

## **История и философия науки**

### **Аннотация:**

Дисциплина направлена на понимание аспирантами содержания основных этапов развития науки в целом и конкретных ее отраслей в их взаимосвязи с философией, важнейших положений философской (зарубежной и отечественной) теории научного познания. Курс предполагает изучение природы человеческого интеллекта, важнейших особенностей философского и конкретно-научного познания в периоды Древневосточных царств, Античности, Средних веков, Возрождения, XVII, XVIII, XIX, XX, XXI вв., тенденций развития современной науки и философии, формирование понимания философских концепций, оказавших наибольшее влияние на современную философию науки - в особенности Канта, Гегеля, Маркса, Ленина, трех исторических форм позитивизма, постпозитивизма, современной формы научной философии.

### **Цель:**

Изучение основных этапов развития науки, специфики ее взаимодействия с философией в рамках этих этапов, содержания альтернативных версий современной философии науки.

### **Задачи:**

1. Изучение сущности человеческого интеллекта, природы научного знания, науки как деятельности по производству объективно-истинных знаний, формы общественного сознания, социального института.
2. Выяснение основных этапов истории науки с момента формирования «преднауки» в странах Древнего Востока, Греции и Рима – вплоть до современной науки XXI века.
3. Выяснение роли философии на различных этапах развития научного познания.
4. Выяснение важнейших особенностей альтернативных концепций философии науки. Изучение основных положений научно-философской концепции философии науки
5. Выяснение роли науки в постиндустриальном обществе, проблем развития науки в современной России.

## **Иностранный язык (английский)**

### **Аннотация:**

Содержание дисциплины охватывает специфику иностранного языка в комплексном представлении. Дисциплина включает рассмотрение вопросов, связанных с особенностью языка для специальных целей, с характеристикой когнитивного и коммуникативного направлений исследования языка и спецификой межкультурного взаимодействия. В результате освоения дисциплины формируется умение понимать и творчески осмысливать тексты по специальности; отбирать и использовать языковой и речевой материал в соответствии с коммуникативными задачами и ситуациями научного дискурса; осуществлять профессионально-ориентированное чтение литературы, говорение и письмо с учетом особенностей устной и письменной коммуникации на родном и ИЯ; использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в научной деятельности; создавать и редактировать тексты профессионального содержания; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; навыки владения терминологией, необходимой для осуществления иноязычной коммуникации в рамках ситуации профессионального дискурса; способами установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной профессиональной среды.

The content of this discipline covers the questions of modern foreign language, viewed as a complex phenomenon. The discipline touches the questions linked with the peculiarities of modern LSP, of cognitive and communicative aspects and the character of cross-language interaction. The programme of the discipline provides the input test, boarder control in the form of checking the independent work.

### **Цель:**

Практическое овладение иностранным языком, т.е. приобретение ими такого уровня иноязычной коммуникативной компетенции, который позволил бы им пользоваться иностранным языком в научной и информационной деятельности, в непосредственном общении с зарубежными партнерами, для самообразования и др.

### **Задачи:**

- совершенствовать практические умения межкультурной, межкультурной, межличностной и научной коммуникации;
- совершенствовать аналитические умения аспирантов, необходимые для осуществления эффективной коммуникации;
- совершенствовать владение стратегиями и нормами межкультурного научного общения;
- актуализировать языковой и речевой материал, детерминированный научной сферой общения;
- способствовать равномерному развитию всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции аспирантов во всех видах иноязычной речевой деятельности, а именно в чтении, говорении и письме;
- способствовать приобретению аспирантами опыта решения научных, академических и образовательных задач с помощью английского языка;
- способствовать приобретению аспирантами знаний о культуре, истории, традициях, реалиях стран изучаемого языка;
- создать условия, требующие от аспирантов организовывать и осуществлять иноязычную коммуникацию при работе с иностранными студентами и коллегами;
- создать условия для развития умений рефлексировать свою деятельность.

