

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Кафедра общей и клинической психологии

Авторы-составители: Игнатова Екатерина Сергеевна

Программа производственной практики
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
Код УМК 83277

Утверждено
Протокол №10
от «13» мая 2020 г.

Пермь, 2020

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **производственная**

Тип практики **педагогическая практика**

Способ проведения практики **стационарная, выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика « Педагогическая практика » входит в обязательную часть Блока « Б.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **37.03.01** Психология

направленность Программа широкого профиля

Цель практики :

Приобрести опыт профессионально-педагогической деятельности, необходимой для реализации образовательного процесса по психологическим дисциплинам.

Задачи практики :

1. Развивать у студентов умение осуществлять учебно-воспитательный процесс, направленный на подготовку кадров не только для системы образования, но и для других сфер;
2. Научить студентов применять теоретические знания по специальности, углубить и расширить их;
3. Научить студентов наблюдать и анализировать учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении, изучать состояние учебно-воспитательной работы, делать выводы, определяя пути совершенствования воспитательно-образовательной работы со студентами;
4. Развивать у студентов умение устанавливать контакт с аудиторией;
5. Развивать навыки работы, анализа и обобщения педагогического опыта.

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Педагогическая практика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.03.01 Психология (направленность : Программа широкого профиля)

УК.3 Способен участвовать в реализации группового проекта

Индикаторы

УК.3.2 Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон

УК.4 Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах

Индикаторы

УК.4.3 Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах

ПК.10 способность к написанию отчетов, обзоров, аннотаций и составлению библиографии по тематике проводимых исследований

ПК.12 способность применять знания основ педагогической деятельности в преподавании курса психологии как общеобразовательной дисциплины

ПК.13 способность применять дидактические принципы, методические приемы и формы организации обучения в преподавании психологии как общеобразовательной дисциплины, а также в реализации психокоррекционных и реабилитационных программ

ПК.14 способность участвовать в учебно-методической работе в сфере общего и среднего профессионального образования

ПК.15 способность участвовать в просветительских программах, направленных на повышение уровня психологической культуры общества

ПК.6 способность к участию в программах психологического просвещения

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Курс «Педагогическая практика» является частью профессиональной подготовки специалиста, закладывает фундамент формирования основных умений и навыков будущих психологов. Содержание программы и методические рекомендации призваны обеспечить качественную подготовку будущего преподавателя к творческому выполнению основных профессионально-педагогических функций в реальном учебно-воспитательном процессе.

Условия организации и проведения практики для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Направления подготовки	37.03.01 Психология (направленность: Программа широкого профиля)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	10
Объем практики (з.е.)	6
Объем практики (ак.час.)	216
Форма отчетности	Экзамен (10 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Участие в установочной конференции ПГНИУ		
4	1. Ознакомление с местами прохождения практики и планирование работы. 2. Устный опрос о готовности к прохождению практики 3. Постановка задачи общим руководителем практики. 4. Знакомство с профильной программой педагогической практики	ФГБОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет
Подготовка и проведение занятий в соответствии с разработанными темами		
84	1. Знакомство студентов-практикантов с группой слушателей курса, в преподавание которого предполагается включиться. Посещение занятий, проводимых преподавателями. 2. Планирование работы студента-практиканта (составление методического, тематического и календарного плана работы	Образовательная организация (СОШ / СПО), с которой заключен договор Об организации и проведении практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	на период практики). 3. Разработка лекционных, семинарских и практических занятий (в соответствии с планом). 4. Проведение занятий в соответствии с разработанными темами. 5. Профессиональная рефлексия.	обучающихся Пермского государственного национального исследовательского университета *Для лиц с ОВЗ и инвалидностью программой предусмотрены альтернативные места прохождения практики
Проведение психологического анализа занятий сокурсников		
84	1. Разработка плана психологического анализа занятия. 2. Посещение занятий, проводимых сокурсниками. 3. Самостоятельный анализ и участие в обсуждении содержательных и методических сторон проведенных сокурсником занятий.	Образовательная организация (СОШ / СПО), с которой заключен договор Об организации и проведении практики обучающихся Пермского государственного национального исследовательского университета *Для лиц с ОВЗ и инвалидностью программой предусмотрены альтернативные места прохождения практики
Оформление отчетной документации		
40	По окончании педагогической практики студент оформляет отчет, к которому прикладывается приложение, состоящее из следующих разделов: 1. Методический план. 2. Титульный лист. 3. Календарный план. 4. Тематический план разработанных занятий. 5. Подробные конспекты (сценарии) проведенных и подготовленных занятий. 6. План психологического анализа занятия. 7. Протоколы психологического анализа занятий. 8. Рефлексивный отчет. 9. Заключение.	Образовательная организация (СОШ / СПО), с которой заключен договор Об организации и проведении практики обучающихся Пермского государственного национального исследовательского университета *Для лиц с ОВЗ и инвалидностью программой

