

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра менеджмента, маркетинга и коммерции**

**Авторы-составители: Гершанок Александр Александрович  
Шилова Елена Валерьевна**

Программа производственной практики  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**  
Код УМК 83189

Утверждено  
Протокол №6  
от «22» мая 2024 г.

Пермь, 2024

## **1. Вид практики, способ и форма проведения практики**

Вид практики **производственная**

Тип практики **технологическая (проектно-технологическая) практика**

Способ проведения практики **стационарная, выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика « Производственная практика » входит в обязательную часть Блока « Б.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **38.03.02 Менеджмент**

направленность Менеджмент и маркетинг в бизнесе

### **Цель практики :**

Развитие и углубление экономико-управленческих навыков и умений, систематизация и придание практической направленности знаниям, приобретенным в ходе теоретического обучения по профессиональным дисциплинам:

Бухгалтерский учет, Информационные системы в управлении, Маркетинг, Стратегический менеджмент, Теория менеджмента, Управление персоналом, Управление человеческими ресурсами, Экономика организации (предприятия), Экономическая теория, Экономический анализ, Инновационный менеджмент, Управленческие решения и др.

### **Задачи практики :**

Выработка у студентов профессиональных экономико-управленческих навыков и умений, позволяющих им:

- систематизировать и обобщать управленческую информацию, готовить справки и обзоры по вопросам профессиональной деятельности, редактировать, реферировать, рецензировать тексты;
- идентифицировать специфику управляемых организаций как бизнес-структур (бизнес-единиц), стратегических хозяйственных зон их конкурентного функционирования (рыночные ниши),
- выявлять экономико-управленческие проблемы конкурентного функционирования и поведения организации в рыночных нишах,
- моделировать и анализировать конкретные проблемные ситуации, разрабатывать способы их решения, а также оценивать ожидаемые результаты,
- использовать основные и специальные методы экономического анализа информации в сфере профессиональной деятельности;
- разрабатывать и обосновывать альтернативные варианты управленческих решений и выбирать из них наиболее эффективные на основе соответствующих моделей и расчетов;
- критически оценивать с разных сторон (производственной, мотивационной, институциональной и др.) поведение экономических агентов, тенденции развития объектов в сфере профессиональной деятельности на соответствующих отраслевых рынках;
- использовать компьютерную технику в режиме пользователя для решения экономико-управленческих задач;
- применять для решения организационно-хозяйственных проблем законы, научные принципы и функции управления социально-экономическими системами (организациями), законы и закономерности функционирования рыночной экономики, её общественно-производственных структур.
- применять на практике законы и закономерности организации и организационного поведения.
- реализовать для выявления и анализа управленческих проблем основные современные методологические подходы в управлении социально-экономическими организациями - системный,

ситуационный, процессный, проектный.

- применять методы и методические инструменты анализа проблемных ситуаций, разработки управленческих решений и проектов их реализации:
- моделирования управляемых систем, проблемных ситуаций и управленческих решений,
- структурно-функциональной декомпозиции («дерево целей»),
- матричной аналитической композиции («матрица»),
- сбора, обработки и анализа количественных и качественных информационных данных,
- разработки и принятия управленческих решений.
- инициации, разработки и реализации инновационных управленческих проектов.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения**

В результате прохождения практики **Производственная практика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

#### **38.03.02 Менеджмент (направленность : Менеджмент и маркетинг в бизнесе)**

**ОПК.1** Способен понимать закономерности развития экономической системы и ориентируясь на них предлагать обоснованные организационно-управленческие решения в рамках своей профессиональной деятельности

##### **Индикаторы**

**ОПК.1.1** Понимает закономерности развития экономической системы и может объяснить причины ее изменения в рамках своей профессиональной деятельности

**ОПК.1.5** Производит оценку вариантов управленческих и организационных решений на основе показателей экономической эффективности исходя из имеющейся информации

**ОПК.2** Способен понимать принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий и использовать их для решения профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности

##### **Индикаторы**

**ОПК.2.2** Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает информационно-коммуникационные технологии и использует их в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

**ОПК.4** Способен применять статистические и экономико-математические методы для обработки экономической информации и выявления закономерностей экономических процессов

##### **Индикаторы**

**ОПК.4.2** Применяет методы обобщения и группировки количественной информации и описания экономической ситуации с помощью статистических показателей

**ОПК.4.3** Устанавливает и изучает взаимосвязи между экономическими процессами и явлениями с помощью математических и статистических методов и моделей

**ОПК.5** Владеет знанием основ современной философии и концепций управления персоналом

##### **Индикаторы**

**ОПК.5.2** Оценивает варианты способов, методов и технологий управления персоналом для выполнения задач в рамках своей профессиональной деятельности

**ПК.5** Способен реализовать методы принятия управленческих решений, принципы и методы управления изменениями, в т.ч. на основе современных технологий управления персоналом

##### **Индикаторы**

**ПК.5.1** Применяет методы принятия управленческих решений исходя из целей организации

**ПК.5.3** Применяет современные методы и технологии управления персоналом для формирования трудового коллектива, в т.ч. групповые и межличностные взаимоотношения, морально-психологический климат, организационная культура, групповая динамика и пр.

**УК.1** Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций

##### **Индикаторы**

**УК.1.2** Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов

**УК.10** Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

##### **Индикаторы**

**УК.10.3** Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии

**УК.12** Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

**Индикаторы**

**УК.12.3** Осуществляет взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах

**УК.13** Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и противодействовать им в профессиональной деятельности

**Индикаторы**

**УК.13.3** Осуществляет взаимодействие на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, владеет навыками аргументации противодействия экстремизму и терроризму в профессиональной деятельности

**УК.2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

**Индикаторы**

**УК.2.1** Формулирует задачи, исходя из поставленной цели

**УК.2.2** Оценивает имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач

**УК.4** Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах

**Индикаторы**

**УК.4.1** Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках

**УК.4.3** Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах

**УК.6** Способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития

**Индикаторы**

**УК.6.2** Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)

**УК.9** Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм

**Индикаторы**

**УК.9.2** Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения

#### 4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Производственная практика является логическим продолжением теоретического обучения, направлена на закрепление знаний, получение практических навыков и умений будущей профессиональной деятельности бакалавра, в т.ч. навыков выявления проблем организационно-экономического характера при анализе конкретных ситуаций, разработке способов их решения, а также умений оценивать ожидаемые результаты, первоначально приобретенных при изучении общепрофессиональных дисциплин.

|                                                           |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>Направление подготовки</b>                             | 38.03.02 Менеджмент (направленность: Менеджмент и маркетинг в бизнесе) |
| <b>форма обучения</b>                                     | очная                                                                  |
| <b>№№ триместров, выделенных для прохождения практики</b> | 7,8,9                                                                  |
| <b>Объем практики (з.е.)</b>                              | 6                                                                      |
| <b>Объем практики (ак.час.)</b>                           | 216                                                                    |
| <b>Форма отчетности</b>                                   | Экзамен (9 триместр)                                                   |

#### Примерный график прохождения практики

| Количество часов                                             | Содержание работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Место проведения                   |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Производственная практика [кафедра менеджмента]. 1 уч.период |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                    |
| 216                                                          | <p>1 этап Организационный (подготовительный):</p> <p>Задание 1. Обсудить с руководителем практики от кафедры менеджмента индивидуальное задание на производственную практику (определить программу исследований, включающей, проблему в системе управления организацией, цель и задачи анализа, критерии и ограничения, показатели и методику анализа).</p> <p>Задание 2. Провести анализ внешних и внутренних источников данных по исследуемой проблеме, обозначить место проблемы в системе управления организацией.</p> <p>Задание 3. Изучить методическую базу решения поставленной проблемы: принципы анализа, факторы и границы исследования, теоретические основы и модели анализа, методы анализа.</p> <p>2 этап Основной (производственной деятельности):</p> <p>Задание 4. Знакомство с организацией (базой практики), прохождение исследовательского и производственного вводного инструктажа, инструктажа по технике безопасности, изучение организационно-управленческой документации.</p> <p>Задание 5. Дать общую характеристику (резюме) организации как социально-экономической системы и рыночного агента, отражающую следующие черты исследуемого объекта управления.</p> | Организация - база практики, ПГНИУ |

| Количество часов | Содержание работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Место проведения |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                  | <p>Задание 6. Экономико-управленческий анализ исследуемой проблемы организации.</p> <p>Задание 7. Обобщение, анализ и матричная систематизация сильных и слабых сторон внутренней среды, возможностей и угроз внешней среды организации, особенностей прямого и косвенного влияния внешней среды на конкурентные условия функционирования организации, конкурентных преимуществ и позиций компании на соответствующей рыночной нише, оценка ключевых факторов конкурентного успеха и стратегических конкурентных перспектив.</p> <p>3 этап Заключительный (отчетный):</p> <p>Задание 8. Оформить и защитить отчёт по производственной практике.</p> |                  |

## **5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики**

### **Основная**

1. Гершанок А. А., Ощепков А. М. Менеджмент / А. А. Гершанок, А. М. Ощепков. - Пермь: Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2018, ISBN 978-5-7944-3248-0  
<https://elis.psu.ru/node/566084>

2. Гапоненко, А. Л. Менеджмент : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Гапоненко ; ответственный редактор А. Л. Гапоненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02049-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/489605>

### **Дополнительная**

1. Климович, Л. К. Основы менеджмента : учебник / Л. К. Климович. — 3-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 280 с. — ISBN 978-985-503-768-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].  
<http://www.iprbookshop.ru/93391>

2. Попов, А. А. Общий менеджмент : учебное пособие / А. А. Попов, Д. А. Попов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 567 с. — ISBN 978-5-905916-99-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/42931.html>

## **6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики**

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

**www.kommersant.ru**

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики**

Образовательный процесс по практике **Производственная практика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- интернет-сервисы и электронные ресурсы.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов .

Программы для демонстрации видео материалов (проигрыватель).

Офисный пакет приложений.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

1. **programma-proizvodstvennoy-praktiki\_nabor-2019\_.doc**

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

При прохождении практики студенту необходимо рабочее место (стол, стул), также может использоваться компьютерное (компьютер, принтер) и прочее мультимедийное оборудование (проектор – в случае защиты отчёта по практике в виде презентации MS Power Point).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

- самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, может проходить в помещении Научной библиотеки ПГНИУ, оснащенной компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» обеспеченный доступом в электронную, информационно-образовательную среду университета.

- групповые и индивидуальные консультации проводятся в аудитории, оснащенной презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

- текущий контроль проводится в аудитории, оснащенной презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

-промежуточная аттестация проводится в аудитории, оснащенной презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Материально-техническая база, необходимая для организации учебного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

-в помещении научной библиотеки ПГНИУ в котором созданы условия для безбарьерной среды, учитывающей потребности лиц с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, - обеспечение доступности прилегающей территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нарушений функций организма человека.имеется комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в пространстве: визуальная, звуковая и тактильная информация..

- наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

- наличие системы сигнализации и оповещения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

- наличие, звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха:

- наличие компьютерной техники, использующей систему Брайля (рельефно-точечного шрифта), электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации.

Для групповых и индивидуальных консультаций - аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченная доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

## **9. Методические указания для обучающихся по прохождению практики**

В период прохождения практики на студентов распространяется трудовое законодательство, правила внутреннего распорядка и охраны труда, действующих на предприятии. Нарушение правил внутреннего распорядка должно быть отражено в отчете по практике.

Во время практики студент обязан:

1. прибыть на место практики в установленные сроки, предъявить направление на практику и получить разрешение руководителя на выполнение функционала специалиста, предусмотренного программой

практики;

2. соблюдать правила внутреннего распорядка, график работы предприятия, организации (начало и окончание рабочего дня, время обеденного перерыва, выходные и праздничные дни).
3. соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности в организации;
4. составить индивидуальный план своей деятельности на практике, вести дневник практики,
5. в полном объеме выполнять все задания, предусмотренные календарным планом и программой практики;
6. участвовать в подготовке и проведении собраний и консультаций по практике;
7. собрать необходимую информацию для написания отчета по практике;
8. подготовить письменный отчет о прохождении практики и представить его научному руководителю в установленные сроки.

Во время практики студент выполняет под руководством работника предприятия задания, которые относятся к кругу должностных обязанностей последнего. Выполнению этих заданий может быть посвящено до 50 % времени студента. В оставшееся время необходимо собрать данные для отчета. Научно-исследовательская работа проводится студентом под руководством преподавателя и заключается в следующем: сбор данных, проведение экономического исследования деятельности организации, статистическая обработка данных, расчет показателей, анализ и интерпретация полученных результатов, графическое представление данных.

Исследуемые вопросы общего экономического и финансового состояния предприятия рассматриваются в динамике за 3-5 последних лет для выявления основных тенденций их изменения с оценкой положительного или отрицательного влияния на развитие предприятия.

В ходе практики студенту рекомендуется раскрывать задания практики по следующей схеме:

1. Вводно-ознакомительная часть - общее знакомство с историей, организационной структурой, коллективом, производственно-хозяйственным комплексом, маркетингом, финансово-учетной системой, перспективами организации, а также со спецификой подсистемы (отдела, цеха и т.д.), где студент непосредственно проходит практику.
2. Расчётно-аналитическая часть - исследование, обобщение и анализ внутренней и внешней среды организации, ее конкурентных позиций и перспектив на своей рыночной нише.
3. Заключительная часть - оформление и защита отчета по практике.

При подготовке и оформлении отчёта по практике необходимо использовать наглядный материал – графики, диаграммы, таблицы.

Каждый раздел практики должен содержать основные выводы, сформулированные студентом в результате проведенного анализа.

Необходимо также собрать документальное подтверждение работы на конкретном участке, в виде копий первичных и сводных документов для приложений к отчету.

При обработке фактических данных исследуемой организации, важно провести анализ выполнения требований законодательства, оценить удобства применяемых методик.

В период прохождения практики студентом ведется дневник практики, который заполняется по дням и подписывается руководителем практики от предприятия. Дневник является основой текущего контроля прохождения практики, в нем студент ежедневно указывает, где именно он работал, какую информацию собирал. Дневник регулярно проверяется руководителем практики на предприятии.

Каждая часть отчета должна быть подготовлена в соответствии с местом прохождения практики:

- 1 этап (подготовительный) и 2 этап (производственной деятельности):

Промышленные предприятия, научно-исследовательские и проектные институты, банки, страховые, торговые и иные компании, службы по труду и занятости, кадровые рекрутинговые агентства, органы государственной и муниципальной власти и управления и др. организации, независимо от их организационно-правовой формы и формы собственности.

Конкретное место практики определяется масштабом и отраслевой спецификой предприятия

(организации) и выбранной специализацией студента:

- на производственных предприятиях с цеховой структурой организации производства местом стажировки студента может быть цех, функциональная служба аппарата управления,
- в корпоративных структурах дочернее предприятие (филиал), управляющая компания;
- в органах власти и управления - отдел (комитет);
- в фирмах, специализирующихся на выполнении определенного вида услуг, к примеру, банковских, научно-исследовательских – структурное подразделение, служба, отдел управления;
- на предприятиях малого бизнеса – аппарат управления.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Во время прохождения практики студент обязан соблюдать правила внутреннего распорядка, график работы предприятия, организации (начало и окончание рабочего дня, время обеденного перерыва, выходные дни).

- 3 этап (отчетный):

Пермский государственный национальный исследовательский университет

Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (далее – ОВЗ) организуется и проводится с учетом их образовательных потребностей.

Обучающиеся с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимися с ОВЗ трудовых функций, видов профессиональной деятельности и характера труда.

Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях (на предприятиях, в учреждениях), определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях ПГНИУ.

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые предприятием (организацией, учреждением), должны (по возможности) соответствовать следующим требованиям:

- для инвалидов по зрению-слабовидящих: оснащение специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций, видеоувеличителями, лупами;
- для инвалидов по зрению-слепых: оснащение специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное

нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций;

- для инвалидов по слуху-слабослышащих: оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими;
- для инвалидов по слуху-глухих: оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения указанным лицом своего рабочего места и выполнения работы;
- для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата: оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.

**Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

**Планируемые результаты обучения по практике для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

## ОПК.1

**Способен понимать закономерности развития экономической системы и ориентируясь на них предлагать обоснованные организационно-управленческие решения в рамках своей профессиональной деятельности**

| Компетенция<br>(индикатор)                                                                                                                                              | Планируемые результаты<br>обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Критерии оценивания результатов<br>обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК.1.5</b><br>Производит оценку вариантов управленческих и организационных решений на основе показателей экономической эффективности исходя из имеющейся информации | Умение проводить оценку вариантов управленческих и организационных решений на основе показателей экономической эффективности исходя из имеющейся информации<br>Знать<br>- показатели экономической эффективности<br>- понятие управленческих и организационных решений<br>Уметь<br>- проводить оценку вариантов управленческих и организационных решений на основе показателей экономической эффективности исходя из имеющейся информации<br>- проводить оценку эффективности управленческого решения по конечным результатам.<br>Владеть<br>- навыками оценки эффективности управленческих решений на стадии разработки и принятия на основе количественных и качественных показателей, норм и стандартов.<br>- навыками оценки эффективности управленческого решения по результатам изменения экономических показателей организации.<br>- навыками оценки эффективности управленческого решения по | <b>Неудовлетворительно</b><br>Отсутствие знаний показателей экономической эффективности, управленческих и организационных решений. Отсутствие умений проводить оценку вариантов управленческих и организационных решений на основе показателей экономической эффективности исходя из имеющейся информации, проводить оценку эффективности управленческого решения по конечным результатам. Отсутствие навыков оценки эффективности управленческих решений на стадии разработки и принятия на основе количественных и качественных показателей, норм и стандартов, оценки эффективности управленческого решения по результатам изменения экономических показателей организации, оценки эффективности управленческого решения по экономии затрат на разработку и внедрение, косвенного сопоставления эффективности различных вариантов управленческого решения<br><b>Удовлетворительно</b><br>Низкий уровень знаний показателей экономической эффективности, управленческих и организационных решений. Низкий уровень умений проводить оценку вариантов управленческих и организационных решений на основе показателей экономической эффективности исходя из имеющейся информации, проводить оценку эффективности управленческого решения по конечным результатам. Низкий уровень навыков оценки эффективности управленческих решений на стадии разработки и принятия на основе количественных и качественных показателей, норм и стандартов, оценки эффективности управленческого решения по |

|  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>экономии затрат на разработку и внедрение.<br/>- навыками косвенного сопоставления эффективности различных вариантов управленческого решения</p> | <p><b>Удовлетворительно</b><br/>результатам изменения экономических показателей организации, оценки эффективности управленческого решения по экономии затрат на разработку и внедрение, косвенного сопоставления эффективности различных вариантов управленческого решения</p> <p><b>Хорошо</b><br/>Хорошо структурированные знания показателей экономической эффективности, управленческих и организационных решений. Наличие умений проводить оценку вариантов управленческих и организационных решений на основе показателей экономической эффективности исходя из имеющейся информации, проводить оценку эффективности управленческого решения по конечным результатам. Наличие навыков оценки эффективности управленческих решений на стадии разработки и принятия на основе количественных и качественных показателей, норм и стандартов, оценки эффективности управленческого решения по результатам изменения экономических показателей организации, оценки эффективности управленческого решения по экономии затрат на разработку и внедрение, косвенного сопоставления эффективности различных вариантов управленческого решения</p> <p><b>Отлично</b><br/>Полностью структурированные знания показателей экономической эффективности, управленческих и организационных решений. Наличие умений проводить оценку вариантов управленческих и организационных решений на основе показателей экономической эффективности исходя из имеющейся информации, проводить оценку эффективности управленческого решения по конечным результатам. Наличие навыков оценки эффективности управленческих решений на стадии разработки и принятия на основе количественных и качественных показателей, норм и стандартов, оценки</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Отлично</b></p> <p>эффективности управленческого решения по результатам изменения экономических показателей организации, оценки эффективности управленческого решения по экономии затрат на разработку и внедрение, косвенного сопоставления эффективности различных вариантов управленческого решения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>ОПК.1.1</b></p> <p>Понимает закономерности развития экономической системы и может объяснить причины ее изменения в рамках своей профессиональной деятельности</p> | <p>Понимание закономерностей развития экономической системы и умение объяснить причины ее изменения в рамках своей профессиональной деятельности. Знать: - общие теоретико-методологические основы управления социально-экономическими системами, - объективные тенденции экономического развития, закономерности функционирования экономических систем, взаимодействие экономических процессов и их социальное содержание; - теоретико-методологические основы бизнес-планирования. Уметь: - анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; - анализировать и интерпретировать данные о социально-экономических явлениях и процессах. Владеть: - навыками моделирования проблемных ситуаций и разработки управленческих решений - навыками анализа, выявления, прогнозирования тенденций развития.</p> | <p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Отсутствие понимания закономерностей развития экономической системы и умение объяснить причины ее изменения в рамках своей профессиональной деятельности. Отсутствие знаний общих теоретико-методологических основ управления социально-экономическими системами, объективных тенденций экономического развития, закономерностей функционирования экономических систем, взаимодействия экономических процессов и их социальное содержание; теоретико-методологических основ бизнес-планирования. Отсутствие умений анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; - анализировать и интерпретировать данные о социально-экономических явлениях и процессах. Отсутствие навыков моделирования проблемных ситуаций и разработки управленческих решений, навыков анализа, выявления, прогнозирования тенденций развития.</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Неполное понимание закономерностей развития экономической системы и умение объяснить причины ее изменения в рамках своей профессиональной деятельности. Не полностью сформированные знания общих теоретико-методологических основ управления социально-экономическими системами, объективных тенденций экономического развития, закономерностей функционирования экономических систем, взаимодействия экономических процессов и их социальное содержание; теоретико-</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>методологических основ бизнес-планирования. Не полностью сформированные умения анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; - анализировать и интерпретировать данные о социально-экономических явлениях и процессах. Не полностью сформированные навыки моделирования проблемных ситуаций и разработки управленческих решений, анализа, выявления, прогнозирования тенденций развития.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Понимание закономерностей развития экономической системы и умение объяснить причины ее изменения в рамках своей профессиональной деятельности. Достаточно сформированные знания общих теоретико-методологических основ управления социально-экономическими системами, объективных тенденций экономического развития, закономерностей функционирования экономических систем, взаимодействия экономических процессов и их социальное содержание; теоретико-методологических основ бизнес-планирования. Достаточно сформированные умения анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; - анализировать и интерпретировать данные о социально-экономических явлениях и процессах. Достаточно сформированные навыки моделирования проблемных ситуаций и разработки управленческих решений, анализа, выявления, прогнозирования тенденций развития.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Полное понимание закономерностей развития экономической системы и умение объяснить причины ее изменения в рамках своей профессиональной деятельности. Полностью сформированные знания общих теоретико-методологических основ управления социально-экономическими</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Отлично</b></p> <p>системами, объективных тенденций экономического развития, закономерностей функционирования экономических систем, взаимодействия экономических процессов и их социальное содержание; теоретико-методологических основ бизнес-планирования. Полностью сформированные умения анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; - анализировать и интерпретировать данные о социально-экономических явлениях и процессах. Полностью сформированные навыки моделирования проблемных ситуаций и разработки управленческих решений, анализа, выявления, прогнозирования тенденций развития.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ОПК.5