## **Иностранный язык (немецкий)**

### **Аннотация:**

Содержание дисциплины охватывает специфику иностранного языка в комплексном представлении. Дисциплина включает рассмотрение вопросов, связанных с особенностью языка для специальных целей, с характеристикой когнитивного и коммуникативного направлений исследования языка и спецификой межъязыкового взаимодействия. В результате освоения дисциплины формируется умение понимать и творчески осмысливать тексты по специальности; отбирать и использовать языковой и речевой материал в соответствии с коммуникативными задачами и ситуациями научного дискурса; осуществлять профессионально-ориентированное чтение литературы, говорение и письмо с учетом особенностей устной и письменной коммуникации на родном и ИЯ; использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в научной деятельности; создавать и редактировать тексты профессионального содержания; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; навыки владения терминологией, необходимой для осуществления иноязычной коммуникации в рамках ситуации профессионального дискурса; способами установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной профессиональной среды.

### **Цель:**

Практическое овладение иностранным языком, т.е. приобретение ими такого уровня иноязычной коммуникативной компетенции, который позволил бы им пользоваться иностранным языком в научной и информационной деятельности, в непосредственном общении с зарубежными партнёрами, для самообразования и др.

### **Задачи:**

- совершенствовать практические умения межъязыковой, межкультурной, межличностной и научной коммуникации;
- совершенствовать аналитические умения аспирантов, необходимые для осуществления эффективной коммуникации;
- совершенствовать владение стратегиями и нормами межкультурного научного общения;
- актуализировать языковой и речевой материал, детерминированный научной сферой общения;
- способствовать равномерному развитию всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции аспирантов во всех видах иноязычной речевой деятельности, а именно в чтении, говорении и письме;
- способствовать приобретению аспирантами опыта решения научных, академических и образовательных задач с помощью английского языка;
- способствовать приобретению аспирантами знаний о культуре, истории, традициях, реалиях стран изучаемого языка;
- создать условия, требующие от аспирантов организовывать и осуществлять иноязычную коммуникацию при работе с иностранными студентами и коллегами;
- создать условия для развития умений рефлексировать свою деятельность.

## **Иностранный язык (французский)**

### **Аннотация:**

Содержание дисциплины охватывает специфику иностранного языка в комплексном представлении. Дисциплина включает рассмотрение вопросов, связанных с особенностью языка для специальных целей, с характеристикой когнитивного и коммуникативного направлений исследования языка и спецификой межкультурного взаимодействия. В результате освоения дисциплины формируется умение понимать и творчески осмысливать тексты по специальности; отбирать и использовать языковой и речевой материал в соответствии с коммуникативными задачами и ситуациями научного дискурса; осуществлять профессионально-ориентированное чтение литературы, говорение и письмо с учетом особенностей устной и письменной коммуникации на родном и ИЯ; использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в научной деятельности; создавать и редактировать тексты профессионального содержания; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; навыки владения терминологией, необходимой для осуществления иноязычной коммуникации в рамках ситуации профессионального дискурса; способами установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной профессиональной среды.

The content of this discipline covers the questions of modern foreign language, viewed as a complex phenomenon. The discipline touches the questions linked with the peculiarities of modern LSP, of cognitive and communicative aspects and the character of cross-language interaction.

### **Цель:**

Практическое овладение иностранным языком, т.е. приобретение ими такого уровня иноязычной коммуникативной компетенции, который позволил бы им пользоваться иностранным языком в научной и информационной деятельности, в непосредственном общении с зарубежными партнерами, для самообразования и др.

### **Задачи:**

- совершенствовать практические умения межкультурной, межкультурной, межличностной и научной коммуникации;
- совершенствовать аналитические умения аспирантов, необходимые для осуществления эффективной коммуникации;
- совершенствовать владение стратегиями и нормами межкультурного научного общения;
- актуализировать языковой и речевой материал, детерминированный научной сферой общения;
- способствовать равномерному развитию всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции аспирантов во всех видах иноязычной речевой деятельности, а именно в чтении, говорении и письме;
- способствовать приобретению аспирантами опыта решения научных, академических и образовательных задач с помощью французского языка;
- способствовать приобретению аспирантами знаний о культуре, истории, традициях, реалиях стран изучаемого языка;
- создать условия, требующие от аспирантов организовывать и осуществлять иноязычную коммуникацию при работе с иностранными студентами и коллегами;
- создать условия для развития умений рефлексировать свою деятельность.

## **Психология высшей школы**

### **Аннотация:**

Дисциплина содействует развитию психолого-педагогической рефлексии у аспирантов. Освещаются вопросы психологии преподавателя и студентов как субъектов образовательного процесса.

