

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра мировой и региональной экономики, экономической теории

Авторы-составители: Модорская Галина Геннадьевна

**Рабочая программа дисциплины
ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ
Код УМК 97071**

Утверждено
Протокол №10
от «15» июня 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

История экономических учений

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **38.03.02** Менеджмент
направленность Менеджмент организации

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **История экономических учений** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

38.03.02 Менеджмент (направленность : Менеджмент организации)

ОПК.1 Способен понимать закономерности развития экономической системы и ориентируясь на них предлагать обоснованные организационно-управленческие решения в рамках своей профессиональной деятельности

Индикаторы

ОПК.1.1 Понимает закономерности развития экономической системы и может объяснить причины ее изменения в рамках своей профессиональной деятельности

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	38.03.02 Менеджмент (направленность: Менеджмент организации)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	2
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	14
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (3)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (2 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Зарождение экономической мысли

Предмет истории экономических учений. Методология курса. Источники развития экономических идей (объективные потребности хозяйственной жизни, социальные проблемы и конфликты, противоречия в развитии самой теории).

Основные этапы развития экономической науки. Школы и направления в экономической теории. Место истории экономических учений в системе социально-гуманитарных наук, ее значение.

1. Введение. Развитие экономических идей Древнего Востока, Античного мира и Средневековья

Условия возникновения и развития экономической мысли Древнего мира. Особенности формирования экономического знания в восточном, античном, римском обществе.

Экономические воззрения Древнего Востока. Религиозно-мифологическое содержание и форма экономического мышления. Законы царя Хаммурапи. Конфуцианство. Древнеиндийские представления о собственности, политике, государственном управлении и доходах. "Законы Ману". Экономическая мысль античности. Эволюция экономической мысли в Древней Греции. Реформы Соломона. Воззрения Ксенофонта. Программа социально-экономических реформ Платона. Аристотель об экономических законах. Экономическая мысль Древнего Рима. Экономическая мысль эпохи Средневековья. Основные этапы развития экономических учений Средневековья. Особенности экономических взглядов в арабских странах. Экономические взгляды Фомы Аквинского.

Раздел 2. Первые теоретические системы

Меркантилизм и физиократия - первые школы экономической мысли. Экономическое учение А. Смита. Развитие классической экономической теории во Франции, Англии и Германии в первой половине XIX века.

1. Первые школы экономической теории: меркантилизм и физиократия

Исторические и социально-экономические предпосылки меркантилизма.

Экономические идеи раннего и позднего меркантилизма: проблемы богатства, его источников и способов накопления.

Экономическая политика меркантилизма: цели, пути, средства и методы. Политика активного денежного и торгового баланса.

Двойственное воздействие меркантилизма на национальное и мировое хозяйство, экономическую теорию.

Возникновение и особенности меркантилизма в России.

Социально-экономическое развитие Франции во 2-й пол. XVIII в.

Ф. Кенэ - основатель физиократического направления в экономической теории. Методологические принципы исследования Ф. Кенэ: концепции "естественного порядка", эквивалентного обмена, научной абстракции, социально-классового анализа.

Экономическая теория Ф. Кенэ: учение о чистом продукте, капитале и его структуре, производительном труде, воспроизводстве общественного продукта.

"Экономическая таблица" Ф. Кенэ - первая модель макроэкономического равновесия.

Экономическая программа физиократов и ее гуманистический характер. Теоретическое и практическое значение физиократии.

2. Экономическое учение А. Смита

А. Смит - классик экономической теории. Работа А. Смита "Исследование о природе и причинах богатства народов": общая характеристика и мировое значение.

А. Смит о теоретических контурах рыночной экономики. Разделение труда и его экономические

причины. Мотивы хозяйственной деятельности. Общество как торговый союз, "золотое правило" обмена А. Смита. Трудовая основа рыночной экономики. Теория цены. Идея "невидимой руки" и рыночного механизма.

Теория доходов А. Смита. Экономические принципы формирования заработной платы, прибыли и ренты, роль рыночного механизма.

Учение о капитале, его структуре и накоплении. Трактовка производительного и непроизводительного труда. Способы употребления капитала и экономический эффект.