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью предусмотрено изменение временных рамок для прохождения текущей промежуточной аттестации, а именно, увеличение времени на подготовку и сдачу отчета по практике в пределах одного академического часа.	предусмотрены альтернативные места прохождения практики
Участие в итоговой конференции по практике		
4	<p>Обобщение результатов практики, подведение итогов. По окончании практики студент предоставляет на кафедру пакет документов в соответствии с требованиями к оформлению отчета и докладывает об основных результатах практики на итоговой конференции.</p> <p>*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью предусмотрено изменение временных рамок для прохождения текущей промежуточной аттестации, а именно, увеличение времени на подготовку и сдачу отчета по практике в пределах одного академического часа.</p>	ФГБОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Задания по педагогической практике для студентов, проходящих практику в вузе: учебно-методическое издание / М-во образования и науки РФ, Перм. гос. нац. исслед. ун-т, Каф. психологии развития. - Пермь, 2015. - 1. <http://k.psu.ru/library/node/321320>
2. Зубакин М. В., Полянина О. И. Психология и методика педагогической деятельности: учебное пособие для студентов обучающихся, по направлению подготовки бакалавров "Психология" и специальности "Клиническая психология" / М. В. Зубакин, О. И. Полянина ; ред. Л. В. Хлебникова. - Пермь: Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2019, ISBN 978-5-7944-3314-2. - 151. - Библиогр. в конце разд. <https://elis.psu.ru/node/574444>
3. Томина, Е. Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е. Ф. Томина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 150 с. — ISBN 978-5-7410-1592-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/69899.html>
4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/434239>

Дополнительная

1. Педагогическая психология : учебник для студентов высших учебных заведений / Н. В. Клюева, С. Н. Батракова, Т. Е. Кабанова [и др.] ; под редакцией Н. В. Клюева. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 235 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/42768.html>
2. Психология и педагогика. Раздел «Педагогика» : учебно-методическое пособие / составители О. В. Макаренко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 46 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/44840>
3. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 376 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/432162>
4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08177-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437042>

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Педагогическая практика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений «LibreOffice».
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC».
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome».

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

1. Критерии оценивания.docx

2. Образцы и шаблоны документов.docx
3. Схема разработки методического сценария.docx

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

1. Материально-техническая база обеспечивается наличием:

1.1. Групповые (индивидуальные) консультации - аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской.

1.2. Самостоятельная работа - аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ. - лаборатория «Психологическая лаборатория», оснащенная специализированным оборудованием. Состав оборудования определен в Паспорте лаборатории.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Во время прохождения педагогической практики рекомендуется посетить занятия индивидуального руководителя практики, принять участие в обсуждении содержательных и методических сторон учебных занятий.

Получить у индивидуального руководителя практики темы 3-х учебных занятий по разным темам. Разработать конспекты учебных занятий.

К каждой лекции, семинарскому или практическому занятию должен быть разработан подробный конспект (сценарий) с указанием целей, задач и места данного занятия в целом курсе выбранной дисциплины.

Студент должен провести 3 учебных занятия и осуществить их самоанализ.

Каждый студент должен посетить и дать психологический анализ не менее 2 занятий сокурсников.

Анализ занятий сокурсников возможно провести по готовым схемам анализа (или комбинации нескольких) с указанием авторства, либо по самостоятельно разработанному плану психологического анализа с обоснованием выбора каждого пункта (на предмет соответствия педагогическим целям и

задачам, поставленным в методическом плане).

Кроме того, студенты должны получить задание от курирующего преподавателя с кафедры педагогики (например, провести анализ использованных методов, приемов и средств активизации познавательной деятельности студентов), выполнить его и предоставить вместе с отчетной документацией.