Планируемые результаты обучения:

Знать содержание образовательных стандартов и программ высшего образования; психологические особенности студентов и студенческой группы; психологические особенности профессионального труда преподавателя высшей школы; способы оптимизации взаимодействия преподавателя и студентов

Уметь осуществлять преподавательскую деятельность в соответствии с основными образовательными программами высшего образования

Владеть навыками преподавательской деятельности, осуществляемой в соответствии с основными образовательными программами высшего образования

Знать современные научные достижения, технологии обучения и воспитания в области психологии высшей школы.

Уметь осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач.

Владеть способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

### **Цель:**

Целью освоения дисциплины «Психология высшей школы» является формирование психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для реализации образовательного процесса в вузе, в частности, для организации и сопровождения преподавателем учебной деятельности студентов, педагогического взаимодействия с ними, а также осуществления преподавателем собственной профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

1. Изучение основных принципов психологии и их применение в высшей школе. Эта задача включает в себя изучение основных психологических концепций, таких как мотивация, восприятие, внимание, память, мышление и эмоции, и применение их в контексте высшей школы.
2. Анализ психологических проблем, возникающих в высшей школе. Эта задача включает анализ психологических проблем, с которыми сталкиваются студенты и преподаватели в высшей школе, таких как стресс, адаптация, мотивация, самооценка и т.д.
3. Разработка психологических методик и технологий для повышения эффективности образовательного процесса. Эта задача включает разработку и апробацию психологических методик и технологий, направленных на повышение эффективности образовательного процесса, таких как технологии активного обучения, развитие метапредметных умений, индивидуальный подход к студентам и т.д.
4. Исследование психологических особенностей студентов и преподавателей в высшей школе. Эта задача включает исследование психологических особенностей студентов и преподавателей в высшей школе, таких как мотивация, учебные стратегии, типы личности, стили обучения, коммуникативные навыки и т.д.
5. Разработка программы психологической поддержки для студентов и преподавателей в высшей школе. Эта задача включает разработку программы психологической поддержки для студентов и преподавателей в высшей школе, направленной на профилактику и лечение психологических проблем, адаптацию к новым условиям и повышение эффективности образовательного процесса.
6. Развитие профессиональных компетенций в области психологии высшей школы. Эта задача включает развитие профессиональных компетенций преподавателей и психологов в области психологии высшей школы, таких как умение проводить психологические консультации, разрабатывать психологические программы и технологии, работать с группами и т.д.

## **Педагогика высшей школы**

### **Аннотация:**

Дисциплина направлена на формирование компетенций, которые позволяют аспирантам приобретать новые знания, оценивать дидактические технологии обучения, применяемые в современной практике вузовского образования.

На занятиях аспиранты овладевают аналитическими способностями при сравнении дидактической эффективности современных технологий обучения, знакомятся с организационно-методическими особенностями современных лекций и семинарских занятий, формами и уровнями самостоятельной работы студентов.

Основным заданием для выставления зачета является написание реферата на выбранную тему.

Достижение целей и решение поставленных задач осуществляется в процессе освоения следующих пяти разделов дисциплины:

1. Высшее образование в России.
2. Педагогика высшей школы – отрасль педагогической науки.
3. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
4. Профессионально – ориентированные технологии обучения.
5. Педагогическая коммуникация.

### **Цель:**

Цель – сформировать готовность у аспирантов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

### **Задачи:**

Задачи учебной дисциплины: Осознать место и роль учебной дисциплины в структуре подготовки к педагогической деятельности; иметь представление о современной системе высшего образования России; знать основные категории педагогики высшей школы, принципы и методы обучения; знать методические и дидактические особенности форм учебных занятий и самостоятельной работы студентов в вузе; ознакомиться с дидактическими возможностями современных технологий обучения и основами профессионально – педагогического общения.

### **Требования к уровню освоения содержания:**

Для изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» магистры должны владеть следующими компетенциями:

ОК компетенции: уметь систематически работать самостоятельно; находить, анализировать и обрабатывать информацию;

ПК компетенции: иметь прочные знания основ педагогики, теории обучения и воспитания.

Перечень данных компетенций формируется на уровне бакалавриата, при изучении дисциплин «Психология» и «Педагогика».

