

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования "Пермский**  
**государственный национальный исследовательский**  
**университет"**

**Кафедра русской литературы**

Авторы-составители: **Проскурнин Борис Михайлович**  
**Мишланова Светлана Леонидовна**  
**Кондаков Борис Вадимович**  
**Бурдина Светлана Викторовна**  
**Ерофеева Елена Валентиновна**  
**Баженова Елена Александровна**  
**Алексеева Лариса Михайловна**  
**Химинец Елена Михайловна**

Рабочая программа дисциплины  
**НАУЧНЫЙ СЕМИНАР "АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ И**  
**ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ"**  
Код УМК 86351

Утверждено  
Протокол №9  
от «26» июня 2020 г.

Пермь, 2020

### **1. Наименование дисциплины**

Научный семинар "Актуальные проблемы языкознания и литературоведения"

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в Блок « Блок1.А.00 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **45.06.01** Языкознание и литературоведение  
направленность Литература народов стран зарубежья

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Научный семинар "Актуальные проблемы языкознания и литературоведения"** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**45.06.01** Языкознание и литературоведение (направленность : Литература народов стран зарубежья)

**УК.1** способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

**УК.3** готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

**УК.5** способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направление подготовки</b>	45.06.01 Языкознание и литературоведение (направленность: Литература народов стран зарубежья)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	1,2,4,5
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	8
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	288
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	48
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	48
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	240
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (2 триместр) Экзамен (5 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Раздел 1. Современные подходы к изучению мировой литературы. Методы и методики анализа литературного произведения.**

Раздел направлен на знакомство студентов с разнообразными литературоведческими школами XX века, с принципами анализа литературного произведения, разрабатываемыми каждой из обозначенных школ. Предусматривается анализ конкретных произведений зарубежных писателей с использованием методик обозначенных школ.

#### **Историко-типологический анализ литературного процесса на современном этапе**

Работа над темой предусматривает знакомство с особенностями мирового литературного процесса на современном этапе.

#### **Постструктурализм и деконструктивизм и анализ литературного произведения**

В ходе работы над темой предусмотрено знакомство с основными положениями деконструктивистского анализа художественного произведения и принципами метода close reading.

#### **Психоанализ в современной методике анализа литературного произведения**

В ходе изучения темы предусмотрено знакомство с методикой анализа художественного литературного произведения, предложенной школой психоанализа.

#### **Анализ литературного произведения в аспекте рецептивной критики**

Работа над темой предусматривает знакомство с главными положениями рецептивной эстетики и возможностями ее применения при анализе литературного произведения.

#### **Гендерная теория и анализ литературного произведения**

Работа над темой предусматривает знакомство студентов с основными принципами анализа литературного произведения в аспекте gender studies.

#### **Анализ литературного произведения в аспекте cultural studies и неомарксизма**

Работа над темой предусматривает знакомство с главными аспектами методики анализа литературного произведения в русле cultural studies.

### **Раздел 2. Современные методы и подходы к изучению языка. Методы и методики лингвистического анализа**

Раздел "Современные методы и подходы к изучению языка. Методы и методики лингвистического анализа" включает рассмотрение вопросов, связанных с особенностью современной парадигмы языкознания, с характеристикой когнитивного и дискурсивного направлений исследования языка и спецификой межкультурного взаимодействия.

#### **Характеристика парадигмы современного гуманитарного знания**

Эволюция проблем в языкознании. В каком направлении развивается современная лингвистика. Современные научные школы. Доминирующие лингвистические теории. Философские проблемы языкознания. Место языкознания в системе наук.

#### **Специфика проблем современного языкознания**

Специфика объекта современного языкознания. Интегративность современной лингвистической науки. Современные установки развития науки: антропоцентризм, экспланаторность, экспансионизм, функционализм. Терминологический аппарат современной лингвистики.

#### **Дискурсивный аспект изучения языка**

Теоретические и практические аспекты изучения дискурса. Определение дискурса и направления в его

исследовании. Понятие дискурса как опосредованной деятельности. Типология дискурса, детерминанты, обоснования.

### **Современная когнитивная лингвистика**

Лингвокогнитология как наука. Предмет лингвокогнитологии. Основные категории и понятия когнитивной лингвистики. Получение знания о языке. Проблемы категоризации человеческого опыта. Типы знания и способы его трансляции. Роль языка и деятельности в познании мира.

