

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра социологии

Авторы-составители: **Воронова Ксения Андреевна**

Рабочая программа дисциплины
ГЕНДЕРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
Код УМК 95427

Утверждено
Протокол №7
от «20» мая 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Гендерные исследования

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **39.03.03** Организация работы с молодежью
направленность Программа широкого профиля

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Гендерные исследования** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

39.03.03 Организация работы с молодежью (направленность : Программа широкого профиля)

ПК.1 Способен использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для анализа явлений и процессов в сфере трудовых отношений, управленческой и консалтинговой деятельности

Индикаторы

ПК.1.1 Использует базовые теоретические знания, практические навыки и умения в регулировании отношений труда и занятости

4. Объем и содержание дисциплины

| | |
|---|--|
| Направления подготовки | 39.03.03 Организация работы с молодежью (направленность: Программа широкого профиля) |
| форма обучения | очная |
| №№ триместров, выделенных для изучения дисциплины | 7 |
| Объем дисциплины (з.е.) | 3 |
| Объем дисциплины (ак.час.) | 108 |
| Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе: | 42 |
| Проведение лекционных занятий | 14 |
| Проведение практических занятий, семинаров | 28 |
| Самостоятельная работа (ак.час.) | 66 |
| Формы текущего контроля | Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1) |
| Формы промежуточной аттестации | Зачет (7 триместр) |

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Гендерные исследования

Гендерная социология как наука

Предмет гендерной социологии. Объект гендерной социологии. Функции гендерной социологии. Связь гендерной социологии с другими науками.

История развития гендерной социологии. Социально-философские предпосылки формирования гендерной социологии. Проблема взаимоотношения полов в социологических концепциях.

Американские гендерные исследования 20 века.

Изучения вопросов гендера в дореволюционный период российскими исследователями. Дискуссии 20-х гг.

60-80-е годы: всплеск исследований профессиональных и семейных ролей женщин.

Новые акценты в исследованиях периода перестройки.

Начало 90-х: тематика и подходы, возникновение гендерных центров.

Перспективы развития исследований социальных проблем пола.

Специфика социологических исследований гендерной направленности

Гендерные исследования: специфика изучаемого объекта, особенности методологии, значимость социальных выводов. Методы сбора социальной информации в гендерной социологии: глубинное интервью, анализ документов, включенное наблюдение, биографический метод, социальный эксперимент.

Основные понятия: уровни измерения и различные аспекты определения

Различные подходы к определению «гендер». Индивидуально-психологический, социальный и культурный уровни измерения гендера.

Различные подходы к определению понятий «маскулинность» и «феминность». Сравнительный анализ.

Древние архетипы мужского и женского, их проявление в современном мире. Бинарные оппозиции.

Гендерная социализация: ее источники и механизмы

Понятие гендерной социализации и ее роль в становлении личности. Различные концепции гендерной социализации. Основные фазы, механизмы, институты (агенты, акторы) гендерной социализации.

Понятие гендерного стереотипа. Основные группы: стереотипы маскулинности – феминности, стереотипы в зависимости от социальной роли, стереотипы, связанные с различиями в содержании труда. Положительные и отрицательные функции гендерных стереотипов.

Понятие гендерной роли. Гендерная система современного российского общества. Распределение власти, ресурсов, прав между мужчинами и женщинами в семье: современные тенденции. Роль семьи в процессах гендерной социализации: закономерности, исследования.

Гендерная дискриминация и неравенство в семейной и трудовой сферах жизни

Понятие гендерной дискриминации и неравенства. Гендерный конфликт: столкновение ролей, норм и ценностей. Гендерная дифференциация в оплате труда, разделение домашнего труда по половому признаку. Феномен «стеклянного потолка».

Предпосылки формирования феминистского движения. История развития феминизма: этапы (волны), особенности, представители. Критика феминизма.

Нормы мужского поведения и гендерно-ролевой стресс. Девиантное поведение мужчин: причины, последствия. Феномен компенсации ослабленной маскулинности.

