

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра журналистики и массовых коммуникаций**

Авторы-составители: **Антипина Зоя Сергеевна**  
**Сидякина Анна Александровна**

Рабочая программа дисциплины  
**ОСНОВЫ ЖУРНАЛИСТИКИ**  
Код УМК 81704

Утверждено  
Протокол №9  
от «17» июня 2019 г.

Пермь, 2019

## **1. Наименование дисциплины**

Основы журналистики

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в базовую часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **42.03.02** Журналистика  
направленность Программа широкого профиля

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Основы журналистики** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**42.03.02** Журналистика (направленность : Программа широкого профиля)

**ОПК.14** понимать перспективы своего профессионального развития, возможности практического применения профессиональных знаний

**ПК.1** знать принципы работы с источниками информации и методы её сбора, селекции, проверки и анализа, а также основные требования, предъявляемые к информации СМИ (точность, достоверность, наличие ссылок на источники, разграничение фактов и мнений, плюрализм в представлении точек зрения)

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	42.03.02 Журналистика (направленность: Программа широкого профиля)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	1
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	42
<b>Проведение лекционных занятий</b>	14
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	28
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	66
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (3)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (1 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Основы журналистики. Первый семестр**

Первый раздел дисциплины посвящен введению в специальность и предполагает знакомство с историей и современной спецификой профессии, изучение норм и требований, предъявляемых к профессии журналиста, знакомство с профессиональными организациями и объединениями, системой журналистского образования.

Второй раздел изучает систему ключевых понятий и методов журналистской деятельности

Третий раздел изучает системные и типологические характеристики средств массовой информации.

### **Профессия журналиста**

Пражурналистские явления Античности, "Acta diurna", рождение европейской журналистики и европейские газеты; появление журналистики в России ("Куранты", "Ведомости", "Московские ведомости"), формирование системы российской печати.

Роль журналистики в обществе. Специфика в ряду других творческих и социально ориентирующих профессий.

Профессиональные знания, умения и навыки. Цели и задачи журналистской деятельности.

Профессиональные, деловые и личные качества журналиста. Модель личности журналиста как совокупность социально-демографических, профессионально-творческих, личностно-психологических гражданских и нравственных качеств. Кодекс профессиональной этики российского журналиста.

Принцип деятельности, профессионально-этический кодекс Пермского отделения Союза журналистов.

Структура редакции, журналистские специализации (редактор, корреспондент, репортер, фотожурналист, аналитик, телевизионный журналист и др.). Российские и международные журналистские организации, Пермское отделение Союза журналистов России. История журналистского образования, современное состояние журналистского образования в России и за рубежом. Роль самообразования и навыков работы в мультимедийной среде.

### **Генезис и история журналистской профессии**

Что такое журналистика? От «второй древнейшей» к профессиональной деятельности. Ранние, пражурналистские формы: устные (искусство ораторов и риториков, распространение информации через гонцов, глашатаев, герольдов и др.) и письменные (римские «Acta Senatus» и «Acta diurna populi Romani»; русские «Куранты»).

Предпосылки возникновения журналистики: коммуникативные; общекультурные (письменность, грамотность, пражурналистика); технические (печатный станок и бумажное производство, типографии, почта, достижения научно-технического прогресса: телеграф, телефон, звукозапись и т.д.); экономические (рост товарооборота, формирование рыночных отношений); государственно-политические (становление национальных государств, переход от феодально-абсолютистского строя к буржуазному, рост производства, борьба идеологических, политических, социальных, религиозных сил, пресса как средство государственного управления).

Происхождение слов «газета», «журнал». Первые периодические издания в Европе и России. Петровские «Ведомости». Преобладающие факторы возникновения журналистики на Западе и в России.

Первые профессиональные русские журналисты (Ф. Поликарпов, Я. Синявич, Б. Волков). Специфика журналистской профессии в XVIII в. Персональный журнализм. Литераторы-журналисты.

Моножурнализм XIX в. Массовый журнализм конца XIX – начала XX вв. Образование, труд и быт журналистов Советской России и СССР.

Современное состояние профессии. Технологичность, прагматизация и коммерциализация

журналистского дела. Усиление противоположных тенденций: универсализация и специализация, объективизм и яркая публицистичность, личностный подход, соседство качественного и желтого журнализма. Новые формы зависимости журналистов. Новые формы профессиональной реализации (Интернет-журнализм и т.д.). Мастера журналистики.