### **Методология современного лингвистического исследования**

Уровни методологии языкознания: гносеологический, мировоззренческий, общенаучный (логико-гносеологический), частнонаучный (научно-содержательный), методологический. Структура методологии языкознания: 1) основания методологии: источники и составные части методологии языкознания (философия, логика, системология, семиотика, психология, информатика, науковедение, этика, эстетика, онтология лингвистики); 2) характеристика деятельности (принципы, условия, нормы научно-исследовательской деятельности); 3) логическая структура деятельности (объект, предмет, цель, задачи, формы, средства, результат); 4) временная структура деятельности (фазы, стадии, этапы); 5) технология деятельности (технология познания, технология описания результатов познания).

### **Научное исследование как деятельность: основные принципы лингвистического исследования**

Понятие об эпистемической (познавательной) ситуации в языкознании как метамоделю познавательного процесса. Понятие об эпистемической цепочке: методология – метод – методика – технология. Технология познания (исследования языковых феноменов). Технология описания результатов исследования. Этапы лингвистического исследования. Метаязык и графический метаязык. Нормы и правила цитирования. Моделирование научных текстов.

## **Раздел 3. Методы обработки материала в филологических исследованиях**

Раздел "Методы обработки материала в филологических исследованиях" направлен на изучение существующих методов филологии, знание которых позволяет успешно собирать, анализировать и обрабатывать материал исследования.

### **Методы сбора и обработки материала в филологии**

Методы сбора материала в литературоведении и лингвистике. Классификация методов сбора материала. Полевые методы. Наблюдение, опрос, эксперимент. Проблема формирования выборки. Квантитативная и квалитативная представительность выборки. Классификации методов обработки материала. Общенаучные методы работы с материалом, частонаучные методы, специальные методы. Статистические методы.

### **Общенаучные методы в филологии**

Эмпирические и теоретические методы в филологии. Роль гипотезы в филологическом исследовании. Индукция и дедукция в филологическом исследовании. Классификация как метод исследования. Эксперимент и мысленный эксперимент. Формальные методы в филологии. Интерпретация как метод филологического исследования. Моделирование в филологических исследованиях.

### **Методы смежных наук в филологии**

Методы гуманитарных наук в филологии: методы истории, социологические методы, психологические методы, антропологические методы. Методы естественных наук в филологии. Привлечение методов физики, биологии, медицины и др. в филологических исследованиях. Математические методы в

филологии. Когнитивная парадигма как сочетание гуманитарного, естественно-научного, математического и философского знания.

### **Методы первичной лингвистической обработки материала**

Методы вычленения единиц анализа. Дескриптивные методы. Контент-анализ. Работа с фонетическими единицами. Работа с лексическими единицами. Работа с грамматическими единицами.

Психолингвистические единицы в филологическом исследовании. Анализ единиц. Дифференциальные признаки единиц (фонетические, семантические). Первичное описание материала исследования.

### **Методы статистической обработки материала**

Принципы статистической обработки материала исследования. Построение распределения. Первичный анализ распределения. Меры центральной тенденции и меры варьирования. Графическое представление статистических показателей. Возможности и ограничения применения статистических критериев. Корреляции. Виды статистического анализа.

### **Моделирование как метод представления результатов исследования**

Понятие модели. Возможности и ограничения моделирования как метода. Формальные модели в филологии. Моделирование в литературоведении. Моделирование в традиционной лингвистике. Моделирование в генеративистике. Моделирование в психолингвистике. Моделирование в социолингвистике.

## **Раздел 4. Современные подходы к изучению русской литературы. Методы анализа литературного процесса**

Современные методологические и теоретико-литературные подходы к изучению художественного творчества. Методы исследования историко-культурного и историко-литературного процесса. Изучение русской литературы в работах литературоведов начала XXI века. Современная российская литературоведческая периодика. Изучение русской литературы за рубежом (Китае, Индии, США, Великобритании, Франции и др. странах).

Критический анализ и оценка современных научных достижений в процессе изучения русской литературы. Новые литературоведческие идеи при решении исследовательских и практических задач. Изучение русской литературы в процессе междисциплинарных исследований.