Гендерные исследования в СМИ и культуре

Гендерные стереотипы в массовом сознании и массовой культуре. СМИ как важнейший источник современной гендерной социализации. Гендерные исследования рекламы, телевизионных передач.

Особенности подачи информации о мужчинах и женщинах. Интернет в гендерном измерении. Образ современных мужчины и женщины.

Гендерные отношения в различных культурах. Гендерные нормы и ценности. Женские и мужские образы в мифологии. Гендерные архетипы Запада и Востока. Влияние глобализации на изменение гендерных норм и ценностей. Гендерная критика современной цивилизации. Гендерная проблематика в культурных исследованиях.

Художественные произведения: образы мужских и женских героев. Гендерная символика и распределение ролей в сказках. Женские репрезентации в современном западном и российском искусстве: сравнительный анализ. Женское и мужское искусство: особенности, дискуссии.

Гендер в образовании и социальной политике

Гендерная специфика образовательного процесса: особенности социального устройства образовательного учреждения, содержание предметов, коммуникационные процессы. Вопросы совместного или раздельного обучения в школе. Гендерное неравенство в сфере образования.

Сверстники как агенты гендерной социализации.

Особенности гендерной социальной политики, ее приоритетные направления. Обеспечение равенства прав женщин и мужчин. Кризисные центры для женщин. Гендерно – ориентированные программы детского развития. Основные международные документы по защите прав женщин. Институты и структуры ООН по улучшению положения женщин.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Социология гендерных отношений: учебное пособие для студентов вузов / О. А. Воронина [и др.] ; ред. М. Саралиева. - Москва: РОССПЭН, 2004, ISBN 5-8243-0518-8. - 270.
2. Петрова Р. Г. Гендерология и феминология : Учебное пособие / Р. Г. Петрова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2009. — 273 с. — ISBN 978-5-394-00248-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система БиблиоТех : [сайт]. <https://bibliotech.psu.ru/Reader/Book/8893>
3. Добренъков В. И. Фундаментальная социология. в 15 т. : [учеб. издание] Т. 10. Гендер. Брак. Семья / В. И. Добренъков, А. И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2006, ISBN 5-16-002630-4. - 1094. - Библиогр.: с. 1063-1084 (589 назв.) и в подстроч. прим.

Дополнительная:

1. Вершинина Д. Б. Гендерное измерение истории : страны Запада: учебное пособие / Д. Б. Вершинина. - Пермь, 2018, ISBN 978-5-7944-3118-6. - 88. - Библиогр.: с. 65-86
2. Базуева Е. В. Система институтов гендерной власти в экономике России: основы теории и методологии: монография / Е. В. Базуева. - Пермь: ПГНИУ, 2015, ISBN 978-5-7944-2530-7. - 455. - Библиогр. в примеч. в конце гл.
3. Штылева, Л. В. Фактор пола в образовании: гендерный подход и анализ : монография / Л. В. Штылева. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 316 с. — ISBN 978-5-4486-0901-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/88236.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

https://eusp.org/sites/default/files/archive/gender/12_LECTURES.pdf Здравомыслова Е. А., Тёмкина А. А. 12 лекций по гендерной социологии : учебное пособие / Е. А. Здравомыслова, А. А. Тёмкина. — СПб. : Издат

<https://elibrary.ru/item.asp?id=26227184> Экспертное обсуждение результатов исследования «Институциональные проблемы массовой политики: методологические и теоретически

http://socioline.ru/files/5/52/kon_i.s._muzhchina_y_menyayushchemsya_mire_-_2009.pdf Кон И.С. Мужчина в меняющемся мире. М.: Время. 2009. 496 с.

