

**Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДЕНА**  
Ученым Советом университета  
Протокол №10 от 26.06. 2019 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по направлению: 39.03.03 Организация работы с молодежью  
квалификация выпускника: Бакалавр  
форма обучения: очная

Пермь 2019

**Авторы-составители:**

заведующий кафедрой культурологии и социально-гуманитарных технологий, кандидат философских наук, доцент Е. М. Березина

доцент кафедры культурологии и социально-гуманитарных технологий, кандидат философских наук, доцент Е. В. Малкова

доцент кафедры культурологии и социально-гуманитарных технологий, кандидат философских наук, доцент О. П. Ильиных

## Содержание

Введение	4
1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации	4
2. Виды и объем государственной итоговой аттестации	4
3. Результаты освоения образовательной (ОП) программы ВО	4
3.1 Перечень универсальных (УК) компетенций, подтверждающих наличие у выпускника общих знаний и социального опыта	4
3.2 Перечень общепрофессиональных (ОПК) компетенций, на основе которых были освоены профессиональные компетенции (ПК)	5
3.3 Перечень профессиональных компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе ГИА	5
4. Выпускная квалификационная работа	6
4.1. Общая характеристика выпускной квалификационной работы	6
4.2. Типы выпускных квалификационных работ бакалавра 39.03.03 «Организация работы с молодежью»	7
4.3. Руководство и консультирование	8
4.4. Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы	9
4.6. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы	12
4.6.1. Показатели и критерии оценки УК- универсальных компетенций	12
4.6.2. Показатели и критерии оценивания ОПК-компетенций	14
4.6.3. Показатели и критерии оценивания ПК-компетенций	16
4.6.4. Шкала и критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы	21
5. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации	28
6. Процедура подготовки и проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	29

## Введение

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) – является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы высшего образования (ОП ВО) в полном объеме.

В соответствии с ОП ВО по направлению 39.03.03 Организация работы с молодежью деятельность ГИА включает следующие виды:

1 - защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) в форме устной защиты с раздаточным материалом и презентацией.

### 1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

*Цель ГИА:* установить уровень подготовки выпускника-организатора работы молодежью высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач в области организации работы с молодежью и молодежной политики и соответствия его подготовки требованиям самостоятельного установленного образовательного стандарта высшего образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», утвержденного решением Ученого совета ПГНИУ Протокол № 10 от 26.06.2019 г. (далее – СУОС) по направлению 39.03.03 Организация работы с молодежью в области компетенций по видам профессиональной деятельности.

*Задачи ГИА* в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОП ВО, охватывающие теоретические и практические аспекты будущей деятельности выпускника, оценить качество:

1) сформированности компетенций в профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский, организационно-управленческий, информационно-аналитический, социально-технологический, проектный, организационно-массовый;

2) подготовки выпускника к профессиональной деятельности и выполнению трудовых функций, соответствующих профессиональным стандартам и задачам.

### 2. Виды и объем государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы. Объем ГИА в соответствии с учебным планом – 6 з. е. (216 ак. часа), продолжительность 4 недели.

### 3. Результаты освоения образовательной (ОП) программы ВО

#### 3.1 Перечень универсальных (УК) компетенций, подтверждающих наличие у выпускника общих знаний и социального опыта

УК-1	Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен участвовать в реализации группового проекта
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
УК-9	Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм

### ***3.2 Перечень общепрофессиональных (ОПК) компетенций, на основе которых были освоены профессиональные компетенции (ПК)***

ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на основе применения понятийного аппарата социальных и гуманитарных наук
ОПК-2	Способен применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОПК-3	Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности
ОПК-4	Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики
ОПК-5	Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи

### ***3.3 Перечень профессиональных компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе ГИА***

ПК-1	способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для анализа явлений и процессов в сфере трудовых отношений, управленческой и консалтинговой деятельности
ПК-2	умение использовать подходы и технологии в выявлении проблем и особенностей различных социальных групп и движениях, способность участвовать в разработке предложений и рекомендаций для выработки управленческих решений по проблемам различных социальных групп и движений
ПК-3	готовность к формированию системного представления о реализации молодежной политики в регионе, в государстве – в России и за рубежом
ПК-4	способность выявлять проблемы в молодежной среде и применять различные инструменты для их решения, организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодежных сообществах, по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи
ПК-5	способность осуществлять сбор, обработку и систематизацию научной информации по социальной и молодежной проблематике, формировать на ее основе документы, необходимые для научного сопровождения профессиональной деятельности
ПК-6	умение осуществлять сбор, классификацию, анализ социальной информации,

	владение навыками составления информационных обзоров по исследуемым социальным проблемам, способность применять статистические и социологические методы сбора социальной информации при анализе социально значимых явлений и процессов
ПК-7	способность применять социальные технологии и инструменты реализации социально-психологической адаптации и поддержки молодых людей, а также карьерного и профессионального продвижения молодежи
ПК-8	способность решать задачи профессиональной деятельности на основе проектного подхода

