

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
"Пермский государственный национальный  
исследовательский университет"**

**Кафедра мировой и региональной экономики, экономической теории**

**Автор-составитель: Модорская Г.Г.**

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ**

**для бакалавров направления 38.03.01 Экономика  
направленность «Экономика организаций»**

Утверждено на заседании Ученого  
совета ПГНИУ

---

Протокол № 12 от «02» июля 2020 г.

Пермь, 2020

## I. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА (ЭКОНОМИКА)

### 1. Документы, на основании которых разработана Программа ГИА

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями, вступившими в силу с 01.09.2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. СУОС по направлению подготовки 38.03.01 Экономика
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки от 5 апреля 2017 года № 301;
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636;
5. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ПГНИУ (далее, Положение о порядке ГИА ПГНИУ).
6. Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика *направленность «Экономика организаций»*
7. Учебный план по направлению подготовки 38.03.01 Экономика *направленность «Экономика организаций»*

### 2. Место государственного экзамена в структуре образовательной программы

Государственный экзамен входит в Блок «Б3. Государственная итоговая аттестация» образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика Направленность: Экономика организаций

Программа государственного экзамена утверждена на заседании кафедры мировой и региональной экономики 20 марта 2019 г., протокол № 7.

### 3. Процедура проведения итогового государственного междисциплинарного экзамена

**Целью** государственного экзамена является оценка теоретических знаний, практических навыков, умений и степени подготовленности

выпускников к профессиональной деятельности.

К государственному экзамену допускаются лица, завершившие полный курс обучения по основной образовательной программе высшего образования и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные мероприятия, предусмотренные этой программой.

Перед началом экзамена студенты-выпускники приглашаются в аудиторию, предназначенную для проведения экзамена, где председатель ГЭК знакомит экзаменуемых с составом ГЭК, даёт общие рекомендации по подготовке ответов на вопросы. После чего студенты покидают аудиторию и приглашаются в соответствии со списком очерёдности (или в порядке, установленном самими экзаменуемыми) сдачи экзамена.

Государственный экзамен включает актуальные и практически значимые вопросы и практические ситуации по дисциплинам профиля «Экономика организаций». На базе этих учебных дисциплин формируются экзаменационные билеты. Учитывая важность и значение указанных учебных дисциплин при формулировке вопросов в экзаменационных билетах возможны различные варианты.

Государственный итоговый междисциплинарный экзамен проводится в письменной и устной форме (по заранее подготовленным билетам).

При подготовке ответов на вопросы билета обучающиеся могут сделать краткие записи на представленных им листах бумаги со штампом ПГНИУ. Письменные ответы обучающимися делаются в произвольной форме (развёрнутый план ответов; схемы, позволяющие иллюстрировать ответ; точные формулировки нормативных актов; статистические данные и т.д.). Записи, сделанные при подготовке к ответу, позволяют составить план ответа на вопросы билета, и, следовательно, полно, логично раскрыть их содержание, а также помогут экзаменуемому справиться с естественным волнением, чувствовать себя увереннее. Вместе с тем записи не следует делать слишком подробные, ибо в них трудно ориентироваться при ответах и возникает опасность упустить главные важные положения излишней детализацией несущественных аспектов вопроса, что в итоге может привести к снижению уровня ответа на поставленные вопросы в билете и повлиять на его оценку.

Если вопросы билета предполагают графическую иллюстрацию, то ее следует выполнять в двух экземплярах – один для комиссии, второй для себя с описанием.

Подготовившись к ответу на вопросы, содержащиеся в билете, студент-выпускник для сдачи экзамена выступает перед государственной экзаменационной комиссией. Экзаменуемый должен чётко и ясно формулировать ответы на вопросы, показать знания в конкретной предметной области. Ответы на вопросы должны отражать содержательное понимание студентом теоретической сущности рассматриваемых концепций, подходов, точек зрения, их эволюцию, возможную преемственность. Следует обращать внимание на практическое значение теоретических положений,

механизмы их реализации. Особое внимание следует уделить концептуальным и проблемным вопросам, иллюстрируя это конкретной отечественной и зарубежной практикой. Для ответа экзаменуемому отводится примерно 30 минут.

Государственной экзаменационной комиссией допускаются различные варианты сдачи государственного итогового междисциплинарного экзамена. В одном случае, экзаменуемый рассказывает содержание одного вопроса, содержащегося в билете, и ему сразу же предлагается ответить на уточняющие и дополнительные вопросы, задаваемые членами комиссии ГЭК, затем таким же образом строится ответ по следующим вопросам билета. В другом случае, экзаменуемый отвечает на все вопросы, поставленные в билете, а затем даёт ответы на задаваемые членами комиссии вопросы. Как правило, задаваемые членами комиссии дополнительные вопросы, тесно связаны с основными вопросами, поставленными в билете. В обоих случаях экзаменационная комиссия предоставляет право экзаменуемому дать (с его точки зрения) полный ответ по всем вопросам.

В некоторых случаях председателем, его заместителями или членами ГЭК ответ экзаменуемого может быть приостановлен. Это может быть связано с тем, что ответ даётся не по существу вопроса, допускаются ошибки в изложении материала, приводится излишняя детализация второстепенных положений в ущерб основным и т.п. При остановке ответа экзаменуемому даётся пояснение причины приостановки ответа и предлагается перестроить содержание излагаемой информации сразу же либо после ответа на другие вопросы, содержащиеся в билете.

Результаты сдачи государственного итогового междисциплинарного экзамена обсуждаются государственной экзаменационной комиссией на закрытом заседании, где формируется общая оценка уровня теоретических и практических заданий выпускников, выделяются наиболее грамотные и компетентные ответы. Результаты сдачи экзамена определяются дифференцированно оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются председателем ГЭК в тот же день (день сдачи экзамена) после оформления протоколов работы государственной экзаменационной комиссии и проставления оценок каждому студенту-выпускнику в зачётной книжке. В случае устного заявления экзаменуемого о несогласии с выставленной ему оценкой, с ним проводится собеседование в присутствии комиссии. Целью данного собеседования является разъяснение студенту-выпускнику качества его ответов и обоснование итоговой оценки знаний. ***Пересдача государственного экзамена на повышенную оценку не допускается.***

Декан экономического факультета Городилов М.А.

#### 4. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы государственного экзамена (Экономика) у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

##### **38.03.01 Экономика (Профиль: Экономика организаций)**

**ОК.1** владеть культурой мышления, способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способность воспринимать, критически оценивать и обобщать новые знания

**ОК.2** владеть навыками коммуникации, уметь аргументировано и грамотно строить устную и письменную речь на русском языке, способность к общению в социальной и производственной деятельности

**ОК.7** знать и уважать историческое наследие и культурные традиции своей страны, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества

**ОК.8** владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках

**ОК.10** понимает сущность и значение информации в развитии современного общества, соблюдает основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны

**ОК.11** готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

**ОК.12** понимать и стремиться соблюдать нормы здорового образа жизни, владеть средствами самостоятельного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья

**ОК.13** готовность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук при решении профессиональных задач

**ОК.14** способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

**ОПК.1** владеть базовыми знаниями в области математики, способность применять в профессиональной деятельности

**ОПК.2** владеть базовыми знаниями в области естественных наук, способность применять в профессиональной деятельности

**ОПК.3** понимать закономерности развития экономической (хозяйственной) системы общества, ориентироваться на них в профессиональной деятельности

**ОПК.4** способность находить и обрабатывать информацию, применяя разнообразные методы научных и прикладных исследований в соответствии

с поставленной задачей

**ОПК.7** способность применять основные теории лидерства, стимулирования и мотивации для решения управленческих задач с использованием современных технологий управления персоналом

**ОПК.8** способность работать в информационных системах организации

**ОПК.9** знание основных видов и систем учета хозяйственных операций, методики составления бухгалтерской отчетности

**ОПК.11** способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, использовать различные источники информации по объекту профессиональной деятельности

**ПК.2** способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

**ПК.7** способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений

**ПК.16** способность рассчитывать и анализировать на основе типовых методик и действующей нормативной базы экономические и финансовые показатели, составлять финансовые, налоговые и иные планы организации в соответствии с нормами, регулирующими бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской и иной деятельности

**ПКВ.8** способность формировать, контролировать и анализировать данные бухгалтерского учета и финансовой отчетности, включая налогооблагаемые показатели, в соответствии с российскими и международными правилами.

**ПКВ.10** Способность применять основы правовых знаний в сфере предпринимательской, хозяйственной и иной экономической деятельности

## 5. Объем и содержание государственного экзамена

Направления подготовки	38.03.01 Экономика (Направленность: Экономика организаций)
Форма обучения	Очная
№№ учебных периодов	12 триместр
Объем (з.е.)	3
Объем (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	<i>(указывается сумма часов по всем видам аудиторных занятий)</i>
Проведение лекционных занятий	0
Проведение лабораторных работ, занятий по ин. языку	0
Проведение практических (семинарских) занятий	0
Самостоятельная работа (ак.час.)	<b>108</b>
Формы итоговой аттестации	Государственный экзамен (12 триместр)

### Аннотированное описание содержания разделов и тем государственного экзамена

Экзаменационный билет включает 3 вопроса: один вопрос по дисциплине «Экономическая теория» (микроэкономика, макроэкономика), один вопрос по одной из профильных дисциплин: «Экономика отраслевых рынков», «Экономика труда», «Технико-экономическое проектирование» и один вопрос по «Экономике организаций».

#### \* по разделу «Экономическая теория (микроэкономика)»

Предмет и метод микроэкономики. Исторические аспекты формирования предмета микроэкономики. Аристотель, меркантилисты, А. Смит, А.Маршалл. Методы микроэкономики: формальная логика, диалектическая логика, математическое моделирование, метод предельного анализа. Кривая производственных возможностей. Понятие кривой производственных возможностей. Построение модели КПВ. Издержки выбора на КПВ. Закон растущих издержек выбора. Обмен между экономиками на основе принципа сравнительных преимуществ как фактор расширения производственных возможностей.

Теория поведения потребителя. Линия бюджетного ограничения. Модель редкости для потребителя (бюджетное ограничение). Сдвиги линии бюджетного ограничения. Факторы, влияющие на них. Полезность. Предпосылки и свойства функции полезности. Кардиналистская функция полезности: общая полезность, предельная полезность. Ординалистская

функция полезности: кривые безразличия для товаров различных видов, предельная норма замещения. Выбор потребителя и условие равновесия потребителя. Равновесие (оптимум) потребителя: графическая интерпретация. Условие равновесия потребителя. Факторы, влияющие на выбор потребителя. Анализ эффектов замены и дохода Слуцкого и Хикса. Потребительский спрос. Функция спроса и ее свойства. Обоснование формы кривой спроса на основе анализа эффектов замены и дохода. Соотношение эффектов замены и дохода для разных видов товаров. Переход от индивидуального спроса к рыночному. Эластичность спроса.

Теория фирмы. Фирма как экономический субъект. Производственная функция, ее свойства. Понятие фирмы в экономической теории. Производственная функция: понятие, свойства. Возрастающая, постоянная и убывающая отдача от масштаба. Изокванты и технологии производства. Предельный продукт фактора производства и его динамика. Предельная норма технологической замены. Поведение и издержки фирмы в коротком и длинном периодах. Понятие краткосрочного и долгосрочного периодов деятельности фирмы. Общие, средние и предельные издержки фирмы. Переменные и фиксированные издержки. Предложение фирмы и рыночное предложение. Формирование кривой предложения фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах. Рыночное предложение и его динамика.

Рынок. Понятие и элементы рынка. Рынок как механизм. Функции рынка. Понятие и свойства точки рыночного равновесия. Паутинообразная модель и устойчивость равновесия. Эффективность конкурентного рынка: формирование излишков потребителя и производителя. Вмешательство государства в деятельность свободного рынка. Налогообложение свободного рынка: влияние фиксированного налога на единицу продукции на равновесие фирмы и рынка. Влияние налога на единицу продукции на равновесие фирмы и рынка. Снижение эффективности рынка вследствие налогообложения.

Монополистический рынок. Равновесие на рынке монополии. Влияние государства на деятельность монополии. Понятие монополии. Детерминанты монополистического рынка. Особенности формирования дохода монополии. Эффективность и неэффективность монополии. Экономические методы борьбы с монополией: налоги и субсидии. Ценовая дискриминация. Естественная монополия. Понятие ценовой дискриминации. Ценовая дискриминация первой, второй и третьей степени: определения и примеры.

Монополистическая конкуренция. Понятие и детерминанты рынка монополистической конкуренции. Особенности дифференцированного продукта. Формирование спроса и цен в условиях монополистической конкуренции. Модель линейного размещения фирм и формирование совершенно конкурентной цены и нулевой прибыли. Отличие модели монопольного конкурентного рынка и модели монопольного рынка.

Олигополистический рынок. Понятие и особенности олигополии. Детерминанты олигополистического рынка. Особенности олигополистического рынка. Модель монопольно конкурентного равновесия

в олигополии: проблемы установления и противоречия. Монопольный (картельный) сговор. Повторяющиеся действия: условия для реализации сговора, проблемы его сохранения в длинном периоде. Модель выигрыша исходя из повторяющейся игры. Противоречие между индивидуальной рациональностью игроков и совместной (социальной) неэффективностью. Равновесие по Нэшу. Равновесие по Курно. Построение кривых реакций и нахождение равновесия Курно. Характеристика равновесия Курно и отличие от монопольного и монопольно конкурентного равновесий. Равновесие по Стакельбергу: последовательное принятие решений о количествах. Модель установления равновесия по Стакельбергу и определение выигрышей лидера и последователя. Сравнение равновесий Курно и Стакельберга.

Особенности рынков факторов производства. Место рынков факторов производства в рыночной системе. Установление пропорций между факторными (горизонтальное равновесие) и товарными рынками (вертикальное равновесие). Общие особенности факторных рынков. Рынок труда: особенности и место в рыночной системе. Спрос и предложение на рынке труда. Понятие и особенности земли как экономического ресурса. Характеристика предложения земли и спроса на землю. Понятие, особенности и виды земельной ренты. Плодородие почвы. Ценообразование в сельском хозяйстве. Цена земли как капитализированная рента. Арендная плата. Понятие и особенности капитала как экономического ресурса. Классификация капитала. Показатели эффективности функционирования капитала в коротком и длинном периодах. Приведённая ценность будущих доходов и расходов (NPV), дисконтирование.

Общее рыночное равновесие. Понятие общего рыночного равновесия и его отличия от частного равновесия рынка. Анализ общего равновесия: первичное изменение, рынки субститутов, рынки комплементов, эффект обратной связи. Модель общего равновесия по Вальрасу. Анализ общего равновесия на основе модели Эджуорта. Кривая контрактов. Эффективность по Парето. Кривая потребительских возможностей. Эффективность и справедливость. Эффективность производства, кривая производственных контрактов, кривая производственных возможностей. Эффективность выпуска. Критерии оценки благосостояния: Парето, Калдор, Хикс, Бергсон. Пути достижения оптимального уровня благосостояния: критерии благосостояния; условия, необходимые для достижения оптимального уровня благосостояния; пути достижения оптимального уровня благосостояния.

Внешние эффекты. Правовые предпосылки рынка: право собственности и его структура. Трансакционные издержки. Внешние эффекты: понятие, виды, особенности. Корректирующие налоги и субсидии. Теорема Коуза. Борьба с загрязнением окружающей среды: государственная политика. Положительные внешние эффекты и индустриальная политика.

**\* по разделу «Экономическая теория (макроэкономика)»**

Введение в макроэкономику. Система национальных счетов.

Макроэкономические показатели и их измерение. Предмет и методы макроэкономики. Агрегирование. Экономическое моделирование. Экзогенные и эндогенные переменные. Взаимодействие макросубъектов на агрегированных рынках. Кругооборот благ и доходов. Система национальных счетов. Способы и методы расчета основных макропоказателей. Принципы и методы расчета ВВП. Виды экономической активности, не учитываемые при подсчете ВВП. Другие макроэкономические показатели: ВНД, ЧНД, ЛД, ЛРД. Макроэкономические тождества: доходов и расходов, инвестиций и сбережений, утечек и инъекций. Номинальные и реальные показатели. Индексы цен измерение стоимости жизни.

Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы. Сущность и причины циклических колебаний. Понятие и фазы цикла. Виды экономических циклов. Циклическое поведение экономических переменных: классификация переменных по направлению и времени изменения. Характеристики современных экономических циклов. Антициклическое регулирование.

Безработица и рынок труда. Безработица: понятие, сущность, измерение. Категории трудоспособного населения. Характеристика видов безработицы. Кривая Бевериджа. Естественный уровень безработицы и особенности его измерения. Факторы, влияющие на уровень естественной безработицы. Экономические и социальные издержки безработицы. Закон А. Оукена. Жесткость реальной заработной платы и безработица ожидания. Политика сокращения уровня безработицы.

Инфляция. Антиинфляционное регулирование. Понятие и измерение инфляции. Причины инфляции. Уравнение обмена Фишера. Типология инфляции: умеренная, галопирующая, гиперинфляция, инфляция спроса, инфляция издержек, открытая инфляция, подавленная инфляция, ожидаемая и неожиданная инфляция. Социально-экономические последствия инфляции. Эффект Танзи-Оливера. Инфляционный налог и «сеньораж». Антиинфляционные меры. Стратегии антиинфляционной политики. Кейнсианская и монетаристская концепции антиинфляционной политики. Номинальные и реальные ставки процента. Эффект Фишера.

Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS. Отличие микрорынка от макрорынка. Совокупный спрос на товары и услуги. Кривая AD. Эффекты, обуславливающие отрицательный наклон кривой AD. Детерминанты AD. Классический и кейнсианский подход к анализу совокупного предложения. Кривая AS. Краткосрочное и долгосрочное макроэкономическое равновесие. Краткосрочные и долгосрочные последствия экономической политики в модели AD-AS.

Кейнсианская модель макроэкономического равновесия. Предпосылки возникновения кейнсианской теории. Ограниченность классических теорий. Компоненты планируемых расходов. Предельная и средняя склонность к потреблению. Предельная и средняя склонность к сбережению. Автономные и индуцированные инвестиции. Фактические и планируемые расходы.

Равновесие на товарном рынке. Механизм достижения равновесного уровня дохода: колебание инвестиций в запасы. Инфляционный и рецессионный разрыв. Неэффективный совокупный спрос. Колебание равновесного дохода вокруг экономического потенциала. Эффект мультипликации. Мультипликаторы расходов, налогов, сбалансированного бюджета. Свойства эффекта мультипликации. Парадокс бережливости.

Бюджетно-налоговая политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика государства и ее инструменты. Виды и бюджетно-налоговой политики: стимулирующая и сдерживающая, автоматическая и дискреционная. Виды встроенных стабилизаторов. Бюджетный дефицит: виды и способы финансирования. Причины существования устойчивого бюджетного дефицита. Кривая Лаффера. Влияние бюджетно-налоговой политики на экономику. Факторы, снижающие эффективность бюджетно-налоговой политики. Правила в БНП.

Деньги. Денежный рынок. Теории спроса на деньги. Понятие и свойства денег. Теории происхождения денег. Функции денег. Эволюция и виды денег. Основные подходы к анализу спроса на деньги. Количественная теория. Теория предпочтения ликвидности. Классическая и кейнсианская концепции денег. Факторы спроса на деньги. Трансакционные и портфельные теории спроса на деньги. Равновесие на денежном рынке. Факторы, влияющие на равновесную процентную ставку на денежном рынке.

Предложение денег. Денежно-кредитная политика. Банковская система и её структура. Роль Центрального Банка в экономике и цели его деятельности. Процесс создания денег банковской системой. Функции обязательных резервов в экономике. Модель предложения денег. Денежная база и денежная масса. Инструменты денежно-кредитной политики и их влияние на денежную массу. Возможности и границы применения отдельных инструментов. Денежные агрегаты. Источники роста денежного предложения в России. Конечные и промежуточные цели денежно-кредитной политики. Виды денежно-кредитной политики и их характеристика. Причины использования промежуточных целей, и критерии их выбора. Факторы, снижающие эффективность денежно-кредитной политики. Трансмиссионный механизм денежно-кредитной политики.

Модель равновесия на товарном и денежном рынках IS-LM. Кривая IS: равновесие на рынке товаров и услуг. Выведение кривой IS с использованием модели Кейнсианского креста. Алгебра кривой IS. Влияние бюджетно-налоговой политики на сдвиги кривой IS. Кривая LM: равновесие на денежном рынке. Выведение кривой LM. Кривая LM и уравнение количественной теории денег. Алгебра кривой LM. Влияние денежной политики на сдвиги кривой LM. Равновесие в модели IS – LM. Влияние бюджетно-налоговой и денежно-кредитной политики на равновесие в модели IS – LM. Переход к равновесному состоянию. Относительная эффективность фискальной и денежной политики в закрытой экономике. Частные случаи модели IS – LM: «ликвидная ловушка» Кейнса, нечувствительность спроса на

деньги к ставке процента, «инвестиционная ловушка». IS – LM как теория совокупного спроса. Мультипликатор фискальной и денежной политики в модели IS – LM.

Кривая Филлипса. История возникновения кривой Филлипса. Краткосрочная и долгосрочная кривые Филлипса. Взаимосвязь неожиданной инфляции и циклической безработицы. Сдвиги кривой Филлипса. Механизм формирования ожиданий. Адаптивные и рациональные ожидания. Проблема выбора между безработицей и инфляцией в краткосрочном периоде. Антиинфляционная политика. Градуализм и «шоковая терапия». Издержки дезинфляции в случае адаптивных и рациональных ожиданий. Соотношение потерь и результата в борьбе с инфляцией. Значение доверия к политике правительства и Центрального Банка при проведении эффективной политики снижения инфляции.

Долгосрочный экономический рост. Неоклассическая модель роста Р. Солоу. Экономический рост: понятие, измерение, основные проблемы, правило 70. Экстенсивный, интенсивный, смешанный типы экономического роста. Характерные черты современного экономического роста. Прямые и косвенные факторы экономического роста. Модель экономического роста Р. Солоу. Описание модели. Переход к производственной функции одной переменной. Зависимость капиталовооруженности и производительности труда. Процесс достижения устойчивого уровня капиталовооруженности. Влияние изменения нормы сбережения на устойчивое состояние. Сравнение устойчивых состояний. Золотое правило накопления. Переход к устойчивому состоянию, соответствующему Золотому Правилу. Темпы роста показателей выпуска, запасов капитала, производительности труда, капиталовооруженности в устойчивом состоянии экономики. Объяснение причин экономического роста в модели. Расчет источников экономического роста: анализ вклада факторов производства и технологического прогресса в экономический рост. Совокупная производительность факторов. Остаток Солоу. Неполнота модели Солоу.

Платежный баланс. Макроэкономическая роль платежного баланса. Отражение сделок в платежном балансе. Структура платежного баланса. Счет текущих операций и его составляющие. Факторы, влияющие на торговый баланс. Способы финансирования дефицита текущего счета платежного баланса. Счет операций с капиталом и финансовыми инструментами. Баланс официальных расчетов. Изменение официальных резервов иностранной валюты и их отражение в платежном балансе. Чистые ошибки и пропуски. Взаимосвязь счетов платежного баланса при условии невмешательства Центрального банка. Взаимосвязь счетов платежного баланса при условии вмешательства Центрального банка. Официальные валютные интервенции. Влияние на экономику, оказываемое при изменении официальных валютных резервов. Кризис платежного баланса. Урегулирование платежного баланса при различных режимах валютного курса. Влияние бюджетно-налоговой и денежно-кредитной политик на

состояние счетов платежного баланса. Влияние состояния платежного баланса на денежную базу и денежную массу. Баланс Центрального банка. Политика стерилизации.

Модель Манделла-Флеминга. Экзогенные и эндогенные параметры модели. Модель в координатах реального дохода и ставки процента. Модель в координатах реального валютного курса и реального дохода. Краткосрочные и долгосрочные результаты экономической политики при фиксированном и плавающем валютных курсах в условиях совершенной мобильности капитала: бюджетно-налоговая, денежно-кредитная и внешнеторговая политика. Экономические последствия девальвации и ревальвации в малой открытой экономике. Сравнительная эффективность экономической политики в открытой и закрытой экономике.