А. Смит о роли и экономических функциях государства в рыночной экономике. Теория государственных финансов: доходы, расходы, долги. Налогообложение и его принципы. А. Смит и современная экономическая мысль.

3. Формирование науки о государственных финансах

Зарождение науки о государственных финансах. Вклад У. Петти, А. Смита и Н.И. Тургенева в становление и развитие теории финансов.

4. Развитие классической теории в Англии, Франции, Германии в первой половине 19 века

Социально-экономическое развитие Франции. Ж. Б. Сэй - комментатор экономического учения А. Смита, популяризатор экономической теории, систематизатор экономических знаний.

Экономические идеи Ж. Б. Сэя: предприниматель как новатор, прибыль как справедливый доход, природа заработной платы, роль государства в решении проблем труда, закон рынка.

Англия эпохи промышленного переворота.

Д. Рикардо - ключевая фигура мировой экономической науки 1-й пол. XIX в. Методология Д. Рикардо.

Экономическая концепция Д. Рикардо: развитие идей трудовой теории стоимости, природа земельной ренты и закон убывающей доходности (отдачи), закон распределения национального дохода и его обоснование.

Общественно-политическое и социально-экономическое развитие Германии.

Смена экономической парадигмы: от исследования мира общественного богатства к изучению мира хозяйственной культуры. Ф. Лист - критик классической экономической теории (космополитических, материалистических и эгоистических идей А. Смита).

Экономические идеи Ф. Листа. Обоснование роли государства как гаранта цивилизованного развития нации. Учение о производительных силах нации. Содержание экономической политики протекционизма и ее значение.

"Национальная система политической экономии" как прикладной раздел экономической теории.

Распространение идей исторической школы в России.

Раздел 3. Формирование и эволюция современной экономической мысли

1. Экономическое учение К. Маркса

Исторические условия возникновения марксизма. Его идейные истоки. Формирование новых методологических принципов экономической теории.

История создания и структура "Капитала". Концепция двойственного характера труда и развитие теории товара и денег. Прибавочная стоимость как основное производственное отношение и основной экономический закон капитализма.

Открытие внутреннего механизма капиталистического накопления и описание процессов простого и расширенного воспроизводства. Сущность и формы проявления основных доходов общества. Механизм отраслевой и межотраслевой конкуренции и принципы ценообразования.

Причины циклов и кризисов капиталистической экономики и капиталистический закон

населения.

Значение экономического учения К. Маркса.

2. Маржинализм. Австрийская экономическая школа

Социально-экономические предпосылки маржинализма: потребности теории и практики. Идеи источники маржинализма.

Австрийская школа (К. Менгер, Ф. Визер, Е. Бем-Баверк). Методологические принципы экономического анализа. Маргинальный тип экономического мышления.

Теория субъективной ценности. Сущность, происхождение, значение, принципы определения величины субъективной ценности. Закон движения субъективной ценности, закон убывающей предельной полезности.

Теория объективной ценности: правила обмена, основной закон образования цен, факторы, определяющие высоту цены.

Теория капитала, прибыли и процента австрийской школы. Мировое значение австрийской школы. Лозаннская школа экономической мысли. Л. Вальрас об экономическом равновесии.

3. Неоклассические школы: кембриджская и американская

Кембриджская школа. Объект, предмет и задачи экономической науки - "экономикс". А. Маршалл - основатель неоклассического направления. Представления о роли и значении предпринимательства, характере конкуренции, функциях рыночного механизма, естественном отборе в экономике.

Теория спроса и предложения. Цена спроса и факторы, ее определяющие. Закон цены спроса. Цена предложения. Реальные и денежные издержки производства. Законы движения издержек: убывающей, постоянной и возрастающей отдачи. Инструментарий "коэффициентов эластичности", их практическое значение.

Учет факторов времени в экономических процессах. Рыночное равновесие и его типы: мгновенное, краткосрочное, длительное. Цена равновесия. Цены коротких и долгих периодов.

Теория распределения национального дохода. А. Маршалл об экономическом прогрессе, уровне и качестве человеческой жизни.