### Владеет знанием основ современной философии и концепций управления персоналом

| Компетенция<br>(индикатор)                                                                                                                                  | Планируемые результаты<br>обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Критерии оценивания результатов<br>обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК.5.2</b><br>Оценивает варианты способов, методов и технологий управления персоналом для выполнения задач в рамках своей профессиональной деятельности | Умение оценивать варианты способов, методов и технологий управления персоналом, владение навыками выполнения соответствующих задач в рамках своей профессиональной деятельности.<br>Знать<br>- способы, методы, технологии управления персоналом<br>- модели компетенций, системы грейдирования и мотивации персонала,<br>- системы оплаты труда и прочие параметры, влияющие на работу сотрудников.<br>Уметь<br>- формировать систему адекватной и справедливой оценки персонала разного уровня<br>- проводить бюджетирование затрат на персонал.<br>- создавать профессиональные стандарты, внедрять и применять их на практике.<br>- разрабатывать методы оценки персонала.<br>- управлять эффективностью сотрудников, в т.ч. на основе материальной и нематериальной мотивации.<br>владеть<br>- навыками разработки и анализа HR-стратегии компании, проведения аудита и аналитики бизнес-процессов<br>- навыками разработки модели компетенций и системы найма и адаптации сотрудников<br>- навыками разработки и реализации систем KPI | <b>Неудовлетворительно</b><br>Отсутствие умений оценивать варианты способов, методов и технологий управления персоналом, отсутствие навыков выполнения соответствующих задач в рамках своей профессиональной деятельности. Отсутствие знаний способов, методов, технологий управления персоналом, моделей компетенций, систем грейдирования и мотивации персонала, систем оплаты труда и прочих параметров, влияющие на работу сотрудников. Отсутствие умений формировать систему адекватной и справедливой оценки персонала разного уровня, проводить бюджетирование затрат на персонал, создавать профессиональные стандарты, внедрять и применять их на практике, разрабатывать методы оценки персонала, - управлять эффективностью сотрудников, в т.ч. на основе материальной и нематериальной мотивации. Отсутствие навыков разработки и анализа HR-стратегии компании, проведения аудита и аналитики бизнес-процессов, навыков разработки модели компетенций и системы найма и адаптации сотрудников, навыков разработки и реализации систем KPI.<br><br><b>Удовлетворительно</b><br>Низкий уровень умений оценивать варианты способов, методов и технологий управления персоналом, навыков выполнения соответствующих задач в рамках своей профессиональной деятельности. Низкий уровень знаний способов, методов, технологий управления персоналом, моделей компетенций, систем грейдирования и мотивации персонала, систем оплаты труда и прочих параметров, влияющие на работу сотрудников. Не полностью сформированное умение формировать систему адекватной и справедливой оценки персонала разного уровня, проводить бюджетирование затрат |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>на персонал, создавать профессиональные стандарты, внедрять и применять их на практике, разрабатывать методы оценки персонала, управлять эффективностью сотрудников, в т.ч. на основе материальной и нематериальной мотивации. Низкий уровень навыков разработки и анализа HR-стратегии компании, проведения аудита и аналитики бизнес-процессов, навыков разработки модели компетенций и системы найма и адаптации сотрудников, навыков разработки и реализации систем KPI.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Наличие умений оценивать варианты способов, методов и технологий управления персоналом, отсутствие навыков выполнения соответствующих задач в рамках своей профессиональной деятельности. Хорошо структурированные знания способов, методов, технологий управления персоналом, моделей компетенций, систем грейдинга и мотивации персонала, систем оплаты труда и прочих параметров, влияющие на работу сотрудников. Умение формировать систему адекватной и справедливой оценки персонала разного уровня, проводить бюджетирование затрат на персонал, создавать профессиональные стандарты, внедрять и применять их на практике, разрабатывать методы оценки персонала, - управлять эффективностью сотрудников, в т.ч. на основе материальной и нематериальной мотивации. Наличие навыков разработки и анализа HR-стратегии компании, проведения аудита и аналитики бизнес-процессов, навыков разработки модели компетенций и системы найма и адаптации сотрудников, навыков разработки и реализации систем KPI.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Отлично сформированное умение оценивать варианты способов, методов и технологий управления персоналом, отсутствие навыков выполнения соответствующих задач в рамках своей профессиональной</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Отлично</b></p> <p>деятельности. Полностью структурированные знания способов, методов, технологий управления персоналом, моделей компетенций, систем грейдирования и мотивации персонала, систем оплаты труда и прочих параметров, влияющие на работу сотрудников. Наличие умений формировать систему адекватной и справедливой оценки персонала разного уровня, проводить бюджетирование затрат на персонал, создавать профессиональные стандарты, внедрять и применять их на практике, разрабатывать методы оценки персонала, управлять эффективностью сотрудников, в т.ч. на основе материальной и нематериальной мотивации. Наличие навыков разработки и анализа HR-стратегии компании, проведения аудита и аналитики бизнес-процессов, навыков разработки модели компетенций и системы найма и адаптации сотрудников, навыков разработки и реализации систем KPI.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ОПК.2

**Способен понимать принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий и использовать их для решения профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности**

| Компетенция<br>(индикатор)                                                                                                                                                                                                             | Планируемые результаты<br>обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Критерии оценивания результатов<br>обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК.2.2</b><br>Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает информационно-коммуникационные технологии и использует их в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности | Умение выбирать информационно-коммуникационные технологии и использовать их в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности<br>Знать<br>- задачи профессиональной деятельности<br>- понятие и состав информационно-коммуникационных технологий<br>- понятие и структуру информационной безопасности<br>- основные подходы к измерению информации, свойства информации<br>- общие сведения о технических средствах реализации информационных процессов<br>- общие сведения о программном обеспечении<br>- подходы к решению функциональных и вычислительных задач<br>Уметь<br>- выбирать информационно-коммуникационные технологии и использовать их в профессиональной деятельности с учетом как текущих, так и перспективных требований информационной безопасности.<br>- измерять количество информации, ориентироваться в современном программном обеспечении и подбирать ПО для решения прикладных задач | <b>Неудовлетворительно</b><br>Отсутствие знаний задач профессиональной деятельности, понятия и состава информационно-коммуникационных технологий, понятия и структуры информационной безопасности, основных подходов к измерению информации, свойств информации, общих сведений о технических средствах реализации информационных процессов, о программном обеспечении, подходов к решению функциональных и вычислительных задач. Отсутствие умений выбирать информационно-коммуникационные технологии и использовать их в профессиональной деятельности с учетом как текущих, так и перспективных требований информационной безопасности, измерять количество информации, ориентироваться в современном программном обеспечении и подбирать ПО для решения прикладных задач, решать функциональные и вычислительные задачи с использованием информационных технологий и программных средств, применять информационные технологии и программные средства для представления результатов решения профессиональных задач. Отсутствие навыков решения функциональных задач с использованием информационных технологий и программных средств, реализации принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, работы с национальными и международными базами данных с целью поиска необходимой информации об экономических явлениях и процессах<br><b>Удовлетворительно</b><br>Низкий уровень знаний задач |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>- решать функциональные и вычислительные задачи с использованием информационных технологий и программных средств</p> <p>- применять информационные технологии и программные средства для представления результатов решения профессиональных задач</p> <p>Владеть</p> <p>- навыками решения функциональных задач с использованием информационных технологий и программных средств</p> <p>- навыками реализации принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>- навыками работы с национальными и международными базами данных с целью поиска необходимой информации об экономических явлениях и процессах</p> | <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>профессиональной деятельности, понятия и состава информационно-коммуникационных технологий, понятия и структуры информационной безопасности, основных подходов к измерению информации, свойств информации, общих сведений о технических средствах реализации информационных процессов, о программном обеспечении, подходов к решению функциональных и вычислительных задач. Низкий уровень умений выбирать информационно-коммуникационные технологии и использовать их в профессиональной деятельности с учетом как текущих, так и перспективных требований информационной безопасности, измерять количество информации, ориентироваться в современном программном обеспечении и подбирать ПО для решения прикладных задач, решать функциональные и вычислительные задачи с использованием информационных технологий и программных средств, применять информационные технологии и программные средства для представления результатов решения профессиональных задач. Низкий уровень навыков решения функциональных задач с использованием информационных технологий и программных средств, реализации принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, работы с национальными и международными базами данных с целью поиска необходимой информации об экономических явлениях и процессах</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Хорошо структурированные знания задач профессиональной деятельности, понятия и состава информационно-коммуникационных технологий, понятия и структуры информационной безопасности, основных подходов к измерению информации, свойств информации, общих сведений о технических средствах реализации информационных процессов, о программном обеспечении,</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Хорошо</b></p> <p>подходов к решению функциональных и вычислительных задач. Умение выбирать информационно-коммуникационные технологии и использовать их в профессиональной деятельности с учетом как текущих, так и перспективных требований информационной безопасности, измерять количество информации, ориентироваться в современном программном обеспечении и подбирать ПО для решения прикладных задач, решать функциональные и вычислительные задачи с использованием информационных технологий и программных средств, применять информационные технологии и программные средства для представления результатов решения профессиональных задач. Наличие навыков решения функциональных задач с использованием информационных технологий и программных средств, реализации принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, работы с национальными и международными базами данных с целью поиска необходимой информации об экономических явлениях и процессах</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Полностью структурированные знания задач профессиональной деятельности, понятия и состава информационно-коммуникационных технологий, понятия и структуры информационной безопасности, основных подходов к измерению информации, свойств информации, общих сведений о технических средствах реализации информационных процессов, о программном обеспечении, подходов к решению функциональных и вычислительных задач. Умение выбирать информационно-коммуникационные технологии и использовать их в профессиональной деятельности с учетом как текущих, так и перспективных требований информационной безопасности, измерять количество информации, ориентироваться в современном</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Отлично</b></p> <p>программном обеспечении и подбирать ПО для решения прикладных задач, решать функциональные и вычислительные задачи с использованием информационных технологий и программных средств, применять информационные технологии и программные средства для представления результатов решения профессиональных задач. Наличие навыков решения функциональных задач с использованием информационных технологий и программных средств, реализации принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, работы с национальными и международными базами данных с целью поиска необходимой информации об экономических явлениях и процессах</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### ОПК.4