#### **4. Выпускная квалификационная работа**

##### ***4.1. Общая характеристика выпускной квалификационной работы***

Выпускная квалификационная работа является частью итоговой государственной аттестации и представляет собой самостоятельным законченным исследованием, написанным лично обучающимся под руководством научного руководителя; демонстрирующим уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Содержание выпускной квалификационной работы должно подтверждать сформированность способности обучающегося использовать знания и способы разрешения проблемных ситуаций, полученные применительно к организации работы с молодежью и молодежной политике. Выпускная квалификационная работа студента, будущего организатора работы с молодежью – это комплексная квалификационная учебно-исследовательская, учебно-проектная с элементами научно-исследовательской деятельности работа. Она определяет уровень теоретической и практической готовности студента-выпускника к профессиональной деятельности в рамках осваиваемого направления. ВКР выпускника показывает его готовность решать теоретические и практические задачи в условиях профессиональной деятельности. В ходе подготовки текста ВКР и его защиты студенту необходимо продемонстрировать навыки работы с источниками разного рода (нормативно-правовые акты, процессуальные документы, статистические сборники, материалы научных исследований, научные монографии и другие научные публикации, а также документы, содержащие профессиональную информацию), умение систематизировать, критически осмысливать и обобщать научный и практический материал, проектировать, организовывать и оценивать результаты проведенной самостоятельно исследовательской, опытно-экспериментальной, проектной работы. Как теоретическое исследование или исследование-проект ВКР должна отвечать принятым формальным и неформальным требованиям, предъявляемым к работам такого рода.

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития исследований (философских, социологических, педагогических, культурологических и др.) в сфере молодежной тематики, подходов, программ, проектов и технологий, применяемых в практике работы с молодежью. Тематика ВКР также должна быть ориентирована на практическую деятельность бакалавра направления «Организация работы с молодежью».

Выпускная квалификационная работа должна показывать уровень теоретической подготовки и навыков практического анализа особенностей и проблем молодежи, организации работы с разными категориями молодежи, молодежной политики,

обоснования и аргументации формулируемых выводов и разработки мероприятий совершенствования профессиональной деятельности в соответствии с ОП ВО.

По письменному заявлению предоставляется возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной студентами, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для решения теоретико-эмпирических задач и/или практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности и/или на конкретном объекте профессиональной деятельности (п. 32 приказ N 636 от 29.06.2015). После обсуждения и согласования темы с руководителем студент оформляет техническое задание по ВКР. Техническое задание по ВКР утверждается на заседании комиссии, состоящей из руководителя и двух преподавателей кафедры, в течение месяца с начала учебного года. Окончательный список тем ВКР утверждается на заседании кафедры, на Ученом совете факультета не позднее, чем за 6 месяцев до защиты выпускной квалификационной работы.

Срок представления законченной выпускной квалификационной работы на кафедру – не менее чем за две недели до даты защиты

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 39.03.03. «Организация работы с молодежью» рецензированию не подлежит.

#### ***4.2. Типы выпускных квалификационных работ бакалавра 39.03.03 «Организация работы с молодежью»***

Выпускные квалификационные работы, с учетом соответствия приведенным ниже квалификационным признакам могут быть классифицированы и оценены по следующим типам:

**А. Теоретические, методологические и историографические работы** ориентированы на выдвижение и логическое обоснование научных гипотез о структуре, свойствах и закономерностях изучаемых явлений (процессов), или на выявление тенденций развития соответствующих отраслей науки, обоснование новых направлений исследований.

Квалификационные признаки:

а) постановка теоретической задачи с характеристикой новизны и преимуществ предлагаемого подхода или критический анализ проблемной ситуации в данной области знания, требующей переосмысления существующих концепций и подходов;

б) характеристика основных положений и исторических этапов предлагаемой теоретической модели или концепции (включая вытекающую из такой концепции новую интерпретацию ключевых фактов и закономерностей, относящихся к соответствующей(им) области(ям) знания);

в) четкая формулировка в терминах теоретической модели научной гипотезы, подлежащей эмпирической проверке, и ее содержательная интерпретация или чёткая формулировка следствий, вытекающих из предложенной методологической концепции, для дальнейших теоретических и/или прикладных исследований и соответствующих областях; изложение аргументов и пользу предложенной гипотезы или концепции.

**Б. Работы, основанные на эмпирических исследованиях**, ориентированные на проверку теоретических гипотез путём сбора, обработки и обобщения первичных или вторичных социологических данных. Приветствуется использование вторичного анализа социологической информации, анализа документов, статистики, наблюдения.

Квалификационные признаки:

а) обоснованная научная и социальная актуальность изучения выбранной проблемы;

б) реализация целей и задач эмпирического исследования в соответствии с программой;

в) представление результатов исследования и содержательная интерпретация полученных результатов, их значения для соответствующей отрасли науки и практики.

**В. Проекты по методике организации работы с молодежью** ориентированы на применение научных знаний и методов к решению практических проблем организации работы с молодежью. Обязательным элементом здесь является апробация или презентация заявленных автором оригинальных проектов.

Квалификационные признаки:

а) характеристика решаемой прикладной проблемы, характеристика методики решения проблемы;

б) изложение результатов предлагаемого проекта и аргументов в пользу полученных выводов в сопоставлении с альтернативными вариантами решения аналогичных задач, подтверждаемых необходимыми документами (экспертные заключения, рекомендательные (гарантийные) письма, рецензии, акты о внедрении результатов исследования); характеристика сферы возможного применения полученных результатов.

**Г. Комплексные исследования** решают одновременно задачи двух или более типов (например, теоретические и эмпирические, эмпирические и прикладные, методические и теоретические и т.д.). Применяется комплекс квалификационных признаков.

