

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Пермский государственный национальный исследовательский университет» (ПГНИУ)

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление подготовки** 05.03.02 География

**Направленность (профиль) подготовки:** Общая география,  
Экономическая и социальная география

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** Очная

ПЕРМЬ 2022 г.

Составители:

*Чупина Л.Б., к.г.н., доцент кафедры социально-экономической географии*

*Фролова И.В., к.г.н., доцент кафедры физической географии и ландшафтной экологии*

Изменения в Программу ГИА утверждены на заседании кафедры социально-экономической географии (протокол №1 от 07 сентября 2022 г.) и кафедры физической географии и ландшафтной экологии (протокол №1 от 29 августа 2022 г.).

Утверждена на заседании Ученого совета ПГНИУ, протокол №2 от 21 сентября 2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	<b>4</b>
<b>1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА В СООТВЕТСТВИИ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>5</b>
1.1. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы	5
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания	9
1.2.1. Государственный экзамен	9
1.2.2. Выпускная квалификационная работа	25
<b>2. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН</b>	<b>45</b>
2.1. Процедура проведения государственного экзамена по направлению подготовки 05.03.02 География	45
2.2. Критерии оценивания знаний государственного экзамена	46
2.3. Программа государственного экзамена по направлению подготовки 05.03.02 География	47
2.4. Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену	57
2.5. Рекомендуемая литература для подготовки к государственному экзамену по направлению подготовки 05.03.02 География	60
<b>3. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА</b>	<b>62</b>
3.1. Общие положения	62
3.2. Процедура организации и проведения защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы	63
3.3. Критерии оценивания защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы	65

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации (далее – Программа, ГИА) представляет собой совокупность процедур, положений, требований и критериев для оценивания степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы (далее – ОП) на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки выпускников.

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Самостоятельной устанавливаемый образовательный стандарт по направлению подготовки 05.03.02 География (утвержден решением ученого совета ПГНИУ 26.06.2019, протокол № 10) (далее – СУОС);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки от 6 апреля 2021 года № 245;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года №636 (с изменениями и дополнениями от 09.02.2016, 28.04.2016, 27.03.2020);

- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ПГНИУ (в ред. от 27.06.2018, 26.02.2021) (далее – Положение о ГИА в ПГНИУ);

- Образовательная программа (ОП) высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География;

- Учебный план по направлению подготовки 05.03.02 География.

ГИА проводится в порядке и форме, которые установлены образовательной организацией самостоятельно.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Обучающимся, успешно прошедшим ГИА, выдается документ об образовании и квалификации образца, установленного Минобрнауки РФ.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие неудовлетворительные результаты, имеют право пройти ГИА в сроки, определяемые Положением о ГИА в ПГНИУ.

К проведению ГИА привлекаются представители работодателей или их объединений.

ГИА проводятся экзаменационными комиссиями. Целью проведения государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОП соответствующим требованиям образовательного стандарта (СУОС ПГНИУ по направлению подготовки 05.03.02 География).

Государственная итоговая аттестация обучающихся по направлению 05.03.02 География включает:

- государственный экзамен;

- защиту выпускной квалификационной работы бакалавра.

Трудоемкость ГИА составляет 9 з.е. (324 акад. часа), проводится на 4 курсе обучения в 12 триместре (учебном периоде).

Особенности проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются Положением о ГИА в ПГНИУ (пункты 67–73).

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА В СООТВЕТСТВИИ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы

В соответствии с СУОС ПГНИУ и ОП в результате успешного прохождения ГИА у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

### Перечень компетенций

Код компетенции	Содержание компетенции
УК.1	Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для решения проблемных ситуаций.
	УК.1.1. Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников.
	УК.1.2. Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов.
	УК.1.3. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
УК.2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.
	УК.2.1. Формулирует задачи, исходя из поставленной цели.
	УК.2.2. Оценивает имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач.
	УК.2.3. Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.
УК.3	Способен участвовать в реализации группового проекта.
	УК.3.1. Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе.
	УК.3.2. Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон.
УК.4	Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах.
	УК.4.1. Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранных языках.
	УК.4.2. Осуществляет перевод текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный.
	УК.4.3. Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах.
УК.5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и социально-философском контекстах.
	УК.5.1. Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития.
	УК.5.2. Понимает историко-культурное своеобразие своей страны.

	УК.5.3. Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия.
УК.6	Способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития.
	УК.6.1.Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические).
	УК.6.2. Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация).
УК.7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
	УК.7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей человека.
	УК.7.2. Планирует свое время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.
УК.8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
	УК.8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).
	УК.8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.
	УК.8.3. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности в рамках осуществляемой деятельности.
УК.9	Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм.
	УК.9.1. Ориентируется в правовых принципах и нормах в разных сферах жизнедеятельности и последствиях их нарушения.
	УК.9.2. Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения.
УК.10	Способен анализировать социально значимые проблемы и процессы.
УК.11	Владеет базовыми знаниями в области информатики, навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, способность приобретать новые знания, используя современные информационные технологии.
УК.12	Способен понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны.
УК.13	Способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.
ОПК.1	Владеет базовыми знаниями о современной научной картине мира на основе положений, законов и методов математических и естественных наук.
	ОПК.1.1. Имеет представление о научной картине мира на основе положений, законов и закономерностей естественных наук.
	ОПК.1.2. Применяет знания в области математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в профессиональной сфере для обработки и анализа данных наблюдений.
ОПК.2	Готовность к участию в проведении научных исследований.
ОПК.3	Знать основные теории, учения и концепции в профессиональной области.

ОПК.4	Способность осваивать новые технологии и применять их для проведения естественнонаучных исследований.
ОПК.5	Владеть современными методами естественнонаучных исследований, анализа данных, проектирования.
ОПК.6	Владеть современными геоинформационными технологиями, уметь применять их в профессиональной сфере.
ОПК.7	Владеть базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географической оболочке, геоморфологии, ландшафтоведении и биогеографии.
ОПК.8	Демонстрировать базовые и специальные знания теоретических основ экономической, социальной и политической (общественной) географии, географии населения и геоурбанистики и способность их использовать в географических исследованиях.
ОПК.9	Владеть основами картографии и топографии, способность применять картографические методы исследования в научно-исследовательской работе и профессиональной сфере.
ОПК.10	Владеть знаниями географических основ устойчивого развития территорий на глобальном и региональном уровнях (природные, социальные, экономические и экологические аспекты); готовность под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников к решению комплексных прикладных задач, связанных с устойчивым развитием территорий.
ПК.1	Владеть базовыми и специальными знаниями физической географии России, материков и океанов.
ПК.2	Владеть знаниями об особенностях территориальной организации социально-экономических, политических и духовно-культурных процессов и явлений в отдельных регионах России и мира.
ПК.3	Подготовлен к участию в комплексных экспедиционных и камеральных исследованиях по проблемам развития природных и общественных территориальных систем различного уровня.
ПК.4	Владеть методами комплексных географических исследований для обработки и анализа географической информации и способность применять их на практике.
ПК.5	Способность применять методы специального прикладного картографирования в научных исследованиях и профессиональной деятельности.
ПК.6	Владеть базовыми и специальными теоретическими знаниями по профильным географическим наукам и научным направлениям.
ПК.7	Способность к разработке практических рекомендаций по сохранению природной среды и разработке мер по снижению экологических рисков.
ПК.8	Способность к разработке и осуществлению практических рекомендаций по региональному социально-экономическому развитию.
ПК.9	Способность под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников к разработке и осуществлению территориальных проектов социально-экономической и хозяйственной деятельности в регионах разного иерархического уровня и мероприятий градостроительного и ландшафтного планирования.
ПК.10	Владеть методами мониторинга территорий разного иерархического уровня.
ПК.11	Владеть и уметь применять в ходе прикладной деятельности специальные

	навыки и знания о закономерностях формирования территориальной организации природы и общества и развития ее основных пространственных структур.
ПК.12	Владеть навыками подготовки документации для комплексной эколого-географической экспертизы различных видов проектов.
ПК.13	Способность к проведению экологической экспертизы проектной документации.
ПК.14	Готов к участию в разработке и внедрении стандартов качества жизни населения.
ПК.15	Способность выполнять функции сотрудника территориальных органов управления.



## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания

### 1.2.1. Государственный экзамен

Коды компетенций	Название компетенции	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов сдачи государственного итогового экзамена			
			Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
			УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ			
			КОМПЕТЕНЦИЯ НЕ СФОРМИРОВАНА, уровень сформированности ниже порогового	ПОРОГОВЫЙ компетенция сформирована на базовом уровне, позволяющем применять знания, умения и навыки в профессиональной области	ПРОДВИНУТЫЙ компетенция сформирована на уровне, позволяющем применять знания, умения и навыки в профессиональной области	ВЫСОКИЙ компетенция сформирована на высоком уровне, позволяющем применять знания, умения и навыки в профессиональной области
УК.5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и социально-философском контекстах.						
	УК.5.1. Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития.	<b>Знать:</b> культуры и народы мира в глобальном историческом развитии. <b>Уметь:</b> применять эти знания при составлении историко-географических описаний для решения профессиональных задач. <b>Владеть:</b> аргументами и фактами культурного разнообразия мира и народов и корректно их использовать в своих ответах.	Слабо ориентируется в вопросах культурного разнообразия мира и народов. Не применяет аргументированные ответы на вопросы о народах мира. Компетенция не освоена/не сформирована.	Частично сформированные знания о культурах и народах мира в глобальном историческом развитии. Слабо применяет эти знания при составлении историко-географических описаний для решения профессиональных задач. Не убедителен в аргументировании ответов на данную тему.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о культурах и народах мира в глобальном историческом развитии. В целом корректно применяет аргументы и факты культурного разнообразия мира и народов в своих ответах.	Сформированные систематические знания о культурах и народах мира в глобальном историческом развитии. Успешно и грамотно применяет аргументы и факты культурного разнообразия мира и народов в своих ответах.
	УК.5.2. Понимает	<b>Знать:</b> исторические и	Не владеет	Владеет основами	Знает основные этапы,	Знает основные

	историко-культурное своеобразие своей страны.	культурологические процессы на разных этапах развития общества. <b>Уметь:</b> понимать, ценить и использовать многонациональный, поликонфессиональный, мультикультурный характер социума. <b>Владеть:</b> навыками исторического анализа и его применения в выявлении и исследовании тенденций развития государства.	конкретно-историческими знаниями, не понимает движущих сил и закономерностей исторического процесса, не умеет оценивать и анализировать исторические события и процессы.	конкретно-исторических знаний, но испытывает затруднения в понимании движущих сил и закономерностей исторического процесса и умении оценивать и анализировать исторические события и процессы.	базовые даты, роль исторических деятелей в отечественном историческом процессе; понимая движущие силы и закономерности исторического развития, все же испытывает затруднения при анализе и оценке исторических событий и процессов.	этапы, базовые даты, роль исторических деятелей в отечественном историческом процессе; понимает движущие силы и закономерности исторического развития, место человека в историческом процессе, политической организации общества, умеет анализировать и оценивать исторические события и процессы.
	УК.5.3. Воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	<b>Знать:</b> социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия народов. <b>Уметь:</b> применять эти знания в процессе географического анализа территории. <b>Владеть:</b> навыками культурологического анализа.	Не владеет знаниями, не понимает закономерностей формирования различий территорий и народов, не умеет оценивать и анализировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные события и процессы.	Владеет отдельными, несвязанными знаниями, но испытывает затруднения в оценивании и анализировании социальных, этнических, конфессиональных и культурных событий и процессов.	Сформированы системные знания социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий народов. Способен применять эти знания в процессе географического анализа территории. Слабо сформированы навыки культурологического анализа.	Сформированы системные знания социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий народов. Применяет эти знания в процессе географического анализа территории. Владеет основами культурологического анализа.
УК.8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.						
	УК.8.1. Анализирует факторы вредного	<b>Знать:</b> факторы вредного влияния на жизнедеятельность	Не владеет знаниями о факторах вредного влияния на	Знает факторы вредного влияния на жизнедеятельность	Знает факторы вредного влияния на жизнедеятельность	Знает факторы вредного влияния на жизнедеятельность

	<p>влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).</p>	<p>элементов среды обитания. <b>Уметь:</b> применять эти знания в своей жизнедеятельности. <b>Владеть:</b> методами предотвращения воздействия вредных факторов.</p>	<p>жизнедеятельность элементов среды обитания. Не готов применять эти знания в своей жизнедеятельности. Компетенция не освоена/не сформирована.</p>	<p>элементов среды обитания. Способен применить эти знания в своей жизнедеятельности. Слабо ориентируется в методах предотвращения воздействия вредных факторов.</p>	<p>элементов среды обитания. Способен применить эти знания в своей жизнедеятельности. Знает методы предотвращения воздействия вредных факторов.</p>	<p>элементов среды обитания. Способен применить эти знания в своей жизнедеятельности. Знает и владеет методами предотвращения воздействия вредных факторов.</p>
	<p>УК.8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> опасные и вредные факторы профессиональной жизнедеятельности (поведение в полевых условиях, поведение в образовательной организации и т.д.). <b>Уметь:</b> идентифицировать опасные и вредные факторы профессиональной жизнедеятельности. <b>Владеть:</b> способами идентификации опасных и вредных факторов профессиональной жизнедеятельности.</p>	<p>Не владеет знаниями об опасных и вредных факторах профессиональной жизнедеятельности. Не готов применять эти знания в своей жизнедеятельности. Компетенция не освоена/не сформирована.</p>	<p>Знает опасные и вредные факторы профессиональной жизнедеятельности (поведение в полевых условиях, поведение в образовательной организации и т.д.). Не владеет способами идентификации опасных и вредных факторов профессиональной жизнедеятельности.</p>	<p>Знает опасные и вредные факторы профессиональной жизнедеятельности (поведение в полевых условиях, поведение в образовательной организации и т.д.). Знает способы их идентификации, но не в полной мере готов их применить в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает опасные и вредные факторы профессиональной жизнедеятельности (поведение в полевых условиях, поведение в образовательной организации и т.д.). Знает способы их идентификации и способен их применить.</p>
	<p>УК.8.3. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности в рамках осуществляемой</p>	<p><b>Знать:</b> проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности в рамках осуществляемой деятельности. <b>Уметь:</b> выявить проблемы нарушения техники безопасности на своем рабочем месте.</p>	<p>Не владеет знаниями о проблемах, связанных с нарушениями техники безопасности в рамках осуществляемой деятельности. Не готов применять</p>	<p>Знает проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности в рамках осуществляемой деятельности. Не владеет методами и способами решения проблем в технике</p>	<p>Знает проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности в рамках осуществляемой деятельности. Знает способы решения проблем в технике безопасности,</p>	<p>Знает проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности в рамках осуществляемой деятельности. Владеет и применяет</p>

	деятельности.	<b>Владеть:</b> методами и способами решения проблем в технике безопасности.	эти знания в своей жизнедеятельности. Компетенция не освоена.	безопасности.	но не в полной мере готов их применять в профессиональной деятельности.	методы и способы их устранения.
<b>УК.9. Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм.</b>						
	УК.9.1. Ориентируется в правовых принципах и нормах в разных сферах жизнедеятельности и последствия их нарушения.	<b>Знать:</b> правовые принципы нормы в своей профессиональной деятельности, свои права и обязанности; последствия их нарушения. <b>Уметь:</b> применять эти нормы и принципы в своей профессиональной деятельности.	Слабо ориентируется в правовых принципах и нормах в разных сферах жизнедеятельности и последствия их нарушения. Компетенция не сформирована.	Имеет частичные знания правовых принципов и норм в своей профессиональной деятельности, прав и обязанностей. Не знает последствия их нарушения и о неотвратимости наказания.	Знает правовые принципы и нормы в своей профессиональной деятельности, последствия их нарушения. Испытывает затруднения в осознании неотвратимости наказания.	Знает правовые принципы и нормы в своей профессиональной деятельности, последствия их нарушений. Готов применять эти принципы и нормы в своей профессиональной деятельности.
	УК.9.2. Ориентируется в этических нормах в разных видах профессиональной жизнедеятельности и последствия их нарушения.	<b>Знать:</b> этические нормы в своей профессиональной деятельности и последствия их нарушений. <b>Уметь:</b> применять эти нормы в своей профессиональной деятельности.	Слабо ориентируется в этических нормах в профессиональной деятельности и последствия их нарушения. Компетенция не сформирована.	Имеет частичные знания этических норм в профессиональной деятельности. Слабо ориентируется в последствия их нарушения и неотвратимости наказания.	Знает этические нормы в профессиональной деятельности, последствия их нарушения. Испытывает затруднения в осознании неотвратимости наказания.	Знает этические нормы в профессиональной деятельности, последствия их нарушений. Готов применять эти нормы в своей профессиональной деятельности.
УК.10.	Способность анализировать социально значимые проблемы и процессы.	<b>Знать:</b> социально значимые проблемы и процессы современности и методы их анализа. <b>Уметь:</b> применять знания о социально значимых проблемах и процессах и методы их анализа при оценке социальной	Не знает основных методов анализа социологической информации, не различает количественные и качественные методы. Не умеет определять	Имеет общие, но не структурированные знания основных методов социологического исследования. Не в полной мере умеет определять факторы, структуру изучаемого	Имеет сформированные, но содержащие отдельные недочеты знания основных методов социологического исследования. Умеет определять	Имеет сформированные структурированные знания основных методов социологического исследования. Умеет определять факторы, структуру