### **Специфика профессии. Журналистика в мире профессий**

Понятие профессии как рода трудовой деятельности. Типы профессий в профессиологии, идентификация журналистики в их ряду (социономическая, сигнономическая, артономическая). Журналистика и литература: общее и различное. Журналисты-литераторы. Характеристика журналистики как индивидуально-коллективной, производственно-творческой, оперативной, динамичной профессии. Специфика профессии журналиста в ряду других социально-ориентирующих (журналист и – педагог, ученый, общественный деятель, политик, проповедник).

Множественность профессиональных ролей, универсализм профессии журналиста.

Характеристики профессии: оперативность, сиюминутность, динамизм, мобильность, универсализм в сочетании со специализацией, повышенная социальная ответственность, актуальность, разнообразие, непредсказуемость, эвристичность, парадоксальность, мозаичность, высокая степень риска, стрессовость, открытость.

Виды журналистских специализаций: по СМИ, по тематической и жанровой направленности, по должностным и функциональным признакам и т.д.

### **Профессиограмма журналистики**

Профессиограмма – модель профессии: функции, задачи, предмет отражения и объект воздействия, аудитория, основные виды деятельности, продукт, результат труда, характер деятельности, орудия и средства труда, условия деятельности, режим и ритм труда, профессиональные сложности, психологические характеристики профессиональной деятельности, особенности умственных процессов (внимания, памяти, мышления, творческих способностей и т.п.), требования к типу образования, профессиональным и личностным качествам журналиста.

Тип деятельности: творческая литературно-информационная с большой долей редакторской и организаторской работы. Преобладающие виды деятельности: литературно-творческая и познавательная, редакторская, планирование и организация, участие в производственно-технологическом процессе выпуска информационного продукта, работа с ретранслируемой информацией, взаимодействие с общественными и государственными структурами, рекламная и коммерческая деятельность.

Условия деятельности, режим и ритм труда. Ненормированный рабочий день, интенсивность, командировки, работа в экстремальных обстоятельствах, ночные дежурства. Специфика работы в творческих коллективах. Судебные процессы и преследования журналистов. Опасности для здоровья, жизни. Профессиональные заболевания.

Парадоксы профессии.

### **Модель личности журналиста**

Структура личности. Черты творческой личности. Модель личности журналиста как совокупность социально-демографических, профессионально-творческих, психологических, гражданских и

нравственных качеств, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей.

Социально-демографические признаки: уровень и тип образования, опыт работы, пол, возраст.

Психологические качества. Тип личности, темперамент, особенности характера, свойства мышления, памяти, воображения, тип способностей, креативность.

Социально-гражданские и морально-этические качества. Социальная ответственность. Толерантность. Честность, порядочность, принципиальность, способность к сопереживанию и т.д.

Профессиональные качества. Творческие литературные способности, умение писать лаконично, ярко, доступно. Культура речи. Компетентность, широта кругозора, способность к саморазвитию. Объективность. Коммуникабельность, эмпатия. Находчивость, быстрота реакции, наблюдательность. Любознательность. Работоспособность, выносливость, стрессоустойчивость, мужество. Мобильность, адаптивность, умение ориентироваться в обстановке и работать в любых условиях.

Мотивации выбора профессии.

Социологические исследования личности журналиста.

Соотнесенность личности студента с моделью журналиста и выбранной специализацией. Модификация общей модели для разных специализаций и должностей. Роль самовоспитания в развитии личности. Самопознание. Адекватная самооценка. Тестирование и самотестирование. Программа самовоспитания.

### **Профессиональная этика журналиста**

Понятие этики, этического принципа. Устойчивость и социально-историческая изменчивость этической нормы. Профессиональная этика и социальная позиция журналиста во взаимосвязи с типами социальной общности (человечество, масса, страна, нация, народ, демократическое общество, социальные группы, корпорации и т.д. – принципы гуманизма, демократизма, интер/национализма, анти/глобализма, космополитизма, патриотизма, регионализма, народности, партийности, корпоративной солидарности и др.). Объективность и правдивость как основополагающие принципы журналистской этики. Профессионально-этические стандарты, зафиксированные в кодексах журналистской этики: требования профессионального долга (свободное и честное распространение информации, признание и обеспечение права людей на выражение мнений и получение информации), общие нравственные нормы поведения (соблюдение приоритета общественных ценностей над групповыми, соблюдение законов своей страны и международных правовых актов, соблюдение общепринятых норм морали, стандартов культуры взаимоотношений, выполнение профессиональных действий обдуманно, честно, добросовестно и др.), этика служебных отношений. Кодекс профессиональной этики российского журналиста (1994 г.). Проблема идеолого-этического кризиса и пути его преодоления.

