

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра социально-экономической географии**

**Авторы-составители: Шарыгин Михаил Дмитриевич  
Лучников Андрей Сергеевич  
Субботина Татьяна Васильевна**

Рабочая программа дисциплины

**РЕГИОНОВЕДЕНИЕ**

Код УМК 61979

Утверждено  
Протокол №10  
от «17» июня 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Наименование дисциплины**

Регионоведение

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **05.03.02** География  
направленность Общая география

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Регионоведение** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**05.03.02** География (направленность : Общая география)

**ПК.10** владеть методами мониторинга территорий разного иерархического уровня

**ПК.8** способность к разработке и осуществлению практических рекомендаций по региональному социально-экономическому развитию

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	05.03.02 География (направленность: Общая география)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	11
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	42
<b>Проведение лекционных занятий</b>	14
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	28
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	66
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (3) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (11 триместр)

## 5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

### Регионоведение

#### Входной контроль

Проводится оценка знаний и умений студентов, необходимых для освоения данной дисциплины, в т.ч. проверка остаточных знаний студентов из курсов "Учение о ТОС", "Учебная практика по социально-экономической географии", "Экономическая и социальная география России", "География и экономика видов деятельности" (География и технологии промышленных производств и комплексов). Проверяются фактические и теоретические знания, умения использовать и читать географическую карту, знание истории географического открытия России, умение назвать факторы и условия (причины), необходимые для организации жизнедеятельности людей в регионах разных уровней

#### 1. Теоретико-методологические основы регионоведения

Глобализм и регионализм в современном мире. Актуальность современных региональных исследований в Российской Федерации. Место регионоведения в системе регионалистики и географических наук. Предмет познания регионоведения. Цель и задачи учебного курса «Регионоведение».

Определение понятия «регион» в различных дисциплинах и науках. Регион как территориальная система. Социально-экономические и физико-географические регионы. Концептуальная модель социально-экономического региона. Понятия «структура» и «функция». Функциональная структура регионов. Структурные блоки: территориальная общность людей, природно-ресурсный, экономический, социальный, духовный, рекреационный, производственно- и рыночно-инфраструктурный, управленческий и др. Особенности пропорций и взаимодействия функциональных сфер. Отклонения от модели и модификации реальности. Иерархическая структура регионов (различные уровни и их функции). Территориальная структура регионов и центр-периферические отношения.

Подходы к исследованию регионов: системно-диалектический, территориальный, воспроизводственный, проблемный, геополитический, экологический, социальный, исторический и др. Методы изучения регионов: описательно-сравнительный, районирования, моделирования, цикловой, балансовый, гравитационный, анкетирования и т. д. Конструктивность современных региональных исследований.

Вклад российских ученых в теорию регионоведения и практику познания территории (В.Н. Татищев, П.И. Рычков, С.П. Крашенинников, В.П. Безобразов, П.П. Семенов-Тян-Шанский, В.П. Семенов-Тян-Шанский, Н.К. Чупин, И.Я. Кривошеков и др.). Становление районного направления в географии. Труды Н.Н. Баранского, С.В. Берштейн-Когана, Ю.Г. Саушкина, Р.М. Кабо и др. Теория территориально-производственных комплексов Н.Н. Колосовского. Региональная экономика Н.Н. Некрасова. Комплексные характеристики территорий (издания «синяя серия», «Советский Союз»). Особенности региональных исследований за рубежом. Модель пространственного размещения сельского хозяйства И. Г. фон Тюнена, теория штандарта А. Вебера, теория центральных мест В. Кристаллера, теория экономических ландшафтов А. Леша. Ассоциация региональной науки У. Айзарда. Лундская школа Т. Хегерстранда. Теория полюсов роста Ф. Перру. Метод «затраты-выпуск» В. Леонтьева.

