

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра мировой и региональной экономики, экономической теории**

Авторы-составители: **Модорская Галина Геннадьевна**

Рабочая программа дисциплины  
**ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ**  
Код УМК 97071

Утверждено  
Протокол №10  
от «15» июня 2021 г.

Пермь, 2021

## **1. Наименование дисциплины**

История экономических учений

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **38.03.03** Управление персоналом  
направленность Управление человеческими ресурсами

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **История экономических учений** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**38.03.03** Управление персоналом (направленность : Управление человеческими ресурсами)

**ОПК.1** Способен понимать закономерности развития экономической системы и ориентируясь на них предлагать обоснованные организационно-управленческие решения в рамках своей профессиональной деятельности

#### **Индикаторы**

**ОПК.1.1** Понимает закономерности развития экономической системы и может объяснить причины ее изменения в рамках своей профессиональной деятельности

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	38.03.03 Управление персоналом (направленность: Управление человеческими ресурсами)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	2
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	42
<b>Проведение лекционных занятий</b>	14
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	28
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	66
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (3)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (2 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Раздел 1. Зарождение экономической мысли**

Предмет истории экономических учений. Методология курса. Источники развития экономических идей (объективные потребности хозяйственной жизни, социальные проблемы и конфликты, противоречия в развитии самой теории).

Основные этапы развития экономической науки. Школы и направления в экономической теории. Место истории экономических учений в системе социально-гуманитарных наук, ее значение.

#### **1. Введение. Развитие экономических идей Древнего Востока, Античного мира и Средневековья**

Условия возникновения и развития экономической мысли Древнего мира. Особенности формирования экономического знания в восточном, античном, римском обществе.

Экономические воззрения Древнего Востока. Религиозно-мифологическое содержание и форма экономического мышления. Законы царя Хаммурапи. Конфуцианство. Древнеиндийские представления о собственности, политике, государственном управлении и доходах. "Законы Ману". Экономическая мысль античности. Эволюция экономической мысли в Древней Греции. Реформы Соломона. Воззрения Ксенофонта. Программа социально-экономических реформ Платона. Аристотель об экономических законах. Экономическая мысль Древнего Рима. Экономическая мысль эпохи Средневековья. Основные этапы развития экономических учений Средневековья. Особенности экономических взглядов в арабских странах. Экономические взгляды Фомы Аквинского.

### **Раздел 2. Первые теоретические системы**

Меркантилизм и физиократия - первые школы экономической мысли. Экономическое учение А. Смита. Развитие классической экономической теории во Франции, Англии и Германии в первой половине XIX века.

#### **1. Первые школы экономической теории: меркантилизм и физиократия**

Исторические и социально-экономические предпосылки меркантилизма.

Экономические идеи раннего и позднего меркантилизма: проблемы богатства, его источников и способов накопления.

Экономическая политика меркантилизма: цели, пути, средства и методы. Политика активного денежного и торгового баланса.

Двойственное воздействие меркантилизма на национальное и мировое хозяйство, экономическую теорию.

Возникновение и особенности меркантилизма в России.

Социально-экономическое развитие Франции во 2-й пол. XVIII в.

Ф. Кенэ - основатель физиократического направления в экономической теории. Методологические принципы исследования Ф. Кенэ: концепции "естественного порядка", эквивалентного обмена, научной абстракции, социально-классового анализа.

Экономическая теория Ф. Кенэ: учение о чистом продукте, капитале и его структуре, производительном труде, воспроизводстве общественного продукта.

"Экономическая таблица" Ф. Кенэ - первая модель макроэкономического равновесия.

Экономическая программа физиократов и ее гуманистический характер. Теоретическое и практическое значение физиократии.

#### **2. Экономическое учение А. Смита**

А. Смит - классик экономической теории. Работа А. Смита "Исследование о природе и причинах богатства народов": общая характеристика и мировое значение.

А. Смит о теоретических контурах рыночной экономики. Разделение труда и его экономические

причины. Мотивы хозяйственной деятельности. Общество как торговый союз, "золотое правило" обмена А. Смита. Трудовая основа рыночной экономики. Теория цены. Идея "невидимой руки" и рыночного механизма.