Американская школа. Экономические воззрения Дж. Б. Кларка. Методологическая концепция "статистики" и "динамики". Теория предельной производительности факторов производства. Концепция предпринимательской прибыли, процента, заработной платы и ренты.

Прикладной характер неоклассических теорий в анализе закономерностей рыночной экономики.

4. Возникновение и эволюция институционализма

Возникновение институционализма и этапы его развития. Особенности методологии: описательно-статистический, историко-генетический методы, правовая трактовка экономических явлений, технический детерминизм.

Технократическая концепция Т. Веблена. Учение об индустрии и бизнесе, праздном классе. Критика паразитизма. Проблемы регулирования индустриальных отношений. "Институциональная экономика" Дж. Коммонса.

Американская школа конъюнктуроведения. Теория "больших и малых циклов" У. Митчелла. "Конъюнктурный барометр" Гарвардской школы. Понятие общественной эффективности Дж. М. Кларка.

Проблема социальных потребностей и качества жизни (Д. Белл, У. Ростоу). Концепция "индустриального общества" Р. Арона.

Й. А. Шумпетер – основоположник социально-институционального направления. Теория экономического развития. Статическое и динамическое состояние экономики. Предприниматель как движущая сила экономического развития. Мотивы предпринимательства. Новые комбинации

(инновации) – формы динамических изменений.

"Новое индустриальное общество" Дж.Гэлбрейта. Индустриальная система и ее элементы. Необходимость и способы контроля над рынком. Концепция техноструктуры: ее мотивы и цели. Взаимодействие индустриальной системы и государства. Ближайшие и отдаленные последствия функционирования индустриальной системы.

Социально-экономическая программа дирижизма во Франции. Концепции "доминирующей силы", "гармонизированного роста", "глобальной экономики" Ф.Перру.

Анализ социально-экономических противоречий НТР. Развитие концепций "постиндустриального общества". Разработка программ социального контроля над экономикой (Р.Хейлбронер, О.Тоффлер).

5. Возникновение кейнсианства. Некейнсианство. Посткейнсианство

Исторические условия возникновения кейнсианства: "Великая депрессия" и кризис неоклассического направления в экономической науке. Основные черты методологии, освобождение от экономических догм.

"Общая теория занятости, процента и денег" Дж. М. Кейнса - основа макроэкономической теории.

Концепция безработицы Дж. М. Кейнса: формы, характер, причины, факторы и последствия.

Предпосылки и условия полной занятости. Проблемы дефицита эффективного спроса.

Макроэкономическая модель равновесия Дж. М. Кейнса. Теория совокупного спроса. Описание экономических сил общества.

Склонность к потреблению: объективные и субъективные факторы, закон движения, тенденции в развитом обществе. Ограниченность рынка предметов потребления и пути преодоления. Теория мультипликатора и ее практическое значение

Побуждение к инвестированию. Экономическое значение инвестиций. Факторы, определяющие инвестиционную активность. Предельная эффективность капитала и ее тенденции. Роль долгосрочных предложений: психологический фактор, эффективность организованных рынков инвестиций.

Теория нормы процента Дж.М.Кейнса. Факторы, определяющие уровень процента. Предпочтение ликвидности и ее мотивы. Кривая предпочтения ликвидности. Деньги как стимул активности экономической системы и их несовершенство.

Экономическая программа Дж. М. Кейнса. Бюджетные и кредитно-денежные рычаги стимулирования деловой активности. Практическая реализация программы и ее эффект.

6. Доминирование неоконсерватизма в экономической теории. Монетаризм

Монетаризм. Возникновение и этапы развития монетаризма. Причины лидерства в экономической теории. Методология монетаризма: разработка основ позитивной экономической теории.

Макроэкономическая теория денег. Спрос на деньги. Предложение денег и его элементы. Контроль над предложением денег. Денежный закон, денежное правило, нейтральность денег.

Монетаристская концепция безработицы: равновесный, естественный и текущий уровень безработицы. Монетаристская концепция инфляции. Ожидаемая и непредвиденная инфляция: содержание, причины, последствия. Рекомендации по сдерживанию инфляции, "эффект объявления". Объяснение механизма stagflation. Роль "инфляционных ожиданий", "денежных шоков".