#### 2. Условия и факторы развития регионов

Экзогенные предпосылки регионального развития: природные условия, уровень социально-экономического развития страны, политическая ситуация, территориальное разделение труда и др. Общественно-географическое положение регионов.

Эндогенные предпосылки регионального развития: природно-ресурсный потенциал регионов и его оценка. Оценка емкости и устойчивости природных ландшафтов. Трудоресурсный потенциал: возможности демографического учета и использования. Экономический потенциал регионов: структура

ввоза и вывоза, видовой структура экономики и пр. Инфраструктурный потенциал. Интеллектуальный и пассионарный потенциал регионов РФ. Инвестиционный потенциал. Основные направления активизации использования территориальных потенциалов регионов России.

### **3. Концепция региональной организации общества и ее практическое воплощение в современной России**

Региональная организация общества (РОО): понятие, закономерности, горизонтальная и вертикальная (иерархическая) структура РОО. Мегарегионы России (западная и восточная макрзоны: варианты деления). Макторегiónы (федеральные округа и их назначение, новые федеральные округа в России, межрегиональные ассоциации экономического взаимодействия регионов, экономические районы и их возможное появление в России). Виды мезорегионов: неравенство субъектов РФ, "региональная проблема". Микрорайоны (межмуниципальные округа и их назначение). Варианты вертикальной структуры РОО в зарубежных странах, иные формы РОО за рубежом (мегаполитенские регионы в США, трансграничные регионы, межрегиональные образования в ЕС и пр.).

Понятия «административно-» и «политико-территориальное устройство». Исторический экскурс в теорию и практику административного устройства России. Административная реформа Петра I. Реформы Екатерины II и возникновение институтов территориального управления. Модернизация административно-территориального устройства в XIX столетии. Административно-территориальное деление Советского Союза. Национально-территориальное и административное устройство современной России. Проблемы территориальной дифференциации современной России.

Понятие «экономическое районирование». Экономическое районирование в трудах В.Н. Татищева, К.И. Арсеньева, П. Крюкова, П.П. Семенова-Тян-Шанского, Д.И. Менделеева. Районирование комиссии ГОЭЛРО и первого Госплана. Районирование Н.Н. Колосовского. Современные подходы к макро-, мезо- и микрорайонированию.

Теоретико-методологический аппарат общественной географии в решении проблемы РОО России и реализации реформы политико-территориального деления. Социально-экономическое районирование и пространственная локализация жизнедеятельности людей. Дробное социально-экономическое районирование. Принципы и методика микрорайонирования. Микро-, топо-, нанорайоны. Региональная самоорганизация и самоуправление в российских регионах. Основные направления совершенствования региональной организации жизни населения.

### **4. Основные функциональные блоки регионов**

Понятие «региональная общность людей». Место общности людей в структуре регионов. Социальное развитие и социально-демографическое воспроизводство. Социальная структура населения.

Формы региональной (территориальной) организации населения – городские и сельские поселения.

Города и городской образ жизни. Село, деревня и сельский образ жизни. Черты сходства и различия городского и сельского образа жизни. Городские агломерации. Города как опорные центры

формирования региональных систем расселения. Интегральная система «город-село». Основные направления совершенствования развития региональной общности людей. Понятия «условия»,

«уровень», «качество» жизни людей. Природные условия жизни населения, комфортность окружающей среды. Экономические и социальные условия, их дифференциация по регионам России. Экологическая и физическая безопасность населения.

Уровень жизни населения. Дифференциация регионов по уровню жизни людей. Пути повышения уровня жизни населения в регионах разного функционального профиля. Региональные бюджеты и бюджеты семьи.

Качество жизни людей. Качество среды жизни и качество человеческого бытия. Направления повышения качества жизни и культуры регионов страны.

Основные функции региональной экономики. Региональные производственные комплексы. Процессы

разгосударствления и приватизации в регионах РФ. Региональные пропорции между материальной и социальной сферами. Структурная перестройка экономики регионов. Социальная ориентация рыночной экономики.