Независимо от типа ВКР в работе должны быть представлены следующие элементы разработки проблемы: актуальность и сущность исследуемой или решаемой проблемы; обзор литературы по теме работы, в котором должны быть освещены различные точки зрения по затронутым в работе дискуссионным вопросам и обязательно сформулировано авторское отношение к ним; позиция автора по этим вопросам должна быть обоснована; теоретическая модель объекта и предмета исследования или теоретическое обоснование необходимости решения практической проблемы; обоснование методов исследования или практического решения заявленной проблемы; характеристика результатов исследования или реализации проблемы; конкретные выводы из проведенной работы.

#### ***4.3. Руководство и консультирование***

Руководитель выпускной квалификационной работы студента назначается из числа преподавателей выпускающей кафедры (при необходимости, в связи с междисциплинарностью предметного поля организации работы с молодежью консультант (консультанты)).

В обязанности руководителя выпускной квалификационной работы студента входит:

— практическая помощь студенту в выборе и формулировании темы выпускной квалификационной работы, разработке ее структуры и рабочего плана выполнения;

— составление задания на выпускную квалификационную работу, в том числе определение плана-графика выполнения выпускной квалификационной работы и контроль его выполнения;

— рекомендации по подбору и использованию источников по теме выпускной квалификационной работы специалиста;

— оказание помощи в разработке структуры (плана) выпускной квалификационной работы;



- консультирование студента по вопросам выполнения выпускной квалификационной работы специалиста;
- анализ текста выпускной квалификационной работы и рекомендации по его доработке;
- оценка степени соответствия выпускной квалификационной работы требованиям локальных документов и нормативных актов ФГБОУ ВО ПГНИУ;
- информирование о порядке защиты выпускной квалификационной работы специалиста, в том числе предварительной, о требованиях к студенту;
- консультирование (оказание помощи) в подготовке выступления и подборе наглядных материалов к защите, включая предварительной защите;
- составление письменного отзыва о выпускной квалификационной работе

#### ***4.4. Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы***

Объем выпускной квалификационной работы бакалавра должен составлять не более от 45 до 60 страниц текста, не включая страницы с иллюстрациями (рисунками) и приложения (общий объем работы не должен превышать 60-85 страниц, включая приложения). Выпускная квалификационная работа бакалавра должна соответствовать следующим требованиям:

- актуальность тематики, соответствие ее современному состоянию и перспективам развития исследований и практики;
- наличие нормативно-правового обеспечения в рамках выбранных предмета и объекта исследования;
- степень разработанности темы, т.е. изучение и критический анализ научных источников по теме исследований (в том числе иностранных), материалов статистики, социальных исследований, монографической и периодической литературы, иностранных источников по теме исследования;
- ВКР должна содержать четкую формулировку цели и задач, объекта и предмета, методов исследования, одну или несколько гипотез исследования;
- ВКР должна полно, логично и аргументированно раскрывать тему, содержать изложение авторских выводов и предложений (рекомендаций);
- ВКР должна отвечать всем требованиям к организации и проведению исследований, а также к оформлению исследовательского материала, проекта.

Выпускная квалификационная работа должна включать как обязательные части работы:

- титульный лист (согласно шаблону, предоставляемому выпускающей кафедрой),
- оглавление (с указанием страниц),
- введение (краткое обоснование актуальности темы работы, постановку проблемы, указание значимости проблемы в исследованиях и практике работы с молодежью, смежных областях, ее объективной сложности (комплексности), степень разработанности темы в исследованиях и практике, объект и предмет исследования, цели и задачи, методы исследования, описание структуры работы, приветствуется указание на характер (тип) работы, на результаты апробации работы в качестве публикаций научных статей по теме исследования в сборниках материалов научно-практических конференций, научных журналах, выступлениях с докладами по теме исследования на заседаниях экспертных групп, научных конференциях, полученных актов внедрения результатов исследования в деятельность органов, учреждений, организаций),

- основная часть (обычно состоит из 2-3 глав, каждая из них из 2-3 параграфов, в которых освещаются основные положения избранной темы, согласно структуре задач исследования),

- заключение (итоги всего исследования, демонстрируется проблема исследования с точки зрения ее решения, излагаются выводы и практические рекомендации по представленной проблеме, указывается их теоретическая и практическая значимость, возможность применения полученных результатов ВКР на практике, перспективы работы над темой в будущем как в исследовательской, так и в профессиональной деятельности),

- библиографический список (не менее 25 наименований, реально использованных автором в процессе подготовки ВКР, отраженных в ссылках на источники по ходу текста),

- приложения (схемы, графики, объемные таблицы, иллюстрации, паспортную документацию проекта, разработанные программы, проекты документов или методические рекомендации и т.п.).

Основные элементы структуры выпускной квалификационной работы студента должны соответствовать описанным в Требованиях к ВКР бакалавра 39.03.03. Организация работы с молодежью и Методических рекомендациях по подготовке и защите выпускной квалификационной работы бакалавра 39.03.03. Организация работы с молодежью.

Работа должна быть напечатана на листах А4-го формата. Страница должна иметь поля: левое – 30 мм, правое – 20 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Текст набирается шрифтом Times New Roman кегль (размер) 14 через 1,5 интервала.

Текст выравнивается по ширине.

- Нумерация страниц, включая страницы приложений, проводится последовательно по центру, внизу страницы. На титульном листе номер страницы не ставится.

- Каждый абзац рекомендуется начинать с «красной» строки (отступ 1,5).

- Каждая глава, введение, заключение, список источников, приложение (но не пункты и параграфы) должны начинаться с новой страницы.