Теория доходов А. Смита. Экономические принципы формирования заработной платы, прибыли и ренты, роль рыночного механизма.

Учение о капитале, его структуре и накоплении. Трактровка производительного и непроизводительного труда. Способы употребления капитала и экономический эффект.

А. Смит о роли и экономических функциях государства в рыночной экономике. Теория государственных финансов: доходы, расходы, долги. Налогообложение и его принципы. А. Смит и современная экономическая мысль.

### **3. Формирование науки о государственных финансах**

Зарождение науки о государственных финансах. Вклад У. Петти, А. Смита и Н.И. Тургенева в становление и развитие теории финансов.

### **4. Развитие классической теории в Англии, Франции, Германии в первой половине 19 века**

Социально-экономическое развитие Франции. Ж. Б. Сэй - комментатор экономического учения А. Смита, популяризатор экономической теории, систематизатор экономических знаний.

Экономические идеи Ж. Б. Сэя: предприниматель как новатор, прибыль как справедливый доход, природа заработной платы, роль государства в решении проблем труда, закон рынка.

Англия эпохи промышленного переворота.

Д. Рикардо - ключевая фигура мировой экономической науки 1-й пол. XIX в. Методология Д. Рикардо.

Экономическая концепция Д. Рикардо: развитие идей трудовой теории стоимости, природа земельной ренты и закон убывающей доходности (отдачи), закон распределения национального дохода и его обоснование.

Общественно-политическое и социально-экономическое развитие Германии.

Смена экономической парадигмы: от исследования мира общественного богатства к изучению мира хозяйственной культуры. Ф. Лист - критик классической экономической теории (космополитических, материалистических и эгоистических идей А. Смита).

Экономические идеи Ф. Листа. Обоснование роли государства как гаранта цивилизованного развития нации. Учение о производительных силах нации. Содержание экономической политики протекционизма и ее значение.

"Национальная система политической экономии" как прикладной раздел экономической теории.

Распространение идей исторической школы в России.

## **Раздел 3. Формирование и эволюция современной экономической мысли**

### **1. Экономическое учение К. Маркса**

Исторические условия возникновения марксизма. Его идейные истоки. Формирование новых методологических принципов экономической теории.

История создания и структура "Капитала". Концепция двойственного характера труда и развитие теории товара и денег. Прибавочная стоимость как основное производственное отношение и основной экономический закон капитализма.

Открытие внутреннего механизма капиталистического накопления и описание процессов простого и расширенного воспроизводства. Сущность и формы проявления основных доходов общества. Механизм отраслевой и межотраслевой конкуренции и принципы ценообразования.

Причины циклов и кризисов капиталистической экономики и капиталистический закон

населения.

Значение экономического учения К. Маркса.

## **2. Маржинализм. Австрийская экономическая школа**

Социально-экономические предпосылки маржинализма: потребности теории и практики. Идеи источники маржинализма.

Австрийская школа (К. Менгер, Ф. Визер, Е. Бем-Баверк). Методологические принципы экономического анализа. Маргинальный тип экономического мышления.

Теория субъективной ценности. Сущность, происхождение, значение, принципы определения величины субъективной ценности. Закон движения субъективной ценности, закон убывающей предельной полезности.

Теория объективной ценности: правила обмена, основной закон образования цен, факторы, определяющие высоту цены.

Теория капитала, прибыли и процента австрийской школы. Мировое значение австрийской школы. Лозаннская школа экономической мысли. Л. Вальрас об экономическом равновесии.

## **3. Неоклассические школы: кембриджская и американская**

Кембриджская школа. Объект, предмет и задачи экономической науки - "экономикс". А. Маршалл - основатель неоклассического направления. Представления о роли и значении предпринимательства, характере конкуренции, функциях рыночного механизма, естественном отборе в экономике.

Теория спроса и предложения. Цена спроса и факторы, ее определяющие. Закон цены спроса. Цена предложения. Реальные и денежные издержки производства. Законы движения издержек: убывающей, постоянной и возрастающей отдачи. Инструментарий "коэффициентов эластичности", их практическое значение.

Учет факторов времени в экономических процессах. Рыночное равновесие и его типы: мгновенное, краткосрочное, длительное. Цена равновесия. Цены коротких и долгих периодов.