**\* по разделу «Экономика отраслевых рынков»**

Методология исследования рыночных структур. Введение в экономику отраслевых рынков. Этапы становления экономики отраслевых рынков как отдельной области экономической науки. Теоретическое и эмпирическое направления при анализе отраслей и рынков. Содержание и структура курса, его место в системе математических, экономических и управленческих дисциплин. Предмет, объект и основные понятия экономики отраслевых рынков. Система оценки знаний.

Системный подход к анализу отраслевых рынков на основе парадигмы «Структура-Поведение-Результат» (SCP). Основные методологические подходы в экономике отраслевых рынков: суть, этапы развития. Варианты представления парадигмы SCP. Теоретическое и эмпирическое исследования и результаты тестирования причинно-следственных связей между блоками парадигмы SCP. Содержание блоков в современном варианте представления парадигмы SCP. Базовые условия для возникновения и развития отрасли или рынка. Структура отрасли или рынка как относительно обособленная система. Параметры, характеризующие поведение фирм в отрасли. Показатели результативности функционирования отрасли (рынка). Факторы и инструменты отраслевой политики государства.

Анализ структуры рынков. Рыночная доля фирмы, методы её определения. Основные понятия и определения: рынок, отраслевой рынок, рыночная структура. Факторы, определяющие структуру рынка. Классификация рыночных структур, их сравнительный анализ. Подходы к определению продуктовых, географических и временных границ отраслевого рынка. Практика применения. Динамика рынка.

Концентрация: определение, классификация, методы измерения. Понятие и виды концентрации отраслевого рынка. Концентрация производителей. Показатели, определяющие размеры фирм. Концентрация продавцов. Измерение концентрации: абсолютные и относительные показатели концентрации. Взаимосвязь между рыночной властью фирм и

уровнем концентрации в отрасли. Оценка уровня концентрации в российских отраслях.

Барьеры входа и структура рынка. Подходы к определению барьеров входа в отрасль: концепции Д. Бейна, Д. Стиглера, Г. Демзеца, их сравнительный анализ, преимущества и недостатки. Классификация входных барьеров. Характеристика структурных и стратегических барьеров входа в отрасль. Барьеры выхода из отрасли и состояние отраслевой структуры рынка. Подходы к измерению уровня барьеров. Тенденции в изменении уровня барьеров на российском рынке.

Показатели монопольной власти. Предмет анализа показателей монопольной власти. Характеристика основных показателей: коэффициент Бейна, индекс Лернера, коэффициент Тобина. Проблемы измерения и недостатки различных показателей. Практика применения.

Функционирование отраслевых рыночных структур. Монополия и потери общества. Проблема максимизации прибыли в условиях монополии. Последствия монополии: чистые потери рынка («мертвый груз» монополии). Альтернативные издержки монополизации. Сравнительный анализ эффективности производства в условиях совершенной конкуренции и монополии. Налогообложение монополии. Способы создания и поддержания монополии в отрасли.

Квазимонопольное поведение. Понятие доминирующей фирмы, причины возникновения. Ценовое лидерство. Поведение доминирующей фирмы: предпосылки модели и алгоритм анализа. Сравнительный анализ эффективности в условиях доминирующей фирмы и монополии. Модель «самоубийственного поведения доминирующей фирмы». Статические модели ограничивающего вход ценообразования. Динамические модели ограничительного ценообразования. Вертикальная интеграция и вертикальные ограничения. Вертикальные ограничения в отношениях между производителями и дистрибьюторами. Рынки с асимметричной информацией. Модели асимметрии информации относительно качества товара. Модель рынка с ограниченной информацией относительно цены товара.

Монополистическая конкуренция и дифференциация продукта. Продуктовая дифференциация как форма стратегического поведения фирм на рынке. Горизонтальная и вертикальная дифференциация продукта. Конкуренция и принятие стратегических решений в условиях пространственной дифференциации рынка. Власть покупателя и вертикальное ценообразование. Структура рынка и реклама. Проблемы оптимизации расходов на рекламу.

Проблемы взаимодействия фирм на рынке олигополии. Несовершенная конкуренция и стратегическое поведение фирм на рынке. Методологические и методические вопросы моделирования стратегического взаимодействия фирм в условиях олигополии. Условия, способствующие координации олигополий. Условия, ограничивающие олигопольную координацию. Выбор стратегической переменной и вида взаимодействия. Относительная

классификация моделей: модели количественной и ценовой конкуренции на рынках однородной и дифференцированной продукции; модели кооперативного поведения. Особенности стратегического взаимодействия по принципу «лидер-последователь». Ценовое лидерство и причины появления доминирующей фирмы. Модель поведения доминирующей фирмы. Сговор и картели. Аналитические версии моделей кооперативного поведения. Сравнительный анализ моделей олигопольного поведения.

Поведение естественных монополий. Понятие и сущность естественных монополий. Экономия от масштаба как фактор возникновения естественной монополии. Примеры отраслей естественной монополии и их особенности. Ценообразование в условиях естественной монополии. Причины и методы регулирования естественной монополии. Перспективы развития и направления регулирования естественных монополий.

Результативность функционирования отраслевых рынков. Структура и эффективность функционирования рынка. Подходы к исследованию результативности функционирования рынков. Теоретический и эмпирический анализ структуры отраслей и рынков, стратегического взаимодействия фирм и эффективности функционирования отраслевых рынков. Влияние структурных детерминант на результативность отраслевого рынка. Поведение фирм и результативность отрасли. Структура рынка, патенты и технологические инновации.

Эффективность конкурентных рынков. Эффективность распределения ресурсов и потери благосостояния. Структурные детерминанты рынка и потери благосостояния. Оценка последствий рыночной власти в различных рыночных структурах.

Промышленная политика государства в отношении рыночных структур. Исследование возможностей и определение необходимости государственного вмешательства в процессы функционирования отраслевых рынков. Государственная политика в отношении структуры рынка, поведения и результативности. Конкурентная политика. Государственная политика и развитие фирмы.

#### **\*по разделу «Экономика организаций»**

Классификация и ресурсы предприятий. В данном разделе рассматривается предприятие как основное звено рыночной экономики, раскрываются сущность и функции предприятия, рассматриваются различные классификации предприятий по количественным и качественным признакам, основные виды предпринимательской деятельности (производственное, торговое, финансовое предпринимательство). Уделяется внимание производственному предпринимательству, способам организации производственного процесса. Изучаются все ресурсы предприятия: основной и оборотный капитал, трудовые ресурсы, планирование потребности предприятия в этих ресурсах и основные задачи управления ими. На основе

ресурсного подхода изучаются понятия затрат и себестоимости, классификации затрат, способов их снижения.

Предприятие–основное звено рыночной экономики. Основным звеном экономики является предприятие - самостоятельный хозяйствующий субъект, созданный для производства продукции с целью получения прибыли и удовлетворения общественных потребностей. Предприятие характеризуется рядом признаков, имеет свои цели и задачи, определяющиеся прежде всего состоянием внутренней и внешней среды.

1. Все множество предприятий, функционирующих в экономике, может быть классифицировано по ряду признаков (по отраслевой принадлежности, структуре производства, ресурсам и продукции, по организационно-правовым и технологическим признакам).

2. Эффективность деятельности предприятия во многом определяется его структурой – составом и соотношением его внутренних звеньев. В экономике выделяют три типа производственной структуры (технологический, предметный и смешанный), а также несколько ее видов. Параметры производственной структуры зависят от номенклатуры и особенностей продукции, масштаба производства, уровня специализации и кооперирования.

3. Производственный процесс на предприятии предполагает соединение живого труда со средствами производства. Условием оптимальной организации производственного процесса является его рациональное распределение по рабочим местам и во времени. Организация производственного процесса тесно связана с типом производства.

4. Предприятие функционирует в окружении внешней среды, факторы которой являются неконтролируемыми со стороны предприятия. Анализ внешней среды необходим для разработки стратегии развития предприятия, учитывающей сложность, неопределенность и подвижность среды.

Производственная и организационная структура предприятия. В целом рациональная организационная структура управления предприятием должна отвечать следующим требованиям:

- обладать функциональной пригодностью, гарантировать надежность и обеспечивать управление на всех уровнях;
- быть оперативной, не отставать от хода производственного процесса;
- иметь минимальное количество уровней управления и рациональные связи между органами управления;
- быть экономичной, минимизировать затраты на выполнение управленческих функций.

Формирование уставного капитала и имущества организации. Основной и оборотный капитал организации: формирование и показатели использования. Рассмотрение этой темы следует начать с определения имущества предприятия, так как все экономические ресурсы предприятия являются его составляющими. Необходимо четко различать понятия собственного и заемного, основного и оборотного капитала.

При изучении основных фондов предприятия следует обратить внимание на их состав и классификацию, виды оценки и переоценки, а также показатели их использования. Важным представляется четкое понимание экономической сущности воспроизводства основных фондов, чему способствует изучение процессов износа и амортизации основных средств.

Знакомство с оборотными средствами предприятия целесообразно начать с изучения их отличительных характеристик, состава и классификации. В целях эффективного использования экономических ресурсов предприятия достаточно важным следует признать определение потребности предприятия в оборотных средствах и анализ их использования.

Трудовые ресурсы предприятия бесспорно являются основой его успешной деятельности, поэтому необходимым признается изучение следующих аспектов организации трудовых ресурсов: организация и нормирование труда, оплата труда, производительность труда, а также планирование численности и состава персонала.

Рынок труда как социально-экономическая категория - это сложное и динамичное явление, связанное как с макроэкономическим развитием страны, так и с мотивацией действий самого работника. Неотъемлемой частью рыночной экономики является безработица. Регулирование рынка труда включает систему стимулирования развития производительных сил общества и систему социальной защиты.

Трудовые ресурсы на уровне предприятия выступают в качестве его персонала. Промышленно- производственный персонал делится на категории: рабочие, руководители, специалисты и служащие. Производительность труда - важнейший показатель эффективности использования персонала предприятия.

Управление персоналом включает в себя подбор и расстановку кадров, их обучение и переподготовку, морально-психологическое воздействие и разрешение конфликтных ситуаций в коллективе с целью обеспечения высокоэффективной работы. При этом используются административные, экономические и социально-психологические методы.

Организация труда - это совокупность мероприятий, предусматривающих наиболее рациональное соединение рабочей силы со средствами производства. Нормирование труда может проводиться аналитическими и суммарными методами.

Заработная плата выполняет функции: воспроизводственную, стимулирующую (мотивационную), социальную, учетную. В современных условиях применяется как тарифная, так и бестарифная оплата труда. Существуют две формы оплаты труда: сдельная и повременная, которые находят отражение в разновидностях систем оплаты труда.

Управление экономикой предприятия. В данном разделе изучаются темы, связанные с анализом и планированием деятельности предприятия, управлением его конкурентоспособностью, финансовыми результатами и инвестиционной деятельностью.

Управление качеством и конкурентоспособностью продукции, ценовая политика. В процессе изучения данной темы студенты осваивают основные ценообразующие факторы: качество продукции, затраты предприятия, целевая норма прибыли, уровень конкуренции, спрос, географический фактор и пр. Рассматриваются основные подходы к ценообразованию: ориентированный на спрос, на затраты, на конкурентов. Изучается структура цены реализации единицы продукции. Рассматривается вопрос о целесообразности предоставления ценовых скидок.

Инвестиционная и инновационная деятельность организаций. В ходе изучения данной темы даются понятия инвестиций и инвестиционной деятельности предприятия, рассматривается классификация инвестиций по различным признакам, проблемы инвестиционной активности предприятий в России. Изучаются методы оценки эффективности инвестиций. Дается понятие инноваций и инновационной деятельности, её роли в развитии предприятия. Изучаются источники финансирования инвестиционной и инновационной деятельности предприятия.

Прогнозирование и планирование деятельности организаций. В ходе изучения данной темы рассматриваются методы планирования потребности предприятия в основных экономических ресурсах (материальных, трудовых, финансовых и пр.), а также методы планирования финансовых результатов. Уделяется внимание стратегическому и текущему планированию.

Доходы, прибыль и финансы предприятия, взаимосвязи с государством и учреждениями рыночной инфраструктуры. В ходе изучения данной темы даются понятия доходов, расходов и прибыли предприятия, финансов предприятия. Рассматривается структура формирования прибыли и направления её распределения. Изучаются факторы, влияющие на прибыль и способы её увеличения.

Основы анализа финансовой отчетности предприятия. В ходе изучения данной темы рассматриваются формы финансовой отчетности предприятий, их экономический смысл, значение для внутреннего и внешнего пользователя. Даются основные методы диагностики финансового состояния предприятия, его инвестиционной привлекательности, риска банкротства.

**\* по разделу «Экономика труда»**

Введение в экономику труда. Понятие рынка труда. Основополагающие концепции экономики труда. Предмет экономики труда. Рынок труда: определение и специфические черты. Основные количественные показатели рынка труда: факты и тенденции. Механизм действия совершенно конкурентного рынка труда. Место рынка труда в рыночной системе. Особенности формирования и механизм функционирования рынка труда.

Спрос на труд на совершенно конкурентном рынке труда. Особенности спроса на труд на конкурентном рынке. Специфика спроса на труд со стороны конкурентной фирмы. Эффект масштаба, эффект замены. Механизм спроса фирмы на неквалифицированный труд. Отраслевой и рыночный спрос на труд. Факторы, определяющие спрос на труд. Эластичность спроса на труд. Законы Маршалла - Хикса.

Предложение труда на совершенно конкурентном рынке. Предложение труда. Модель поведения индивида: «образ жизни», предпочтения и выбор. Графики моделей поведения индивида. Досуг и работа. Возможные образы жизни. Предпочтения: объективная и субъективная оценки свободного времени. Выбор продавца труда среди возможных образов жизни. Понятие резервной заработной платы. Социальная политика государства и ее влияние на выбор образов жизни. Индивидуальная кривая предложения труда. Эффект замены и эффект дохода. Рыночное предложение труда.

Равновесие на рынке труда и условия его нарушения. Общая характеристика основных элементов рынка труда. Равновесие на рынке труда и его особенности. Государственное воздействие на рыночное равновесие. Вынужденная безработица. Профсоюзы на рынке труда: направления воздействия на рыночное равновесие. Механизм действия на рынке труда профсоюзов разного типа: открытого (отраслевого) и замкнутого (цехового). Монополия на рынке труда. Модель монополии профсоюза и монополии на рынке труда. Модель монополии на рынке продукта и монополии на рынке труда. Факторы, влияющие на силу воздействия профсоюзов на рынке труда.

Инвестиции в человеческий капитал. Качество рабочей силы. Понятие и структура человеческого капитала. Обзор основных теорий человеческого капитала. Модель спроса на образование со стороны работающих. Выгоды и издержки инвестиций в образование. Текущая стоимость потока ежегодных выгод во времени. Выбор человека между образованием и работой. Модель выбора и следствия из нее. Выводы (предсказания), касающиеся спроса на образование. Средние заработки и предсказания, касающиеся спроса на образование. Средние заработки и уровень образования. Модель «возраст - заработки». Анализ модели на основе теории человеческого капитала. Критерии оценки выгоды инвестиций в человеческий капитал для индивида и общества.

Заработная плата. Нормирование труда. Экономическая сущность заработной платы. Функции и критерии установления заработной платы.

Принципы организации заработной платы. Структура оплаты труда на предприятии. Модели, формы и системы оплаты труда. Дифференциация ставок заработной платы и факторы, на нее влияющие. Российские аспекты формирования среднего уровня заработной платы. Понятие нормирования труда. Виды нормирования труда. Законодательное регулирование нормирования труда. Организация и управление нормирования труда на предприятии. Современные требования к нормированию труда. Методы нормирования труда.

Мобильность рабочей силы на рынке труда. Трудовая мобильность. Факторы трудовой мобильности. Оценка текущей стоимости чистых выгод, связанных с мобильностью. Территориальная мобильность. Характеристики мигрантов. Международная миграция: факторы, влияющие на миграцию, отдача от миграции. Обратная миграция. Добровольная текучесть и факторы, на нее влияющие.

Внутренний рынок труда Понятие внутреннего рынка труда. Отличительные особенности внутреннего рынка труда. Причины формирования и развития внутреннего рынка труда. Функции внутреннего рынка труда. Определение эффективной (оптимальной) заработной платы. Условие эффективной заработной платы Р. Солоу. Факторы изменения эффективной заработной платы.

Институциональные основания функционирования рынка труда Понятие и характеристика института функции института. Виды институтов. Понятие трансакционных издержек. Классификация трансакционных издержек. Институциональные факторы развития рынков. Институты рынка труда, их функции и характеристика. Гибкость рынка труда и ее виды.

Оппортунизм на рынке труда Понятие оппортунистического поведения. Оппортунистическое поведение на рынке труда, его формы и виды. Оппортунизм работника. Оппортунизм работодателя. Ex ante и ex post оппортунизм на рынке труда: модели и их интерпретация. Способы преодоления оппортунизма на рынке труда.

Дискриминация на рынке труда Понятие дискриминации на рынке труда. Виды и причины дискриминации на рынке труда. Модели дискриминации на рынке труда. Негативные последствия дискриминации. Направления преодоления дискриминации на рынке труда. Сущность, виды и отличительные признаки гендерной сегрегации. Модели гендерной сегрегации.

Доходы населения и их распределение. Понятие, виды и структура личных доходов. Распределение доходов: функциональное и персональное. Факторы, влияющие на функциональное распределение. Модель персонального распределения доходов. Кривая Лоренца. Равномерное и неравномерное распределение доходов. Коэффициент Джини. Характеристика распределения доходов в России. Воздействие государства на равномерность распределения доходов. Налоги. Виды налогов на доходы

и принципы налогообложения. Кривая Лаффера. Прогрессивное и регрессивное налогообложение. Выравнивание кривой Лоренца.

Занятость и безработица. Занятость населения: определение, принципы занятости, виды и формы занятости. Структура занятости и критерии эффективной структуры занятости. Безработица: определение, виды безработицы, показатели безработицы. Государственная политика регулирования занятости и её особенности.

Государственное регулирование трудовых отношений Цели, методы и основания государственного регулирования трудовых отношений. Государственная политика на рынке труда: инструменты, мероприятия и оценка эффективности. Законодательство о защите занятости: основные принципы и межстрановые различия. Законодательство о минимальной заработной плате: теория и эмпирические оценки его влияния на рынок труда. Минимальная заработная плата в условиях монопсонического рынка труда. Пассивная и активная политика на рынке труда: инструменты, мероприятия и оценка эффективности. Государственная служба занятости населения и ее роль. Система страхования от безработицы и пособия по безработице. Национальные модели и особенности регулирования рынка труда в разных странах.

**\* по разделу «Технико-экономическое проектирование»**

Сущность и задачи технико-экономического проектирования. Связь данного курса с другими экономическими дисциплинами. Значение современного обеспечения строек качественной проектно- сметной документацией, повышения производительности труда и качества продукции. Классификация предприятий и объектов основных фондов в нефтегазовой промышленности, их особенности. Капитальные вложения, их структура и источники. Капитальное строительство в нефтегазовой промышленности, его особенности и перспективы. Риски нефтегазовых проектов и их учет в процессе проектирования.

Основные методологические положения и принципы технико-экономического проектирования. Основные группы проектных работ в НГБ: строительные, технологические и экономические. Классификация проектных работ: предпроектные, нормативно-методические, проектные. Основные принципы экономического проектирования: последовательность, комплексность, вариативность, нормативность. Последовательность проектирования: схема развития и размещения объектов нефтегазового комплекса. Сущность и цель технико-экономических обоснований (ТЭО). Состав и назначение задания на проектирование. Технический проект и рабочие чертежи. Состав проекта на строительство предприятия. Назначение и порядок разработки сметной документации.

Методические принципы экономической оценки технических решений. Эффективность капитальных вложений, понятие, виды эффективности капитальных вложений. Показатели общей (абсолютной) экономической

эффективности. Показатели и методика расчета сравнительной экономической эффективности капитальных вложений. База сравнения, приведение вариантов в сопоставимый вид. Фактор времени и методика его учета при определении эффективности капитальных вложений. Риски нефтегазовых проектов и их учет в процессе проектирования.

Состав, назначение и порядок разработки проектно-сметной документации в различных производствах нефтегазового комплекса.  
 Проектирование геолого-разведочных работ. Понятие запасов и ресурсов. Стоимостная оценка запасов. Признаки классификации месторождений нефти и природного газа. Характеристика месторождений. Категории запасов. Проект на производство геолого-разведочных работ. Его содержание. Порядок проектирования поисковых работ на нефть и газ. Проект разведки месторождения.

Проектирование строительства скважин. Задачи проектирования строительства скважин по назначению. Проект на строительство скважины. Его структура. Смета на строительство скважины (сводный сметный расчет).

Порядок определения (расчета) эксплуатационных затрат при проектировании. Характеристика нормативов, применяемых при определении капитальных вложений. Методы определения текущих затрат при проектировании. Платежи и налоги, включаемые в себестоимость при проектировании.

Проектирование объектов нефте-газонефтепереработки и газонефтеснабжения. Условия выбора схемы переработки нефти. Условия выбора пункта строительства НПЗ. Задачи проектирования мероприятий по реконструкции нефте-перерабатывающего производства. Определение мощностей проектируемых объектов газонефтеснабжения.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению ОП**

Освоение ОП требует систематического изучения всех дисциплин ОП в той последовательности, в какой они указаны в учебном плане.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

– закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;

- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;

- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;

- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Алпатов Г. Е. Экономическая теория: Учебник и практикум/Алпатов Г.Е. - Отв. ред..-М.: Издательство Юрайт,2018, ISBN 978-5-9916-8486-6.-299. <http://www.biblio-online.ru/book/6C326C86-97A5-4431-A9DD-2F669AA2E3B9>
2. Балашов А. И. Экономика:Учебник/А. И. Балашов ;.- Москва:Издательство "Магистр",2015, ISBN 9785977603409.-432. <http://znanium.com/go.php?id=486508>
3. Давыденко Л. Н. Экономическая теория: Практикум. Учебное пособие/Давыденко Л. Н.- Минск:Вышэйшая школа,2014, ISBN 978-985-06-1872-6.-288. <http://www.iprbookshop.ru/20175>
4. Есипов В. Е.,Маховикова Г. А.,Терехова В. В. Оценка бизнеса:учеб. пособие для вузов/В. Е. Есипов, Г. А. Маховикова, В. В. Терехова.- СПб.:Питер,2008.-464.-Библиогр.: с. 454-455
5. Новикова И. В. Экономическая теория: Учебное пособие/Новикова И. В.-Минск:ТетраСистемс, Тетралит,2014, ISBN 978-985-7081-19-6.-349. <http://www.iprbookshop.ru/28307>
6. Розанова Н. М. Экономика отраслевых рынков:учебное пособие для бакалавров : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим специальностям/Н. М. Розанова.- Москва:Юрайт,2013.-1. <http://www.campus.psu.ru/library/node/174436>
7. Яковенко Е. Г. Экономика труда:Учебное пособие для вузов/Яковенко Е. Г..-Москва:ЮНИТИ- ДАНА,2017, ISBN 5-238-00644-6.-319. <http://www.iprbookshop.ru/71074.html>

Дополнительная:

1. Барышникова Н. А. Экономика организации: Учебное пособие/Барышникова Н.А., Матеуш Т.А., Миронов М.Г..-М.: Издательство Юрайт,2018, ISBN 978-5-534-02672-6.-191. <http://www.biblio-online.ru/book/DB9906BA-7C69-4EE7-BFC9-8B4C3B88D674>
2. Бевзюк Е. А. Регламентация и нормирование труда: Учебное пособие для бакалавров/Бевзюк Е. А..- Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа,2018, ISBN 978-5-394-02311-8.-212. <http://www.iprbookshop.ru/75202.html>
3. Витевская О. В. Прогрессивные формы организации и стимулирования труда: Учебное пособие/ Витевская О.В..-Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики,2017.-161. <http://www.iprbookshop.ru/75402.html>
4. Ветлужских Е. Как разработать эффективную систему оплаты труда: Примеры из практики российских компаний/ Ветлужских Е..-Москва: Альпина Паблишер,2017, ISBN 978-5-9614-5870-1.-208. <http://www.iprbookshop.ru/58555.html>

5. Лапшова О. А. Оплата труда в организации: Учебник и практикум/Лапшова О.А. - под общ. ред.- М.: Издательство Юрайт,2018, ISBN 978-5-534-07091-0.-330. <http://www.biblio-online.ru/book/617F6018-71DA-46CC-BFD0-C1435E696925>

6. Рой Л. В., Третьяк В. П. Анализ отраслевых рынков: учебник для студентов вузов/Л. В. Рой, В. П. Третьяк.-Москва:ИНФРА-М,2009, ISBN 978-5-16-002047-1.-442.-Библиогр.: с. 427-431

7. Князева И. В. Антимонопольная политика в России : учеб. пособие для студентов вузов. - М.: Омега- Л, 2012.