Концепция экономической политики. Оценка политики "точной настройки".

Неоавстрийская школа.

Мировоззренческие позиции и их роль в формировании экономической теории. Понятие знания, его ограниченности и рассеянности, идея спонтанного социального порядка. Методологические принципы.

Рыночная экономика в концепциях неоавстрийской школы. Динамическое равновесие. Рыночный порядок как форма спонтанного социального порядка.

Природа инфляции, ее причины. Оценка антиинфляционной политики. Рекомендации неомавстрийской школы.

Границы и принципы вмешательства государства в экономику. Социальная справедливость.

Экономическая теория предложения.

Возникновение и развитие теории "экономика предложения". Причины популярности. Философия либерализма. Анализ безработицы: особая трактовка факторов ее роста. Взаимосвязь государственной социальной политики, уровня безработицы и налогов, сбережений, инвестиций и экономического роста.

Проблемы инфляции: причины непредвиденной инфляции, связь с теорией рациональных ожиданий.

Концепция экономического роста: анализ причин замедления, обоснование "эффекта вытеснения". Предложения по ускорению экономического роста.

Неолиберализм

Общая характеристика классического экономического либерализма. Неолиберализм и его этапы.

Концепция социального рыночного хозяйства (В.Ойкен, В.Репке, Л.Эрхард).

Монополии и социальное рыночное хозяйство. Причины, формы, последствия экономического могущества.

Новый тип экономической политики. Цели, задачи, основные направления. Формирование хозяйственного порядка: система мероприятий. Регулирование экономики: контроль над монополиями, политика доходов, конъюнктурная политика. Взаимосвязь экономической и социальной политики. Обоснование принципа "забота каждого о самом себе".

Практика реализации идей социального рыночного хозяйства в Германии.

Раздел 4. Вклад отечественных экономистов в развитие мировой экономической мысли

1. Основные направления российской мысли (2-я пол. XIX в.)

Исследование кардинальных проблем рынка в трудах М.И. Туган-Барановского, анализ причин и специфики экономических кризисов. Легальный марксизм П.Б. Струве и С.Н. Булгакова.

2. Ведущие отечественные экономисты 20-30-х гг.

Н.Д. Кондратьев. Понятие экономической статики, динамики и конъюнктуры. Учение о «больших циклах экономической конъюнктуры». Концепция народно-хозяйственного планирования.

А.В. Чаянов. Концепция семейно-трудового крестьянского хозяйства. Теория крестьянской кооперации. Вопросы организации аграрного сектора.

В.В. Новожилов о пределах инфляции.

3. Традиции экономико-математической школы в России

Формирование математического направления в российской экономической мысли. Вклад Ю.Г. Жуковского, достижения В.К. Дмитриева. Открытия лауреата Нобелевской премии по экономике Л. В. Канторовича.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. История экономических учений : учебник и практикум для вузов / С. А. Толкачев [и др.] ; под редакцией С. А. Толкачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02683-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

<https://www.urait.ru/bcode/448853>

2. История экономических учений : учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / В. С. Адвадзе, И. А. Андреева, Л. С. Андриянова [и др.] ; под редакцией А. С. Квасова. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 495 с. — ISBN 978-5-238-01982-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

<http://www.iprbookshop.ru/71201.html>

Дополнительная:

1. Гловели, Г. Д. История экономических учений : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Д. Гловели. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 777 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-9916-2446-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

<https://www.urait.ru/bcode/425168>

2. Благих, И. А. История экономических учений : учебник для академического бакалавриата / И. А. Благих, А. Н. Дубянский ; под редакцией А. Н. Дубянского. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 611 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3542-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/426183>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

При освоении дисциплины использование ресурсов сети Интернет не предусмотрено.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **История экономических учений** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных занятий);
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Приложения, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
2. Офисные пакеты приложений.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

1. Лекционные занятия - Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Текущий контроль - Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
4. Самостоятельная работа - Аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
История экономических учений**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.1