		реальности. <b>Владеть:</b> основным понятиями социально значимых проблем и процессов, а также навыками их анализа.	факторы, структуру изучаемого социального явления. Демонстрирует отсутствие навыков выявления и анализа социальной проблемы.	социального явления. Фрагментарно применяет навыки выявления и анализа изучаемой социальной проблемы.	факторы, структуру изучаемого социального явления. В целом успешно применяет навыки выявления и анализа изучаемой социальной проблемы.	изучаемого социального явления. Успешно применяет навыки выявления и анализа изучаемой социальной проблемы.
УК.13.	Способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.	<b>Знать:</b> основные положения и методы экономической науки и хозяйствования. <b>Уметь:</b> использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач. <b>Владеть:</b> навыками применения знаний и умений в профессиональной деятельности.	Демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков экономики.	Знает основные положения и методы экономической науки и хозяйствования. Испытывает затруднения в использовании экономических знаний для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач; Не владеет навыками применения знаний и умений в профессиональной деятельности.	Знает основные положения и методы экономической науки и хозяйствования. Умеет использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач; Владеет частичными навыками применения знаний и умений в профессиональной деятельности.	Знает основные положения и методы экономической науки и хозяйствования. Умеет использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач; Владеет навыками применения знаний и умений в профессиональной деятельности.
ОПК.1. Владеет базовыми знаниями о современной научной картине мира на основе положений, законов и методов математических и естественных наук.						
	ОПК.1.1. Имеет представление о научной картине мира на основе положений,	<b>Знать:</b> основы физики, химии, биологии, геологии, почвоведения, учений об атмосфере и гидросфере, природной специфики	Демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков в области естественных наук.	Имеет фрагментарные знания основ физики, химии, биологии, геологии, почвоведения, учений об атмосфере и	Имеет фрагментарные знания основ физики, химии, биологии, геологии, почвоведения, учений	Знает основы физики, химии, биологии, геологии, почвоведения, учений об атмосфере

	законов и закономерностей естественных наук.	отдельных регионов. <b>Уметь:</b> применять отдельные методы естественных наук в определении природной специфики регионов. <b>Владеть:</b> знаниями о существующем единстве природы, проявляющемся во взаимосвязи и взаимодействии всех компонентов природной среды.		гидросфере, природной специфики отдельных регионов. Частично применяет некоторые методы естественных наук в определении природной специфики регионов. Не в полной мере владеет знаниями о существующем единстве природы, проявляющемся во взаимосвязи и взаимодействии всех компонентов природной среды.	об атмосфере и гидросфере, природной специфики отдельных регионов. Применяет отдельные методы естественных наук в определении природной специфики регионов. Владеет знаниями о существующем единстве природы, проявляющемся во взаимосвязи и взаимодействии всех компонентов природной среды.	и гидросфере, природной специфики отдельных регионов. Применяет отдельные методы естественных наук в определении природной специфики регионов. Владеет знаниями о существующем единстве природы, проявляющемся во взаимосвязи и взаимодействии всех компонентов природной среды.
	ОПК.1.2. Применяет знания в области математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в профессиональной сфере для обработки и анализа данных наблюдений.	<b>Знать:</b> типовые математические задачи в сфере географических исследований, основные методы математической статистики. <b>Уметь:</b> использовать методы математической статистики для обработки количественных результатов исследований. <b>Владеть:</b> практическими навыками по составлению программ математических исследований в географических исследованиях.	Демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков в области математики.	Знает типовые математические задачи в сфере географических исследований, основные методы математической статистики. Затрудняется в использовании методов математической статистики для обработки количественных результатов исследований. Частично владеет практическими навыками по составлению программ математических исследований в	Знает типовые математические задачи в сфере географических исследований, основные методы математической статистики. Умеет использовать методы математической статистики для обработки количественных результатов исследований. Частично владеет практическими навыками по составлению программ	Знает типовые математические задачи в сфере географических исследований, основные методы математической статистики. Умеет использовать методы математической статистики для обработки количественных результатов исследований. Владеет практическими навыками по составлению программ

				географических исследований.	математических исследований в географических исследованиях.	математических исследований в географических исследованиях.
ОПК.3.	Знать основные теории, учения и концепции в профессиональной области.	<b>Знать:</b> основные теории, учения и концепции в области географии. <b>Уметь:</b> применять теоретические знания при решении географических задач. <b>Владеть:</b> алгоритмами применения теоретических знаний для решения стандартных и нестандартных географических задач, в частности выявления причинно-следственных связей процессов взаимодействия природы и общества.	Имеет фрагментарные теоретические знания в области географии, не владеет алгоритмами применения теоретических знаний для решения учебных научных и производственных задач.	Имеет представление об основных теориях, учениях и концепциях в географии. Может решить стандартную географическую задачу. Не способен провести оценку полученных результатов и принять оперативное решение.	Демонстрирует систематические знания основных теорий и концепций в географии. Владеет понятийным аппаратом на высоком уровне. Способен применять знания теории к решению учебных научных и производственных задач.	Демонстрирует систематические и глубокие знания теорий и концепций в профессиональной области. В совершенстве владеет понятийным аппаратом. Способен творчески применять знание теории к решению стандартных и нестандартных учебных научных и производственных задач. Владеет навыками применения различных подходов к решению географических задач.
ОПК.7.	Владеть базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географической оболочке, геоморфологии, ландшафтоведении и биогеографии.	<b>Знать:</b> основы ландшафтоведения, геоморфологии и биогеографии. <b>Уметь:</b> анализировать компонентные карты для составления сравнительной ландшафтной характеристики территории; интерпретировать данные геолого-геоморфологического	Имеет фрагментарные теоретические знания в области указанных наук. Компетенция не сформирована.	Знает основы ландшафтоведения, геоморфологии и биогеографии. Испытывает затруднения в составлении сравнительной ландшафтной характеристики территории и в интерпретации геоморфологических	Знает основы ландшафтоведения, геоморфологии и биогеографии. Умеет анализировать компонентные карты для составления сравнительной ландшафтной характеристики территории и интерпретировать	Знает основы ландшафтоведения, геоморфологии и биогеографии. Умеет анализировать компонентные карты для составления сравнительной ландшафтной характеристики территории и

		<p>профиля и разреза для составления комплексного геолого-геоморфологического описания;  решать ландшафтные задачи в области территориального планирования и проектирования.  <b>Владеть:</b> навыками применения геоморфологического и ландшафтного методов в территориальных исследованиях.</p>		<p>данных; не владеет технологиями решения ландшафтных задач в области территориального планирования и проектирования.  Не владеет навыками применения геоморфологического и ландшафтного метода в территориальных исследованиях.</p>	<p>данные геолого-геоморфологического профиля и разреза для составления комплексного геолого-геоморфологического описания;  решать ландшафтные задачи в области территориального планирования и проектирования.  Частично владеет навыками применения геоморфологического и ландшафтного метода в территориальных исследованиях.</p>	<p>интерпретировать данные геолого-геоморфологического профиля и разреза для составления комплексного геолого-геоморфологического описания;  решать ландшафтные задачи в области территориального планирования и проектирования.  Владеет навыками применения геоморфологического и ландшафтного метода в территориальных исследованиях.</p>
ОПК.8.	<p>Демонстрировать базовые и специальные знания теоретических основ экономической, социальной и политической (общественной) географии, географии населения и геоурбанистики и способность их использовать в географических исследованиях.</p>	<p><b>Знать:</b> теорию общественной географии России и мира, частные теории экономической, социальной, политической географии.  <b>Уметь</b> характеризовать экономическую, социальную и политическую ситуацию в регионах России и мира, выявлять закономерности и особенности их социально-экономического развития.  <b>Владеть:</b> методами общественной географии при анализе стран и регионов России.</p>	<p>Не имеет знаний теории общественной географии России и мира, частных теорий экономической, социальной, политической географии, не может характеризовать экономическую, социальную и политическую ситуацию в регионах России и мира, выявлять закономерности и особенности их социально-</p>	<p>Имеет частичные знания теории общественной географии России и мира, частных теорий экономической, социальной, политической географии, затрудняется в характеристике экономической, социальной и политической ситуации в регионах России и мира, выявлении закономерностей и особенностей их социально-экономического</p>	<p>Имеет неполные знания теории общественной географии России и мира, частных теорий экономической, социальной, политической географии, допускает несущественные ошибки при характеристике экономической, социальной и политической ситуации в регионах России и мира, выявлении</p>	<p>Имеет полные знания теории общественной географии России и мира, частных теорий экономической, социальной, политической географии, умеет характеризовать экономическую, социальную и политическую ситуацию в регионах России и мира, выявлять закономерности и</p>



			экономического развития, не владеет методами общественной географии при анализе стран и регионов России.	развития, владеет отдельными методами общественной географии при анализе стран и регионов России.	закономерностей и особенностей их социально-экономического развития, владеет основными методами общественной географии при анализе стран и регионов.	особенности их социально-экономического развития, владеет методами общественной географии при анализе стран и регионов России.
ОПК.10.	Владеть знаниями географических основ устойчивого развития территорий на глобальном и региональном уровнях (природные, социальные, экономические и экологические аспекты); готовность под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников к решению комплексных прикладных задач, связанных с устойчивым развитием территорий.	<b>Знать:</b> основные понятия геоэкологии и охраны окружающей среды; концепцию устойчивого развития, основные принципы экоразвития, условия, необходимые для реализации концепции экоразвития. <b>Уметь:</b> решать комплексные прикладные задачи устойчивого развития территорий. <b>Владеть:</b> навыками геоэкологического анализа территории.	Имеет фрагментарные теоретические знания в области указанных наук. Компетенция не сформирована.	Знает основные понятия геоэкологии и охраны окружающей среды; не владеет знаниями о концепции устойчивого развития, плохо ориентируется в основных принципах экоразвития и условиях, необходимых для реализации концепции экоразвития. Частично решает комплексные прикладные задачи устойчивого развития территорий. Не в полной мере владеет навыками геоэкологического анализа территории.	Знает основные понятия геоэкологии и охраны окружающей среды; фрагментарно владеет знаниями о концепции устойчивого развития, ориентируется в основных принципах экоразвития и условиях, необходимых для реализации концепции экоразвития. Решает комплексные прикладные задачи устойчивого развития территорий. Владеет навыками геоэкологического анализа территории, но допускает неточности в его выполнении.	Знает основные понятия геоэкологии и охраны окружающей среды; владеет знаниями о концепции устойчивого развития, ориентируется в основных принципах экоразвития и условиях, необходимых для реализации концепции экоразвития. Решает комплексные прикладные задачи устойчивого развития территорий. Владеет навыками геоэкологического анализа территории.
ПК.1.	Владеть базовыми и специальными знаниями физической	<b>Знать:</b> объект и предмет физической географии России, материков и океанов; принципы и	Имеет фрагментарные теоретические знания в области указанных	Знает объект и предмет физической географии России, материков и океанов; слабо	Знает объект и предмет физической географии России, материков и океанов,	Знает объект и предмет физической географии России, материков и

	географии России, материков и океанов.	<p>факторы региональной дифференциации земной поверхности, систему таксономических единиц региональных природных комплексов, последствия антропогенного воздействия на современные геосистемы, географическую номенклатуру.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять комплексную физико-географическую характеристику региона; использовать описательный, сравнительный, историко-географический, аналитический и картографический методы познания.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа компонентных и ландшафтных карт мира и России.</p>	наук. Компетенция не сформирована.	<p>ориентируется в принципах и факторах региональной дифференциации земной поверхности и в системе таксономических единиц региональных природных комплексов, знает последствия антропогенного воздействия на современные геосистемы, частично знает географическую номенклатуру.</p> <p>Умеет составлять комплексную физико-географическую характеристику региона, используя описательный, и сравнительный методы познания, частично картографический метод. Владеет навыками анализа компонентных карт, но испытывает значительные затруднения в работе с ландшафтными картами мира и России.</p>	<p>принципы и факторы региональной дифференциации земной поверхности, систему таксономических единиц региональных природных комплексов, знает последствия антропогенного воздействия на современные геосистемы, географическую номенклатуру.</p> <p>Умеет составлять комплексную физико-географическую характеристику региона, используя все основные географические методы познания. Владеет навыками анализа компонентных карт, но испытывает значительные затруднения в работе с ландшафтными картами мира и России.</p>	<p>океанов, принципы и факторы региональной дифференциации земной поверхности, систему таксономических единиц региональных природных комплексов, знает последствия антропогенного воздействия на современные геосистемы, географическую номенклатуру.</p> <p>Умеет составлять комплексную физико-географическую характеристику региона, используя все основные географические методы познания. Владеет навыками анализа компонентных и ландшафтных карт мира и России.</p>
ПК.2.	Владеть знаниями об особенностях территориальной организации социально-экономических, политических и	<b>Знать:</b> общественно-географическую номенклатуру, понимать роль общемировых процессов в развитии российской экономики, общества и государства.	Имеет фрагментарные теоретические знания в области указанных наук. Компетенция не сформирована.	Фрагментарно знает общественно-географическую номенклатуру, понимает роль общемировых процессов в развитии российской экономики,	Знает общественно-географическую номенклатуру, понимает роль общемировых процессов в развитии российской	Знает общественно-географическую номенклатуру, понимает роль общемировых процессов в развитии российской

	духовно-культурных процессов и явлений в отдельных регионах России и мира.	<b>Уметь:</b> комплексно характеризовать регионы разных иерархических уровней; выявлять ключевые проблемы развития изучаемых регионов России и мира. <b>Владеть:</b> навыками территориального анализа.		общества и государства. Испытывает затруднения в предъявлении комплексной характеристики регионов разных иерархических уровней и в выявлении ключевых проблем развития изучаемых регионов России и мира. Не в полной мере владеет навыками территориального анализа.	экономики, общества и государства. Испытывает затруднения в предъявлении комплексной характеристики регионов разных иерархических уровней и в выявлении ключевых проблем развития изучаемых регионов России и мира. Владеет навыками территориального анализа.	экономики, общества и государства. Умеет комплексно характеризовать регионы разных иерархических уровней; выявлять ключевые проблемы развития изучаемых регионов России и мира. Владеет навыками территориального анализа.
ПК.3.	Подготовлен к участию в комплексных экспедиционных и камеральных исследованиях по проблемам развития природных и общественных территориальных систем различного уровня.	<b>Знать:</b> основные категории физической и экономической и социальной географии, применяемые при описании природных и общественных территориальных систем в ходе комплексных экспедиционных и камеральных исследований. <b>Уметь:</b> применять эти знания при комплексной характеристике конкретных территорий. <b>Владеть:</b> навыками выявления и формулирования территориальных проблем.	Имеет фрагментарные теоретические знания в области указанных наук. Компетенция не сформирована.	Знает основные категории физической и экономической и социальной географии, применяемые при описании природных и общественных территориальных систем в ходе комплексных экспедиционных и камеральных исследований. Затрудняется в применении эти знания при комплексной характеристике конкретных территорий. Не владеет навыками выявления и формулирования территориальных проблем.	Знает основные категории физической и экономической и социальной географии, применяемые при описании природных и общественных территориальных систем в ходе комплексных экспедиционных и камеральных исследований. Применяет эти знания при комплексной характеристике конкретных территорий. Испытывает затруднения в выявлении и формулировании	Знает основные категории физической и экономической и социальной географии, применяемые при описании природных и общественных территориальных систем в ходе комплексных экспедиционных и камеральных исследований. Применяет эти знания при комплексной характеристике конкретных территорий. Владеет навыками

					территориальных проблем.	выявления и формулирования территориальных проблем.
ПК.6.	Владеть базовыми и специальными теоретическими знаниями по профильным географическим наукам и научным направлениям.	<b>Знать:</b> основы узкоспециализированных географических дисциплин. <b>Уметь:</b> выявлять причинно-следственные связи в предметах исследования изучаемых дисциплин. <b>Владеть:</b> навыками самостоятельного поиска и предоставления информации, анализа картографического и статистического материалов.	Имеет фрагментарные теоретические знания. Компетенция не сформирована.	Знает основы узкоспециализированных географических дисциплин. Испытывает затруднения в выявлении причинно-следственных связей в предметах исследования изучаемых дисциплин. Владеет базовыми навыками самостоятельного поиска и предоставления информации, анализа картографического и статистического материалов.	Знает основы узкоспециализированных географических дисциплин. Испытывает незначительные затруднения в выявлении причинно-следственных связей в предметах исследования изучаемых дисциплин. Владеет базовыми навыками самостоятельного поиска и предоставления информации, анализа картографического и статистического материалов.	Знает основы узкоспециализированных географических дисциплин. Умеет выявлять причинно-следственных связей в предметах исследования изучаемых дисциплин. Владеет базовыми навыками самостоятельного поиска и предоставления информации, анализа картографического и статистического материалов.
ПК.7.	Способность к разработке практических рекомендаций по сохранению природной среды и разработке мер по снижению экологических рисков.	<b>Знать:</b> основные принципы и подходы разработки практических рекомендаций по сохранению природной среды и конкретные мероприятия в зависимости от географических условий территории; основные меры снижения экологических рисков. <b>Уметь:</b> интерпретировать российское законодательство для	Не имеет представления об основных принципах и подходах разработки практических рекомендаций по сохранению природной среды, основных мерах снижения экологических рисков.	Имеет общие знания основных принципов и подходов разработки практических рекомендаций по сохранению природной среды и основных мер снижения экологических рисков. Опирается на российское законодательство при определении практических мер по	Имеет устойчивые знания об основных принципах и подходах разработки практических рекомендаций по сохранению природной среды и основных мерах снижения экологических рисков. Опирается на российское	Имеет комплексные знания основных принципов и подходов разработки практических рекомендаций по сохранению природной среды и конкретные мероприятия в зависимости от географических условий территории;

		<p>разработки мер по сохранению природной среды и снижению экологических рисков.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оценки экологических рисков и расчетов ущербов.</p>	<p>Не ориентируется в российском законодательстве, регламентирующем разработку практических мер по сохранению природной среды и снижению экологических рисков.</p> <p>Не владеет навыками оценки экологических рисков и ущерба.</p>	<p>сохранению природной среды и снижению экологических рисков, но не может применить для решения конкретных учебных научных и производственных задач. Может оценить экологический риск территории в общем виде, испытывает затруднения в расчетах ущербов.</p>	<p>законодательство при определении практических мер по сохранению природной среды и снижению экологических рисков. Может оценить экологический риск конкретной территории и ущербов.</p>	<p>основные меры снижения экологических рисков. Опиерирует этими знаниями при решении конкретных инженерно-географических задач.</p> <p>Разбирается в полной мере в российском законодательстве при определении мер по сохранению природной среды и снижению экологических рисков.</p> <p>Владеет навыками оценки экологических рисков и расчетов ущербов.</p>
ПК.8.	Способность к разработке и осуществлению практических рекомендаций по региональному социально-экономическому развитию.	<p><b>Знать:</b> алгоритмы разработки практических рекомендаций в области регионального социально-экономического развития.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать практические рекомендации, учитывая особенности комплексного развития региона.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками решения отдельных прикладных задач регионального социально-экономического развития.</p>	Отсутствие знаний, умений и навыков.	<p>Имеет частичные знания алгоритмов разработки практических рекомендаций в области регионального социально-экономического развития.</p> <p>Испытывает затруднения в разработке практических рекомендаций, учитывая особенности комплексного развития региона.</p>	<p>Знает алгоритмы разработки практических рекомендаций в области регионального социально-экономического развития.</p> <p>Умеет разрабатывать практические рекомендации, учитывая особенности комплексного развития региона.</p>	<p>Знает алгоритмы разработки практических рекомендаций в области регионального социально-экономического развития.</p> <p>Умеет разрабатывать практические рекомендации, учитывая особенности комплексного</p>