8. Ключкова Е. Н. Экономика организации: Учебник/Кузнецов В.И., Платонова Т.Е., Ключкова Е.Н. - под ред.- М.: Издательство Юрайт,2018, ISBN 978-5-534-05999-1.-447. <http://www.biblio-online.ru/book/D771C468-012A-4B87-992C-9CC7D6216A51>

9. Щепакин М. Б. Экономика труда: учебник/М. Б. Щепакин ;.- Москва: Издательство "Магистр",2017, ISBN 9785977604475.-400. <http://znanium.com/go.php?id=762721>

## 8. Перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения ОП

При освоении дисциплины необходимо использование следующих ресурсов сети «Интернет»:

- [www.gks.ru](http://www.gks.ru) Федеральная служба государственной статистики РФ
- [www.permstat.gks.ru/default.aspx](http://www.permstat.gks.ru/default.aspx) Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Пермскому краю
- <http://www.fedstat.ru/> Единая межведомственная информационно-статистическая система [www.rosmintrud.ru](http://www.rosmintrud.ru) Министерство труда и социальной защиты [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная Электронная Библиотека eLibrary
- <https://www.nber.org/papers.html> Национальное бюро экономических исследований [www.worldbank.org](http://www.worldbank.org) Всемирный банк
- <http://sophist.hse.ru/4dbank.shtml> Единый архив экономических и социологических данных <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/eurostat/home> Статистическая служба Европейского союза (Eurostat)
- [www.ilo.org/stat/lang--en/index.htm](http://www.ilo.org/stat/lang--en/index.htm) The Internationak Labor Organization [www.hse.ru/primarydata/](http://www.hse.ru/primarydata/) Статистические сборники ВШЭ
- <https://unstats.un.org/unsd/nationalaccount/docs/SNA2008Russian.pdf> Система национальных счетов на сайте ООН
- [minfin.ru](http://minfin.ru) Сайт Министерства финансов РФ
- [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) Сайт Центрального Банка РФ

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при освоении ОП**

- Лицензионный программный комплекс Microsoft Office Professional; LibreOffice;
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»;
- Доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС) Доступ в электронную информационно-образовательной среде университета.

При подготовке к государственному экзамену рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (*etis.psu.ru*).

## **10. Описание материально-технической базы**

Аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченная доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Аудитория для групповых (индивидуальных) консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Аудитория для проведения государственной итоговой аттестации, оснащенная меловой (и) или маркерной доской.

## 11. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 11.1 Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

#### Государственный экзамен

<i>Компетенция</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Критерии оценивания результатов</i>
<p>ОК.1 владеть культурой мышления, способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способность воспринимать, критически оценивать и обобщать новые знания</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> Основы отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач, основы философских знаний, знает наиболее общие стороны природы, общества, мышления, законы их развития  <b>УМЕТЬ:</b> Применять эти знания для решения практических задач, для формирования мировоззренческой позиции. Разрабатывает и аргументирует стратегию разрешения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.  <b>ВЛАДЕТЬ:</b> Навыками использования в познавательной и профессиональной деятельности культуры научного мышления. Владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, прогнозированию, постановке целей и выбору путей их достижения, умением анализировать логику рассуждений и высказываний. Понимает проблемы взаимоотношений общества и человека, взаимосвязь свободы и ответственности.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b>  Отсутствует понимание, основ отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач, основы философских знаний, знает наиболее общие стороны природы, общества, мышления, законы их развития. Отсутствуют умения использования знаний для решения практических задач для формирования мировоззренческой позиции. Не разрабатывает и не аргументирует стратегию разрешения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. Отсутствуют навыки использования в познавательной и профессиональной деятельности базовых знаний в различных сферах деятельности культуры научного мышления. Не владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, прогнозированию, постановке целей и выбору путей их достижения, умением анализировать логику рассуждений и высказываний.</p> <p><b>Удовлетворительно</b>  Общие, но не структурированные знания общества, необходимые в различных сферах деятельности для формирования мировоззренческой позиции. Частично сформированные умения использовать знания для решения практических задач  Фрагментарно применяемые навыки использования в познавательной и профессиональной деятельности базовых знаний в различных сферах деятельности для формирования мировоззренческой позиции.</p> <p><b>Хорошо</b>  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания общества, необходимые в различных сферах</p>

		<p>деятельности для формирования мировоззренческой позиции. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать знания для решения практических задач Применение навыков использования в познавательной и профессиональной деятельности базовых знаний в различных сферах деятельности. Владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, прогнозированию, постановке целей и выбору путей их достижения, умением анализировать логику рассуждений и высказываний.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические экономические знания необходимые в различных сферах деятельности Сформированные умения использовать знания для решения практических задач Успешное и систематическое применение навыков использования в познавательной и профессиональной деятельности базовых знаний в различных сферах деятельности. Владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, прогнозированию, постановке целей и выбору путей их достижения, умением анализировать логику рассуждений и высказываний. Разрабатывает и аргументирует стратегию разрешения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p>
<p>ОК.2 владеть навыками коммуникации, уметь аргументировано и грамотно строить устную и письменную речь на русском языке, способность к общению в социальной и производственной деятельности</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> Основы письменной и устной речи русского языка, необходимых в различных сферах деятельности. <b>УМЕТЬ:</b> Аргументировано и грамотно строить устную и письменную речь на русском языке. <b>ВЛАДЕТЬ:</b> Навыками и обладать способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, способностью к общению в социальной и</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Отсутствует понимание, основ письменной и устной речи русского языка, необходимых в различных сферах деятельности. Отсутствуют умения аргументировано и грамотно строить устную и письменную речь на русском языке. Отсутствуют навыки использования в познавательной и профессиональной деятельности базовых знаний в различных сферах деятельности. Отсутствуют навыки и способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного</p>

	<p>производственной деятельности.</p>	<p>взаимодействия, способностью к общению в социальной и производственной деятельности.</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания письменной и устной речи русского языка, необходимых в различных сферах деятельности. Частично сформированные умения аргументировано и грамотно строить устную и письменную речь на русском языке.</p> <p>Фрагментарно применяемые навыки использования в познавательной и профессиональной деятельности базовых знаний русского языка.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания письменной и устной речи русского языка, необходимых в различных сферах деятельности.</p> <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения аргументировано и грамотно строить устную и письменную речь на русском языке.</p> <p>Применение навыков использования в познавательной и профессиональной деятельности базовых знаний в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, способностью к общению в социальной и производственной деятельности.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания письменной и устной речи русского языка, необходимых в различных сферах деятельности. Успешное и систематическое применение навыков умения аргументировано и грамотно строить устную и письменную речь на русском языке.</p> <p>Сформированные умения применения навыков использования в познавательной и профессиональной деятельности базовых знаний в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, способностью к общению в социальной и производственной деятельности.</p>
--	---------------------------------------	---

<p>ОК.7 знать и уважать историческое наследие и культурные традиции своей страны, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> Основы исторического наследия и культурные традиции своей страны.  <b>УМЕТЬ:</b> Толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.  <b>ВЛАДЕТЬ:</b> Навыками использования базовых знаний исторического наследия и культурных традиций своей страны в различных сферах деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия народов.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b>  Отсутствует понимание основ исторического наследия и культурные традиции своей страны. Отсутствуют умения использования знаний для решения практических задач, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Отсутствуют навыки использования в познавательной и профессиональной деятельности базовых знаний исторического наследия и культурных традиций своей страны в различных сферах деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия народов.</p> <p><b>Удовлетворительно</b>  Общие, но не структурированные знания исторического наследия и культурные традиции своей страны. Частично сформированные умения использовать знания для решения практических задач, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Фрагментарно применяемые навыки использования исторического наследия и культурных традиций своей страны в различных сферах деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия народов.</p> <p><b>Хорошо</b>  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания исторического наследия и культурные традиции своей страны. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать знания для решения практических задач, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Применение навыков использования в познавательной и профессиональной деятельности базовых знаний в различных сферах деятельности толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p><b>Отлично</b>  Сформированные систематические знания исторического наследия и культурные традиции своей страны.</p>
---	---	---

		<p>Сформированные умения использовать знания для решения практических задач, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Успешное и систематическое применение навыков использования в познавательной и профессиональной деятельности базовых знаний в различных сферах деятельности толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>
<p>ОК.8 владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> Основы базовой лексики и грамматики одного из иностранных языков, основы разговорной речи.  <b>УМЕТЬ:</b> Читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках.  <b>ВЛАДЕТЬ:</b> Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b>  Отсутствует знание базовой лексики и грамматики одного из иностранных языков, основ разговорной речи. Отсутствуют умения использования знаний читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках. Отсутствуют навыки коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>Удовлетворительно</b>  Общие, но не структурированные знания базовой лексики и грамматики одного из иностранных языков, основ разговорной речи. Фрагментарно применяемые навыки использования знаний читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках. Частично сформированные навыки коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>Хорошо</b>  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания базовой лексики и грамматики одного из иностранных языков, основ разговорной речи. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения использования знаний читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках. Применение навыков</p>

		<p>коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания базовой лексики и грамматики одного из иностранных языков, основ разговорной речи. Сформированные, успешные умения использования знаний читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках. Успешное и систематическое применение навыков коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>
<p>ОК.10 понимает сущность и значение информации в развитии современного общества, соблюдает основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> Основы и значение информации в развитии современного общества, базовые знания в области информатики и современных информационных технологий.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> Соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны в разных видах деятельности.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> Навыками работы с компьютером, как средством управления информацией, владеть базовыми знаниями в области информатики и современных информационных технологий.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Отсутствует понимание, основ и значения информации в развитии современного общества, базовых знаний в области информатики и современных информационных технологий.</p> <p>Отсутствуют умения использования знаний для решения практических задач, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны.</p> <p>Отсутствуют навыки работы с компьютером, как средством управления информацией.</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания основ и значения информации в развитии современного общества, базовых знаний в области информатики и современных информационных технологий.</p> <p>Частично сформированные умения использования знаний для решения практических задач, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны. Фрагментарно применяемые навыки работы с компьютером, как средством управления информацией.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы понимания основ и значения информации в развитии современного общества, базовых знаний</p>

		<p>в области информатики и современных информационных технологий. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения использования знаний для решения практических задач, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны. Применение навыков работы с компьютером, как средством управления информацией.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания основ и значения информации в развитии современного общества, базовых знаний в области информатики и современных информационных технологий. Сформированные умения использования знаний для решения практических задач, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны. Успешное и систематическое применение навыка работы с компьютером, как средством управления информацией.</p>
<p>ОК.11 готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> Основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, свои права и обязанности как гражданина своей страны. <b>УМЕТЬ:</b> Использовать действующее законодательство, анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). <b>ВЛАДЕТЬ:</b> Навыками использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Отсутствует понимание основных методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, свои права и обязанности как гражданина своей страны. Отсутствуют умения использования знаний для решения практических задач, анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). Отсутствуют навыки использования в познавательной и профессиональной деятельности приёмов оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания основных методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, свои права и обязанности как гражданина своей страны.</p>

		<p>Частично сформированные умения использования знаний для решения практических задач, анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). Фрагментарно применяемые навыки использования в познавательной и профессиональной деятельности приёмов оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы понимания основных методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, свои права и обязанности как гражданина своей страны. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения использования знаний для решения практических задач, анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). Применение навыков использования в познавательной и профессиональной деятельности приёмов оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания основных методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, свои права и обязанности как гражданина своей страны. Сформированные умения использования знаний для решения практических задач, анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). Успешное и систематическое применение навыков использования в</p>
--	--	---

		<p>познавательной и профессиональной деятельности приёмов оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>
<p>ОК.12 понимать и стремиться соблюдать нормы здорового образа жизни, владеть средствами самостоятельного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> Основы норм здорового образа жизни.  <b>УМЕТЬ:</b> использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.  <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b>  Отсутствует понимание основ норм здорового образа жизни. Отсутствуют умения использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Отсутствуют навыки самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Удовлетворительно</b>  Общие, но не структурированные знания понимания основ норм здорового образа жизни. Частично сформированные умения использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Фрагментарно применяемые навыки самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Хорошо</b>  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ норм здорового образа жизни. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Применение навыков самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания основ норм здорового образа жизни. Успешное и систематическое применение умений использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Успешное систематическое применение навыков самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК.13 готовность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук при решении профессиональных задач</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> основные положения и методы социальных и гуманитарных наук.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> на основе основных положений социальных и гуманитарных наук представить современную научную картину мира, использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками ориентироваться в специфике конфликтов в различных сферах жизнедеятельности, в способах профилактики, урегулирования и разрешения конфликтов.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Отсутствует понимание основных положений и методов социальных и гуманитарных наук.</p> <p>Отсутствуют умения использования знаний для решения практических задач, на основе основных положений социальных и гуманитарных наук представить современную научную картину мира, использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</p> <p>Отсутствуют навыки использования в познавательной и профессиональной деятельности базовых знаний ориентироваться в специфике конфликтов в различных сферах жизнедеятельности, в способах профилактики, урегулирования и разрешения конфликтов в различных сферах деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания основных положений и методов социальных и гуманитарных наук.</p> <p>Частично сформированные умения использования знаний для решения практических задач, на основе основных положений социальных и гуманитарных наук представить современную научную картину мира, использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при</p>

		<p>решении социальных и профессиональных задач.          Фрагментарно применяемые навыки использования в познавательной и профессиональной деятельности базовых знаний ориентироваться в специфике конфликтов в различных сферах жизнедеятельности, в способах профилактики, урегулирования и разрешения конфликтов в различных сферах деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных положений и методов социальных и гуманитарных наук.          В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения использования знаний для решения практических задач, на основе основных положений социальных и гуманитарных наук представить современную научную картину мира, использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.          Применение навыков использования в познавательной и профессиональной деятельности базовых знаний ориентироваться в специфике конфликтов в различных сферах жизнедеятельности, в способах профилактики, урегулирования и разрешения конфликтов в различных сферах деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания основных положений и методов социальных и гуманитарных наук.          Сформированные умения использования знаний для решения практических задач, на основе основных положений социальных и гуманитарных наук представить современную научную картину мира, использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.          Успешное и систематическое применение навыков использования в познавательной и профессиональной деятельности базовых знаний ориентироваться в специфике</p>
--	--	--

		конфликтов в различных сферах жизнедеятельности, в способах профилактики, урегулирования и разрешения конфликтов в различных сферах деятельности.
ОК.14 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<p><b>ЗНАТЬ:</b> особенности ведущих школ и направлений экономической науки.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> видеть последствия применения экономических теорий на практике.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Отсутствует понимание особенностей ведущих школ и направлений экономической науки. Отсутствуют умения использования знаний для решения практических задач, видеть последствия применения экономических теорий на практике. Отсутствуют навыки использования основ экономических знаний в различных сферах деятельности.</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания особенностей ведущих школ и направлений экономической науки. Частично сформированные умения использования знаний для решения практических задач, видеть последствия применения экономических теорий на практике. Фрагментарно применяемые навыки использования основ экономических знаний в различных сферах деятельности.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей ведущих школ и направлений экономической науки. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения использования знаний для решения практических задач, видеть последствия применения экономических теорий на практике. Применяемые навыки использования основ экономических знаний в различных сферах деятельности.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания особенностей ведущих школ и направлений экономической науки. Сформированные умения использования знаний для решения практических задач, видеть последствия применения экономических теорий на практике. Успешное и систематическое применение навыков использования основ экономических знаний в различных сферах деятельности.</p>
ОПК.1 владеть базовыми знаниями в области	ЗНАТЬ: Основы математического анализа,	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Отсутствует знание основ</p>

<p>математики, способность применять в профессиональной деятельности</p>	<p>линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения экономических задач; методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне  <b>УМЕТЬ:</b> применять в профессиональной деятельности знания в области математики: математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования для решения экономических задач.  <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач.</p>	<p>математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения экономических задач; методов построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов; основ построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне.  Отсутствуют умения применять в профессиональной деятельности знания в области математики: математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования для решения экономических задач.  Отсутствуют навыки использования в познавательной и профессиональной деятельности базовых знаний применения современного математического инструментария для решения экономических задач.  <b>Удовлетворительно</b>  Общие, но не структурированные знания основ математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения экономических задач; методов построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов; основ построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне.  Частично сформированные умения применять в профессиональной деятельности знания в области математики: математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования для решения экономических задач.  Фрагментарно применяемые навыки использования в познавательной и профессиональной деятельности базовых знаний применения современного математического инструментария для решения экономических задач.  <b>Хорошо</b>  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ математического анализа, линейной</p>
--	--	---

		<p>алгебры, теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения экономических задач; методов построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов; основ построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне.</p> <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения применять в профессиональной деятельности знания в области математики: математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования для решения экономических задач.</p> <p>Применение навыков использования в познавательной и профессиональной деятельности базовых знаний применения современного математического инструментария для решения экономических задач.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания основ математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения экономических задач; методов построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов; основ построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне.</p> <p>Сформированные умения применять в профессиональной деятельности знания в области математики: математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования для решения экономических задач.</p> <p>Успешное и систематическое применение использования в познавательной и профессиональной деятельности базовых знаний применения современного математического инструментария для решения экономических задач.</p>
ОПК.2 владеть базовыми знаниями в области естественных наук,	ЗНАТЬ: основные положения и законы естественных наук. УМЕТЬ: понимать и	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Отсутствует понимание основных положения и законов естественных</p>

<p>способность применять в профессиональной деятельности</p>	<p>анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы.  <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками использовать базовые знания естественных наук, математики и информатики, основные факты, концепции, принципы теорий, связанных с математическими науками применять в профессиональной деятельности.</p>	<p>наук.  Отсутствуют умения использования знаний для решения практических задач, понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы.  Отсутствуют навыки использования в познавательной и профессиональной деятельности базовых знаний естественных наук, математики и информатики, основные факты, концепции, принципы теорий, связанных с математическими науками применять в профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания основных положений и законов естественных наук.  Частично сформированные умения использования знаний для решения практических задач, понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы.  Фрагментарно применяемые навыки использования в познавательной и профессиональной деятельности базовых знаний естественных наук, математики и информатики, основные факты, концепции, принципы теорий, связанных с математическими науками применять в профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных положений и законов естественных наук.  В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения использования знаний для решения практических задач, понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы.  Применение навыков использования в познавательной и профессиональной деятельности базовых знаний естественных наук, математики и информатики, основные факты, концепции, принципы теорий, связанных с математическими науками применять в профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p>
--	--	---

		<p>Сформированные систематические знания основных положения и законов естественных наук.</p> <p>Сформированные умения использования знаний для решения практических задач, понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы.</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков использования в познавательной и профессиональной деятельности базовых знаний естественных наук, математики и информатики, основные факты, концепции, принципы теорий, связанных с математическими науками применять в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК.3 понимать закономерности развития экономической (хозяйственной) системы общества, ориентироваться на них в профессиональной деятельности</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> Основы каких экономических знаний необходимы в различных сферах деятельности</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> Использовать знания для решения практических задач</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> Навыками использования в познавательной и профессиональной деятельности базовых знаний в различных сферах деятельности</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Отсутствует понимание, основы каких экономических знаний необходимы в различных сферах деятельности</p> <p>Отсутствуют умения использования знаний для решения практических задач</p> <p>Отсутствуют навыки использования в познавательной и профессиональной деятельности базовых знаний в различных сферах деятельности</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Общие, но не структурированные экономические знания, необходимые в различных сферах деятельности</p> <p>Частично сформированные умения использовать знания для решения практических задач</p> <p>Фрагментарно применяемые навыки использования в познавательной и профессиональной деятельности базовых знаний в различных сферах деятельности</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы экономические знания, необходимые в различных сферах деятельности</p> <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать знания для решения практических задач</p> <p>Применение навыков использования в познавательной и профессиональной деятельности базовых знаний в различных сферах деятельности</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические</p>

		<p>экономические знания необходимые в различных сферах деятельности Сформированные умения использовать знания для решения практических задач Успешное и систематическое применение навыков использования в познавательной и профессиональной деятельности базовых знаний в различных сферах деятельности</p>
<p>ОПК.4 способность находить и обрабатывать информацию, применяя разнообразные методы научных и прикладных исследований в соответствии с поставленной задачей</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> основные понятия, категории и инструменты категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин. <b>УМЕТЬ:</b> применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования для решения экономических задач; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач; современной методикой построения эконометрических моделей</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Отсутствует понимание основных понятий, категорий и инструментов экономической теории и прикладных экономических дисциплин. Отсутствуют умения использования знаний для решения практических задач, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования для решения экономических задач; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне. Отсутствуют навыки использования в познавательной и профессиональной деятельности базовых знаний применения современного математического инструментария для решения экономических задач; современной методикой построения эконометрических моделей.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Общие, но не структурированные знания основных понятий, категорий и инструментов экономической теории и прикладных экономических дисциплин. Частично сформированные умения использования знаний для решения практических задач, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования для решения экономических задач; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне. Фрагментарно применяемые навыки использования в познавательной и профессиональной деятельности базовых знаний применения современного математического инструментария для решения экономических задач; современной методикой построения эконометрических моделей.</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний основных понятий, категорий и инструментов экономической теории и прикладных экономических дисциплин. Частично сформированные умения использования знаний для решения практических задач, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования для решения экономических задач; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне. Применение навыков использования в познавательной и профессиональной деятельности базовых знаний применения современного математического инструментария для решения экономических задач; современной методикой построения эконометрических моделей.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания основных понятий, категорий и инструментов экономической теории и прикладных экономических дисциплин. Сформированные умения использования знаний для решения практических задач, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования для решения экономических задач; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне. Успешное и систематическое применение навыков использования в познавательной и профессиональной деятельности базовых знаний применения современного математического инструментария для решения экономических задач; современной методикой построения эконометрических моделей.</p>
ОПК.7 способность применять основные теории лидерства, стимулирования и мотивации для решения управленческих задач с использованием современных технологий	ЗНАТЬ: сущность мотивации как функции управления, лидерства и власти как основы системы управления. УМЕТЬ: анализировать распределения власти и лидерских функций в организации, виды и способы	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Отсутствует понимание сущности мотивации как функции управления, лидерства и власти как основы системы управления. Отсутствуют умения использования знаний для решения практических задач, анализировать распределения власти и</p>

