

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра социально-экономической географии

Авторы-составители: Иванова Мария Борисовна

Рабочая программа дисциплины

УЧЕНИЕ О ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ СИСТЕМАХ

Код УМК 93460

**Утверждено
Протокол №10
от «17» июня 2020 г.**

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Учение о территориальных общественных системах

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **05.03.02** География

направленность Экономическая и социальная география

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Учение о территориальных общественных системах** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

05.03.02 География (направленность : Экономическая и социальная география)

ПК.11 владеть и уметь применять в ходе прикладной деятельности специальные навыки и знания о закономерностях формирования территориальной организации природы и общества и развития ее основных пространственных структур

ПК.12 владеть навыками подготовки документации для комплексной эколого-географической экспертизы различных видов проектов

ПК.13 способность к проведению экологической экспертизы проектной документации

ПК.15 способность выполнять функции сотрудника территориальных органов управления

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	05.03.02 География (направленность: Экономическая и социальная география)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	4
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	14
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (3)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (4 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Учение о территориальных общественных системах.

Входной контроль

Входной контроль проводится в письменной форме. Студентам даётся два понятия, с которыми они знакомы со школы. Они должны написать их определения. Кроме того, даются по две системные категории. Нужно написать их структурный состав.

Становление учения о территориальных общественных системах

Введение. Современное состояние народнохозяйственного комплекса России. Закономерности развития ТПК и ТСЭС как основных элементов народного хозяйства. Роль ТПК и ТСЭС в территориальном разделении и интеграции труда. Идеи экономического районирования. Социально-экономическое и административно-политическое значение транспорта.

Становление учения о территориальных системах. Развитие идей комплексного развития в XVIII-XIX веках. Взгляды В.Н. Татищева, М.В. Ломоносова, Н.П. Огарева, К.И. Арсеньева, П.П. Семенова-Тян-Шанского, Д.И. Менделеева. Первая половина XX века. Появление понятия «ТПК» и критериев его определяющих. Концепции ГОЭЛРО, Госплана. Идеи Н.Н. Баранского и Н.Н. Колосовского. Современный этап развития представлений о ТПК, ТСЭС и ТОС. Идеи П.М. Алампиева, Ю.Г. Саушкина, А.Т. Хрущева, М.Д. Шарыгина, Б.С. Хорева, А.И. Чистобаева, И.М. Маергойз, В.М. Четыркина, С.Б. Лаврова, И.В. Комар, П.Я. Бакланова, О.И. Шаблий, А.И. Панченко.

Теоретико-методологические основы изучения ТОС

Объектно-предметная сущность курса «Учение о ТПК и ТСЭС». Объект, предмет и задачи курса. Понятия «комплекс», «система» и их соотношение. Особенности территориальных систем. Иерархия территориальных систем. Соотношение понятий «ТПК», «ТСЭС», «ТОС». Принципы и методы исследования ТПК и ТСЭС. Методология и ее уровни. Отличия понятий «подход», «метод» и «принцип». Основные принципы исследования ТПК и ТСЭС: 1) отраслевой; 2) межотраслевой; 3) территориальный; 4) системно-структурный; 5) исторический; 6) комплексный; 7) геоэкологический; 8) проблемный; 9) программно-целевой; 10) воспроизводственный. Методы исследования ТПК и ТСЭС: 1) энерго-производственных циклов; 2) ресурсных циклов; 3) экономико-математического моделирования; 4) картографического моделирования.

Основные подсистемы ТОС и их изучение

Условия и факторы развития ТПК и ТСЭС. Понятия о факторах, условиях и предпосылках развития. Территориальное разделение труда: виды, иерархия. Структура особенностей развития ТПК и ТСЭС. Природно-ресурсные условия. Техничко-экономические факторы. Социально-демографические предпосылки.