- Заголовки структурных частей работы «ОГЛАВЛЕНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК», «ПРИЛОЖЕНИЯ», а также названия глав печатают заглавными прописными буквами. Заголовок выравнивается по центру. В заголовках сокращения и знаки переноса слов не допускаются, точка в конце не ставится. Названия пунктов и параграфов печатают строчными с заглавной буквы, располагая по центру. Не допускается выделение слов, заголовков полужирным шрифтом и подчеркиванием, точка в конце заголовка не ставится. После окончания текста перед следующим заголовком параграфа необходимо оставить 2 пустых строки, после заголовка перед началом текста параграфа - 1 пустая строка.

- Если в работе имеются таблицы и рисунки, то в тексте работы на них должны быть ссылки, каждая таблица и рисунок должны иметь название и номер. Таблицы и рисунки должны сопровождаться всеми необходимыми пояснениями, комментариями.

- При включении в текст ВКР цитат или упоминании различных печатных работ необходимо давать ссылки на используемые источники. Использование чужого материала без ссылки на автора и источник заимствования (страница, интервалы страниц) является плагиатом. Требования к оформлению ссылок на источники и списка источников представлены в Приложении 4.

- При указании фамилии того или иного исследователя в тексте ВКР инициалы ставятся до фамилии, между инициалами и фамилией ставится пробел, инициалы и фамилия не разрываются на разные строки.

Текст ВКР не должен содержать орфографических, грамматических, пунктуационных и стилистических ошибок, опечаток. Автор должен «вычитать» текст ВКР перед окончательным представлением текста научному руководителю.

Оформление списка использованных источников, включая Интернет-источники, и ссылок на них в тексте бакалаврской работы производится согласно ГОСТ Р 7.0.100–2018 «БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ЗАПИСЬ. БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ: Общие требования и правила составления».

Кроме того, оригинальность текста, по итогам проверки специализированными системами выявления плагиата, должна составлять не менее 80%.

#### ***4.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы***

ВКР передается на выпускающую кафедру для проведения нормоконтроля и принятия окончательного решения о допуске к защите, как правило, не менее чем за 2 недели до дня ее защиты по расписанию. Электронный вариант ВКР до даты защиты отправляется студентом на адрес электронной почты кафедры, затем размещается в системе ЕТИС.

При наличии отрицательного отзыва руководителя ВКР студент может защищать свою работу, оценку по результатам защиты ВКР выставляет государственная экзаменационная комиссия (далее ГЭК).

Защита ВКР проводится каждым студентом индивидуально, публично на заседаниях ГЭК в соответствии с графиком защит. В процедуре защиты могут принимать участие (задавать вопросы, вступать в дискуссии, давать оценку работе и характеристику студенту) преподаватели, консультанты, представители организаций, на базе которых была выполнена дипломная работа, и другие желающие при условии, что их участие не затрудняет работу ГЭК.

Во время заседания ГЭК по защите ВКР председатель ГЭК обязаны обеспечить на заседании соблюдение порядка государственной итоговой аттестации и защиты ВКР, спокойную доброжелательную обстановку и соблюдение этических норм.

Защита ВКР происходит на открытом заседании ГЭК в следующей последовательности:

- председатель ГЭК объявляет фамилию, имя, отчество выпускника, зачитывает тему работы;
- выпускник докладывает о результатах ВКР;
- выпускник отвечает на заданные по теме ВКР вопросы членов ГЭК и присутствующих лиц;
- председатель ГЭК зачитывает отзыв научного руководителя (если присутствует научный руководитель, то отзыв зачитывает он сам);
- выпускник отвечает на замечания ГЭК.

Для сообщения по содержанию ВКР студенту отводится не более 10 минут. Перед сообщением для каждого члена ГЭК предоставляется раздаточный материал. При защите студентом могут представляться дополнительные материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной работы (печатные статьи по теме, документы, указывающие на практическое применение результатов работы и т. п.), а также могут использоваться технические средства для презентации материалов ВКР. В докладе следует уделить большее внимание эмпирическому исследованию, показав обоснованность сделанных выводов, а также практическую значимость рекомендаций. 55 Общая продолжительность защиты одной ВКР не должна превышать 30 минут.

По окончании защиты выпускных квалификационных работ проводится закрытое заседание ГЭК, на котором на основе открытого голосования большинством голосов определяется оценка по каждой работе.

При оценке ВКР также подлежат оцениванию результаты научно-исследовательской и иной деятельности студента (печатные статьи по теме, документы, указывающие на практическое применение результатов работы и т. п.), соответствующие тематике выпускной квалификационной работы, распечатанные и приложенные к ВКР.

Оценивание происходит в соответствии с показателями и критериями, представленными в п 4.6.