				Не владеет навыками решения отдельных прикладных задач регионального социально-экономического развития.	Владеет частичными навыками решения отдельных прикладных задач регионального социально-экономического развития.	развития региона. Владеет навыками решения отдельных прикладных задач регионального социально-экономического развития.
ПК.10.	Владеть методами мониторинга территорий разного иерархического уровня.	<b>Знать:</b> основные методы наблюдений и мониторинга различных территорий. <b>Уметь:</b> применять эти методы. <b>Владеть:</b> навыками мониторинга природных и общественных территориальных систем.	Имеет фрагментарные теоретические знания. Компетенция не сформирована.	Знает основные методы наблюдений и мониторинга различных территорий. Затрудняется в применении данных методов. Не владеет навыками мониторинга природных и общественных территориальных систем.	Знает основные методы наблюдений и мониторинга различных территорий. Умеет применять данных методов. Владеет отдельными навыками мониторинга природных и общественных территориальных систем.	Знает основные методы наблюдений и мониторинга различных территорий. Умеет применять данных методов. Владеет навыками мониторинга природных и общественных территориальных систем.
ПК.12.	Владеть навыками подготовки документации для комплексной эколого-географической экспертизы различных видов проектов.	<b>Знать:</b> нормативно-правовые основы различных видов экологического проектирования и экспертизы, основные закономерности воздействия объектов хозяйственной деятельности человека на окружающую среду, содержание мероприятий по охране окружающей среды, процедуру проведения эколого-географической экспертизы; <b>Уметь:</b> использовать методы и принципы оценки	Имеет фрагментарные теоретические знания. Компетенция не сформирована.	Показывает неструктурированные знания нормативно-правовых основ различных видов экологического проектирования и экспертизы, основных закономерностей воздействия объектов хозяйственной деятельности человека на окружающую среду, структуры, процедуры проведения эколого-географической экспертизы; при этом в общей мере использует	Показывает структурированные, но имеющие отдельные погрешности знания нормативно-правовых основ различных видов экологического проектирования и экспертизы, основных закономерностей воздействия объектов хозяйственной деятельности человека на окружающую среду, содержание мероприятий по охране окружающей	Знает нормативно-правовые основы различных видов экологического проектирования и экспертизы, основные закономерности воздействия объектов хозяйственной деятельности человека на окружающую среду, структуру и содержание мероприятий по охране окружающей

		воздействия на окружающую среду (ОВОС) и проведения эколого-географической экспертизы различных видов проектов. <b>Владеть:</b> системой методов ОВОС и основными навыками экспертной работы и экологического проектирования.		некоторые методы и принципы ОВОС.	среды, процедуры проведения эколого-географической экспертизы. В достаточной мере умеет применять методы и принципы ОВОС.	среды, процедуру проведения эколого-географической экспертизы. В полном объеме применяет методы и принципы ОВОС.
ПК.13.	Способность к проведению экологической экспертизы проектной документации.	<b>Знать:</b> законодательные и нормативные основы, принципы, процедуру проведения экологической экспертизы, законодательные и нормативные основы и процедуру проведения государственной экспертизы проектной документации объектов капитального строительства, процедуру проведения экспертизы. <b>Уметь:</b> составлять заключение экологической экспертизы.	Имеет фрагментарные теоретические знания. Компетенция не сформирована.	Имеет фрагментарные знания законодательных и нормативных основ, принципов, процедуры проведения экологической экспертизы; показал неструктурированные знания законодательных и нормативных основ, процедуры проведения государственной экспертизы. Не умеет составлять заключение экологической экспертизы.	Знает законодательные и нормативные основы, принципы, процедуры проведения экологической экспертизы; имеет неструктурированные знания законодательных и нормативных основ, процедуры проведения государственной экспертизы. Умеет составлять заключение экологической экспертизы.	Знает законодательные и нормативные основы, принципы, процедуру проведения экологической экспертизы; законодательные и нормативные основы государственной экспертизы, процедуру ее проведения экспертизы. Умеет составлять заключение экологической экспертизы.
ПК.14.	Готов к участию в разработке и внедрении стандартов качества жизни населения.	<b>Знать:</b> стандарты качества жизни населения. <b>Уметь:</b> применять эти знания при разработке и внедрении стандартов качества жизни населения в разных регионах РФ. <b>Владеть:</b> навыками разработки стандартов	Имеет фрагментарные теоретические знания. Компетенция не сформирована.	Знает стандарты качества жизни населения. Частично умеет разрабатывать алгоритм внедрения стандартов качества жизни населения. Испытывает затруднения	Знает стандарты качества жизни населения. Умеет применять эти знания при разработке и внедрении стандартов качества жизни населения в разных регионах РФ.	Знает стандарты качества жизни населения. Умеет применять эти знания при разработке и внедрении стандартов качества жизни населения в

		качества жизни населения в разных регионах РФ.		в применении этих знаний для решения конкретной ситуации.	Испытывает затруднения в применении этих знаний для решения конкретной ситуации.	разных регионах РФ. Владеет навыками разработки стандартов качества жизни населения в конкретной ситуации.
ПК.15.	Способность выполнять функции сотрудника территориальных органов управления.	<p><b>Знать:</b> основные возможности применения общих и прикладных географических знаний для решения задач территориального и ландшафтного планирования и проектирования.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать общенаучные и конкретно научные методы географических исследований для выполнения функций сотрудника территориальных органов управления.</p> <p><b>Владеть:</b> профессиональными географическими знаниями и навыками для выполнения отдельных функций сотрудника территориальных органов управления, относящихся к вопросам комплексного развития регионов разного иерархического уровня.</p>	Не может определить направления применения общих и прикладных географических знаний, необходимых для решения задач территориального и ландшафтного планирования и проектирования; не демонстрирует навыки по использованию методов географических исследований для выполнения профессиональных задач сотрудника территориальных органов управления или совершает грубые ошибки в ходе такой деятельности; по собственной вине не демонстрирует достаточного уровня реализации профессиональных географических знаний и навыков в ходе выполнения отдельных функций	Знает только об отдельных направлениях применения общих и прикладных географических знаний для решения задач территориального и ландшафтного планирования и проектирования; умеет использовать базовые (или отдельные) методы географических исследований для выполнения профессиональных задач сотрудника территориальных органов управления. При этом не может указать все возможные способы решения задач или совершает многочисленные ошибки в ходе этой деятельности, которые; показывает средний уровень реализации профессиональных географических знаний и навыков в ходе выполнения отдельных функций сотрудника территориальных	Имеет достаточные представления о направлениях применения общих и прикладных географических знаний, необходимых для решения задач территориального и ландшафтного планирования и проектирования, но допускает отдельные неточности в ходе их определения (указания); умеет использовать базовые и специальные методы географических исследований для выполнения профессиональных задач сотрудника территориальных органов управления, но в ходе их реализации совершает отдельные ошибки в алгоритме действий, которые способен сам исправить; показывает уровень «выше среднего» реализации профессиональных	Демонстрирует полностью сформированные представления о направлениях применения общих и прикладных географических знаний, необходимых для решения задач территориального и ландшафтного планирования и проектирования; умеет в полной мере использовать разнообразные методы географических исследований для выполнения профессиональных задач сотрудника территориальных органов управления; показывает высокий уровень реализации профессиональных географических знаний и навыков в ходе выполнения отдельных функций сотрудника



			сотрудника территориальных органов управления, относящихся к вопросам комплексного развития регионов разного иерархического уровня, что выражается в отсутствии результата по поставленной задаче.	органов управления, относящихся к вопросам комплексного развития регионов разного иерархического уровня, в т.ч. по своей вине не может выполнить задач повышенной сложности, связанных с анализом и синтезом информации.	географических знаний и навыков в ходе выполнения отдельных функций сотрудника территориальных органов управления, относящихся к вопросам комплексного развития регионов разного иерархического уровня.	территориальных органов управления, относящихся к вопросам комплексного развития регионов разного иерархического уровня.
--	--	--	--	--	---	--

### 1.2.2. Выпускная квалификационная работа

Коды компетенций	Название компетенции	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы			
			Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
			УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ			
			КОМПЕТЕНЦИЯ НЕ СФОРМИРОВАНА, уровень сформированности ниже порогового	ПОРОГОВЫЙ компетенция сформирована на базовом уровне, позволяющем применять знания, умения и навыки в профессиональной области	ПРОДВИНУТЫЙ компетенция сформирована на уровне, позволяющем применять знания, умения и навыки в профессиональной области	ВЫСОКИЙ компетенция сформирована на высоком уровне, позволяющем применять знания, умения и навыки в профессиональной области
УК.1. Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для решения проблемных ситуаций.						
	УК.1.1. Осуществляет поиск информации, проводит	<b>Знать:</b> основы работы с источниками информации. <b>Уметь:</b> проводить	Имеет фрагментарные теоретические знания.	Имеет частично сформированные знания основ работы с источниками	Имеет сформированные знания основ работы с источниками	Имеет сформированные знания основ работы с источниками

	критическую оценку надежности ее источников.	критическую оценку надежности источников информации. <b>Владеть:</b> методами оценки надежности источников информации.	Компетенция не сформирована.	информации. Не готов проводить критическую оценку надежности источников информации. Частично применяет методы оценки надежности источников информации.	информации. Способен проводить критическую оценку надежности источников информации. Частично применяет методы оценки надежности источников информации.	информации. Способен проводить критическую оценку надежности источников информации. Применяет методы оценки надежности источников информации.
	УК.1.2. Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов.	<b>Знать:</b> основы работы с противоречивой информацией из разных источников. <b>Уметь:</b> находить пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации. <b>Владеть:</b> методами анализа противоречивой информации.	Имеет фрагментарные теоретические знания. Компетенция не сформирована.	Имеет частично сформированные знания основ работы с противоречивой информацией из разных источников. Не готов находить пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации. Частично применяет методы анализа противоречивой информации.	Имеет сформированные знания основ работы с противоречивой информацией из разных источников. Способен находить пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации. Частично применяет методы анализа противоречивой информации.	Имеет сформированные знания основ работы с противоречивой информацией из разных источников. Способен находить пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации. Применяет методы анализа противоречивой информации.
	УК.1.3. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	<b>Знать:</b> основы теории систем. <b>Уметь:</b> идентифицировать проблемную ситуацию как систему. <b>Владеть:</b> методами системного анализа.	Имеет фрагментарные теоретические знания. Компетенция не сформирована.	Имеет частично сформированные знания теории систем. Не готов идентифицировать проблемную ситуацию как систему. Частично применяет методы системного анализа.	Имеет сформированные знания теории систем. Способен идентифицировать проблемную ситуацию как систему. Частично применяет методы системного анализа.	Имеет сформированные знания теории систем. Способен идентифицировать проблемную ситуацию как систему. Применяет методы системного анализа.

УК.2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.						
	УК.2.1. Формулирует задачи, исходя из поставленной цели.	<b>Знать:</b> взаимосвязь цель и задач в рамках исследовательской деятельности. <b>Уметь и владеть:</b> правилами и принципами корректной формулировки задач.	Имеет фрагментарные теоретические знания. Компетенция не сформирована.	Имеет частично сформированные знания взаимосвязи цели и задач в рамках исследовательской деятельности. Частично владеет правилами и принципами корректной формулировки задач.	Имеет сформированные знания взаимосвязи цели и задач в рамках исследовательской деятельности. Частично владеет правилами и принципами корректной формулировки задач.	Имеет сформированные знания взаимосвязи цели и задач в рамках исследовательской деятельности. Владеет правилами и принципами корректной формулировки задач.
	УК.2.2. Оценивает имеющиеся ресурсы (временные, материальные и др.) для решения сформулированных задач.	<b>Знать:</b> стадии и этапы работы над проектом. <b>Уметь и владеть:</b> применять методы эффективного решения задач в рамках проектной деятельности в команде.	Имеет фрагментарные теоретические знания. Компетенция не сформирована.	Имеет частично сформированные знания этапов работы над проектом. Частично применяет методы эффективного решения задач в рамках проектной деятельности в команде.	Имеет сформированные знания этапов работы над проектом. Частично применяет методы эффективного решения задач в рамках проектной деятельности в команде.	Имеет сформированные знания этапов работы над проектом. Применяет методы эффективного решения задач в рамках проектной деятельности в команде.
	УК.2.3. Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.	<b>Знать:</b> способы решения задач с учетом ресурсных и иных ограничений. <b>Уметь и владеть:</b> применять эти способы в каждой конкретной задаче.	Имеет фрагментарные теоретические знания. Компетенция не сформирована.	Имеет частично сформированные знания способов решения задач с учетом ресурсных и иных ограничений. Не готов применить данные способы решения.	Имеет сформированные знания способов решения задач с учетом ресурсных и иных ограничений. Частично применяет данные способы решения поставленных задач.	Имеет сформированные знания способов решения задач с учетом ресурсных и иных ограничений. Применяет данные способы решения поставленных задач.
УК.3. Способен участвовать в реализации группового проекта.						
	УК.3.1. Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в	<b>Знать:</b> стадии и этапы работы над проектом. <b>Уметь и владеть:</b> применять методы	Имеет фрагментарные теоретические знания.	Имеет частично сформированные знания этапов работы над проектом.	Имеет сформированные знания этапов работы над проектом.	Имеет сформированные знания этапов работы над

	команде.	эффективного решения задач в рамках проектной деятельности в команде.	Компетенция не сформирована.	Частично применяет методы эффективного решения задач в рамках проектной деятельности в команде.	Частично применяет методы эффективного решения задач в рамках проектной деятельности в команде.	проектом. Применяет методы эффективного решения задач в рамках проектной деятельности в команде.
	УК.3.2. Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон.	<b>Знать:</b> основы проектного менеджмента. <b>Уметь:</b> находить организационно-управленческие решения и оценивать их эффективность.	Имеет фрагментарные теоретические знания. Компетенция не сформирована.	Имеет частично сформированные знания проектного менеджмента, управленческих решений и планов. Частично умеет находить организационно-управленческие решения и оценивать их эффективность.	Имеет сформированные знания проектного менеджмента. Частично умеет находить организационно-управленческие решения и оценивать их эффективность.	Имеет сформированные знания проектного менеджмента. Умеет находить организационно-управленческие решения и оценивать их эффективность.
УК.4. Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах.						
	УК.4.1. Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках.	<b>Знать:</b> базовую лексику и грамматику иностранного языка и русского языка; принципы и правила деловой коммуникации. <b>Уметь:</b> общаться на иностранном языке на профессиональные темы.	Имеет фрагментарные теоретические знания. Компетенция не сформирована.	Знает не в полном объеме базовую лексику и грамматику иностранного языка. Не готов к общению на иностранном языке.	Знает базовую лексику и грамматику иностранного языка. Испытывает затруднения в общении на иностранном языке.	Знает базовую лексику и грамматику иностранного языка. Способен общаться на иностранном языке на профессиональные темы.
	УК.4.2. Осуществляет перевод текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный.	<b>Знать:</b> базовую лексику и грамматику иностранного языка. <b>Уметь:</b> читать тексты на профессиональные темы и передавать их содержание на русском языке.	Не знает базовую лексику и грамматику. Не умеет читать тексты на профессиональные темы.	Знает не в полном объеме базовую лексику и грамматику иностранного языка. Испытывает затруднения в прочтении текстов на профессиональные темы и передаче их содержания на русском языке.	Знает базовую лексику и грамматику иностранного языка. Испытывает затруднения в прочтении текстов на профессиональные темы и передаче их содержания на русском языке.	Знает базовую лексику и грамматику иностранного языка. Умеет читать тексты на профессиональные темы и передавать их содержание на русском языке.

					русском языке.	русском языке.
	УК.4.3. Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной форме.	<b>Знать:</b> принципы и правила публичных выступлений, аргументации собственной позиции и ведения научной дискуссии. <b>Уметь:</b> представлять результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной форме.	Имеет фрагментарные теоретические знания. Компетенция не сформирована.	Частично сформированные знания, умения и навыки. Фрагментарное применение навыков использования диалектического метода в решении изучаемых проблем; слабое владение навыками публичных выступлений, аргументации собственной позиции и ведения научной дискуссии.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, умения и навыки. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков публичных выступлений, аргументации собственной позиции и ведения научной дискуссии.	Сформированные систематические знания основ современной естественно-научной картины мира. Успешное и систематическое применение навыков публичных выступлений, аргументации собственной позиции и ведения научной дискуссии.
УК.6. Способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития.						
	УК.6.1. Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические).	<b>Знать:</b> понятия рефлексии и самоанализа, профессионального и социального опыта. <b>Уметь:</b> проводить самоанализ и рефлексии.	Имеет фрагментарные теоретические знания. Компетенция не сформирована.	Имеет частичные знания рефлексии и самоанализа, профессионального и социального опыта. Умеет проводить самоанализ, но испытывает затруднения в формулировках рефлексии своей профессиональной работы.	Имеет знания рефлексии и самоанализа, профессионального и социального опыта. Умеет проводить самоанализ и рефлексию своей профессиональной работы.	Имеет знания рефлексии и самоанализа, профессионального и социального опыта. Умеет проводить самоанализ и рефлексию своей профессиональной работы.
	УК.6.2. Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация).	<b>Знать:</b> тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация. <b>Уметь:</b> проводить самоанализ. <b>Владеть:</b> навыками управления своими ресурсами в профессиональной и личной сферах жизни.	Имеет фрагментарные теоретические знания. Компетенция не сформирована.	Имеет частичные знания тайм-менеджмента, стресс-менеджмента, самопрезентаций. Умеет проводить самоанализ. Плохо ориентируется в навыках критической самооценки и личностного роста.	Имеет знания тайм-менеджмента, стресс-менеджмента, самопрезентаций. Умеет проводить самоанализ. Владеет частичными навыками критической самооценки и	Имеет знания тайм-менеджмента, стресс-менеджмента, самопрезентаций. Умеет проводить самоанализ. Владеет навыками критической самооценки и личностного роста.