Территориальная структура и организация комплексов. Свойства территориальных систем. Соотношение понятий «территориальная структура» и «территориальная организация». Виды территориальных структур: линейный, радиально-кольцевой, сетевой, гексагональный. Экономический узел, экономический центр, экономический пункт. Классификации экономический узлов. Интегрально-пространственная территориальная структура. Множественно-территориально-отраслевая структура. Питательно-распределительная территориальная структура. Хозяйственная структура систем. Понятие «отрасль». Отрасли специализации, вспомогательные обслуживающие. Целевая направленность отраслей. Понятие об элементарных технико-экономических комплексах. Представление о межотраслевых комплексах с позиции народного хозяйства и с позиции территории. Фазы функционирования МОК. Конечно-целевые и обеспечивающие МОК. Энерго-производственные комплексы. Понятие «энерго-производственный цикл». Характерные черты

ЭПЦ. Конкретные территориально-структурные циклы. Абстрактные циклы. Генерализованные циклы. Система ЭПЦ. Стадии и звенья ЭПЦ. Производственный процесс. Закономерности и функции ЭПЦ. Классификации и типологии ТПК и ТСЭС. Понятия «классификация» и «типология», их различия. Методы классификации и типологии. Классификация Госплана экономических районов страны. Классификация ТПК по Н.Н. Колосовскому. Классификация ТСЭС по Ю.Г. Саушкину и Т.М. Калашниковой. Классификация ТПК и ТСЭС по генезису. Классификация ТПК и ТСЭС по удельному весу городского населения. Классификация ТПК и ТСЭС по анализу природных и экономических ресурсов и условий. Классификация ТПК и ТСЭС по особенностям территориальной структуры. Классификация по производственной специализации ТПК. Иерархическая классификация. Типология ТПК по А.Т. Хрущеву. Типология локальных ТПК че-рез ЭПЦ. Демографо-экистический блок ТПК и ТСЭС. Взаимосвязь населения и хозяйственной структуры ТПК и ТСЭС. Понятие о трудовых ресурсах. Отрасли высокой, средней и малой трудоемкости. Социальный и интеллектуальный потенциал населения. Экистическая модель ТПК. Понятие об урбанизации. Классификации городов. Сельские формы расселения. Человеческий фактор развития ТПК и ТСЭС.

Современное состояние, перспективы развития, особенности прогнозирования и управления ТЭС

Комплексное развитие и специализация хозяйства территориальных систем. Отрасли специализации. Специализация предприятий, МОК. Критерии выделения специализации. Комплексное развитие. Связи внутренней структуры ЭПЦ. Связи между структурными образованиями. Внутрирайонные общеэкономические связи. Внешние связи. Показатели сбалансированного развития. Экономическая и социальная эффективность ТПК и ТСЭС.

Инфраструктурная обеспеченность ТПК и ТСЭС. Понятие «инфраструктура». Значение инфраструктуры в развитии ТПК. Производственная, социальная, экологическая, институциональная, рыночная и военная инфраструктура. Обеспеченность ТПК и ТСЭС инфраструктурой.

Прогнозирование и управление ТПК и ТСЭС. Понятие о прогнозировании. Поисковое и нормативное прогнозирование. Методы прогнозирования. Этапы прогнозирования. Критерии достоверности прогноза. Кратко-, средне- и долгосрочные прогнозы. Задачи прогнозирования. Планирование развития ТПК и ТСЭС. Целевые комплексные программы развития: основные этапы.

Региональные особенности формирования, проблемы и перспективы развития ТПК и ТСЭС.

Природные, социально-экономические и технико-экономические особенности формирования ТПК России. Исторический фактор формирования. Современное состояние важнейших ТПК и ТСЭС страны. Общие проблемы и перспективы развития ТПК и ТСЭС.

Предпосылки создания и современное состояние традиционных ТПК и ТСЭС азиатской части России. Факторы формирования и развития ТПК и ТСЭС Западной и Восточной Сибири, Дальнего Востока и Северо-Востока. Современное состояние и перспективы развития ТПК и ТСЭС. Проблемы и пути их решения.

Особенности и перспективы развития традиционных ТПК и ТСЭС европейской части России.

Предпосылки развития ТПК и ТСЭС Европейского Севера, Центральной России, Северного Кавказа, Поволжья, Урала Современное состояние и перспективы развития ТПК и ТСЭС. Проблемы и пути их решения.

Программно-целевые ТПК. Предпосылки формирования ПЦ ТПК. Цели образования ПЦ ТПК.