Способен понимать закономерности развития экономической системы и ориентируясь на них предлагать обоснованные организационно-управленческие решения в рамках своей профессиональной деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.1.1 Понимает закономерности развития экономической системы и может объяснить причины ее изменения в рамках своей профессиональной деятельности	Знает научные методы и подходы при определении закономерностей развития экономических систем, разработанные в теориях соответствующих школ экономической мысли в историческом аспекте; умеет выделять научные методы и подходы при анализе социально-экономических систем, владеет и готов использовать для решения профессиональных задач в области исследования социально-экономических систем и объектов, а также условий их функционирования научные методы, подходы и инструменты соответствующих школ экономической мысли	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> Не знает научные методы и подходы при определении закономерностей развития экономических систем, разработанные в теориях соответствующих школ экономической мысли в историческом аспекте; не умеет выделять научные методы и подходы при анализе социально-экономических систем, не владеет и не готов использовать для решения профессиональных задач в области исследования социально-экономических систем и объектов, а также условий их функционирования научные методы, подходы и инструменты соответствующих школ экономической мысли <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> Знает частично научные методы и подходы при определении закономерностей развития экономических систем, разработанные в теориях соответствующих школ экономической мысли в историческом аспекте; умеет выделять некоторые научные методы и подходы при анализе социально-экономических систем, владеет и готов частично использовать для решения профессиональных задач в области исследования социально-экономических систем и объектов, а также условий их функционирования научные методы, подходы и инструменты соответствующих школ экономической мысли <p style="text-align: center;">Хорошо</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает научные методы и подходы при определении закономерностей развития экономических систем, разработанные в теориях соответствующих школ экономической мысли в историческом аспекте; умеет выделять научные методы и подходы при анализе социально-экономических систем, владеет и готов использовать для решения профессиональных задач в области исследования социально-экономических систем и объектов, а также условий их функционирования научные методы, подходы и инструменты соответствующих школ экономической мысли</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает в полном объеме научные методы и подходы при определении закономерностей развития экономических систем, разработанные в теориях соответствующих школ экономической мысли в историческом аспекте; умеет на высоком уровне выделять научные методы и подходы при анализе социально-экономических систем, владеет в полном объеме и готов использовать для решения профессиональных задач в области исследования социально-экономических систем и объектов, а также условий их функционирования научные методы, подходы и инструменты соответствующих школ экономической мысли</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	1. Первые школы экономической теории: меркантилизм и физиократия Входное тестирование	Остаточные знания студентов, категории и понятия, изученные в курсах микроэкономики, макроэкономики, мировой экономики, экономики организаций

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.1.1 Понимает закономерности развития экономической системы и может объяснить причины ее изменения в рамках своей профессиональной деятельности</p>	<p>4. Развитие классической теории в Англии, Франции, Германии в первой половине 19 века Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Социально-экономическое развитие Франции. Ж. Б. Сэй - комментатор экономического учения А. Смита, популяризатор экономической теории, систематизатор экономических знаний. Экономические идеи Ж. Б. Сэя: предприниматель как новатор, прибыль как справедливый доход, природа заработной платы, роль государства в решении проблем труда, закон рынка. Англия эпохи промышленного переворота. Д. Рикардо - ключевая фигура мировой экономической науки 1-й пол. XIX в. Методология Д. Рикардо. Экономическая концепция Д. Рикардо: развитие идей трудовой теории стоимости, природа земельной ренты и закон убывающей доходности (отдачи), закон распределения национального дохода и его обоснование. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие Германии. Смена экономической парадигмы: от исследования мира общественного богатства к изучению мира хозяйственной культуры. Ф. Лист - критик классической экономической теории (космополитических, материалистических и эгоистических идей А. Смита). Экономические идеи Ф. Листа. Обоснование роли государства как гаранта цивилизованного развития нации. Учение о производительных силах нации. Содержание экономической политики протекционизма и ее значение. "Национальная система политической экономии" как прикладной раздел экономической теории. Распространение идей исторической школы в России.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.1.1 Понимает закономерности развития экономической системы и может объяснить причины ее изменения в рамках своей профессиональной деятельности</p>	<p>3. Неоклассические школы: кембриджская и американская Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Исторические условия возникновения марксизма. Формирование новых методологических принципов экономической теории. История создания и структура "Капитала". Концепция двойственного характера труда и развитие теории товара и денег. Прибавочная стоимость. Открытие внутреннего механизма капиталистического накопления и описание процессов простого и расширенного воспроизводства. Причины циклов и кризисов капиталистической экономики и капиталистический закон народонаселения. Социально-экономические предпосылки маржинализма: потребности теории и практики. Идеиные источники маржинализма. Австрийская школа (К.Менгер, Ф.Визер, Е.Бем-Баверк). Методологические принципы экономического анализа. Маргинальный тип экономического мышления. Теория субъективной ценности. Сущность, происхождение, значение, принципы определения величины субъективной ценности. Закон движения субъективной ценности, закон убывающей предельной полезности. Теория объективной ценности: правила обмена, основной закон образования цен, факторы, определяющие высоту цены. Теория капитала, прибыли и процента австрийской школы. Мировое значение австрийской школыКембриджская школа. Объект, предмет и задачи экономической науки - "экономикс". А. Маршалл - основатель неоклассического направления. Представления о роли и значении предпринимательства, характере</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
		конкуренции, функциях рыночного механизма, естественном отборе в экономике. Теория спроса и предложения. Цена спроса и факторы, ее определяющие. Закон цены спроса. Цена предложения. Реальные и денежные издержки производства. Законы движения издержек: убывающей, постоянной и возрастающей отдачи..

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.1.1 Понимает закономерности развития экономической системы и может объяснить причины ее изменения в рамках своей профессиональной деятельности</p>	<p>6. Доминирование неоконсерватизма в экономической теории. Монетаризм Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Исторические условия возникновения кейнсианства: "Великая депрессия" и кризис неоклассического направления в экономической науке. Основные черты методологии, освобождение от экономических догм. "Общая теория занятости, процента и денег" Дж. М. Кейнса - основа макроэкономической теории. Концепция безработицы Дж. М. Кейнса: формы, характер, причины, факторы и последствия. Предпосылки и условия полной занятости. Проблемы дефицита эффективного спроса. Макроэкономическая модель равновесия Дж. М. Кейнса. Теория совокупного спроса. Описание экономических сил общества. Склонность к потреблению: объективные и субъективные факторы, закон движения, тенденции в развитом обществе. Ограниченность рынка предметов потребления и пути преодоления. Теория мультипликатора и ее практическое значение. Побуждение к инвестированию. Экономическое значение инвестиций. Факторы, определяющие инвестиционную активность. Предельная эффективность капитала и ее тенденции. Роль долгосрочных предложений: психологический фактор, эффективность организованных рынков инвестиций. Теория нормы процента Дж. М. Кейнса. Факторы, определяющие уровень процента. Предпочтение ликвидности и ее мотивы. Кривая предпочтения ликвидности. Деньги как стимул активности экономической системы и их несовершенство. Экономическая программа Дж. М. Кейнса. Бюджетные и кредитно-денежные рычаги стимулирования деловой активности.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
		<p>Практическая реализация программы и ее эффект. Неокейнсианство. Его отличие от взглядов ДЖ. М. Кейнса. Тенденции в развитии неокейнсианства. Ортодоксальные теории: разработка концепции экономического роста (Р. Харрод, Е. Домар) и теорий цикла (Э. Хансен). Концепция дефицитного финансирования. Эволюция кейнсианства в современных условиях. Посткейнсианство в США (П. Дэвидсон, С. Вайнтрауб) и Великобритании (Д. Робинсон, П. Сраффа). Методология посткейнсианства и его идейные предпосылки. "Антимаржиналистская революция". Дискуссия двух Кэмбриджей. Неорикардиянская теория стоимости. Модели экономического роста и распределения. Посткейнсианская программа государственного регулирования.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.1.1 Понимает закономерности развития экономической системы и может объяснить причины ее изменения в рамках своей профессиональной деятельности</p>	<p>3. Традиции экономико - математической школы в России Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>1. Предмет и метод истории экономических учений. 2. Меркантилизм - первое значительное направление экономической теории: 3. Физиократия: Причины возникновения, методологические принципы Ф. Кенэ. Экономическая теория Ф. Кенэ. "Экономическая таблица" и ее значение. Экономическая программа физиократов. 4. А. Смит - основатель теории рыночной экономики. Причины возникновения теории А. Смита. А. Смит об экономических причинах разделения труда, мотивах экономической деятельности. Теории стоимости и денег, цены и рыночного механизма А. Смита. Теория капитала А. Смита 5. Формирование науки о государственных финансах . В. Петти о государственном бюджете, его доходах и расходах. 6. Французская школа экономической мысли: Исторические условия возникновения школы. Система экономических взглядов Ж.Б. Сэя . Закон рынка Ж.Б.Сэя. 7. Английская школа экономической мысли: Исторические условия возникновения английской школы; Теория стоимости Д. Рикардо; Теория земельной ренты Д. Рикардо; 8. Старая историческая школа Германии: Исторические условия возникновения; Экономические взгляды Ф. Листа (космополитическая и национальная экономия), Критика Ф. Листом материализма и индивидуализма. 9. Экономическое учение К. Маркса: Исторические условия возникновения; Методологические принципы К.Маркса; Теория стоимости; Теория денег; Теория капитала. 10. Австрийская</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
		<p>школа предельной полезности: Понятие маржинализма, школы маржинализма и причины возникновения; Методология исследования австрийской школы; Теория субъективной ценности австрийской школы; Теория объективной ценности австрийской школы. 11. А. Маршалл - основатель неоклассического направления: А. Маршалл о конкуренции, предпринимательстве, рыночном механизме; Теория спроса; Теория предложения А. Маршалла; Теория рыночного равновесия. 12. Кейнсианство: Причины возникновения; методологические принципы; Макроэкономическая теория Дж. Кейнса: Обоснование необходимости государственного регулирования экономики; Экономическая программа Дж. М. Кейнса. 13. Ведущие отечественные экономисты: Понятия экономической статики, динамики и конъюнктуры. Большие циклы экономической конъюнктуры Н.Д. Кондратьева;</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