Сферы и отрасли материального производства, их классификация. Формирование межотраслевых комплексов и энергопроизводственных циклов. Экономический профиль регионов. Производственная специализация регионов, показатели ее уровня. Комплексное и сбалансированное развитие региональной экономики. Формирование ассоциаций, холдингов, концернов, финансово-промышленных групп, малого предпринимательства. Типология региональной экономики РФ.

Территориальная структура региональной экономики. Региональная и муниципальная экономика. Полюса роста и фокусы экономического роста.

Региональные процессы взаимодействия природы и общества. «Каналы» взаимодействия. Единство и противоречие биологического и социального. Понятие о ноосфере.

Региональное природопользование. Использование ресурсов многоцелевого назначения. Ресурсные циклы И.В. Комара. Антропогенный «пресс» на природу. Природно-ресурсный потенциал в регионах РФ.

Охрана и воспроизводство природной среды. Экологическая ситуация в регионах России, ее классификация. Социально-экологические условия жизни людей. Основные мероприятия по улучшению экологической ситуации в регионах РФ. Экологический императив устойчивого развития регионов.

Функциональный состав региональной инфраструктуры. Роль инфраструктуры в региональном развитии. Производственная инфраструктура. Транзитный и местный производственно-инфраструктурный блоки. Транспортная обеспеченность регионов РФ.

Социальная инфраструктура, ее состав, особенности функционирования. Территориальные сочетания инфраструктурных объектов разных форм собственности. Доступность объектов социальной инфраструктуры.

Экологическая, рыночная, рекреационная, конфессиональная инфраструктура: региональный анализ и диагностика.

## **5. Региональное управление на разных иерархических уровнях**

Рынок и государственное регулирование. Принципы современного регионального управления.

Структура и функции региональных органов управления. Взаимодействие регионального и федерального управления. Методы и инструменты регионального регулирования.

Муниципальное самоуправление. Особенности, структура и функции муниципальных органов власти.

Механизм и методы муниципального управления. Взаимодействие региональных и муниципальных властных структур. Функции территориального самоуправления. Направления совершенствования регионального управления и местного самоуправления.

Понятие «региональная политика». Региональная политика в СССР. Особенности региональной политики в США, Великобритании, Германии, Италии.

Региональная стратегия России и региональная политика. Территориальные уровни региональной политики. Цели и задачи региональной политики на федеральном, собственно региональном и муниципальном уровнях. Функциональная структура региональной политики. Особенности социальной, демографической, национально-этнической, экономической, экологической, инновационной, бюджетно-финансовой политики. Механизмы реализации региональной политики.

Актуальность концептуальных разработок. Концептуальная «идеология» регионального развития. Цель, задачи и структура концепций социально-экономического развития регионов.

Классификация прогнозов. Цели и задачи прогнозирования. Принципы, подходы и методы социально-экономического прогнозирования. Стратегическое планирование: региональные стратегии и

концепции. Целевые комплексные программы и их реализация. Структурные блоки программ  
Территориальное планирование в регионах: генеральные планы городов и схемы территориального  
планирования. Пути совершенствования механизма регионального управления и местного  
самоуправления.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Шарыгин М. Д. Регионоведение: учебное пособие / М. Д. Шарыгин. - Пермь: ПГНИУ, 2015, ISBN 978-5-7944-2522-2. - 376. - Библиогр.: с. 373-374
2. Дергачёв, В. А. Регионоведение : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Регионоведение», «Международные отношения» / В. А. Дергачёв, Л. Б. Вардомский. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 519 с. — ISBN 978-5-238-01732-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71048>