Территориальная и отраслевая структура ПЦ ТПК. Среднеобский, Нижнеобский, Канско-Ачинский, Братско-Усть-Илимский, Саянский, Южно-Якутский, КМА, Тимано-Печорский, Оренбургский ПЦ ТПК.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Осинцева, В. М. Территориальная организация населения : учебное пособие для вузов / В. М. Осинцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 132 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10114-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437126>
2. Экономическая география : учебник и практикум для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 594 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3730-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/426248>

Дополнительная:

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04675-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/451282>
2. Территориальные общественные системы: проблемы делимитации, развития, управления: материалы междунар. науч.-практ. конф. (21-24 сент. 2005 г., Пермь)/Федер. агентство по образованию М-ва образования и науки РФ, Перм. гос. ун-т.-Пермь:Перм. гос. ун-т, 2005, ISBN 5-7944-0558-9.-357.
3. Шарыгин М. Д. Территориальные общественные системы (региональный и локальный уровни организации и управления): Избр. труды/Перм. гос. ун-т, Прикам. соц. ин-т.-Пермь:Б. и., 2003, ISBN 5-94604-029-5.-260.-Библиогр.: с. 256-258
4. Шарыгин М. Д., Федорцов Н. П. Основы учения о территориально-производственных комплексах: учебное пособие/М. Д. Шарыгин, Н. П. Федорцов.-Саранск:Издательство Мордовского университета, 1993, ISBN 5-7103-0147-7.-152.
5. Трофимов А. М., Шарыгин М. Д. Общая география (вопросы теории и методологии): монография/А. М. Трофимов, М. Д. Шарыгин.-Пермь:Издательство Пермского государственного университета, 2007, ISBN 5-7944-0824-3.-494.-Библиогр.: с. 488-490
6. Симагин Ю. А. Территориальная организация населения: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям "Финансы и кредит", "Бухгалтерский учет, анализ и аудит", "Мировая экономика", "Налоги и налогообложение"/Ю. А. Симагин ; ред. В. Г. Глушкова.-Москва: Дашков и К, 2012, ISBN 978-5-394-01561-8.-232.-Библиогр.: с. 204-205 (35 назв.)

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://elibrary.ru/defaultx.asp> Электронная библиотека

<http://www.gks.ru/> Статистика

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Учение о территориальных общественных системах** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Для изучения дисциплины студенты должны уметь пользоваться информацией, размещённой в сети Интернет. При подготовке к семинарским занятиям студенты могут использовать информационно-коммуникационные технологии.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия и занятия семинарского типа (семинары, практические занятия), текущий контроль, групповые (индивидуальные) консультации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской и / или компьютерный класс с соответствующим программным обеспечением. Самостоятельная работа - аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными

компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Учение о территориальных общественных системах**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.11

владеть и уметь применять в ходе прикладной деятельности специальные навыки и знания о закономерностях формирования территориальной организации природы и общества и развития ее основных пространственных структур

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.11 владеть и уметь применять в ходе прикладной деятельности специальные навыки и знания о закономерностях формирования территориальной организации природы и общества и развития ее основных пространственных структур</p>	<p>Знать закономерностях развития ТОС, идеи экономического районирования, становления учения о тер-риториальных системах, особенности территориальной и хозяйственной структуры и организации ком-плексов. Уметь анализировать условия и факторы развития, оценивать значение подсистем ТОС, особенности территориальных систем, понимать региональные особенности формирования, проблемы и перспекти-вы развития ТОС, составлять и выстраивать алгоритм составления целевых комплексных программ развития ТОС. Владеть навыками территориально-общественного структурирования и применять их на практике в регионах России, принципами и методами исследования ТОС.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Студент не раскрывает основное содержание учебного материала; не даёт ответы на дополнительные вопросы преподавателя. Допускает грубые ошибки в определениях, не может математически обосновать свой ответ. Студент не имеет практических навыков в использовании материала. Он излагает материал непоследовательно, сбивчиво, не представляет определённой системы знаний. Допускает заметные нарушения норм литературной речи. Студент не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения курсов, не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы типа «что это такое?» и «почему существует это явление?». Оценка «неудовлетворительно» ставится также студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, а просьба объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал по</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p>Неудовлетворител существу остаётся без ответа.</p> <p>Удовлетворительн Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Студент усвоил основное содержание материала, но изложил его фрагментарно, не всегда последовательно. Студент даёт определения и понятия не чётко; допускает ошибки при промежуточных математических выкладках в выводах; не умеет использовать знания полученные ранее; имеет слабые практические навыки. Студент допускает нарушения в последовательности изложения. Демонстрирует поверхностные знания вопроса. Имеет затруднения с выводами. Допускает нарушения норм литературной речи. Студент отвечает только в рамках лекционного курса, показывает знание сущности основных категорий. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно чёткими, в ответах допускаются неточности. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам.</p> <p>Хорошо Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>программе задания, основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Студент раскрывает основное содержание материала; в основном правильно даёт определения и понятия; самостоятельно отвечает на заданные вопросы; излагает материал неполно, при ответе допускает отдельные неточности, нарушает последовательность изложения или при выводах и использовании терминов; показывает нетвёрдые практические навыки. Студент отвечает на поставленные вопросы систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. Студент правильно отвечает на вопросы, знает основные характеристики раскрываемых категорий в рамках рекомендованного учебниками и положений, данных на лекциях. Понимает взаимосвязи между явлениями и процессами, знает основные закономерности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p>Отлично</p> <p>творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Студент полно раскрывает содержание материала в объёме программы, чётко и правильно даёт определения и раскрывает содержание; приводит доказательства на основе математических выкладок; самостоятельно отвечает на поставленные вопросы, при ответе использует знания, приобретённые ранее, и показывает твёрдые практические навыки. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.</p>