Способен применять статистические и экономико-математические методы для обработки экономической информации и выявления закономерностей экономических процессов

| Компетенция<br>(индикатор)                                                                                                                                  | Планируемые результаты<br>обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Критерии оценивания результатов<br>обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК.4.2</b><br>Применяет методы обобщения и группировки количественной информации и описания экономической ситуации с помощью статистических показателей | Владение методами обобщения и группировки количественной информации, навыками описания экономической ситуации с помощью статистических показателей<br>Знать<br>- методы обобщения и группировки количественной информации<br>Уметь<br>- применять на практике методы обобщения и группировки количественной информации и описания экономической ситуации с помощью статистических показателей<br>Владеть<br>- методами обобщения и группировки количественной информации<br>- навыками описания экономической ситуации с помощью статистических показателей | <b>Неудовлетворительно</b><br>Отсутствие знаний методов обобщения и группировки количественной информации. Отсутствие умений применять на практике методы обобщения и группировки количественной информации и описания экономической ситуации с помощью статистических показателей. Отсутствие навыков владения методами обобщения и группировки количественной информации, описания экономической ситуации с помощью статистических показателей           |
|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Удовлетворительно</b><br>Низкий уровень знаний методов обобщения и группировки количественной информации. Низкий уровень умений применять на практике методы обобщения и группировки количественной информации и описания экономической ситуации с помощью статистических показателей. Низкий уровень навыков владения методами обобщения и группировки количественной информации, описания экономической ситуации с помощью статистических показателей |
|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Хорошо</b><br>Хорошо структурированные знания методов обобщения и группировки количественной информации. Наличие умений применять на практике методы обобщения и группировки количественной информации и описания экономической ситуации с помощью статистических показателей. Наличие навыков владения методами обобщения и группировки количественной информации, описания экономической ситуации с помощью статистических показателей.               |
|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Отлично</b><br>Полностью структурированные знания методов обобщения и группировки количественной информации. Наличие умений применять на практике методы обобщения и группировки количественной информации                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Отлично</b></p> <p>информации и описания экономической ситуации с помощью статистических показателей. Наличие навыков владения методами обобщения и группировки количественной информации, описания экономической ситуации с помощью статистических показателей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>ОПК.4.3</b></p> <p>Устанавливает и изучает взаимосвязи между экономическими процессами и явлениями с помощью математических и статистических методов и моделей</p> | <p>Умение устанавливать взаимосвязи между экономическими процессами и явлениями с помощью математических и статистических методов и моделей</p> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- математические и статистические методы и модели</li> <li>- взаимосвязи между экономическими процессами и явлениями</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать взаимосвязи между экономическими процессами и явлениями с помощью математических и статистических методов и моделей</li> <li>- конструировать инструменты для экономических измерений, оценки микро- и макроэкономических моделей</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками построения количественно определенных экономико-математических моделей,</li> <li>- навыками разработки методов определения параметров моделей по статистическим данным и анализ их свойств</li> <li>- навыками прогнозирования экономических процессов на микро- и макроуровне в заданных условиях и ограничениях.</li> <li>- навыками численной оценки</li> </ul> | <p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Отсутствие знаний математических и статистических методов и моделей, взаимосвязей между экономическими процессами и явлениями. Отсутствие умений устанавливать взаимосвязи между экономическими процессами и явлениями с помощью математических и статистических методов и моделей, конструировать инструменты для экономических измерений, оценки микро- и макроэкономических моделей. Отсутствие навыков построения количественно определенных экономико-математических моделей, разработки методов определения параметров моделей по статистическим данным и анализа их свойств, прогнозирования экономических процессов на микро- и макроуровне в заданных условиях и ограничениях, численной оценки экономических последствий принимаемых экономических решений</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Низкий уровень знаний математических и статистических методов и моделей, взаимосвязей между экономическими процессами и явлениями. Низкий уровень умений устанавливать взаимосвязи между экономическими процессами и явлениями с помощью математических и статистических методов и моделей, конструировать инструменты для экономических измерений, оценки микро- и макроэкономических моделей. Низкий уровень навыков построения количественно определенных экономико-математических моделей, разработки методов определения параметров моделей по статистическим данным и анализа их свойств, прогнозирования экономических процессов на микро- и</p> |

|  |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>экономических последствий принимаемых экономических решений.</p> | <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>макроуровне в заданных условиях и ограничениях, численной оценки экономических последствий принимаемых экономических решений.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Хорошо структурированные знания математических и статистических методов и моделей, взаимосвязей между экономическими процессами и явлениями. Наличие умений устанавливать взаимосвязи между экономическими процессами и явлениями с помощью математических и статистических методов и моделей, конструировать инструменты для экономических измерений, оценки микро- и макроэкономических моделей. Наличие навыков построения количественно определенных экономико-математических моделей, разработки методов определения параметров моделей по статистическим данным и анализа их свойств, прогнозирования экономических процессов на микро- и макроуровне в заданных условиях и ограничениях, численной оценки экономических последствий принимаемых экономических решений</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Полностью структурированные знания математических и статистических методов и моделей, взаимосвязей между экономическими процессами и явлениями. Наличие умений устанавливать взаимосвязи между экономическими процессами и явлениями с помощью математических и статистических методов и моделей, конструировать инструменты для экономических измерений, оценки микро- и макроэкономических моделей. Наличие навыков построения количественно определенных экономико-математических моделей, разработки методов определения параметров моделей по статистическим данным и анализа их свойств, прогнозирования экономических процессов на микро- и макроуровне в заданных условиях и ограничениях, численной оценки экономических последствий принимаемых</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                          |
|--|--|------------------------------------------|
|  |  | <b>Отлично</b><br>экономических решений. |
|--|--|------------------------------------------|

## ПК.5

Способен реализовать методы принятия управленческих решений, принципы и методы управления изменениями, в т.ч. на основе современных технологий управления персоналом