### **Культурно-исторический и историко-типологический анализ литературного процесса**

Понятие историко-культурного и историко-литературного процесса. Культурно-историческая школа изучения литературного процесса. И.Тэн. Культурно-историческая школа в России.

Д.Н.Овсянко-Куликовский. "История русской интеллигенции" Д.Н.Овсянко-Куликовского.

Культурно-историческая и "психологические" школы российского литературоведения. Судьба историко-культурологического метода изучения литературного процесса в российском литературоведении XX века. Историко-типологический анализ литературного процесса. "Пермская школа" изучения типологии литературного процесса в 1960-1980-е годы.

### **Мифологический и сравнительно-исторический (компаративистский) методы анализа литературного процесса**

"Мифологический" метод анализа историко-литературного процесса в литературоведении XIX века.

Деятельность Ф.И.Буслаева и А.Н.Афанасьева. Сравнительно-исторический ("компаративистский") методы анализа литературного процесса. Теория "бродячих" сюжетов и образов. Деятельность Александра и Алексея Веселовских.

"Мифологический" и "сравнительно-исторический" способы анализ историко-литературного процесса в XX веке. Мифология и символы культуры. Работы А.Ф.Лосева, В.Н.Топорова и В.В.Иванова. Основные мифологемы русской культуры. Демифологизация как процесс русской культуры. Мифо-поэтический анализ текста и изучение литературного процесса на современном этапе.

### **Социологические методы анализа литературного процесса**

Возникновение социологических методов изучения литературного процесса и литературной критики в литературоведении конца XIX века. Литературоведческие проблемы в работах русских марксистов. Изучение читателя художественной литературы. Исследования А.Н.Рубакина. "Вульгарный социологизм" в "советском" литературоведении 1920-1930-х годов. В.Ф.Переверзев. Историко-функциональный подход к изучению литературного процесса. Герменевтика.

### **Формальный и структуралистский методы анализа историко-литературного процесса**

"Формальный" метод изучения литературного процесса. "Русский формализм" и "формалисты" 1920-х годов (В.Эйхенбаум, Ю.Тынянов, В.Шкловский, Р.Якобсон). Критика формального метода (М.Бахтин, П.Медведев). Формальный метод при изучении фольклора (В. Пропп).

Формализм и структуралистский методы анализа историко-литературного процесса (1960-е годы). Ю.М.Лотман и "тартусско-московская" школа. Мотивный анализ литературного процесса. Б.М.Гаспаров. Структурализм на современном этапе.

### **Культурно-контекстуальный (культурологический) метод анализа историко-литературного процесса**

Изучение литературы в контексте культуры. Культурно-исторический метод изучения литературного процесса в конце XIX - начале XX вв. "Культурно-контекстуальный" ("культурологический") метод анализа историко-литературного процесса. Работы Ю.М.Лотмана и их значение для разработки "культурно-контекстуального" метода к 1980-1990-е годы.

### **Основные итоги курса. Методы филологического анализа историко-культурного процесса**

Взаимодействие различных гуманитарных методов и методик в процессе анализа историко-культурного и историко-литературного процесса. Анализ литературного процесса и анализ художественного произведения как методологическая проблема. Принципы выбора научных методов для исследования. Принципы междисциплинарных гуманитарных исследований.

Генерирование новых идей в процессе решения исследовательских и практических задач. Процесс критического анализа и оценка современных научных достижений в сфере филологии.



## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Михалкин, Н. В. Методология и методика научного исследования : учебное пособие для аспирантов / Н. В. Михалкин. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с. — ISBN 978-5-93916-548-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/65865.html>
2. Моисеева, И. Ю. История и методология науки. Часть 2 : учебное пособие / И. Ю. Моисеева. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 160 с. — ISBN 978-5-7410-1712-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71278.html>
3. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/513258>
4. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/453479>