## **Научный семинар "Актуальные проблемы языкознания и литературоведения"**

### **Аннотация:**

Содержание дисциплины охватывает современные проблемы теории и методологии языка и литературы в комплексном представлении.

Дисциплина включает рассмотрение вопросов, связанных с особенностью современных парадигм языкознания и литературоведения, с характеристикой когнитивного и дискурсивного направлений исследования языка и литературы, а также спецификой межкультурного и межкультурного взаимодействия.

The discipline "Scientific Seminar 'Topical Problems of Linguistics and Literary Studies'" is aimed at the formation of universal competences (UC-1; UC-3 and UC-5) and general professional competences (GPC-1). The content of this discipline covers the questions of modern issues of language and literature theories, viewed as a complex phenomena. The discipline touches upon the questions linked with the peculiarities of modern philological paradigm.

### **Цель:**

Цели и задачи изучения дисциплины соотносятся с общими целями ФГОС образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

В соответствии с видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры, а именно научно-исследовательской деятельности в области филологии, (литературоведения и лингвистики), а также в смежных сферах гуманитарного знания, формируются цели и задачи программы дисциплины. В рамках данной дисциплины ведется обучение анализу современных проблем литературоведения и языкознания.

### **Задачи:**

В соответствии с целью дисциплины в ходе обучения решаются конкретные задачи, связанные с:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

### **Требования к уровню освоения содержания:**

Входные требования к уровню освоения дисциплины следующие:

1. Наличие высшего профессионального образования.
2. Наличие знания основ теории языка, а также практического знания по русскому и / или иностранному языку и литературе в объеме вузовской программы.
3. Наличие опыта ведения исследовательской работы.

Для успешного обучения дисциплине на данном этапе необходимо обладать соответствующими компетенциями, приобретенными на предыдущем уровне образования и связанными с знаниями основ теории и истории языка и литературы, умениями построения научной речи, навыками ведения дискуссии по актуальным проблемам языкознания и литературоведения.

В результате освоения дисциплины аспирант:

- овладевает знаниями актуальных проблем современного языкознания;
- способен к обоснованию выбора темы и методов исследования;
- способен обосновать актуальность темы и новизну поставленных целей и задач собственного исследования;
- способен аргументировано излагать полученные результаты;
- способен видеть место проведенного им исследования в ряду научных работ по избранной проблематике и их практическую значимость;
- готов выполнить диссертационное исследование как самостоятельное видение научной проблемы.

## **Перевод научного текста (английский)**

### **Аннотация:**

Дисциплина направлена раскрытие специфики научного текста и особенностей его предпереводческого анализа, раскрытию процесса перевода как последовательности трех этапов: понимания – собственно перевода – критической оценки переводческого решения. Аспиранты знакомятся с понятием стратегии перевода и с воссозданием переводчиком исходной модели знания, заложенной в исходном тексте. Из языковых ресурсов основное внимание уделяется переводу терминологической лексики и составлению глоссариев. В рамках дисциплины большое место отводится составлению вторичных источников специального научного знания (аннотации и реферату) и литературному редактированию текста перевода.

В результате прохождения дисциплины должна быть сформирована готовность аспирантов (знание, умение и навыки) использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке, реализуемая в виде навыка письменного перевода научного текста с иностранного на русский язык

### **Цель:**

формирование у аспирантов компетенций, связанных с использованием современных методов и технологий в научной коммуникации на русском и иностранном языках, а также применение сформированных компетенций в методике преподавания соответствующих дисциплин.

### **Задачи:**

- получить знание в области новых методов ведения научной коммуникации на русском и английском языках;
- развить умение применять современные методы и технологии в научной коммуникации на русском и иностранном языках;
- сформировать навыки ведения научной коммуникации на русском и английском языках



## **Перевод научного текста (немецкий)**

### **Аннотация:**

Дисциплина направлена раскрытие специфики научного текста и особенностей его предпереводческого анализа, раскрытию процесса перевода как последовательности трех этапов: понимания – собственно перевода – критической оценки переводческого решения. Аспиранты знакомятся с понятием стратегии перевода и с воссозданием переводчиком исходной модели знания, заложенной в исходном тексте. Из языковых ресурсов основное внимание уделяется переводу терминологической лексики и составлению глоссариев. В рамках дисциплины большое место отводится составлению вторичных источников специального научного знания (аннотации и реферату) и литературному редактированию текста перевода.