ПК.12

владеть навыками подготовки документации для комплексной эколого-географической экспертизы различных видов проектов

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.12</p> <p>владеть навыками подготовки документации для комплексной эколого-географической экспертизы различных видов проектов</p>	<p>Знать виды документации комплексной эколого-географической экспертизы различных видов проектов. Уметь проводить комплексную эколого-географическую экспертизу различных видов проектов в части теоретического обоснования решения проблем развития территориальных общественных систем разного иерархического уровня. Владеть навыками проведения комплексной эколого-географической экспертизы различных видов проектов в части теоретического обоснования решения проблем развития территориальных общественных систем разного иерархического уровня.</p>	<p>Неудовлетворител</p> <p>Студент не владеет навыками подготовки документации для комплексной эколого-географической экспертизы различных видов проектов, не может дать теоретические обоснования решения проблем развития территориальных общественных систем разного иерархического уровня</p> <p>Удовлетворительн</p> <p>Студент владеет отдельными навыками подготовки документации для комплексной эколого-географической экспертизы различных видов проектов, может дать теоретические обоснования решения проблем развития территориальных общественных систем разного иерархического уровня</p> <p>Хорошо</p> <p>Студент владеет навыками подготовки документации для комплексной эколого-географической экспертизы различных</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p>Хорошо видов проектов, может дать теоретические обоснования решения отдельных проблем развития территориальных общественных систем разного иерархического уровня</p> <p>Отлично Студент свободно владеет навыками подготовки документации для комплексной эколого-географической экспертизы различных видов проектов, вариативно подходит к обоснованию решения проблем развития территориальных общественных систем разного иерархического уровня</p>

ПК.15

способность выполнять функции сотрудника территориальных органов управления

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.15 способность выполнять функции сотрудника территориальных органов управления</p>	<p>Знать особенности функционирования территориальной и хозяйственной структуры ТОС. Уметь анализировать и прогнозировать развитие ТОС по общепринятым методикам. Владеть навыками исследования и анализа функционирования территориальной и хозяйственной структуры ТОС для прогнозирования их развития.</p>	<p>Неудовлетворител Не владеет знаниями о территориальной и хозяйственной структуре ТОС; умениями анализировать и прогнозировать развитие ТОС по общепринятым методикам.</p> <p>Удовлетворительн Владеет отдельными знаниями о территориальной и хозяйственной структуре ТОС; допускает ошибки при анализе и прогнозировании развитие ТОС по общепринятым методикам.</p> <p>Хорошо Владеет основными знаниями о территориальной и хозяйственной структуре ТОС; умеет анализировать и прогнозировать развитие ТОС по общепринятым методикам, но допускает неточности.</p> <p>Отлично Владеет знаниями о территориальной и хозяйственной структуре ТОС; умениями анализировать и прогнозировать развитие ТОС по общепринятым методикам в полном объеме.</p>