### Дополнительная:

1. Введение в литературоведение. Основы теории литературы : учебник для вузов / В. П. Мещеряков, А. С. Козлов, Н. П. Кубарева, М. Н. Сербул ; под общей редакцией В. П. Мещерякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07660-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/449979>
2. Терри, Иглтон Теория литературы. Введение : монография / Иглтон Терри. — Москва : ИД Территория будущего, 2010. — 296 с. — ISBN 978-5-91129-079-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/7306>
3. Стилистика русского научного дискурса (SRND) : практикум / составители Н. И. Гребенюк. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 138 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75600.html>
4. Сидельникова, Е. А. Коммуникативно-прагматическая и переводческая специфика эвфемизации и дисфемизации в газетно-публицистическом экономическом дискурсе : монография / Е. А. Сидельникова, С. В. Серебрякова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 176 с. — ISBN 978-5-9296-0864-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/69390.html>
5. Окунева, Е. О. Методы статистических расчетов для гуманитариев : учебное пособие / Е. О. Окунева, С. И. Моисеев. — Воронеж : Воронежский филиал Московского гуманитарно-экономического института, 2011. — 98 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/44608.html>

6. Теория литературы. учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021700 - Филология : в 2 т./ред. Н. Д. Тamarченко.-Москва:Академия,2004.Т. 1.Теория художественного дискурса. Теоретическая поэтика/Н. Д. Тamarченко, В. И. Тюпа, С. Н. Бройтман.-2004.-512, ISBN 5-7695-1413-2.-Библиогр.: с. 474-485. - Предм. указ.: с. 486-491. - Указ. имен: с. 492-504

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509603.html> Теория литературы: История русского и зарубежного литературоведения: хрестоматия.-Москва: Флинта; Наука, 2011.- 456 с.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Научный семинар "Актуальные проблемы языкознания и литературоведения"** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
  - 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
  - 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

- 1) Для проведения занятий семинарского типов (практических занятий) необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской.
- 2) Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской.
- 3) Для самостоятельной работы используются помещения Научной библиотеки ПГНИУ, оснащенные

компьютерной техникой и обеспечивающие доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине**  
**Научный семинар "Актуальные проблемы языкознания и литературоведения"**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и**  
**критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>УК.1</b> способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать основные концепции филологии, методы филологических исследований, основные работы российских и зарубежных филологов, историю формирования литературоведческих и лингвистических концепций, методики филологического анализа текста. Уметь критически анализировать современные научные достижения в области филологии и литературоведении и методами научного исследования. Владеть навыками оценки современного филологического и литературоведческого знания.	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> Не знает основ дисциплины, необходимых для формирования соответствующей компетенции. Не умеет критически анализировать современные научные достижения в области филологии и литературоведении. Не владеет навыками оценки современного филологического и литературоведческого знания. <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> Знает ограниченное количество концепций филологии, методов филологических исследований, методик анализа текста, изучения русской литературы, некоторые работы российских и зарубежных филологов. Умеет с трудом анализировать современные научные достижения в области филологии и литературоведении. Владеет недостаточно сформированными навыками оценки современного филологического и литературоведческого знания. <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> Знает разнообразные концепции филологии, методы филологических исследований, методики анализа текста, изучения русской литературы, некоторые работы российских и зарубежных филологов. Умеет анализировать современные научные достижения в области филологии и литературоведении. Владеет сформированными навыками оценки современного филологического и литературоведческого знания. <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает на профессиональном уровне современные научные достижения в области филологии, основные концепции филологии, методы филологических исследований, основные работы российских и зарубежных филологов, историю возникновения литературоведческих и лингвистических концепций, методики филологического анализа текста.</p> <p>Умеет эффективно анализировать современные научные достижения в области филологии и литературоведения.</p> <p>Владеет полностью сформированными навыками оценки современного филологического и литературоведческого знания.</p>
<p><b>УК.5</b> способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать методы и приемы решения задач собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>Уметь планировать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>Владеть навыками решения задач собственного профессионального и личностного развития.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает методы и приемы решения задач собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>Не умеет планировать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>Не владеет навыками решения задач собственного профессионального и личностного развития.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает ограниченное количество методов и приемов решения задач собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>Умеет планировать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>Владеет не полностью сформированными навыками решения задач собственного профессионального и личностного развития.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает разнообразные методы и приемы решения задач собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>Умеет планировать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>Владеет сформированными навыками решения задач собственного профессионального и личностного развития.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p><b>Отлично</b></p> <p>Знает на профессиональном уровне методы и приемы решения задач собственного профессионального и личностного развития. Умеет эффективно планировать задачи собственного профессионального и личностного развития. Владеет полностью сформированными навыками решения задач собственного профессионального и личностного развития.</p>
<p><b>УК.3</b> готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Знать методы и приемы работы в российских и международных научно-образовательных проектах. Уметь работать в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач. Владеть навыками генерировать новые идеи в области научных и научно-образовательных задач.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает методов и приемов работы в российских и международных научно-образовательных проектах. Не умеет генерировать новые идеи в области научных и научно-образовательных задач. Не владеет навыками решения научных и научно-образовательных задач.</p> <p><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает ограниченное количество методов и приемов работы в российских и международных научно-образовательных проектах. Умеет формулировать и понимать новые идеи при решении исследовательских и практических задач. Владеет не полностью сформированными навыками решения научных и научно-образовательных задач.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Знает методы и приемы работы в российских и международных научно-образовательных проектах. Умеет формулировать и понимать новые идеи при решении исследовательских и практических задач. Владеет сформированными навыками решения научных и научно-образовательных задач.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Знает на профессиональном уровне большое количество методов и приемов работы в российских и международных научно-образовательных проектах. Умеет генерировать новые идеи при</p>



Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p><b>Отлично</b></p> <p>решении исследовательских и практических задач.</p> <p>Владеет полностью сформированными навыками решения научных и научно-образовательных задач.</p>
<p><b>УК.3</b></p> <p>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Знать принципы участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в сфере филологии.</p> <p>Уметь коллективно решать исследовательские задачи.</p> <p>Владеть методами решения исследовательских задач.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает принципы участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в сфере филологии.</p> <p>Не умеет коллективно решать исследовательские задачи.</p> <p>Не владеет методами решения исследовательских задач.</p> <p><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает принципы участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в сфере филологии.</p> <p>Умеет коллективно решать исследовательские задачи, но имеет существенные затруднения в сфере профессиональной коммуникации на иностранных языках, допускает ошибки (до 6) в межличностном общении.</p> <p>Не владеет современными зарубежными методами решения исследовательских задач.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Знает принципы участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в сфере филологии.</p> <p>Умеет коллективно решать исследовательские задачи, но имеет существенные затруднения в сфере профессиональной коммуникации на иностранных языках, но имеет несущественные затруднения в сфере профессиональной коммуникации на иностранных языках.</p> <p>Владеет основными современными</p>

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
		<p><b>Хорошо</b> зарубежными методами решения исследовательских задач.</p> <p><b>Отлично</b> Знает принципы участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в сфере филологии. Умеет коллективно решать исследовательские задачи. Владеет методами решения исследовательских задач.</p>

### **Оценочные средства**

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет**

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие**

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации : время отводимое на доклад 2**

### **Показатели оценивания**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует слабое знание актуальных проблем языкознания;</li> <li>• не может критически осмысливать полученное знание, его знания носят механистический характер;</li> <li>• не справляется с систематизацией и обобщением полученного научного знания;</li> <li>• подготовил презентацию, слабо отражающую суть рассматриваемой научной проблемы.</li> </ul>	<b>Незачтено</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует наличие прочных знаний актуальных проблем языкознания;</li> <li>• критически осмысливает полученное знание;</li> <li>• демонстрирует умение систематизировать и обобщать полученное научное знание;</li> <li>• видит перспективу проводимого им научного исследования;</li> <li>• подготовил презентацию, полностью раскрывающую смысл рассматриваемой научной проблемы.</li> </ul>	<b>Зачтено</b>

### **Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации**

Оценке подлежат полученные теоретические знания, их прочность, уровень творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. Зачет сдается в устной форме и предполагает

подготовленное выступление с презентацией по одной из актуальных проблем языкознания.

Темы презентаций:

1. Цель и задачи современного языкознания.
2. Объект и предмет в современном языкознании.
3. Проблема метода научного исследования языка.
4. Характеристика современной научной парадигмы в языкознании.
5. Что такое проблема в научном исследовании?
6. Стратегии научного исследования языка.
7. Принципы познания в лингвистической науке.
8. Современные концепции языка.
9. Антропоцентризм как современная установка в научном исследовании.
10. Функционализм как современная установка в научном исследовании.
11. Интегральность как современная установка в научном исследовании.
12. Когнитивизм в языкознании.
13. Дискурсивные концепции языка.
14. Значение языкознания как науки.

**Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен**

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие**

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :  
время отводимое на доклад 2**

### Показатели оценивания

<ul style="list-style-type: none"><li>• демонстрирует незнание актуальных проблем литературоведения;</li><li>• не может критически осмыслить полученное знание, его знания носят механистический характер;</li><li>• не справляется с систематизацией и обобщением полученного научного знания;</li><li>• подготовил презентацию, не отражающую суть рассматриваемой научной проблемы.</li></ul>	<b>Неудовлетворител</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• демонстрирует слабое знание актуальных проблем литературоведения;</li><li>• может критически осмыслить полученное знание, но его знания носят механистический характер;</li><li>• плохо справляется с систематизацией и обобщением полученного научного знания;</li><li>• подготовил презентацию, слабо отражающую суть рассматриваемой научной проблемы.</li></ul>	<b>Удовлетворительн</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• демонстрирует достаточное знание актуальных проблем литературоведения;</li><li>• может критически осмысливать полученное знание;</li><li>• в целом справляется с систематизацией и обобщением полученного научного знания;</li><li>• подготовил презентацию, отражающую суть рассматриваемой научной проблемы.</li></ul>	<b>Хорошо</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• демонстрирует наличие прочных знаний по актуальным проблемам литературоведения;</li></ul>	<b>Отлично</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• может критически осмысливать полученное знание и продуцировать собственные научные идеи;</li> <li>• демонстрирует умение систематизировать и обобщать полученное научное знание, умеет обосновывать новые понятия и термины;</li> <li>• видит перспективу проводимого им исследования;</li> <li>• подготовил презентацию, полностью раскрывающую суть рассматриваемой научной проблемы.</li> </ul>	<b>Отлично</b>
---	----------------

### **Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации**

Оценке подлежат полученные теоретические знания, их прочность, уровень творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. Экзамен сдается в устной форме и предполагает подготовленное выступление с презентацией по одной из актуальных проблем литературоведения, связанной с научным исследованием аспиранта.

Темы для презентаций:

1. Культурно-исторический метод в литературоведении и его использование в процессе анализа художественного текста. И.Тэн. Д.Н.Овсянко-Куликовский.
2. «Исторический» метод в литературоведении и его использование в процессе анализа художественного текста.
3. Мифологический метод в литературоведении и его использование в процессе анализа художественного текста. Ф.И.Буслаев. А.Н.Афанасьев.
4. Социологический метод в литературоведении и его использование в процессе анализа художественного текста. Марксистское литературоведение на рубеже XIX – XX вв. «Вульгарный социологизм» в литературоведении 1930-х годов.
5. Психологический метод в литературоведении и его использование в процессе анализа художественного текста. А.А.Потебня.
6. Изучение читателя и читательского восприятия в социологии и литературоведении. А.Н.Рубакин.
7. Формальный метод в российском литературоведении 1920-х годов и возможности его использование в процессе анализа художественного текста. Р.Якобсон. В.Шкловский. Ю.Тынянов. Б.Эйхенбаум.
8. Сравнительно-исторический (компаративистский) метод и возможности его использование в процессе изучения историко-литературного процесса и литературоведческого анализа художественного текста. А.Н.Веселовский.
9. Историко-типологический метод в литературоведении 1960–1970-х годов и его использование в процессе анализа художественного текста.
10. Историко-функциональный метод в литературоведении и его использование в процессе анализа художественного текста. Герменевтика.
11. Структурализм в литературоведении 1960–1970-х годов и использование его принципов в процессе анализа художественного текста. Работы Ю.М.Лотмана. Тартусско-Московская школа.
12. Культурно-контекстуальный («культурологический») метод литературоведения и его использование в процессе анализа художественного текста.
13. Методологические положения концепции М.М.Бахтина и их использование в современном литературоведении.
14. Сочетание разных научных методов и методик в процессе литературоведческого исследования закономерностей историко-литературного процесса и анализа художественного текста.
15. Методы исследования литературы в критике.