					личностного роста.	
УК. 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.						
	УК.7.1. Выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей человека.	<b>Знать:</b> основы физической культуры и здорового образа жизни. <b>Уметь:</b> использовать полученный опыт физкультурно-спортивной деятельности для достижения личных и профессиональных целей. <b>Владеть:</b> навыками, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья.	Имеет фрагментарные теоретические знания. Компетенция не сформирована.	Знает основы физической культуры и здорового образа жизни, но не использует полученный опыт физкультурно-спортивной деятельности для достижения личных и профессиональных целей.	Знает основы физической культуры и здорового образа жизни. Умеет использовать полученный опыт физкультурно-спортивной деятельности для достижения личных и профессиональных целей. Частично владеет навыками, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья.	Знает основы физической культуры и здорового образа жизни. Умеет использовать полученный опыт физкультурно-спортивной деятельности для достижения личных и профессиональных целей. Владеет навыками, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья.
	УК.7.2. Планирует свое время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.	<b>Знать:</b> основы распорядка трудового дня и выходных дней. <b>Уметь:</b> планировать время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. <b>Владеть:</b> навыками, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья.	Имеет фрагментарные теоретические знания. Компетенция не сформирована.	Знает основы распорядка трудового дня и выходных дней, но не умеет планировать время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.	Знает основы распорядка трудового дня и выходных дней. Способен планировать время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. Частично владеет навыками, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья.	Знает основы распорядка трудового дня и выходных дней. Готов планировать время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. Владеет навыками, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья.

УК.11.	Владеет базовыми знаниями в области информатики, навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, способность приобретать новые знания, используя современные информационные технологии.	<b>Знать:</b> основы современных информационных технологий в географии; основные способы математической обработки информации. Иметь представление об информационных ресурсах. <b>Уметь:</b> применять знания информационных технологий в профессиональной деятельности, использовать современные ИКТ для сбора, обработки и анализа информации. <b>Владеть:</b> основными методами математической обработки информации, современными методами сбора и представления данных для использования, навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.	Имеет фрагментарные теоретические знания. Компетенция не сформирована.	Имеет частичные знания основ современных информационных технологий в географии, основных способов математической обработки информации. Имеет слабое представление об информационных ресурсах. Затрудняется в применении знаний информационных технологий в профессиональной деятельности и использовании современных ИКТ для сбора, обработки и анализа информации. Не владеет основными методами математической обработки информации, современными методами сбора и представления данных для использования, навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.	Знает основы современных информационных технологий в географии, основные способы математической обработки информации. Имеет представление об информационных ресурсах. Применяет знания информационных технологий в профессиональной деятельности и использовании современных ИКТ для сбора, обработки и анализа информации. Владеет некоторыми из основных методов математической обработки информации, современными методами сбора и представления данных для использования, навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.	Знает основы современных информационных технологий в географии, основные способы математической обработки информации. Имеет представление об информационных ресурсах. Применяет знания информационных технологий в профессиональной деятельности и использовании современных ИКТ для сбора, обработки и анализа информации. Владеет основными методами математической обработки информации, современными методами сбора и представления данных для использования, навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.
УК.12.	Способен понимать сущность и значение информации в развитии	<b>Знать:</b> тенденции развития и массового использования ИКТ; понимает проблемы	Имеет фрагментарные теоретические знания.	Знает тенденции развития и массового использования ИКТ; понимает проблемы	Знает тенденции развития и массового использования ИКТ; понимает проблемы	Знает тенденции развития и массового использования ИКТ;

	современного общества, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны.	информационной безопасности личности, общества и государства. <b>Уметь:</b> применять средствами защиты информации. <b>Владеть:</b> навыком соблюдения основных требований информационной безопасности.	Компетенция не сформирована.	информационной безопасности личности, общества и государства. Испытывает затруднения в применении средствами защиты информации. Не владеет навыком соблюдения основных требований информационной безопасности.	информационной безопасности личности, общества и государства. Умеет применять средства защиты информации. Владеет частичными навыками соблюдения основных требований информационной безопасности.	понимает проблемы информационной безопасности личности, общества и государства. Умеет применять средствами защиты информации. Владеть навыком соблюдения основных требований информационной безопасности.
ОПК.2.	Готовность к участию в проведении научных исследований.	<b>Знать:</b> методологию и методику организации и проведения научных исследований (от топу уровня до национального и наднационального). <b>Уметь:</b> представлять и защищать результаты собственных научных исследований. <b>Владеть:</b> технологиями выполнения выпускной квалификационной работы.	Имеет слабые представления о методологии и методиках организации и проведения научных исследований (от топу уровня до национального и наднационального). Испытывает затруднения в представлении и защите результатов научных исследований/не получил никаких собственных результатов. Не владеет технологиями выполнения выпускной квалификационной работы.	Знает общие положения методологии и методики организации и проведения научных исследований (от топу уровня до национального и наднационального). Может представить результаты проведенной работы. Испытывает значительные затруднения при ответе на корректирующие вопросы. Имеет несистемные знания в технологии выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.	Знает методологию и методики организации и проведения научных исследований (от топу уровня до национального и наднационального). Может представить результаты проведенных исследований на хорошем уровне с использованием различных иллюстративных материалов. Владеет технологией выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.	Знает методологию и методики организации и проведения научных исследований (от топу уровня до национального и наднационального), логично и структурировано объясняет все этапы своего научного исследования. Представляет результаты проведенных исследований на высоком уровне с использованием различных технологий и отвечает на все корректирующие вопросы. Владеет технологией выполнения и



						защиты выпускной квалификационной работы.
ОПК.4.	Способность осваивать новые технологии и применять их для проведения естественнонаучных исследований.	<p><b>Знать:</b> современные естественнонаучные направления исследований, где применяются новые технологии исследований.</p> <p><b>Уметь:</b> осваивать и применять новые и новейшие методы исследований при решении профессиональных задач и для достижения поставленной учебной научно-производственной цели.</p> <p><b>Владеть:</b> сформированными навыками ГИС- и информационно-коммуникационных технологий.</p>	Имеет слабое представление о новых и новейших технологиях в области естественнонаучных исследований. При выполнении ВКР не применял новые технологические решения при обработке полученных результатов. Проведенное обучающимся исследование носит реферативный характер. Полученные результаты в работе не отражают достаточного уровня освоения указанной общепрофессиональной компетенции.	Знает отдельные современные естественнонаучные направления, где применяются новые технологии исследований. Может объяснить роль и возможности их применения в географических исследованиях в широком смысле. Квалификационная работа выпускника содержит перечень возможных новых технологий исследования, но не проиллюстрирована ими. Выпускник не в полной мере владеет новыми технологиями организации и проведения исследований.	Освоил некоторые из новых технологий при организации и проведении собственного исследования, может решать профессиональные задачи и достигать поставленные учебные научно-производственные цели.	Знает современные естественнонаучные направления, где применяются новые технологии исследований. Может дать их общую характеристику. Умеет применять геоинформационно-картографические и информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач и представления результатов ВКР.
ОПК.5.	Владеть современными методами естественнонаучных исследований, анализа данных, проектирования.	<p><b>Знать:</b> основные естественнонаучные методы исследований; классификации методов; современные методы географических исследований.</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы</p>	Отсутствие знаний о методах естественнонаучных исследований и умений применять их в географических исследованиях.	Имеет представление об основных методах естественнонаучных исследований. Способен применять методы сбора географической информации, испытывает затруднения в ее анализе	Демонстрирует знания основных методов естественнонаучных исследований. Способен осваивать и применять современные общенаучные и специальные методы	Демонстрирует всесторонние знания современных методов естественнонаучных исследований. Владеет сформированными

		естественнонаучных исследований в соответствие с поставленной целью. Выполнять критический анализ базовой географической информации. <b>Владеть:</b> методологией исследований; приемами использования комплекса методов.		и представлении.	исследований в ходе выполнения учебно-научных и учебно-производственных задач.	приемами использования комплекса методов в географических исследованиях, навыками критического анализа базовой географической информации и ее представления.
ОПК.6.	Владеть современными геоинформационным и технологиями, уметь применять их в профессиональной сфере.	<b>Знать:</b> теорию баз пространственных данных. <b>Уметь:</b> создавать географические базы данных. <b>Владеть:</b> ГИС-технологиями пространственного анализа и моделирования геосистем.	Не знает базовые термины и определения информатики; не владеет навыками поиска пространственной информации в облачных хранилищах; не умеет конвертировать пространственные данные в настольные ГИС-приложения и использовать полученную информацию в своих исследованиях.	Частично знает базовые термины и определения информатики; частично владеет навыками поиска пространственной информации в облачных хранилищах; обладает навыком конвертировать пространственные данные в настольные ГИС-приложения и использовать полученную информацию в своих исследованиях.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания базовых терминов и определений информатики и владения навыками поиска пространственной информации в облачных хранилищах; обладает навыком конвертировать пространственные данные в настольные ГИС-приложения и использовать полученную информацию в своих исследованиях	Сформированные систематические знания базовых терминов и определений информатики. Самостоятельно применяемые навыки поиска пространственной информации в облачных хранилищах. Уверенное владение навыком конвертировать пространственные данные в настольные ГИС-приложения и использовать полученную информацию в своих исследованиях.
ОПК.8.	Демонстрировать базовые и специальные знания	<b>Знать:</b> теорию общественной географии России и мира, частные	Не имеет знаний теории общественной	Имеет частичные знания теории общественной географии России и мира,	Имеет неполные знания теории общественной	Имеет полные знания теории общественной

	теоретических основ экономической, социальной и политической (общественной) географии, географии населения и геоурбанистики и использовать в географических исследованиях.	теории экономической, социальной, политической географии. <b>Уметь:</b> характеризовать экономическую, социальную и политическую ситуацию в регионах России и мира, выявлять закономерности и особенности их социально-экономического развития. <b>Владеть:</b> методами общественной географии при анализе стран и регионов России.	географии России и мира, частных теорий экономической, социальной, политической географии, не может характеризовать экономическую, социальную и политическую ситуацию в регионах России и мира, выявлять закономерности и особенности их социально-экономического развития, не владеет методами общественной географии при анализе стран и регионов России.	частных теорий экономической, социальной, политической географии, затрудняется в характеристике экономической, социальной и политической ситуации в регионах России и мира, выявлении закономерностей и особенностей их социально-экономического развития, владеет отдельными методами общественной географии при анализе стран и регионов России.	географии России и мира, частных теорий экономической, социальной, политической географии, допускает несущественные ошибки при характеристике экономической, социальной и политической ситуации в регионах России и мира, выявлении закономерностей и особенностей их социально-экономического развития, владеет основными методами общественной географии при анализе стран и регионов.	географии России и мира, частных теорий экономической, социальной, политической географии, умеет характеризовать экономическую, социальную и политическую ситуацию в регионах России и мира, выявлять закономерности и особенности их социально-экономического развития, владеет методами общественной географии при анализе стран и регионов России.
ОПК.9.	Владеть основами картографии и топографии, способность применять картографические методы исследования в научно-исследовательской работе и профессиональной сфере.	<b>Знать:</b> основы картографии и топографии. <b>Уметь</b> составлять тематические карты, работать с картографическими источниками. <b>Владеть:</b> навыками картографических методов исследования.	Имеет фрагментарные теоретические знания. Компетенция не сформирована.	Знает основы картографии и топографии. Испытывает затруднения в составлении тематических карты, но умеет работать с картографическими источниками. Частично владеет навыками применения картографических методов исследования.	Знает основы картографии и топографии. Умеет составлять тематические карты, работать с картографическими источниками. Частично владеет навыками применения картографических методов исследования.	Знает основы картографии и топографии. Умеет составлять тематические карты, работать с картографическими источниками. Владеет навыками картографических методов исследования.
ОПК.10.	Владеть знаниями географических	<b>Знать:</b> основные понятия геоэкологии и охраны	Имеет фрагментарные	Знает только основные понятия геоэкологии и	Знает основные понятия геоэкологии и	Знает основные понятия геоэкологии

	<p>основ устойчивого развития территорий на глобальном и региональном уровнях (природные, социальные, экономические и экологические аспекты); готовность под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников к решению комплексных прикладных задач, связанных с устойчивым развитием территорий.</p>	<p>окружающей среды, основные подходы к классификации загрязнений; иметь понятие о загрязнении окружающей среды. <b>Уметь:</b> привести конкретные примеры загрязнения окружающей среды.</p>	<p>теоретические знания. Компетенция не сформирована.</p>	<p>может привести конкретные примеры. знает понятие: загрязнение окружающей среды, знает не все основные подходы к классификации загрязнений: по происхождению, по особенностям загрязнителей, по продолжительности и масштабу распространения, по объектам загрязнения, с позиций воздействия на окружающую среду, не может привести конкретные примеры. Есть общие, но не структурированные знания основных источников загрязнения, региональные проблемы и локальное загрязнение атмосферы, предупреждение загрязнения атмосферного воздуха на примере одного из субъектов РФ;. общие, но не структурированные знания источников загрязнения гидросферы, последствий загрязнения гидросферы, основных водно-экологических проблемы, предупреждения загрязнения гидросферы, основных проблем загрязнения Мирового</p>	<p>охраны окружающей среды и может привести отдельные примеры. Знает понятие: загрязнение окружающей среды, основные подходы к классификации загрязнений: по происхождению, по особенностям загрязнителей, по продолжительности и масштабу распространения, по объектам загрязнения, с позиций воздействия на окружающую среду, может привести отдельные примеры. Есть структурированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных источниках загрязнения, региональных проблемах и локальном загрязнении атмосферы, предупреждении загрязнения атмосферного воздуха на примере одного из субъектов РФ; структурированные, но содержащие отдельные пробелы знания источников загрязнения</p>	<p>и охраны окружающей среды и может привести конкретные примеры. Знает понятие: загрязнение окружающей среды, основные подходы к классификации загрязнений: по происхождению, по особенностям загрязнителей, по продолжительности и масштабу распространения, по объектам загрязнения, с позиций воздействия на окружающую среду, может привести конкретные примеры. Выполнен анализ основных источников загрязнения, региональные проблемы и локальное загрязнение атмосферы, предупреждение загрязнения атмосферного воздуха на примере одного из субъектов РФ. Знает основные источники загрязнения гидросферы,</p>
--	---	--	---	---	--	---

				океана. Показал слабые знания устойчивого развития, основных принципов экоразвития, условий, необходимых для реализации концепции экоразвития.	гидросферы, последствий загрязнения гидросферы, основных водно- экологических проблемы, предупреждения загрязнения гидросферы, основных проблем загрязнения Мирового океана; структурированные, но содержащие отдельные пробелы знания устойчивого развития, основные принципы экоразвития, условия, необходимые для реализации концепции экоразвития.	последствия загрязнения гидросферы, основные водно- экологические проблемы, предупреждение загрязнения гидросферы, основные проблемы загрязнения Мирового океана. Знает понятие устойчивого развития, основные принципы экоразвития, условия, необходимые для реализации концепции экоразвития.
ПК.3.	Подготовлен к участию в комплексных экспедиционных и камеральных исследованиях по проблемам развития природных и общественных территориальных систем различного уровня.	<b>Знать:</b> основные категории физической и экономической и социальной географии, применяемые при описании природных и общественных территориальных систем в ходе комплексных экспедиционных и камеральных исследований. <b>Уметь:</b> применять эти знания при комплексной характеристике конкретных территорий. <b>Владеть:</b> навыками выявления и	Имеет фрагментарные теоретические знания. Компетенция не сформирована.	Знает основные категории физической и экономической и социальной географии, применяемые при описании природных и общественных территориальных систем в ходе комплексных экспедиционных и камеральных исследований. Затрудняется в применении эти знания при комплексной характеристике конкретных территорий. Не владеет	Знает основные категории физической и экономической и социальной географии, применяемые при описании природных и общественных территориальных систем в ходе комплексных экспедиционных и камеральных исследований. Применяет эти знания при комплексной характеристике конкретных	Знает основные категории физической и экономической и социальной географии, применяемые при описании природных и общественных территориальных систем в ходе комплексных экспедиционных и камеральных исследований. Применяет эти знания при

		формулирования территориальных проблем.		навыками выявления и формулирования территориальных проблем.	территорий. Испытывает затруднения в выявлении и формулировании территориальных проблем.	комплексной характеристике конкретных территорий. Владеет навыками выявления и формулирования территориальных проблем.
ПК.4.	Владеть методами комплексных географических исследований для обработки и анализа географической информации и способность применять их на практике.	<b>Знать:</b> методы комплексных географических исследований. <b>Уметь:</b> обосновать выбор комплекса географических методов для решения учебных научных, производственных и проектных задач. <b>Владеть:</b> методами комплексных географических исследований для обработки и анализа географической информации и обработки результатов собственных исследований.	Имеет слабые представления о методах комплексных географических исследований. Не может объяснить выбор используемых географических методов при решении учебных научных, производственных и проектных задач. Не владеет методами комплексных географических исследований для обработки и анализа географической информации и обработки результатов собственных исследований.	Знает основные положения применения методов комплексных географических исследований. Может охарактеризовать сферы применения комплексных географических методов, испытывает затруднения в выборе географических методов, в том числе при выполнении собственных исследований и расчетов. Владеет отдельными методами комплексных географических исследований для обработки и анализа географической информации и обработки результатов собственных исследований.	Знает методы комплексных географических исследований. Умеет обосновывать выбор отдельных географических методов для решения учебных научных, производственных и проектных задач. Владеет методами комплексных географических исследований для обработки и анализа географической информации и обработки результатов собственных исследований.	Знает методы комплексных географических исследований. Умеет применять широкий спектр комплексных географических методов исследования при решении профессиональных научных, производственных и проектных задач и в проведении собственного исследования. Владеет методами комплексных географических исследований для обработки и анализа географической информации и обработки результатов собственных исследований.
ПК.5.	Способность	<b>Знать:</b> общие задачи,	Не знает задачи,	Умеет собирать и	Умеет собирать и	Демонстрирует