ПК.13

способность к проведению экологической экспертизы проектной документации

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.13 способность к проведению экологической экспертизы проектной документации	Знать основные виды проектной документации. Уметь проводить экологическую экспертизу проектной документации. Владеть навыками поведения экологической экспертизы проектной документации.	Неудовлетворител Студент не владеет знаниями о функционировании экологической инфраструктуры ТОС, особенностях её функционирования. Удовлетворительн Студент владеет отдельными знаниями о функционировании экологической инфраструктуры ТОС, особенностях её функционирования. Хорошо Студент владеет основными знаниями о функционировании экологической инфраструктуры ТОС, особенностях её функционирования, но при её характеристике допускает отдельные неточности. Отлично Студент владеет знаниями о функционировании экологической инфраструктуры ТОС, особенностях её функционирования в полном объёме.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 50 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 50 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Входной контроль Входное тестирование	Основные категории экономической и социальной географии, с которыми студенты знакомы со школы.
ПК.11 владеть и уметь применять в ходе прикладной деятельности специальные навыки и знания о закономерностях формирования территориальной организации природы и общества и развития ее основных пространственных структур	Становление учения о территориальных общественных системах Письменное контрольное мероприятие	Иметь представление о современном состоянии экономики России, закономерностях развития её регионов. Знать особенности идей комплексного развития территорий учёных XVIII-XXI вв.
ПК.11 владеть и уметь применять в ходе прикладной деятельности специальные навыки и знания о закономерностях формирования территориальной организации природы и общества и развития ее основных пространственных структур	Теоретико - методологические основы изучения ТОС Письменное контрольное мероприятие	Знать понятия «ТПК», «ТСЭС», «ТОС» и их соотношение, особенности территориальных систем. Иметь представления об иерархии территориальных систем. Уметь применять принципы и методы исследования ТОС.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.11 владеть и уметь применять в ходе прикладной деятельности специальные навыки и знания о закономерностях формирования территориальной организации природы и общества и развития ее основных пространственных структур</p> <p>ПК.12 владеть навыками подготовки документации для комплексной эколого-географической экспертизы различных видов проектов</p> <p>ПК.13 способность к проведению экологической экспертизы проектной документации</p>	<p>Основные подсистемы ТОС и их изучение</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать условия и факторы развития ТОС. Иметь представление о территориальном разделении труда. Иметь представление о территориальной структуре и организации ТОС. Понимать особенности хозяйственной структура ТОС. Знать понятия «отрасль», «межотраслевой комплекс», «энерго-производственный цикл». Знать особенности организации МОЦ и ЭПЦ. Иметь представление о классификациях и типологиях ТПК, ТСЭС, ТОС. Понимать специфику формирования социального и интеллектуального потенциала населения. Знать понятие «урбанизация». Понимать проявление человеческого фактора развития ТОС.</p>
<p>ПК.11 владеть и уметь применять в ходе прикладной деятельности специальные навыки и знания о закономерностях формирования территориальной организации природы и общества и развития ее основных пространственных структур</p> <p>ПК.12 владеть навыками подготовки документации для комплексной эколого-географической экспертизы различных видов проектов</p> <p>ПК.13 способность к проведению экологической экспертизы проектной документации</p> <p>ПК.15 способность выполнять функции сотрудника территориальных органов управления</p>	<p>Современное состояние, перспективы развития, особенности прогнозирования и управления ТОС</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать особенности комплексного развития и специализации хозяйства территориальных систем. Выявлять критерии специализации предприятий, отраслей, МОК. Понимать проявление связи внутренней структуры ЭПЦ, внутрирайонные и внешние общеэкономические связи. Анализировать показатели сбалансированного развития. Иметь представление об инфраструктуре её структуре и значении инфраструктуры в развитии ТОС. Понимать назначение прогнозирования и управления ТОС. Знать основные методы прогнозирования. Понимать региональные особенности формирования, проблемы и перспективы развития ТОС. Уметь выявлять предпосылки создания и современное состояние традиционных ТОС разных регионов России.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Входной контроль

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Необходимо структурировать две категории из социально-экономической географии, с которыми студенты знакомы со школы. Каждая категория оценивается по 3 балла.	6
Необходимо дать определение двух понятий социально-экономической географии, с которыми студенты знакомы со школы. Каждое понятие оценивается по 2 балла.	4

