

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра культурологии и социально-гуманитарных технологий

Авторы-составители: **Малкова Елена Вячеславовна**

Программа учебной практики

ГРУППОВАЯ ПРОЕКТНАЯ РАБОТА

Код УМК 94012

Утверждено
Протокол №7
от «05» апреля 2021 г.

Пермь, 2021

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **учебная**

Тип практики **практика по получению первичных профессиональных умений и навыков**

Способ проведения практики **стационарная, выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика « Групповая проектная работа » входит в обязательную часть Блока « Б.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **39.03.03** Организация работы с молодежью
направленность Программа широкого профиля

Цель практики :

формирование у обучающихся навыков коллективной проектной деятельности в профессиональной области.

Задачи практики :

- выработать умения формулировать задачи совместной деятельности, кооперации с коллегами;
- научить целеполаганию в рамках проектного видения деятельности;
- научить основным шагам оформления карты проекта;
- научить основам сценарирования ключевых событий проекта;
- сформировать навыки позиционирования проекта.

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Групповая проектная работа** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

39.03.03 Организация работы с молодежью (направленность : Программа широкого профиля)

ОПК.3 Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности

Индикаторы

ОПК.3.1 Формирует документальное обеспечение профессиональной деятельности

УК.10 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Индикаторы

УК.10.3 Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии

УК.3 Способен участвовать в реализации группового проекта

Индикаторы

УК.3.1 Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе

УК.3.2 Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Учебная практика "Групповая проектная работа" входит в Блок Б2. Практики образовательной программы по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» и предполагает погружение студентов в первый опыт совместной с точки зрения новой среды образовательной и профессионально ориентированной коммуникации проектной активности. В ходе практики формируются установки на проектное мышление и проектные действия (проектный подход в реализации профессиональной деятельности организатора работы с молодежью).

Направления подготовки	39.03.03 Организация работы с молодежью (направленность: Программа широкого профиля)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	8
Объем практики (з.е.)	3
Объем практики (ак.час.)	108
Форма отчетности	Экзамен (8 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Учебная практика "Групповая проектная работа". План график.		
108	Учебная практика "Групповая проектная работа" связана с формированием навыков следования принципам проектного мышления и проектного действия. В связи с этим структура практики предполагает аудиторные занятия по освоению принципов, алгоритмов и инструментов проектной деятельности, а также самостоятельную работу практикантов на базе Организации - социального партнера по реализации созданных тестовых проектов при наставничестве сотрудников данной организации.	Практика проходит на базе Организаций на основе локального акта о направлении студентов на практику и договора.
Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности и содержанию и ходу практики.		
1	Инструктаж о сути практики, ключевых заданиях программы, особенностях взаимодействия с Организацией. Инструктаж по охране труда и безопасности.	Практика проходит на базе Организаций на основе локального акта о направлении студентов на практику и договора.
Основные элементы структуры проектной деятельности в социально-гуманитарной среде: методология "Шаг развития"		
1	Изучение основы СМД-методологии Г.П. Щедровицкого с целью разъяснения ключевых основ проектного мышления и проектного действия.	Практика проходит на базе Организаций на основе локального акта о направлении студентов на практику и договора.
Этапы проектирования: разработка, оформление и отбор проектных идей		