<p>управления персоналом</p>	<p>мотивации различных групп персонала.  <b>ВЛАДЕТЬ:</b> методами оценки эффективности различных видов мотивации, власти и влияния.</p>	<p>лидерских функций в организации, виды и способы мотивации различных групп персонала.  Отсутствуют навыки использования в познавательной и профессиональной деятельности базовых знаний методов оценки эффективности различных видов мотивации, власти и влияния.  <b>Удовлетворительно</b>  Общие, но не структурированные знания сущности мотивации как функции управления, лидерства и власти как основы системы управления. Частично сформированные умения использования знаний для решения практических задач, анализировать распределения власти и лидерских функций в организации, виды и способы мотивации различных групп персонала. Фрагментарно применяемые навыки использования в познавательной и профессиональной деятельности базовых знаний методов оценки эффективности различных видов мотивации, власти и влияния.  <b>Хорошо</b>  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы понимания сущности мотивации как функции управления, лидерства и власти как основы системы управления. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения использования знаний для решения практических задач, анализировать распределения власти и лидерских функций в организации, виды и способы мотивации различных групп персонала. Применение навыков использования в познавательной и профессиональной деятельности базовых знаний методов оценки эффективности различных видов мотивации, власти и влияния.  <b>Отлично</b>  Сформированные систематические знания сущности мотивации как функции управления, лидерства и власти как основы системы управления. Сформированные умения использования знаний для решения практических задач, анализировать распределения власти и лидерских функций в организации, виды и способы мотивации различных групп персонала.  Успешное и систематическое применение навыков использования в</p>
------------------------------	---	---

		<p>познавательной и профессиональной деятельности базовых знаний методов оценки эффективности различных видов мотивации, власти и влияния.</p>
<p>ОПК.8 способность работать в информационных системах организации</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> Основы информационных систем организации.  <b>УМЕТЬ:</b> применять информационные технологии в профессиональной деятельности.  <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками осуществлять целенаправленный поиск информации о новейших научных и технологических достижениях в сети Интернет и из других источников.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b>  Отсутствует понимание, основ информационных системах организации.  Отсутствуют умения использования знаний для решения практических задач, применять информационные технологии в профессиональной деятельности.  Отсутствуют навыки использования в познавательной и профессиональной деятельности базовых знаний поиска информации о новейших научных и технологических достижениях в сети Интернет и из других источников в различных сферах деятельности.</p> <p><b>Удовлетворительно</b>  Общие, но не структурированные знания основ информационных системах организации.  Частично сформированные умения использования знаний для решения практических задач, применять информационные технологии в профессиональной деятельности.  Фрагментарно применяемые навыки использования в познавательной и профессиональной деятельности базовых знаний поиска информации о новейших научных и технологических достижениях в сети Интернет и из других источников в различных сферах деятельности.</p> <p><b>Хорошо</b>  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы понимания основ информационных системах организации.  В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения использования знаний для решения практических задач, применять информационные технологии в профессиональной деятельности.  Применение навыков использования в познавательной и профессиональной деятельности базовых знаний поиска информации о новейших научных и технологических достижениях в сети Интернет и из других источников в различных сферах деятельности.</p> <p><b>Отлично</b>  Сформированные систематические</p>

		<p>знания основ информационных системах организации.</p> <p>Сформированные умения использования знаний для решения практических задач, применять информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков использования в познавательной и профессиональной деятельности базовых знаний поиска информации о новейших научных и технологических достижениях в сети Интернет и из других источников в различных сферах деятельности.</p>
<p>ОПК.9 знание основных видов и систем учета хозяйственных операций, методики составления бухгалтерской отчетности</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Отсутствует понимание основ построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне.</p> <p>Отсутствуют умения использования знаний для решения практических задач, анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.</p> <p>Отсутствуют навыки использования в познавательной и профессиональной деятельности базовых знаний современных методов сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне.</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания основ построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне.</p> <p>Частично сформированные умения использования знаний для решения практических задач, анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм</p>

		<p>собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.</p> <p>Фрагментарно применяемые навыки использования в познавательной и профессиональной деятельности базовых знаний современных методов сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы понимания основ построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне.</p> <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения использования знаний для решения практических задач, анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.</p> <p>Применение навыков использования в познавательной и профессиональной деятельности базовых знаний современных методов сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания основ построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне.</p> <p>Сформированные умения использования знаний для решения практических задач, анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную</p>
--	--	--

		<p>информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков использования в познавательной и профессиональной деятельности базовых знаний современных методов сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне.</p>
<p>ОПК.11 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, использовать различные источники информации по объекту профессиональной деятельности</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> Основы информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками использовать различные источники информации по объекту профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Отсутствует понимание основ информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности,</p> <p>Отсутствуют умения использования знаний для решения практических задач, решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Отсутствуют навыки использовать различные источники информации по объекту профессиональной деятельности.</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания основ информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>Частично сформированные умения использования знаний для решения практических задач, решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Фрагментарно применяемые навыки</p>

		<p>использовать различные источники информации по объекту профессиональной деятельности.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы понимания основ информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности,</p> <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения использования знаний для решения практических задач, решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Применение навыков использовать различные источники информации по объекту профессиональной деятельности.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания основ информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности,</p> <p>Сформированные умения использования знаний для решения практических задач, решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков использовать различные источники информации по объекту профессиональной деятельности.</p>
<p>ПКВ.8 способность формировать, контролировать и анализировать данные бухгалтерского учета и финансовой отчетности, включая налогооблагаемые</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> Основы бухгалтерского учета и финансовой отчетности, включая налогооблагаемые показатели.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> формировать, контролировать и анализировать данные бухгалтерского учета и</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Отсутствует понимание основ бухгалтерского учета и финансовой отчетности, включая налогооблагаемые показатели.</p> <p>Отсутствуют умения использования знаний для решения практических задач, формировать, контролировать и</p>

<p>показатели, в соответствии с российскими и международными правилами.</p>	<p>финансовой отчетности, включая налогооблагаемые показатели, в соответствии с российскими и международными правилами.  <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками бухгалтерского учета и финансовой отчетности, включая налогооблагаемые показатели.</p>	<p>анализировать данные бухгалтерского учета и финансовой отчетности, включая налогооблагаемые показатели, в соответствии с российскими и международными правилами.  Отсутствуют навыки использования в познавательной и профессиональной деятельности базовых знаний бухгалтерского учета и финансовой отчетности, включая налогооблагаемые показатели.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания основ бухгалтерского учета и финансовой отчетности, включая налогооблагаемые показатели.  Частично сформированные умения использования знаний для решения практических задач, формировать, контролировать и анализировать данные бухгалтерского учета и финансовой отчетности, включая налогооблагаемые показатели, в соответствии с российскими и международными правилами.  Фрагментарно применяемые навыки использования в познавательной и профессиональной деятельности базовых знаний бухгалтерского учета и финансовой отчетности, включая налогооблагаемые показатели.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы понимания основ бухгалтерского учета и финансовой отчетности, включая налогооблагаемые показатели.  В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения использования знаний для решения практических задач, формировать, контролировать и анализировать данные бухгалтерского учета и финансовой отчетности, включая налогооблагаемые показатели, в соответствии с российскими и международными правилами.  Применение навыков использования в познавательной и профессиональной деятельности базовых знаний бухгалтерского учета и финансовой отчетности, включая налогооблагаемые показатели.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания основ бухгалтерского учета и финансовой отчетности, включая</p>
---	--	---

		<p>налогооблагаемые показатели. Сформированные умения использования знаний для решения практических задач, формировать, контролировать и анализировать данные бухгалтерского учета и финансовой отчетности, включая налогооблагаемые показатели, в соответствии с российскими и международными правилами. Применение навыков использования в познавательной и профессиональной деятельности базовых знаний бухгалтерского учета и финансовой отчетности, включая налогооблагаемые показатели.</p>
<p>ПКВ.10 Способность применять основы правовых знаний в сфере предпринимательской, хозяйственной и иной экономической деятельности</p>	<p>Знать категории и понятия правовых основ в сфере предпринимательской, хозяйственной и иной экономической деятельности, Уметь применять основы правовых знаний при решении вопросов в сфере предпринимательской и хозяйственной деятельности; Владеть навыками применения основ правовых знаний</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Отсутствует понимание правовых основ в сфере предпринимательской, хозяйственной и иной экономической деятельности, Не умеет применять основы правовых знаний при решении вопросов в сфере предпринимательской и хозяйственной деятельности; Не владеет навыками применения основ правовых знаний</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Знает фрагментарно категории и понятия правовых основ в сфере предпринимательской, хозяйственной и иной экономической деятельности, Умеет частично применять основы правовых знаний при решении вопросов в сфере предпринимательской и хозяйственной деятельности; Владеет навыками применения основ правовых знаний с ошибками</p> <p><b>Хорошо</b> Знает категории и понятия правовых основ в сфере предпринимательской, хозяйственной и иной экономической деятельности, Умеет применять основы правовых знаний при решении вопросов в сфере предпринимательской и хозяйственной деятельности; Владеет навыками применения основ правовых знаний без ошибок</p> <p><b>Отлично</b> Знает в полном объеме категории и понятия правовых основ в сфере предпринимательской, хозяйственной и иной экономической деятельности, Умеет на высоком уровне применять основы правовых знаний при решении вопросов в сфере предпринимательской</p>

		и хозяйственной деятельности; Владеет навыками применения основ правовых знаний на высоком уровне
ПК.2 способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	<p><b>ЗНАТЬ</b> типовые методики и действующую нормативно-правовую базу расчета экономических и социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов;</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Отсутствует понимание основ типовых методик и действующей нормативно-правовой базы для расчета показателей деятельности хозяйствующих субъектов.</p> <p>Отсутствуют умения на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.</p> <p>Отсутствуют навыки расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания основ расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы Частично сформированные умения расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы</p> <p>Фрагментарно применяемые навыки расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы понимания основ расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы;</p> <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения расчета</p>

		<p>экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы. Применение навыков расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы. Сформированные умения расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы Применение навыков расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы.</p>
<p>ПК.7 способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> содержание финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств; <b>УМЕТЬ:</b> анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.; <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками использования полученных сведений для принятия управленческих решений</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает основы финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий, ключевые источники финансирования, не способен к составлению бизнес-планов, оценке рисков и инвестиционной привлекательности проектов, не обладает навыками получения сведений для принятия управленческих решений</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает частично основы финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий, ключевые источники финансирования, умеет с ошибками составлять бизнес-план, оценивать риски и инвестиционную привлекательность проектов, умеет не в полном объеме получать сведений для</p>

		<p>принятия управленческих решений</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основы финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий, ключевые источники финансирования, умеет без ошибок составлять бизнес-план, оценивать риски и инвестиционную привлекательность проектов, умеет получать сведений для принятия управленческих решений</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Знает в полном объеме основы финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий, ключевые источники финансирования, умеет без ошибок составлять бизнес-план, оценивать риски и инвестиционную привлекательность проектов, умеет на высоком уровне применять сведения для принятия управленческих решений</p>
<p>ПК.16 способность рассчитывать и анализировать на основе типовых методик и действующей нормативной базы экономические составляющие финансовые, налоговые и иные планы организации в соответствии с нормами, регулирующими бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской и иной деятельности</p>	<p><b>ЗНАТЬ</b> типовые методики и действующую нормативно-правовую базу расчета экономических и финансовых показателей,</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы составлять финансовые, налоговые и иные планы организации в соответствии с нормами, регулирующими бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской и иной деятельности</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками расчета экономических и финансовых показателей, составления финансовых, налоговых и иных планов организации в соответствии с нормами, регулирующими бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской и иной деятельности</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает типовые методики и действующую нормативную базу, регулирующие бюджетные, налоговые и валютные отношения; не умеет рассчитывать и анализировать экономические и финансовые показатели деятельности предприятия, не владеет навыками использования корпоративной информационной системы для расчета финансово-экономических показателей и составления планов организации</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично знает типовые методики и действующую нормативную базу, регулирующие бюджетные, налоговые и валютные отношения; умеет не в полном объеме рассчитывать и анализировать экономические и финансовые показатели деятельности предприятия, владеет недостаточными навыками использования корпоративной информационной системы для расчета финансово-экономических показателей и составления планов организации</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Знает типовые методики и действующую нормативную базу, регулирующие бюджетные, налоговые</p>

		<p>и валютные отношения; умеет рассчитывать и анализировать экономические и финансовые показатели деятельности предприятия, владеет навыками использования корпоративной информационной системы для расчета финансово-экономических показателей и составления планов организации</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает в полном объеме типовые методики и действующую нормативную базу, регулирующие бюджетные, налоговые и валютные отношения; умеет на высоком уровне рассчитывать и анализировать экономические и финансовые показатели деятельности предприятия, владеет навыками использования корпоративной информационной системы для расчета финансово-экономических показателей и составления планов организации</p>
--	--	--

## **11.2 Оценочные средства текущего контроля и промежуточной (итоговой) аттестации**

Схема доставки: Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации: Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной (итоговой) аттестации:  
Устный экзамен.

## **11.3 Показатели оценивания**

Критерии оценки знаний разработаны с учётом требований СУОС ВО для квалификации бакалавра по направлению подготовки 38.03.01. «Экономика» профиля «Экономика организаций».

Члены государственной экзаменационной комиссии оценивают ответы на все вопросы (основные и дополнительные) исходя из следующих критериев:

- степень раскрытия сути поставленных вопросов;
- отсутствие принципиальных погрешностей;
- аргументированность;
- умение самостоятельно излагать и обобщать материал;
- понимание внутри- и междисциплинарных связей;
- умение связать теорию и практику;
- глубина и обоснованность выбора вариантов решения рассматриваемых проблем.

Ответ выпускника оценивается оценками «отлично», «хорошо»,

«удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** ставится, если студент-выпускник:

- дает правильные, подробные, аргументированные ответы на вопросы билета без погрешностей принципиального характера;
- показывает знание дисциплины в целом, понимает внутри- и междисциплинарные связи;
- показывает свою точку зрения по излагаемому вопросу;
- отвечает на дополнительные вопросы;
- показывает умение оценить экономическую ситуацию в России и мире на основе полученных знаний в области экономической теории;
- при ответах на все вопросы соблюдает нормы литературной речи;
- точное решение практического задания.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент-выпускник:

- дает правильные, полные ответы на вопросы билета без погрешностей принципиального характера, раскрывает причинно-следственные связи между экономическими явлениями и событиями;
- отвечает на основную часть дополнительных вопросов;
- понимает основные внутри- и междисциплинарные связи.
- Вместе с тем:
- не может изложить и аргументировать свою позицию по проблеме;
- не может уверенно ответить на некоторые дополнительные вопросы;
- не может достаточно уверенно оценить экономическую ситуацию в России и в мире на основе теоретических знаний
- в целом верное, но содержащее отдельные неточности решение практического задания.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- ответы выпускника, в основном, правильны, без погрешностей принципиального характера, но неполные, или неточные;
- при весьма уверенном ответе на один из вопросов, ответ на другой вопрос очень слабый (на уровне определения);
- выпускник не понимает внутри- и междисциплинарных связей;
- выпускник, при уверенном ответе на вопросы билета, не может ответить на основную часть дополнительных вопросов;
- в ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи
- практическое задание решено с ошибками.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент-выпускник:

- не отвечает на все вопросы билета;
- отвечает на вопросы билета на уровне определений, его ответы содержат погрешности принципиального характера;
- при неуверенном ответе на один из вопросов, не отвечает на другой или ответ содержит погрешности принципиального характера;
- дав ответы на оба вопроса билета, не может ответить на

дополнительные вопросы;

- использует шпаргалки в любой форме
- практическое задание не решено.

Студент, не сдавший государственный итоговый междисциплинарный экзамен, не допускается к следующему виду аттестационных испытаний – защите выпускной квалификационной работы.

Повторное прохождение итоговых аттестационных испытаний назначается не ранее чем через три месяца и не более чем через пять лет после прохождения итоговой государственной аттестации впервые. Повторные итоговые аттестационные испытания не могут назначаться более двух раз.

Студентам, не проходившим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях документально подтверждённых), предоставляется возможность пройти итоговые аттестационные испытания без отчисления из Университета. Дополнительные заседания Государственной аттестационной комиссии организуются в установленные ПГНИУ сроки, но не позднее четырёх месяцев после подачи заявления студентом, не проходящим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине.

#### **11.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к итоговому государственному междисциплинарному экзамену**

##### **Перечень вопросов по разделу «Экономическая теория (Микроэкономика)»**

1. Кривая производственных возможностей: понятие, форма, модели сдвигов КПВ.
2. Понятие и свойства функции полезности.
3. Равновесие и выбор потребителя. Эффект замены, эффект дохода.
4. Функция спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Понятие и виды эластичности спроса.
5. Фирма как экономический агент. Основные черты конкурентной фирмы. Причины возникновения и цели фирмы.
6. Понятие и виды производственных функций.
7. Поведение фирмы в коротком и длинном периодах. Издержки фирмы.
8. Условие максимизации прибыли конкурентной фирмой. Предложение фирмы и эффективность рынка. Рыночное предложение.
9. Рынок: определение, элементы, механизм действия, функции.
10. Налоги и их влияние на равновесие фирмы и рынка.
11. Монополия: понятие, особенности, причины возникновения. Ценообразование в условиях монополии. Виды ценовой дискриминации и их особенности.

12. Рынки факторов производства. Рынок труда.
13. Естественная монополия, причины возникновения и особенности. Регулирование деятельности естественной монополии государством.
14. Рынок монополистической конкуренции: модель и особенности.
15. Детерминанты и особенности олигополистического рынка. Основные модели олигополистических равновесий: олигополия по Курно, Стакельбергу.

**Перечень вопросов по разделу «Экономическая теория (Макроэкономика)»**

1. Основные макроэкономические показатели и методы их расчета. Макроэкономические тождества. Индексы цен.
2. Базовая модель макроэкономического равновесия (AD-AS). Стабилизационная политика.
3. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы. Антициклическое регулирование.
4. Безработица: причины, виды, последствия. Социальные и экономические издержки безработицы. Политика борьбы с безработицей.
5. Инфляция: причины, виды, последствия, издержки. Антиинфляционная политика.
6. Экономический рост: понятие, измерение, ключевые проблемы. Виды, факторы экономического роста. Неоклассическая модель экономического роста Р. Солоу.
7. Деньги: свойства, виды, функции. Теории и подходы к моделированию спроса на деньги. Модель равновесия на денежном рынке.
8. Модель предложения денег. Понятие, цели, инструменты денежно-кредитной политики Центрального банка.
9. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия. Бюджетно-налоговая политика в модели кейнсианского креста. Эффект мультипликации
10. Модель *IS-LM*. Результаты бюджетно-налоговой и денежно-кредитной политики в модели *IS-LM*. Сравнительная эффективность БНП и ДКП в закрытой экономике.
11. Кривая Филлипса. Политика дезинфляции.
12. Бюджетно-налоговая политика: цели, инструменты, виды. Бюджетный дефицит: виды и способы финансирования. Влияние БНП на экономику. Кривая Лаффера.
13. Платежный баланс. Структура платежного баланса. Взаимосвязь счетов платежного баланса. Урегулирование платежного баланса. Влияние экономической политики на состояние платежного баланса в малой открытой экономике.
14. Модель Манделла-Флеминга.
15. Общее рыночное равновесие. Модель Эджуорта.

### **Перечень вопросов по разделу «Экономика отраслевых рынков»**

1. Определение отрасли и ее место в экономике развития государства. Общеэкономическая, отраслевая и рыночная структура. Дифференциация и интеграция при образовании отрасли.
2. Система национальных счетов. Основные показатели национальной и региональной экономики (по отраслям). Общероссийский классификатор видов экономической деятельности (ОКВЭД).
3. Общая характеристика рынка. Модель поведения отдельного производителя (предложения). Построение модели поведения отдельного производителя. Моделирование поведения отдельного производителя с учетом статистической функции предложения.
4. Построение математической модели рынка и его моделирование. Построение модели рынка. Моделирование рынка. Моделирование рынка с учетом функций спроса-предложения.
5. Построение модели рынка совершенной конкуренции. Модель совершенной конкуренции с учетом деятельности производителей и потребителей.
6. Территориально – производственные комплексы (ТПК). Кластеры (по Портеру)
7. Методология составления межотраслевого баланса. Модель межотраслевых материальных связей экономики региона.
8. Структурный анализ взаимосвязей выпусков, произведенных ресурсов и конечного спроса.
9. Оптимизационная модель функционирования экономики региона и ее отраслей. Векторная модель экономики региона, с учетом межотраслевого баланса.
10. Межрегиональные модели национальной экономики.

### **Перечень вопросов по разделу «Экономика организаций»**

1. Понятие и признаки предприятия. Его функции в условиях рыночной экономики. Миссия и цель существования предприятия.
2. Организационно-правовые формы предприятий в РФ, их особенности
3. Критерии отнесения предприятий к субъектам МСБ. Достоинства и недостатки малых предприятий. Формы государственной поддержки малого предпринимательства
4. Преимущества и недостатки крупных предприятий. Современные формы объединений предприятий на коммерческой основе: конгломерат, концерн, холдинг.
5. Основные фонды предприятия: понятие, структура, классификация по различным признакам.
6. Износ основных фондов: понятие и виды. Амортизация основных средств: понятие и назначение. Способы начисления амортизации. Способы оценки стоимости основных средств.

7. Воспроизводство основных фондов предприятия: понятие, виды, источники финансирования.
8. Основные задачи управления основными фондами предприятия. Показатели эффективности использования основных фондов предприятия.
9. Оборотный капитал: понятие, структура, классификация по различным признакам.
10. Задачи управления оборотным капиталом. Показатели эффективности использования оборотного капитала.
11. Материальные запасы предприятия: понятие, структура. Задачи управления материальными запасами.
12. ABC-метод в управлении материальными запасами предприятия.
13. Модель экономически обоснованного заказа EOQ.
14. Основные принципы рациональной организации производства и труда на предприятии. Бережливое производство LEAN: сущность идеи, виды скрытых потерь. Принципы организации рабочего места 5S.
15. Понятие персонала предприятия. Категории персонала, выделяемые в РФ. Аналитическая структура персонала.
16. Задачи управления персоналом предприятия. «Затратный» и «инвестиционный» подходы к управлению персоналом.
17. Состав затрат на содержание персонала. Требования к заработной плате персонала
18. Методы и инструменты определения потребности предприятия в персонале.
19. Виды систем оплаты труда на предприятиях: тарифная, бестарифная, смешанная. Область их применения.
20. Формы оплаты труда на предприятиях: сдельная, повременная, их разновидности. Область применения.
21. Затраты предприятия: понятие, элементы затрат по видам ресурсов. Понятие себестоимости единицы продукции и назначение данного показателя.
22. Основные задачи управления затратами предприятия. Способы экономии затрат по элементам затрат.
23. Перечень типовых статей затрат. Простые и комплексные статьи затрат.
24. Понятия прямых и косвенных затрат. Способы распределения косвенных затрат между видами продукции.
25. Понятия переменных и условно-постоянных затрат. Понятие маржинального дохода на весь объём выпуска и на единицу продукции.
26. Понятие безубыточного объёма продаж и зона экономической безопасности предприятия, экономический смысл данных показателей.
27. Финансовые результаты деятельности предприятия.
28. Основные подходы к ценообразованию. Структурные компоненты формирования цены единицы продукции.

29. Понятие инвестиционной деятельности предприятия, классификация инвестиций. Собственные и прочие источники инвестиционной деятельности предприятия.

30. Внешняя и внутренняя среда предприятия: основные элементы. Стратегии экономического поведения предприятия в зависимости от стадий жизненного цикла.

#### **Перечень вопросов по разделу «Экономика труда»**

1. Специфика формирования спроса на труд на конкурентном рынке труда. Эластичность спроса на труд.

2. Индивидуальное и рыночное предложение труда.

3. Резервная заработная плата и факторы, на неё влияющие.

4. Модель конкурентного рынка труда. Влияние государства на рынок труда. Модель минимальной заработной платы.

5. Профсоюзы и их роль на рынке труда. Цели и модели поведения профсоюзов.

6. Монополия на рынке труда.

7. Человеческий капитал: понятие и классификация. Специфика инвестиций в образование. Зависимость заработков от возраста и уровня образования.