| Компетенция<br>(индикатор)                                                                            | Планируемые результаты<br>обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Критерии оценивания результатов<br>обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ПК.5.1</b><br/>Применяет методы принятия управленческих решений исходя из целей организации</p> | <p>Владение методами принятия управленческих решений исходя из целей организации<br/>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие цели организации, системы целей</li> <li>- методы принятия управленческих решений</li> <li>- особенности процесса принятия управленческих решений в операционной (производственной) деятельности,</li> <li>- основные стратегии принятия решений;</li> <li>- показатели социально-экономической эффективности работы организации</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы моделирования и оптимизации социально-экономических процессов в практической деятельности,</li> <li>- находить оптимальные организационно-управленческие решения, нести за них ответственность,</li> <li>- прогнозировать возможные социально-экономические последствия реализации организационно-управленческих решений,</li> <li>- разрабатывать и обосновывать предложения по совершенствованию управленческих решений.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования формализованных и неформализованных методов</li> </ul> | <p><b>Неудовлетворительно</b><br/>Отсутствие знаний понятий цели организации, системы целей, методы принятия управленческих решений, особенности процесса принятия управленческих решений в операционной (производственной) деятельности, основные стратегии принятия решений, показатели социально-экономической эффективности работы организации. Отсутствие умений применять методы моделирования и оптимизации социально-экономических процессов в практической деятельности, находить оптимальные организационно-управленческие решения, нести за них ответственность, прогнозировать возможные социально-экономические последствия реализации организационно-управленческих решений, разрабатывать и обосновывать предложения по совершенствованию управленческих решений. Отсутствие навыков использования формализованных и неформализованных методов принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности, навыков принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организации, владения способами и инструментами корректировки принимаемых управленческих решений.</p> <p><b>Удовлетворительно</b><br/>Низкий уровень знаний понятий цели организации, системы целей, методы принятия управленческих решений, особенности процесса принятия управленческих решений в операционной (производственной) деятельности, основные стратегии принятия решений, показатели социально-экономической эффективности работы организации. Низкий уровень умений применять методы моделирования и</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности</p> <p>- навыками принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организации</p> <p>- способами и инструментами корректировки принимаемых управленческих решений.</p> | <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>оптимизации социально-экономических процессов в практической деятельности, находить оптимальные организационно-управленческие решения, нести за них ответственность, прогнозировать возможные социально-экономические последствия реализации организационно-управленческих решений, разрабатывать и обосновывать предложения по совершенствованию управленческих решений. Низкий уровень навыков использования формализованных и неформализованных методов принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности, навыков принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организации, владения способами и инструментами корректировки принимаемых управленческих решений.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Хорошо структурированные знания понятий цели организации, системы целей, методы принятия управленческих решений, особенности процесса принятия управленческих решений в операционной (производственной) деятельности, основные стратегии принятия решений, показатели социально-экономической эффективности работы организации. Умение применять методы моделирования и оптимизации социально-экономических процессов в практической деятельности, находить оптимальные организационно-управленческие решения, нести за них ответственность, прогнозировать возможные социально-экономические последствия реализации организационно-управленческих решений, разрабатывать и обосновывать предложения по совершенствованию управленческих решений. Наличие навыков использования формализованных и неформализованных методов принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности, навыков принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организации, владения</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Хорошо</b></p> <p>способами и инструментами корректировки принимаемых управленческих решений.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Полностью структурированные знания понятий цели организации, системы целей, методы принятия управленческих решений, особенности процесса принятия управленческих решений в операционной (производственной) деятельности, основные стратегии принятия решений, показатели социально-экономической эффективности работы организации. Наличие умений применять методы моделирования и оптимизации социально-экономических процессов в практической деятельности, находить оптимальные организационно-управленческие решения, нести за них ответственность, прогнозировать возможные социально-экономические последствия реализации организационно-управленческих решений, разрабатывать и обосновывать предложения по совершенствованию управленческих решений. Наличие навыков использования формализованных и неформализованных методов принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности, навыков принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организации, владения способами и инструментами корректировки принимаемых управленческих решений.</p> |
| <p><b>ПК.5.3</b></p> <p>Применяет современные методы и технологии управления персоналом для формирования трудового коллектива, в т.ч. групповые и межличностные взаимоотношения, морально-психологический климат, организационная культура, групповая</p> | <p>Владение современными методами и технологиями управления персоналом для формирования трудового коллектива, знание групповых и межличностных взаимоотношений, управление морально-психологическим климатом, организационной культурой, групповой динамикой.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы и технологии управления персоналом</li> </ul> | <p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Отсутствие знаний современных методов и технологий управления персоналом, понятий групповых и межличностных взаимоотношений, морально-психологический климат, организационная культура, групповая динамика. Отсутствие умений управлять морально-психологическим климатом, организационной культурой, групповой динамикой, обеспечивать соблюдение требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда, проводить анализ социальных процессов и отношений в организации, управлять этикой деловых</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| динамика и пр. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие групповых и межличностных взаимоотношений</li> <li>- понятия морально-психологический климат, организационная культура, групповая динамика.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять морально-психологическим климатом, организационной культурой, групповой динамикой.</li> <li>- обеспечивать соблюдение требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда</li> <li>- проводить анализ социальных процессов и отношений в организации</li> <li>- управлять этикой деловых отношений, конфликтами и стрессами;</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации профессиональной ориентации и трудовой адаптации молодых специалистов, деятельности по их закреплению и рациональному использованию</li> <li>- навыками организации работы по оценке и управлению деловой карьерой, формированию резерва, аттестации персонала</li> <li>- навыками предупреждения личной профессиональной деформации и профессионального выгорания</li> </ul> | <p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>отношений, конфликтами и стрессами. Отсутствие навыков организации профессиональной ориентации и трудовой адаптации молодых специалистов, деятельности по их закреплению и рациональному использованию, организации работы по оценке и управлению деловой карьерой, формированию резерва, аттестации персонала, предупреждения личной профессиональной деформации и профессионального выгорания</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Низкий уровень знаний современных методов и технологий управления персоналом, понятий групповых и межличностных взаимоотношений, морально-психологический климат, организационная культура, групповая динамика. Низкий уровень умений управлять морально-психологическим климатом, организационной культурой, групповой динамикой, обеспечивать соблюдение требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда, проводить анализ социальных процессов и отношений в организации, управлять этикой деловых отношений, конфликтами и стрессами. Низкий уровень навыков организации профессиональной ориентации и трудовой адаптации молодых специалистов, деятельности по их закреплению и рациональному использованию, организации работы по оценке и управлению деловой карьерой, формированию резерва, аттестации персонала, предупреждения личной профессиональной деформации и профессионального выгорания</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Хорошо структурированные знания современных методов и технологий управления персоналом, понятий групповых и межличностных взаимоотношений, морально-психологический климат, организационная культура, групповая динамика. Умение управлять морально-психологическим климатом, организационной культурой, групповой</p> |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Хорошо</b></p> <p>динамикой, обеспечивать соблюдение требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда, проводить анализ социальных процессов и отношений в организации, управлять этикой деловых отношений, конфликтами и стрессами. Наличие навыков организации профессиональной ориентации и трудовой адаптации молодых специалистов, деятельности по их закреплению и рациональному использованию, организации работы по оценке и управлению деловой карьерой, формированию резерва, аттестации персонала, предупреждения личной профессиональной деформации и профессионального выгорания</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Полностью структурированные знания современных методов и технологий управления персоналом, понятий групповых и межличностных взаимоотношений, морально-психологический климат, организационная культура, групповая динамика. Умение управлять морально-психологическим климатом, организационной культурой, групповой динамикой, обеспечивать соблюдение требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда, проводить анализ социальных процессов и отношений в организации, управлять этикой деловых отношений, конфликтами и стрессами. Наличие навыков организации профессиональной ориентации и трудовой адаптации молодых специалистов, деятельности по их закреплению и рациональному использованию, организации работы по оценке и управлению деловой карьерой, формированию резерва, аттестации персонала, предупреждения личной профессиональной деформации и профессионального выгорания</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### УК.4

Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах

| Компетенция<br>(индикатор)                                                                                                  | Планируемые результаты<br>обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Критерии оценивания результатов<br>обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК.4.3</b><br>Представляет<br>результаты<br>деятельности на<br>публичных<br>мероприятиях в устной<br>и письменной формах | Умение представлять<br>результаты деятельности<br>организации на публичных<br>мероприятиях в устной и<br>письменной формах,<br>использовать источники<br>экономической информации:<br>периодическую печать, сеть<br>Интернет; анализировать<br>структуру и динамику<br>экономических операций.<br>Знание методики анализа и<br>подготовки информационных<br>обзоров; составления<br>аналитического отчета.<br>Владение современными<br>методами обработки<br>информации, анализа<br>экономических явлений и<br>процессов, методами<br>обработки, анализа и<br>представления экономических<br>данных. | <b>Неудовлетворительно</b><br>Отсутствие умений представлять результаты<br>деятельности организации на публичных<br>мероприятиях в устной и письменной<br>формах, использовать источники<br>экономической информации: периодическую<br>печать, сеть Интернет; анализировать<br>структуру и динамику экономических<br>операций. Отсутствие знаний методики<br>анализа и подготовки информационных<br>обзоров; составления аналитического отчета.<br>Отсутствие навыков владения современными<br>методами обработки информации, анализа<br>экономических явлений и процессов,<br>методами обработки, анализа и<br>представления экономических данных.<br><b>Удовлетворительно</b><br>Не полностью сформированные умения<br>представлять результаты деятельности<br>организации на публичных мероприятиях в<br>устной и письменной формах, использовать<br>источники экономической информации:<br>периодическую печать, сеть Интернет;<br>анализировать структуру и динамику<br>экономических операций. Не полностью<br>сформированные знания методики анализа и<br>подготовки информационных обзоров;<br>составления аналитического отчета. Слабые<br>навыки владения современными методами<br>обработки информации, анализа<br>экономических явлений и процессов,<br>методами обработки, анализа и<br>представления экономических данных.<br><b>Хорошо</b><br>Достаточно сформированные умения<br>представлять результаты деятельности<br>организации на публичных мероприятиях в<br>устной и письменной формах, использовать<br>источники экономической информации:<br>периодическую печать, сеть Интернет;<br>анализировать структуру и динамику<br>экономических операций. Достаточно |

|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Хорошо</b></p> <p>сформированные знания методики анализа и подготовки информационных обзоров; составления аналитического отчета. Сформированные навыки владения современными методами обработки информации, анализа экономических явлений и процессов, методами обработки, анализа и представления экономических данных.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Полностью сформированные умения представлять результаты деятельности организации на публичных мероприятиях в устной и письменной формах, использовать источники экономической информации: периодическую печать, сеть Интернет; анализировать структуру и динамику экономических операций. Полностью сформированные знания методики анализа и подготовки информационных обзоров; составления аналитического отчета. Полностью сформированные навыки владения современными методами обработки информации, анализа экономических явлений и процессов, методами обработки, анализа и представления экономических данных.</p> |
| <p><b>УК.4.1</b></p> <p>Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках</p> | <p>Умение осуществлять деловые коммуникации, грамотно и аргументированно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы деловых коммуникаций, построения публичной и научной речи,</li> <li>- основы культуры речи, приемы и методы обобщения, анализа экономической информации,</li> <li>- алгоритм целеполагания в постановке экономических задач,</li> <li>- различия между языком и речью, тенденции развития современного русского языка,</li> <li>- выразительные средства языка</li> </ul> | <p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Отсутствие умений осуществлять деловые коммуникации, грамотно и аргументированно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках. Отсутствие знаний основ деловых коммуникаций, построения публичной и научной речи, культуры речи, приемы и методы обобщения, анализа экономической информации, алгоритма целеполагания в постановке экономических задач, различия между языком и речью, тенденций развития современного русского языка, выразительных средств языка для свободного владения русским языком и культурой речи.</p> <p>Отсутствие умений аргументировано, ясно и содержательно готовить устные выступления, выполнять творческие письменные задания (эссе, рефераты),</p>                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>для свободного владения русским языком и культурой речи;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументировано, ясно и содержательно готовить устные выступления, выполнять творческие письменные задания (эссе, рефераты)</li> <li>- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; - устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи;</li> <li>- профессионально и аргументированно излагать в устной и письменной форме гражданскую позицию и творческие идеи,</li> <li>- вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации,</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками интерпретации полученных в процессе анализа результатов и формулирования выводов и рекомендаций.</li> <li>- литературной и деловой письменной и устной речью на русском языке, позволяющие готовить актуальные выступления</li> <li>- основами культуры мышления</li> <li>- деловой письменной и устной речью на русском языке, навыками публичной и научной речи в коммуникационной сфере.</li> </ul> | <p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; - устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи; профессионально и аргументированно излагать в устной и письменной форме гражданскую позицию и творческие идеи, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации.</p> <p>Отсутствие навыков интерпретации полученных в процессе анализа результатов и формулирования выводов и рекомендаций, владения литературной и деловой письменной и устной речью на русском языке, позволяющих готовить актуальные выступления, публичной и научной речи в коммуникационной сфере.</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Не полностью сформированные умения осуществлять деловые коммуникации, грамотно и аргументированно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках. Не полностью сформированные знания основ деловых коммуникаций, построения публичной и научной речи, культуры речи, приемы и методы обобщения, анализа экономической информации, алгоритма целеполагания в постановке экономических задач, различия между языком и речью, тенденций развития современного русского языка, выразительных средств языка для свободного владения русским языком и культурой речи.</p> <p>Не полностью сформированные умения аргументировано, ясно и содержательно готовить устные выступления, выполнять творческие письменные задания (эссе, рефераты), строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; - устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи; профессионально и аргументированно излагать в устной и письменной форме гражданскую позицию и творческие идеи, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Не полностью сформированные навыки интерпретации полученных в процессе анализа результатов и формулирования выводов и рекомендаций, владения литературной и деловой письменной и устной речью на русском языке, позволяющих готовить актуальные выступления, публичной и научной речи в коммуникационной сфере.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Достаточно сформированные умения осуществлять деловые коммуникации, грамотно и аргументированно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках. Достаточно сформированные знания основ деловых коммуникаций, построения публичной и научной речи, культуры речи, приемы и методы обобщения, анализа экономической информации, алгоритма целеполагания в постановке экономических задач, различия между языком и речью, тенденций развития современного русского языка, выразительных средств языка для свободного владения русским языком и культурой речи.</p> <p>Достаточно сформированные умения аргументировано, ясно и содержательно готовить устные выступления, выполнять творческие письменные задания (эссе, рефераты), строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; - устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи; профессионально и аргументированно излагать в устной и письменной форме гражданскую позицию и творческие идеи, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации.</p> <p>Достаточно сформированные навыки интерпретации полученных в процессе анализа результатов и формулирования выводов и рекомендаций, владения литературной и деловой письменной и устной речью на русском языке, позволяющих готовить актуальные выступления, публичной и научной речи в</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Хорошо</b><br/>коммуникационной сфере.</p> <p><b>Отлично</b><br/>Полностью сформированные умения осуществлять деловые коммуникации, грамотно и аргументированно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках. Полностью сформированные знания основ деловых коммуникаций, построения публичной и научной речи, культуры речи, приемы и методы обобщения, анализа экономической информации, алгоритма целеполагания в постановке экономических задач, различия между языком и речью, тенденций развития современного русского языка, выразительных средств языка для свободного владения русским языком и культурой речи.</p> <p>Полностью сформированные умения аргументировано, ясно и содержательно готовить устные выступления, выполнять творческие письменные задания (эссе, рефераты), строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; - устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи; профессионально и аргументированно излагать в устной и письменной форме гражданскую позицию и творческие идеи, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации.</p> <p>Полностью сформированные навыки интерпретации полученных в процессе анализа результатов и формулирования выводов и рекомендаций, владения литературной и деловой письменной и устной речью на русском языке, позволяющих готовить актуальные выступления, публичной и научной речи в коммуникационной сфере.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## УК.2

**Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений**

| Компетенция<br>(индикатор)                                                                                      | Планируемые результаты<br>обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Критерии оценивания результатов<br>обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК.2.2</b><br>Оценивает имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач | Умение оценивать имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач.<br>Знать:<br>- основы системного подхода и методики управления ресурсами<br>- основные концепции успешного управления ресурсами<br>- научные подходы к организации управления ресурсами и повышению эффекта от их использования<br>Уметь:<br>- расставлять приоритеты и распределять ресурсы в соответствии с ними, осваивать неиспользуемые резервы.<br>- осуществлять грамотную постановку целей и планирование их достижения с учетом необходимых и имеющихся ресурсов<br>Владеть:<br>- навыками сохранения и восстановления ресурсов<br>- навыками управления ресурсами в профессиональном контексте и управлении бизнесом<br>- навыками учёта, распределения и оперативного планирования ресурсов. | <b>Неудовлетворительно</b><br>Отсутствие знаний основ системного подхода и методики управления ресурсами, основных концепций успешного управления ресурсами, научных подходов к организации управления ресурсами и повышению эффекта от их использования.<br>Отсутствие умения расставлять приоритеты и распределять ресурсы в соответствии с ними, осваивать неиспользуемые резервы, осуществлять грамотную постановку целей и планирование их достижения с учетом необходимых и имеющихся ресурсов.<br>Отсутствие навыков сохранения и восстановления ресурсов, управления ресурсами в профессиональном контексте и управлении бизнесом, навыков учёта, распределения и оперативного планирования ресурсов.<br><br><b>Удовлетворительно</b><br>Не полностью сформированные знания основ системного подхода и методики управления ресурсами, основных концепций успешного управления ресурсами, научных подходов к организации управления ресурсами и повышению эффекта от их использования.<br>Не полностью сформированные умения расставлять приоритеты и распределять ресурсы в соответствии с ними, осваивать неиспользуемые резервы, осуществлять грамотную постановку целей и планирование их достижения с учетом необходимых и имеющихся ресурсов.<br>Не полностью сформированные навыки сохранения и восстановления ресурсов, управления ресурсами в профессиональном контексте и управлении бизнесом, навыков учёта, распределения и оперативного планирования ресурсов. |

|                                                                          |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          |                                                                                                                                                         | <p><b>Хорошо</b></p> <p>Достаточно сформированные знания основ системного подхода и методики управления ресурсами, основных концепций успешного управления ресурсами, научных подходов к организации управления ресурсами и повышению эффекта от их использования. Достаточно сформированные умения расставлять приоритеты и распределять ресурсы в соответствии с ними, осваивать неиспользуемые резервы, осуществлять грамотную постановку целей и планирование их достижения с учетом необходимых и имеющихся ресурсов. Достаточно сформированные навыки сохранения и восстановления ресурсов, управления ресурсами в профессиональном контексте и управлении бизнесом, навыков учёта, распределения и оперативного планирования ресурсов.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Полностью сформированные знания основ системного подхода и методики управления ресурсами, основных концепций успешного управления ресурсами, научных подходов к организации управления ресурсами и повышению эффекта от их использования. Полностью сформированные умения расставлять приоритеты и распределять ресурсы в соответствии с ними, осваивать неиспользуемые резервы, осуществлять грамотную постановку целей и планирование их достижения с учетом необходимых и имеющихся ресурсов. Полностью сформированные навыки сохранения и восстановления ресурсов, управления ресурсами в профессиональном контексте и управлении бизнесом, навыков учёта, распределения и оперативного планирования ресурсов.</p> |
| <p><b>УК.2.1</b><br/>Формулирует задачи, исходя из поставленной цели</p> | <p>Умение формулировать задачи, исходя из поставленной цели.<br/>Знать: понятия целей и задач организации, системы и иерархии целей, закономерности</p> | <p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Отсутствие умений формулировать задачи, исходя из поставленной цели. Отсутствие знаний понятия целей и задач организации, системы и иерархии целей, закономерности функционирования экономических систем,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>функционирования экономических систем, взаимодействие экономических процессов и их социальное содержание. Уметь: анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; - анализировать и интерпретировать данные о социально-экономических явлениях и процессах. Владеть: - навыками моделирования ситуаций и разработки управленческих решений, - навыками анализа, выявления, прогнозирования тенденций развития.</p> | <p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>взаимодействие экономических процессов и их социальное содержание. Отсутствие умений анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; - анализировать и интерпретировать данные о социально-экономических явлениях и процессах. Отсутствие навыков моделирования ситуаций и разработки управленческих решений, анализа, выявления, прогнозирования тенденций развития.</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Наличие умений формулировать задачи, исходя из поставленной цели. Низкий уровень знаний понятия целей и задач организации, системы и иерархии целей, закономерности функционирования экономических систем, взаимодействие экономических процессов и их социальное содержание. Низкий уровень умений анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; - анализировать и интерпретировать данные о социально-экономических явлениях и процессах. Низкий уровень навыков моделирования ситуаций и разработки управленческих решений, анализа, выявления, прогнозирования тенденций развития.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Наличие умений формулировать задачи, исходя из поставленной цели. Достаточный уровень знаний понятия целей и задач организации, системы и иерархии целей, закономерности функционирования экономических систем, взаимодействие экономических процессов и их социальное содержание. Достаточный уровень умений анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; - анализировать и интерпретировать данные о социально-экономических явлениях и процессах. Достаточный уровень навыков</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Хорошо</b></p> <p>моделирования ситуаций и разработки управленческих решений, анализа, выявления, прогнозирования тенденций развития.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Наличие умений формулировать задачи, исходя из поставленной цели. Высокий уровень знаний понятия целей и задач организации, системы и иерархии целей, закономерности функционирования экономических систем, взаимодействие экономических процессов и их социальное содержание. Высокий уровень умений анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; - анализировать и интерпретировать данные о социально-экономических явлениях и процессах. Высокий уровень навыков моделирования ситуаций и разработки управленческих решений, анализа, выявления, прогнозирования тенденций развития.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## УК.1

**Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций**

| Компетенция<br>(индикатор)                                                                                                                                                             | Планируемые результаты<br>обучения                                                                                                                                                                              | Критерии оценивания результатов<br>обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК.1.2</b><br>Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов | Умение работать с противоречивой информацией из разных источников, находить пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, владение навыками определения вариантов устранения пробелов в информации. | <p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Отсутствие знаний методов получения статистической информации и ее обобщения, методологии экономико-статистического анализа, анализа рыночной среды, способов оценки производственно-экономического потенциала предприятия. Отсутствие умений анализировать проблемные деловые ситуации, формулировать рекомендации для принятия управленческих решений, осуществлять поиск, обработку и анализ информации в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах; собирать, анализировать и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в различных отечественных и зарубежных источниках; выявлять проблемы экономического характера при анализе ситуаций в сфере социально-экономических отношений</p> <p>Отсутствие навыков владения основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, современными методами сбора, обработки информации, получаемой из различных источников, методами и приемами анализа экономических явлений и процессов</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Не полностью сформированные знания методов получения статистической информации и ее обобщения, методологии экономико-статистического анализа, анализа рыночной среды, способов оценки производственно-экономического потенциала предприятия.</p> <p>Не полностью сформированное умение анализировать проблемные деловые ситуации, формулировать рекомендации для</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>принятия управленческих решений, осуществлять поиск, обработку и анализ информации в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах; собирать, анализировать и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в различных отечественных и зарубежных источниках; выявлять проблемы экономического характера при анализе ситуаций в сфере социально-экономических отношений Слабые навыки владения основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, современными методами сбора, обработки информации, получаемой из различных источников, методами и приемами анализа экономических явлений и процессов</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные знания методов получения статистической информации и ее обобщения, методологии экономико-статистического анализа, анализа рыночной среды, способов оценки производственно-экономического потенциала предприятия. Достаточно сформированное умение анализировать проблемные деловые ситуации, формулировать рекомендации для принятия управленческих решений, осуществлять поиск, обработку и анализ информации в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах; собирать, анализировать и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в различных отечественных и зарубежных источниках; выявлять проблемы экономического характера при анализе ситуаций в сфере социально-экономических отношений Достаточные навыки владения основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, современными методами сбора, обработки информации, получаемой из различных источников, методами и приемами анализа экономических явлений и</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Хорошо</b></p> <p>процессов</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Полностью сформированные знания методов получения статистической информации и ее обобщения, методологии экономико-статистического анализа, анализа рыночной среды, способов оценки производственно-экономического потенциала предприятия. Полностью сформированное умение анализировать проблемные деловые ситуации, формулировать рекомендации для принятия управленческих решений, осуществлять поиск, обработку и анализ информации в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах; собирать, анализировать и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в различных отечественных и зарубежных источниках; выявлять проблемы экономического характера при анализе ситуаций в сфере социально-экономических отношений</p> <p>Полностью сформированные навыки владения основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, современными методами сбора, обработки информации, получаемой из различных источников, методами и приемами анализа экономических явлений и процессов</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## УК.6

### Способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития

| Компетенция<br>(индикатор)                                                                                              | Планируемые результаты<br>обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Критерии оценивания результатов<br>обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>УК.6.2</b><br/>Управляет<br/>собственными<br/>ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</p> | <p>Умение управлять собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация).<br/>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы системного подхода и методику управления временем</li> <li>- принципы тайм-менеджмента</li> <li>- основные концепции успешного тайм-менеджмента</li> <li>- научные подходы к организации времени и повышению эффекта от его использования</li> <li>- правила проведения, ключевые факторы успеха самопрезентации, методы привлечения внимания, преодоления «барьеров» коммуникаций.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять своей энергией и работоспособностью в ситуации стресса</li> <li>- расставлять приоритеты и распределять своё время в соответствии с ними, свайвать неиспользуемые резервы.</li> <li>- управлять своей мотивацией и самосовершенствоваться.</li> <li>- осуществлять грамотную постановку целей и планирование их достижения с учетом необходимых и имеющихся ресурсов;</li> <li>- анализировать индивидуальные проблемы и решать их различными способами;</li> </ul> <p>Владеть:</p> | <p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Отсутствие знаний основ системного подхода и методики управления временем, принципов тайм-менеджмента, основных концепций успешного тайм-менеджмента, научных подходов к организации времени и повышению эффекта от его использования, правил проведения, ключевых факторов успеха самопрезентации, методов привлечения внимания, преодоления «барьеров» коммуникаций.</p> <p>Отсутствие умения управлять своей энергией и работоспособностью в ситуации стресса, расставлять приоритеты и распределять своё время в соответствии с ними, свайвать неиспользуемые резервы, управлять своей мотивацией и самосовершенствоваться, осуществлять грамотную постановку целей и планирование их достижения с учетом необходимых и имеющихся ресурсов, анализировать индивидуальные проблемы и решать их различными способами.</p> <p>Отсутствие навыков сохранения и восстановления собственных ресурсов после перегрузок, тайм-менеджмента в профессиональном контексте и управлении бизнесом, навыков учёта, распределения и оперативного планирования собственных ресурсов времени.</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Не полностью сформированные знания основ системного подхода и методики управления временем, принципов тайм-менеджмента, основных концепций успешного тайм-менеджмента, научных подходов к организации времени и повышению эффекта от его использования, правил проведения, ключевых факторов успеха самопрезентации, методов привлечения внимания, преодоления «барьеров» коммуникаций.</p> <p>Не полностью сформированные умения</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>- навыками сохранения и восстановления собственных ресурсов после перегрузок</p> <p>- навыками тайм-менеджмента в профессиональном контексте и управлении бизнесом</p> <p>- навыками учёта, распределения и оперативного планирования собственных ресурсов времени.</p> | <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>управлять своей энергией и работоспособностью в ситуации стресса, расставлять приоритеты и распределять своё время в соответствии с ними, свайвать неиспользуемые резервы, управлять своей мотивацией и самосовершенствоваться, осуществлять грамотную постановку целей и планирование их достижения с учетом необходимых и имеющихся ресурсов, анализировать индивидуальные проблемы и решать их различными способами.</p> <p>Не полностью сформированные навыки сохранения и восстановления собственных ресурсов после перегрузок, тайм-менеджмента в профессиональном контексте и управлении бизнесом, навыков учёта, распределения и оперативного планирования собственных ресурсов времени.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Достаточно сформированные знания основ системного подхода и методики управления временем, принципов тайм-менеджмента, основных концепций успешного тайм-менеджмента, научных подходов к организации времени и повышению эффекта от его использования, правил проведения, ключевых факторов успеха самопрезентации, методов привлечения внимания, преодоления «барьеров» коммуникаций.</p> <p>Достаточно сформированные умения управлять своей энергией и работоспособностью в ситуации стресса, расставлять приоритеты и распределять своё время в соответствии с ними, свайвать неиспользуемые резервы, управлять своей мотивацией и самосовершенствоваться, осуществлять грамотную постановку целей и планирование их достижения с учетом необходимых и имеющихся ресурсов, анализировать индивидуальные проблемы и решать их различными способами.</p> <p>Достаточно сформированные навыки сохранения и восстановления собственных ресурсов после перегрузок, тайм-менеджмента в профессиональном контексте и управлении бизнесом, навыков учёта,</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Хорошо</b><br/>распределения и оперативного планирования собственных ресурсов времени.</p> <p><b>Отлично</b><br/>Полностью сформированные знания основ системного подхода и методики управления временем, принципов тайм-менеджмента, основных концепций успешного тайм-менеджмента, научных подходов к организации времени и повышению эффекта от его использования, правил проведения, ключевых факторов успеха самопрезентации, методов привлечения внимания, преодоления «барьеров» коммуникаций.<br/>Полностью сформированные умения управлять своей энергией и работоспособностью в ситуации стресса, расставлять приоритеты и распределять своё время в соответствии с ними, свайвать неиспользуемые резервы, управлять своей мотивацией и самосовершенствоваться, осуществлять грамотную постановку целей и планирование их достижения с учетом необходимых и имеющихся ресурсов, анализировать индивидуальные проблемы и решать их различными способами.<br/>Полностью сформированные навыки сохранения и восстановления собственных ресурсов после перегрузок, тайм-менеджмента в профессиональном контексте и управлении бизнесом, навыков учёта, распределения и оперативного планирования собственных ресурсов времени.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## УК.9

**Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм**

| Компетенция<br>(индикатор)                                                                                                           | Планируемые результаты<br>обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Критерии оценивания результатов<br>обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК.9.2</b><br>Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения | Умение ориентироваться в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения.<br>Знать:<br>- понятие и систему моральных принципов, норм и правил поведения специалиста с учетом особенностей его профессиональной деятельности и конкретной ситуации<br>- общие принципы профессиональной этики, включая профессиональную солидарность (корпоративность), особую форму ответственности, обусловленную предметом и родом деятельности.<br>- особенности поведения личности в трудовом процессе, отношение личности к своим профессиональным обязанностям,<br>- основные положения нормативно-правовой базы, регламентирующей профессиональную этическую деятельность<br>Уметь:<br>- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с интересами организации и общества,<br>- поддерживать честные отношения с клиентами и коллегами,<br>- развивать информационные | <b>Неудовлетворительно</b><br>Отсутствие знаний понятия и системы моральных принципов, норм и правил поведения специалиста с учетом особенностей его профессиональной деятельности и конкретной ситуации, общих принципов профессиональной этики, включая профессиональную солидарность (корпоративность), особую форму ответственности, обусловленную предметом и родом деятельности, особенностей поведения личности в трудовом процессе, отношения личности к своим профессиональным обязанностям, основных положений нормативно-правовой базы, регламентирующей профессиональную этическую деятельность.<br>Отсутствие умения осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с интересами организации и общества, поддерживать честные отношения с клиентами и коллегами, развивать информационные каналы и средства передачи информации, определять степень соблюдения норм, принятых в организации.<br>Отсутствие навыков сохранения конфиденциальной информации и коммерческой тайны организации, получения и распространения достоверной информации, не вредящей репутации организации.<br><b>Удовлетворительно</b><br>Не полностью сформированные знания понятия и системы моральных принципов, норм и правил поведения специалиста с учетом особенностей его профессиональной деятельности и конкретной ситуации, общих принципов профессиональной этики, включая профессиональную солидарность (корпоративность), особую форму ответственности, обусловленную предметом и родом деятельности, особенностей |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>каналы и средства передачи информации,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять степень соблюдения норм, принятых в организации.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сохранения конфиденциальной информации и коммерческой тайны организации,</li> <li>- навыками получения и распространения достоверной информации, не вредящей репутации организации.</li> </ul> | <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>поведения личности в трудовом процессе, отношения личности к своим профессиональным обязанностям, основных положений нормативно-правовой базы, регламентирующей профессиональную этическую деятельность.</p> <p>Не полностью сформированные умения осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с интересами организации и общества, поддерживать честные отношения с клиентами и коллегами, развивать информационные каналы и средства передачи информации, определять степень соблюдения норм, принятых в организации.</p> <p>Не полностью сформированные навыки сохранения конфиденциальной информации и коммерческой тайны организации, получения и распространения достоверной информации, не вредящей репутации организации.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Достаточно сформированные знания понятия и системы моральных принципов, норм и правил поведения специалиста с учетом особенностей его профессиональной деятельности и конкретной ситуации, общих принципов профессиональной этики, включая профессиональную солидарность (корпоративность), особую форму ответственности, обусловленную предметом и родом деятельности, особенностей поведения личности в трудовом процессе, отношения личности к своим профессиональным обязанностям, основных положений нормативно-правовой базы, регламентирующей профессиональную этическую деятельность.</p> <p>Достаточно сформированные умения осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с интересами организации и общества, поддерживать честные отношения с клиентами и коллегами, развивать информационные каналы и средства передачи информации, определять степень соблюдения норм, принятых в организации.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Хорошо</b></p> <p>Достаточно сформированные навыки сохранения конфиденциальной информации и коммерческой тайны организации, получения и распространения достоверной информации, не вредящей репутации организации.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Полностью сформированные знания понятия и системы моральных принципов, норм и правил поведения специалиста с учетом особенностей его профессиональной деятельности и конкретной ситуации, общих принципов профессиональной этики, включая профессиональную солидарность (корпоративность), особую форму ответственности, обусловленную предметом и родом деятельности, особенностей поведения личности в трудовом процессе, отношения личности к своим профессиональным обязанностям, основных положений нормативно-правовой базы, регламентирующей профессиональную этическую деятельность.</p> <p>Полностью сформированные умения осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с интересами организации и общества, поддерживать честные отношения с клиентами и коллегами, развивать информационные каналы и средства передачи информации, определять степень соблюдения норм, принятых в организации.</p> <p>Полностью сформированные навыки сохранения конфиденциальной информации и коммерческой тайны организации, получения и распространения достоверной информации, не вредящей репутации организации.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## УК.13

**Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и противодействовать им в профессиональной деятельности**

| Компетенция<br>(индикатор)                                                                                                                                                                                                           | Планируемые результаты<br>обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Критерии оценивания результатов<br>обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>УК.13.3</b><br/>Осуществляет взаимодействие на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, владеет навыками аргументации противодействия экстремизму и терроризму в профессиональной деятельности</p> | <p>Умение осуществлять взаимодействие на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, владение навыками аргументации противодействия экстремизму и терроризму в профессиональной деятельности</p> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство в области противодействия экстремизму и терроризму</li> <li>- основные термины и определения, основы и стандарты антиэкстремистского и антитеррористического поведения,</li> <li>- сущность экстремизма и терроризма и формы их проявления, меры ответственности за соответствующие правонарушения</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идентифицировать и оценивать риски экстремизма и терроризма, принимать меры по их устранению,</li> <li>- проявлять нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма и терроризма.</li> <li>- выявлять признаки проявления экстремизма и терроризма,</li> <li>- анализировать и использовать нормативные правовые акты,</li> <li>- применять правовые нормы о противодействии проявлениям экстремизма и терроризма.</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками аргументации</li> </ul> | <p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает российское законодательство в области противодействия экстремизму и терроризму, не демонстрирует уважение к праву и закону, не знает термины и определения, основы и стандарты антиэкстремистского и антитеррористического поведения, сущность экстремизма и терроризма и формы их проявления, меры ответственности за соответствующие правонарушения. Не умеет идентифицировать и оценивать риски экстремизма и терроризма, не проявляет нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма и терроризма. Не владеет навыками аргументации противодействия экстремизму и терроризму в профессиональной деятельности, навыками выявления признаков проявления экстремизма и терроризма и их пресечения.</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Низкий уровень знаний российского законодательства в области противодействия экстремизму и терроризму, не демонстрирует уважение к праву и закону, не знает термины и определения, основы и стандарты антиэкстремистского и антитеррористического поведения, сущность экстремизма и терроризма и формы их проявления, меры ответственности за соответствующие правонарушения. Низкий уровень умений идентифицировать и оценивать риски экстремизма и терроризма, не проявляет нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма и терроризма. Низкий уровень владения навыками аргументации противодействия экстремизму и терроризму в профессиональной деятельности, навыками выявления признаков проявления экстремизма и терроризма и их пресечения.</p> <p><b>Хорошо</b></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>противодействия экстремизму и терроризму в профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выявления признаков проявления экстремизма и терроризма и их пресечения,</li> <li>- навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами в различных сферах деятельности, а также в сфере противодействия экстремизму и терроризму.</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Достаточный уровень знаний российского законодательства в области противодействия экстремизму и терроризму, демонстрации уважения к праву и закону, знает термины и определения, основы и стандарты антиэкстремистского и антитеррористического поведения, сущность экстремизма и терроризма и формы их проявления, меры ответственности за соответствующие правонарушения. Наличие умений идентифицировать и оценивать риски экстремизма и терроризма. Нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма и терроризма. Достаточный уровень владения навыками аргументации противодействия экстремизму и терроризму в профессиональной деятельности, навыками выявления признаков проявления экстремизма и терроризма и их пресечения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Высокий уровень знаний российского законодательства в области противодействия экстремизму и терроризму, демонстрации уважения к праву и закону, знаний терминов и определений, основ и стандартов антиэкстремистского и антитеррористического поведения, сущности экстремизма и терроризма и форм их проявления, мер ответственности за соответствующие правонарушения. Высокий уровень умений идентифицировать и оценивать риски экстремизма и терроризма. Нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма и терроризма. Высокий уровень владения навыками аргументации противодействия экстремизму и терроризму в профессиональной деятельности, навыками выявления признаков проявления экстремизма и терроризма и их пресечения.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## УК.10

### Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

| Компетенция<br>(индикатор)                                                                                                            | Планируемые результаты<br>обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Критерии оценивания результатов<br>обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК.10.3</b><br>Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии | Умение выстраивать профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии<br>Знать<br>- психофизиологические особенности персонала, с учетом нозологии<br>Уметь:<br>- выстраивать профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии<br>- определять психофизиологические особенности при различных нозологических формах<br>Владеть<br>- навыками профессионального взаимодействия с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии | <b>Неудовлетворительно</b><br>Отсутствие знаний психофизиологических особенностей персонала, с учетом нозологии.<br>Отсутствие умений выстраивать профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии, определять психофизиологические особенности при различных нозологических формах. Отсутствие навыков профессионального взаимодействия с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии.<br><br><b>Удовлетворительно</b><br>Низкий уровень знаний психофизиологических особенностей персонала, с учетом нозологии. Низкий уровень умений выстраивать профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии, определять психофизиологические особенности при различных нозологических формах. Низкий уровень навыков профессионального взаимодействия с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии.<br><br><b>Хорошо</b><br>Хорошо структурированные знания психофизиологических особенностей персонала, с учетом нозологии. Умение выстраивать профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии, определять психофизиологические особенности при различных нозологических формах. Наличие навыков профессионального взаимодействия с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии. |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Отлично</b></p> <p>Полностью структурированные знания психофизиологических особенностей персонала, с учетом нозологии. Умение выстраивать профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии, определять психофизиологические особенности при различных нозологических формах. Наличие навыков профессионального взаимодействия с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## УК.12

### Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

| Компетенция<br>(индикатор)                                                                                                                              | Планируемые результаты<br>обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Критерии оценивания результатов<br>обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>УК.12.3</b><br/>Осуществляет взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах</p> | <p>Умение осуществлять взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах</p> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- антикоррупционное законодательство, а также антикоррупционные стандарты поведения</li> <li>- основные термины и определения, основы и стандарты антикоррупционного поведения,</li> <li>- сущность коррупционного поведения и формы его проявления, ответственность за коррупционные правонарушения</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идентифицировать и оценивать коррупционные риски, принимать меры по их устранению,</li> <li>- проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</li> <li>- выявлять признаки коррупционного поведения,</li> <li>- анализировать и использовать нормативные правовые акты,</li> <li>- применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами осуществления деятельности в социальной и профессиональной сферах на основе развитого правосознания и сформированной правовой</li> </ul> | <p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает российское законодательство, антикоррупционные стандарты поведения, не демонстрирует уважение к праву и закону. Не умеет идентифицировать и оценивать коррупционные риски, не проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению. Не владеет приемами осуществления социальной и профессиональной деятельности на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Низкий уровень знаний российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, не демонстрирует уважение к праву и закону. Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Демонстрирует знание российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Знает российское законодательство, а также антикоррупционные стандарты поведения, демонстрирует уважение к праву и закону. Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции. Владеет приемами осуществления социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>культуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выявления признаков коррупционного поведения и его пресечения,</li> <li>- навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами в различных сферах деятельности, а также в сфере противодействия коррупции.</li> </ul> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Защищаемое контрольное мероприятие

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**  
время отводимое на доклад 2

### Показатели оценивания

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <p>Отсутствие умений</p> <p>Отсутствие навыков</p> <p>Не знает основ дисциплины, необходимых при формировании компетенции.</p> <p>Отчёт по практике сформирован с грубыми нарушениями требований и методических указаний, не отражает результаты пройденной практики.</p> <p>При защите отчёта по практике получено 0-40% правильных ответов (0-40 баллов из 100).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Неудовлетворительно</b> |
| <p>Студент обладает фрагментарными навыками решения следующих задач:</p> <p>Организационно-управленческая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка и реализация корпоративной и конкурентной стратегии организации, а также функциональных стратегий (маркетинговой, финансовой, кадровой);</li> <li>• разработка и реализация комплекса мероприятий операционного характера в соответствии со стратегией организации;</li> <li>• планирование деятельности организации и подразделений;</li> <li>• формирование организационной и управленческой структуры организаций;</li> <li>• организация работы исполнителей (команды исполнителей) для осуществления конкретных проектов, видов деятельности, работ;</li> <li>• разработка и реализация проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления);</li> <li>• контроль деятельности подразделений, команд (групп) работников;</li> <li>• мотивирование и стимулирование персонала организации, направленное на достижение стратегических и оперативных целей.</li> </ul> <p>Информационно-аналитическая деятельность:</p> | <b>Удовлетворительно</b>   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• сбор, обработка и анализ информации о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия управленческих решений;</li> <li>• построение внутренней информационной системы организации для сбора информации с целью принятия решений, планирования деятельности и контроля;</li> <li>• создание и ведение баз данных по различным показателям функционирования организации;</li> <li>• оценка эффективности проектов;</li> <li>• подготовка отчетов по результатам информационно-аналитической деятельности;</li> <li>• оценка эффективности управленческих решений.</li> </ul> <p>Предпринимательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка бизнес-планов создания нового бизнеса;</li> <li>• организация предпринимательской деятельности.</li> </ul> <p>Отчёт по практике сформирован с нарушениями требований и методических указаний, не полностью отражает результаты пройденной практики. При защите отчёта по практике получено 41-60% правильных ответов (41-60 баллов из 100).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Удовлетворительно</b></p> |
| <p>Студент обладает достаточными навыками решения следующих задач:</p> <p>Организационно-управленческая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка и реализация корпоративной и конкурентной стратегии организации, а также функциональных стратегий (маркетинговой, финансовой, кадровой);</li> <li>• разработка и реализация комплекса мероприятий операционного характера в соответствии со стратегией организации;</li> <li>• планирование деятельности организации и подразделений;</li> <li>• формирование организационной и управленческой структуры организаций;</li> <li>• организация работы исполнителей (команды исполнителей) для осуществления конкретных проектов, видов деятельности, работ;</li> <li>• разработка и реализация проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления);</li> <li>• контроль деятельности подразделений, команд (групп) работников;</li> <li>• мотивирование и стимулирование персонала организации, направленное на достижение стратегических и оперативных целей.</li> </ul> <p>Информационно-аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сбор, обработка и анализ информации о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия управленческих решений;</li> <li>• построение внутренней информационной системы организации для сбора информации с целью принятия решений, планирования деятельности и контроля;</li> <li>• создание и ведение баз данных по различным показателям функционирования организации;</li> <li>• оценка эффективности проектов;</li> <li>• подготовка отчетов по результатам информационно-аналитической деятельности;</li> <li>• оценка эффективности управленческих решений.</li> </ul> | <p><b>Хорошо</b></p>            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <p>Предпринимательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка бизнес-планов создания нового бизнеса;</li> <li>• организация предпринимательской деятельности.</li> </ul> <p>Отчёт по практике сформирован с незначительными нарушениями требований и методических указаний, в целом отражает результаты пройденной практики.</p> <p>При защите отчёта по практике получено 61-80% правильных ответов (61-80 баллов из 100).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Хорошо</b></p>  |
| <p>Студент обладает полностью сформированными навыками решения следующих задач:</p> <p>Организационно-управленческая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка и реализация корпоративной и конкурентной стратегии организации, а также функциональных стратегий (маркетинговой, финансовой, кадровой);</li> <li>• разработка и реализация комплекса мероприятий операционного характера в соответствии со стратегией организации;</li> <li>• планирование деятельности организации и подразделений;</li> <li>• формирование организационной и управленческой структуры организаций;</li> <li>• организация работы исполнителей (команды исполнителей) для осуществления конкретных проектов, видов деятельности, работ;</li> <li>• разработка и реализация проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления);</li> <li>• контроль деятельности подразделений, команд (групп) работников;</li> <li>• мотивирование и стимулирование персонала организации, направленное на достижение стратегических и оперативных целей.</li> </ul> <p>Информационно-аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сбор, обработка и анализ информации о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия управленческих решений;</li> <li>• построение внутренней информационной системы организации для сбора информации с целью принятия решений, планирования деятельности и контроля;</li> <li>• создание и ведение баз данных по различным показателям функционирования организации;</li> <li>• оценка эффективности проектов;</li> <li>• подготовка отчетов по результатам информационно-аналитической деятельности;</li> <li>• оценка эффективности управленческих решений.</li> </ul> <p>Предпринимательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка бизнес-планов создания нового бизнеса;</li> <li>• организация предпринимательской деятельности.</li> </ul> <p>Отчёт по практике сформирован в соответствии с требованиями и методическими указаниями, полностью отражает результаты пройденной практики.</p> <p>При защите отчёта по практике получено 81-100% правильных ответов (81-100 баллов из 100).</p> | <p><b>Отлично</b></p> |