Становление учения о территориальных общественных системах

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

Показатели оценивания	Баллы
Владение навыком отстаивания собственной позиции при защите результатов исследования в рамках изучаемой темы: 1. Полные и аргументированные ответы на все вопросы (6 б.). 2. Наличие ответов на все вопросы, но полные и аргументированные ответы только на часть вопросов. Полные и аргументированные ответы даются только на часть вопросов, а ответы хотя бы на один заданный вопрос отсутствуют. (4–5 б.). 3. Наличие ответов на все вопросы, но не полных, недостаточно аргументированных, с затруднениями при ответах (1–3 б.). 4. Ответы на вопросы отсутствуют (0 б.).	6
Владение навыком демонстрации полученных результатов в ходе доклада по вопросам в рамках изучаемой темы: 1. Докладчик свободно владеет материалом, осознанно доводит материал до слушателей, способен гибко реагировать на изменение регламента (5 б.). 2. Докладчик в основном опирается на конспект доклада, испытывает затруднения при донесении материала до слушателей, при этом способен гибко реагировать на изменение регламента (3–4 б.). 3. Докладчик в основном опирается на конспект доклада, испытывает большие затруднения при донесении материала до слушателей, неэффективно использует время, отведённое ему на доклад (1–2 б.). 4. Студент отказывается делать доклад (0 б.).	5
Умение применять знания по теории и методологии дисциплины в рамках изучаемой темы: 1. Полностью раскрыты все основные теоретико-методологические аспекты (5 б.). 2. Возникли затруднения при раскрытии отдельных из теоретико-методологических аспектов (1–4 б.). 3. Возникли затруднения при раскрытии половины и более теоретико-методологических аспектов (0 б.).	5

Своевременность представления отчёта по контрольному мероприятию: 1. Отчёт представлен своевременно (4 б.). 2. Отчёт представлен не своевременно по уважительной причине. Качество отчёта соответствует предъявляемым требованиям (2–3 б.). 3. Отчёт представлен не своевременно по уважительной причине. В ряде компонентов отчёта допущены неточности (0–1 б.). 4. Отчёт представлен не своевременно без уважительной причины (–4 б.).	4
--	---

Теоретико - методологические основы изучения ТОС

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

Показатели оценивания	Баллы
Владение навыком отстаивания собственной позиции при защите результатов исследования в рамках изучаемой темы: 1. Полные и аргументированные ответы на все вопросы (6 б.). 2. Наличие ответов на все вопросы, но полные и аргументированные ответы только на часть вопросов. Полные и аргументированные ответы даются только на часть вопросов, а ответы хотя бы на один заданный вопрос отсутствуют. (4–5 б.). 3. Наличие ответов на все вопросы, но не полных, недостаточно аргументированных, с затруднениями при ответах (1–3 б.). 4. Ответы на вопросы отсутствуют (0 б.).	6
Владение навыком демонстрации полученных результатов в ходе доклада по вопросам в рамках изучаемой темы: 1. Докладчик свободно владеет материалом, осознанно доводит материал до слушателей, способен гибко реагировать на изменение регламента (5 б.). 2. Докладчик в основном опирается на конспект доклада, испытывает затруднения при донесении материала до слушателей, при этом способен гибко реагировать на изменение регламента (3–4 б.). 3. Докладчик в основном опирается на конспект доклада, испытывает большие затруднения при донесении материала до слушателей, неэффективно использует время, отведённое ему на доклад (1–2 б.). 4. Студент отказывается делать доклад (0 б.).	5
Умение применять знания по теории и методологии дисциплины в рамках изучаемой темы: 1. Полностью раскрыты все основные теоретико-методологические аспекты (5 б.). 2. Возникли затруднения при раскрытии отдельных из теоретико-методологических аспектов (1–4 б.). 3. Возникли затруднения при раскрытии половины и более теоретико-методологических аспектов (0 б.).	5

б.).	
Своевременность представления отчёта по контрольному мероприятию: 1. Отчёт представлен своевременно (4 б.). 2. Отчёт представлен не своевременно по уважительной причине. Качество отчёта соответствует предъявляемым требованиям (2–3 б.). 3. Отчёт представлен не своевременно по уважительной причине. В ряде компонентов отчёта допущены неточности (0–1 б.). 4. Отчёт представлен не своевременно без уважительной причины (–4 б.).	4

