятие, просеминар, семинар, спецсеминар, структура, дискуссия, вопросно-ответная процедура.

Тема 3. Самостоятельная работа студентов

Понятие, уровни, структура, организация самостоятельной работы. Направления дальнейшего совершенствования.

Исследовательская составляющая процесса обучения в высшей школе. Исследовательский метод обучения; обучение как исследование. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность студента.

Тема 4. Контроль, оценка и аттестация в учебном процессе вуза

1. Функции, виды, формы и методы контроля.
2. Функции и виды оценки знаний.
3. Итоговая государственная аттестация выпускников вуза.

Раздел 4. Профессионально-ориентированные технологии обучения

Технологичность в образовании. Понятия "педагогическая технология", "образовательная технология".
Сущностные характеристики педагогических технологий: концептуальность, научная обоснованность, описание последовательности действий (алгоритма), гарантированная результативность. Виды педагогических технологий по масштабу применения: общепедагогическая технология, частнопредметная технология, локальная технология

Тема 1. Теоретические основы профессионально-ориентированных технологий обучения

Профессионально-ориентированное обучение – основа современного образовательного процесса в высшей школе.

Компетентностный подход в высшей школе: сущность, условия реализации.

Индивидуальный подход, дифференциация, индивидуализация, персонализация в образовании.

Педагогическое сопровождение и поддержка в образовательном процессе высшей школы.

Определение и сущность понятия "технология профессионально-ориентированного обучения".

Классификация технологий обучения.

Тема 2. Игровые интерактивные технологии обучения

1. Общая характеристика интерактивных технологий обучения.

2. Дидактические особенности интерактивных технологий обучения.

Игровые педагогические технологии: деловые, имитационные, ролевые.

Наиболее эффективные игровые интерактивные технологии обучения, применяемые в высшей школе.

Раздел 5. Педагогическая коммуникация

Сущность коммуникации. Уровни педагогической коммуникации (профессиональный, дидактический, эстетический и разговорный). . Цель педагогической коммуникации. Стили общения, взаимоотношений. Общение и управление деятельностью студентов.

Тема 1. Профессионально-педагогическое общение

1. Общение: структура и функции коммуникации. Классификации видов общения.

2. Педагогическое общение и его стили.

Тема 2. Профессиональные и личностные качества современного преподавателя

Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза. Компетентность, компетенции и профессионально значимые умения преподавателя высшей школы.

Структура педагогических способностей.

Характеристика личностных качеств современного преподавателя вуза.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2016. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>
2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/450837>

Дополнительная:

1. Андреева Э. В., Качуровский В. И. Педагогика высшей школы: сборник заданий : учебно-методическое пособие / Э. В. Андреева. — Пермь: ПГНИУ, 2019, ISBN 978-5-7944-3387-6. — 88. — Библиогр.: с. 53-56 <https://elis.psu.ru/node/601414>
2. Саенко, Н. Р. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / Н. Р. Саенко, Е. А. Гусева. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 130 с. — ISBN 978-5-4487-0745-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/99402.html>
3. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / С. Д. Смирнов. — Москва: Академия, 2003, ISBN 5-7695-0793-4. — 304. — Библиогр.: с. 289-299
4. Шестакова, Л. Г. Вопросы методики преподавания в высшей школе : учебно-методическое пособие / Л. Г. Шестакова, Т. А. Безусова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-91252-123-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/86556.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://vogazeta.ru> Путин утвердил перечень поручений в сфере высшего образования
<https://news.rambler.ru/education/43428923-kakie-novovvedeniya-zhdut-vysshuju-shkolu-v-2020-godu/> Какие нововведения ждут высшую школу в 2020 году
<https://www.facebook.com/groups/Pedagogics/permalink/575736876339578/> Хуторской А.В. Педагогическое право & юридическое право
URL: https://vuzlit.ru/3868/lektsiya_vizualizatsiya Лекция-визуализация **rakticheskie-zanyatiya-v-vuze.html** Практические занятия в вузе
<https://studfile.net/preview/3177243/page:4/#12> Самостоятельная учебная и учебно-исследовательская работа студента

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Педагогика высшей школы** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

При изучении дисциплины «Педагогика высшей школы» используются следующие информационные технологии:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.Офисный пакет приложений
- 2.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов
- 3.Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель)
- 4.Программа просмотра интернет контента (браузер)

Дисциплина не предусматривает использования специального программного обеспечения

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность:

Лекционные занятия, занятия семинарского типа (практические занятия), групповые (индивидуальные) консультации:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), меловой (и) или маркерной доской.