В приложение к отчету о педагогической практике должны входить:

1. Титульный лист и содержание отчета
2. Методический план.
3. Календарный план.
4. Тематический план разработанных занятий.
5. Подробные конспекты (сценарии) проведенных и подготовленных занятий. Материалы подготовленных 3-х занятий: планы-конспекты лекций, конспект (сценарий) семинарского занятия, программы практикумов или обучающих тренингов. Должны включать тему, в рамках какого курса было проведено занятие, аудиторию, список использованной литературы, методические приемы, тайминг и т.д.
6. План психологического анализа занятия.
7. Протоколы психологического анализа занятий. Заполняются в соответствии с Планом психологического анализа занятия. Анализ минимум 2-х занятий.
8. Рефлексивный отчет.
9. Заключение (отзыв). Должен содержать характеристику педагогической деятельности студента-практиканта и оценку за педпрактику.

Приложение к отчету заверяется индивидуальным руководителем практики и студентом-практикантом на титульном листе с указанием даты.

Календарный и тематический план, конспекты (сценарии) занятий, рефлексивный отчет и заключение утверждаются и подписываются принимающим преподавателем, если он назначен, остальное - методический план, план и протоколы психологического анализа - утверждаются и подписываются индивидуальным руководителем от кафедры. Если принимающий преподаватель не назначен, все документы утверждаются и подписываются индивидуальным руководителем от кафедры.

Итоговая оценка по педагогической практике складывается из оценок за:

1. каждый разработанный конспект (сценарий) занятия и его проведение (всего три оценки).
2. разработанный план психологического анализа и выполнение анализа двух учебных занятий сокурсников (одна оценка).
3. задание, полученное от куратора от кафедры педагогики (одна оценка).

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ПК.10

способность к написанию отчетов, обзоров, аннотаций и составлению библиографии по тематике проводимых исследований

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.10 способность к написанию отчетов, обзоров, аннотаций и составлению библиографии по тематике проводимых исследований	Знать требования к подготовке отчетной документации. Уметь составлять отчетную документацию по педагогической практике в соответствии с требованиями. Владеть навыками представления результатов прохождения педагогической практики в виде письменного отчета и устного доклада.	<p>Неудовлетворительно Отсутствие знаний требований к подготовке отчетной документации. Отсутствие умения составлять отчетную документацию по педагогической практике в соответствии с требованиями. Несформированный навык представления результатов прохождения педагогической практики в виде письменного отчета и устного доклада.</p> <p>Удовлетворительно Общие, но не структурированные знания требований к подготовке отчетной документации. Частично сформированное умение составлять отчетную документацию по педагогической практике в соответствии с требованиями. Фрагментарное применение навыка представления результатов прохождения педагогической практики в виде письменного отчета и устного доклада.</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания требований к подготовке отчетной документации. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение составлять отчетную документацию по педагогической практике в соответствии с требованиями. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка представления результатов прохождения педагогической практики в виде письменного отчета и устного доклада.</p> <p>Отлично Сформированные знания требований к подготовке отчетной документации. Сформированное умение составлять отчетную документацию по педагогической практике в соответствии с требованиями.</p>

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Успешное и систематическое применение навыка представления результатов прохождения педагогической практики в виде письменного отчета и устного доклада.</p>
--	--	--

ПК.6

способность к участию в программах психологического просвещения

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.6 способность к участию в программах психологического просвещения</p>	<p>Знать содержание просветительского направления деятельности психолога. Уметь составлять программы трансляции и популяризации психологических знаний. Владеть навыком презентации программ психологического просвещения в рамках педагогической практики.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Отсутствие знаний содержания просветительского направления деятельности психолога. Отсутствие умения составлять программы трансляции и популяризации психологических знаний. Несформированный навык презентации программ психологического просвещения в рамках педагогической практики.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания содержания просветительского направления деятельности психолога. Частично сформированное умение составлять программы трансляции и популяризации психологических знаний. Фрагментарное применение навыка презентации программ психологического просвещения в рамках педагогической практики.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания просветительского направления деятельности психолога. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение составлять программы трансляции и популяризации психологических знаний. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка презентации программ психологического просвещения в рамках педагогической практики.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные знания содержания просветительского направления деятельности психолога. Сформированное умение составлять программы трансляции и популяризации психологических знаний. Успешное и систематическое применение</p>