8. Экономическая сущность заработной платы, критерии установления, принципы организации и структура оплаты труда на предприятии. Модели организации заработной платы. Системы оплаты труда.

9. Рынок труда внутри предприятия.

10. Дискриминация на рынке труда: сущность, виды, последствия.

#### **Перечень вопросов по разделу «Технико-экономическое проектирование»**

1. Понятие технико-экономического проектирования. Виды проектов, основные разделы и требования к их разработке

2. Понятие и виды экономической эффективности инвестиционных проектов. Принципы оценки эффективности проектов.

3. Денежные потоки ИП. Стоимость денег во времени.

4. Показатели экономической эффективности ИП;

5. Определение бюджетной и социальной эффективности при проектировании.

6. Понятие риска и неопределенности при реализации инвестиционных проектов. Классификация рисков;

7. Факторы возникновения рисков событий. Качественные и количественные методы анализа рисков. Способы снижения риска.

8. Методы оценки устойчивости инвестиционного проекта в условиях неопределенности.

9. Общая схема и особенности ТЭП в нефтегазовом бизнесе. Проектирование строительства нефтяных и газовых скважин.

10. Общая схема и особенности ТЭП в машиностроении. Классификация машиностроительных производств; Состав машиностроительного завода.

## **II. ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ ВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР)**

### **1. Документы, на основании которых разработана Программа ГИА**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями, вступившими в силу с 01.09.2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. СУОС по направлению подготовки 38.03.01 Экономика
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки от 5 апреля 2017 года № 301;
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636;
5. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ПГНИУ (далее, Положение о порядке ГИА ПГНИУ).
6. Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика *направленность «Экономика организаций»*
7. Учебный план по направлению подготовки 38.03.01 Экономика *направленность «Экономика организаций»*

### **2. Место ВКР в структуре образовательной программы**

Выпускная квалификационная работа входит в Блок «Б3. Государственная итоговая аттестация», обязательная часть «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» образовательной программы по направлению подготовки:

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность: Экономика организаций

Программа выпускной квалификационной работы утверждена на заседании кафедры мировой и региональной экономики 20 марта 2019 года, протокол № 7.

## 2.1. Цели и задачи выпускной квалификационной работы бакалавра

Выпускная квалификационная работа бакалавра – это работа, выполняемая обучающимся на заключительном этапе обучения с использованием знаний по ряду дисциплин ОПОП ВО и имеющая цель систематизировать и расширить знания и практические навыки в решении сложных комплексных экономических задач с элементами исследований, а также определить уровень и подготовленность к практической работе в соответствии с получаемым образованием по направлению «Экономика организаций».

С организационно-технической стороны выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой совокупность документов, включающих задание на бакалаврскую работу, пояснительные материалы, планы конкретных действий студента с указанием определенных сроков начала и конца исследования и др.

Бакалаврская работа пишется и защищается на русском языке.

Исследуемые мероприятия и предложения, представленные в бакалаврской выпускной квалификационной работе должны содержать обоснованные экономические разработки, обеспечивающие решение конкретных проблем.

Выпускная квалификационная работа бакалавра по направлению «Экономика организаций» выполняется в соответствии с учебным планом и преследует задачи:

- систематизации, закрепления и расширения теоретических и практических знаний в области финансов и кредита;
- выявления умения применять полученные знания при решении конкретных экономических, научных и производственных задач;
- развития навыков ведения самостоятельной работы и применения методик исследования при решении разрабатываемых в выпускной работе проблем и вопросов;
- выявления степени подготовленности выпускника к самостоятельной работе в различных областях экономики России в современных условиях;
- формирования у обучающихся профессиональных навыков решения актуальных финансово-экономических и управленческих проблем на основе полученных теоретических знаний.

Автор работы несет ответственность за все изложенные в ней сведения, обоснованность выводов и защищаемых положений, порядок использования при ее составлении фактического материала и другой информации.

Подготовка бакалаврской работы проводится обучающимся на протяжении заключительного года обучения, является проверкой качества полученных обучающимся теоретических знаний, практических умений и навыков, сформированных общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи.

Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой законченную разработку, в которой анализируется одна из теоретических или

практических проблем экономической науки. При ее написании должны использоваться такие элементы научной работы, как: обоснование понимания вопроса, аргументирование своих теоретических суждений по дискуссионным проблемам, критика имеющихся точек зрения на их решение.

В работе должен быть широко представлен самостоятельно собранный фактический материал, обучающийся должен продемонстрировать умение пользоваться математическим и иным инструментальным аппаратом.

В целом квалификационная работа должна отразить умение обучающегося самостоятельно разработать избранную тему и содержать конкретную аргументацию выдвигаемых теоретических и практических рекомендаций, положений и выводов.

Выпускная работа позволит бакалаврам правильно ориентироваться при выборе пути решения сложных комплексных задач на базе знаний, полученных при изучении различных общенаучных и теоретических курсов, читаемых по данному направлению согласно учебному плану, развивает навыки принятия ответственных решений, их анализа и оценки эффективности, умение самостоятельно обращаться с научной и нормативной литературой, банками данных и базами знаний, пакетами прикладных программ.

Декан экономического факультета Городилов М.А.

### 3. Планируемые результаты обучения

В результате выполнения и защиты выпускной квалификационной работы у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**ОК.2** владеть навыками коммуникации, уметь аргументировано и грамотно строить устную и письменную речь на русском языке, способность к общению в социальной и производственной деятельности

**ОК. 3** способность работать самостоятельно и в коллективе, уметь находить и принимать организационно-управленческие решения, оценивать их эффективность

**ОК.4** критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт, при необходимости готовность изменить профиль своей профессиональной деятельности, демонстрировать готовность к саморазвитию и самосовершенствованию, повышению профессионального уровня и мастерства

**ОК.5** способность применять правовые и этические нормы в своей профессиональной деятельности и оценке ее последствий, знать свои права и способность занимать гражданскую позицию

**ОК.6** способность анализировать социально значимые проблемы и процессы

**ОК.9** владеть базовыми знаниями в области информатики, навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, способность приобретать новые знания, используя современные информационные технологии

**ОПК.5** способность к оформлению и представлению результатов научных и прикладных исследований в письменной и устной формах с использованием информационных технологий

**ОПК.6** готовность к применению основных методов проектирования в профессиональной деятельности

**ОПК.10** способность к эффективному общению с потребителем товаров и услуг на основе знаний его потребностей и современных рыночных технологий

**ОПК.12** готовность к участию в проведении научных исследований

**ПК.1** способность собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

**ПК.2** способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

**ПК.3** способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами

**ПК.4** владение и готовность использовать для решения профессиональных задач в области исследования социально-экономических систем и объектов, а

также условий их функционирования современные научные методы, подходы и инструменты

**ПК.5** способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии

**ПК.6** способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

**ПК.7** способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений

**ПК.8** способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

**ПК.9** способность организовывать работы по реализации конкретного экономического проекта

**ПК.10** способность использовать для решения управленческих задач современные технические средства и информационные технологии

**ПК.11** способность критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

**ПК.12** владеет методами оценки и управления проектами и готов к их реализации

**ПКВ.8** способность формировать, контролировать и анализировать данные бухгалтерского учета и финансовой отчетности, включая налогооблагаемые показатели, в соответствии с российскими и международными правилами.

#### 4. Объем и содержание ВКР

Направления подготовки	38.03.01 Экономика (Направленность: Экономика организаций)
Форма обучения	Очная
№№ учебных периодов	12
Объем (з.е.)	6
Объем (ак.час.)	216
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	<i>(указывается сумма часов по всем видам аудиторных занятий)</i>
Проведение лекционных занятий	0
Проведение лабораторных работ, занятий по ин. языку	0
Проведение практических (семинарских) занятий	0
Самостоятельная работа (ак.час.)	<b>216</b>
Формы итоговой аттестации	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (12 семестр (триместр))

#### 5. Методические указания для обучающихся по подготовке выпускной квалификационной работы

##### 5.1. Выбор темы выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа должна быть выполнена на актуальную тему, соответствующую направлению и профилю «Экономика организаций», отвечающую направленности научно-исследовательской работы кафедры и имеющую теоретическое и практическое значение.

При выборе темы студент-выпускник должен руководствоваться, прежде всего, собственным интересом, ориентируясь на работы, выполненные в период обучения в Университете (курсовые работы, рефераты и эссе, результат научных исследований, материалы конференций, симпозиумов и т.д.) с учетом будущей профессиональной деятельности. Желательно обращаться к архиву выпускных квалификационных работ, имеющемуся в методическом кабинете кафедры.

Тема выпускной квалификационной работы не должна быть слишком широкой (например: «Рынок труда») или слишком узко конкретной. Предпочтительнее выбрать тему не описательного, а проблемного характера. Оригинальность темы повышает общую оценку работы.

Тема работы согласовывается с научным руководителем. На 4 курсе руководитель оформляет каждому студенту задание на выполнение выпускной квалификационной работы (Приложение 2), которое подписывается заведующим кафедрой и выдается студенту. В нем

фиксируется тема, определяется характер и сроки отчетности. Изменение этих сроков допускается по совместному согласованию руководителя и студента, но не более чем на 10 дней.

Оформленное задание является обязательным и прилагается к выпускной квалификационной работе при представлении ее на защиту в ГАК. Отсутствие данного документа, утвержденного заведующим кафедрой, является основанием недопуска к защите.

В процессе написания выпускной квалификационной работы студент обязан проявить максимум творческой инициативы, быть профессионально подготовленным и ответственным за содержание, объем и форму выполняемой работы.

## 5.2. Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Структура работы должна быть максимально обоснованной и логически выдержанной. Независимо от направления и характера темы выпускная квалификационная работа должна содержать следующее:

- титульный лист (оформляется в соответствии с Приложением 6); этикетка для обложки выпускной квалификационной работы (оформляется в соответствии с Приложением 3),
- содержание – должно включать название выделенных в работе разделов и подразделов с указанием страниц (оформляется в соответствии с Приложением 4),
- перечень сокращений (перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов указывается при необходимости),
- введение,
- основная часть,
- заключение,
- список использованной литературы,
- приложения (при необходимости).

Типовая структура бакалаврской работы, состоит из введения, трех глав: теоретической, исследовательской и практической, заключения, списка использованной литературы и приложений (таблица 1). Объем каждой главы должен составлять примерно 18-20 страниц. Общий объем бакалаврской работы должен быть 80-90 страниц, без учета приложений.

Таблица 1

**Типовая структура выпускной квалификационной работы**

№ п/п	Наименование глав и частей дипломного проекта	Примерное количество страниц
	Введение	3
1.	<i>Теоретическая глава</i> (название)	25
1.1.	Определение, выявление предмета исследования. Уточнение применяемой терминологии	8
1.2.	Обзор современного состояния научных разработок в области объекта	8

	и предмета исследования	
1.3.	Обзор методических разработок в проблемной области объекта и предмета исследования	9
2.	<i>Аналитическая глава</i> (название)	25
2.1.	Краткая характеристика исследуемого объекта	7
2.2.	Анализ состояния финансово-экономической системы, организации управления финансовыми отношениями, процессами, связями и т.д.	9
2.3.	Выявление тенденций, динамики развития, особенностей и негативных факторов. Определение резервов и формулировка проблем в области совершенствования исследуемого объекта, процесса и механизма управления финансами	9
3.	<i>Проектная глава</i> (название)	22
3.1.	Постановка задач, обоснование и содержание проектируемых мероприятий, рекомендаций по совершенствованию управления финансами	7
3.2.	Разработка плана организационных мер по реализации проектируемых предложений	7
3.3.	Оценка финансово-экономической эффективности предложенных решений	8
	Заключение	3-5
	Список использованной литературы	2-3
	Приложения	Без ограничений

### 5.3. Общие требования по подготовке ВКР

Работа по подготовке выпускной квалификационной работы условно делится на три стадии:

1. Подготовительную – сбор материалов, накопление информации, подбор литературы;

2. Исследовательскую – обобщение и анализ фактического материала, данных, положенных в основу теоретической и практической частей исследования, постепенное написание и текстовое изложение авторских идей, мыслей;

3. Оформительскую – придание надлежащего законченного вида работе.

Подготовку к написанию начинают с выбора темы. Затем в процессе прохождения производственной практики тема уточняется, делается более узкой и конкретной. После окончательного выбора темы студент вместе с научным руководителем составляет план подготовки дипломной работы. В нем намечаются конкретные мероприятия и поэтапные сроки выполнения отдельных частей БР.

Составленный план является рабочим вариантом содержания выпускной квалификационной работы с реферативным раскрытием его частей и разделов. Уже на стадии составления плана, необходимо подбирать литературу по теме исследования. К моменту утверждения темы у обучающегося должно быть накоплено достаточное количество литературы.

Цель работы с литературой – уяснить существующие представления о предмете исследования. Критерием оценки прочитанного является возможность использования данного материала в выпускной квалификационной работе.

После подготовительной работы следует начать работу над рукописью. В процессе работы не следует отклоняться от выбранной темы. Можно пользоваться различными приемами: не переходить к следующей части, пока не закончена предыдущая или использовать выборочный способ: части работы писать в любом порядке по мере накопления материала.

В конце каждого раздела работы следует делать краткие выводы, обобщения и определять логический переход к следующей части, обосновывая логику дальнейшего исследования.

Более конкретные методические рекомендации по стадиям подготовки и разделам выпускной квалификационной работы даны ниже.

#### **5.4. Изучение литературы и обработка фактического материала**

Цель работы с научной информацией, специальной литературой – установить существующие представления о предмете исследования. При изучении подобранной литературы критерием оценки прочитанного является возможность использования этого материала в ВКР. Эту работу следует начинать с изучения соответствующих нормативно-правовых документов, учебников, учебных пособий и научных словарей. Затем необходимо ознакомиться с научными монографиями, материалами научных конференций, а далее – с научными статьями из периодических изданий (научных специальных журналов, газет).

Знакомиться с научными источниками рекомендуется в порядке обратном хронологическому, т.е. вначале следует изучить самые свежие публикации, затем прошлогодние, двухгодичной давности и т.д. При этом необходимо использовать ряд приемов, помогающих выявить главное в любой книге. Это:

- общее ознакомление с научными трудами в целом по оглавлению;
- изучение введения или предисловия;
- выборочный просмотр по первым предложениям абзацев и по приведенным иллюстративным материалам (таблицам, графикам, схемам, рисункам);
- внимательное чтение представляющих интерес глав, параграфов;
- выписка отдельных материалов; критическая оценка записанного;
- редактирование и запись материалов как фрагмент будущей ВКР.

В последующем из таких фрагментов формируется конспект будущей работы, представляющий собой логическое и краткое изложение своими словами обработанного материала.

При изучении литературы необходимо выявить дискуссионные вопросы по изучаемой теме. При этом следует привести высказывания ряда

авторов, стоящих на разных научных позициях, дать сравнительную, критическую оценку их точек зрения и представить собственное суждение по данному вопросу. Оно может быть выражено в форме согласия с научными взглядами одного из авторов (или группы авторов) и аргументировано научными доводами, положениями. Собственное суждение может представлять и совершенно новую научную позицию выпускника, имеющую веские теоретические доказательства и рассуждения из сравнительной оценки различных взглядов ученых. Изложение научных позиций, суждений по изучаемой теме других исследователей и формирование собственного взгляда свидетельствуют о глубине проработки теоретического материала, творческом подходе к разрабатываемой дипломной работе и повышают ее качество, ценность.

В результате изучения подобранной литературы составляется развернутый план дипломной работы, который представляет собой тактику научного исследования и программу творческого поиска студента в рамках утвержденной темы.

В плане выделяются следующие главы:

- теоретическая глава, включающая параграфы, в которых освещаются основные понятия, содержание и сущность процесса, явления с раскрытием различных научных и методологических точек зрения, позиций (не менее 3-х параграфов);

- аналитическая часть, где раскрываются количественные параметры, характеристики, статистические показатели и выявляются основные тенденции, закономерности, недостатки в развитии изучаемого процесса, явления (не менее 3-х параграфов);

- проектная глава, представляющая собой решение основных проблем с позиций экономики и собственных взглядов студента-выпускника по изучаемой теме с подробным научным обоснованием, доказательствами и конкретными расчетами на базе аналитических данных 2-й главы, выявленных резервов и другого практического, статистического материала (не менее 3-х параграфов).

Каждая глава имеет название в соответствии с темой и подразделяется на соответствующие пункты и подпункты (параграфы и подпараграфы).

При разработке отдельных тем допускаются по согласованию с научным руководителем некоторые отступления от рекомендуемой структуры работы.

## **5.5. Требования к содержанию ВКР**

### **Во введении:**

- обосновывается выбор темы, ее актуальность;
- характеризуется степень разработанности темы в отечественной и мировой науке (следует показать историографию вопроса, различные точки зрения в науке по обсуждаемым в работе проблемам, необходимо

сгруппировать и охарактеризовать различные источники информации и статистические материалы);

– определяются объект и предмет исследования, основная цель и вытекающие из нее более конкретные задачи работы;

– перечисляются методы исследования;

– обосновывается логика исследования, отраженная в структуре работы.

Наличие этих пунктов является строго обязательным.

Цель исследования определяет, для чего проводится исследование, что планируется получить в результате. Цель работы ориентирует на анализ и решение проблемы в двух основных направлениях – теоретическом и прикладном.

Задачи исследования – это алгоритм достижения цели исследования. Это ступеньки, на каждой из которых производится та или иная исследовательская операция (изучение необходимой литературы, сбор эмпирических данных, их анализ, сопоставление: построение классификаций разработка методик и их реализация и т.д.).

Объект исследования – это то, на что направлен процесс исследования.

Предмет исследования – это наиболее значимые с теоретической или практической точки зрения свойства, стороны, проявления, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению в рамках выпускного исследования. Это угол зрения на объект, аспект его рассмотрения, дающий представление о том, что конкретно будет изучаться в объекте, как он будет рассматриваться, какие новые отношения, свойства, функции будут выявляться.

Требования к написанию введения следующие:

1. Оно печатается на отдельных страницах.

2. Ни в содержании, ни в тексте оно не обозначается цифрами, будучи самостоятельной частью работы.

Введение отражает логику проведенного исследования и позволяет оценить степень проработанности выпускной квалификационной работы. Объем введения 1-2 страницы.

**Основная часть** состоит из трех глав. Название глав должно быть кратким, отражать проблему и не повторять название работы. Главы подразделяются на параграфы. Число параграфов определяется логикой исследования и строго не регламентируется, но не может быть менее 2-х. Слишком большое количество параграфов, предполагающее изложение очень узких вопросов, нежелательно: оптимальное количество параграфов от 2 до 4. Названия параграфов конкретизируют название главы, но не повторяют его. Следует помнить, что каждый параграф должен содержать не описание вопроса, а определенную проблему, ее анализ и решение (подходы, существующие в науке, или авторские подходы).

Первая глава — теоретическая (методологическая). В ней раскрываются сущность проблемы, заявленной автором в теме, степень разработанности,

состояние и направления ее решения, а также сущность отдельных, частных задач, необходимых для рассмотрения и решения проблемы. Обобщаются достигнутые успехи в конкретной, предметной области. Проводится анализ законодательной и нормативной базы, обосновывается отношение автора к данной проблеме, определяются общие подходы к решению поставленных задач.

В данной главе особое внимание должно быть уделено обзору литературы и иных источников по теме исследования (монографии, статистические обзоры, материалы поисковых исследований, методические материалы, законодательные и иные нормативные акты; источники сети Internet и др.). Необходимо выделить принципы систематизации литературных (информационных) источников. Самостоятельность в подборе и анализе литературных источников – одно из важнейших условий высокой оценки. Обязательным является сопоставление позиций по данной проблеме наиболее крупных ее исследователей. Показывается и обосновывается отношение автора, намечаются возможности использования данной главы как основы последующего практического исследования.

Самостоятельность в подборе и анализе источников – одно из важнейших условий высокой оценки.

Работа над первой главой должна позволить научному руководителю оценить и отметить в отзыве уровень развития следующих компетенций выпускника:

- **ОК 2** владеть навыками коммуникации, уметь аргументировано и грамотно строить устную и письменную речь на русском языке, способность к общению в социальной и производственной деятельности
- **ОК 9** владеть базовыми знаниями в области информатики, навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, способность приобретать новые знания, используя современные информационные технологии
- **ОПК 12** готовность к участию в проведении научных исследований.

Вторая глава конкретизирует первую, теоретическую главу. В начале данной главы должна быть дана общая характеристика объекта исследования. Здесь проводится всесторонний глубокий анализ состояния исследуемой проблемы по данным практики и на основании всех привлеченных материалов. В данной главе студент проводит анализ существующей ситуации в соответствии с выбранной темой на том предприятии, где он проходил практику. Для данного анализа необходимо использовать один из изучавшихся ранее методов анализа (финансовый анализ, SWOT-анализ и др.). Также в этой главе анализируются статистические данные по стране, отрасли, региону, рынкам, другим странам.

Результаты анализа являются основанием для принятия научно-аргументированных решений по существу проблемы. Собранный эмпирический материал рекомендуется представлять в виде таблиц, схем,

диаграмм для наглядного и удобного изображения информации. Каждая таблица или схема обязательно даются с сопроводительным анализом и необходимыми комментариями. Кроме того, они должны быть правильно оформлены с указанием названия, единиц измерения, номера. С целью получения достоверных выводов по результатам исследования эмпирические и статистические данные должны быть представлены в динамике за несколько лет.

Работа над второй главой должна позволить научному руководителю оценить и отметить в отзыве уровень развития следующих компетенций выпускника:

- **ОК 6** Способность анализировать социально значимые проблемы и процессы
- **ОПК 6** готовность к применению основных методов проектирования в профессиональной деятельности
- **ПКВ.8** способность формировать, контролировать и анализировать данные бухгалтерского учета и финансовой отчетности, включая налогооблагаемые показатели, в соответствии с российскими и международными правилами.

В третьей главе обучающийся должен разработать проект решения выявленных проблем в соответствии с выбранной темой. Данный проект обязательно должен включать какие-либо экономические расчеты.

Желательно, чтобы все разделы и подразделы были соизмеримы друг с другом, как по структуре, так и по объему. В целом выпускная квалификационная работа бакалавра должна представлять законченное исследование выбранного объекта исследования.

Работа над третьей главой должна позволить научному руководителю оценить и отметить в отзыве уровень развития следующих компетенций выпускника:

- **ОК 3** способность работать самостоятельно и в коллективе, уметь находить и принимать организационно-управленческие решения, оценивать их эффективность
- **ОК 4** критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт, при необходимости готовность изменить профиль своей профессиональной деятельности, демонстрировать готовность к саморазвитию и самосовершенствованию, повышению профессионального уровня и мастерства
- **ОК 5** способность применять правовые и этические нормы в своей профессиональной деятельности и оценке ее последствий, знать свои права и способность занимать гражданскую позицию
- **ОПК 5** способность к оформлению и представлению результатов научных и прикладных исследований в письменной и устной формах с использованием информационных технологий
- **ОПК 10** способность к эффективному общению с потребителем

товаров и услуг на основе знаний его потребностей и современных рыночных технологий.

В выпускной квалификационной работе каждый раздел должен заканчиваться выводами. Выводы – это новые суждения, а точнее умозаключения, сделанные на основе анализа теоретического и/или эмпирического материала. Количество выводов может быть разным, однако не менее 2-3. Выводы должны содержать оценку соответствия результатов поставленным цели, задачам и проблеме исследования.

**В заключении** в концентрированном виде излагаются: постановка задачи исследования, ключевые моменты проведенного исследования, с четким указанием собственных, оригинальных элементов разработки; основные результаты исследования; основные выводы, в том числе практические рекомендации. Примерный объем заключения – 3-4 страницы.

**В список использованной литературы** включаются названия законодательных актов, нормативных документов, книг, статей, отчетов и т. п., которые так или иначе использовались студентом при выполнении работы. Желательно использовать литературу за последние 5-7 лет.