### Дополнительная:

1. Регион в социально-экономическом пространстве России: анализ, динамика, механизм управления: монография / Е. Г. Анимца [и др.] ; науч. ред. А. И. Татаркин. - Пермь: Изд-во Перм. гос. ун-та, 2008, ISBN 978-5-7944-1167-6. - 378. - Библиогр.: с. 361-373
2. Шарыгин М. Д., Ковылов В. К. Регионоведение: учебное пособие / М. Д. Шарыгин, В. К. Ковылов. - Воронеж: Лексикон, 2004, ISBN 5-9900351-1-01. - 200.
3. Шарыгин М. Д. Основы региональной политики: учебное пособие / М. Д. Шарыгин. - Пермь, 2006, ISBN 5-7944-0723-9. - 224. - Библиогр.: с. 222-223
4. Романова Людмила Алексеевна Экономика региона: Самостоятельность и государственное регулирование / Людмила Алексеевна Романова. - Пермь: Изд-во Перм. ун-та, 1994, ISBN 5-8241-0058-6. - 242.
5. Шарыгин М. Д., Балина Т. А., Столбов В. А. Региональная экономика и управление: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Государственное и муниципальное управление" / М. Д. Шарыгин, Т. А. Балина, В. А. Столбов. - Пермь, 2012, ISBN 978-5-7944-1958-0. - 272. - Библиогр.: с. 271
6. Миролюбова Т. В. Региональная экономика: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров "Экономика" / Т. В. Миролюбова. - Пермь, 2014, ISBN 978-5-7944-2384-6. - 1. <http://k.psu.ru/library/node/306702>
7. Шарыгин М. Д. Региональная организация общества: (теорет. - методол. пробл. совершенствования) / М. Д. Шарыгин. - Пермь: Изд-во Перм. ун-та, 1992, ISBN 5-8241-0012-8. - 204.

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://regis.shu.ru> Официальный сайт журнала "Региональные исследования"

[www.terrus.ru](http://www.terrus.ru) Территориальное устройство России

[www.gks.ru](http://www.gks.ru) Официальный сайт Федеральной службы госстатистики

<https://irsup.hse.ru/> Институт региональных исследований и городского планирования ВШЭ

<http://irei.ru/> Институт региональных экономических исследований

[https://wp.hse.ru/data/2016/10/17/1108935332/WP8\\_2016\\_02\\_\\_\\_f.pdf](https://wp.hse.ru/data/2016/10/17/1108935332/WP8_2016_02___f.pdf) Стратегическое планирование в РФ: современное состояние и методическое обеспечение

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Регионоведение** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Для выполнения заданий практических работ и чтении лекций необходимо программное обеспечение LibreOffice.

Применяются ИКТ для обмена информацией по основным разделам курса:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- интернет-ресурсы открытого доступа для выполнения картографических заданий: Google.Карты, Яндекс.Карты
- пакет программ Libreoffice
- ПО на ноутбук: ОС «Альт Образование» (Договор № ДС 003–2020)