Теория распределения национального дохода. А. Маршалл об экономическом прогрессе, уровне и качестве человеческой жизни.

Американская школа. Экономические воззрения Дж. Б. Кларка. Методологическая концепция "статистики" и "динамики". Теория предельной производительности факторов производства. Концепция предпринимательской прибыли, процента, заработной платы и ренты.

Прикладной характер неоклассических теорий в анализе закономерностей рыночной экономики.

## **4. Возникновение и эволюция институционализма**

Возникновение институционализма и этапы его развития. Особенности методологии: описательно-статистический, историко-генетический методы, правовая трактовка экономических явлений, технический детерминизм.

Технократическая концепция Т. Веблена. Учение об индустрии и бизнесе, праздном классе. Критика паразитизма. Проблемы регулирования индустриальных отношений. "Институциональная экономика" Дж. Коммонса.

Американская школа конъюнктуроведения. Теория "больших и малых циклов" У. Митчелла. "Конъюнктурный барометр" Гарвардской школы. Понятие общественной эффективности Дж. М. Кларка.

Проблема социальных потребностей и качества жизни (Д. Белл, У. Ростоу). Концепция "индустриального общества" Р. Арона.

Й. А. Шумпетер – основоположник социально-институционального направления. Теория экономического развития. Статическое и динамическое состояние экономики. Предприниматель как движущая сила экономического развития. Мотивы предпринимательства. Новые комбинации

(инновации) – формы динамических изменений.

"Новое индустриальное общество" Дж.Гэлбрейта. Индустриальная система и ее элементы. Необходимость и способы контроля над рынком. Концепция техноструктуры: ее мотивы и цели. Взаимодействие индустриальной системы и государства. Ближайшие и отдаленные последствия функционирования индустриальной системы.

Социально-экономическая программа дирижизма во Франции. Концепции "доминирующей силы", "гармонизированного роста", "глобальной экономики" Ф.Перру.

Анализ социально-экономических противоречий НТР. Развитие концепций "постиндустриального общества". Разработка программ социального контроля над экономикой (Р.Хейлбронер, О.Тоффлер).

### **5. Возникновение кейнсианства. Некейнсианство. Посткейнсианство**

Исторические условия возникновения кейнсианства: "Великая депрессия" и кризис неоклассического направления в экономической науке. Основные черты методологии, освобождение от экономических догм.

"Общая теория занятости, процента и денег" Дж. М. Кейнса - основа макроэкономической теории.

Концепция безработицы Дж. М. Кейнса: формы, характер, причины, факторы и последствия. Предпосылки и условия полной занятости. Проблемы дефицита эффективного спроса.

Макроэкономическая модель равновесия Дж. М. Кейнса. Теория совокупного спроса. Описание экономических сил общества.

Склонность к потреблению: объективные и субъективные факторы, закон движения, тенденции в развитом обществе. Ограниченность рынка предметов потребления и пути преодоления. Теория мультипликатора и ее практическое значение

Побуждение к инвестированию. Экономическое значение инвестиций. Факторы, определяющие инвестиционную активность. Предельная эффективность капитала и ее тенденции. Роль долгосрочных предложений: психологический фактор, эффективность организованных рынков инвестиций.

Теория нормы процента Дж.М.Кейнса. Факторы, определяющие уровень процента. Предпочтение ликвидности и ее мотивы. Кривая предпочтения ликвидности. Деньги как стимул активности экономической системы и их несовершенство.

Экономическая программа Дж. М. Кейнса. Бюджетные и кредитно-денежные рычаги стимулирования деловой активности. Практическая реализация программы и ее эффект.

### **6. Доминирование неоконсерватизма в экономической теории. Монетаризм**

Монетаризм. Возникновение и этапы развития монетаризма. Причины лидерства в экономической теории. Методология монетаризма: разработка основ позитивной экономической теории.

Макроэкономическая теория денег. Спрос на деньги. Предложение денег и его элементы. Контроль над предложением денег. Денежный закон, денежное правило, нейтральность денег.