#### **4.6. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы**

##### **4.6.1. Показатели и критерии оценки УК- универсальных компетенций**

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ / Средство оценивания
УК-1	Способность осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций	Способен находить, структурировать и критически оценивать информацию, делать рациональные выводы из имеющейся информации в отношении поставленной проблемы	Демонстрирует логические последовательные суждения (определяет понятия, классифицирует их, обобщает имеющуюся информацию)	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
УК-2	Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Способен декомпозировать цель до задач и способов деятельности, позволяющих решить поставленные задачи	Демонстрирует навыки целеполагания и структурной декомпозиции работ	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
УК-3	Способность участвовать в реализации группового проекта	Способен находить проектное решение поставленной проблемы	Демонстрирует умение применять проектный подход для решения выявленной проблемы	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)

УК-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах	Способен выстраивать коммуникацию на русском и иностранном языке устно и письменно	Демонстрирует навыки коммуникации в устной и письменной форме	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
УК-5	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах	Понимает историко-культурное многообразие своей страны	Демонстрирует умение воспринимать и отражать в контексте исследования социальные, этические, конфессиональные и культурные отличия	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
УК-6	Способность управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития	Способен выявлять необходимые ресурсы саморазвития и выстраивать траекторию саморазвития	Демонстрирует умение управлять собственными ресурсами развития	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
УК-7	Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Способен организовать свое время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Демонстрирует конкретные умения по воспроизводству физической и умственной работоспособности, необходимой для успешного выполнения социальной и профессиональной деятельности	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)

УК-8	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности и, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Способен выявлять и устранять условия, связанные с нарушениями техники безопасности в рамках осуществляемой деятельности	Демонстрирует умение выявлять и устранять условия, связанные с нарушениями техники безопасности в рамках осуществляемой деятельности	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
УК-9	Знание правовых и этических норм, способность оценивать последствия нарушения этих норм	Способен ориентироваться в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения	Демонстрирует умение ориентироваться в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)

#### 4.6.2. Показатели и критерии оценивания ОПК-компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ / Средство оценивания
ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на основе применения понятийного аппарата социальных и гуманитарных наук	Способен применять современный категориально-понятийный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности	Демонстрирует умение самостоятельно использовать категориально-понятийный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)

ОПК-2	Способен применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Способен использовать информационно-коммуникационные технологии по профилю деятельности	Демонстрирует умение применять информационно-коммуникационные технологии для решения поставленных профессиональных задач	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ОПК-3	Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности	Способен подготовить и представить сообщения перед целевой аудиторией по широкому кругу общественно-политических сюжетов, в том числе с использованием мультимедийных средств	Демонстрирует навыки применения мультимедийных средств для представления отчетов о деятельности в ходе исследования	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ОПК-4	Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	Способен к участию в организации и реализации межведомственного взаимодействия при решении проблем молодежи	Демонстрирует умение выстроить предложения по организации и реализации межведомственного взаимодействия для решения задач исследования	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)

ОПК-5	Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи	Способен участвовать в организации, методическом сопровождении и проведении массовых мероприятий для молодежи, применять технологии организации массовых мероприятий для молодежи	Демонстрирует умение осуществить подбор и описание технологий организации досуга молодежи в контексте задач исследования	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
-------	---	---	--	---

#### 4.6.3. Показатели и критерии оценивания ПК-компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ / Средство оценивания
ПК-1	Способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для анализа явлений и процессов в сфере трудовых отношений, управленческой и консалтинговой деятельности	Способен использовать базовые теоретические знания, практические навыки в управленческой и консалтинговой деятельности	Демонстрирует навыки использования теоретических знаний в разработке предложений и рекомендаций для управления в сфере организации работы с молодежью и молодежной политики	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)



ПК- 2	умение использовать подходы и технологии в выявлении проблем и особенностей различных социальных групп и движениях, способность участвовать в разработке предложений и рекомендаций для выработки управленческих решений по проблемам различных социальных групп и движений	Способен осуществлять анализ существующих исследований социальных групп и движений	Демонстрирует умение анализировать существующие исследования социальных групп и движений, их особенностей и проблем	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ПК-3	Готовность к формированию системного представления о реализации молодежной политики в регионе, в государстве – в России и за рубежом	Способен применять в своей деятельности основные принципы и приоритетные направления, методический инструментарий по оценке показателей реализации молодежной политики в Российской Федерации	Демонстрирует умение применять в своей деятельности основные принципы и приоритетные направления, методический инструментарий по оценке показателей реализации молодежной политики в Российской Федерации	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)

ПК-4	Способность выявлять проблемы в молодежной среде и применять различные инструменты для их решения, организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодежных сообществах, по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи	Способен выявлять проблемы в молодежной среде и применять правовые, экономические, психологические, социальные и иные инструменты для их анализа и решения	Демонстрирует навыки выявления проблемы в молодежной среде и применять правовые, экономические, психологические, социальные и иные инструменты для их анализа и решения	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ПК-5	способность осуществлять сбор, обработку и систематизацию научной информации по социальной и молодежной проблематике, формировать на ее основе документы, необходимые для научного сопровождения профессиональной деятельности	Способен осуществлять сбор, обработку и систематизацию исследовательской информации по социальной и молодежной проблематике, применять навыки составления обзоров, аннотаций, библиографии по социальной и молодежной проблематике	Демонстрирует навыки сбора, обработки и систематизации исследовательской информации по социальной и молодежной проблематике, а также навыки составления обзоров, аннотаций, библиографии по социальной и молодежной проблематике	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)

ПК-6	Умение осуществлять сбор, классификацию, анализ социальной информации, владение навыками составления информационных обзоров по исследуемым социальным проблемам, способность применять статистические и социологические методы сбора социальной информации при анализе социально значимых явлений и процессов	Способен применять статистические и социологические методы сбора и обработки социальной информации при анализе социально значимых явлений и процессов	Демонстрирует умение применять статистические и социологические методы сбора и обработки социальной информации при анализе социально значимых явлений и процессов	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ПК-7	Способность применять социальные технологии и инструменты реализации социально-психологической адаптации и поддержки молодых людей, а также карьерного и профессионального продвижения молодежи	Способен выбирать и применять социальные технологии работы с молодежью, подходы и инструменты карьерного и профессионального продвижения молодежи, а также организации работы с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации	Демонстрирует умение осуществить выбор, описать и организовать применение социальных технологий работы с молодежью, подходы и инструменты карьерного и профессионального продвижения молодежи, а также организации работы с молодежью, находящейся в трудной жизненной	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)