Основные подсистемы ТОС и их изучение

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Владение навыком демонстрации полученных результатов в ходе доклада по вопросам в рамках изучаемой темы: 1. Докладчик свободно владеет материалом, осознанно доводит материал до слушателей, способен гибко реагировать на изменение регламента (8 б.). 2. Докладчик в основном опирается на конспект доклада, испытывает затруднения при донесении материала до слушателей, при этом способен гибко реагировать на изменение регламента (4–7 б.). 3. Докладчик в основном опирается на конспект доклада, испытывает большие затруднения при донесении материала до слушателей, неэффективно использует время, отведённое ему на доклад (1–3 б.). 4. Студент отказывается делать доклад (0 б.).	8
Владение навыком отстаивания собственной позиции при защите результатов исследования в рамках изучаемой темы: 1. Полные и аргументированные ответы на все вопросы (8 б.). 2. Наличие ответов на все вопросы, но полные и аргументированные ответы только на часть вопросов. Полные и аргументированные ответы даются только на часть вопросов, а ответы хотя бы на один заданный вопрос отсутствуют. (4–7 б.). 3. Наличие ответов на все вопросы, но не полных, недостаточно аргументированных, с затруднениями при ответах (1–3 б.). 4. Ответы на вопросы отсутствуют (0 б.).	8
Умение применять знания по теории и методологии дисциплины в рамках изучаемой темы: 1. Полностью раскрыты все основные теоретико-методологические аспекты (8 б.). 2. Возникли затруднения при раскрытии отдельных из теоретико-методологических аспектов (1–7 б.). 3. Возникли затруднения при раскрытии половины и более теоретико-методологических аспектов (0 б.).	8

б.).	
Своевременность представления отчёта по контрольному мероприятию: 1. Отчёт представлен своевременно (6 б.). 2. Отчёт представлен не своевременно по уважительной причине. Качество отчёта соответствует предъявляемым требованиям (4–5 б.). 3. Отчёт представлен не своевременно по уважительной причине. В ряде компонентов отчёта допущены неточности (1–3 б.). 4. Отчёт представлен не своевременно без уважительной причины (–6 б.).	6

Современное состояние, перспективы развития, особенности прогнозирования и управления ТОС

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Владение навыком демонстрации полученных результатов в ходе доклада по вопросам в рамках изучаемой темы: 1. Докладчик свободно владеет материалом, осознанно доводит материал до слушателей, способен гибко реагировать на изменение регламента (8 б.). 2. Докладчик в основном опирается на конспект доклада, испытывает затруднения при донесении материала до слушателей, при этом способен гибко реагировать на изменение регламента (4–7 б.). 3. Докладчик в основном опирается на конспект доклада, испытывает большие затруднения при донесении материала до слушателей, неэффективно использует время, отведённое ему на доклад (1–3 б.). 4. Студент отказывается делать доклад (0 б.).	8
Владение навыком отстаивания собственной позиции при защите результатов исследования в рамках изучаемой темы: 1. Полные и аргументированные ответы на все вопросы (8 б.). 2. Наличие ответов на все вопросы, но полные и аргументированные ответы только на часть вопросов. Полные и аргументированные ответы даются только на часть вопросов, а ответы хотя бы на один заданный вопрос отсутствуют. (4–7 б.). 3. Наличие ответов на все вопросы, но не полных, недостаточно аргументированных, с затруднениями при ответах (1–3 б.). 4. Ответы на вопросы отсутствуют (0 б.).	8
Умение применять знания по теории и методологии дисциплины в рамках изучаемой темы: 1. Полностью раскрыты все основные теоретико-методологические аспекты (8 б.). 2.	8

<p>Возникли затруднения при раскрытии отдельных из теоретико-методологических аспектов (1–7 б.).3. Возникли затруднения при раскрытии половины и более теоретико-методологических аспектов (0 б.).</p>	
<p>Своевременность представления отчёта по контрольному мероприятию:1. Отчёт представлен своевременно (6 б.).2. Отчёт представлен не своевременно по уважительной причине. Качество отчёта соответствует предъявляемым требованиям (4–5 б.).3. Отчёт представлен не своевременно по уважительной причине. В ряде компонентов отчёта допущены неточности (1–3 б.).4. Отчёт представлен не своевременно без уважительной причины (–6 б.).</p>	<p>6</p>