Монетаристская концепция безработицы: равновесный, естественный и текущий уровень безработицы. Монетаристская концепция инфляции. Ожидаемая и непредвиденная инфляция: содержание, причины, последствия. Рекомендации по сдерживанию инфляции, "эффект объявления". Объяснение механизма stagflation. Роль "инфляционных ожиданий", "денежных шоков".

Концепция экономической политики. Оценка политики "точной настройки".

Неоавстрийская школа.

Мировоззренческие позиции и их роль в формировании экономической теории. Понятие знания, его ограниченности и рассеянности, идея спонтанного социального порядка. Методологические принципы.

Рыночная экономика в концепциях неоавстрийской школы. Динамическое равновесие. Рыночный порядок как форма спонтанного социального порядка.



Природа инфляции, ее причины. Оценка антиинфляционной политики. Рекомендации неомавстрийской школы.

Границы и принципы вмешательства государства в экономику. Социальная справедливость.

Экономическая теория предложения.

Возникновение и развитие теории "экономика предложения". Причины популярности. Философия либерализма. Анализ безработицы: особая трактовка факторов ее роста. Взаимосвязь государственной социальной политики, уровня безработицы и налогов, сбережений, инвестиций и экономического роста.

Проблемы инфляции: причины непредвиденной инфляции, связь с теорией рациональных ожиданий.

Концепция экономического роста: анализ причин замедления, обоснование "эффекта вытеснения". Предложения по ускорению экономического роста.

Неолиберализм

Общая характеристика классического экономического либерализма. Неолиберализм и его этапы.

Концепция социального рыночного хозяйства (В.Ойкен, В.Репке, Л.Эрхард).

Монополии и социальное рыночное хозяйство. Причины, формы, последствия экономического могущества.

Новый тип экономической политики. Цели, задачи, основные направления. Формирование хозяйственного порядка: система мероприятий. Регулирование экономики: контроль над монополиями, политика доходов, конъюнктурная политика. Взаимосвязь экономической и социальной политики. Обоснование принципа "забота каждого о самом себе".

Практика реализации идей социального рыночного хозяйства в Германии.

#### **Раздел 4. Вклад отечественных экономистов в развитие мировой экономической мысли**

##### **1. Основные направления российской мысли (2-я пол. XIX в.)**

Исследование кардинальных проблем рынка в трудах М.И. Туган-Барановского, анализ причин и специфики экономических кризисов. Легальный марксизм П.Б. Струве и С.Н. Булгакова.

##### **2. Ведущие отечественные экономисты 20-30-х гг.**

Н.Д. Кондратьев. Понятие экономической статики, динамики и конъюнктуры. Учение о «больших циклах экономической конъюнктуры». Концепция народно-хозяйственного планирования.

А.В. Чаянов. Концепция семейно-трудового крестьянского хозяйства. Теория крестьянской кооперации. Вопросы организации аграрного сектора.

В.В. Новожилов о пределах инфляции.

##### **3. Традиции экономико-математической школы в России**

Формирование математического направления в российской экономической мысли. Вклад Ю.Г. Жуковского, достижения В.К. Дмитриева. Открытия лауреата Нобелевской премии по экономике Л. В. Канторовича.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная:**

1. История экономических учений : учебник и практикум для вузов / С. А. Толкачев [и др.] ; под редакцией С. А. Толкачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02683-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

<https://www.urait.ru/bcode/448853>

2. История экономических учений : учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / В. С. Адвадзе, И. А. Андреева, Л. С. Андриянова [и др.] ; под редакцией А. С. Квасова. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 495 с. — ISBN 978-5-238-01982-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

<http://www.iprbookshop.ru/71201.html>

### **Дополнительная:**

1. Гловели, Г. Д. История экономических учений : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Д. Гловели. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 777 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-9916-2446-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

<https://www.urait.ru/bcode/425168>

2. Благих, И. А. История экономических учений : учебник для академического бакалавриата / И. А. Благих, А. Н. Дубянский ; под редакцией А. Н. Дубянского. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 611 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3542-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/426183>

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

При освоении дисциплины использование ресурсов сети Интернет не предусмотрено.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **История экономических учений** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных занятий);
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Приложения, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
2. Офисные пакеты приложений.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