Текущий контроль:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), меловой (и) или маркерной доской;

Самостоятельная работа:

- аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Педагогика высшей школы**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

| Компетенция | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|--|---|
| <p>ОПК.8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> | <p>ЗНАТЬ: Определения основных педагогических категорий (обучение, воспитание, образование, развитие, образование); структуру процесса обучения; содержание принципов обучения; классификацию методов обучения в высшей школе; формы организации обучения; функции, виды, формы, методы контроля; теоретические основы профессионально-ориентированных технологий обучения; уровни, структуру и этапы организации самостоятельной работы студентов; педагогическое общение и его стиль. УМЕТЬ: Применять на занятиях: современные методы и технологии обучения; создавать и использовать дидактически эффективные учебные компьютерные презентации; коммуникативные, организаторские, аналитические, лидерские, проективные умения. ВЛАДЕТЬ: Содержанием учебной дисциплины "Педагогика высшей школы" в соответствии с образовательной программой; способностью подготовки, организации и проведения аудиторных</p> | <p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Незнание и непонимание учебного материала, если аспирант предъявляет разрозненные бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, не может применять знания для решения практических задач.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Если аспирант обнаруживает знания и понимания основных положений учебного материала, но излагает его непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Если аспирант успешно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>За глубокое овладение содержанием учебного материала, в котором аспирант легко ориентируется, понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная оценка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление.</p> |

| Компетенция | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|-------------|---|--|
| | занятий по основным образовательным программам высшего образования. | |

Оценочные средства

Схема доставки : ФГОС заочная

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 2

Показатели оценивания

| | |
|---|------------------|
| Аспирант не освоил содержание учебной дисциплины, не участвовал в семинарских занятиях, не представил эссе. | Незачтено |
| <p>Аспирант был активным на лекционных занятиях или самостоятельно освоил содержание дисциплины (представлены рабочие материалы). Самостоятельно готовился к семинарским занятиям (в составе микрогруппы организовал ролевую игру, раскрывающую сущность одной из современных образовательных технологий; провел микроисследование). За неделю до окончания изучения дисциплины представил эссе «Цифровое образование: Это - прогресс? Это — проблема?», защитил свою позицию в ходе круглого стола на зачетном мероприятии.</p> <p>Требования к эссе.</p> <p>2. Эссе «Цифровое образование: Это - прогресс? Это — проблема?» Текст 1500-3000 знаков. Проанализировать не менее чем по три аргумента к позиции «за» и к позиции «против». Сделать акцент на перспективах преподавания Вашей дисциплины.</p> <p>Информационный контекст:</p> <p>1. Потребление цифровых услуг – признак бедности https://www.nytimes.com/2019/03/23/sunday-review/human-contact-luxury-screens.html?fbclid=IwAR1J_O1QehTRyNhqan0tj7MiM6-1P52ymu5jNUUqdGw3DZHZo0QNoyH3iTM</p> <p>2. Распоряжение Правительства РФ от 28 июля 2017 года об утверждении программы «Цифровая экономика России [Электронный ресурс]. URL: http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf (дата обращения 15.02.2018).</p> <p>3. Трансформация человека в цифровую эпоху: доклад Андрея Курпатова https://go.mail.ru/search_video?fm=1&q=%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%</p> | Зачтено |

| | |
|--|-----------------------|
| <p>D1%8F%20%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%B0%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%20%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B5%D1%8F%20%D0%BA%D1%83%D1%80%D0%BF%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%B2%20%D0%B4%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%B5&frm=w_s_p&d=6446999411483235185&s=youtube&sig=4565aea61b</p> <p>4.Цифровая Россия. Новая реальность. Исследование компании McKinsey Global Inc. Июль 2017 [Электронный ресурс]. URL: http://www.tadviser.ru/images/c/c2/Digital-Russia-report.pdf (дата обращения 09.02.18).</p> | <p>Зачтено</p> |
|--|-----------------------|