**В приложение** выносятся вспомогательные материалы, которые не содержат основную информацию, либо материалы, которые сложно разместить по тексту работы (большие схемы, таблицы, графические материалы, расчетные справочные данные, образцы первичных документов и т.п.). Непременным условием включения данных материалов в приложение является ссылка на них в тексте работы. Каждое приложение начинается с новой страницы и имеет заголовок и порядковый номер.

Выпускную квалификационную работу следует писать в такой форме и таким языком, который понятен не только специалистам, имеющим опыт научных исследований, но и специалистам, работающим в других областях.

Выпускная квалификационная работа должна быть выдержана в стиле письменной научной речи, который обладает некоторыми характерными особенностями.

Прежде всего, стилю письменной научной речи характерно использование конструкций, **исключающих** употребление местоимения первого лица единственного и множественного числа, местоимений второго лица единственного числа. В данном случае предполагается использовать неопределенно-личные предложения (например: «Вначале производят отбор факторов для анализа, а затем устанавливают их влияние на показатель»); формы изложения от третьего лица (например: «Автор полагает...»); предложения со страдательным залогом (например: «Разработан комплексный подход к исследованию...»).

В научном тексте нельзя использовать разговорно-просторечную лексику. Нужно использовать терминологическое название. Если есть сомнения в стилистической окраске слова, лучше обратиться к словарю.

Важнейшим средством выражения смысловой законченности, целостности и связности научного текста является использование специальных слов и словосочетаний. Эти слова позволяют отразить:

- последовательность изложения мыслей (*вначале, прежде всего, затем, во-первых, во-вторых, значит, итак*);
- переход от одной мысли к другой (*прежде чем перейти к, обратимся к, рассмотрим, остановимся на, рассмотрим, перейдем к, необходимо остановиться на, необходимо рассмотреть*);
- противоречивые отношения (*однако, между тем, в то время как, тем не менее*),
- причинно-следственные отношения (*следовательно, поэтому, благодаря этому, согласно с этим, вследствие этого, отсюда следует, что*);
- отношение (*конечно, разумеется, действительно, видимо, надо полагать, возможно, вероятно, по сообщению, по сведениям, по мнению, по данным*);
- итог, вывод (*итак; таким образом; значит; в заключение отметим; все сказанное позволяет сделать вывод; подводя итог, следует сказать; резюмируя сказанное, отметим*).

Для выражения логической последовательности используют сложные союзы: *благодаря тому что, между тем как, так как, вместо того чтобы, ввиду того что, оттого что, вследствие того что, после того как, в то время как* и др. Особенно употребительны производные предлоги *в течение, в соответствии с, в результате, в отличие от, наряду с, в связи с, вследствие* и т.п.

В качестве средств связи могут использоваться местоимения, прилагательные и причастия (*данные, этот, такой, названные, указанные, перечисленные выше*).

В научной речи очень распространены указательные местоимения «этот», «тот», «такой». Местоимения «что-то», «кое-что», «что-нибудь» в тексте научной работы обычно не используются.

Для выражения логических связей между частями научного текста используются следующие устойчивые сочетания (*приведем результаты; как показал анализ; на основании полученных данных*).

Для образования превосходной степени прилагательных чаще всего используются слова *наиболее, наименее*. Не употребляется сравнительная степень прилагательного с приставкой *по-* (например, *повыше, побыстрее*).

Особенностью научного языка является констатация признаков, присущих определяемому слову. Так, прилагательное *следующие*, синонимичное местоимению *такие*, подчеркивает последовательность перечисления особенностей и признаков (например, *Рассмотрим следующие факторы, влияющие на формирование рынка труда*).

## 5.6. Оформление выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа оформляется на белой нелинованной бумаге формата А4 (210x297 мм) в твердом переплете (1 экз.) и в электронном виде на флеш -карте или диске. Диск должен быть подписан: Фамилия И.О. студента, название выпускной квалификационной работы, год выпуска. На твердой обложке должна быть наклейка, выполненная в соответствии с требованиями (Приложение 3). Объем выпускной квалификационной работы – 60-70 страниц печатного текста (без учета приложений).

Для подготовки выпускной квалификационной работы в электронном виде необходимо использовать редактор Microsoft Word 97 и выше. Представляемый на диске файл: текст в формате RTF. Имя файла определяется по фамилии студента: фамилия.rtf.

Параметры страницы: поле верхнее 20 мм, поле нижнее 20 мм, поле левое 30 мм, поле правое 10 мм, размер бумаги: А4 210x297 мм. Шрифт: Times New Roman. Начертание: обычное. Размер: 14. Цвет шрифта: черный. Межстрочный интервал: 1,5.

Абзацный отступ равен 10 мм. Основной текст работы должен быть выровнен по ширине.

Нумерация страниц сквозная арабскими цифрами, начинается с титульного листа. Номер на титульном листе: отключить. Положение – внизу в центре страницы без точки.

Выпускная квалификационная работа начинается с титульного листа, на котором указываются: сведения об учебном учреждении, где выполнена работа, название темы, вид выполненной работы, фамилия, инициалы студента, с указанием группы, а также фамилия, инициалы, ученая степень и звание научного руководителя, город и год выполнения работы (Приложение 6).

На второй странице работы размещается Содержание (Приложение 4), в которое входят названия и номера начальных страниц всех структурных частей работы (за исключением титульного листа). Сокращение «стр.» над номерами страниц не печатается. Слово «Содержание» записывают в виде заголовка с прописной буквы. Выравнивание по центру. Если работа разделена не на разделы, а на главы, то вместо слова «Содержание», используют «Оглавление».

Сокращение слов в тексте не допускается, за исключением общепринятых. Нельзя употреблять в тексте знаки (<, >, =, №, %) без цифр, а также использовать в тексте математический знак минус (-) перед отрицательными значениями величин, нужно писать слово «минус».

В тексте должны использоваться только арабские цифры. Допускается нумерация кварталов, полугодий римскими цифрами.

При записи десятичных дробей целая часть числа от дробной должна отделяться запятой (например, 15, 6 тыс. руб., 18, 5 кв. м).

Все **латинские буквы** в тексте выпускной квалификационной работы выделяются курсивом: *const, min, max*.

Все **греческие буквы** и специальные символы печатаются прямым шрифтом через опции «Вставка» → «Символ»: Шрифт: Simbol. Начертание: обычное. Размер: 12.

Внутри текста работы не допускается использование фамилий без инициалов. Инициалы всегда (кроме Списка использованных источников) должны стоять перед фамилией через пробел. (Например, И.И. Иванов).

### **Структурные элементы работы**

Заголовки структурных элементов работы («Содержание», «Введение», «Заключение», «Список использованной литературы») следует располагать в середине строки без абзацного отступа и без точки в конце и печатать строчными буквами (кроме первой прописной), не подчеркивая.

Разделы (главы) и подразделы работы должны иметь заголовки. Заголовки четко и кратко отражают содержание разделов и подразделов, но не повторяют названия работы.

**Главы** нумеруются арабскими цифрами.

**Номер параграфа** в составе главы состоит из номера главы и порядкового номера параграфа, разделенные точкой.

Например:

1.

1.1

1.2

**Заголовки глав и параграфов** следует печатать с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Выравнивание заголовков в тексте выпускной квалификационной работы: по центру. Строку с названием главы (параграфа) от строки с последующим текстом отделяет одна пустая строка. Каждую главу выпускной квалификационной работы, а также введение, заключение, список использованной литературы и приложения следует начинать с новой страницы.

### **Формулы**

Для математических выражений и формул рекомендуется использовать буквы латинского и греческого алфавитов, а также специальные символы с использованием редактора формул («Вставка» → «Объект» → «Microsoft Equation 3.0»). Математические выражения и формулы, на которые в работе делаются ссылки, следует печатать с новой строки, отделяя пустыми строками до и после формулы. При этом формулы нумеруются в порядке следования по тексту выпускной квалификационной работы, выравнивание: по правому краю. Ссылка в тексте на формулу обозначается числом в круглых скобках: (1), (2), (3).

Пояснения символов и числовых коэффициентов, входящих в формулу (если соответствующие пояснения не приведены ранее в тексте), приводят непосредственно под формулой. Пояснения каждого символа приводят с новой строки в той последовательности, в которой эти символы приведены в формуле. Первую строку пояснения начинают со слова «где» с двоеточием после него. После самой формулы перед пояснениями необходимо ставить запятую.

### Таблицы

**Таблицы** применяются для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Заголовок таблицы начинается со слова «Таблица» и ее номера по порядку арабскими цифрами сквозной нумерации (допускается нумерация таблицы в пределах раздела) в правом верхнем углу. Название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Название таблицы помещается над таблицей, печатается с прописной буквы. Выравнивание: по центру. Интервал междустрочный: 1,5. Автоформат таблицы: сетка 1. В тексте выпускной квалификационной работы таблица выделяется одной пустой строкой до и после таблицы.

Таблица в зависимости от ее размера помещается под текстом, в котором впервые дана ссылка на нее, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к работе. На все таблицы по тексту выпускной квалификационной работы должны быть приведены ссылки, при этом можно использовать сокращение «табл.» и указывать ее номер.

В таблицах допускается применять меньший размер шрифта (12), чем в тексте, и одинарный междустрочный интервал. Не допускается выделение курсивом или полужирным шрифтом заголовков граф и строк таблиц, а также самих табличных данных. Заголовки граф и строк таблицы должны начинаться с прописной буквы, а подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком. Подзаголовки, имеющие самостоятельное значение, начинаются с прописной буквы. В конце заголовков и подзаголовков граф и строк точки не ставят.

К цифровым табличным данным должны быть указаны единицы измерения. Если данные таблицы имеют разные единицы измерения, то они указываются в соответствующих заголовках (подзаголовках) граф или строк таблицы. Если все табличные данные имеют одну и ту же единицу измерения, то данную единицу, начиная с предлога «в», приводят над таблицей справа (например, в тыс. руб., в га, в кв. м, в процентах и т.п.).

Цифровые значения в графах таблиц проставляют так, чтобы разряды чисел по всей графе были расположены один под другим. В одной графе следует соблюдать одинаковое количество десятичных знаков для всех значений величин.

При отсутствии отдельных данных в таблице следует ставить прочерк. Если данные графы (строки) таблицы не требуют заполнения, то следует ставить знак «X».

Ширина таблицы должна соответствовать ширине основного текста. При превышении ширины таблицу следует размещать в альбомном формате по тексту или в Приложении.

Не допускается при переносе отделять заголовок таблицы от самой таблицы, оставлять на странице только «шапку» таблицы без записи хотя бы одной строки табличных данных. Итоговая строка также не должна быть отделена от таблицы.

Пример оформления таблицы:

Таблица 1

## Изменение имущественного положения предприятия

Показатель	На начало года	На конец года	Изменение	
			тыс. руб.	%
Всего имущества, тыс. руб.	18444	21956	+3512	+ 19,0
в том числе иммобилизованные активы	10271	13635	+3364	+32,8
мобильные активы:				
- запасы и затраты	7331	6829	- 502	- 6,8
- денежные средства и прочие активы	842	1492	+ 650	+ 77,2

### Иллюстрации

В качестве иллюстраций в работах могут быть представлены чертежи, схемы, диаграммы, рисунки и т.п. Все иллюстрации обозначают в тексте словом «рисунок».

Рисунки в зависимости от их размера располагают в тексте непосредственно после того абзаца, в котором данный рисунок был впервые упомянут, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении. Положение рисунка центрируют.

Подпись к **рисунку (графику)** начинается со слова «Рис.» и номера по порядку, подпись располагается снизу. Выравнивание: от центра. Интервал междустрочный: 1,5. В тексте выпускной квалификационной работы рисунок выделяется одной пустой строкой до и после рисунка, для ссылки по тексту работы на рисунок 1 следует писать «Рис.1».

Следует отметить, что нумерация рисунков проводится отдельно от нумерации таблиц.

Если иллюстрация заимствована из книги или статьи, на нее в конце наименования рисунка должна быть оформлена ссылка. Можно использовать цветные иллюстрации.

Пример оформления рисунка:

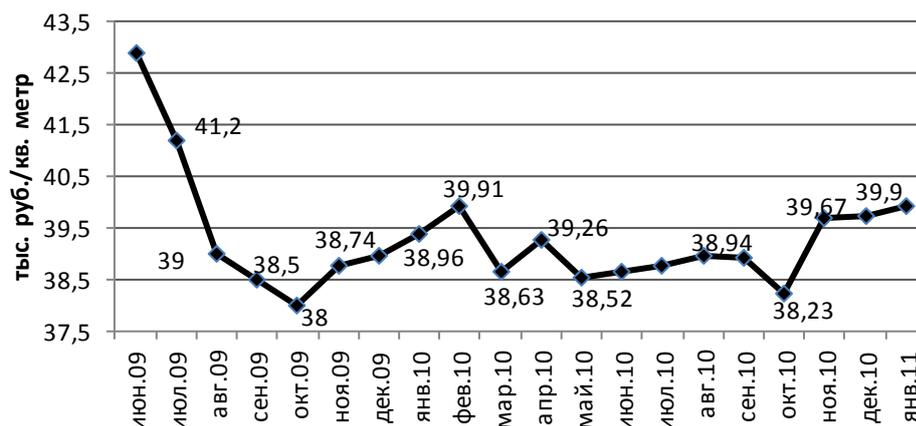


Рис. 1. Динамика средней стоимости 1 кв. метра жилья на первичном рынке города Перми

### Ссылки

В выпускной квалификационной работе должны быть использованы **библиографические ссылки** на источники литературы.

Библиографическая ссылка – это библиографическое описание источника цитат, а также произведений печати, обсуждаемых в работе. Назначение ее – указать на источник используемого материала.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст.

Ссылки оформляются в виде сноски внизу страницы с указанием автора, полного наименования источника и номера страницы, откуда использован материал. Ссылка может быть также оформлена в квадратных скобках с указанием номера источника из списка литературы и через запятую номера страницы из того источника, откуда взято высказывание, например: [1, с.45], где 1 – номер источника, 45 – номер страницы.

При оформлении ссылок на положения нормативно-правовых актов вместо номера страницы указывается номер соответствующей статьи (пункта) документа с обозначением символа «ст.» («п.»).

### Список использованной литературы

**Список использованной литературы** размещается в конце работы, включающий литературу, использованную при ее написании. Список входит в содержание выпускной квалификационной работы и оформляется отдельным разделом в конце работы, при этом литературные источники располагаются в виде нумерованного списка в следующем порядке:

- законы, законодательные и нормативные акты;
- статистические материалы;

- монографии, диссертации, авторефераты диссертаций, книги, учебники и учебные пособия;
- журнальные и газетные статьи;
- ресурсы Интернет.

Список использованных источников имеет сквозную единую нумерацию.

Источники следует нумеровать арабскими цифрами и печатать с новой строки.

В Списке использованных источников нормативные правовые акты одинаковой юридической силы располагаются строго в хронологическом порядке по мере их принятия (от ранее принятых к более поздним принятым документам).

В Списке использованных источников специальная литература располагается строго в алфавитном порядке по фамилии авторов или, если автор не указан, по названию работы.

Информация, размещенная в сети Интернет, является электронным ресурсом удаленного доступа и может также использоваться при составлении Списка использованных источников.

Специальная литература на иностранном языке размещается в алфавитном порядке в конце библиографического списка.

Библиографическое описание документов осуществляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003.

Пример оформления списка использованной литературы:

### **Список использованной литературы**

1. Закон Пермской области от 28.02.1996 № 416-67 «Об административно-территориальном устройстве Пермской области» (в ред. Закона Пермского края от 29.06.2010 № 652-ПК)

2. Анимица Е.Г., Власова Н.Ю., Силин Я.П. Городская политика: теория, методология, практика / науч. ред. А.И. Татаркин. – Екатеринбург: ИЭ УРО РАН, 2004. – 306 с.

3. Иванов О.И. На пути к теории человеческого потенциала // Вестник СПбГУ. Сер. 13. – 2010, вып.3. – С. 329–336

4. Римашевская Н.М. Качество человеческого потенциала в современной России // Информационно-исследовательский портал Московского гуманитарного университета «Человеческий потенциал России». URL: <http://www.hdirussia.ru/215> (дата обращения: 15.06.14)

### **Приложения**

Материал, дополняющий текст выпускной квалификационной работы, допускается помещать в **Приложениях**. Приложения оформляются как продолжение выпускной квалификационной работы на последующих листах и в общую нумерацию страниц не включаются. Приложения располагают в

порядке ссылок на них в тексте работы. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху справа страницы слова «Приложение» и его обозначения. Приложение должно иметь заголовок. Выравнивание заголовка: от центра. Приложения обозначают арабскими цифрами. Если одно приложение, то оно обозначается «Приложение А».

Если в одно приложение входит несколько логически связанных структурных элементов, например, ряд таблиц или рисунков, то в пределах данного (т.е. одного) приложения они должны быть пронумерованы, например, «Таблица 1», «Таблица 2» или «Рисунок 1», «Рисунок 2». При этом каждая таблица должна иметь свой заголовок, а рисунок – свое наименование; общий заголовок приложения в данном случае может отсутствовать.

## **6. Экспертиза выпускной квалификационной работы**

До переплета выпускной квалификационной работы бакалавра ее надо отправить (при наличии согласования научного руководителя или через руководителя) для проверки по системе анализа текстов на наличие заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» в электронном виде секретарю ГЭК.

После сдачи готовой выпускной квалификационной работы проводится экспертиза научным руководителем.

### **Отзыв научного руководителя (Приложение 5)**

За 3 дня до защиты руководитель представляет отзыв о выпускной квалификационной работе студента. В отзыве следует отразить:

- соответствие выпускной квалификационной работы требованиям, предъявляемым по ее оформлению;
- соответствие содержания выпускной квалификационной работы ее теме;
- степень самостоятельности студента в выборе темы, разработке плана, в подборе литературы;
- логику изложения темы, взаимосвязь теоретической и практических глав работы;
- умение работать с литературой и иными источниками, умение анализировать источники и делать выводы;
- понимание теоретической и практической значимости избранной темы;
- степень ответственности студента в отношении к работе, умение организовывать свой труд, соблюдать намеченные в задании сроки ее обсуждения и выполнения;
- творческий подход к выполнению работы;
- дополнительные замечания;
- заключение о допуске к защите.

Отзыв должен содержать общую оценку работы студента по пятибалльной системе и заключение о том, заслуживает ли студент присвоения степени бакалавра по направлению «Экономика» (профиль «Экономика организаций»).

### **6.1. Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы**

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется в соответствии с учебным планом.

За неделю до защиты кафедра вывешивает объявление о расписании работы ГЭК и график защиты студентов (с указанием фамилий выпускников). Заседания ГЭК по защите выпускных квалификационных работ планируются в течение нескольких дней из расчета, как правило, не более 10-12 защит на одном заседании.

Изменение порядка защиты возможно в исключительных случаях.

**К защите представляются следующие документы:**

- текст выпускной квалификационной работы в твердом переплете (подписанный студентом, научным руководителем и заведующим кафедрой);
- диск с электронным вариантом текста выпускной квалификационной работы;
- задание на выпускную квалификационную работу (подписанное студентом, научным руководителем и заведующим кафедрой);
- отзыв научного руководителя;
- заключение об оценке степени оригинальности работы;
- иллюстрационный материал в 5 экземплярах, на каждом из которых стоит ФИО студента и тема выпускной квалификационной работы.

Полная документация представляется заведующему кафедрой на подпись не позднее, чем за 3 дня до официального срока защиты.

**Студент, не представивший своевременно необходимые документы, к защите выпускной квалификационной работы не допускается.**

**При отрицательном отзыве руководителя выпускник может быть допущен к защите только по решению заведующего кафедрой.**

Полная документация с допуском заведующего кафедрой представляется в Государственную аттестационную комиссию не позднее 3 дней до назначенного срока защиты секретарю ГЭК.

**Основания недопуска выпускной квалификационной работы к защите:**

- отсутствие задания, подписанного выпускником, научным руководителем и утвержденного заведующим кафедрой;
- отсутствие в день защиты подписи научного руководителя и заведующего кафедрой на титульном листе выпускной квалификационной работы;

- изменение темы выпускной квалификационной работы либо смена руководителя без утверждения на заседании кафедры;
- несоблюдение сроков промежуточной отчетности, отраженных в задании (по представлению руководителя).

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании ГЭК. Доклад выпускника во время защиты не должен превышать 10 минут. В докладе отражается актуальность темы, объект исследования, его цели и задачи, называются использованные источники, дается краткая характеристика содержания работы, показываются достигнутые результаты, подчеркивается новизна и авторский подход.

Обязательно использование демонстрационных материалов (раздаточный материал, выполненный в формате А4 и презентация). Раздаточный материал должен быть обязательно подписан (Приложение 7), выполняется для каждого члена ГЭК и выдается перед защитой.

Содержание доклада и демонстрационного материала должно быть обязательно согласованно с научным руководителем.

Желательно излагать основное содержание работы свободно, не читая письменного текста, используя в процессе выступления подготовленные заранее таблицы и схемы, иллюстрирующие основное содержание дипломной работы. При подготовке к защите дипломной работы рекомендуется несколько раз вслух прочитать тезисы выступления, чтобы убедиться в том, что выступление укладывается в отведенное для него время. (см. рекомендации по защите бакалаврской работы в прил. 8).

После выступления с докладом обучающийся должен ответить на вопросы, задаваемые членами ГЭК, а также присутствующих на защите преподавателей и студентов. После зачитывания отзыва научного руководителя студенту представляется возможность ответить на содержащиеся в ней замечания.

## **6.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- рабочие тетради;
- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения ОП;
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения ОП;
- методические указания для обучающихся по освоению ОП.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Чалдаева Л.А. Экономика предприятия: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.А. Чалдаева. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 435 с. (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-5068-7. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/384201> (дата обращения: 31.05.2019).
2. Федосеева В.А. Экономика организации (предприятия): учебное пособие. – Пермь: Изд-во ПГНИУ, 2018. – 170 с.
3. Боуш Г. Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах) // М.: ИНФРА-М. – 2019. – 210 с.
4. Экономика предприятия. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / С.П. Кирильчук [и др.]; под общей редакцией С.П. Кирильчук. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 517 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-07495-6. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/423213> (дата обращения: 31.05.2019).

### Дополнительная:

1. Князева И.В. Антимонопольная политика в России : учеб. Пособие для студентов вузов. – М.: Омега-Л, 2012.
2. Рой Л.В., Третьяк В.П. Анализ отраслевых рынков: учебник для студентов вузов /Л.В. Рой, В. П. Третьяк. – М.: ИНФРА-М, 2009, ISBN 978-5-16-002047-1. – С. 427-431.
3. Тарануха Ю.В. Теория отраслевых рынков (в структурно-логических схемах): учебное пособие /Ю.В. Тарануха; под общ. Ред. А.В. Сидоровича. – М.: Дело и Сервис, 2009, ISBN 978-5-8018-0430-9. – 320 с.
4. Экономика и социология труда: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 062100 Управление персоналом /А.Я. Кибанов [и др.]; ред. А.Я. Кибанов. – М.: ИНФРА-М, 2010, ISBN 978-5-16-003458-4. – 583. – Библиогр.: С. 572-578.
5. Лубский А. В. Методология региональных исследований // М.: ИНФРА-М. – 2019. – 223 с.
6. Овчаров А.О. Методология научного исследования // М.: ИНФРА-М. – 2019. – 304 с.
7. Инкотермс 2000. Международные правила толкования торговых терминов // М.: Эксмо. – 2009. ISBN 5- 699-29611-8.-112.
8. Stankiewicz-Mróz A. Foreign economic activity of enterprises // Lodz University of Technology: PRESS. – 2018. – 147 p. ISBN 978-83-7283-939-8. [Электронный ресурс]. URL: <http://repozytorium.p.lodz.pl/handle/11652/1944>.