1. Лекционные занятия - Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Текущий контроль - Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
4. Самостоятельная работа - Аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
История экономических учений**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.1**

**Способен понимать закономерности развития экономической системы и ориентируясь на них предлагать обоснованные организационно-управленческие решения в рамках своей профессиональной деятельности**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<b>ОПК.1.1</b> Понимает закономерности развития экономической системы и может объяснить причины ее изменения в рамках своей профессиональной деятельности	Знает научные методы и подходы при определении закономерностей развития экономических систем, разработанные в теориях соответствующих школ экономической мысли в историческом аспекте; умеет выделять научные методы и подходы при анализе социально-экономических систем, владеет и готов использовать для решения профессиональных задач в области исследования социально-экономических систем и объектов, а также условий их функционирования научные методы, подходы и инструменты соответствующих школ экономической мысли	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> Не знает научные методы и подходы при определении закономерностей развития экономических систем, разработанные в теориях соответствующих школ экономической мысли в историческом аспекте; не умеет выделять научные методы и подходы при анализе социально-экономических систем, не владеет и не готов использовать для решения профессиональных задач в области исследования социально-экономических систем и объектов, а также условий их функционирования научные методы, подходы и инструменты соответствующих школ экономической мысли <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> Знает частично научные методы и подходы при определении закономерностей развития экономических систем, разработанные в теориях соответствующих школ экономической мысли в историческом аспекте; умеет выделять некоторые научные методы и подходы при анализе социально-экономических систем, владеет и готов частично использовать для решения профессиональных задач в области исследования социально-экономических систем и объектов, а также условий их функционирования научные методы, подходы и инструменты соответствующих школ экономической мысли <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает научные методы и подходы при определении закономерностей развития экономических систем, разработанные в теориях соответствующих школ экономической мысли в историческом аспекте; умеет выделять научные методы и подходы при анализе социально-экономических систем, владеет и готов использовать для решения профессиональных задач в области исследования социально-экономических систем и объектов, а также условий их функционирования научные методы, подходы и инструменты соответствующих школ экономической мысли</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает в полном объеме научные методы и подходы при определении закономерностей развития экономических систем, разработанные в теориях соответствующих школ экономической мысли в историческом аспекте; умеет на высоком уровне выделять научные методы и подходы при анализе социально-экономических систем, владеет в полном объеме и готов использовать для решения профессиональных задач в области исследования социально-экономических систем и объектов, а также условий их функционирования научные методы, подходы и инструменты соответствующих школ экономической мысли</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	1. Первые школы экономической теории: меркантилизм и физиократия <b>Входное тестирование</b>	Остаточные знания студентов, категории и понятия, изученные в курсах микроэкономики, макроэкономики, мировой экономики, экономики организаций



Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОПК.1.1</b> Понимает закономерности развития экономической системы и может объяснить причины ее изменения в рамках своей профессиональной деятельности</p>	<p>4. Развитие классической теории в Англии, Франции, Германии в первой половине 19 века <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Социально-экономическое развитие Франции. Ж. Б. Сэй - комментатор экономического учения А. Смита, популяризатор экономической теории, систематизатор экономических знаний. Экономические идеи Ж. Б. Сэя: предприниматель как новатор, прибыль как справедливый доход, природа заработной платы, роль государства в решении проблем труда, закон рынка. Англия эпохи промышленного переворота. Д. Рикардо - ключевая фигура мировой экономической науки 1-й пол. XIX в. Методология Д. Рикардо. Экономическая концепция Д. Рикардо: развитие идей трудовой теории стоимости, природа земельной ренты и закон убывающей доходности (отдачи), закон распределения национального дохода и его обоснование. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие Германии. Смена экономической парадигмы: от исследования мира общественного богатства к изучению мира хозяйственной культуры. Ф. Лист - критик классической экономической теории (космополитических, материалистических и эгоистических идей А. Смита). Экономические идеи Ф. Листа. Обоснование роли государства как гаранта цивилизованного развития нации. Учение о производительных силах нации. Содержание экономической политики протекционизма и ее значение. "Национальная система политической экономии" как прикладной раздел экономической теории. Распространение идей исторической школы в России.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОПК.1.1</b> Понимает закономерности развития экономической системы и может объяснить причины ее изменения в рамках своей профессиональной деятельности</p>	<p>3. Неоклассические школы: кембриджская и американская <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Исторические условия возникновения марксизма. Формирование новых методологических принципов экономической теории. История создания и структура "Капитала". Концепция двойственного характера труда и развитие теории товара и денег. Прибавочная стоимость. Открытие внутреннего механизма капиталистического накопления и описание процессов простого и расширенного воспроизводства. Причины циклов и кризисов капиталистической экономики и капиталистический закон народонаселения. Социально-экономические предпосылки маржинализма: потребности теории и практики. Идейные источники маржинализма. Австрийская школа (К.Менгер, Ф.Визер, Е.Бем-Баверк). Методологические принципы экономического анализа. Маргинальный тип экономического мышления. Теория субъективной ценности. Сущность, происхождение, значение, принципы определения величины субъективной ценности. Закон движения субъективной ценности, закон убывающей предельной полезности. Теория объективной ценности: правила обмена, основной закон образования цен, факторы, определяющие высоту цены. Теория капитала, прибыли и процента австрийской школы. Мировое значение австрийской школы Кембриджская школа. Объект, предмет и задачи экономической науки - "экономикс". А. Маршалл - основатель неоклассического направления. Представления о роли и значении предпринимательства, характере</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
		конкуренции, функциях рыночного механизма, естественном отборе в экономике. Теория спроса и предложения. Цена спроса и факторы, ее определяющие. Закон цены спроса. Цена предложения. Реальные и денежные издержки производства. Законы движения издержек: убывающей, постоянной и возрастающей отдачи..

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОПК.1.1</b> Понимает закономерности развития экономической системы и может объяснить причины ее изменения в рамках своей профессиональной деятельности</p>	<p>6. Доминирование неоконсерватизма в экономической теории. Монетаризм <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Исторические условия возникновения кейнсианства: "Великая депрессия" и кризис неоклассического направления в экономической науке. Основные черты методологии, освобождение от экономических догм. "Общая теория занятости, процента и денег" Дж. М. Кейнса - основа макроэкономической теории. Концепция безработицы Дж. М. Кейнса: формы, характер, причины, факторы и последствия. Предпосылки и условия полной занятости. Проблемы дефицита эффективного спроса. Макроэкономическая модель равновесия Дж. М. Кейнса. Теория совокупного спроса. Описание экономических сил общества. Склонность к потреблению: объективные и субъективные факторы, закон движения, тенденции в развитом обществе. Ограниченность рынка предметов потребления и пути преодоления. Теория мультипликатора и ее практическое значение. Побуждение к инвестированию. Экономическое значение инвестиций. Факторы, определяющие инвестиционную активность. Предельная эффективность капитала и ее тенденции. Роль долгосрочных предложений: психологический фактор, эффективность организованных рынков инвестиций. Теория нормы процента Дж. М. Кейнса. Факторы, определяющие уровень процента. Предпочтение ликвидности и ее мотивы. Кривая предпочтения ликвидности. Деньги как стимул активности экономической системы и их несовершенство. Экономическая программа Дж. М. Кейнса. Бюджетные и кредитно-денежные рычаги стимулирования деловой активности.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
		<p>Практическая реализация программы и ее эффект. Неокейнсианство. Его отличие от взглядов ДЖ. М. Кейнса. Тенденции в развитии неокейнсианства. Ортодоксальные теории: разработка концепции экономического роста (Р. Харрод, Е. Домар) и теорий цикла (Э. Хансен). Концепция дефицитного финансирования. Эволюция кейнсианства в современных условиях. Посткейнсианство в США (П. Дэвидсон, С. Вайнтрауб) и Великобритании (Д. Робинсон, П. Сраффа). Методология посткейнсианства и его идейные предпосылки. "Антимаржиналистская революция". Дискуссия двух Кэмбриджей. Неорикардиянская теория стоимости. Модели экономического роста и распределения. Посткейнсианская программа государственного регулирования.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОПК.1.1</b> Понимает закономерности развития экономической системы и может объяснить причины ее изменения в рамках своей профессиональной деятельности</p>	<p>3. Традиции экономико - математической школы в России <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>1. Предмет и метод истории экономических учений. 2. Меркантилизм - первое значительное направление экономической теории: 3. Физиократия: Причины возникновения, методологические принципы Ф. Кенэ. Экономическая теория Ф. Кенэ. "Экономическая таблица" и ее значение. Экономическая программа физиократов. 4. А. Смит - основатель теории рыночной экономики. Причины возникновения теории А. Смита. А. Смит об экономических причинах разделения труда, мотивах экономической деятельности. Теории стоимости и денег, цены и рыночного механизма А. Смита. Теория капитала А. Смита 5. Формирование науки о государственных финансах . В. Петти о государственном бюджете, его доходах и расходах. 6. Французская школа экономической мысли: Исторические условия возникновения школы. Система экономических взглядов Ж.Б. Сэя . Закон рынка Ж.Б.Сэя. 7. Английская школа экономической мысли: Исторические условия возникновения английской школы; Теория стоимости Д. Рикардо; Теория земельной ренты Д. Рикардо; 8. Старая историческая школа Германии: Исторические условия возникновения; Экономические взгляды Ф. Листа (космополитическая и национальная экономия), Критика Ф. Листом материализма и индивидуализма. 9. Экономическое учение К. Маркса: Исторические условия возникновения; Методологические принципы К.Маркса; Теория стоимости; Теория денег; Теория капитала. 10. Австрийская</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
		<p>школа предельной полезности: Понятие маржинализма, школы маржинализма и причины возникновения; Методология исследования австрийской школы; Теория субъективной ценности австрийской школы; Теория объективной ценности австрийской школы. 11. А. Маршалл - основатель неоклассического направления: А. Маршалл о конкуренции, предпринимательстве, рыночном механизме; Теория спроса; Теория предложения А. Маршалла; Теория рыночного равновесия. 12. Кейнсианство: Причины возникновения; методологические принципы; Макроэкономическая теория Дж. Кейнса: Обоснование необходимости государственного регулирования экономики; Экономическая программа Дж. М. Кейнса. 13. Ведущие отечественные экономисты: Понятия экономической статики, динамики и конъюнктуры. Большие циклы экономической конъюнктуры Н.Д. Кондратьева;</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### 1. Первые школы экономической теории: меркантилизм и физиократия