### **Работа редакции. Журналистские организации**

Статус журналистской профессии в обществе. Социальные и профессиональные роли журналиста. Правовое поле журналиста: Конституция, Закон о СМИ, Закон о рекламе, местные законодательные акты, кодекс профессиональной этики.

Журналистские организации и профессиональные издания.

### **Журналистское образование**

История журналистского образования. Первые школы журналистики в США, Европе. Прикладное и общеобразовательное направления.

Первые курсы журналистов в России. Курсы газетных техников при РОСТА. Создание институтов журналистики. Система подготовки журналистов в 1930-е годы. Создание университетской системы подготовки журналистов после войны. Сочетание фундаментального и профессионально-творческого образования. Современная система подготовки кадров журналистов в России. Основные тенденции и проблемы современного журналистского образования. Государственные образовательные стандарты, учебные планы и программы подготовки журналистов.

### **Введение в теорию журналистики**

Понятия информации, журналистской информации, социальной информации, массовой информации, новости, факта, СМИ и СМК, основные теории массовой коммуникации, модель массовой коммуникации, цензура. Закон о СМИ и другие нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность журналиста и редакции. Источники журналистской информации (документ, человек, предметно-вещественная среда), их специфика и описание. Особенности работы с разными источниками информации. Методы работы с источниками информации.

Понятия достоверности, актуальности, новизны, релевантности, доступности журналистской информации.

### **Основные понятия и категории журналистики. Журналистика в системе массового сознания. Свобода печати и журналистской деятельности.**

Информация, массовая информация, социальная информация, массовая аудитория, массовое сознание. Модель массовой коммуникации.

### **Познавательная деятельность журналиста. Источники информации, метода сбора информации.**

Осознанность и целенаправленность познавательной деятельности журналиста. Окружающая действительность, документы, человек как источники информации. Проблема достоверности информации.

### **Журналистский текст**

Специфика журналистского текста. Роль заголовка и выводов. Актуальная социальная проблема в журналистском тексте.

### **Типология СМИ.**

Система и требования системного подхода. Типологические характеристики СМИ, влияние аудитории на типологию СМИ.

Общероссийские, региональные, городские и районные СМИ; печатные и электронные СМИ; предметно-тематическая характеристика.

Ведущие общественно-политические федеральные и региональные (пермские) издания. Федеральные и региональные (пермские) СМИ разных типов.

### **Системные характеристики СМИ**

СМИ как система. Системоформирующие факторы. Функции СМИ.

### **Типология российских периодических изданий.**

Критерии типологизации СМИ. Аудиторный фактор типологизации СМИ. Типология периодической

печати.

### **Пермское медиаполе**

Типы печатных и электронных СМИ региона. Региональные отделения федеральных СМИ.

### **Экзамен**

Итоговое мероприятие проводится в виде теста с открытыми и закрытыми вопросами.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Бобров, А. А. Основы журналистской деятельности : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Бобров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 343 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9254-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/437158>
2. Коханова, Л. А. Основы теории журналистики : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Журналистика» / Л. А. Коханова, А. А. Калмыков. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 535 с. — ISBN 978-5-238-01499-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/81818.html>
3. Ахмадулин, Е. В. Основы теории журналистики : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. В. Ахмадулин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 358 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00930-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/434262>