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
6	Проработка содержания этапов планирования и реализации проекта: от инициации (генерация и решение о дальнейшей судьбе идеи, предпроектный анализ, "парковка идей") до планирования ключевых вех идеи и ближнего и дальнего кругов субъектов, прямо или косвенно участвующих в реализации данной идеи.	Практика проходит на базе Организаций на основе локального акта о направлении студентов на практику и договора.
Проектная команда		
4	Функционально - ролевая структура команды, распределение зон ответственности, разработка протоколов коммуникации и взаимодействия внутри команды. Определение образовательных эффектов для команды и для каждого из ее членов, которые могут быть ими получены в ходе реализации проекта. Выявление привлекательных параметров возможных итогов работы в команде каждым из участников.	Практика проходит на базе Организаций на основе локального акта о направлении студентов на практику и договора.
Организация предпроектных исследований: анализ ситуации, постановка и обоснование проблемы		
12	Осуществление работ по проблематизации: сбор данных, анализ данных, обоснование результатов анализа данных в отношении задач развития географии реализации проекта, интересов и потребностей целевых групп, вписанность в задачи реализации национальных проектов.	Практика проходит на базе Организаций на основе локального акта о направлении студентов на практику и договора.
Планирование проекта: целеполагание, структура задач, план по вехам, календарный план проекта, ресурсный план проекта		
10	Освоение методов целеполагания и системы декомпозиции работа проекта (задачи, пакеты работы, операции, ключевые мероприятия, мероприятия обеспечения и сопровождения, ресурсы, необходимые для реализации деятельности в проекте.	Практика проходит на базе Организаций на основе локального акта о направлении студентов на практику и договора.
Бюджет проекта		
8	Принципы формирования бюджета проекта. Обоснование статей расходов проекта. Детализация расходов проекта. Подтверждение расходов проекта. Софинансирование расходов проекта. Альтернативные бюджетные линии в проекте (максимальная, оптимальная, минимальная).	Практика проходит на базе Организаций на основе локального акта о направлении студентов на практику и договора.
Мероприятия и инструменты оценки результативности проекта		
6	Особенности мониторинга проекта и подбор методов мониторинга и оценки проекта. Различные модели организации и инструменты мониторинга проекта.	Практика проходит на базе Организаций на основе локального акта о направлении студентов на практику и договора.
Реализация проекта		
52	Основные риски (ограничения) и возможности (допущения) в ходе реализации проекта. Работа с партнерами в реализации проекта. Работа с поставщиками услуг и товаров. Работа по формированию первичной отчетности, содержательной отчетности проекта. Видение проекта с точки зрения	Практика проходит на базе Организаций на основе локального акта о направлении студентов на практику и договора.

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>процесса и результатов. Сценарии утилизации проекта. Модели дальнейшей реализации проекта (мультипликация, тиражирование, масштабирование, сетевизация, социальная франшиза и др.)</p>	
Итоговая конференция. Презентация проектов		
8	<p>Презентация проектов и технологии быстрой презентации, презентации инвестору и др. Рефлексивные сценарии как способ подведения итогов реализации проекта. Постпроектные формы представления результатов проекта ,визуализация проекта и др.</p> <p>Условия организации и проведения практики для лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.</p> <p>При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.</p> <p>По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.</p>	Аудитории ПГНИУ.

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 254 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07050-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/442125>
2. Организация проектной деятельности обучающихся : хрестоматия / Е. С. Полат, А. М. Болдырева, Е. А. Пеньковских [и др.] ; составители В. Л. Пестерева, И. Н. Власова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 164 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/86374.html>

Дополнительная

1. Сафонова, Н. М. Лидерство и командообразование : учебное пособие / Н. М. Сафонова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, Печатная галерея, 2017. — 68 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/73541.html>
2. Васильковская, М. И. Социально-культурное творчество участников молодежных объединений в формировании института волонтерства : монография / М. И. Васильковская, В. Д. Пономарёв. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. — 192 с. — ISBN 978-5-8154-0361-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/66366.html>

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

<http://grant.myrosmol.u/helpful-information/> Всероссийский конкурс молодежных проектов Росмолодежи

<http://grant.myrosmol.ru/stories/> Федеральное агентство по делам молодежи Росмолодежь

https://www.youtube.com/channel/UCk74yeIu1SZI_0NqWCKLg5A Ютуб-канал Фонда президентских грантов

<https://vk.com/molodproekt> Региональный конвейер молодежных проектов Пермского края

<https://vk.com/lecture74> Проектный лекторий для молодежи Челябинской области

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Групповая проектная работа** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

1. Dnevnik_1_kurs.ГПР_СУОС 2020doc.doc

2. Методические материалы к курсу Молодежное проектирование.pdf

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

1. Для проведения занятий семинарского типа необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для самостоятельной работы необходима аудитория для самостоятельной работы, оснащенная

компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

3. Для проведения промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Все студенты перед прохождением практики в обязательном порядке проходят инструктаж по технике безопасности.