В результате прохождения дисциплины должна быть сформирована готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке, реализуемая в виде навыка письменного перевода научного текста с иностранного на русский язык

### **Цель:**

Целью освоения дисциплины является расширение представлений об особенностях письменной научной коммуникации как способе обмена информацией; формирование готовности использовать современные методы и технологии письменной научной коммуникации на иностранном языке; выработка переводческой компетенции в условиях профессионально-ориентированного письменного перевода научного текста.

### **Задачи:**

В процессе изучения дисциплины происходит:

- ознакомление с лингвостилистическими особенностями научного текста;
- усвоение специфики научного текста и особенностей его предпереводческого анализа с целью обоснованного выбора стратегии перевода; выработка устойчивых навыков письменного перевода научного текста с иностранного на русский язык;
- формирование навыков работы с переводными словарями и справочниками; ознакомление со спецификой перевода терминологической лексики и составления тематических глоссариев;
- обучение способам смысловой компрессии научного текста (аннотированию и реферированию, составлению обзоров и тезисов).

## **Перевод научного текста (французский)**

### **Аннотация:**

Дисциплина направлена на формирование переводческой компетенции в условиях профессионально-ориентированного письменного перевода научного текста. Программой дисциплины предусмотрены такие виды деятельности, как письменный перевод, составление глоссария по научной теме, реферирование научного текста.

В результате прохождения дисциплины должна быть сформирована готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке, реализуемая в виде навыка письменного перевода научного текста с иностранного на русский язык

### **Цель:**

Углубление знаний и практических навыков для формирования переводческой компетенции в условиях профессионально-ориентированного письменного перевода научного текста

### **Задачи:**

Среди задач дисциплины:

- ознакомление со спецификой научного текста и особенностями предпереводческого анализа научного текста;
- обоснование выбора стратегии перевода научного текста;
- ознакомление со спецификой перевода терминологической лексики и составления тематических глоссариев;
- обучение аннотированию и реферированию научного текста;
- формирование навыков работы со словарями различных типов;
- формирование навыков письменного перевода научного текста с иностранного на русский язык

## **Литература народов стран зарубежья**

### **Аннотация:**

В ходе изучения дисциплины предполагается существенное углубление знаний аспиранта в области истории мировой литературы и системного понимания места изучаемой национальной литературы в общемировом литературном процессе. Предусматривается изучение основных методологических подходов как к мировому литературному процессу, так и к его составляющим - региональным и национальным литературам, творчеству писателей, наиболее ярко представляющих своеобразие того или иного этапа в истории мировой (национальной в том числе) литературы, а также - к анализу литературного произведения как целостности.

The aim of the course is to enlarge and to deepen post-graduates' knowledge in the sphere of theory and history of world literature.

### **Цель:**

Системное и углубленное осмысление истории и современного состояния литературы народов стран зарубежья, выработка собственной методологии исследования диссертационного материала; отработка сформированных навыков анализа творчества писателя (писателей), чьи произведения - объект диссертационного исследования, в социокультурном и историко-литературном контекстах.

### **Задачи:**

- осмысление современных подходов к изучению литературы народов стран зарубежья;
- углубленное изучение эстетических закономерностей развития мировой литературы;
- изучение конкретных этапов истории мировой литературы;
- обсуждение этапов динамики теоретико-литературных концепций, литературной поэтики;
- анализ и интерпретация отдельных литературных произведений с использованием современных подходов.

## Русская литература

### Аннотация:

Содержание дисциплины охватывает современные проблемы истории русской литературы в комплексном (системном) представлении.

Изучение предмета должно способствовать получению фундаментальных знаний и систематизации имеющегося знания аспирантов по истории русской литературы (в контексте национальной культуры), истории российского литературоведения, методологии изучения литературного процесса, познакомить с новейшими концепциями русской литературы и современными литературоведческими исследованиями в целях решения исследовательских задач.

Изучение предмета предусматривает раскрытие национальной специфики русской литературы и культуры, понимание места литературоведения в структуре гуманитарного знания; объяснение соотношения теории и истории литературы; раскрытие роли литературной критики; объяснение сущности эстетических категории и системы основных понятий науки о литературе; методов и приемов анализа литературного произведения; знания русского национального литературного процесса и особенностей взаимодействия разных национальных литератур и основных этапов развития теоретико-литературной мысли в контексте истории культуры.