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лекционные занятия и занятия семинарского типа (семинары, практические занятия), текущий контроль, групповые (индивидуальные) консультации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской и / или компьютерный класс с соответствующим программным обеспечением. Самостоятельная работа - аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Регионоведение**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ПК.10</b> владеть методами мониторинга территорий разного иерархического уровня</p>	<p>ЗНАТЬ объектно-предметную сущность регионоведения как научной дисциплины, направления современных региональных исследований; закономерности, условия и факторы региональной организации человеческого общества (РОО) и пространственной организации отдельных блоков жизнедеятельности человека, понимать связь РОО с АТД стран мира; УМЕТЬ выявлять и объяснять особенности, а также проблемы социально-экономического развития регионов разных типов; ВЛАДЕТЬ навыками осуществления содержательного анализа условий и факторов регионального развития на основе мониторинга и поиска актуальной информации, анализа картографической и статистической информации.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не показывает знаний объектно-предметной сущности регионоведения, закономерностей и потенциала региональной организации общества и отдельных блоков жизнедеятельности людей, не использует специальную терминологию; не умеет выявлять и объяснять особенности, а также проблемы социально-экономического развития регионов разных типов, не может указать причины сложившейся ситуации или обосновать появление проблемы; не владеет навыками осуществления регионального анализа на основе мониторинга и поиска актуальной информации.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Показывает только отдельные знания объектно-предметной сущности регионоведения, закономерностей и потенциала региональной организации общества и отдельных блоков жизнедеятельности людей, в целом ограничено использует специальную терминологию или совершает множественные ошибки в ходе этой деятельности; в общих чертах умеет выявлять и объяснять особенности, а также проблемы социально-экономического развития регионов разных типов, но часто не может указать причины сложившейся ситуации или обосновать появление проблемы; владеет только отдельными навыками осуществления регионального анализа на основе мониторинга и поиска актуальной информации. При этом может корректно использовать только некоторые из них.</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Показывает знания объектно-предметной сущности регионоведения, закономерностей и потенциала региональной организации общества и отдельных блоков жизнедеятельности людей в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, но не может в некоторых случаях специальную терминологию или совершает ошибку в упоминании факторов развития регионов; умеет выявлять и объяснять особенности, а также проблемы социально-экономического развития регионов разных типов, но в некоторых случаях затрудняется указать причины сложившейся ситуации или обосновать появление проблемы; владеет достаточными навыками осуществления регионального анализа на основе мониторинга и поиска актуальной информации. При этом не может корректно использовать некоторые из них.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Показывает полностью сформированные знания объектно-предметной сущности регионоведения как научной дисциплины, закономерностей и потенциала региональной организации общества и отдельных блоков жизнедеятельности людей; в полной мере умеет выявлять и объяснять особенности, а также проблемы социально-экономического развития регионов разных типов; владеет навыками осуществления регионального анализа на основе мониторинга и поиска актуальной информации.</p>
<p><b>ПК.8</b> способность к разработке и осуществлению практических рекомендаций по региональному социально-экономическому развитию</p>	<p>ЗНАТЬ потенциальные возможности общественной географии и регионоведения для решения проблем региональной организации общества, УМЕТЬ готовить материалы и информацию для разработки проектно-программных документов регионального развития;</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не демонстрирует знаний о теоретико-методологических и прикладных возможностях общественной географии и регионоведения для решения задач регионального развития, необходимых для профессиональной деятельности; не показывает умения готовить материалы для осуществления деятельности по региональному планированию и</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>ВЛАДЕТЬ навыками формулирования рекомендаций для решения проблем социально-экономического развития.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> управлению; не может сформулировать рекомендации по региональному развитию.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Демонстрирует только общие знания о теоретико-методологических и прикладных возможностях общественной географии и регионоведения для решения задач регионального развития в объеме, допускает множественные ошибки в ходе этой деятельности; показывает только отдельные умения готовить материалы для осуществления деятельности по региональному планированию и управлению; в целом владеет навыками формулирования рекомендаций по региональному развитию, но учитывает не все аспекты региональной ситуации или затрудняется с формулированием по отдельным направлениям регионального развития.</p> <p><b>Хорошо</b> Демонстрирует достаточные знания о теоретико-методологических и прикладных возможностях общественной географии и регионоведения для решения задач регионального развития в объеме, необходимом для профессиональной деятельности, но допускает некоторые ошибки и неточности в ходе этой деятельности; показывает умения готовить материалы для осуществления деятельности по региональному планированию и управлению, но затрудняется выполнить некоторые из операций; в достаточной степени владеет навыками формулирования рекомендаций по региональному развитию, но учитывает не все аспекты региональной ситуации.</p> <p><b>Отлично</b> Демонстрирует полностью сформированные знания о теоретико-методологических и прикладных возможностях общественной географии и регионоведения для решения задач регионального развития; показывает</p>

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
		<b>Отлично</b> сформированные умения готовить материалы для осуществления деятельности по региональному планированию и управлению; в полной мере владеет навыками формулирования рекомендаций по региональному развитию.