	применять методы специального прикладного картографирования в научных исследованиях и профессиональной деятельности.	приемы и способы составления и изображения географических карт. <b>Уметь:</b> собирать, генерализировать информацию для создания тематических географических карт. <b>Владеть:</b> навыками по их созданию и интерпретации результатов картографического анализа.	приемы и способы составления и изображения географических карт, не умеет собирать и генерализировать информацию для создания тематических географических карт, не владеет навыками по их созданию и интерпретации результатов картографического анализа.	генерализировать информацию для создания тематических географических карт из ограниченного количества источников, путается в знании задач, приемов и способов составления и изображения географических карт, владеет отдельными навыками по созданию тематических карт и интерпретации результатов картографического анализа.	генерализировать информацию для создания тематических географических карт из различных источников, знает задачи, приемов и способов составления и изображения географических карт (но совершает отдельные незначительные ошибки в понимании условных изображений на карте), демонстрирует достаточные навыки по созданию тематических карт и интерпретации результатов картографического анализа.	сформированные знания задач, приемов и способов составления и изображения географических карт, умеет собирать и генерализировать информацию для создания тематических географических карт из различных источников, владеет всеми необходимыми навыками по созданию тематических карт и интерпретации результатов картографического анализа.
ПК.7.	Способность к разработке практических рекомендаций по сохранению природной среды и разработке мер по снижению экологических рисков.	<b>Знать:</b> основные принципы и подходы разработки практических рекомендаций по сохранению природной среды и конкретные мероприятия в зависимости от географических условий территории; основные меры снижения экологических рисков. <b>Уметь:</b> интерпретировать российское	Не имеет представления об основных принципах и подходах разработки практических рекомендаций по сохранению природной среды, основных мерах снижения экологических рисков. Не ориентируется в российском	Имеет общие знания основных принципов и подходов разработки практических рекомендаций по сохранению природной среды и основных мер снижения экологических рисков. Опирается на российское законодательство при определении практических мер по сохранению природной среды и снижению	Имеет устойчивые знания об основных принципах и подходах разработки практических рекомендаций по сохранению природной среды и основных мерах снижения экологических рисков. Опирается на российское законодательство при определении	Имеет комплексные знания основных принципов и подходов разработки практических рекомендаций по сохранению природной среды и конкретные мероприятия в зависимости от географических условий территории; основные меры снижения

		законодательство для разработки мер по сохранению природной среды и снижению экологических рисков. <b>Владеть:</b> навыками оценки экологических рисков и расчетов ущербов.	законодательстве, регламентирующем разработку практических мер по сохранению природной среды и снижению экологических рисков. Не владеет навыками оценки экологических рисков и ущерба.	экологических рисков, но не может применить для решения конкретных учебных научных и производственных задач. Может оценить экологический риск территории в общем виде, испытывает затруднения в расчетах ущербов.	практических мер по сохранению природной среды и снижению экологических рисков. Может оценить экологический риск конкретной территории и ущербы.	экологических рисков. Опиерирует этими знаниями при решении конкретных инженерно-географических задач. Разбирается в полной мере в российском законодательстве при определении мер по сохранению природной среды и снижению экологических рисков. Владеет навыками оценки экологических рисков и расчетов ущербов.
ПК.8.	Способность к разработке и осуществлению практических рекомендаций по региональному социально-экономическому развитию.	<b>Знать:</b> алгоритмы разработки практических рекомендаций в области регионального социально-экономического развития. <b>Уметь:</b> разрабатывать практические рекомендации, учитывая особенности комплексного развития региона. <b>Владеть:</b> навыками решения отдельных прикладных задач регионального социально-экономического развития.	Отсутствие знаний, умений и навыков.	Имеет частичные знания алгоритмов разработки практических рекомендаций в области регионального социально-экономического развития. Испытывает затруднения в разработке практических рекомендаций, учитывая особенности комплексного развития региона. Не владеет навыками решения отдельных прикладных задач	Знает алгоритмы разработки практических рекомендаций в области регионального социально-экономического развития. Умеет разрабатывать практические рекомендации, учитывая особенности комплексного развития региона. Владеет частичными навыками решения	Знает алгоритмы разработки практических рекомендаций в области регионального социально-экономического развития. Умеет разрабатывать практические рекомендации, учитывая особенности комплексного развития региона. Владеет навыками



				регионального социально-экономического развития.	отдельных прикладных задач регионального социально-экономического развития.	решения отдельных прикладных задач регионального социально-экономического развития.
ПК.9.	Способность под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников к разработке и осуществлению территориальных проектов социально-экономической и хозяйственной деятельности в регионах разного иерархического уровня и мероприятий градостроительного и ландшафтного планирования.	<p><b>Знать:</b> особенности комплексного развития Пермского края в целом и его отдельных муниципалитетов.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать эти знания для определения перспективных направления социально-эколого-экономического развития региона, составлять план мероприятий по оптимизации природных и природно-антропогенных ландшафтов, диагностике региональной ситуации, разрабатывать актуальные (приоритетные) проекты ландшафтно-территориального, демографического, хозяйственного, экологического и иного развития региона.</p> <p><b>Владеть:</b> методами ландшафтного и регионального анализа, показывать способность защищать свой проект.</p>	Не знает особенностей комплексного развития Пермского края и его отдельных муниципалитетов, не демонстрирует способностей их применения в ходе создания ландшафтно-территориальных, отраслевых или комплексных планов комплексного развития региона, не владеет методами представления своего проекта.	Показывает только общие знания особенностей комплексного развития Пермского края и его отдельных муниципалитетов (с достаточным количеством совершаемых ошибок, которые им исправляются после замечания преподавателя) и умения использовать эти знания для разработки актуальных (приоритетных) ландшафтно-территориальных, отраслевых или комплексных проектов комплексного развития региона. Но при этом выполняет не все пункты задания по разработке плана или представляет проект без подробностей. Владеет лишь общими методами региональной диагностики. Показывает частичные способности по представлению проекта (плана).	Показывает достаточные знания особенностей комплексного развития Пермского края и его отдельных муниципалитетов и умения использовать эти знания для разработки актуальных (приоритетных) ландшафтно-территориальных, отраслевых или комплексных проектов комплексного развития региона. Но при характеристике региональной ситуации или в ходе выявления проблем развития допускает отдельные неточности (ошибки). Владеет достаточным количеством аргументов в пользу реализации представляемого плана, но называет неполный их список или упускает	Показывает полные знания особенностей комплексного развития Пермского края и его отдельных муниципалитетов и умения использовать эти знания для разработки актуальных (приоритетных) ландшафтно-территориальных, отраслевых или комплексных проектов (планов) комплексного развития региона, владеет методами регионального анализа и представления своего проекта.

					отдельные части алгоритма осуществления проекта.	
ПК.10.	Владеть методами мониторинга территорий разного иерархического уровня.	<b>Знать:</b> основные методы наблюдений и мониторинга различных территорий. <b>Уметь:</b> применять эти методы. <b>Владеть:</b> навыками мониторинга природных и общественных территориальных систем.	Отсутствие знаний, умений и навыков.	Знает основные методы наблюдений и мониторинга различных территорий. Затрудняется в применении данных методов. Не владеет навыками мониторинга природных и общественных территориальных систем.	Знает основные методы наблюдений и мониторинга различных территорий. Умеет применять данных методов. Владеет отдельными навыками мониторинга природных и общественных территориальных систем.	Знает основные методы наблюдений и мониторинга различных территорий. Умеет применять данных методов. Владеет навыками мониторинга природных и общественных территориальных систем.
ПК.11.	Владеть и уметь применять в ходе прикладной деятельности специальные навыки и знания о закономерностях формирования территориальной организации природы и общества и развития ее основных пространственных структур.	<b>Уметь:</b> выявлять закономерности пространственной организации различных геосистем (модули: «Прикладная география» и «География и экономика видов деятельности») в профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> навыками самостоятельного поиска и предоставления информации, анализа картографического и статистического материалов.	Отсутствуют умения и навыки.	Затрудняется в выявлении закономерностей пространственной организации различных геосистем (модули: «Прикладная география» и «География и экономика видов деятельности») в профессиональной деятельности. Частично владеет навыками самостоятельного поиска и предоставления информации, анализа картографического и статистического материалов.	Затрудняется в выявлении закономерностей пространственной организации различных геосистем (модули: «Прикладная география» и «География и экономика видов деятельности») в профессиональной деятельности. Владеет навыками самостоятельного поиска и предоставления информации, анализа картографического и статистического материалов.	Умеет выявлять закономерности пространственной организации различных геосистем (модули: «Прикладная география» и «География и экономика видов деятельности») в профессиональной деятельности. Владеет навыками самостоятельного поиска и предоставления информации, анализа картографического и статистического

						материалов.
ПК.12.	Владеть навыками подготовки документации для комплексной эколого-географической экспертизы различных видов проектов.	<b>Знать:</b> нормативно-правовые основы различных видов экологического проектирования и экспертизы, основные закономерности воздействия объектов хозяйственной деятельности человека на окружающую среду, содержание мероприятий по охране окружающей среды, процедуру проведения эколого-географической экспертизы; <b>Уметь:</b> использовать методы и принципы оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС) и проведения эколого-географической экспертизы различных видов проектов. <b>Владеть:</b> системой методов ОВОС и основными навыками экспертной работы и экологического проектирования.	Отсутствие знаний, умений и навыков.	Показывает неструктурированные знания нормативно-правовых основ экологического проектирования и экспертизы, основных закономерностей воздействия объектов хозяйственной деятельности человека на окружающую среду, структуры, процедуры проведения эколого-географической экспертизы; при этом в общей мере использует некоторые методы и принципы ОВОС.	Показывает структурированные, но имеющие отдельные погрешности знания нормативно-правовых основ различных видов экологического проектирования и экспертизы, основных закономерностей воздействия объектов хозяйственной деятельности человека на окружающую среду, содержание мероприятий по охране окружающей среды, процедуры проведения эколого-географической экспертизы. В достаточной мере умеет применять методы и принципы ОВОС.	Знает нормативно-правовые основы различных видов экологического проектирования и экспертизы, основные закономерности воздействия объектов хозяйственной деятельности человека на окружающую среду, структуру и содержание мероприятий по охране окружающей среды, процедуру проведения эколого-географической экспертизы. В полном объеме применяет методы и принципы ОВОС.
ПК.14.	Готов к участию в разработке и внедрении стандартов качества жизни населения.	<b>Знать:</b> стандарты качества жизни населения. <b>Уметь:</b> применять эти знания при разработке и внедрении стандартов качества жизни населения	Отсутствие знаний, умений и навыков.	Знает стандарты качества жизни населения. Частично умеет разрабатывать алгоритм внедрения стандартов качества жизни населения.	Знает стандарты качества жизни населения. Умеет применять эти знания при разработке и внедрении стандартов качества	Знает стандарты качества жизни населения. Умеет применять эти знания при разработке и внедрении

		в разных регионах РФ. <b>Владеть:</b> навыками разработки стандартов качества жизни населения в разных регионах РФ.		Испытывает затруднения в применении этих знаний для решения конкретной ситуации.	жизни населения в разных регионах РФ. Испытывает затруднения в применении этих знаний для решения конкретной ситуации.	стандартов качества жизни населения в разных регионах РФ. Владеет навыками разработки стандартов качества жизни населения в конкретной ситуации.
--	--	--	--	--	--	--

## 2. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Государственный экзамен проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры (приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г., № 636) и Положением о ГИА в ПГНИУ.

### ***2.1. Процедура проведения государственного экзамена по направлению подготовки 05.03.02 География***

Студенты обеспечиваются программой государственного экзамена (госэкзамена), им создаются необходимые для подготовки условия, проводятся консультации.

Государственный экзамен проводится в аудитории, которая заранее определяется деканатом факультета. В аудитории оборудуются места для членов государственной экзаменационной комиссии, секретаря комиссии и индивидуальные места для студентов.

Обеспечение ГЭК для проведения экзаменов.

К государственному экзамену должны быть подготовлены:

- приказ о составе государственной экзаменационной комиссии;
- программа государственного экзамена;
- фонд оценочных средств ГИА выпускников на соответствие требованиям СУОС ВО;
- экзаменационные билеты в запечатанном конверте;
- сведения о выпускниках, сдающих экзамены, подготовленные в деканате факультета;
- списки обучающихся, сдающих экзамены;
- протоколы сдачи экзаменов;
- листы бумаги со штампом деканата факультета;
- экзаменационная ведомость для выставления оценок за ответы студентам, сдающим госэкзамен.

Общие положения по проведению экзамена.

Обучающийся письменно отвечает на вопросы экзаменационного билета с последующим устным ответом перед членами экзаменационной комиссии.

Последовательность проведения экзаменов можно представить в виде трех этапов:

1) подготовка к проведению и сдаче экзамена; 2) ответы обучающихся; 3) подведение итогов сдачи экзамена.

*1). Подготовка к проведению и сдаче государственного экзамена.*

В день работы ГЭК обучающиеся приглашаются в аудиторию, где председатель ГЭК в соответствии с приказом о создании ГЭК представляет состав комиссии; вскрывает конверт с экзаменационными билетами, проверяет их количество и раскладывает на специально выделенном для этого столе; дает общие рекомендации обучающимся по подготовке ответов на вопросы билетов и их устного изложения, а также ответов на дополнительные вопросы.

Время, отводимое на подготовку ответов, составляет не менее одного академического часа.

*2). Ответы обучающихся.*

Для ответов на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы в целом каждому обучающемуся отводится примерно 30 минут.

Возможны следующие варианты заслушивания ответов:

*1 вариант.* Обучающийся раскрывает содержание одного вопроса билета, после чего члены комиссии сразу предлагают ему ответить на уточняющие вопросы. Затем студент отвечает по второму вопросу и т.д.

*2 вариант.* Обучающийся отвечает на все вопросы билета, а затем дает ответы членам комиссии на уточняющие, поясняющие и дополняющие вопросы. Как правило, дополнительные вопросы тесно связаны с основными вопросами билета.

Право выбора порядка ответа предоставляется обучающемуся.

В некоторых случаях по инициативе председателя или членов ГЭК (или в результате их согласованного решения) ответ обучающегося может быть тактично приостановлен. При этом дается краткое, но убедительное пояснение причины приостановки ответа, например: «ответ не по существу вопроса», «ответ слишком детализирован», «экзаменуемый допускает ошибки в изложении нормативных актов, статистических данных».

Причиной остановки ответа студента также может быть целостное и компетентное изложение основного содержания вопроса, дающее полное представление о знании этого вопроса студентом и не требующее дальнейшей детализации.

Если ответ остановлен по первой причине, то экзаменуемому предлагают перестроить содержание излагаемой информации сразу же или после ответа на другие вопросы билета.

Ответивший студент сдает свои письменные ответы на вопросы экзаменационного билета и билет секретарю ГЭК. После завершения ответов всех студентов под руководством Председателя ГЭК проводится обсуждение и выставление оценок. По каждому студенту решение о выставяемой оценке должно быть единогласным. Члены комиссии имеют право на особое мнение по оценке ответа отдельных студентов, которое должно быть мотивированным и вноситься в протокол.

*3). Подведение итогов сдачи государственного экзамена.*

Оценки по каждому студенту заносятся в протоколы и экзаменационные ведомости, которые подписывают председатель и секретарь экзаменационной комиссии.

Формулируется общая оценка уровня теоретических и практических знаний экзаменуемых, выделяются наиболее грамотные и компетентные ответы.

Все студенты, сдававшие государственный экзамен, приглашаются в аудиторию, где работает ГЭК. Председатель комиссии подводит итоги сдачи госэкзамена и сообщает результаты. Председатель отмечает лучших студентов, высказывает общие замечания, разъясняет процедуру подачи апелляции в случае несогласия обучающегося с выставленной оценкой.

## ***2.2. Критерии оценивания государственного экзамена***

### *Оценка «неудовлетворительно»*

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Не раскрываются теоретические вопросы, отражающие основные теории, учения и концепции в изучаемой области знаний. Обучаемый не владеет методами естественнонаучных исследований, не в состоянии выполнить критический анализ базовой информации, а также не имеет компетенций, необходимых для выполнения географических расчетов, прогнозов, проектирования. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы членов комиссии не приводят к коррекции либо обучающийся не может сформулировать ответы на них.

### *Оценка «удовлетворительно»*

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Теоретические вопросы, отражающие основные теории, учения и концепции в изучаемой области знаний,

раскрываются не точно и не в полном объёме. Демонстрируются поверхностные знания географических методов исследований, а имеющиеся практические навыки с трудом позволяют решать стандартные географические задачи на выявление причинно-следственных связей. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания только с помощью дополнительных вопросов.

#### *Оценка «хорошо»*

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Теоретические вопросы, отражающие основные теории, учения и концепции в изучаемой области знаний, раскрываются не в полном объёме. Демонстрируются уверенные знания географических методов исследований, а имеющиеся практические навыки позволяют решать стандартные географические задачи на выявление причинно-следственных связей. Демонстрируется умение анализировать и применять эмпирический материал при анализе, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. При ответе могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью дополнительных вопросов.

#### *Оценка «отлично»*

Ответы на поставленные вопросы билета излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Всесторонне и глубоко раскрываются теоретические вопросы, отражающие основные теории, учения и концепции в изучаемой области знаний. Демонстрируются уверенные знания современных методов исследований, а имеющиеся практические навыки позволяют творчески решать стандартные географические задачи на выявление причинно-следственных связей. Показано владение понятийным аппаратом, способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики.

### ***2.3. Программа государственного экзамена по направлению подготовки 05.03.02 География***

#### **I. Физическая география**

География как наука. Определение, объект, предмет, цель и задачи географии. Положение географии в системе наук, взаимодействие с науками о Земле. Роль географии в решении современных глобальных проблем человечества. Тенденции развития географии в XXI в.

Понятие о географической оболочке как объекте исследования географии и, в частности, землеведения. Географическая оболочка как вещество, созданное процессами и явлениями самой Земли, сконцентрированное в виде нескольких взаимопроникающих и взаимодействующих сфер: литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы и их контактных маргинальных образований в виде криосферы, педосферы, морфосферы, гляциосферы и антропосферы (техносферы). Краткая история вопроса и современные представления о границах географической оболочки, ее соотношение с ландшафтной оболочкой и иными географическими понятиями.

Земля во Вселенной. Вселенная и ее эволюция. Солнечная система, ее образование и эволюция. Общая характеристика Земли и ее взаимодействие с Космосом. Общие черты строения планет Солнечной системы. Внутреннее строение Земли - гипотезы и факты. Роль космологических гипотез в понимании функционирования географической оболочки.

Состав географической оболочки.