1. Первые школы экономической теории: меркантилизм и физиократия

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Правильный ответ на один вопрос теста с двумя вариантами ответов дает возможность получить за 5 вопросов	10
Правильный ответ на один вопрос теста с одним вариантом ответа дает возможность получить за 10 вопросов	10

4. Развитие классической теории в Англии, Франции, Германии в первой половине 19 века

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Заполнение обобщающих таблиц с соответствующими выводами (отражает владение основными категориями)	10
Правильный ответ на два теоретических вопроса, отражающие аргументы и доказательства важнейших достижений, выводов и законов великих экономистов.	5
Тестовые задания, включающие теоретические вопросы с одним ответом (отражают знание базовых категорий и понятий)	5

3. Неоклассические школы: кембриджская и американская

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Заполнение обобщающих таблиц с соответствующими выводами (отражает владение основными категориями)	10
Тестовые задания, включающие теоретические вопросы с одним ответом (отражают знание базовых категорий и понятий)	5
Правильный ответ на два теоретических вопроса, отражающие аргументы и доказательства важнейших достижений, выводов и законов великих экономистов.	5

6. Доминирование неоконсерватизма в экономической теории. Монетаризм

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Заполнение обобщающих таблиц с соответствующими выводами (отражает владение основными категориями)	10
Правильный ответ на два теоретических вопроса, отражающие аргументы и доказательства важнейших достижений, выводов и законов великих экономистов.	5
Тестовые задания, включающие теоретические вопросы с одним ответом (отражают знание базовых категорий и понятий)	5

3. Традиции экономико - математической школы в России

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
-----------------------	-------

Тестовые задания, включающие теоретические вопросы с одним ответом (отражают знание базовых категорий и понятий), 20 заданий	20
Заполнение обобщающих таблиц с соответствующими выводами (отражает владение основными категориями)	10
Правильный ответ на два теоретических вопроса, отражающие аргументы и доказательства важнейших достижений, выводов и законов великих экономистов.	10