			ситуации	
ПК-8	Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе проектного подхода	Способен предусмотреть применение технологий и инструментов проектной работы, а также содействия инновационной деятельности молодежи и поддержки молодежных проектных инициатив в профессиональной деятельности	Демонстрирует опыт проектной работы, применения технологий и инструментов проектной работы, а также содействия инновационной деятельности молодежи и поддержки молодежных проектных инициатив в профессиональной деятельности	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)

#### 4.6.4. Шкала и критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
неудовлетворительно	<p>Работа не соответствует заявленной теме, объекту, предмету исследования, не реализует поставленные цели и не решает указанные задачи, не отвечает требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, в отзыве руководителя имеются серьезные критические замечания, оставшиеся без ответа студента</p> <p>Актуальность темы не продемонстрирована. Постановка проблемы осуществлена нелогично и непоследовательно, не сформулирован, сформулирован с грубыми ошибками научный аппарат исследования (проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, новизна). В работе отсутствует или приведен поверхностный анализ источников. Рассмотрена одна преобладающая теория или концепция. Не использованы иностранные источники. Не приведены / приведены некорректно методы исследования. Отсутствуют взаимосвязанные формулировки составляющих методологического аппарата и гипотезы/проблемы. Выводы не соответствуют цели, задачам и гипотезе(ам) исследования; не имеют теоретическую и практическую значимость. В тексте присутствуют не все разделы (титульный лист, содержание, введение, главы и параграфы, заключение, библиографический список, приложения). Структура не соответствует заявленной теме, нелогична и непоследовательна. Список источников по большей части состоит из устаревшей литературы. Присутствуют грубые оформительские ошибки. Не расставлены ссылки. Таблицы, рисунки, список литературы оформлены неверно, не в соответствие с ГОСТ. Текст доклада (и презентация) не раскрывают тему и проделанную работу. Студент не укладывается в отведенное время (10 минут). Не отвечает на вопросы комиссии.</p>
удовлетворительно	<p>Актуальность темы не подкреплена современными социально-экономическими изменениями, тенденциями развития теории и практики работы молодежью и молодежной политики на современном этапе. Постановка проблемы осуществлена в целом логично, но непоследовательно сформулирован научный аппарат исследования (проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, новизна). Работа содержит аргументированный анализ теоретических положений, соответствующих тематике и проблематике исследования. Рассмотрена одна преобладающая теория или концепция. Используются иностранные источники. Приведены, но не обоснованы методы исследования. Нарушена взаимосвязь составляющих методологического аппарата и гипотезы/проблемы. Выводы не в полной мере соответствуют цели, задачам и гипотезе(ам) исследования; не указана теоретическая и</p>

практическая значимость. Структура полностью соответствует заявленной теме, логична и последовательна. Библиографический список содержит небольшое количество актуальных (5-10 лет) источников. Присутствуют оформительские недочеты. Частично представлены соответствующие корректные ссылки. Таблицы, рисунки, список литературы оформлены не в соответствии с ГОСТ. Текст доклада (и презентация) слабо раскрывают тему и проделанную работу. Студент не укладывается в отведенное время (10 минут). Отвечает на вопросы, не аргументируя собственную позицию.

Соответствует сформированным компетенциям в частичном объеме:

1. Демонстрирует частично сформированные навыки выстраивания логических последовательных суждений (определяет понятия, классифицирует их, обобщает имеющуюся информацию)
2. Демонстрирует частично сформированные навыки целеполагания и структурной декомпозиции работ
3. Демонстрирует частично сформированное умение применять проектный подход для решения выявленной проблемы
4. Демонстрирует частично сформированные навыки коммуникации в устной и письменной форме
5. Демонстрирует частично сформированное умение воспринимать и отражать в контексте исследования социальные, этические, конфессиональные и культурные отличия
6. Демонстрирует частично сформированное умение управлять собственными ресурсами развития
7. Демонстрирует частично сформированные конкретные умения по воспроизводству физической и умственной работоспособности, необходимой для успешного выполнения социальной и профессиональной деятельности
8. Демонстрирует частично сформированное умение выявлять и устранять условия, связанные с нарушениями техники безопасности в рамках осуществляемой деятельности
9. Демонстрирует частично сформированное умение ориентироваться в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения
10. Демонстрирует частично сформированное умение самостоятельно использовать категориально-понятийный аппарат и методический инструментальный социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности
11. Демонстрирует частично сформированное умение применять информационно-коммуникационные технологии для решения поставленных профессиональных задач