Литосфера - ее строение, состав и функционирование, роль пород разного генезиса: твердых, эффузивных, осадочных и остаточных, тектонические движения и создаваемые структуры земной коры, разновозрастность движений и наложенность процессов и явлений,

неотектоника и неровности поверхности планеты. Рельеф как суммарное отражение строения и эволюции литосферы, как эффект изменчивого во времени и пространстве взаимодействия эндогенных и экзогенных процессов.

Атмосфера – ее строение, состав, функционирование, граничные горизонты, озоновый экран.

Гидросфера – ее особенности в виде различных бассейнов: рек, озер, болот, морей; специфика вод в горных породах.

Криосфера – льды, ледники, мерзлоты и их роль в географической оболочке.

Биосфера как особое пространство, проникающее во все земные сферы. Понятие биосферы, организмы биосферы, строение биосферы и ее эволюция. Географическая предопределенность морфологической выраженности биосферы. Закономерности пространственно-временных изменений биосферы и ландшафтного разнообразия Земли.

Педосфера – специфическое поверхностное биокосное формирование, типы почв, географические основы распространения и роль в географической оболочке.

Строение географической оболочки. Поясно-зональные структуры, зонально-азональные черты природы Мирового океана, вертикальная ярусность географической оболочки, географическая зональность, ее причины и следствия, общие черты строения земной поверхности и асимметрия расположения материков и океанов, ландшафтные системы (геосистемы) и их многогранность, пространство и время в географической оболочке.

Динамика географической оболочки. Источники энергии в географической оболочке. Радиационный баланс. Перенос и распределение теплоты. Распределение температуры. Атмосферная циркуляция и движения вод. Незамкнутость круговоротов веществ и энергий в географической оболочке - основа ее поступательного развития и частных трансформаций. Круговороты воды разного порядка. Биологические и геохимические круговороты и их роль в географической оболочке. Перенос минерального вещества. Периодические перемещения энергий и вещества в географической оболочке и саморегулирование ее развития. Антропогенные и техногенные потоки вещества и их воздействия на естественный ход функционирования географической оболочки и ее отдельных частей.

Глобальные изменения в географической оболочке. Тревожные антропогенные изменения природной среды. Изменения парникового эффекта атмосферы Земли и его возможные последствия, реакция разных сфер географической оболочки на глобальное потепление. Роль полярных льдов и наземных изменений ландшафтов в функционировании географической оболочки. Влияния человека, его численности, расселения, особенностей производственной деятельности на устойчивость природных систем и характер географической оболочки.

Антропосфера – современное состояние географической оболочки как среда жизнедеятельности человека на фоне не вполне согласных тенденций естественного развития географической оболочки и планомерных вмешательств человека с его хозяйственной деятельностью в окружающую его географическую среду. Современное значение человека в сохранении природы, ее охране и использовании в согласии с естественным ходом процессов и явлений.

Материки и океаны. Взаимодействие между материками и океанами как важный фактор формирования основных черт природы Земли. Общие особенности материковой суши, сравнительная характеристика отдельных материков. Основные принципы физико-географического районирования материков и океанов. Географические пояса и зоны земного шара. Секторность. Региональные проявления географической зональности на различных материках.



Проблемы современного состояния природной среды: истощение природных ресурсов, нарушение систем жизнеобеспечения, загрязнение окружающей среды, деградация ландшафтов; их проявление в различных районах земного шара и в странах с различными социально-экономическими системами.

Евразия. Природные особенности материка в связи с его географическим положением, размерами, устройствами поверхности. Сложность природной структуры и отличие от других материков, внутриматериковые и природные различия, деление на подконтиненты.

Зарубежная Европа. История формирования природы. Геоструктурный план: Европейская докембрийская платформа, эпигерцинская платформа, Альпийский геосинклинальный пояс.

Минеральные ресурсы. Объемы запасов основных видов ископаемого сырья, их размещение, приуроченность к тектоническим структурам.

Рельеф Европы. Равнины и возвышенности платформенных областей. Складчатые среднегорья и высокогорья Альпийского геосинклинального пояса; блоково-складчатые массивы и хребты, наследующие срединные массивы; аккумулятивные равнины краевых прогибов.

Основные климатообразующие факторы. Циркуляция воздушных масс по сезонам года и особенности местных типов климата. Влияние климата на формирование ландшафтов и возможности их хозяйственного использования.

Речной сток и стокообразующие факторы; водные ресурсы; их хозяйственное освоение.

Географические пояса и зоны. Зонально-поясная структура природы Европы. Особенности зональных типов ландшафтов, обусловленные положением в приатлантическом секторе и палеогеографическим развитием. Мозаичность чередования равнинных и горных ландшафтов в связи с особенностями рельефа.

Особенности землепользования в зонах смешанных и широколиственных лесов умеренного пояса, в степной и лесостепной зонах умеренного пояса, в зоне летнесухих субтропических лесов (средиземноморской). Дефицитность продуктивных земель, применяемые мелиорации (водные, химические, агротехнические и др.). Примеры негативных и позитивных последствий современного землепользования в различных европейских странах.

Зарубежная Азия. История формирования природы. Основные черты геоструктурного плана. Древние ядра консолидации - Аравийская, Индийская и Китайская платформы. Складчатые структуры палеозойского, мезозойского и кайнозойского возраста.

Минеральные ресурсы. Металлогенические провинции, центры накопления нефти, природного газа и угля.

Рельеф Азии. Равнины платформенных областей, эпиплатформенные и эпигеосинклинальные горные пояса. Основные типы морфоструктур, рельеф.

Климатообразующие факторы. Циркуляция воздушных масс по сезонам года; типы климата. Гумидные и аридные области.

Внутренние воды и их хозяйственное освоение.

Палеогеографическая история почвенно-растительного покрова.

Географические пояса и зоны. Структура природных ландшафтов. Особенности высотной поясности. Основные факторы изменения ландшафтов.

Структура современных ландшафтов в районах орошаемого и богарного земледелия, кочевого скотоводства. Освоение земельных и лесных ресурсов в различных природных зонах. Проблемы обезлесения и опустынивания ландшафтов.

Северная Америка. Основные особенности природы в сравнении с Евразией. История формирования природы. Важнейшие этапы геологической истории. Северо-Американская

платформа, возникновение каледонских и герцинских складчатых структур. Мезозойская и кайнозойская складчатости в геосинклинальных бассейнах и на платформе. Плейстоценовое оледенение и его роль в формировании природы материка.

Минеральные ресурсы, их связь с геологическим строением материка.

Рельеф. Отражение геоструктурного плана в рельефе материка. Равнины на платформах и эпиплатформенные горы Внечордильерского востока.

Факторы формирования климата. Циркуляция воздушных масс по сезонам года, типы климата. Воды и их хозяйственное освоение.

Дифференциация почвенно-растительного покрова. Географические пояса и зоны. Влияние океанов, циркуляции атмосферы и орографии на расположение и структуру географических зон.

Хозяйственное освоение территории. Антропогенные факторы формирования ландшафтов. Структура современных ландшафтов.

Африка. Особенности географического положения и природных условий в приэкваториальных и тропических широтах по сравнению с другими материками.

История формирования территории. Древность Африканской платформы, ограниченное распространение герцинских и альпийских структур. Роль неотектонических движений в формировании морфоструктур. Морфоструктурные особенности и рельеф.

Полезные ископаемые. Нефтегазовые пояса северной Африки; богатство восточных и южных районов материка месторождениями рудных ископаемых.

Основные климатообразующие факторы. Циркуляция воздушных масс по сезонам года. Радиационный баланс и термические условия. Распределение осадков и типов увлажнения. Широкое развитие территорий недостаточного увлажнения. Неравномерность выпадения осадков, засухи. Типы климата. Водный баланс материка. Преобладание водно-дефицитных районов. Воды и их хозяйственное освоение.

Крупные реки и их использование. Озера Африки.

Основные типы почвенно-растительного покрова. Проблемы борьбы с эрозией и дефляцией. Географические пояса и зоны. Особенности хозяйственного воздействия на природу во влажных и аридных тропических районах. (Процессы обезлесения и опустынивания. Традиционные способы природопользования).

Южная Америка. Особенности географического положения и конфигурации материка и их влияние на природные условия. История формирования территории. Развитие Южноамериканской платформы: архейские ядра, протерозойские складчатости и их роль в консолидации платформы. Складчато-глыбовый Андийский орогенический пояс, роль интрузий и вулканизма.

Морфоструктуры и рельеф. Андийская геосинклиналь и Внеандийский Восток. Основные типы морфоструктур (плоскогогорья, равнины, меридиональный геосинклинальный пояс Анд). Полезные ископаемые и их приуроченность к различным геологическим структурам.

Основные климатообразующие факторы. Циркуляция воздушных масс по сезонам года. Радиационный баланс, термические условия. Закономерности в распределении годовых осадков и годовом ходе увлажнения. Значительное распространение сезонно влажных областей. Типы климата.

Воды и водный баланс. Распространение областей внутреннего стока.

Крупные реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова; типы высотной поясности в Андах.

Географические пояса и зоны. Основные направления хозяйственного воздействия на природу. Проблема охраны влажно-тропических лесов.

Австралия. Географическое положение и размеры материка. История формирования материка. Специфичность ландшафтов по сравнению с другими материками.

Морфоструктуры и рельеф. Полезные ископаемые в связи с геологическими структурами.

Основные типы климата. Воды и водный баланс материка. Эндемизм флоры и фауны, дифференциация почвенно-растительного покрова. Географические пояса и зоны, особенности антропогенного воздействия на ландшафты.

Антарктида. Географическое положение, размеры материка. История открытия Антарктиды. Особенности ландшафтного устройства в связи с приполюсным расположением материка.

Гляциоморфология Антарктиды. Морфоструктуры и рельеф коренного ложа. Климатические особенности материка. Географическая зональность. Региональный обзор.

Океаны. Основные черты рельефа дна Мирового океана. Общая характеристика экзогенных и эндогенных процессов на дне Мирового океана.

Воды Мирового океана, солевой состав и физические свойства, водный баланс, термика вод, поверхностные постоянные течения Мирового океана. Волны, приливы и отливы, вертикальная циркуляция вод, водные массы.

Жизнь в океане. Основные компоненты биосферы, распространение жизни в океане, воздействие организмов на химизм и геологические процессы в океане, биогеографические области Мирового океана. Коралловые рифы как пример морских биоценозов.

Донные отложения Мирового океана. Поступление осадочного материала, типы морских отложений, скорость осадконакопления в океане, мощность и внутреннее строение осадочного покрова.

Особенности и различия рельефа и геологического строения дна. Донные отложения. Климат и воды. Основные черты органического мира.

Общие аспекты взаимодействия океана с другими внешними оболочками Земли. Океан и человек. Взаимодействие океана и атмосферы, литосферы, биосферы.

Происхождение и история развития Мирового океана. Происхождение и эволюция вод океана. Изменение уровня и объема вод Мирового океана. Происхождение и эволюция жизни в Мировом океане.

Объект и предмет региональной физической географии. Основные понятия. Факторы пространственной физико-географической дифференциации и формирования (развития) ПТК регионального уровня. Иерархия ПТК. Формы организации ландшафтной сферы Земли: широтная зональность, секторность, высотная поясность, провинциальность. Исторический, генетический, эволюционный и функциональные подходы к изучению природы. Комплексное физико-географическое районирование - методологическая основа региональной физической географии. Значение региональной физической географии для общества.

Факторы формирования природы России.

Основные закономерности формирования природы России: тектоника и геологическая история. Плейстоцен. Происхождение и развитие ландшафтов. Оледенения и трансгрессии.

Современные эпейрогенические движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Эрозия и дефляция. Орография. Рельеф как фактор дифференциации.

Анализ климатообразующих факторов (радиационных и циркуляционных) формирования ландшафтов. Широтная зональность и высотная поясность климатических условий. Долготные изменения климата. Колебания и изменчивость.

Многолетняя мерзлота как фактор физико-географической дифференциации.

Антропогенный фактор формирования ландшафтов. Исторические эпохи формирования ландшафтов. Роль смены типов природопользования в изменении ландшафтной макроструктуры.

Моря, омывающие территорию России.

Атлантико-Арктическая островная страна. Общий обзор. Размеры. Важнейшие этапы истории исследования. Геологическое строение и рельеф. Климат. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Провинциальные различия и ландшафты.

Физико-географическая характеристика стран (по предложенной схеме).

Фенно-Скандия. Русская Равнина.

Общий обзор. Географическое и физико-географическое положение. Размеры. Важнейшие этапы истории изучения. Геологическая история. Тектоника и связь с ней современной орографии. Орография. Геоморфологическое строение. Климатические особенности. Воздушные массы, циклоническая деятельность. Сезоны года. Реки, озера, болота; грунтовые воды. Сток. Преобразование рек в связи с гидротехническим строительством. Растительный покров. Почвенный покров (типы почв). Животный мир. Физико-географическое районирование. Ландшафтные зоны. Оценка природных ресурсов. Заповедники и национальные парки. Региональные экологические проблемы.

Уральская горная страна. Крымско-Кавказская горная страна. Центральный Казахстан (фрагмент). Западная Сибирь. Средняя Сибирь. Алтае-Саянская горная страна. Прибайкалье и Забайкалье. Байкальско-Становая страна. Северо-Восточная Сибирь. Амуро-Сахалинская страна. Северо-Притихоокеанская страна.

Общерегionalные физико-географические (ландшафтно-геосистемные) закономерности (на примере территории России).

Классификация ландшафтов. Принципы классификации и районирования ландшафтов. Типизация ландшафтов по А.Г. Исаченко и Н.А. Николаева. Характеристики типов и подтипов ландшафтов (на примере регионов России и мира). Связь гидротермических условий (радиационного индекса сухости) с биологической продукцией ландшафтов. Типы структур высотной поясности гор России. Количественные характеристики. Однорядная и многорядная система таксономических единиц физико-географического районирования. Природные, природно-антропогенные и антропогенные ландшафты. Классификация ландшафтов с учетом антропогенного фактора.

История географии. Место и значение истории географии в современной науке. Проблемы периодизации истории географии.

## **II. Социальная, экономическая и политическая география**

Общие основы экономической, социальной и политической географии. Современная система географических наук и место в ней экономической, социальной и политической географии, ее конструктивное и мировоззренческое значение. Экономическая география: определение, объект и предмет исследования, структура. Соотношение экономической, социальной и политической составляющих. Важнейшие тенденции в развитии экономической и социальной географии: экономизация, социологизация, гуманизация, экологизация. Структура социальной географии.

Общенаучные и общегеографические методы и подходы исследований, специфика их применения в экономико-географическом анализе. Содержание и значение историко-эволюционного, сравнительно-описательного, статистического, системно-структурного, картографического, экспедиционного и других методов исследований. Геоинформационные системы и их использование в экономико-географических исследованиях.

Прикладные задачи экономической и социальной географии. Место экономической и социальной географии в решении комплексных отраслевых и региональных проблем, территориальном проектировании и решении задач региональной политики. СЭГ и

региональное прогнозирование. Управление территориальными социально-экономическими системами (ТСЭС) и территориальными общественными системами (ТОС). Экономико-географическая экспертиза.

Смена географических парадигм и их отражение в экономической и социальной географии. Географический детерминизм.

Зарождение экономико-географических идей. Немецкая школа камеральной статистики и французская школа коммерческой географии. Формирование новой экономической географии в 19 в. Основные направления развития экономико-географических идей в России. Вклад М.В. Ломоносова, В.Н. Татищева, П.П. Семенова-Тян-Шанского в экономическую и социальную географию.

Становление советской районной школы экономической географии. Н.Н. Баранский, Н.Н. Колосовский и И.А. Витвер. Развитие отечественной районной школы СЭГ во второй половине XX в. Ю.Г. Саушкин и его вклад в экономическую и социальную географию.

Основные западные школы общественной географии. Пространственный анализ (П. Хаггетт, Д. Харвей, В. Бунге и др.). Поведенческая география. География восприятия. Факторы, влияющие на формирование имиджа, образов и представлений о территории.

Основные понятия и концепции экономической и социальной географии. Категории «территория» и «территориальная общность». Естественные и общественные свойства территории.

Понятие территориальной общности людей, их виды, элементы и взаимосвязи.

Понятие территориальной организации общества (ТОО). ТОО как процесс развития и функционирования общества во времени и в пространстве. Территориальные системы расселения и производства, их взаимосвязь.

Основные понятия и концепции отечественной районной школы экономической географии. Основы теории экономико-географического положения (ЭГП). Территориальное (географическое) разделение труда и интеграция труда – важнейшие категории экономической и социальной географии. Виды ТРТ. Развитие ТРТ в условиях научно-технической революции.

Понятия территориальной структуры и территориальной организации хозяйства. ТПК как ключевая форма территориальной организации хозяйства. Основные положения концепции ТПК и их применимость в современных условиях. Основные положения концепции энерго-производственных циклов (ЭПЦ). ЭПЦ как метод анализа территориальной организации хозяйства.

Понятия и концепции экономического, экономико-географического и социально-экономического районирования. Основные районообразующие факторы и процессы.

Особенности экономико-географического положения России. Территориально-административное устройство России. Территориальные различия экономического и социального развития субъектов страны.

Особенности заселения и хозяйственного освоения России. Формирование территории России. Изменения государственных границ России. Сдвиги в территориальной организации хозяйства России.

Природные условия и обеспеченность ресурсами. Многообразие природных условий и ресурсов, их социально-экономическая оценка. Природно-хозяйственные районы России. Влияние природных условий на жизнедеятельность населения. Экономическая оценка природных ресурсов России.

Демографическая ситуация России, основные территориальные различия в половозрастной структуре населения, процессах урбанизации и расселении. Численность и воспроизводство населения, тенденции и темпы ее изменения. Завершение демографического перехода от традиционного к современному типу воспроизводства населения.

Демографические и социально-экономические факторы снижения рождаемости. Территориальные различия в естественном движении населения. Прогнозы демографического развития.

Миграция населения. Историческая роль миграций в освоении новых районов России. Изменения миграционных направлений и объемов миграций в современный период.

Национальный состав и конфессиональная структура населения. Проблемы развития многонациональных государств. Этнический состав населения России. Основные языковые семьи и группы, ареалы расселения народов России. Влияние этнических особенностей на территориальные различия демографических процессов, половозрастную структуру и размеры семьи, расселение, традиционные формы ведения хозяйства и систему природопользования.