### Цель:

В соответствии с видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры, а именно научно-исследовательской деятельностью в области филологии (в данном случае - литературоведении) и в смежных сферах гуманитарного знания, формируются цели и задачи программы дисциплины. В рамках данной дисциплины ведется обучение анализу современных проблем изучения русской литературы.

Курс «Русская литература» для аспирантов нацелен на углублённую подготовку исследователей русской литературы и преподавателей истории русской (отечественной) литературы в высших учебных заведениях. В результате усвоения курса у аспирантов должны быть сформированы фундаментальные, глубокие и всесторонние представления о закономерностях русского историко-культурного и историко-литературного процесса, сформироваться практические навыки интерпретации текстов художественных произведений (в соответствии с рекомендациями различных методов и методик литературоведческого анализа) и критических текстов, понимание процессов развития литературоведения, знание основных концепций истории русской литературы и творчества русских писателей.

Составители программы ставили своей целью показать динамику национального историко-литературного процесса и литературной жизни XIX в. на широком культурологическом фоне.

### Задачи:

Задачи курса состоят в формировании у студентов фундаментальных знаний, умений и навыков, которые должен иметь литературовед – специалист в области изучения истории русской литературы для успешной работы по своей специальности в качестве учёного-исследователя и преподавателя в высшем учебном заведении в объеме, достаточном для решения научно-исследовательских задач и преподавания истории русской (отечественной) литературы в высшем учебном заведении:

- представления о национальной специфике русской литературы и культуры, особенностях русской духовности (в контексте развития мировой культуры и искусства);
- фундаментальные представления об истории русской литературы и о литературной жизни в контексте русской культуры;
- понимания основных закономерностей национального историко-литературного процесса и роли русской литературы в системе мировой культуры;
- знаний об истории осмысления русской литературы и интерпретаций творчества русских писателей в литературоведении и критике XIX – XXI вв.;
- умения анализировать художественные произведения различных жанров (используя разные методы и методики литературоведческого анализа) и обучать этим методам и методикам студентов высших учебных заведений;
- умения использовать существующие теоретико-литературные понятия и обосновывать введение новых понятий.

Полученные в процессе изучения курса знания могут быть использованы практически в процессе преподавания истории русской литературы и культуры в высшем учебном заведении, при осуществлении процесса межкультурной коммуникации, а также при решении иных конкретных проблем, возникающих в практической деятельности филолога.

## Русский язык

### Аннотация:

Дисциплина «Русский язык [аспирантура]» входит в вариативную часть образовательной программы по направлению подготовки «Языкознание и литературоведение», направленность «Русский язык».

В рамках данной дисциплины подводятся итоги изучения на всех ступенях вузовского филологического образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) различных аспектов системы русского языка в его современном состоянии и историческом развитии. Обсуждаются актуальные теоретико-методологические проблемы изучения строя современного русского языка и его исторического развития с позиций фонетики, лексикологии, морфемики, морфонологии, словообразования, морфологии, синтаксиса. Аспиранты научатся устанавливать взаимосвязи указанных дисциплин и анализировать системную организацию единиц языка; разовьют способность научной интерпретации речевых фактов с позиций современной лингвистической методологии.

В результате обучающиеся будут знать: 1) основные достижения современной науки о русском языке в различных его подсистемах; 2) историю науки о русском языке; 3) ключевые дискуссионные вопросы, связанные с принципами выделения перспективных направлений научного изучения и описания русского языка; 4) глубинные связи, существующие между единицами разных языковых подсистем; 5) принципы взаимодействия в процессе коммуникации различных уровней языковой системы; 6) историю развития языковых подсистем с XI в. до нашего времени. Аспиранты овладеют активными навыками: 1) современного научного анализа устных и письменных текстов на разных уровнях их реализации; 2) работы со всеми основными словарями русского языка; 3) поиска информации в Национальном корпусе русского языка и в других компьютерных базах данных; 4) составления собственных баз данных для проведения научного исследования.

### Цель:

Цель дисциплины - подготовка аспирантов к сдаче кандидатского экзамена по русскому языку.