		Отлично навыка презентации программ психологического просвещения в рамках педагогической практики.
--	--	--

ПК.13

способность применять дидактические принципы, методические приемы и формы организации обучения в преподавании психологии как общеобразовательной дисциплины, а также в реализации психокоррекционных и реабилитационных программ

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.13 способность применять дидактические принципы, методические приемы и формы организации обучения в преподавании психологии как общеобразовательной дисциплины, а также в реализации психокоррекционных и реабилитационных программ</p>	<p>Знать теоретические основы методики преподавания психологии. Уметь планировать педагогическое мероприятие с целью преподавания психологии, а также реализации психопрофилактического и психокоррекционного взаимодействия с обучающимися. Владеть навыком реализации педагогического мероприятия с целью преподавания психологии, а также реализации психопрофилактического и психокоррекционного взаимодействия с обучающимися.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Отсутствие знаний теоретических основ методики преподавания психологии. Отсутствие умения планировать педагогическое мероприятие с целью преподавания психологии, а также реализации психопрофилактического и психокоррекционного взаимодействия с обучающимися. Несформированный навык реализации педагогического мероприятия с целью преподавания психологии, а также реализации психопрофилактического и психокоррекционного взаимодействия с обучающимися.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания теоретических основ методики преподавания психологии. Частично сформированное умение планировать педагогическое мероприятие с целью преподавания психологии, а также реализации психопрофилактического и психокоррекционного взаимодействия с обучающимися. Фрагментарное применение навыка реализации педагогического мероприятия с целью преподавания психологии, а также реализации психопрофилактического и психокоррекционного взаимодействия с обучающимися.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических основ методики преподавания психологии. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать педагогическое</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>мероприятие с целью преподавания психологии, а также реализации психопрофилактического и психокоррекционного взаимодействия с обучающимися. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка реализации педагогического мероприятия с целью преподавания психологии, а также реализации психопрофилактического и психокоррекционного взаимодействия с обучающимися.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные знания теоретических основ методики преподавания психологии. Сформированное умение планировать педагогическое мероприятие с целью преподавания психологии, а также реализации психопрофилактического и психокоррекционного взаимодействия с обучающимися. Успешное и систематическое применение навыка реализации педагогического мероприятия с целью преподавания психологии, а также реализации психопрофилактического и психокоррекционного взаимодействия с обучающимися.</p>
--	--	--

ПК.12

способность применять знания основ педагогической деятельности в преподавании курса психологии как общеобразовательной дисциплины

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.12 способность применять знания основ педагогической деятельности в преподавании курса психологии как общеобразовательной дисциплины</p>	<p>Знать теоретические основы педагогической деятельности. Уметь обоснованно выбирать психолого-педагогические технологии для преподавания курса психологии как общеобразовательной дисциплины. Владеть навыком разработки и проведения занятий по психологической тематике.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Отсутствие знаний теоретических основ педагогической деятельности. Отсутствие умения обоснованно выбирать психолого-педагогические технологии для преподавания курса психологии как общеобразовательной дисциплины. Несформированный навык разработки и проведения занятий по психологической тематике.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания теоретических основ педагогической</p>

		<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>деятельности. Частично сформированное умение обоснованно выбирать психолого-педагогические технологии для преподавания курса психологии как общеобразовательной дисциплины. Фрагментарное применение навыка разработки и проведения занятий по психологической тематике.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических основ педагогической деятельности. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обоснованно выбирать психолого-педагогические технологии для преподавания курса психологии как общеобразовательной дисциплины. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка разработки и проведения занятий по психологической тематике.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные знания теоретических основ педагогической деятельности. Сформированное умение обоснованно выбирать психолого-педагогические технологии для преподавания курса психологии как общеобразовательной дисциплины. Успешное и систематическое применение навыка разработки и проведения занятий по психологической тематике.</p>
--	--	---

ПК.15

способность участвовать в просветительских программах, направленных на повышение уровня психологической культуры общества

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.15 способность участвовать в просветительских программах, направленных на повышение уровня психологической культуры общества</p>	<p>Знать роль психологической культуры в формировании и развитии благополучия общества. Уметь разрабатывать просветительские программы, направленные на повышение психологической культуры общества. Владеть навыком реализации просветительских</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Отсутствие знаний роли психологической культуры в формировании и развитии благополучия общества. Отсутствие умения разрабатывать просветительские программы, направленные на повышение психологической культуры общества. Несформированный навык реализации просветительских программ, направленных</p>

	<p>программ, направленных на повышение психологической культуры общества.</p>	<p>Неудовлетворительно на повышение психологической культуры общества.</p> <p>Удовлетворительно Общие, но не структурированные знания роли психологической культуры в формировании и развитии благополучия общества. Частично сформированное умение разрабатывать просветительские программы, направленные на повышение психологической культуры общества. Фрагментарное применение навыка реализации просветительских программ, направленных на повышение психологической культуры общества.</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания роли психологической культуры в формировании и развитии благополучия общества. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать просветительские программы, направленные на повышение психологической культуры общества. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка реализации просветительских программ, направленных на повышение психологической культуры общества.</p> <p>Отлично Сформированные знания роли психологической культуры в формировании и развитии благополучия общества. Сформированное умение разрабатывать просветительские программы, направленные на повышение психологической культуры общества. Успешное и систематическое применение навыка реализации просветительских программ, направленных на повышение психологической культуры общества.</p>
--	---	---

ПК.14

способность участвовать в учебно-методической работе в сфере общего и среднего профессионального образования

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
-------------	---------------------------------	--

<p>ПК.14 способность участвовать в учебно-методической работе в сфере общего и среднего профессионального образования</p>	<p>Знать специфику учебно-методической работы в сфере общего и среднего профессионального образования. Уметь самостоятельно разрабатывать психолого-педагогические мероприятия в сфер общего и среднего профессионального образования. Владеть навыком анализа и самоанализа психолого-педагогической деятельности в сфере общего и среднего профессионального образования.</p>	<p>Неудовлетворительно Отсутствие знаний специфики учебно-методической работы в сфере общего и среднего профессионального образования. Отсутствие умения самостоятельно разрабатывать психолого-педагогические мероприятия в сфер общего и среднего профессионального образования. Несформированный навык анализа и самоанализа психолого-педагогической деятельности в сфере общего и среднего профессионального образования.</p> <p>Удовлетворительно Общие, но не структурированные знания специфики учебно-методической работы в сфере общего и среднего профессионального образования. Частично сформированное умение самостоятельно разрабатывать психолого-педагогические мероприятия в сфер общего и среднего профессионального образования. Фрагментарное применение навыка анализа и самоанализа психолого-педагогической деятельности в сфере общего и среднего профессионального образования.</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания специфики учебно-методической работы в сфере общего и среднего профессионального образования. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно разрабатывать психолого-педагогические мероприятия в сфер общего и среднего профессионального образования. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка анализа и самоанализа психолого-педагогической деятельности в сфере общего и среднего профессионального образования.</p> <p>Отлично Сформированные знания специфики учебно-методической работы в сфере общего и среднего профессионального образования. Сформированное умение самостоятельно разрабатывать психолого-педагогические мероприятия в сфер общего и среднего профессионального образования. Успешное и систематическое применение навыка</p>
--	---	--

		Отлично анализа и самоанализа психолого-педагогической деятельности в сфере общего и среднего профессионального образования.
--	--	--

УК.3

Способен участвовать в реализации группового проекта

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.3.2 Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон	Знать особенности и способы решения групповых конфликтов и противоречий. Уметь корректировать работу команды и перераспределять роли с учетом интересов сторон. Владеть навыком разрешения конфликтов, возникающих в ходе командной работы.	<p>Неудовлетворительно Отсутствие знаний об особенностях и способах решения групповых конфликтов и противоречий. Отсутствие умения корректировать работу команды и перераспределять роли с учетом интересов сторон. Несформированный навык разрешения конфликтов, возникающих в ходе командной работы.</p> <p>Удовлетворительно Общие, но не структурированные знания об особенностях и способах решения групповых конфликтов и противоречий. Частично сформированное умение корректировать работу команды и перераспределять роли с учетом интересов сторон. Фрагментарное применение навыка разрешения конфликтов, возникающих в ходе командной работы.</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях и способах решения групповых конфликтов и противоречий. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение корректировать работу команды и перераспределять роли с учетом интересов сторон. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка разрешения конфликтов, возникающих в ходе командной работы.</p> <p>Отлично Сформированные знания об особенностях и способах решения групповых конфликтов и противоречий. Сформированное умение корректировать работу команды и перераспределять роли с учетом интересов сторон. Успешное и систематическое применение навыка разрешения конфликтов,</p>

		Отлично возникающих в ходе командной работы.
--	--	--

УК.4

Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.4.3 Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах</p>	<p>Знать требования к публичной самопрезентации в устной и письменной формах. Уметь составлять проблемно-ориентированный, аргументированный, логичный и последовательный текст для публичной самопрезентации в устной и письменной формах. Владеть навыком публичной самопрезентации в устной и письменной формах.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Отсутствие знаний требований к публичной самопрезентации в устной и письменной формах. Отсутствие умения составлять проблемно-ориентированный, аргументированный, логичный и последовательный текст для публичной самопрезентации в устной и письменной формах. Несформированность навыка публичной самопрезентации в устной и письменной формах.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания требований к публичной самопрезентации в устной и письменной формах. Частично сформированное умение составлять проблемно-ориентированный, аргументированный, логичный и последовательный текст для публичной самопрезентации в устной и письменной формах. Фрагментарное применение навыка публичной самопрезентации в устной и письменной формах.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания требований к публичной самопрезентации в устной и письменной формах. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение составлять проблемно-ориентированный, аргументированный, логичный и последовательный текст для публичной самопрезентации в устной и письменной формах. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка публичной самопрезентации в устной и письменной формах.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные знания требований к</p>

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>публичной самопрезентации в устной и письменной формах. Сформированное умение составлять проблемно-ориентированный, аргументированный, логичный и последовательный текст для публичной самопрезентации в устной и письменной формах. В целом успешное и систематическое применение навыка публичной самопрезентации в устной и письменной формах.</p>
--	--	--

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 15

Показатели оценивания

<p>Студент не знает типы и формы проведения занятия, структуру курса дисциплины и место конкретного занятия в ней, взаимосвязь с предыдущим и последующим занятием.</p> <p>Не может обосновывать взаимосвязи цели, задач и содержания занятия, предлагаемую структуру занятия, последовательность и логику раскрытия излагаемых вопросов, целесообразность использования предлагаемых методических приемов, выбор литературы и содержание занятия.</p> <p>Студент не разработал подробные конспекты трех занятий, либо разработанные конспекты не соответствуют выбранным психолого-педагогическими приемам и технологиям, содержание занятий не структурировано, не взаимосвязано с предыдущим и последующим изучаемым материалом, ненаучно, либо не носит проблемный характер.</p> <p>Не знает закономерности процесса обучения: подбирает материал для учебного занятия и средства обучения, не основываясь на поставленных целях, не ориентируясь на уровень подготовки обучающихся и их возрастные особенности.</p> <p>Не умеет развернуто и обстоятельно провести анализ учебного занятия: не может определить достижение цели занятия и факторов, повлиявших на это; не дифференцирует результативность выбранных форм взаимодействия преподавателя и студентов; не может выявить сильные и слабые стороны собственной деятельности и конструктивные пути преодоления просчетов.</p> <p>Не владеет материалом учебного занятия, не представляет его обучающимся доступно и наглядно, не в состоянии руководить индивидуальной и коллективной деятельностью обучающихся, не владеет навыками эффективной речевой деятельности и самоорганизации, не дает установку</p>	<p>Неудовлетворительно</p>
--	-----------------------------------

<p>на стратегию сотрудничества и формирует негативное отношение обучающихся к занятию.</p> <p>Не знает методы эмоционального стимулирования (создание ситуации успеха, использование игры и т.д.) и развития познавательного интереса (создание ситуаций творческого поиска, стимулирование занимательным содержанием и т.д.).</p> <p>При разработке учебного занятия студент подбирает способы стимулирования познавательной деятельности, не соответствующие целям занятия, выбранным формам его проведения, не ориентируясь на уровень подготовки обучающихся и их возрастные особенности.</p> <p>В ходе проведения учебного занятия студент не может своевременно и уместно применить способы стимулирования познавательной активности. Студент не может самостоятельно разработать план психологического анализа и не может обосновать выбор авторской схемы психологического анализа урока.</p> <p>При психологическом анализе учебного занятия, студент демонстрирует слабые навыки наблюдения за педагогической деятельностью, не может определить уровень или качество выполнения каждого критерия (пункта плана), не способен выявить сильные и слабые стороны конкретного занятия, не может разработать рекомендаций по повышению эффективности проведения занятий.</p> <p>Не знает, какие разделы должен содержать в себе отчет по педагогической практике (календарный, тематический, методический планы, конспекты подготовленных и проведенных занятий, план и протоколы психологического анализа занятия, рефлексивный отчет, заключение руководящего (принимающего) преподавателя).</p> <p>Отчет о результатах практики содержит меньшую часть из необходимых документов, подтверждающих выполнение требуемых видов работ.</p> <p>Студент не ориентируется в подготовленной отчетной документации, в ходе устного доклада не может кратко и содержательно раскрыть результаты практики, не может ответить на дополнительные вопросы.</p>	<p>Неудовлетворительно</p>
<p>Студент слабо знает типы и формы проведения занятия, структуру курса дисциплины и место конкретного занятия в ней, взаимосвязь с предыдущим и последующим занятием. Не в полной мере может обосновывать взаимосвязи цели, задач и содержания занятия, предлагаемую структуру занятия, последовательность и логику раскрытия излагаемых вопросов, целесообразность использования предлагаемых методических приемов, выбор литературы и содержание занятия. Студент разработал подробные конспекты трех занятий в соответствии с выбранными психолого-педагогическими приемами и технологиями, содержание каждого занятия структурировано, взаимосвязано с предыдущим и последующим изучаемым материалом, научно и носит проблемный характер, но имеются существенные недочеты.</p> <p>Слабо знает закономерности процесса обучения: подбирает материал для учебного занятия и средства обучения, основываясь на поставленные цели, но слабо учитывает уровень подготовки обучающихся и их возрастные особенности. Испытывает затруднения при анализе учебного занятия: может</p>	<p>Удовлетворительно</p>

дисциплины и место конкретного занятия в ней, взаимосвязь с предыдущим и последующим занятием.

Не в полной мере может обосновывать взаимосвязи цели, задач и содержания занятия, предлагаемую структуру занятия, последовательность и логику раскрытия излагаемых вопросов, целесообразность использования предлагаемых методических приемов, выбор литературы и содержание занятия.

Студент разработал подробные конспекты трех занятий в соответствии с выбранными психолого-педагогическими приемами и технологиями, содержание каждого занятия структурировано, взаимосвязано с предыдущим и последующим изучаемым материалом, научно и носит проблемный характер, но имеются несущественные недочеты.

Знает закономерности процесса обучения: подбирает материал для учебного занятия и средства обучения в соответствии с поставленными целями, но слабо учитывает уровень подготовки обучающихся и их возрастные особенности.

Испытывает некоторые затруднения при анализе учебного занятия: определяет достижение цели занятия, но сложно выявить факторы, повлиявшие на это; может определить результативность выбранных форм взаимодействия преподавателя и студентов; может выявить сильные и слабые стороны собственной деятельности, но испытывает затруднения при определении конструктивных путей преодоления просчетов.

В целом, владеет материалом учебного занятия, представляет его обучающимся достаточно доступно и наглядно, но испытывает сложности при руководстве индивидуальной и коллективной деятельностью обучающихся, владеет навыками эффективной речевой деятельности и самоорганизации, дает установку на стратегию сотрудничества и формирует положительное отношение обучающихся к занятию.

Знает методы эмоционального стимулирования (создание ситуации успеха, использование игры и т.д.) и развития познавательного интереса (создание ситуаций творческого поиска, стимулирование занимательным содержанием и т.д.).

При разработке учебного занятия студент подбирает способы стимулирования познавательной деятельности, соответствующие целям занятия, выбранным формам его проведения, но не вполне ориентируясь на уровень подготовки обучающихся и их возрастные особенности.

В ходе проведения учебного занятия студент в основном может своевременно и уместно применить способы стимулирования познавательной активности.

Студент может самостоятельно разработать план психологического анализа, но он отличается некоторой односторонностью, не давая полного представления о занятии, либо ориентируется на авторские, ранее разработанные схемы, но недостаточно обосновывает их выбор.

При психологическом анализе учебного занятия, студент демонстрирует навыки наблюдения за педагогической деятельностью, но демонстрирует некоторую неточность в интерпретации, может определить уровень или качество выполнения каждого критерия (пункта плана), способен

Хорошо

<p>определить наиболее яркие сильные и слабые стороны конкретного занятия, в целом, способен разработать на основе анализа рекомендации по повышению эффективности проведения занятий.</p> <p>Знает, какие разделы должен содержать в себе отчет по педагогической практике (календарный, тематический, методический планы, конспекты подготовленных и проведенных занятий, план и протоколы психологического анализа занятия, рефлексивный отчет, заключение руководящего (принимающего) преподавателя).</p> <p>Отчет о результатах практики содержит все необходимые документы, подтверждающие выполнение указанных видов работ, но имеются несущественные недочеты в содержании и оформлении отчетной документации</p> <p>Студент в целом свободно ориентируется в подготовленной отчетной документации, в ходе устного доклада кратко и содержательно раскрывает результаты практики, но ответ на дополнительные вопросы вызывает затруднение.</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Студент знает типы и формы проведения занятия, структуру курса дисциплины и место конкретного занятия в ней, взаимосвязь с предыдущим и последующим занятием.</p> <p>Умеет обосновывать взаимосвязи цели, задач и содержания занятия, предлагаемую структуру занятия, последовательность и логику раскрытия излагаемых вопросов, целесообразность использования предлагаемых методических приемов, выбор литературы и содержание занятия.</p> <p>Студент разработал подробные конспекты трех занятий в соответствии с выбранными психолого-педагогическими приемами и технологиями, содержание каждого занятия структурировано, взаимосвязано с предыдущим и последующим изучаемым материалом, научно и носит проблемный характер.</p> <p>Знает закономерности процесса обучения: подбирает материал для учебного занятия и средства обучения в соответствии с поставленными целями, уровнем подготовки обучающихся и их возрастным особенностям.</p> <p>Умеет развернуто и обстоятельно провести анализ учебного занятия: достижение цели занятия и факторы, повлиявшие на это; результативность выбранных форм взаимодействия преподавателя и студентов; выявление сильных и слабых сторон собственной деятельности и конструктивных путей преодоления просчетов.</p> <p>Владеет материалом учебного занятия, представляет его обучающимся доступно и наглядно, может руководить индивидуальной и коллективной деятельностью обучающихся, владеет навыками эффективной речевой деятельности и самоорганизации, дает установку на стратегию сотрудничества и формирует положительное отношение обучающихся к занятию</p> <p>Знает методы эмоционального стимулирования (создание ситуации успеха, использование игры и т.д.) и развития познавательного интереса (создание ситуаций творческого поиска, стимулирование занимательным содержанием и т.д.).</p> <p>При разработке учебного занятия студент подбирает способы</p>	<p>Отлично</p>

стимулирования познавательной деятельности, соответствующие целям занятия, выбранным формам его проведения, ориентируясь на уровень подготовки обучающихся и их возрастные особенности.

В ходе проведения учебного занятия студент своевременно и уместно применяет способы стимулирования познавательной активности.

Студент может самостоятельно разработать план психологического анализа, выделяя основные (соотношение целей и задач дисциплины локальным целям и задачам, определение стиля педагогической деятельности и общения, методические составляющие, владение предметом и средством обучения, особенности организации занятия, использование приемов удержания внимания и стимулирования познавательной деятельности), либо ориентируется на авторские, ранее разработанные схемы с обоснованием их выбора.

При психологическом анализе учебного занятия, студент демонстрирует навыки наблюдения за педагогической деятельностью, определение уровня или качества выполнения каждого критерия (пункта плана), выявление сильных и слабых сторон конкретного занятия, а также разработки на основе анализа рекомендаций по повышению эффективности проведения занятий.

Знает, какие разделы должен содержать в себе отчет по педагогической практике (календарный, тематический, методический планы, конспекты подготовленных и проведенных занятий, план и протоколы психологического анализа занятия, рефлексивный отчет, заключение руководящего (принимающего) преподавателя).

Отчет о результатах практики содержит все необходимые документы, подтверждающие выполнение требуемых видов работ.

Студент свободно ориентируется в подготовленной отчетной документации, в ходе устного доклада кратко и содержательно раскрывает результаты практики и отвечает на дополнительные вопросы.

Отлично