http://static.iea.ras.ru/books/Kon_rebenok_i_obshestvo.pdf Кон И.С. Ребенок и общество : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по психол. и пед. специальностям. М.: Academia, 2003 (ГПП Печ. Дво

https://www.isras.ru/index.php?page_id=2624&jid=618&jn=vestnik Воронкова А. И. Метаописание женских сценариев вовлечения в бизнес // Вестник Института социологии. 2019. Том 10. № 4. С. 231-248.

http://www.isesp-ras.ru/images/monograph/2017_rossiyskaya_mediasreda_gendenye_aspekty_zanyatosti.pdf Российская медиасреда: Гендерные аспекты занятости и карьеры [Электронное издание] / О.А. Александрова, Ю.В. Бурдастова, Ю.С. Ненахов

<https://elibrary.ru/item.asp?id=35359380> Айвазова С.Г. Гендер: граница и / или измерение политического поля. Перечитывая классиков // Политическая наука, 2018, № 2. С. 34-52.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Гендерные исследования** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
 - 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
 - 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекционных занятий необходима аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением.

Для проведения занятий семинарского типа аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением.

Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций необходима аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением.

Для проведения текущего контроля необходима аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением.

Для проведения самостоятельной работы необходима аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Гендерные исследования**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.1

Способен использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для анализа явлений и процессов в сфере трудовых отношений, управленческой и консалтинговой деятельности

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|---|---|
| <p>ПК.1.1 Использует базовые теоретические знания, практические навыки и умения в регулировании отношений труда и занятости</p> | <p>Знать сущность понятий «маскулинность», «феминность» и «андрогинность», а также основные подходы к регулированию гендерных отношений и воспитания в образовании и социальной политике. Владеть навыками выявления институтов, источников, механизмов и агентов гендерной социализации в различных сферах в современном обществе. Уметь в ходе анализа верно выделить гендерные стереотипы, роли, нормы и ценности, дать им исчерпывающую характеристику, дать оценку гендерной стратификации в организации, регионе, обществе.</p> | <p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает сущность понятий «маскулинность», «феминность» и «андрогинность», а также основные подходы к регулированию гендерных отношений и воспитания в образовании и социальной политике. Не владеет навыками выявления институтов, источников, механизмов и агентов гендерной социализации в различных сферах в современном обществе. Не умеет в ходе анализа верно выделить гендерные стереотипы, роли, нормы и ценности, дать им исчерпывающую характеристику, дать оценку гендерной стратификации в организации, регионе, обществе.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает общие отличия между понятиями «маскулинность», «феминность» и «андрогинность». Владеет ограниченными навыками выявления институтов, источников, механизмов и агентов гендерной социализации в сфере трудовых и семейных отношений. Умеет в ходе анализа выделить гендерные стереотипы, роли, нормы, дать поверхностную характеристику гендерной стратификации в организации, регионе, обществе.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает в целом сущность понятий «маскулинность», «феминность» и «андрогинность», а также основные подходы</p> |

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|----------------------------|------------------------------------|---|
| | | <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>к регулированию гендерных отношений и воспитания в образовании и социальной политике.</p> <p>Владеет некоторыми навыками выявления институтов, источников, механизмов и агентов гендерной социализации в различных сферах в современном обществе.</p> <p>Умеет в ходе анализа выделить гендерные стереотипы, роли, нормы и ценности, дать общую оценку гендерной стратификации в организации, регионе, обществе.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>В совершенстве знает сущность понятий «маскулинность», «феминность» и «андрогинность», а также основные подходы к регулированию гендерных отношений и воспитания в образовании и социальной политике.</p> <p>Владеет всеми навыками выявления институтов, источников, механизмов и агентов гендерной социализации в различных сферах в современном обществе.</p> <p>Умеет в ходе анализа верно выделить гендерные стереотипы, роли, нормы и ценности, дать им исчерпывающую характеристику, дать оценку гендерной стратификации в организации, регионе, обществе.</p> |