География рынка труда и занятости населения. Трудовые ресурсы и экономически активное население. Региональные различия в обеспеченности трудовыми ресурсами и занятости населения. Уровень безработицы в регионах с разной демографической ситуацией и структурой экономики.

География промышленности России. Проблема создания единого экономического пространства в России и пути ее решения. Функциональная и производственная структура экономики. Понятие отрасли; отраслевая структура экономики; производственная и непроизводственная сферы.

Топливо-энергетический комплекс: структура, современное значение для национальной экономики, особенности размещения и проблемы развития. Усиление роли ТЭК в экономике страны. Место России в мировой торговле энергоносителями. Влияние экспорта энергоносителей на социально-экономическое положение России. Зависимость развития ТЭК и других экспортных производств от конъюнктуры цен на мировых рынках. География отраслей ТЭК, основные районы развития нефтяной, газовой, угольной промышленности. География электроэнергетики: крупнейшие тепловые и гидравлические электростанции. Атомная энергетика, особенности и перспективы ее развития в России.

Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Крупнейшие железорудные бассейны. Главные металлургические базы России. Факторы размещения центров черной и цветной металлургии. Крупнейшие производители, проблемы обеспеченности сырьем и топливом, условия выхода на внешние рынки сбыта. Проблемы развития отрасли.

Химический комплекс. Особенности факторов размещения химического комплекса. Особенности сырьевой базы. Отраслевая и территориальная структура отрасли. Важнейшие районы и центры химической промышленности в России.

Лесопромышленный комплекс. Лесозаготовительная и деревоперерабатывающая отрасли, целлюлозно-бумажная промышленность: факторы размещения и основные центры. Проблемы истощения сырьевой базы и загрязнения окружающей среды, перспективы развития.

Машиностроительный комплекс. Особенности территориальной организации машиностроения на примере ведущих отраслей (тяжелое, транспортное и электронное машиностроение). Факторы размещения, формы организации производства (концентрация, специализация, кооперация, комбинирование). Проблемы и перспективы развития отрасли в современных условиях мирового хозяйства. Роль и место машиностроения в национальной экономике.

Инфраструктурный комплекс России: Легкая промышленность и сфера услуг. Особенности размещения и проблемы развития. Текстильная, швейная и кожевенно-обувная отрасли. Социальная инфраструктура: структура, роль в развитии общества, повышении уровня и качества жизни населения.

Транспортная система как фактор развития внутреннего экономического пространства и выхода на мировые рынки. Транспортная система России: структура, основные показатели, динамика развития. Функции и роль отдельных видов транспорта. Проблемы развития транспортной системы страны и улучшения связанности с европейской и азиатской транспортными системами в условиях роста открытости экономики России.

АПК: структура комплекса, проблемы развития в условиях переходного периода к рыночным отношениям. Факторы и закономерности территориальной организации сельского хозяйства в России. Природные условия и агроклиматические ресурсы как факторы территориальной дифференциации сельского хозяйства. Экономическая оценка земель. Специализация и региональные различия в уровне интенсивности сельского хозяйства. АПК как наиболее проблемная отрасль российской экономики. Проблема экономической (продовольственной) безопасности России.

Экономическое районирование: история развития учения об экономических районах. Проблемы современного деления России на экономические, социально-экономические районы, федеральные округа, макрорегионы.

Комплексный социально-экономический обзор экономических районов, изучение их роли и места в национальной экономике: Центральный экономический, Северо-Западный, Центрально-Черноземный, Волго-Вятский, Северо-Кавказский, Северный, Поволжский, Уральский, Западно-Сибирский, Восточно-Сибирский, Дальневосточный.

Внешнеэкономические связи России. Место страны в мировой экономике. Интеграционные процессы, основные направления и тенденции в развитии международных отношений. Товарная структура экспорта российской продукции на мировой рынок и на рынок СНГ. Сырьевая ориентация экспорта и преобладание готовой продукции в импорте. Главные торговые партнеры России. Объемы иностранных инвестиций по регионам России. Новые формы внешнеэкономической деятельности: совместные предприятия, обмен услугами, свободные экономические зоны. Проблема внешнеэкономического долга России и ее география.

Мировое хозяйство как предмет исследования экономической и социальной географии. Понятия «мировое хозяйство», «мировая экономика». Единство, противоречивость и многообразие его отраслевых, инфраструктурных, институциональных и пространственных аспектов. Интернационализация и глобализация мировой экономики. Этапы формирования, современные тенденции развития и центры мировой экономики. Влияние НТР на развития мирового хозяйства. Переход от индустриального к постиндустриальному обществу. Теория «больших циклов» Кондратьева Н.Д.

Территориальное (географическое) разделение труда, отрасли международной специализации. Особенности современной ситуации на мировом рынке. Компоненты и факторы международного разделения труда. Фундаментальные изменения в современном международном разделении труда. Виды международных экономических отношений: внешняя торговля, миграции капитала, валютно-финансовые отношения, миграции рабочей силы. Транснациональные корпорации и их роль в мировой экономике.

Международная интеграция: формы и направления интеграции. Отраслевые (ОПЕК) и региональные (ЕС, НАФТА, АСЕАН, ЛААИ и др.) группировки стран. Новые формы сотрудничества между странами и регионами.

Политическая карта мира. Классификация стран по величине территории, численности населения, формам правления, территориально - административному устройству. Типология стран мира по уровню социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны, их общие черты и внутренние различия.

Население мира. Естественное движение населения: особенности демографической ситуации стран разных типов воспроизводства населения. Размещение населения.

Механическое движение населения: основные потоки миграции, «утечка умов». Национальный и религиозный состав населения. Размещение населения. Демографическая политика, ее цели в странах с разными типами воспроизводства.

Промышленность мира. Промышленность – основа мирового хозяйства, ее роль в создании валового внутреннего (национального) продукта большинства стран. Основные экономические показатели. Лидирующая роль обрабатывающих подразделений промышленности. Особенности структурной перестройки промышленности на разных этапах НТР и информационно-технологической революции: выделение из «авангардной тройки» (машиностроение, электроэнергетика, химическая промышленность) новейших наукоемких и высокотехнологических производств электроники, биоиндустрии, сложнейших химикатов, современных средств связи. Современные тенденции размещения важнейших отраслей промышленности. Территориальный разрыв ресурсодобывающих и обрабатывающих отраслей. Проблемы экологической ситуации и охраны природы. Отраслевая и территориальная структуры мировой промышленности.

Топливная промышленность мира. Базовая отрасль с наибольшими в мире объемами добычи ископаемых ресурсов, сложными экологическими проблемами добычи, транспортировки, переработки и использования энергоносителей как топлива, так и химического сырья. Крупнейшие нефтегазоносные и угольные бассейны мира. Группы стран, лидирующие по запасам, добыче и экспорту нефти, газа, угля. Структура общих запасов первичных энергоносителей, география добычи и потребления в мире, регионах и странах. Особенности современной ситуации на мировом рынке. Роль ОПЕК на мировых топливных рынках мира: роль, история развития, факторы размещения и современные тенденции.

Электроэнергетика – ключевая отрасль топливно-энергетического комплекса. Степень электрификации хозяйства как показатель уровня развития производительных сил. Классификация стран по уровню развития электроэнергетики, типам преобладающих традиционных электростанций. Использование альтернативных источников энергии.

Металлургия мира как ведущая базовая отрасль получения важнейших конструкционных материалов. Изменения в структуре металлургии под влиянием НИОКР. Новые технологии получения и улучшения качества продукции. Роль металлосберегающих технологий, вторичных металлов в развитии отрасли. Экологические проблемы добычи и обогащения сырья, первичных стадий его переработки. География сырьевой базы черной металлургии, производства металлов и их потребителей. Крупнейшие железорудные бассейны, страны-экспортеры и импортеры руды, мировые лидеры по производству стали. Структурные и территориальные изменения металлургии.

Цветная металлургия: исторический обзор возникновения и развития. Роль отрасли в современном хозяйстве. Воздействие НИОКР на состав получаемой продукции, растущее значение легких и редких металлов, сплавов. Медные, оловянные, бокситовые «пояса» мира.

Машиностроение. Роль машиностроения в развитии мирового хозяйства и НТР. География основных отраслей машиностроения мира. Исторический обзор и современные тенденции в развитии новейших отраслей. Мировые и региональные центры машиностроения, их специализация.

Сельское хозяйство. Основные показатели развития мирового сельского хозяйства. Природные, экономические и социальные условия, технический уровень, структура и организация отрасли в разных странах. Товарное и потребительское сельское хозяйство. Понятие «Зеленой революции». Международная сельскохозяйственная специализация.

Транспорт мира: компонент международного разделения труда и фактор интеграции. Роль транспорта в формировании мирового хозяйства. Виды транспорта и особенности обеспечения различных регионов мира. Крупнейшие транспортные потоки, линии, узлы.



Морской, железнодорожный, автомобильный и воздушный виды транспорта. Показатели развития мировой и региональных транспортных систем и работы транспорта.

Региональный обзор. Комплексная социально-экономическая характеристика макрорегионов: Западная Европа, Восточная Европа, Северная Америка, Латинская Америка, Ближний Восток и Северная Африка, Африка южнее Сахары, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Восточная Азия, Австралия и Океания.

## ***2.4. Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену***

### *Вопросы по физической (общей) географии*

1. Географическая оболочка как объект исследования землеведения. Границы, свойства, состав и структура.
2. Физико-географическая характеристика Зарубежной Европы.
3. Физико-географическая характеристика Зарубежной Азии.
4. Физико-географическая характеристика Северной Америки.
5. Физико-географическая характеристика Южной Америки. Основные причины и следствия сокращения площадей тропических и экваториальных лесов.
6. Определение, объект, предмет, цель, задачи географии, методы исследования. Предложите методику комплексных географических исследований территории (на примере любой выбранной вами территории).
7. Физико-географическая характеристика Австралии и Океании.
8. Физико-географическая характеристика Антарктиды.
9. Внутреннее строение Земли – гипотезы и факты. Роль космологических гипотез в понимании функционирования географической оболочки. Геохронологическая шкала.
10. Состав и структура литосферы. Типы земной коры. Неотектоника.
11. Состав и структура атмосферы. Основные воздушные массы.
12. Состав и структура гидросферы. Океаносфера. Мировой водный баланс.
13. Физико-географическая характеристика Африки. Основные причины и следствия опустынивания.
14. Состав и структура биосферы. Закономерности распределения биомассы.
15. Поясно-зональные структуры географической оболочки. Зонально-азональные черты природы Мирового океана.
16. Общие черты строения земной поверхности и асимметрия расположения материков и океанов.
17. Источники энергии в географической оболочке. Радиационный баланс. Перенос и распределение теплоты, распределение температуры.
18. Атмосферная циркуляция и движение вод. Круговороты воды разного порядка. Сформулируйте последствия стихийных природных явлений на примере выбранной вами территории России.
19. Биологические и геохимические круговороты и их роль в географической оболочке. Перенос минерального вещества.
20. Глобальные изменения в географической оболочке. В качестве прикладной составляющей вопроса определите причины, положительные и отрицательные следствия увеличения углекислого газа в атмосфере.
21. Принципы классификации и районирования ландшафтов. Характеристика типов и подтипов ландшафтов на примере России и мира. В качестве прикладной составляющей вопроса предложите места создания на территории России ландшафтных стационаров по изучению типичных природных процессов в геосистемах локального и регионального уровня, ответ обоснуйте.

22. Природные, природно-антропогенные и антропогенные ландшафты. Классификация ландшафтов с учетом антропогенного фактора. Сформулируйте изменения геосистем в результате строительства водохранилищ.

23. Факторы и условия формирования природного разнообразия России. Определите значимость ландшафтного подхода при решении задач территориального планирования (на примере любой выбранной вами территории).

24. Моря, омывающие территорию России.

25. Физико-географическая характеристика Русской равнины и Фенноскандии. Выделите прямые и косвенные факторы хозяйственной деятельности, приводящие к усилению водной и ветровой эрозии.

26. Физико-географическая характеристика Кавказской горной страны.

27. Физико-географическая характеристика Уральской горной страны.

28. Физико-географическая характеристика физико-географической страны Западная Сибирь.

29. Физико-географическая характеристика физико-географической страны Средняя Сибирь. В качестве прикладной составляющей вопроса приведите примеры последствий неучета фактора многолетней мерзлоты при строительстве объектов инфраструктуры.

30. Физико-географическая характеристика Алтайско-Саянской горной страны.

31. Физико-географическая характеристика горной страны Прибайкалье и Забайкалье.

32. Физико-географическая характеристика физико-географической страны Северо-Восточная Сибирь.

33. Физико-географическая характеристика Амуро-Сахалинской физико-географической страны.

34. Физико-географическая характеристика Северо-Притихоокеанской физико-географической страны.

35. Природное разнообразие морей и океанов.

*Вопросы по социально-экономической (общественной) географии*

36. Объектно-предметная сущность и методология социально-экономической географии.

37. Россия: ЭГП, история формирования, административно-территориальное деление

38. Территориальная организация общества и территориальная общественная системы.

39. Цели, задачи, принципы и проблемы географического районирования. Социально-экономическое районирование: понятие, проблемы и виды.

40. Основные понятия социально-экономической географии: общественно-географическое положение территории, территориально-производственные системы и комплексы, опорный каркас расселения и хозяйства, теории размещения производительных сил.

41. Проблемы взаимодействия общества и окружающей среды. Роль экономической и социальной географии в решении экологических проблем.

42. Комплексная социально-экономическая характеристика США.

43. Территориальное разделение труда и его значение для экономической и социальной географии. Внешнеэкономическая деятельность государств. Определите положительные и отрицательные стороны глобализационных процессов.

44. Комплексная социально-экономическая характеристика Японии.

45. Комплексная социально-экономическая характеристика отдельных стран Европы (ФРГ, Великобритания).

46. Типологии стран по уровню социально-экономического развития: критерии и проблемы.
47. Страны Юго-Восточной Азии: общие черты и различия в социально-экономическом развитии.
48. Мировое хозяйство: понятие, структура и этапы формирования. Приведите примеры территориального (географического) разделения труда в мировой экономике.
49. Население мира: состояние, тенденции, проблемы. Сформулируйте причины различий в соотношении доли мужского и женского населения в различных регионах мира.
50. Особенности размещения и развития топливной промышленности, металлургии, машиностроения и химической промышленности мира.
51. Сельское хозяйство мира: региональные особенности и проблемы развития.
52. Транспортный комплекс в мировом хозяйстве: территориальные особенности и проблемы функционирования.
53. Отраслевая и территориальная структуры хозяйства. Проблемы и перспективы развития экономических районов России.
54. Сравнительная характеристика Северо-Кавказского и Центрально-Черноземного экономических районов. В качестве прикладной составляющей вопроса оцените роль естественного воспроизводства населения на примере республик Северо-Кавказского экономического района.
55. Сравнительная характеристика Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского экономических районов. Поясните ваш ответ конкретными примерами.
56. Комплексная социально-экономическая характеристика Пермского края. Отраслевая и территориальная структуры хозяйства.
57. Топливо-энергетический, машиностроительный, металлургический, химический и агропромышленный межотраслевые комплексы России: отраслевая и территориальная структуры, роль в современной экономике, проблемы размещения и развития.
58. Проблемы развития и территориальной организации социальной инфраструктуры России.
59. Транспорт России: отраслевая и территориальная структуры, проблемы размещения и развития.
60. Современная демографическая ситуация России. Демографическая политика. В качестве прикладной составляющей вопроса оцените роль механического воспроизводства населения на примере субъектов РФ Дальневосточного экономического района.
61. Оценка экономико-географического и геополитического положения России. В качестве прикладной составляющей вопроса определите социально-экономические, политические и экологические последствия освоения Российской Арктики.
62. Роль географии в решении современных глобальных проблем человечества. Тенденции развития географии в XXI веке.
63. Сравнительная социально-экономическая характеристика стран Юго-Восточной Азии и Латинской Америки. Оцените положительные и отрицательные аспекты мировых трудовых миграций (для стран трудоизбыточных).
64. Комплексная социально-экономическая характеристика стран переселенческого капитализма.
65. Сравнительная социально-экономическая характеристика новых индустриальных стран Азии.
66. Сравнительная социально-экономическая характеристика Китая и Индии.
67. Сравнительная характеристика Северо-Западного и Северного экономических районов.

68. Комплексная социально-экономическая характеристика отдельных стран Европы (Франция, Италия).
69. Сравнительная характеристика Центрального и Уральского экономических районов.
70. Сравните экономико-географическое и транспортное положение Челябинской области и Пермского края. Предложите варианты оптимизации функционирования территории Кизеловского и Южно-Уральского угольных бассейнов (природно-экологические и социально-экономические аспекты).

### ***2.5. Рекомендуемая литература для подготовки к государственному экзамену по направлению подготовки 05.03.02 География***

1. Бобков В.А., Селиверстов Ю.П. Землеведение. М.: Академия, 2012. 320 с.
2. Богучарсков В.Т. История географии. М.: Акад. Проект, 2006. 560 с.
3. Власова Т.В., Аршинова М.А., Ковалева Т.А. Физическая география материков и океанов. М.: Академия, 2009.
4. Воронин В.В., Шарыгин М.Д. Экономическая, социальная и политическая география. Самара, 2006.
5. География мирового хозяйства: учебник для студ. высш. учеб. зав. / отв. ред. Н.С. Мироненко. М.: Изд-во «Трэвел Медиа интернэшнл», 2012.
6. Горбанёв, В. А. Общественная география зарубежного мира и России : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Экономика», «Социально-экономическая география» и «Природопользование» / В. А. Горбанёв. Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 487 с. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83063.html> (дата обращения: 20.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
7. Горохов, С. А. Общая экономическая, социальная и политическая география : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «География», «Мировая экономика», направлению «Сервис и туризм». Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 271 с. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81810.html> (дата обращения: 20.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
8. Идиатуллин, А. К. Экономическая и социальная география России и стран ближнего зарубежья. Отрасли, регионы, проблемы: учебно-методические рекомендации для бакалавров. Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. 114 с. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86332.html> (дата обращения: 20.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
9. Казаков Л.К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования. М.: Академия, 2007.
10. Коломынцева, Е. Н. Физическая география : учебное пособие. 2-е изд. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. 146 с. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79823.html> (дата обращения: 20.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
11. Котляков В.М., Комаров А.И. География: понятия и термины: пятиязычный академический словарь. М.: Наука, 2007. 859 с.
12. Максаковский В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. В двух частях. Ч. 1. М.: Владос, 2009.