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 48 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 48 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	Входной контроль <b>Входное тестирование</b>	Оценка теоретических знаний и практических умений студентов, необходимых для освоения данного курса (знание специальной терминологии и отдельных теоретических концепций социально-экономической географии), умение определять факторы и условия размещения предприятий и населенных пунктов на территории России, умение определить географический объект и его обосновать его связи с помощью географической карты и пр.)
<b>ПК.10</b> владеть методами мониторинга территорий разного иерархического уровня	1. Теоретико-методологическая основа регионоведения <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	1) закрепление знаний об объектно-предметной сущности регионоведения, теоретических основ регионоведения как науки; 2) история региональных исследований в России и за рубежом; 3) умение осуществлять контент-анализ материалов о развитии регионов и их компонентов в различных научных журналах

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.10</b> владеть методами мониторинга территорий разного иерархического уровня</p>	<p>2. Условия и факторы развития регионов <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>1) закрепление знаний о региональном потенциале, условиях, факторах регионального развития; 2) умение оценивать составные части регионального потенциала; 3) умение определять движущие силы регионального развития</p>
<p><b>ПК.10</b> владеть методами мониторинга территорий разного иерархического уровня</p>	<p>3. Концепция региональной организации общества и ее практическое воплощение в современной России <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>1) закрепление понятия "региональная организация общества"; 2) умение называть элементы ее иерархической и территориальной структур; 3) умение обосновывать закономерности пространственного развития регионов; 4) умение находить взаимосвязи между воплощением идей концепции РОО и совершенствованием политико-территориальной организации общества в РФ и иных странах мира</p>
<p><b>ПК.10</b> владеть методами мониторинга территорий разного иерархического уровня</p>	<p>4. Основные функциональные блоки регионов <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>1) знание особенностей и закономерностей функционирования отдельных блоков жизнедеятельности населения, их структур и проблем развития; 2) общественно-географическая номенклатура по курсу; 3) умение определять природные, населенческие, социально-экономические, культурные и иные характеристики регионального развития; 4) владение навыками оценки функционирования блоков жизнедеятельности людей.</p>
<p><b>ПК.8</b> способность к разработке и осуществлению практических рекомендаций по региональному социально-экономическому развитию</p>	<p>5. Региональное управление на разных иерархических уровнях <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>1) умение называть различные инструменты регионального развития; 2) знание документов регионального развития и умение использовать информацию и материалы для их разработки; 3) обоснование функций и задач регионального управления и местного самоуправления; 4) владение навыками формулирования рекомендаций для решение проблем комплексного развития регионов</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.8</b> способность к разработке и осуществлению практических рекомендаций по региональному социально-экономическому развитию</p> <p><b>ПК.10</b> владеть методами мониторинга территорий разного иерархического уровня</p>	<p>5. Региональное управление на разных иерархических уровнях</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Общие теоретические знания и прикладные навыки студентов, формируемые всеми разделами дисциплины</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Входной контроль

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **.5 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знание и понимание содержания основных терминов, используемых в регионоведении и которые были изучены на младших курсах (5 вопросов)	5
Знание фактического материала по социально-экономической географии России (размещение объектов и городов, демографические и социальные тенденции) (5 вопросов)	5
Умение охарактеризовать региональные процессы социально-экономического и демографического развития в субъектах РФ (по выбору) (5 вопросов)	5
Умение выявить и назвать факторы, условия, влияющие на региональное развитие (5 вопросов)	5
Входной контроль проводится с помощью тестирования студентов. Тест состоит из 20 вопросов разного содержания. Правильный ответ на 1 вопрос оценивается в 1 балл. Допускается выставление 0,5 балла, если того разрешает вопрос. Максимальное количество 20 баллов.	0