Цель УМК - систематизация дидактических средств обучения по дисциплине «Русский язык [аспирантура]» для полной реализации образовательных задач и формирования у аспирантов компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Данная дисциплина занимает важное место в программе аспирантуры, поскольку позволяет обучающимся получить фундаментальные знания в области теории и истории русского языка; овладеть методологией описания языковых единиц всех уровней; развить способность решать научные проблемы в рамках собственного диссертационного исследования; углубить знания в области фонетики, лексикологии, фразеологии, словообразования, морфологии, синтаксиса современного русского литературного языка; изучить традиционные и современные концепции в русской и зарубежной русистике.

### Задачи:

- обучить аспирантов методологии анализа языковых единиц всех уровней;
- углубить теоретические знания обучаемых в области фонетики, лексикологии, фразеологии, словообразования, морфологии, синтаксиса русского языка в синхронном и диахронном аспектах;
- познакомить аспирантов с современными концепциями в отечественной и зарубежной русистике;
- расширить знания о понятийно-терминологическом аппарате современной лингвистики.

### Требования к уровню освоения содержания:

В результате изучения дисциплины "Русский язык" аспирант должен получить фундаментальные знания в области истории и современного состояния русского языка, а именно:

#### ЗНАТЬ:

основные достижения современной науки о русском языке в различных его подсистемах (фонетика, лексикология и лексическая семантика, морфемика и морфонология, словообразование, морфология и синтаксис русского языка в его современном состоянии и историческом развитии), историю науки о русском языке, ключевые дискуссионные вопросы, связанные с принципами выделения перспективных направлений научного изучения и описания русского языка, глубинные связи, существующие между единицами разных языковых подсистем, принципы взаимодействия в процессе коммуникации различных уровней языковой системы; историю развития языковых подсистем с XI в. до нашего времени.

#### УМЕТЬ:

объяснить функционально-коммуникативную значимость соотношения различных языковых средств в высказывании и тексте;  
преподавать предметы лингвистического цикла в вузах.

#### ВЛАДЕТЬ:

активными навыками современного научного анализа устных и письменных текстов на разных уровнях их реализации;  
активными навыками работы со всеми основными словарями русского языка;  
навыками поиска информации в Национальном корпусе русского языка и в других компьютерных базах данных; навыками  
составления собственных баз данных для проведения научного исследования;  
навыками чтения лингвистической литературы с целью постановки проблемных вопросов, актуальных для современного  
состояния науки о русском языке;  
методикой анализа на всех языковых уровнях письменных и устных текстов.

## Теория языка

### Аннотация:

Дисциплина "Теоретическая лингвистика" является обобщающей в цикле лингвистических дисциплин, освоенных аспирантами за время обучения в бакалавриате и магистратуре, и направлена на формирование фундаментальных знаний в области теории языка в объеме, достаточном для решения научно-исследовательских задач. В дисциплине рассматриваются общие методологические вопросы языкознания, обсуждаются проблемы соотношения языка и мышления, аспектов языковых явлений, структуры языка, основные периоды и направления развития языкознания как науки, вопросы сравнительно-исторического и типологического языкознания, а также современные направления языкознания.

### Цель:

В результате освоения дисциплины Теория языка [аспирантура] обучающиеся должны владеть фундаментальными знаниями в области теории языка в объеме, достаточном для решения научно-исследовательских задач.

### Задачи:

Задачи курса:

1. знать основные направления, концепции и терминологию современного языкознания, в том числе классические и обобщающие теоретические труды по базовым направлениям и дисциплинам.
2. обладать навыками критического лингвистического мышления, профессионального анализа лингвистических теорий, методов и исследовательских результатов.
3. понимать связь языкознания с другими филологическими и гуманитарными дисциплинами.
4. ориентироваться в истории языкознания и отдельных лингвистических дисциплин.
5. знать основные положения теории языка.

### Требования к уровню освоения содержания:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать основные положения теории языка, в частности: историю языкознания, сущность языка, внутреннюю структуру языка, классификацию языков, методологию, методы и методики лингвистических исследований, уровни лингвистического анализа, направления современной лингвистики.

Уметь применять методологию, методы и методики лингвистических исследований для решения научно-исследовательских задач.

Владеть языком и аппаратом лингвистики для решения научно-исследовательских задач.