## 8. Перечень ресурсов сети «Интернет»

- [www.gks.ru](http://www.gks.ru) Федеральная служба государственной статистики РФ
- [www.permstat.gks.ru/default.aspx](http://www.permstat.gks.ru/default.aspx) Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Пермскому краю
- <http://www.fedstat.ru/> Единая межведомственная информационно-статистическая система [www.rosmintrud.ru](http://www.rosmintrud.ru) Министерство труда и социальной защиты [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная Электронная Библиотека eLibrary
- <https://www.nber.org/papers.html> Национальное бюро экономических исследований [www.worldbank.org](http://www.worldbank.org) Всемирный банк
- <http://sophist.hse.ru/4dbank.shtml> Единый архив экономических и социологических данных <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/eurostat/home> Статистическая служба Европейского союза (Eurostat)
- [www.ilo.org/stat/lang--en/index.htm](http://www.ilo.org/stat/lang--en/index.htm) The International Labor Organization [www.hse.ru/primarydata/](http://www.hse.ru/primarydata/) Статистические сборники ВШЭ
- <https://unstats.un.org/unsd/nationalaccount/docs/SNA2008Russian.pdf> Система национальных счетов на сайте ООН
- [minfin.ru](http://minfin.ru) Сайт Министерства финансов РФ
- [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) Сайт Центрального Банка РФ

## 9. Перечень информационных технологий

- Лицензионный программный комплекс Microsoft Office Professional; LibreOffice;
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»;
- Доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС) Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (*etis.psu.ru*).

## 10. Описание материально-технической базы

Аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченная доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ

Аудитория для групповых (индивидуальных) консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Аудитория для проведения государственной итоговой аттестации, оснащенная специализированной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

## 11. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 11.1 Планируемые результаты при выполнении и защите выпускной квалификационной работы

<i>Компетенция</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Критерии оценивания результатов</i>
<p>ОК.2 владеть навыками коммуникации, уметь аргументировано и грамотно строить устную и письменную речь на русском языке, способность к общению в социальной и производственной деятельности</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> Основы письменной и устной речи русского языка, необходимых в различных сферах деятельности.  <b>УМЕТЬ:</b> Аргументировано и грамотно строить устную и письменную речь на русском языке.  <b>ВЛАДЕТЬ:</b> Навыками и обладать способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, способностью к общению в социальной и производственной деятельности.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b>  Отсутствует понимание, основ письменной и устной речи русского языка, необходимых в различных сферах деятельности.  Отсутствуют умения аргументировано и грамотно строить устную и письменную речь на русском языке.  Отсутствуют навыки использования в познавательной и профессиональной деятельности базовых знаний в различных сферах деятельности.  Отсутствуют навыки и способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, способностью к общению в социальной и производственной деятельности.</p> <p><b>Удовлетворительно</b>  Общие, но не структурированные знания письменной и устной речи русского языка, необходимых в различных сферах деятельности.  Частично сформированные умения аргументировано и грамотно строить устную и письменную речь на русском языке.  Фрагментарно применяемые навыки использования в познавательной и профессиональной деятельности базовых знаний русского языка.</p> <p><b>Хорошо</b>  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания письменной и устной речи русского языка, необходимых в различных сферах деятельности.  В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения</p>

		<p>аргументировано и грамотно строить устную и письменную речь на русском языке.</p> <p>Применение навыков использования в познавательной и профессиональной деятельности базовых знаний в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, способностью к общению в социальной и производственной деятельности.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания письменной и устной речи русского языка, необходимых в различных сферах деятельности.</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков умения аргументировано и грамотно строить устную и письменную речь на русском языке.</p> <p>Сформированные умения и применения навыков использования в познавательной и профессиональной деятельности базовых знаний в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, способностью к общению в социальной и производственной деятельности.</p>
<p>ОК 3 способность работать самостоятельно и в коллективе, уметь находить и принимать организационно-управленческие решения, оценивать их эффективность</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> Основы методики проектирования в различных сферах деятельности.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> Грамотно определять круг задач для реализации групповых проектов.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> Навыками и обладать способностью участвовать и реализовывать групповые проекты.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Отсутствует понимание, основ методики проектирования в различных сферах деятельности.</p> <p>Отсутствуют умения грамотно определять круг задач для реализации групповых проектов.</p> <p>Отсутствуют навыки обладать способностью участвовать и реализовывать групповые проекты. и способов, необходимых в различных сферах деятельности.</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания основ методики проектирования в различных сферах деятельности.</p> <p>Частично сформированные умения грамотно определять круг задач для реализации групповых проектов.</p> <p>Фрагментарно применяемые навыки обладать способностью участвовать и реализовывать групповые проекты. и способов, необходимых в различных сферах деятельности.</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ методики проектирования в различных сферах деятельности. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения грамотно определять круг задач для реализации групповых проектов. Применение навыков обладать способностью участвовать и реализовывать групповые проекты. и способов, необходимых в различных сферах деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания основ методики проектирования в различных сферах деятельности. Успешное и систематическое применение навыков умения грамотно определять круг задач для реализации групповых проектов. Сформированные умения применения навыков обладать способностью участвовать и реализовывать групповые проекты. и способов, необходимых в различных сферах деятельности.</p>
<p>ОК 4 критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт, при необходимости готовность изменить профиль своей профессиональной деятельности, продемонстрировать готовность к саморазвитию и самосовершенствованию, повышению профессионального уровня и мастерства</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> основы и принципы саморазвития. <b>УМЕТЬ:</b> управлять своими ресурсами, определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития. <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками управления своими ресурсами, определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Отсутствует понимание основ и принципов саморазвития. Отсутствуют умения управлять своими ресурсами, определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития. Не владеет навыками управления своими ресурсами, определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания основ и принципов саморазвития. Частично сформированные умения управлять своими ресурсами, определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития. Фрагментарно применяемые навыки управления своими ресурсами, определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать и реализовывать траекторию</p>

		<p>саморазвития.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ и принципов саморазвития.</p> <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения управлять своими ресурсами, определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития.</p> <p>Владеет навыками управления своими ресурсами, определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания основ и принципов саморазвития.</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков умения управлять своими ресурсами, определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития.</p> <p>Сформированные умения применения навыков управления своими ресурсами, определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития.</p>
<p>ОК 5 способность применять правовые и этические нормы в своей профессиональной деятельности и оценке ее последствий, знать свои права и способность занимать гражданскую позицию</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> правовые и этические нормы, основные нормативные правовые документы</p> <p><b>УМЕТЬ</b> использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности, оценивать последствия нарушения правовых и этических норм</p> <p>ориентироваться в системе законодательства нормативных правовых актов, и регламентирующих сферу профессиональной деятельности.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ</b> навыками правового и этического мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Отсутствует понимание основ правовых и этических норм.</p> <p>Отсутствуют умения использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности, оценивать последствия нарушения правовых и этических норм</p> <p>ориентироваться в системе законодательства нормативных правовых актов, и регламентирующих сферу профессиональной деятельности.</p> <p>Не владеет навыками правового и этического мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания основ правовых и этических норм.</p> <p>Частично сформированные умения использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности, оценивать последствия</p>

		<p>нарушения правовых и этических норм ориентироваться в системе законодательства нормативных правовых актов, и регламентирующих сферу профессиональной деятельности. Фрагментарно применяемые навыки использования навыками правового и этического мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ правовых и этических норм. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности, оценивать последствия нарушения правовых и этических норм ориентироваться в системе законодательства нормативных правовых актов, и регламентирующих сферу профессиональной деятельности. Владеет навыками правового и этического мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания основ правовых и этических норм. Успешное и систематическое применение навыков умения использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности, оценивать последствия нарушения правовых и этических норм ориентироваться в системе законодательства нормативных правовых актов, и регламентирующих сферу профессиональной деятельности. Сформированные умения применения навыков правового и этического мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.</p>
ОК 6 способность анализировать социально значимые проблемы и процессы	<p><b>ЗНАТЬ:</b> Основы методики анализа социально значимых проблем.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> Анализировать социально значимые проблемы и процессы.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> Навыками анализа социально значимых проблем и процессов.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Отсутствует понимание основ методики анализа социально значимых проблем. Отсутствуют умения анализировать социально значимые проблемы и процессы.</p> <p>Не владеет навыками анализа социально значимых проблем и процессов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p>

		<p>Общие, но не структурированные знания основ методики анализа социально значимых проблем. Частично сформированные умения анализировать социально значимые проблемы и процессы. Фрагментарно применяемые навыки анализа социально значимых проблем и процессов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ методики анализа социально значимых проблем. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать социально значимые проблемы и процессы. Владеет навыками анализа социально значимых проблем и процессов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания основ методики анализа социально значимых проблем. Успешное и систематическое применение навыков умения анализировать социально значимые проблемы и процессы. Сформированные умения применения навыков анализа социально значимых проблем и процессов.</p>
<p>ОК 9 владеть базовыми знаниями в области информатики, навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, способность приобретать новые знания, используя современные информационные технологии</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> Основные понятия и категории в области информатики. <b>УМЕТЬ:</b> Использовать программные средства в компьютерных сетях, способность приобретать новые знания, используя современные информационные технологии <b>ВЛАДЕТЬ:</b> Навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, способность приобретать новые знания, используя современные информационные технологии.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Отсутствует знание основных понятий и категории в области информатики. Отсутствуют умения использовать программные средства в компьютерных сетях, способность приобретать новые знания, используя современные информационные технологии Не владеет навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, способность приобретать новые знания, используя современные информационные технологии.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания основных понятий и категории в области информатики. Частично сформированные умения использовать программные средства в компьютерных сетях, способность приобретать новые знания, используя современные информационные технологии Фрагментарно применяемые навыки</p>

		<p>использования программных средств и работы в компьютерных сетях, способность приобретать новые знания, используя современные информационные технологии.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных понятий и категории в области информатики.</p> <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать программные средства в компьютерных сетях, способность приобретать новые знания, используя современные информационные технологии</p> <p>Владеет умениями использования программных средств и работы в компьютерных сетях, способность приобретать новые знания, используя современные информационные технологии.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания основных понятий и категории в области информатики.</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков умения использовать программные средства в компьютерных сетях, способность приобретать новые знания, используя современные информационные технологии</p> <p>Сформированные умения применения навыков использования программных средств и работы в компьютерных сетях, способность приобретать новые знания, используя современные информационные технологии.</p>
<p>ОПК 5 способность к оформлению и представлению результатов научных и прикладных исследований в письменной и устной формах с использованием информационных технологий</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> основные понятия и современные принципы работы с информационными системами управления.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> использовать для решения и оформления прикладных и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> методами и программными средствами обработки деловой информации, способностью к оформлению и представлению</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Отсутствует знание основных понятий и категории в области информатики и систем управления.</p> <p>Отсутствуют умения использовать программные средства в компьютерных сетях, способность приобретать новые знания, используя современные информационные технологии</p> <p>Не владеет навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, методами и программными средствами обработки деловой информации, способностью к оформлению и представлению результатов научных и прикладных</p>

	<p>результатов научных и прикладных исследований в письменной и устной формах с использованием информационных технологий</p>	<p>исследований в письменной и устной формах с использованием информационных технологий</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания основных понятий и категории в области информатики. Частично сформированные умения использовать программные средства в компьютерных сетях, способность приобретать новые знания, используя современные информационные технологии Фрагментарно применяемые навыки использования программных средств и работы в компьютерных сетях, способность приобретать новые знания, используя современные информационные технологии.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных понятий и категории в области информатики. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать программные средства в компьютерных сетях, способность приобретать новые знания, используя современные информационные технологии Владеет умениями использования программных средств и работы в компьютерных сетях, способность приобретать новые знания, используя современные информационные технологии.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания основных понятий и категории в области информатики. Успешное и систематическое применение навыков умения использовать программные средства в компьютерных сетях, способность приобретать новые знания, используя современные информационные технологии Сформированные умения применения навыков использования программных средств и работы в компьютерных сетях, способность к оформлению и представлению результатов научных и прикладных исследований в письменной и устной формах с использованием информационных технологий</p>
--	--	---

<p>ОПК 6 готовность к применению основных методов проектирования в профессиональной деятельности</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> основные методы проектирования в профессиональной деятельности  <b>УМЕТЬ:</b> использовать для решения и оформления прикладных и исследовательских задач основные методы проектирования в профессиональной деятельности.  <b>ВЛАДЕТЬ:</b> основными методами проектирования в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b>  Отсутствует знание основных методов проектирования в профессиональной деятельности.  Отсутствуют умения использовать для решения и оформления прикладных и исследовательских задач основные методы проектирования в профессиональной деятельности.  Не владеет основными методами проектирования в профессиональной деятельности</p> <p><b>Удовлетворительно</b>  Общие, но не структурированные знания основных методов проектирования в профессиональной деятельности.  Частично сформированные умения использовать для решения и оформления прикладных и исследовательских задач основные методы проектирования в профессиональной деятельности.  Фрагментарно применяемые навыки использования методов проектирования в профессиональной деятельности</p> <p><b>Хорошо</b>  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов проектирования в профессиональной деятельности.  В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать для решения и оформления прикладных и исследовательских задач основные методы проектирования в профессиональной деятельности.  Владеет основными методами проектирования в профессиональной деятельности</p> <p><b>Отлично</b>  Сформированные систематические знания основных методов проектирования в профессиональной деятельности.  Успешное и систематическое применение навыков использовать для решения и оформления прикладных и исследовательских задач основные методы проектирования в профессиональной деятельности.  Сформированные умения применения навыков использования основных методов проектирования в профессиональной деятельности.</p>
--	--	---

<p>ОПК 10 способность к эффективному общению с потребителем товаров и услуг на основе знаний его потребностей и современных рыночных технологий</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> основные методы и способы общения с потребителями, современные рыночные технологии маркетинга.  <b>УМЕТЬ:</b> использовать основные методы и способы общения с потребителями, современные рыночные технологии маркетинга.  <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками использования современных рыночных технологий для эффективного общения с потребителями.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b>  Отсутствует знание основных методов и способов общения с потребителями, современные рыночные технологии маркетинга.  Отсутствуют умения использовать основные методы и способы общения с потребителями, современные рыночные технологии маркетинга.  Не владеет навыками использования современных рыночных технологий для эффективного общения с потребителями.</p> <p><b>Удовлетворительно</b>  Общие, но не структурированные знания основных методов и способов общения с потребителями, современные рыночные технологии маркетинга.  Частично сформированные умения использовать основные методы и способы общения с потребителями, современные рыночные технологии маркетинга.  Фрагментарно применяемые навыки использования современных рыночных технологий для эффективного общения с потребителями.</p> <p><b>Хорошо</b>  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов и способов общения с потребителями, современные рыночные технологии маркетинга.  В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать основные методы и способы общения с потребителями, современные рыночные технологии маркетинга.  Владеет навыками использования современных рыночных технологий для эффективного общения с потребителями.</p> <p><b>Отлично</b>  Сформированные систематические знания основных методов и способов общения с потребителями, современные рыночные технологии маркетинга.  Успешное и систематическое применение навыков использовать основные методы и способы общения с потребителями, современные рыночные технологии маркетинга.  Сформированные умения применения навыков использования современных рыночных технологий для эффективного общения с</p>
---	--	--

ОПК 12 готовность к участию в проведении научных исследований	<p><b>ЗНАТЬ:</b> основные методы проведения научных исследований.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> использовать для решения и оформления прикладных и исследовательских задач основные методы научного исследования.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> способами и методами к участию в проведении научных исследований.</p>	<p>потребителями.</p> <p><b>Неудовлетворительно</b> Отсутствует знание основных методов проведения научных исследований. Отсутствуют умения использовать для решения и оформления прикладных и исследовательских задач основные методы научного исследования. Не владеет способами и методами к участию в проведении научных исследований.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Общие, но не структурированные знания основных методов проведения научных исследований. Частично сформированные умения использовать для решения и оформления прикладных и исследовательских задач основные методы научного исследования. Фрагментарно применяемые навыки использования способами и методами к участию в проведении научных исследований. понятий и категории в области информатики.</p> <p><b>Хорошо</b> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов проведения научных исследований. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать для решения и оформления прикладных и исследовательских задач основные методы научного исследования. Владеет способами и методами к участию в проведении научных исследований.</p> <p><b>Отлично</b> Сформированные систематические знания основных методов проведения научных исследований. Успешное и систематическое применение навыков использовать для решения и оформления прикладных и исследовательских задач основные методы научного исследования. Сформированные умения применения навыков использования способов и методов к участию в проведении научных исследований.</p>
ПКВ.8 способность формировать, контролировать и	<p><b>ЗНАТЬ:</b> Основы бухгалтерского учета и финансовой отчетности,</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Отсутствует понимание основ бухгалтерского учета и финансовой</p>

<p>анализировать данные бухгалтерского учета и финансовой отчетности, включая налогооблагаемые показатели, в соответствии с российскими и международными правилами.</p>	<p>включая налогооблагаемые показатели.  <b>УМЕТЬ:</b> формировать, контролировать и анализировать данные бухгалтерского учета и финансовой отчетности, включая налогооблагаемые показатели, в соответствии с российскими и международными правилами.  <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками бухгалтерского учета и финансовой отчетности, включая налогооблагаемые показатели.</p>	<p>отчетности, включая налогооблагаемые показатели.  Отсутствуют умения использования знаний для решения практических задач, формировать, контролировать и анализировать данные бухгалтерского учета и финансовой отчетности, включая налогооблагаемые показатели, в соответствии с российскими и международными правилами.  Отсутствуют навыки использования в познавательной и профессиональной деятельности базовых знаний бухгалтерского учета и финансовой отчетности, включая налогооблагаемые показатели.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания основ бухгалтерского учета и финансовой отчетности, включая налогооблагаемые показатели.  Частично сформированные умения использования знаний для решения практических задач, формировать, контролировать и анализировать данные бухгалтерского учета и финансовой отчетности, включая налогооблагаемые показатели, в соответствии с российскими и международными правилами.  Фрагментарно применяемые навыки использования в познавательной и профессиональной деятельности базовых знаний бухгалтерского учета и финансовой отчетности, включая налогооблагаемые показатели.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы понимания основ бухгалтерского учета и финансовой отчетности, включая налогооблагаемые показатели.  В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения использования знаний для решения практических задач, формировать, контролировать и анализировать данные бухгалтерского учета и финансовой отчетности, включая налогооблагаемые показатели, в соответствии с российскими и международными правилами.  Применение навыков использования в познавательной и профессиональной деятельности базовых знаний бухгалтерского учета и финансовой отчетности, включая налогооблагаемые</p>
---	--	--

		<p>показатели.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические Знания основ бухгалтерского учета и финансовой отчетности, включая налогооблагаемые показатели.</p> <p>Сформированные умения использования знаний для решения практических задач, формировать, контролировать и анализировать данные бухгалтерского учета и финансовой отчетности, включая налогооблагаемые показатели, в соответствии с российскими и международными правилами.</p> <p>Применение навыков использования в познавательной и профессиональной деятельности базовых знаний бухгалтерского учета и финансовой отчетности, включая налогооблагаемые показатели.</p>
<p>ПК.1 способность собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> экономические основы деятельности хозяйствующих субъектов</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Отсутствие знаний экономических основ деятельности хозяйствующих субъектов; Отсутствие умений собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; Отсутствие навыков для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания экономических основ деятельности хозяйствующих субъектов</p> <p>Частично сформированное умение собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>Фрагментарное применение навыков интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях экономических основ деятельности хозяйствующих субъектов</p> <p>В целом успешные, но содержащие</p>

		<p>отдельные пробелы в умениях собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; Имеет навыки интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания экономических основ деятельности хозяйствующих субъектов Сформированное умение собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; Успешное и систематическое применение навыков интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях</p>
<p>ПК.2 способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p><b>ЗНАТЬ</b> типовые методики и действующую нормативно-правовую базу расчета экономических и социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов; <b>УМЕТЬ:</b> на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Отсутствует понимание основ типовых методик и действующей нормативно-правовой базы для расчета показателей деятельности хозяйствующих субъектов; Отсутствуют умения на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; Отсутствуют навыки расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания основ расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы Частично сформированные умения расчета</p>

		<p>экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы Фрагментарно применяемые навыки расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы понимания основ расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы; В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы. Применение навыков расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы. Сформированные умения расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы Применение навыков расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на основе</p>
--	--	---

		<p>типовых методик и действующей нормативно-правовой базы.</p>
<p>ПК.3 способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> стандарты оформления работы, принятые в организации, количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, Знать современные технические средства и информационные технологии, используемые для принятия управленческих решений;  <b>УМЕТЬ:</b> выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами  <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b>  Отсутствие знаний о стандартах оформления работы, принятых в организации, количественных и качественных методах для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, современных технических средствах и информационных технологиях, используемых для принятия управленческих решений  Отсутствует умение выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами  Отсутствие навыков проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами</p> <p><b>Удовлетворительно</b>  Общие, но не структурированные знания о стандартах оформления работы, принятых в организации, количественных и качественных методах для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, современных технических средствах и информационных технологиях, используемых для принятия управленческих решений  Частично сформированное умение выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами  Фрагментарное применение навыков проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами</p> <p><b>Хорошо</b>  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о стандартах оформления работы, принятых в организации, количественных и качественных методах для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, современных технических средствах и информационных технологиях, используемых для принятия управленческих решений  В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умениях</p>

		<p>выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами</p> <p>Умеет проводить прикладные исследования и управлять бизнес-процессами</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания о стандартах оформления работы, принятых в организации, количественных и качественных методах для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, современных технических средствах и информационных технологиях, используемых для принятия управленческих решений</p> <p>Сформированные умения выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами</p>
<p>ПК.4 владение и готовность использовать для решения профессиональных задач в области исследования социально-экономических систем и объектов, а также условий их функционирования современные научные методы, подходы и инструменты</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> основные закономерности функционирования и развития организации, а также отраслей, рынков и фирм;</p> <p><b>УМЕТЬ</b> использовать современные основные методы, подходы и инструменты исследования социально-экономических систем;</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ</b> навыками: самостоятельного анализа социально-экономических систем</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не демонстрирует знание основного содержания выпускной квалификационной работы, Не владеет основными понятиями, законами и теорией, необходимыми для объяснения явлений, закономерностей функционирования социально-экономических систем;</p> <p>Не владеет методами и подходами анализа социально-экономических систем и объектов</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Демонстрирует знание основного содержания выпускной квалификационной работы и её элементов;</p> <p>Владеет основными понятиями, законам и теорией, необходимыми для объяснения явлений, закономерностей развития социально-экономических систем;</p> <p>Показывает умение выполнять анализ отраслевого рынка и других объектов, но в расчетах допускает ошибки</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Демонстрирует знание основного</p>

		<p>содержания выпускной квалификационной работы и ее элементов;  Демонстрирует понимание материала, приводит примеры;  Владеет основными методами анализа социально-экономическими системами.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Демонстрирует полное знание содержания выпускной квалификационной работы и ее элементов;  Демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры;  Свободное владение основными понятиями законами и теорией, необходимыми для объяснения явлений, закономерностей развития социально-экономических систем;  Показывает владение методологией анализа социально-экономических систем;  Выполняет расчеты без ошибок.</p>
<p>ПК.5 способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационно – коммуникационные технологии</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии,  <b>УМЕТЬ</b> ставить современные аналитические и исследовательские задачи;  <b>ВЛАДЕТЬ</b> навыками применения современных технических средств и ИКТ для решения аналитических и исследовательских задач</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии,  Не умеет ставить современные аналитические и исследовательские задачи;  Не владеет навыками применения современных технических средств и ИКТ для решения аналитических и исследовательских задач</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает частично современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии,  Умеет ставить современные аналитические и исследовательские задачи, не с ошибками;  Владеет фрагментарно навыками применения современных технических средств и ИКТ для решения аналитических и исследовательских задач</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии,  Умеет ставить современные аналитические и исследовательские задачи;  Владеет навыками применения</p>