12. Демонстрирует частично сформированные навыки применения мультимедийных средств для представления отчетов о деятельности в ходе исследования
13. Демонстрирует частично сформированное умение выстроить предложения по организации и реализации межведомственного взаимодействия для решения задач исследования
14. Демонстрирует частично сформированное умение осуществить подбор и описание технологий организации досуга молодежи в контексте задач исследования
15. Демонстрирует частично сформированные навыки использования теоретических знаний в разработке предложений и рекомендаций для управления в сфере организации работы с молодежью и молодежной политики
16. Демонстрирует частично сформированное умение анализировать существующие исследования социальных групп и движений, их особенностей и проблем
17. Демонстрирует частично сформированное умение применять в своей деятельности основные принципы и приоритетные направления, методический инструментарий по оценке показателей реализации молодежной политики в Российской Федерации
18. Демонстрирует частично сформированное навыки выявления проблемы в молодежной среде и применять правовые, экономические, психологические, социальные и иные инструменты для их анализа и решения
19. Демонстрирует частично сформированные навыки сбора, обработки и систематизации исследовательской информации по социальной и молодежной проблематике, а также навыки составления обзоров, аннотаций, библиографии по социальной и молодежной проблематике
20. Демонстрирует частично сформированное умение применять статистические и социологические методы сбора и обработки социальной информации при анализе социально значимых явлений и процессов
21. Демонстрирует частично сформированное умение осуществить выбор, описать и организовать применение социальных технологий работы с молодежью, подходы и инструменты карьерного и профессионального продвижения молодежи, а также организации работы с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации
22. Демонстрирует частично сформированный опыт проектной работы, применения технологий и инструментов проектной работы, а также содействия инновационной деятельности молодежи и поддержки молодежных проектных инициатив в профессиональной деятельности

хорошо

Актуальность темы подкреплена современными социально-экономическими изменениями, тенденциями развития теории и практики работы с молодежью и молодежной политики, но не представлены статистические данные. Постановка проблемы осуществлена логично, последовательно сформулирован научный аппарат исследования (проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, новизна), однако имеются некоторые нарушения в их взаимосвязях. Работа содержит аргументированный анализ теоретических положений, соответствующих тематике и проблематике исследования. Рассмотрены основные теории, концепции, подходы, обоснована авторская позиция. Используются иностранные источники. Аргументированно подобраны методы исследования. Несколько нарушена взаимосвязь составляющих методологического аппарата и гипотезы/проблемы. Выводы соответствуют цели, задачам и гипотезе(ам) исследования; имеют теоретическую и практическую значимость. В тексте присутствуют все разделы (титuleльный лист, содержание, введение, главы и параграфы, заключение, список литературы, приложения). Структура полностью соответствует заявленной теме, логична и последовательна. Библиографический список содержит актуальные источники. Присутствуют незначительные оформительские недочеты. Присутствуют соответствующие корректные ссылки. Таблицы, рисунки, список литературы оформлены с незначительными отклонениями от ГОСТ. Текст доклада (и презентация) логичны, раскрывают тему и проделанную работу. Студент укладывается в отведенное время (10 минут). Корректно и обосновано отвечает на вопросы комиссии. Соответствует сформированным компетенциям в неполном объеме:

1. Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы навыки выстраивания логических последовательных суждений (определяет понятия, классифицирует их, обобщает имеющуюся информацию)
2. Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы навыки целеполагания и структурной декомпозиции работ
3. Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение применять проектный подход для решения выявленной проблемы
4. Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы навыки коммуникации в устной и письменной форме
5. Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение воспринимать и отражать в контексте исследования социальные, этические, конфессиональные и культурные отличия
6. Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение управлять собственными ресурсами развития
7. Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы конкретные умения по воспроизводству физической и



умственной работоспособности, необходимой для успешного выполнения социальной и профессиональной деятельности

8. Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять и устранять условия, связанные с нарушениями техники безопасности в рамках осуществляемой деятельности

9. Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение ориентироваться в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения

10. Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно использовать категориально-понятийный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности

11. Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение применять информационно-коммуникационные технологии для решения поставленных профессиональных задач

12. Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы навыки применения мультимедийных средств для представления отчетов о деятельности в ходе исследования

13. Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение выстроить предложения по организации и реализации межведомственного взаимодействия для решения задач исследования

14. Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществить подбор и описание технологий организации досуга молодежи в контексте задач исследования

15. Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы навыки использования теоретических знаний в разработке предложений и рекомендаций для управления в сфере организации работы с молодежью и молодежной политики

16. Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать существующие исследования социальных групп и движений, их особенностей и проблем

17. Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение применять в своей деятельности основные принципы и приоритетные направления, методический инструментарий по оценке показателей реализации молодежной политики в Российской Федерации

18. Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы навыки выявления проблемы в молодежной среде и применять правовые, экономические, психологические, социальные и иные инструменты для их анализа и решения

19. Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы навыки сбора, обработки и систематизации исследовательской информации по социальной и молодежной проблематике, а также навыки составления обзоров, аннотаций,