### Дополнительная:

1. Мультимедийная журналистика [Электронный ресурс] : учебник для вузов/ под общ. ред. А. Г. Качкаевой, С. А. Шомовой; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 2-е изд. (эл.). — Электрон, текстовые дан. (1 файл pdf: 418 с). — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2018. — (Учебники Высшей школы экономики). — Систем, требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". - ISBN 978-5-7598-1663-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018960> (дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа: по подписке. <https://elis.psu.ru/node/619650>
2. Калмыков, А. А. Интернет-журналистика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021400 «Журналистика» / А. А. Калмыков, Л. А. Коханова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 383 с. — ISBN 5-238-00771-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/81774.html>
3. Чевозерова, Г. В. Основы теории журналистики : учебник и практикум для вузов / Г. В. Чевозерова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09763-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/428518>
4. Корконосенко С. Г. Основы журналистики: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности "Журналистика"/С. Г. Корконосенко.-Москва:Аспект-Пресс,2009, ISBN 978-5-7567-0410-5.-3162.-Библиогр. в конце кн.
5. Дзялошинский, И. М. Профессиональная этика журналиста : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. М. Дзялошинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 412 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9204-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/433868>
6. Ильченко, С. Н. Основы журналистской деятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. Н. Ильченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 311 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8263-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/433814>

7. Корконосенко, С. Г. Теория журналистики. Моделирование и применение : учебное пособие / С. Г. Корконосенко. — Москва : Логос, 2015. — 248 с. — ISBN 978-5-98704-471-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/51641.html>
8. Ульбашев, А. Х. Правовые основы журналистики. Общий курс медиарегулирования : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Х. Ульбашев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10581-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/430876>
9. Баранова, Е. А. Конвергентная журналистика. Теория и практика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Баранова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 269 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3737-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/426187>

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- <http://evartist.narod.ru/journ.htm> Электронные версии учебников для журналистов
- <http://newmedia2016.digital-books.ru/> Как новые медиа изменили журналистику. 2012-2016
- [https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT\\_ID=59352](https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=59352) Профессиональный стандарт Министерства труда
- <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-lichnosti-zhurnalista-na-ego-professionalnoe-pozitsionirovanie> Белова Е.Б. Питько О.А. Влияние личности журналиста на его профессиональное позиционирование
- <https://www.booksite.ru/guilyai/reportage/9.htm> Есин Б. Гиляровский - о работе репортера // Вестник МГУ. – Сер.10. – 2003. - №6.
- <https://arzamas.academy/materials/1608> Литературная журналистика [о журналистике и литературе]
- <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook890/01/part-005.htm> Свитич Л.Г. Введение в специальность
- [http://www.ruj.ru/about\\_organization/kodeks-professionalnoy-etiki-rossiyskogo-zhurnalista/index.php](http://www.ruj.ru/about_organization/kodeks-professionalnoy-etiki-rossiyskogo-zhurnalista/index.php) Кодекс профессиональной этики российского журналиста
- <http://www.ruj.ru/> Союз журналистов России
- <http://perminfo.com/master-test.ru/> Интернет-вестник Пермской краевой организации Союза журналистов России
- <http://www.gipp.ru/> Гильдия издателей периодической печати
- <http://partperm.ru/> Пермская ассоциация радио и телевидения
- <http://elar.urfu.ru/handle/10995/38275> Тулупов В.В. Журналистское образование: дискуссии продолжаются
- <http://www.jourmedia.ru/> Журналистика и медиарынок
- <http://evartist.narod.ru/text5/36.htm> Технология интервью
- [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_1511/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1511/) Закон о СМИ
- <https://elibrary.ru/item.asp?id=20164849> Дускаева Л.Р. Диалогическая природа газетных речевых жанров
- <http://perminfo.com/karta-smi-permskogo-kraya/> Общественно-политические СМИ Пермского края
- <http://rkn.gov.ru/mass-communications/reestr/media/> Перечень наименований зарегистрированных СМИ России
- <https://1129.slovaronline.com/289-%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C> Понятие системности
- <http://perminfo.com/karta-smi-permskogo-kraya/> Система пермских СМИ
- <http://perminfo.com/korporativnye-smi-permskogo-kraya/> Корпоративные СМИ Пермского края
- <http://evartist.narod.ru/journ.htm> Учебные пособия и монографии по журналистике

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Основы журналистики** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем: Презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий). Доступ в режиме on-line в электронную библиотечную систему (ЭБС). Доступ в электронную информационно-образовательной среде университета.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование

материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения лекционных занятий, занятий семинарского типа, групповой работы и текущего контроля предусматривается аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для самостоятельной работы предусматривается аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченная доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Основы журналистики**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.1</b> знать принципы работы с источниками информации и методы её сбора, селекции, проверки и анализа, а также основные требования, предъявляемые к информации СМИ (точность, достоверность, наличие ссылок на источники, разграничение фактов и мнений, плюрализм в представлении точек зрения)</p>	<p>Знать профессиональные требования к журналисту, в том числе требования, предъявляемые к информации СМИ (точность, достоверность, наличие ссылок на источники, разграничение фактов и мнений, плюрализм в представлении точек зрения), уметь работать с источниками информации, владеть методами ее сбора, селекции, проверки и анализа.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает базовые положения профессиональной деятельности журналиста, в том числе требования, предъявляемые к информации СМИ (точность, достоверность, наличие ссылок на источники, разграничение фактов и мнений, плюрализм в представлении точек зрения), не умеет работать с источниками информации, не владеет методами ее сбора, селекции, проверки и анализа.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Поверхностно знает основы профессиональных принципов журналистики, в том числе требования, предъявляемые к информации СМИ (точность, достоверность, наличие ссылок на источники, разграничение фактов и мнений, плюрализм в представлении точек зрения), умеет работать с отдельными источниками информации, не уверенно владеет методами ее сбора, селекции, проверки и анализа.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает базовые положения профессиональные требования к журналисту, в том числе требования, предъявляемые к информации СМИ (точность, достоверность, наличие ссылок на источники, разграничение фактов и мнений, плюрализм в представлении точек зрения), умеет достаточно результативно работать с источниками информации, в целом владеет методами ее сбора, селекции, проверки и анализа.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Досконально знает профессиональные требования к журналисту, в том числе требования, предъявляемые к информации</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>СМИ (точность, достоверность, наличие ссылок на источники, разграничение фактов и мнений, плюрализм в представлении точек зрения), умеет корректно и эффективно работать с источниками информации, уверенно владеет методами ее сбора, селекции, проверки и анализа.</p>
<p><b>ОПК.14</b> понимать перспективы своего профессионального развития, возможности практического применения профессиональных знаний</p>	<p>Знать систему журналистского образования и стратегии профессионального развития, уметь планировать свои профессиональные перспективы, владеть представлением о возможностях практического применения профессиональных знаний</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает систему журналистского образования и стратегии профессионального развития, не умеет планировать свои профессиональные перспективы, не владеет представлением о возможностях практического применения профессиональных знаний</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Поверхностно и фрагментарно знает систему журналистского образования и стратегии профессионального развития, недостаточно четко умеет планировать свои профессиональные перспективы, поверхностно владеет представлением о возможностях практического применения профессиональных знаний.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>В целом основательно знает систему журналистского образования и стратегии профессионального развития, умеет достаточно четко планировать свои профессиональные перспективы, но владеет не вполне исчерпывающим представлением о возможностях практического применения профессиональных знаний</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Глубоко и полно знает систему журналистского образования и стратегии профессионального развития, умеет планировать свои профессиональные перспективы, владеет исчерпывающим представлением о возможностях практического применения профессиональных знаний.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	Генезис и история журналистской профессии <b>Входное тестирование</b>	Знает структуру современного российского общества, круг основных общественных проблем; основы публицистического стиля современного русского языка Умеет создавать тексты в публицистическом стиле. Владеет навыками выявления и описания общественно значимых проблем.
<b>ПК.1</b> знать принципы работы с источниками информации и методы её сбора, селекции, проверки и анализа, а также основные требования, предъявляемые к информации СМИ (точность, достоверность, наличие ссылок на источники, разграничение фактов и мнений, плюрализм в представлении точек зрения) <b>ОПК.14</b> понимать перспективы своего профессионального развития, возможности практического применения профессиональных знаний	Модель личности журналиста <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знает основные социально-гражданские, нравственные, психологические и социально-демографические характеристики журналистской профессии, профессиональные умения и навыки журналиста, обязанности и функции журналиста в зависимости от специализации. Умеет дать разностороннюю характеристику основным журналистским специализациям, применять на практике профессиональные знания с учетом выполняемых функций. Владеет навыками профессионального самоанализа.