#### 1. Теоретико-методологические основы регионоведения

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **5.5 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Знание теоретико-методологических основ регионоведения как науки, ее объектно-предметной сущности, основных понятий и концепций (в рамках написания теста, состоящего из 10 вопросов).	10
Умение анализировать содержание отдельных публикаций в журналах, посвященным региональным исследованиям с точки зрения их отношения к региональным наукам, связи	4

с общественной географией и прикладного воплощения регионоведения (1 балл может быть снят за неверное определение отношения данного материала к одной из ветвей региональной науки; 2 балла – за нарушение логики анализа содержания материалов; 3 балла - за неумение передать содержание исследования)	
Умение характеризовать этапы развития региональных исследований в отечественной и зарубежной науке, уметь их характеризовать, называть отдельных выдающихся представителей и содержание их работ (1 балл снимается за неумение выполнить презентационную работу по заданной теме, 2 балла за незнание отдельных важных особенностей развития региональной науки и осуществления региональной науки в прошлом)	4
Знание периодизации развития региональных исследований в России и за рубежом, основных их особенностей (в рамках работы на семинарском занятии)	2

## 2. Условия и факторы развития регионов

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

Показатели оценивания	Баллы
Умение указать особенности оценки составляющей регионального потенциала, привести примеры оценки	3
Умение оценить влияние изучаемой составляющей регионального потенциала на комплексное развитие территории	2
Знание способов оценки составляющей регионального потенциала	2
Владение навыками демонстрации информации с помощью доклада и презентации в рамках семинарского занятия	2
Знание основных положений концепции регионального потенциала (содержание, основные понятия и категории)	1

## 3. Концепция региональной организации общества и ее практическое воплощение в современной России

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

Показатели оценивания	Баллы
Умение определить позитивные и негативные стороны современного АТД России, а также направления использования концепции РОО для его реформирования	3
Умение характеризовать содержание предлагаемых проектов, оценивать их важность для региональной организации российского общества	2
Владение навыками демонстрации информации с помощью доклада и презентации в рамках семинарского занятия	2
Знание теоретических основ выделения сетки АТД	2

Знание основных принципов создания сеток внутренних административно-территориальных единиц в России и за рубежом	1
--	---

#### 4. Основные функциональные блоки регионов

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **6 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

Показатели оценивания	Баллы
Знание специальной общественно-географической номенклатуры по курсу	10
Умение находить универсальные и специфические особенности региональных экономик, их территориальной и отраслевой структур, называть проблемы функционирования региональных хозяйств	8
Умение находить универсальные и специфические особенности региональных общностей людей в регионах России	6
Умение охарактеризовать роль различных объектов инфраструктуры в региональном развитии	3
Владение навыками представлять и докладывать информацию на заданную тему	2
Знание и умение пользоваться категориальным аппаратом общественной географии	1

#### 5. Региональное управление на разных иерархических уровнях

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

Показатели оценивания	Баллы
Умение определить роль научных и прикладных достижений общественной географии для целей оптимизации региональной организации общества и повышения эффективности регионального управления (в ходе написания эссе)	5
Знание структуры и функций регионального управления на разных иерархических уровнях	3
Знание инструментов регионального управления и особенностей их использования в региональной практике	2

#### 5. Региональное управление на разных иерархических уровнях

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

Показатели оценивания	Баллы
Верные ответы на вопросы итогового тестового задания "Теоретические и прикладные основы регионоведения" (каждый правильный ответ - 1 балл, за неточности в ответах на открытые вопросы может сниматься до 0,5 балла). Тематика вопросов: 1)	20

<p>объектно-предметная сущность регионоведения (2 вопроса); 2) история региональных исследований (4 вопроса); 3) понимание условий и факторов регионального развития (4 вопроса); 4) умение характеризовать движущие силы регионального развития (3 вопроса); 5) характеристики, особенности и закономерности развития отдельных функциональных блоков регионов (6 вопросов); 6) роль географии в решении вопросов оптимизации РОО (1 вопрос).</p>	
--	--