	<p>библиографии по социальной и молодежной проблематике</p> <p>20. Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение применять статистические и социологические методы сбора и обработки социальной информации при анализе социально значимых явлений и процессов</p> <p>21. Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществить выбор, описать и организовать применение социальных технологий работы с молодежью, подходы и инструменты карьерного и профессионального продвижения молодежи, а также организации работы с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации</p> <p>22. Демонстрирует сформированный, но содержащий отдельные пробелы опыт проектной работы, применения технологий и инструментов проектной работы, а также содействия инновационной деятельности молодежи и поддержки молодежных проектных инициатив в профессиональной деятельности</p>
отлично	<p>Актуальность темы подкреплена статистическими данными, современными социально-экономическими изменениями, тенденциями развития теории и практики работы с молодежью и молодежной политики на современном этапе. Постановка проблемы осуществлена логично, обоснован и точно сформулирован научный аппарат исследования (проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, новизна). Работа содержит аргументированный анализ теоретических положений, соответствующих тематике и проблематике исследования. Охвачен широкий спектр теорий, концепций, подходов, обоснована авторская позиция. Используются иностранные источники. методы исследования. Очевидна взаимосвязь формулировок, составляющих основу методологического аппарата и гипотезы/проблемы. Выводы соответствуют цели, задачам и гипотезе(ам) исследования; имеют теоретическую и практическую значимость. В тексте присутствуют все разделы (титальный лист, содержание, введение, главы и параграфы, заключение, библиографический список, приложения). Структура полностью соответствует заявленной теме, логична и последовательна. Библиографический список одержит актуальные источники. Отсутствуют оформительские ошибки. Присутствуют соответствующие корректные ссылки. Таблицы, рисунки, список литературы оформлены в соответствии с ГОСТ. Текст доклада (и презентация) логичны, раскрывают тему и проделанную работу. Студент укладывается в отведенное время (10 минут). Корректно, развернуто и обосновано отвечает на все вопросы комиссии. Соответствует сформированным компетенциям:</p> <p>1. Демонстрирует навыки выстраивания логических последовательных суждений (определяет понятия, классифицирует их, обобщает имеющуюся информацию)</p>

2. Демонстрирует навыки целеполагания и структурной декомпозиции работ
3. Демонстрирует умение применять проектный подход для решения выявленной проблемы
4. Демонстрирует навыки коммуникации в устной и письменной форме
5. Демонстрирует умение воспринимать и отражать в контексте исследования социальные, этические, конфессиональные и культурные отличия
6. Демонстрирует умение управлять собственными ресурсами развития
7. Демонстрирует конкретные умения по воспроизводству физической и умственной работоспособности, необходимой для успешного выполнения социальной и профессиональной деятельности
8. Демонстрирует умение выявлять и устранять условия, связанные с нарушениями техники безопасности в рамках осуществляемой деятельности
9. Демонстрирует умение ориентироваться в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения
10. Демонстрирует умение самостоятельно использовать категориально-понятийный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности
11. Демонстрирует умение применять информационно-коммуникационные технологии для решения поставленных профессиональных задач
12. Демонстрирует навыки применения мультимедийных средств для представления отчетов о деятельности в ходе исследования
13. Демонстрирует умение выстроить предложения по организации и реализации межведомственного взаимодействия для решения задач исследования
14. Демонстрирует умение осуществить подбор и описание технологий организации досуга молодежи в контексте задач исследования
15. Демонстрирует навыки использования теоретических знаний в разработке предложений и рекомендаций для управления в сфере организации работы с молодежью и молодежной политики
16. Демонстрирует умение анализировать существующие исследования социальных групп и движений, их особенностей и проблем
17. Демонстрирует умение применять в своей деятельности основные принципы и приоритетные направления, методический инструментарий по оценке показателей реализации молодежной политики в Российской Федерации

	<p>18. Демонстрирует навыки выявления проблемы в молодежной среде и применять правовые, экономические, психологические, социальные и иные инструменты для их анализа и решения</p> <p>19. Демонстрирует навыки сбора, обработки и систематизации исследовательской информации по социальной и молодежной проблематике, а также навыки составления обзоров, аннотаций, библиографии по социальной и молодежной проблематике</p> <p>20. Демонстрирует умение применять статистические и социологические методы сбора и обработки социальной информации при анализе социально значимых явлений и процессов</p> <p>21. Демонстрирует умение осуществить выбор, описать и организовать применение социальных технологий работы с молодежью, подходы и инструменты карьерного и профессионального продвижения молодежи, а также организации работы с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации</p> <p>22. Демонстрирует опыт проектной работы, применения технологий и инструментов проектной работы, а также содействия инновационной деятельности молодежи и поддержки молодежных проектных инициатив в профессиональной деятельности</p>
--	---

## **5. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации**

Материально-техническая база государственной итоговой аттестации обеспечивается наличием:

а) зданий и помещений, находящихся у ПГНИУ на правах оперативного управления, аренды, оформленных в соответствии с действующими требованиями, где осуществляется индивидуальная аудиторная подготовка студентов по данной дисциплине. Обеспеченность одного обучающегося приведенного к очной форме обучения, общими учебными площадями, соответствует нормативным критериям;

б) фондов и структурных подразделений Научной библиотеки ПГНИУ (для подготовки к занятиям), в т.ч. читальный зал библиотеки ПГНИУ;

в) персональных компьютеров преподавателей и студентов, другой компьютерной техники ПГНИУ, необходимой для выполнения самостоятельной работы, а также организации работы в аудитории;

г) мультимедиа-оборудования для презентации результатов научно-исследовательской работы студентов, демонстрации слайд-презентаций во время доклада;

д) телекоммуникационного оборудования и программных средств, необходимых для реализации ОП и обеспечения физического доступа к информационным сетям, используемым в образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности.

Перечень необходимых средств, используемых для проведения государственной итоговой аттестации: аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, мультимедийное оборудование, доска.

Перечень используемых информационных технологий: офисное программное обеспечение Microsoft Office (Word, Excel, Power Point). Информационно-справочные и поисковые системы сети Интернет-ресурсы.

## **6. Процедура подготовки и проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся с ОВЗ государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ в одной аудитории совместно с остальными обучающимися, если это не создает трудностей для обучающихся с ОВЗ и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся с ОВЗ техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучающийся с ОВЗ не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает в деканат факультета, реализующего ОП, письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей.

По письменному заявлению обучающегося с ОВЗ продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена.