

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

Авторы-составители: **Игнатова Екатерина Сергеевна**

Программа производственной практики

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Код УМК 93943

Утверждено  
Протокол №12  
от «29» мая 2019 г.

Пермь, 2019

## **1. Вид практики, способ и форма проведения практики**

Вид практики **производственная**

Тип практики **профессиональная – практика, направленная на приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Способ проведения практики **стационарная, выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика « Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности » входит в обязательную часть Блока « Б.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **37.03.01 Психология**

направленность Программа широкого профиля

### **Цель практики :**

формирование у студентов по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» профессиональных умений и опыта самостоятельной работы и реализации профессиональной психологической деятельности в условиях коммерческих или государственных организаций, образовательных и медицинских учреждений, психологических центров.

### **Задачи практики :**

1. Закрепить и развить знания о сфере профессиональной деятельности психолога;
2. Сформировать опыт профессиональной деятельности в соответствии с ключевыми направлениями работы психолога (психологическое консультирование, психодиагностика, психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая коррекция, психологическая гигиена);
3. Сформировать навык организации совместной согласованной деятельности с администрацией и сотрудниками учреждений (по месту прохождения практики);
4. Развить профессионально-важные качества и профессиональную рефлекссию.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения**

В результате прохождения практики **Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

#### **37.03.01 Психология (направленность : Программа широкого профиля)**

**УК.2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

##### **Индикаторы**

**УК.2.1** Формулирует задачи, исходя из поставленной цели

**УК.2.2** Оценивает имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач

**УК.2.3** Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений

**УК.4** Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах

##### **Индикаторы**

**УК.4.1** Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках

**УК.4.3** Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах

**УК.6** Способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития

##### **Индикаторы**

**УК.6.2** Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)

**УК.9** Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм

##### **Индикаторы**

**УК.9.2** Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения

**ПК.1** способность отбирать и применять психодиагностический инструментарий, соответствующий целям, ситуации и типу клиентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией с написанием психологического заключения

**ПК.4** способность участвовать в реализации программ оказания психологической помощи, предполагающих использование традиционных методов и технологий

#### 4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является частью профессиональной подготовки будущего специалиста. В ней студент может на практике применить полученные теоретические знания и осуществить профессиональную деятельность в различных направлениях работы психолога. Специфика практики заключается в том, что для разных студентов она может носить различный характер. Это зависит от выбора учреждения или организации, в котором студент хочет проходить практику, и их сферы деятельности.

Условия организации и проведения практики для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

<b>Направления подготовки</b>	37.03.01 Психология (направленность: Программа широкого профиля)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для прохождения практики</b>	11
<b>Объем практики (з.е.)</b>	6
<b>Объем практики (ак.час.)</b>	216
<b>Форма отчетности</b>	Экзамен (11 триместр)

#### Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
<b>Подготовительный этап</b>		
4	Установочная конференция (формулировка целей и задач практики, требований к отчету по практике), инструктаж по технике безопасности	ФГБОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет
<b>Производственный (практический) этап</b>		
162	Знакомство с организацией (ее структурой), направлениями профессиональной психологической деятельности; изучение вопросов, предусмотренных индивидуальным планом практики. Реализация индивидуального плана практики. Выполнение поручений руководителя практики.	ФГБОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет Организация, с которой

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
		<p>заключен договор Об организации и проведении практики обучающихся Пермского государственного национального исследовательского университета</p> <p>*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью программой предусмотрены альтернативные места прохождения практики</p>
Аналитический этап		
40	<p>Оформление результатов профессиональной психологической деятельности с обязательной оценкой эффективности результатов деятельности и определением перспектив. Составление отчета о прохождении производственной практики.</p>	<p>ФГБОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет Организация, с которой заключен договор Об организации и проведении практики обучающихся Пермского государственного национального исследовательского университета</p> <p>*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью программой предусмотрены альтернативные места прохождения практики</p>
Сдача и защита отчета по практике		
10	<p>Итоговая конференция. Презентация деятельности и результатов прохождения практики.</p> <p>Для лиц с ОВЗ и инвалидностью предусмотрено изменение временных рамок для прохождения текущей промежуточной аттестации, а именно, увеличение времени на подготовку и сдачу отчета по практике в пределах одного академического</p>	<p>ФГБОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет</p>

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	часа.	

## 5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

### Основная

1. Пахальян, В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования: методология и организация : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 233 с. — ISBN 978-5-4487-0265-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/76803.html>
2. Забродин, Ю. М. Психологическое консультирование : учебное пособие / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с. — ISBN 978-5-4486-0385-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/76805.html>
3. Абрамова Г. С. Практическая психология:учебник для студентов вузов/Г. С. Абрамова.- Москва:Академический Проект,2005, ISBN 5-8291-0467-9.-491.-Библиогр.: с. 486-487
4. Ткаченко, И. В. Практикум по психоконсультированию и психокоррекции : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 205 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/82449.html>
5. Забродин, Ю. М. Психодиагностика : монография / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 449 с. — ISBN 978-5-4487-0257-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/76801.html>

### Дополнительная

1. Пахальян, В. Э. Практическая психология. Введение : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 245 с. — ISBN 978-5-4487-0219-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/76800.html>
2. Пахальян, В. Э. Групповой психологический тренинг: методология и технология : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 206 с. — ISBN 978-5-4486-0379-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/76798.html>
3. Водопьянова, Н. Е. Стресс-менеджмент : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Водопьянова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 283 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06475-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/438202>

## **6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики**

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

<http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система IPRbooks  
<http://psylab.info> Энциклопедия психодиагностики  
<http://www.koob.ru> Электронная психологическая библиотека  
<https://psy.su> Психологическая газета  
<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики  
<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология  
<http://www.psyinfo.ru/>). Служба практической психологии образования в России  
[http://psyjournals.ru/journal\\_catalog/](http://psyjournals.ru/journal_catalog/) Портал психологических изданий

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики**

Образовательный процесс по практике **Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.Офисный пакет приложений «LibreOffice».
- 2.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC».
- 3.Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель)«WindowsMediaPlayer».
- 4.Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome».

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

1. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.



2. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской. Компьютерный класс. Состав оборудования определен в Паспорте компьютерного класса.

3. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям;- лаборатория «Психологическая лаборатория», оснащенная специализированным оборудованием. Состав оборудования определен в Паспорте лаборатории.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Формулировка задания на практику и его согласование с руководителем практики.

Задание по практике формулируется таким образом, чтобы студент при прохождении практики получил опыт формирования компетенций и решал профессиональные задачи в ходе реализации практического направления деятельности бакалавра психологии: психологического консультирования; психологической диагностики; психологической коррекции и развития; психологической профилактики; психологического просвещения. В процессе практики студент самостоятельно реализует психологические мероприятия хотя бы в 2 направлениях деятельности психолога: проводит психодиагностическое обследование и составляет психологические заключения; разрабатывает и реализует программы психологической профилактики, психологического просвещения, психологической коррекции и развития; осуществляет консультативную помощь; реализует проект психологической гигиены.

Составление Индивидуального плана прохождения практики (№ п/п; Содержание разделов работы; основные виды деятельности / Цель деятельности / Сроки выполнения)

О ходе выполнения индивидуального плана практики делаются отметки в дневнике практики (№ п/п; Содержание разделов работы; основные виды деятельности / Результат деятельности / Количество часов).

В дневник прохождения практики вписываются все выполненные студентом задачи, все мероприятия, в которых он принял участие, в том числе те, которые не входили в Задание на практику, но выполнялись

студентом самостоятельно или совместно со штатным психологом или другим сотрудником, решающим психологические задачи, по плану работы руководителя. В целом, записи в дневнике практики должны соотноситься с содержанием задания на практику и содержанием письменного отчета студента. Студент оформляет результаты профессиональной психологической деятельности в соответствии с заданием на практику, Индивидуальным планом прохождения практики и Дневником практики. Студент составляет отчет о прохождении практики. Представлен в виде текста. Описывает подробно и поэтапно содержание деятельности, направленной на выполнение задания по практике, включает все фактические результаты этой работы (психологические заключения, разработанные конспекты лекций / программы мероприятий, тренингов и исследований, описание и инструментарий освоенных методов, результаты и интерпретацию данных исследований, ход психологического консультирования и пр.).

## СТРУКТУРА ОТЧЕТА

1. Титульный лист (образец см. в прикрепленном файле)
2. Введение (сроки и место прохождения практики; общая характеристика организации, где проходила практика: - организационно-правовая форма, - сфера деятельности; - характер услуг, работ; - общая характеристика деятельности; - организационная структура; - функции организации; анализ структурного подразделения, в котором проходила практика: - общая характеристика деятельности; - организационная структура; функциональные обязанности должностного лица, в качестве которого студент проходил практику)
3. Индивидуальный план практики (планируемый перечень работ (по заданию практики)). Этот раздел подписывается руководителем практики!
4. Дневник практики (реализуемый перечень работ / мероприятий (по заданию практики)). Этот раздел подписывается руководителем практики/
5. Содержание и результаты практики (содержание выполненных студентом работ (по заданию практики; этот раздел должен соответствовать пунктам Индивидуального плана практики.)
6. Рефлексивный отчет (самоанализ выполнения задания по практике: какие задания были легкими, какие – вызывали затруднения, какие знания, умения и навыки (компетенции) необходимо было проявить при выполнении задания, какие рекомендации можно дать другим студентам при планировании и выполнении задания по практике)
7. Список литературы
8. Приложения (должностные инструкции, уставные документы организации, протоколы наблюдений, сводные таблицы данных, методики и пр.).

## ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТА:

- \* Объем отчета должен составлять примерно 20-25 страниц.
- Отчет должен быть напечатан на листах А4-го формата. Страница должна иметь поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.
- Текст набирается шрифтом Times New Roman кегль (размер) 14 через 1,5 интервала.
- Нумерация страниц проставляется со второй страницы (содержание), номер страницы на титульном листе не ставится. Номер страницы проставляется в правом нижнем углу листа. Страницы приложения нумеруются и включаются в общий объем отчета.
- Графики, диаграммы, фотографии и другие изображения, содержащиеся в тексте работы, имеют единую нумерацию и обозначаются как рисунки. Таблицы нумеруются отдельно. На все рисунки и таблицы, включенные в основной текст, должны быть ссылки в тексте работы.
- Оформление списка использованных источников, включая Интернет-источники, и ссылок на них в тексте производится согласно ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

## Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

#### ПК.1

**способность отбирать и применять психодиагностический инструментарий, соответствующий целям, ситуации и типу клиентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией с написанием психологического заключения**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.1</b> способность отбирать и применять психодиагностический инструментарий, соответствующий целям, ситуации и типу клиентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией с написанием психологического заключения</p>	<p>Знать закономерности применения психодиагностических методов и методов математико-статистической обработки данных при формулировании психологического заключения. Уметь применять психодиагностический инструментарий исходя из целей, ситуации и типа клиентов. Владеть навыком интерпретации полученных результатов диагностики и написания психологического заключения.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Отсутствие знаний закономерностей применения психодиагностических методов и математико-статистической методов обработки данных. Отсутствие умения применять психодиагностический инструментарий исходя из целей, ситуации и типа клиентов и реализовывать математико-статистическую обработку данных. Отсутствие навыка интерпретации полученных результатов диагностики и написания психологического заключения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания закономерностей применения психодиагностических методов и математико-статистической методов обработки данных. Частично сформированное умение применять психодиагностический инструментарий исходя из целей, ситуации и типа клиентов и реализовывать математико-статистическую обработку данных. Фрагментарное применение навыка интерпретации полученных результатов диагностики и написания психологического заключения</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания закономерностей применения психодиагностических методов и математико-статистической методов обработки данных. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять психодиагностический инструментарий исходя из целей, ситуации и</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>типа клиентов и реализовывать математико-статистическую обработку данных. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка интерпретации полученных результатов диагностики и написания психологического заключения</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные знания закономерностей применения психодиагностических методов и математико-статистической методов обработки данных. Сформированное умение применять психодиагностический инструментарий исходя из целей, ситуации и типа клиентов и реализовывать математико-статистическую обработку данных. Успешное и систематическое применение навыка интерпретации полученных результатов диагностики и написания психологического заключения.</p>
--	--	--

#### **ПК.4**

**способность участвовать в реализации программ оказания психологической помощи, предполагающих использование традиционных методов и технологий**

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
--------------------	--	---

#### **УК.2**

**Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений**

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<b>УК.2.1</b> Формулирует задачи, исходя из поставленной цели	Знать особенности и закономерности постановки целей и задач. Уметь формулировать на основе поставленной проблемы (цели) задачи. Владеть навыком выдвижения способов решения поставленных задач.	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Отсутствие знаний особенностей и закономерностей постановки целей и задач. Отсутствие умения формулировать на основе поставленной проблемы (цели) задачи. Несформированный навык выдвижения способов решения поставленных задач.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания особенностей и закономерностей постановки целей и задач. Частично сформированное умение формулировать на основе поставленной проблемы (цели) задачи. Фрагментарное применение навыка выдвижения способов решения</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>поставленных задач.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей и закономерностей постановки целей и задач. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать на основе поставленной проблемы (цели) задачи. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка выдвижения способов решения поставленных задач.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные знания особенностей и закономерностей постановки целей и задач. Сформированное умение формулировать на основе поставленной проблемы (цели) задачи. Успешное и регулярное применение навыка выдвижения способов решения поставленных задач.</p>
<p><b>УК.2.2</b> Оценивает имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач</p>	<p>Знать принципы распределения ресурсов (временных, материальных и др.) при решении профессиональных задач. Уметь оценивать имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач. Владеть навыком распределения имеющихся ресурсов для решения поставленных задач.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Отсутствие знаний принципов распределения ресурсов (временных, материальных и др.) при решении профессиональных задач. Отсутствие умения оценивать имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач. Несформированный навык распределения имеющихся ресурсов для решения поставленных задач.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания принципов распределения ресурсов (временных, материальных и др.) при решении профессиональных задач. Частично сформированное умение оценивать имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач. Фрагментарное применение навыка распределения имеющихся ресурсов для решения поставленных задач.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов распределения ресурсов (временных, материальных и др.)</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>при решении профессиональных задач. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка распределения имеющихся ресурсов для решения поставленных задач.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные знания принципов распределения ресурсов (временных, материальных и др.) при решении профессиональных задач. Сформированное умение оценивать имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач. Успешное и систематическое применение навыка распределения имеющихся ресурсов для решения поставленных задач.</p>
<p><b>УК.2.3</b> Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знать особенности распределения ресурсов и влияния ограничений при решении профессиональных задач. Уметь оценивать имеющиеся ресурсы и ограничения для решения задач. Владеть навыком формулирования способов решения задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Отсутствие знаний особенностей распределения ресурсов и влияния ограничений при решении профессиональных задач. Отсутствие умения оценивать имеющиеся ресурсы и ограничения для решения задач. Несформированный навык формулирования способов решения задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания особенностей распределения ресурсов и влияния ограничений при решении профессиональных задач. Частично сформированное умение оценивать имеющиеся ресурсы и ограничения для решения задач. Фрагментарное применение навыка формулирования способов решения задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей распределения ресурсов и влияния ограничений при решении профессиональных задач. В целом успешное, но содержащее отдельные</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>пробелы умение оценивать имеющиеся ресурсы и ограничения для решения задач. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка формулирования способов решения задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные знания особенностей распределения ресурсов и влияния ограничений при решении профессиональных задач. Сформированное умение оценивать имеющиеся ресурсы и ограничения для решения задач. Успешное применение навыка формулирования способов решения задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
--	--	--

#### УК.4

#### Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.4.3</b> Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах</p>	<p>Знать требования к публичной самопрезентации в устной и письменной формах. Уметь составлять проблемно-ориентированный, аргументированный, логичный и последовательный текст для публичной самопрезентации в устной и письменной формах. Владеть навыком публичной самопрезентации в устной и письменной формах.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Отсутствие знаний требований к публичной самопрезентации в устной и письменной формах. Отсутствие умения составлять проблемно-ориентированный, аргументированный, логичный и последовательный текст для публичной самопрезентации в устной и письменной формах. Несформированность навыка публичной самопрезентации в устной и письменной формах.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания требований к публичной самопрезентации в устной и письменной формах. Частично сформированное умение составлять проблемно-ориентированный, аргументированный, логичный и последовательный текст для публичной самопрезентации в устной и письменной формах. Фрагментарное применение навыка публичной самопрезентации в устной и письменной формах.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p>

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания требований к публичной самопрезентации в устной и письменной формах. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение составлять проблемно-ориентированный, аргументированный, логичный и последовательный текст для публичной самопрезентации в устной и письменной формах. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка публичной самопрезентации в устной и письменной формах.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные знания требований к публичной самопрезентации в устной и письменной формах. Сформированное умение составлять проблемно-ориентированный, аргументированный, логичный и последовательный текст для публичной самопрезентации в устной и письменной формах. В целом успешное и систематическое применение навыка публичной самопрезентации в устной и письменной формах.</p>
<p><b>УК.4.1</b> Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках</p>	<p>Знать правила выстраивания деловой коммуникации с участниками профессиональной среды. Уметь грамотно и аргументированно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках. Владеть навыком коммуникативного взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Отсутствие знаний правил выстраивания деловой коммуникации с участниками профессиональной среды. Отсутствие умения грамотно и аргументированно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках. Несформированный навык коммуникативного взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания правил выстраивания деловой коммуникации с участниками профессиональной среды. Частично сформированное умение грамотно и аргументированно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках. Фрагментарное применение навыка коммуникативного взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности.</p>



		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил выстраивания деловой коммуникации с участниками профессиональной среды. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение грамотно и аргументированно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка коммуникативного взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные знания правил выстраивания деловой коммуникации с участниками профессиональной среды. Сформированное умение грамотно и аргументированно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках. Успешное и систематическое применение навыка коммуникативного взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности.</p>
--	--	---

### УК.9

**Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.9.2</b> Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения</p>	<p>Знать этические нормы поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствия их нарушения. Уметь оценивать свою профессиональную деятельность с точки зрения этических норм поведения. Владеть навыком организации своей профессиональной деятельности исходя из этических норм профессионального поведения.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Отсутствие знаний этических норм поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствий их нарушения. Отсутствие умения оценивать свою профессиональную деятельность с точки зрения этических норм поведения. Несформированный навык организации своей профессиональной деятельности исходя из этических нормы профессионального поведения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания этических норм поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствий их нарушения. Частично</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>сформированное умение оценивать свою профессиональную деятельность с точки зрения этических норм поведения. Фрагментарное применение навыка организации своей профессиональной деятельности исходя из этических норм профессионального поведения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этических норм поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствий их нарушения. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать свою профессиональную деятельность с точки зрения этических норм поведения. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка организации своей профессиональной деятельности исходя из этических норм профессионального поведения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные знания этических норм поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствий их нарушения. Сформированное умение оценивать свою профессиональную деятельность с точки зрения этических норм поведения. Успешное и систематическое применение навыка организации своей профессиональной деятельности исходя из этических норм профессионального поведения.</p>
--	--	--

## УК.6

**Способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.6.2</b> Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</p>	<p>Знать приемы управления собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация). Уметь выбирать приемы управления ресурсами для организации деятельности.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Отсутствие знаний приемов управления собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация). Отсутствие умения выбирать приемы управления ресурсами для организации деятельности. Несформированный навык</p>

	<p>Владеть навыком распределения собственных ресурсов путем использования приемов тайм-менеджмента, стресс-менеджмента, самопрезентации.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> распределения собственных ресурсов путем использования приемов тайм-менеджмента, стресс-менеджмента, самопрезентации.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Общие, но не структурированные знания приемов управления собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация). Частично сформированное умение выбирать приемы управления ресурсами для организации деятельности. Фрагментарное применение навыка распределения собственных ресурсов путем использования приемов тайм-менеджмента, стресс-менеджмента, самопрезентации.</p> <p><b>Хорошо</b> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания приемов управления собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация). В целом сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать приемы управления ресурсами для организации деятельности. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка распределения собственных ресурсов путем использования приемов тайм-менеджмента, стресс-менеджмента, самопрезентации.</p> <p><b>Отлично</b> Сформированные знания приемов управления собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация). Сформированное умение выбирать приемы управления ресурсами для организации деятельности. Успешное и систематическое применение навыка распределения собственных ресурсов путем использования приемов тайм-менеджмента, стресс-менеджмента, самопрезентации.</p>
--	--	--

### Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Защищаемое контрольное мероприятие

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :  
время отводимое на доклад 4**

**Показатели оценивания**

Отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление результатов выполнения Задания по практике, отчета по практике.	<b>Неудовлетворительно</b>
Результаты выполнения Задания по практике представлены не в полном объеме, в содержании направлений деятельности психолога есть две и более ошибки. Элементы отчета по практике подготовлены и оформлены в целом небрежно, имеются более двух недочетов и небрежность в оформлении отчета по практике. Отчет сдан в срок. Студент не демонстрирует способность публично представлять результаты выполнения Задания по практике, не отвечает на вопросы по организации и реализации направлений деятельности психолога.	<b>Удовлетворительно</b>
Результаты выполнения Задания по практике представлены в полном объеме, в содержании направлений деятельности психолога имеются не более двух недочетов. Анализ эффективности работы выполнен по 1-2 критериям, обозначены перспективы . Элементы отчета по практике подготовлены и оформлены в целом аккуратно и грамотно, однако имеются 1-2 недочета в оформлении отчета по практике. Отчет сдан в срок. Студент демонстрирует способность публично представлять результаты выполнения Задания на практику и в целом отвечать на вопросы по организации и реализации направлений деятельности психолога.	<b>Хорошо</b>
Результаты выполнения Задания по практике подготовлены в полном объеме с соблюдением всех требований к содержанию направлений деятельности психолога, анализ эффективности работы выполнен по трем и более критериям, обозначены перспективы и рекомендации. Все элементы отчета по практике подготовлены и оформлены полностью, аккуратно, грамотно. Отчет сдан в срок. Студент демонстрирует способность публично представлять результаты выполнения Задания на практику и аргументировано, точно и кратко отвечать на вопросы по организации и реализации направлений деятельности психолога.	<b>Отлично</b>