13. Максаковский В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. В двух частях. Ч. 2. М.: Владос, 2009.
14. Максаковский В.П. Географическая культура. М.: Гуманит.-изд. центр ВЛАДОС, 1998. 416 с.
15. Назаров Н.Н. География Пермского края. Ч. 1. Природная (физическая) география. Пермь, 2011. 139 с.
16. Наговицын А.В., Фролова И.В. Основы ландшафтоведения. Пермь, 2008. 156 с.
17. Родионова И.А. Экономическая и социальная география мира: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2014. 693 с.
18. Сафиуллина Р.М., Ахунов А.Р. География населения с основами демографии. Уфа, 2011.
19. Социально-экономическая география. Понятия и термины: словарь-справочник / отв. ред. А.П. Горкин. Смоленск: Ойкумена, 2013. 328 с.
20. Чернова, В. Г. География в таблицах и схемах / В. Г. Чернова, Н. А. Якубовская. — Санкт-Петербург: Виктория плюс, 2016. 142 с. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58064.html> (дата обращения: 20.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
21. Шарыгин М.Д., Столбов В.А. Введение в социально-экономическую географию. М.: Дрофа, 2007.
22. Холина В.Н., Наумов А.С., Родионова И.А. География. Профильный уровень: атлас для учащихся общеобраз. учр., студ., преподавателей. М.: Дрофа, 2014. 80 с.
23. Шарыгин М.Д. Общая география (вопросы теории и методологии): Пермь, 2007.
24. Шарыгин М.Д., Резвых В.В. География Пермского края. Ч. 2. Пермь, 2007.
25. Экономическая и социальная география России. География отраслей народного хозяйства: учеб. / под ред. В.Л. Бабурина. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013. 516 с.

### 3. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

#### 3.1. Общие положения

Защита выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 05.03.02 «География» проводится ГЭК в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям СУОС ПГНИУ.

Защита ВКР проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры (приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г., № 636) и Положением ГИА в ПГНИУ.

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа представляет собой самостоятельное законченное исследование на заданную (выбранную) тему, написанное лично выпускником под руководством научного руководителя. Бакалаврская работа может основываться на материалах, собранных выпускником во время производственной и преддипломной практик.

Условия и сроки выполнения ВКР определяются учебным планом, графиком учебного процесса на текущий учебный год, ОП в части, касающейся требований к ГИА обучающихся.

Выполнение и защита бакалаврской работы определяет степень освоенности общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями выпускника.

В ходе выполнения бакалаврской работы студент должен продемонстрировать:

- умение обосновывать и формулировать проблему, цель и задачи исследования,
- правильно выбирать конкретные подходы и методы достижения поставленной цели в исследовательской работе,
- критически оценивать достоверность исходных данных и информационных источников (литературные источники и интернет-ресурсы),
- интерпретировать и представлять полученные результаты, формулировать доказательные выводы.

Тематика и темы ВКР должны быть актуальны в научном и практическом аспектах и соответствовать современному состоянию географической науки и направлениям исследований кафедр физической географии и ландшафтной экологии и социально-экономической географии ПГНИУ.

Тематика и темы ВКР определяются на заседании соответствующих кафедр, утверждаются ученым советом географического факультета и доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до проведения защиты выпускной квалификационной работы бакалавра.

Руководителями ВКР назначаются сотрудники кафедры из научно-педагогических и научных работников. Количество ВКР, руководство которыми может осуществлять один преподаватель, определяется нормами времени для расчета объема учебной работы профессорско-преподавательского состава ПГНИУ.

Смена научного руководителя возможна только в исключительных случаях по решению кафедры.

Руководитель выпускной работы бакалавра должен осуществлять следующие функции:

- оказывать практическую помощь студенту в формулировании цели и задач исследования, в подготовке плана и графика выполнения ВКР;
- рекомендовать необходимую литературу и источники фактического материала;

- содействовать в выборе методики исследования, оказывать методическую и, при необходимости, техническую помощь в обработке фактического материала;
- осуществлять систематический контроль за выполнением ВКР в соответствии с планом и графиком;
- информировать заведующего кафедрой в случае несоблюдения студентом графика выполнения ВКР;
- давать квалифицированные рекомендации по содержанию работы;
- содействовать в подготовке работы к защите;
- произвести оценку качества выполнения ВКР в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями (отзыв руководителя).

Консультант обязан оказывать консультационную помощь студенту в выборе методики исследования, в подборе литературы и фактического материала, давать квалифицированные рекомендации по содержанию ВКР.

В письменном отзыве научного руководителя о ВКР бакалавра оценивается актуальность выбранной темы, отмечается новизна исследования, отношение студента к выполнению работы, степень его самостоятельности и уровень подготовки, а также уровень освоения определенными компетенциями в соответствии с СУОС ПГНИУ.

### ***3.2. Процедура организации и проведения защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы***

Общие требования к содержанию и оформлению выпускной квалификационной (бакалаврской) работы

ВКР бакалавра должна включать:

- титульный лист,
- содержание,
- введение, где определяется актуальность темы работы, формулируются ее цель и задачи, определяются, при необходимости, территория, объект и предмет исследования, указывается теоретико-методологическое обоснование работы (общий обзор использованных источников информации), использованные подходы и методы исследования, приводится структура работы
- основная часть работы в виде структурированного по главам и разделам текста, в которых последовательно отображены результаты решаемых исследовательских задач,
- заключение, содержащее выводы с кратким изложением основных полученных результатов,
- список использованных источников, который может включать в себя литературные материалы, электронные ресурсы, нормативные документы, фондовые материалы,
- приложения (при необходимости).

Общий объем ВКР бакалавра должен составлять не более 50 страниц (без учета приложений). Работа должна быть напечатана на листах А4-го формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman кегль (размер) 14 через 1,5 интервала. Страница должна иметь поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Нумерация страниц проставляется со второй страницы (содержание), номер страницы на титульном листе не ставится. Графики, диаграммы, карты, фотографии и другие изображения, содержащиеся в тексте работы, имеют единую нумерацию и обозначаются как рисунки (рис.). Таблицы нумеруются отдельно. На все рисунки и таблицы, включенные в основной текст, должны быть ссылки в тексте работы. Оформление списка использованных источников, включая Интернет-источники, и ссылок на них в тексте бакалаврской работы производится согласно

ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления» (затекстовые ссылки).

Текст ВКР должен отражать

- знакомство автора с основной литературой по теме исследования, основными учениями, теориями и концепциями в профессиональной области,
- умение сформулировать проблему и определить цели и задачи ее решения,
- грамотный и обоснованный выбор методов исследования проблемы.
- умение последовательно изложить содержание рассматриваемых вопросов,
- владение географическим понятийно-терминологическим аппаратом,
- способность к анализу и формулированию выводов,
- языковую грамотность, включая владение стилем научного изложения.

ВКР бакалавра может быть проверена на соблюдение этических норм и правил в части заимствования авторских текстов и использования соответствующих правил цитирования.

С более подробными требованиями и методическими рекомендациями к выполнению, написанию и защите ВКР бакалавра можно ознакомиться в соответствующих учебно-методических пособиях:

– Выполнение, оформление и защита курсовых и выпускных квалификационных работ / сост.: Т.А. Балина, М.Б. Иванова, А.С. Лучников, Т.В. Субботина, Л.Б. Чупина. Пермь, 2021. 112 с.

– Выполнение и защита курсовых, выпускных квалификационных работ, отчетов по производственной (технологической) и преддипломной практикам / сост.: Р.Е. Кидирнязов, И.В. Фролова, 2022(2023). 98 с.

*Защита выпускной квалификационной (бакалаврской) работы*

К защите выпускной квалификационной работы допускается лицо, завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки 05.03.02 География и успешно прошедшее государственный экзамен.

Законченная и полностью оформленная выпускная квалификационная работа, подписанная студентом, и ее электронная копия не позднее, чем за 7 дней до установленного дня защиты, представляется на проверку научному руководителю.

Руководитель проверяет работу и при условии законченного оформления и положительной оценки содержания подписывает её и вместе со своим письменным отзывом представляет заведующему кафедрой.

Бакалаврская работа, не соответствующая установленным требованиям, возвращается для доработки с учетом сделанных замечаний и повторно предъявляется на кафедру в сброшюрованном виде (и ее электронная копия) в срок не позднее 3-х дней до защиты вместе с письменным отзывом научного руководителя. Работа с отзывом хранится на кафедре до дня защиты.

Если работа так и не была одобрена научным руководителем, но имеется в оформленном и сброшюрованном виде, то решение о допуске студента к защите принимается заведующим кафедрой (при необходимости, на заседании кафедры).

Защита выпускной квалификационной работы (за исключением работ по закрытой тематике) проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с участием не менее двух третей её состава. Процедура защиты включает устное сообщение студента, его ответы на вопросы, отзыв руководителя, выступления присутствующих и заключительное слово выпускника с ответами на сделанные замечания. Время и количество выступлений определяется регламентом, предварительно согласованным комиссией и доведенным до сведения студентов и аудитории.

Устное выступление студента на защите ВКР не может превышать 10 мин и сопровождается электронной презентацией и, по необходимости, дополнительными



демонстрационными материалами. Выступление студента на защите должно быть четким и лаконичным, демонстрировать его знание освещаемой проблемы, содержать четко сформулированные цель, задачи и основные результаты проведенного исследования (проекта).

Формой аттестации студента по ВКР является экзамен с оценкой («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Оценка за ВКР выносится в результате обсуждения и голосования членов ГЭК при отсутствии студентов и объявляется в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

При выведении оценки за выпускную квалификационную (бакалаврскую) работу ГЭК принимает во внимание:

- содержание и оформление представленной к защите работы,
- оценку работы, данную научным руководителем, и рекомендации выступавших сотрудников кафедры (заведующего) и консультантов в поддержку работы и выпускника,
- сообщение студента о проделанной работе, его умение кратко и четко излагать ее основные положения, уровень владения материалом,
- ответы студента на вопросы,
- содержание презентации и других представленных студентом демонстрационных материалов.

Данные критерии определяют степень владения выпускником определенными общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Действия к студенту, получившему за ВКР оценку «неудовлетворительно», определяются действующим Положением о ГИА в ПГНИУ.

Хранение выпускных квалификационных (бакалаврских) работ.

ВКР бакалавра хранятся на кафедре в печатном и электронном виде не менее 5 лет. Порядок хранения и организация доступа к ВКР для студентов и сотрудников определяется на заседании кафедры.

### ***3.3. Критерии оценивания знаний при защите выпускной квалификационной (бакалаврской) работы***

#### *Паспорт фонда оценочных средств по ГИА (ВКР)*

Уровень сформированности компетенций выпускника определяется комплексно на основе следующих компонентов ГИА: отзыв руководителя ВКР, качеств выполненной работы, защита ВКР. Степень сформированности отдельных компетенций выпускника и уровень их освоения определяется в период государственной итоговой аттестации, в различных её компонентах.

#### *Компетенции ВКР и компоненты их оценки в период ГИА*

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>	<i>Часть государственной итоговой аттестации, в которой проводится оценка уровня сформированности</i>
УК.1	Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для решения проблемных ситуаций.	Отзыв научного руководителя

УК.2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.	Отзыв научного руководителя Защита ВКР
УК.3	Способен участвовать в реализации группового проекта.	Отзыв научного руководителя
УК.4	Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах.	Защита ВКР Текст ВКР
УК.6	Способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития.	Отзыв научного руководителя
УК.7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Отзыв научного руководителя
УК.11	Владеет базовыми знаниями в области информатики, навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, способность приобретать новые знания, используя современные информационные технологии.	Текст ВКР
УК.12	Способен понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны.	Текст ВКР
ОПК.2	Готовность к участию в проведении научных исследований.	Отзыв научного руководителя
ОПК.4	Способность осваивать новые технологии и применять их для проведения естественнонаучных исследований.	Отзыв научного руководителя
ОПК.5	Владеть современными методами естественнонаучных исследований, анализа данных, проектирования.	Текст ВКР
ОПК.6	Владеть современными геоинформационными технологиями, уметь применять их в профессиональной сфере.	Текст ВКР
ОПК.8	Демонстрировать базовые и специальные знания теоретических основ экономической, социальной и политической (общественной) географии, географии населения и геоурбанистики и способность их использовать в географических исследованиях.	Защита ВКР
ОПК.9	Владеть основами картографии и топографии, способность применять картографические методы исследования в научно-исследовательской работе и профессиональной сфере.	Текст ВКР
ОПК.10	Владеть знаниями географических основ устойчивого развития территорий на глобальном и региональном уровнях (природные, социальные, экономические и экологические аспекты); готовность под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников к решению комплексных прикладных задач, связанных с устойчивым развитием территорий.	Текст ВКР
ПК.3	Подготовлен к участию в комплексных экспедиционных и	Текст ВКР

	камеральных исследованиях по проблемам развития природных и общественных территориальных систем различного уровня.	
ПК.4	Владеть методами комплексных географических исследований для обработки и анализа географической информации и способность применять их на практике.	Текст ВКР, защита ВКР
ПК.5	Способность применять методы специального прикладного картографирования в научных исследованиях и профессиональной деятельности.	Текст ВКР, защита ВКР
ПК.7	Способность к разработке практических рекомендаций по сохранению природной среды и разработке мер по снижению экологических рисков.	Отзыв научного руководителя
ПК.8	Способность к разработке и осуществлению практических рекомендаций по региональному социально-экономическому развитию.	Отзыв научного руководителя
ПК.9	Способность под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников к разработке и осуществлению территориальных проектов социально-экономической и хозяйственной деятельности в регионах разного иерархического уровня и мероприятий градостроительного и ландшафтного планирования.	Текст ВКР, защита ВКР
ПК.10	Владеть методами мониторинга территорий разного иерархического уровня.	Текст ВКР
ПК.11	Владеть и уметь применять в ходе прикладной деятельности специальные навыки и знания о закономерностях формирования территориальной организации природы и общества и развития ее основных пространственных структур.	Текст ВКР
ПК.12	Владеть навыками подготовки документации для комплексной эколого-географической экспертизы различных видов проектов.	Текст ВКР
ПК.14	Готов к участию в разработке и внедрении стандартов качества жизни населения.	Текст ВКР

#### *Оценка «отлично»*

В выпускной квалификационной работе (ВКР) сформулированы актуальность, проблема, объект и предмет, цель и задачи исследования, определена территория исследования. Продемонстрированы различные методы исследования, разработана методика исследования. ВКР содержит картографический (разработанный и созданный самим автором) и иной иллюстративный материал, в том числе созданный с помощью ГИС-технологий. Конкретно сформулированы результаты работы и рекомендации практического характера для решения выделенной проблемы. Список использованных источников информации включает не менее 25 наименований (от литературных до фондовых, включая источники на иностранном языке). Выпускник имеет публикации по теме исследования, включенные в список использованных источников.

Защита работы сопровождалась презентацией, позволявшей получить полное представление о проведенном исследовании. Устный доклад структурирован и логически выверен. В работе использованы и интерпретированы теоретические положения в области

географии и смежных наук для решения собственной научно-производственной проблемы. На уточняющие вопросы были получены исчерпывающие ответы.

#### *Оценка «хорошо»*

В выпускной квалификационной работе (ВКР) сформулированы актуальность, проблема, объект и предмет, цель и задачи исследования, определена территория исследования. В формулировках объекта и предмета исследования есть смысловые ошибки. Продемонстрированы различные методы исследования, разработана методика исследования. ВКР содержит картографический (разработанный и созданный самим автором) и иной иллюстративный материал. Конкретно сформулированы результаты работы, не сформулированы рекомендации практического характера для решения выделенной проблемы (если они были определены в качестве одной из задач исследования). Список использованных источников информации включает не менее 25 наименований (от литературных до фондовых), нет источников на иностранном языке. Выпускник имеет публикации по теме исследования, включенные в список использованных источников.

Защита работы сопровождалась презентацией, позволявшей получить общее представление о проведенном исследовании. Устный доклад структурирован и логически выверен. В работе использованы и интерпретированы теоретические положения в области географии, но практически не представлены положения смежных наук для решения собственной научно-производственной проблемы. На отдельные уточняющие вопросы выпускник затруднился сформулировать ответы.

#### *Оценка «удовлетворительно»*

В выпускной квалификационной работе (ВКР) сформулированы актуальность, предмет, цель и задачи исследования. Отсутствуют проблема и объект исследования или допущены смысловые ошибки в определении объекта и предмета исследования. Продемонстрирован ограниченный ряд методов исследования, методика исследования слабо или совсем не проработана. ВКР слабо проиллюстрирована картографическим материалом. Сформулированы общие (не конкретные) результаты работы, не сформулированы рекомендации практического характера для решения выделенной проблемы (если они были определены в качестве одной из задач исследования). Список использованных источников информации содержит менее 25 наименований (от литературных до фондовых), нет источников на иностранном языке. Выпускник не имеет публикации по теме исследования.

Защита работы сопровождалась презентацией, позволявшей получить общее представление о проведенном исследовании. Устный доклад не структурирован. В работе использованы и интерпретированы отдельные теоретические положения в области географии, но не представлены положения смежных наук для решения собственной научно-производственной проблемы. На большую часть уточняющих вопросов выпускник затруднился сформулировать ответы.

#### *Оценка «неудовлетворительно»*

В выпускной квалификационной работе (ВКР) слабо сформулирована актуальность исследования, не сформулированы объект и предмет исследования, цель и задачи исследования не решают никакой научной или научно-производственной задачи, ВКР носит реферативный характер, больше описательного, чем исследовательского плана, отсутствует территория исследования. Продемонстрирован ограниченный ряд методов исследования, методика исследования не разработана. ВКР не содержит иллюстративного (в том числе и картографического) материала. Сформулированы общие выводы. Список использованных

источников информации содержит 10 и менее наименований, нет источников на иностранном языке. Выпускник не имеет публикаций по теме исследования.

Защита работы сопровождалась презентацией, которая не раскрывала результат проделанной работы. Члены ГЭК не смогли получить общего представления об исследовании. Устный доклад не структурирован. В работе не использованы теоретические положения в области географии и смежных наук для решения собственной научно-производственной проблемы. На все уточняющие вопросы выпускник затруднился сформулировать ответы.