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.1</b>  знать принципы работы с источниками информации и методы её сбора, селекции, проверки и анализа, а также основные требования, предъявляемые к информации СМИ (точность, достоверность, наличие ссылок на источники, разграничение фактов и мнений, плюрализм в представлении точек зрения)</p>	<p>Познавательная деятельность журналиста. Источники информации, метода сбора информации.  <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать источники журналистской информации и правила работы с ними. Уметь определять тип источника информации. Владеть навыками работы источниками информации.</p>
<p><b>ПК.1</b>  знать принципы работы с источниками информации и методы её сбора, селекции, проверки и анализа, а также основные требования, предъявляемые к информации СМИ (точность, достоверность, наличие ссылок на источники, разграничение фактов и мнений, плюрализм в представлении точек зрения)</p>	<p>Типология российских периодических изданий.  <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать параметры типологизации СМИ московской и Санкт-Петербургской школ журналистики. Понимать проблемно-тематические особенности и специфику функционирования СМИ разных типов. Уметь проводить типологический анализ конкретных СМИ. Владеть навыками создания содержательных моделей СМИ разных типов.</p>
<p><b>ОПК.14</b>  понимать перспективы своего профессионального развития, возможности практического применения профессиональных знаний</p>	<p>Экзамен  <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать основы теории журналистики, в том числе требования, предъявляемые к информации СМИ (точность, достоверность, наличие ссылок на источники, разграничение фактов и мнений, плюрализм в представлении точек зрения), уметь работать с источниками информации, владеть методами ее сбора, селекции, проверки и анализа.</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Генезис и история журналистской профессии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **.5 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
------------------------------	--------------

Правильных ответов от 80 до 100%	10
Правильных ответов от 61 до 80%	8
Правильных ответов от 41 до 60%	5

### Модель личности журналиста

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Досконально знает основные социально-гражданские, нравственные, психологические и социально-демографические характеристики журналистской профессии. Умеет дать подробную и разностороннюю характеристику основным журналистским специализациям. Свободно владеет навыками профессионального самоанализа.	20
В основном знает основные социально-гражданские, нравственные, психологические и социально-демографические характеристики журналистской профессии. Умеет дать подробную характеристику основным журналистским специализациям. В целом владеет навыками профессионального самоанализа.	15
Посредственно знает основные социально-гражданские, нравственные, психологические и социально-демографические характеристики журналистской профессии. Умеет дать базовую характеристику основным журналистским специализациям. С трудом владеет навыками профессионального самоанализа.	9
Не знает основные социально-гражданские, нравственные, психологические и социально-демографические характеристики журналистской профессии. Не умеет дать подробную и разностороннюю характеристику основным журналистским специализациям. Не владеет навыками профессионального самоанализа.	0

### Познавательная деятельность журналиста. Источники информации, метода сбора информации.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Знает ключевые характеристики источников журналистской информации и правила работы с ними. Безошибочно умеет определять тип источника информации. Свободно владеет навыками работы с источниками информации.	20
Посредственно знает основные источники журналистской информации и правила работы с ними. В целом умеет определять тип источника информации, но допускает ошибки. С трудом владеет навыками работы с источниками информации.	9

Не знает основные источники журналистской информации и правила работы с ними. Не умеет определять тип источника информации. Не владеет навыками работы с источниками информации.	0
--	---

### **Типология российских периодических изданий.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Досконально знает параметры типологизации СМИ московской и Санкт-Петербургской школ журналистики. . Умеет безошибочно проводить типологический анализ конкретных СМИ. Владеть свободно навыками создания содержательных моделей СМИ разных типов.	20
Достаточно прочно знает параметры типологизации СМИ московской и Санкт-Петербургской школ журналистики. Умеет проводить типологический анализ конкретных СМИ, допуская отдельные ошибки. В целом владеет навыками создания содержательных моделей СМИ разных типов.	15
Посредственно знает параметры типологизации СМИ московской и Санкт-Петербургской школ журналистики. Умеет проводить типологический анализ конкретных СМИ, допуская существенные ошибки. Неуверенно владеет навыками создания содержательных моделей СМИ разных типов.	9
Не знает параметры типологизации СМИ московской и Санкт-Петербургской школ журналистики. . Не умеет проводить типологический анализ конкретных СМИ. Не владеет навыками создания содержательных моделей СМИ разных типов.	0

### **Экзамен**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Правильных ответов 81-100%	40
Правильных ответов 61-80%	32
Правильных ответов 41-60%	25
Правильных ответов 43%	17