		<p>современных технических средств и ИКТ для решения аналитических и исследовательских задач</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Знает в совершенстве современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии,</p> <p>Умеет на высоком уровне ставить современные аналитические и исследовательские задачи;</p> <p>Владеет в полном объеме навыками применения современных технических средств и ИКТ для решения аналитических и исследовательских задач</p>
<p>ПК.6 способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> стандартные теоретические и эконометрические модели;</p> <p><b>УМЕТЬ</b> строить стандартные теоретические и эконометрические модели на основе описания экономических процессов и явлений;</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ</b> навыками анализа и содержательной интерпретации полученных результатов</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает стандартные теоретические и эконометрические модели;</p> <p>Не умеет строить стандартные теоретические и эконометрические модели на основе описания экономических процессов и явлений;</p> <p>Не владеет навыками анализа и содержательной интерпретации полученных результатов</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает частично стандартные теоретические и эконометрические модели;</p> <p>Умеет строить стандартные теоретические и эконометрические модели на основе описания экономических процессов и явлений, но с ошибками;</p> <p>Владеет некоторыми навыками анализа и содержательной интерпретации полученных результатов</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Знает стандартные теоретические и эконометрические модели;</p> <p>Умеет строить стандартные теоретические и эконометрические модели на основе описания экономических процессов и явлений;</p> <p>Владеет навыками анализа и содержательной интерпретации полученных результатов</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Знает в полном объеме стандартные теоретические и эконометрические модели;</p> <p>Умеет на высоком уровне строить стандартные теоретические и эконометрические модели на основе описания экономических процессов и</p>

		явлений; Владеет в полном объеме навыками анализа и содержательной интерпретации полученных результатов
ПК.7 способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	<p><b>ЗНАТЬ:</b> содержание финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств;</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.;</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками использования полученных сведений для принятия управленческих решений</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не знает основы финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий, ключевые источники финансирования, не способен к составлению бизнес-планов, оценке рисков и инвестиционной привлекательности проектов, не обладает навыками получения сведений для принятия управленческих решений</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Знает частично основы финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий, ключевые источники финансирования, умеет с ошибками составлять бизнес-план, оценивать риски и инвестиционную привлекательность проектов, умеет не в полном объеме получать сведений для принятия управленческих решений</p> <p><b>Хорошо</b> Знает основы финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий, ключевые источники финансирования, умеет без ошибок составлять бизнес-план, оценивать риски и инвестиционную привлекательность проектов, умеет получать сведений для принятия управленческих решений</p> <p><b>Отлично</b> Знает в полном объеме основы финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий, ключевые источники финансирования, умеет без ошибок составлять бизнес-план, оценивать риски и инвестиционную привлекательность проектов, умеет на высоком уровне применять сведения для принятия управленческих решений</p>
ПК.8 способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции	<p><b>ЗНАТЬ:</b> показатели, рассчитываемые в отечественной и зарубежной статистике;</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> анализировать и интерпретировать данные статистики, выявлять на основе анализа статистических данных</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не знает показатели, рассчитываемые в отечественной и зарубежной статистике; Не демонстрирует умение анализировать и интерпретировать данные статистики, выявлять на основе анализа статистических данных</p>

<p>изменения социально-экономических показателей</p>	<p>тенденции изменения социально-экономических показателей  <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками проведения прикладных исследований с помощью данных отечественной и зарубежной статистики</p>	<p>тенденции изменения социально-экономических показателей          Не демонстрирует навыки проведения прикладных исследований с помощью данных отечественной и зарубежной статистики  <b>Удовлетворительно</b>          Знает частично показатели, рассчитываемые в отечественной и зарубежной статистике;          Умеет с ошибками анализировать и интерпретировать данные статистики, выявлять на основе анализа статистических данных тенденции изменения социально-экономических показателей          Владеет фрагментарно навыками проведения прикладных исследований с помощью данных отечественной и зарубежной статистики  <b>Хорошо</b>          Знает показатели, рассчитываемые в отечественной и зарубежной статистике;          Умеет без ошибок анализировать и интерпретировать данные статистики, выявлять на основе анализа статистических данных тенденции изменения социально-экономических показателей          Владеет основными навыками проведения прикладных исследований с помощью данных отечественной и зарубежной статистики  <b>Отлично</b>          Знает в полном объеме показатели, рассчитываемые в отечественной и зарубежной статистике;          Умеет без ошибок анализировать и интерпретировать данные статистики, выявлять на основе анализа статистических данных тенденции изменения социально-экономических показателей          Владеет в полном объеме навыками проведения прикладных исследований с помощью данных отечественной и зарубежной статистики</p>
<p>ПК.9 Способность организовывать работы по реализации конкретного экономического проекта</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> этапы и содержание работ по организации конкретного экономического проекта;  <b>УМЕТЬ</b> организовать работы по реализации проекта;  <b>ВЛАДЕТЬ</b> навыками организации работ по</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b>          Не знает этапы и содержание работ по организации конкретного экономического проекта;          Не демонстрирует умение организовать работы по реализации проекта;          Не демонстрирует навыки организации работ по реализации проекта</p>

	реализации проекта	<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает частично этапы и содержание работ по организации конкретного экономического проекта; Умеет организовывать работы по реализации проекта, но допускает ошибки; Владеет фрагментарно навыками организации работ по реализации проекта</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает этапы и содержание работ по организации конкретного экономического проекта; Умеет организовывать работы по реализации проекта; Владеет навыками организации работ по реализации проекта</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает в полном объеме этапы и содержание работ по организации конкретного экономического проекта; Умеет организовывать работы по реализации проекта на высоком уровне; Владеет навыками организации работ по реализации проекта</p>
ПК.10 Способность использовать для решения управленческих задач современные технические средства и информационные технологии	<p><b>ЗНАТЬ:</b> содержание управленческих задач, основные современные средства и информационные технологии; <b>УМЕТЬ</b> применять современные технические средства и информационные технологии; <b>ВЛАДЕТЬ</b> навыками применения современных технических средств и информационных технологий.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает применять современные технические средства и информационные технологии; Не демонстрирует умение применять современные технические средства и информационные технологии; Не демонстрирует навыки применять современные технические средства и информационные технологии;</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает частично содержание управленческих задач, основные современные средства и информационные технологии; Умеет частично применять современные технические средства и информационные технологии; Владеет фрагментарно навыками применения современных технических средств и информационных технологий</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает содержание управленческих задач, основные современные средства и информационные технологии; Умеет применять современные технические средства и информационные технологии; Владеет навыками применения современных технических средств и</p>

		<p>информационных технологий</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Знает в полном объеме содержание управленческих задач, основные современные средства и информационные технологии;          Умеет на высоком уровне применять современные технические средства и информационные технологии;          Владеет навыками применения современных технических средств и информационных технологий на высоком уровне</p>
<p>ПК.11 способность критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий</p>	<p><b>ЗНАТЬ</b> возможные варианты управленческих решений, обоснование предложений по их совершенствованию с учетом факторов риска и социально-экономических последствий.</p> <p><b>УМЕТЬ</b> критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ</b> экономической и производственной терминологией технико-экономического проектирования бизнеса; методикой технико-экономического проектирования производств бизнеса;.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает возможные варианты управленческих решений, обоснование предложений по их совершенствованию с учетом факторов риска и социально-экономических последствий,          Не умеет критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений,          Не владеет экономической и производственной терминологией технико-экономического проектирования бизнеса; методикой технико-экономического проектирования производств бизнеса.</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>обоснование предложений по их совершенствованию с учетом факторов риска и социально-экономических последствий, умеет критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений, но с ошибками,          владеет экономической и производственной терминологией не в полном объеме технико-экономического проектирования бизнеса; методикой технико-экономического проектирования производств бизнеса.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Знает возможные варианты управленческих решений, обоснование предложений по их совершенствованию с учетом факторов риска и социально-экономических последствий, умеет критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений, владеет экономической и производственной терминологией технико-экономического проектирования бизнеса; методикой технико-экономического</p>

		<p>проектирования производств бизнеса.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Знает в полном объеме возможные варианты управленческих решений, обоснование предложений по их совершенствованию с учетом факторов риска и социально-экономических последствий,</p> <p>умеет на высоком уровне критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений,</p> <p>владеет на высоком уровне экономической и производственной терминологией технико-экономического проектирования бизнеса; методикой технико-экономического проектирования производств бизнеса.</p>
<p>ПК.12 владеет методами оценки и управления проектами и готов к их реализации</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> методы оценки и управления проектами;</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> использовать оценки и методы управления проектами;</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ</b> навыками оценки управления проектами</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает методы оценки и управления проектами;</p> <p>Не демонстрирует умение использовать оценки и методы управления проектами;</p> <p>Не демонстрирует навыки оценки управления проектами</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает частично методы оценки и управления проектами;</p> <p>Демонстрирует фрагментарно умение использовать оценки и методы управления проектами;</p> <p>Демонстрирует навыки оценки управления проектами с ошибками</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Знает методы оценки и управления проектами;</p> <p>Демонстрирует умение использовать оценки и методы управления проектами;</p> <p>Демонстрирует навыки оценки управления проектами</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Знает в полном объеме методы оценки и управления проектами;</p> <p>Демонстрирует на высоком уровне умение оценивать и использовать методы управления проектами;</p> <p>Демонстрирует навыки оценки управления проектами на высоком уровне</p>

## 11.2 Оценочные средства промежуточной (итоговой) аттестации

Схема доставки: Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации: Государственная итоговая аттестация.

Способ проведения мероприятия промежуточной (итоговой) аттестации: Защита выпускной квалификационной работы.

## 11.3 Показатели оценивания

Критерии оценки знаний разработаны с учётом требований СУОС ВО для квалификации бакалавра по направлению подготовки 38.03.01. «Экономика» профиля «Экономика организаций».

Оценочные средства аттестации студента-выпускника, представившего в ГЭК выпускную квалификационную работу, определяются совокупностью следующих критериев:

- актуальность, проблемность и оригинальность темы;
- культура оформления, соответствие требованиям оформления;
- соответствие содержания выпускной квалификационной работы теме, поставленным целям и задачам;
- логика изложения; взаимосвязь 1-й главы и последующих глав;
- объем, характер и качество использованных источников литературы;
- обоснованность выводов, их глубина, оригинальность;
- доклад;
- ответы на вопросы (понимание, уверенность, аргументированность, количество);
- общее впечатление от защиты.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в том же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК. На каждого студента заполняется протокол заседания государственной аттестационной комиссии, где фиксируется тема выпускной квалификационной работы, ФИО руководителя, заданные после защиты вопросы, уровень ответов на них студентом, оценка и выносится постановление о присвоении или неприсвоении степени бакалавра по направлению «Экономика» (профиль «Экономика организаций»).

Оценка **«отлично»** ставится, если:

- а) работа оформлена в полном соответствии с требованиями;
- б) тема работы проблемна и оригинальна;
- в) содержание работы раскрывает заявленную тему, в заключении имеется решение поставленных во введении задач;
- г) теоретическая и практическая части работы органически взаимосвязаны;

д) в работе на основе изучения широкого спектра разнообразных источников дается самостоятельный анализ теоретического и фактического материала;

е) на защите выпускник демонстрирует свободное владение материалом, знание теоретических подходов к проблеме, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится в случае:

– если при выполнении пунктов а); в); г); д) отмечается недостаточность самостоятельного анализа, а тема работы стандартна и малопроблемна.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае:

– если при выполнении пунктов а) и в) и в целом правильном освещении вопросов темы отмечается:

– слабая база литературных источников;

– отсутствие самостоятельного анализа литературы и фактического материала;

– слабое знание теоретических подходов к решению проблемы и работ ведущих ученых в данной области;

– недостаточно подготовленная защита работы, отсутствие ответов на значительную часть вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае:

– если работа допущена к защите руководителем и заведующим кафедрой, но студент на защите не может аргументировать выводы, привести подтверждение теоретическим положениям, не отвечает на вопросы, т.е. он не владеет материалом темы.

Решения государственной аттестационной комиссии принимаются на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса. ***Оценка, вынесенная комиссией, окончательная и пересмотру не подлежит.***

Студент, не явившийся на защиту без уважительной причины или получивший неудовлетворительную оценку на защите дипломной работы, исключается из университета. За исключенным студентом в течение двух лет сохраняется право повторной защиты. Вопрос о теме выпускной квалификационной работы для повторной защиты в каждом конкретном случае решается выпускающей кафедрой.

Повторное прохождение итоговых аттестационных испытаний назначается не ранее чем через три месяца и не более чем через пять лет после прохождения итоговой государственной аттестации впервые. Повторные итоговые аттестационные испытания не могут назначаться более двух раз.

Обучающимся, не проходившим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других

исключительных случаях документально подтверждённых), предоставляется возможность пройти итоговые аттестационные испытания без отчисления из Университета. Дополнительные заседания Государственной аттестационной комиссии организуются в установленные ПГНИУ сроки, но не позднее четырёх месяцев после подачи заявления студентом, не проходящим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине.

### Пример критериев оценки ВКР

Крите- рии	Оценка			
	«неуд. »	«удовлетв.»	«хорошо»	«отлично»
<b>Актуальность</b>	Актуальность исследования специально автором не обосновывается. Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью, (работа не зачтена – необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность либо вообще не сформулирована, либо сформулирована в общих чертах – проблема не выявлена, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не своей темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования.	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности . Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.
<b>Логика работы</b>	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы
<b>Сроки</b>	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки)	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки).	Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня)	Работа сдана с соблюдением всех сроков

Критерии	Оценка			
	«неуд.»	«удовлетв.»	«хорошо»	«отлично»
Самостоятельность в работе	Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.) Научный руководитель не знает ничего о процессе написания работы, студент отказывается показать черновики, конспекты	Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников.	После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы. Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.	После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Из разговора с автором научный руководитель делает вывод о том, что студент достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в ВКР
Оформление работы	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.	Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям	Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.	Соблюдены все правила оформления работы.
Литература	Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее 5 источников.	Изучено менее десяти источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг.	Изучено более десяти источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг	Количество источников более 20. Все они использованы в работе. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг

Критерии	Оценка			
	«неуд.»	«удовлетв.»	«хорошо»	«отлично»
Защита работы	Автор совсем не ориентируется в терминологии работы.	Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Автор слабо ориентировался в понятиях, терминах, которые использовал в своей работе. Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.	Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал. Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).	Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).

#### 11.4. Методические документы для членов ГЭК

Оценочные листы для членов ГЭК по защите  
выпускной квалификационной работы

Критерии оценки	Порядковый номер студента						
	1	2	3	4	5	6	...
Актуальность, проблемность и оригинальность темы							
Культура оформления, соответствие содержания выпускной квалификационной работы теме, заявленным целям и задачам							
Логика изложения; взаимосвязь 1-й главы и последующих глав							

Объем, характер и качество использованных источников							
Обоснованность выводов, их глубина, оригинальность							
Доклад							
Ответы на вопросы (понимание, уверенность, аргументированность, количество)							
Общее впечатление от защиты							
Оценка руководителя							
Общая оценка							

№ п/п	ФИО, Средний балл	Руководитель	Название выпускной квалификационной работы	Общая оценка
1				
2				
3				
4				
...				

## Приложения

### Приложение 1

#### Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Пути повышения эффективности использования ресурсов предприятия.
2. Пути снижения и управления материальными затратами предприятия.
3. Управление дебиторской задолженностью предприятия в целях ускорения оборота капитала.
4. Совершенствования ценовой политики предприятия.
5. Оценка экономической эффективности влияния инноваций на виды деятельности организации.
6. Управление ассортиментом продукции предприятия.
7. Повышение эффективности логистических связей предприятия.
8. Совершенствование логистических цепочек предприятия.
9. Внутренние факторы повышения эффективности деятельности предприятия.
10. Повышение эффективности сбытовой деятельности предприятия.
11. Повышение конкурентоспособности продукции предприятия.
12. Повышение конкурентоспособности предприятия.
13. Управление основными фондами предприятия.
14. Снижение затрат на ремонт основных производственных фондов предприятия.
15. Повышение эффективности деятельности предприятия на основе совершенствования бизнес – процессов.
16. Экономическая эффективность внедрения инновационных технологий на предприятии.
17. Внешние и внутренние факторы эффективности инвестиционных проектов предприятия.
18. Разработка инновационного инвестиционного проекта предприятия.
19. Экономическое обоснование инвестиционного проекта предприятия.
20. Экономическое обоснование разработки бизнес-плана предприятия.
21. Повышение инвестиционной привлекательности предприятия.
22. Выбор системы налогообложения предприятия.
23. Повышение конкурентоспособности предприятия.
24. Разработка стратегии экономического развития предприятия.
25. Себестоимость продукции предприятия и пути ее снижения.
26. Повышение эффективности использования трудовых ресурсов предприятия.
27. Разработка и обоснование бизнес-плана стартапа.
28. Совершенствование политики и стратегии управления персоналом организации/предприятия.
29. Разработка стратегии повышения эффективности управления персоналом организации/предприятия.
30. Разработка стратегии управления талантами (на примере...).
31. Совершенствование системы найма персонала в организации.
32. Совершенствование форм и методов повышения квалификации персонала организации/предприятия.
33. Совершенствование планирования и оценки эффективности обучения персонала организации/предприятия.
34. Повышение эффективности формирования и использования кадрового резерва предприятия.
35. Развитие корпоративной системы профессионального обучения (на примере...).

36. Экономическая оценка эффективности переподготовки и повышения квалификации персонала организации/предприятия.
37. Совершенствование кадровой политики как фактор развития человеческого капитала предприятия.
38. Разработка и внедрение политики управления человеческим капиталом как фактор повышения конкурентоспособности предприятия.
39. Проблемы формирования и регулирования заработной платы в современной экономике и пути их решения.
40. Совершенствование организации и нормирования труда на предприятии.
41. Повышение эффективности управления трудовой мотивацией и стимулированием труда в организации.
42. Корпоративная культура как фактор развития человеческого капитала организации/предприятия.
43. Оценка трудового потенциала предприятия (организации) и пути повышения эффективности его использования.
44. Заработная плата как индикатор эффективности функционирования рынка труда.
45. Нестандартные виды занятости в условиях глобализации (на примере предприятия).
46. Нормирование труда как фактор стимулирования эффективной трудовой деятельности.
47. Организация нормирования труда персонала на предприятии.
48. Основные направления улучшения условий труда в организации.
49. Оценка эффективности программ самозанятости в посткризисный период экономического развития (на примере Пермского края).
50. Планирование и регулирование затрат на персонал в организации.
51. Проблема дефицита кадров на российском рынке труда и возможные пути ее решения.
52. Проблемы повышения производительности труда в России.
53. Производительность труда как фактор эффективности функционирования предприятия.
54. Пути повышения эффективности труда персонала организации.
55. Система регулирования социально-трудовых отношений в организации.

*Образец задания на выполнение выпускной квалификационной работы*

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Пермский государственный национальный исследовательский университет»

Кафедра мировой и региональной  
экономики, экономической теории

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой, д.э.н.,  
профессор

\_\_\_\_\_ (Миролюбова Т.В.)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

**ЗАДАНИЕ  
на выпускную квалификационную работу**

Студенту (ке) \_\_\_\_\_  
экономического факультета направления «Экономика» профиля «Экономика  
организаций»

I. Тема выпускной квалификационной работы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(утверждена на заседании кафедры мировой и региональной экономики, экономической теории)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

№ \_\_\_\_\_

II. Сроки сдачи студентом законченной работы.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

III. Исходные данные к работе (фактический и руководящий материал,  
основные книги и периодические издания, подлежащие изучению).

## Продолжение приложения 2

IV. Основные указания к работе (цель работы, методы аналитической работы, особенности сбора материалов, характер работы).

V. Перечень важнейших графических и табличных материалов, которые должны быть в работе и для защиты ГЭК.

VI. Календарный график выполнения работы.

VII. Консультанты по отдельным разделам работы (персонально работники кафедры или организации прохождения практики).

Дата выдачи задания « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Руководитель \_\_\_\_\_

Задание принял к исполнению « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Подпись студента \_\_\_\_\_

*Образец этикетки для твердой обложки  
выпускной квалификационной работы (размеры в мм)*

<p>И.О. Фамилия</p> <p>НАЗВАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (на примере)</p>	70
--	----

100

*Образец оформления содержания*

В Содержании названия глав и параграфов работы даются без кавычек, указание страниц, с которой начинается соответствующая часть работы, является обязательным. Введение и заключение работы не должны иметь каких-либо дополнительных названий.

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение.....	3
1. Название главы.....	5
1.1. Название параграфа .....	5
1.2. Название параграфа .....	11
2. Название главы.....	18
2.1. Название параграфа .....	18
2.2. Название параграфа .....	25
3. Название главы.....	45
3.1. Название параграфа .....	45
3.2. Название параграфа .....	52
Заключение .....	60
Список использованной литературы.....	63
Приложения .....	65

*Образец отзыва научного руководителя*

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Пермский государственный национальный исследовательский университет»**  
**Кафедра мировой и региональной экономики, экономической теории**

**ОТЗЫВ**

**руководителя на выпускную квалификационную работу**  
**студента (ки) бакалавриата**

---



---

(имя, отчество, фамилия)

**Направления Экономика, профиль «Экономика организаций»**

**Тема выпускной квалификационной работы:** \_\_\_\_\_

---

В отзыве должно быть отражено: актуальность темы, самостоятельность исследований практическая значимость общий вывод и решение о допуске / недопуске работы к защите

---



---



---



---



---



---



---

**Руководитель:** \_\_\_\_\_

(научная степень, звание, должность)

---

(личная подпись)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*Образец титульного листа*

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Пермский государственный национальный  
исследовательский университет»

Кафедра мировой и региональной экономики, экономической теории

Представлено на кафедру:

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись)

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

по направлению 38.03.01 Экономика,

направленность «Экономика организаций»

на тему

«Совершенствование учета основных средств»

Студент: 4 курса очной формы обучения  
группы ЭКМ-1,2

Иванов Иван Иванович

(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Научный руководитель:

Сидорова М.И., доцент, к.э.н., доцент

(Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Пермь, 2019

*Образец угловой надписи для листов  
иллюстрационного (раздаточного) материала  
(размеры в мм)*

ФГОБУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет» Кафедра мировой и региональной экономики, экономической теории						10
Название выпускной квалификационной работы						10
Преподаватель	Фамилия И.О.	подпись	дата	Листы		5
Студент	Фамилия И.О.	подпись	дата	№ п/п	Всего	5
35	35	15	15	10	10	

*Основные требования к презентации выпускной квалификационной работы*

***Презентация должна быть выполнена в PowerPoint и содержать следующие элементы:***

- Название ВКР, ФИО автора, ФИО научного руководителя;
- Цель и постановка проблемы;
- Объект, предмет и задачи исследования;
- Анализ данных и основные результаты;
- Выводы исследования.

Презентация может содержать и другие элементы, но количество слайдов не должно быть более 15.

***Требования к выступлению***

- выступление не должно зачитываться с листа, с экрана с презентацией и с других источников;
- выступление должно быть тезисным, но емким; связным и ясным;
- выступление должно быть аргументированным;
- время выступления не должно превышать 7-10 минут. Если докладчик не укладывается в это время, его работа оценивается на основании того, что он успел сказать.

***Рекомендации для презентации и выступления***

- В презентации не должно быть длинных текстовых блоков – презентация это структурированный план, использующий исключительно короткие предложения.
- Рекомендуется избегать излишних «украшательств» и динамических эффектов, отвлекающих внимание, а также перегруженного элементами (фото, рисунки) цветного фона.
- Рекомендуется избегать таблиц с мелким текстом (они плохо видны и обычно непонятны) – по возможности использовать графики для представления количественной информации.
- Настоятельно рекомендуется отрепетировать выступление, соблюдая регламент. Желательно на репетиции иметь аудиторию, которая могла бы задавать вопросы.
- Говорить рекомендуется достаточно громко, в среднем темпе, не перегружая речь цифрами, стоя и время от времени глядя на аудиторию.
- Не стоит углубляться в предысторию и общие сведения об объекте исследования; начинать лучше сразу с цели и задач.
- Отвечать на вопросы рекомендуется только по существу.
- Отвечая на замечания, лучше признать очевидные недостатки и аргументировано отклонить спорные замечания.