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

| Компетенция (индикатор) | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|--|--|---|
| Входной контроль | Гендерная социология как наука Входное тестирование | Знает различия между понятиями "пол" и "гендер". Умеет выделить основные проблемы гендерных отношений современного общества. Владеет навыками выявления гендерной стратификации. |
| ПК.1.1 Использует базовые теоретические знания, практические навыки и умения в регулировании отношений труда и занятости | Специфика социологических исследований гендерной направленности Защищаемое контрольное мероприятие | Знает основные понятия гендерной социологии. Умеет составлять программу гендерного исследования. Владеет навыками формулирования основных исследовательских вопросов, задач и гипотез, связанных с ними. |
| ПК.1.1 Использует базовые теоретические знания, практические навыки и умения в регулировании отношений труда и занятости | Гендерные исследования в СМИ и культуре Письменное контрольное мероприятие | Знает основные концепции влияния культуры, СМИ, литературы и искусства на гендерные отношения в современном обществе. Умеет осуществлять гендерный анализ традиционных и современных гендерных норм, ценностей, ролей и стереотипов. Владеет навыками использования социологических данных по гендерным нормам и ценностям в сфере культуры, СМИ, литературы, кино. |

| Компетенция (индикатор) | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|--|---|--|
| ПК.1.1 Использует базовые теоретические знания, практические навыки и умения в регулировании отношений труда и занятости | Гендер в образовании и социальной политике Итоговое контрольное мероприятие | Знает методику гендерных исследований. Умеет осуществлять гендерный анализ социологических данных, полученных в ходе авторского исследования. Владеет навыками составления рекомендаций органам государственной власти, системе образования и СМИ по гармонизации гендерных отношений. |

Спецификация мероприятий текущего контроля

Гендерная социология как наука

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **.5 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

| Показатели оценивания | Баллы |
|------------------------------|--------------|
|------------------------------|--------------|

Специфика социологических исследований гендерной направленности

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

| Показатели оценивания | Баллы |
|---|--------------|
| Знает принципы корректного формулирования и взаимосвязи задач и гипотез, соответствующих цели гендерного исследования | 4 |
| Умеет создавать интерпретацию и операционализацию основных понятий выбранной темы гендерного исследования | 4 |
| Умеет составлять оригинальную программу гендерного исследования | 4 |
| Знает принципы формулирования предмета гендерного исследования, соответствующего объекту | 3 |
| Умеет правильно составлять цель и исследовательские вопросы гендерного исследования | 3 |
| Умеет корректно формулировать проблемы гендерного исследования, соответствующей выбранной теме | 3 |
| Владеет навыками аргументации актуальности выбранной темы гендерного исследования | 3 |
| Умеет корректно сформулировать тему гендерного исследования | 3 |
| Владеет навыками четкой локализации объекта гендерного исследования | 3 |

Гендерные исследования в СМИ и культуре

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|--------------|
| Умеет составлять оригинальный текст (не менее 80 % оригинальности). | 7 |
| Владеет навыками аргументированного выражения авторского мнения. | 6 |
| Владеет навыками использования примеров гендерных исследований в сфере культуры, СМИ, литературы, кино. | 6 |
| Умеет осуществлять сравнительный анализ традиционных и современных гендерных норм, ценностей, ролей и стереотипов. | 6 |
| Знает принципы точного использования данных из научной литературы, статистических и эмпирических данных по гендерной тематике. | 5 |

Гендер в образовании и социальной политике

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|--------------|
| Знает основные этапы проведения гендерного исследования. | 10 |
| Владеет навыками составления рекомендаций органам государственной власти, системе образования и СМИ. | 10 |
| Умеет описывать результаты гендерного исследования, включающие: динамику изменения и особенности гендерных ролей и норм, роль стереотипов, выраженность гендерного конфликта, влияние социальных институтов на первичную и вторичную гендерную социализацию. | 10 |
| Умеет представлять окончательный вариант программы гендерного исследования. | 7 |
| Владеет навыками научной саморефлексии и может выявить трудности при проведении гендерного исследования. | 3 |