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Аттестация студентов по дисциплине «Педагогика высшей школы» проводится в форме зачета (зачтено /незачтено). Для получения зачета студент должен быть активным на лекционных и семинарских занятиях (организует и участвует в проведении ролевых игр, проводит и анализирует результаты микроисследования), выполняет задания для самостоятельной работы. В случае невозможности участия в совместной (контактной) работе выполняет "Задания для САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ".

Задания для самостоятельной работы (выполнение обязательно).

ОСЕНЬ

1. Эссе (текст 1000 знаков без пробелов): сравнение профессионального стандарта «Преподаватель» (то, что касается преподавателя высшей школы) и профессионального стандарта «Научный работник» (обратить внимание на структуру документа, «трудовые функции»).

ВЕСНА

1.Провести микроисследование:

а) опросить (можно дистанционно) по 5 студентов 1–4 (5) курсов одного из факультетов ВУЗа – бакалавриат обязательно, + магистратура желательно (5 студентов с 1-го курса и т.д.);

Вопросы:

1. Курс
2. Пол
3. Самое важное для меня на __ курсе...
4. Самое сложное для меня на __ курсе...
5. Студенческая группа для меня это - ...
6. Для хорошего преподавателя характерно ...
7. Для плохого преподавателя характерно ...

б) охарактеризовать выборку, обобщить полученный материал: сравнить, чем отличаются студенты разных курсов, сделать выводы и предложить рекомендации для преподавателя(текст 3-4 стр. 14 кегль, интервал 1, поля 2 см.)

АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ ВАРИАНТ

А) опросить (можно дистанционно) трех преподавателей одного из факультетов ВУЗа

Вопросы:

1. Возраст/ стаж работы преподавателем.
2. Пол.
3. Для первокурсника характерно _____. Работа с первокурсниками важно _____.
4. Для студентов 2-3 курсов характерно _____. Работа с ними важно _____.

5. Для студентов выпускного курса характерно _____. Работа с ними важно _____.

6. Хороший преподаватель – тот, кто _____.

7. Плохой преподаватель – тот, кто _____.

Б) охарактеризовать выборку, обобщить полученный материал: а) сравнить, чем отличаются студенты разных курсов, сделать выводы и предложить рекомендации для преподавателя; б) описать «портрет хорошего преподавателя» и «портрет плохого преподавателя», соотнести с собственным мнением (что совпало, что удивило). (Текст 3-4 стр. 14 кегль, интервал 1, поля 2 см.)

2. Методы оценивания образовательных результатов студентов

На основе анализа собственного опыта и лучшего опыта работы, описанного в публикациях (указать не менее 3-х публикаций), подготовить таблицу «Формы, методы, методики оценивания образовательных результатов студентов» на примере преподаваемой дисциплины. Результаты проведенного анализа необходимо представить в форме таблицы.

Обосновать всесторонность, системность, объективность, эффективность оценивания (текст, 2500-3500 знаков с пробелами).

Преподаваемая дисциплина _____.

Формируемые компетенции _____ (указать не только шифр, но и формулировку)

Контроль

Формы, методы, методики оценивания образовательных результатов студентов

использую

планирую использовать

1. Входной

2. Текущий

3. Промежуточный

4. Итоговый

Литература и источники

1. _____

2. _____

3. _____

Обоснование: _____

3. Организация и оценка эффективности научно-исследовательской работы студента

Выполнить одно задание на выбор:

1. Подготовить описание системы учебно- и научно-исследовательской работы студентов при изучении Ваших дисциплин (характер заданий, методика работы со студентами, результативность) - текст, 5500-6000 знаков с пробелами.

2. Разработать три примера УСЛОЖНЯЮЩИХСЯ исследовательских задания по своей учебной дисциплине. Обосновать логику выполнения исследовательских заданий, критерии их оценки (текст, 2500-3500 знаков с пробелами).