Руководство осуществляет руководитель, назначаемый зав.кафедрой. Руководитель практики: разрабатывает рабочую программу практики; обеспечивает организацию и проведение установочной конференции, на которой, в частности, доводит до сведения обучающихся цели и задачи практики, её форму, перечень отчетных документов (материалов) и сопутствующие требования; обеспечивает организацию и проведение итоговой конференции; проверяет отчетную документацию, проводит аттестацию обучающихся по итогам учебной практики; своевременно оформляет ведомости учёта учебной работы практикантов.

Для итоговой оценки практической работы студента, проверки её качества, глубины и основательности полученных знаний, умений и навыков, студенты должны предоставить отчет о проведенной работе, содержащий описание деятельности за время практики, получение новых знаний и навыков, анализ трудностей в работе над собственными материалами, оценка своих творческих удач и недостатков и т.д. Данные для отчета рекомендуется собирать на протяжении всего периода прохождения практики. Отчет о прохождении практики является объектом оценивания для руководителя практики. Все документы Отчета должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом (Приложение 1).

В структуру Отчета о прохождении учебной практики входят следующие документы:

- групповой план-график прохождения учебной практики (обозначение вида деятельности, количество часов и отметка о выполнении с указанием даты);

- карта проекта;

-индивидуальный рефлексивный отчет обучающегося (получение новых знаний и навыков, анализ трудностей в работе над собственными материалами, оценка своих творческих удач и недостатков и т.д.);

-отзыв о деятельности обучающегося руководителя практики;

- фото- и (или) киноматериалы, иллюстрирующие и подтверждающие деятельность, реализуемую в ходе практики и др.

Сроки сдачи документации устанавливаются кафедрой на установочной конференции по практике.

Практика считается завершенной при условии выполнения обучающимся всех требований программы практики.

Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при проведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

Отметка за практику выставляется с учетом степени сформированности компетенций, закрепленных за практикой.

Итоговая документация студентов (отчет по практике) остается на кафедре.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ОПК.3

Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.3.1 Формирует документальное обеспечение профессиональной деятельности</p>	<p>Знает основные требования к оформлению документов учебной практики. Умеет оформить карту проекта. Умеет оформить дневник практики. Владеет навыками представления отчетных документов практики на итоговой конференции.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Студент не оформил отчетные документы, включая карту проекта, в соответствии с требованиями к документации и не представил отчет об освоении задач учебной практики "Групповая проектная работа".</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Студент оформил отчетные документы, включая карту проекта, с нарушением требований к документации. Представил отчет об освоении задач учебной практики "Групповая проектная работа" в неполном объеме, допустив существенные нарушения регламента.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Студент оформил отчетные документы, включая карту проекта, в основном в соответствии с требованиями к документации. Представил отчет об освоении задач учебной практики "Групповая проектная работа" в необходимом объеме, допустив некоторые (незначительные) нарушения регламента.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Студент оформил отчетные документы, включая карту проекта, в полном соответствии с требованиями к документации. Представил отчет об освоении задач учебной практики "Групповая проектная работа" в полном объеме, отчет дополнен приложениями, подтверждающими наличие и качество выполненных работ.</p>

УК.3

Способен участвовать в реализации группового проекта

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
-------------	---------------------------------	--