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Правильный ответ на один вопрос теста с двумя вариантами ответов дает возможность получить за 5 вопросов	10
Правильный ответ на один вопрос теста с одним вариантом ответа дает возможность получить за 10 вопросов	10

#### 4. Развитие классической теории в Англии, Франции, Германии в первой половине 19 века

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Заполнение обобщающих таблиц с соответствующими выводами (отражает владение основными категориями)	10
Правильный ответ на два теоретических вопроса, отражающие аргументы и доказательства важнейших достижений, выводов и законов великих экономистов.	5
Тестовые задания, включающие теоретические вопросы с одним ответом (отражают знание базовых категорий и понятий)	5

### **3. Неоклассические школы: кембриджская и американская**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Заполнение обобщающих таблиц с соответствующими выводами (отражает владение основными категориями)	10
Тестовые задания, включающие теоретические вопросы с одним ответом (отражают знание базовых категорий и понятий)	5
Правильный ответ на два теоретических вопроса, отражающие аргументы и доказательства важнейших достижений, выводов и законов великих экономистов.	5

### **6. Доминирование неоконсерватизма в экономической теории. Монетаризм**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Заполнение обобщающих таблиц с соответствующими выводами (отражает владение основными категориями)	10
Правильный ответ на два теоретических вопроса, отражающие аргументы и доказательства важнейших достижений, выводов и законов великих экономистов.	5
Тестовые задания, включающие теоретические вопросы с одним ответом (отражают знание базовых категорий и понятий)	5

### **3. Традиции экономико - математической школы в России**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
-----------------------	-------



Тестовые задания, включающие теоретические вопросы с одним ответом (отражают знание базовых категорий и понятий), 20 заданий	20
Заполнение обобщающих таблиц с соответствующими выводами (отражает владение основными категориями)	10
Правильный ответ на два теоретических вопроса, отражающие аргументы и доказательства важнейших достижений, выводов и законов великих экономистов.	10