<p>УК.3.2 Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон</p>	<p>Знает основные инструменты командообразования. Умеет найти решение в конфликтной ситуации в проектной команде. Владеет навыками координации функционально-ролевой структуры команды.</p>	<p>Неудовлетворительно Студент не ориентируется в особенностях командообразования и не может идентифицирует ситуацию, когда необходимо применить тот или иной прием. Затрудняется или допускает грубые ошибки в определении функционально-ролевого состава команды и не может определить границ функциональных ролей членов команды.</p> <p>Удовлетворительно Студент формально ориентируется в особенностях командообразования и с трудом идентифицирует ситуацию, когда необходимо применить тот или иной прием. Затрудняется и допускает ошибки в определении функционально-ролевого состава команды и границ функциональных ролей членов команды.</p> <p>Хорошо Студент владеет некоторыми приемами командообразования и в основном верно идентифицирует ситуацию, когда необходимо применить тот или иной прием. Умеет в основном корректно определить необходимый функционально-ролевой состав команды и понимают границы функциональных ролей членов команды.</p> <p>Отлично Студент знает приемы выстраивания комфортной среды работы команды и идентифицирует ситуацию, когда необходимо применить тот или иной прием. Умеет четко определить необходимый функционально-ролевой состав команды и понимают границы функциональных ролей членов команды.</p>
<p>УК.3.1 Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе</p>	<p>Знает инструменты управления зонами ответственности в команде. Умеет планировать работу по решению задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе. Владеет навыками представления результатов своей работы в общем результате проекта.</p>	<p>Неудовлетворительно Студент не понимает, зачем и как происходит управление зонами ответственности в проектной команде. Не выполнил свои функционально-ролевые задачи, чем обусловил перераспределение функционала внутри команды между другими участниками.</p> <p>Удовлетворительно Студент имеет формальное представление о матрице ответственности. Затрудняется</p>

		<p align="center">Удовлетворительно</p> <p>привести пример, опыта нарушения принципов управления командой. Представляет поверхностный рефлексивный анализ своего вклада, не выстраивая связи своей роли в проекте и общего результата.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Студент ориентируется в матрице ответственности. Приводит пример, в целом отражающий опыт нарушения принципов управления командой. Представляет общий рефлексивный анализ своего вклада, не всегда понимая и выстраивая связи с ролью в проекте, а не со своими личностными характеристиками.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Студент свободно ориентируется в диаграмме Ганта и матрице ответственности. Приводит примеры, в каких случаях возникали нарушения принципов управления командой. Представляет рефлексивный анализ вклада роли своего труда в достижении результатов проекта.</p>
--	--	---

УК.10

Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.10.3 Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии</p>	<p>Знать психофизические особенности и возможности человека, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; Уметь дифференцированно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; Владеть практическими навыками взаимодействия в социальной и</p>	<p align="center">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает психофизические особенности и возможности человека, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; Не умеет дифференцированно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; Не владеет практическими навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья, на основе применения базовых дефектологических знаний</p> <p align="center">Удовлетворительно</p>

профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья, на основе применения базовых дефектологических знаний

Удовлетворительно

Знает некоторые психофизические особенности и возможности человека, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;

Демонстрирует частично сложившееся умение дифференцированно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

Фрагментарное применение практических навыков взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья, на основе применения базовых дефектологических знаний

Хорошо

Имеет общее представление о психофизических особенностях и возможностях человека, особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;

В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы умение дифференцированно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы владение практическими навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья, на основе применения базовых дефектологических знаний

Отлично

Сформированные систематические знания психофизических особенностей и возможностей человека, особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;

Сформированное умение дифференцированно использовать базовые

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>Успешное и систематическое применение практических навыков взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья, на основе применения базовых дефектологических знаний</p>
--	--	--

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 4

Показатели оценивания

Студент не был вовлечен в проектную работы команды. Студент не имеет представления о структуре и содержании, цели и результатах реализованного командой проекта. Либо вся команда, в составе которой находится студент, не смогла разработать и реализовать проект. Не представила документы отчетности.	Неудовлетворительно
Студент продемонстрировал формальный уровень вовлеченности в проектную работы. Студент имеет в поверхностное представление о реализованном проекте, завышает оценку своих проектных успехов и не видит трудностей, возникавших в ходе проектной работы, не предполагает дальнейшего опыта проектной деятельности.	Удовлетворительно
Студент продемонстрировал необходимый уровень вовлеченности в проектную работы. Студент имеет в основном целостное представление о своих проектных успехах и трудностях, возникавших в ходе проектной работы, предполагает возможные направлений будущей проектной деятельности в качестве исполнителя.	Хорошо
Студент продемонстрировал высокий уровень вовлеченности в проектную работы. Студент имеет достаточно точное представление о своих проектных успехах и трудностях, демонстрирует понимание возможных направлений будущей проектной деятельности в качестве организатора, лидера проекта, или исполнителя.	Отлично