

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования "Пермский**  
**государственный национальный исследовательский**  
**университет"**

**Кафедра психологии развития**

Авторы-составители: **Полянина Ольга Ивановна**  
**Попова Татьяна Ананьевна**  
**Жданова Светлана Юрьевна**  
**Щебетенко Сергей Александрович**  
**Балева Милена Валерьевна**  
**Егоркина Наталья Борисовна**

Рабочая программа дисциплины  
**СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
Код УМК 93335

Утверждено  
Протокол №11  
от «29» июня 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Наименование дисциплины**

Социальная психология

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **42.03.02** Журналистика

направленность Программа широкого профиля

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Социальная психология** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**42.03.02** Журналистика (направленность : Программа широкого профиля)

**УК.3** Способен участвовать в реализации группового проекта

#### **Индикаторы**

**УК.3.1** Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе

**УК.3.2** Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	42.03.02 Журналистика (направленность: Программа широкого профиля)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	5,6
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	10
<b>Проведение лекционных занятий</b>	6
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	4
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	98
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (3)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (6 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Введение в социальную психологию**

#### **Тема 1. Специфика социально-психологических явлений и законов**

Предмет социальной психологии. Круг социально-психологических проблем. Прикладной смысл социально-психологических исследований. Обзор классических экспериментов в социальной психологии. Значение научных открытий С. Аша, С. Милграма, Ф. Зимбардо, Р. Зайонца, А. Бандуры, Л. Росса.

Социально-психологические явления с позиций житейских и научных представлений. Проблема субъективности в социально-психологических исследованиях. Феномен натуралистического заблуждения. Феномен ложного знания (ошибка хиндсайта).

#### **Тема 2. Методы социально-психологических исследований**

Основные дизайны социально-психологического исследования. Особенности естественного и лабораторного эксперимента в социальной психологии. Метод исследования повседневной жизни (case-study). Методы исследования социальных установок. Методы исследования социальной перцепции. Методы исследования социальных взаимодействий. Количественные и качественные методы исследования. Примеры внедрения результатов социально-психологических экспериментов в социальную реальность (эксперименты Р. Фишера и К. Чандлер, Р. Нисбетта и Ю. Борджиды и др.).

#### **Тема 3. Теоретические парадигмы социальной психологии**

Понятие парадигмы в контексте описания социально-психологических явлений. Теории среднего ранга (Р. Мёртон) и их связь с эмпирическими исследованиями.

Необихевиористская ориентация. Теория социального научения А. Бандуры и У. Мишела. Теория социального обмена Дж. Хоманса. Теория взаимозависимости Дж. Тибо и Г. Келли.

Когнитивная ориентация. Теория структурного баланса Ф. Хайдера. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Теория коммуникативных актов Т. Ньюкома. Теория личностных конструкторов Дж. Келли. Теория управления ужасом Дж. Гринберга, Ш. Соломона и Т. Пищински. Теория управления ошибками М. Хаселтон и Д. Басса.

Психоаналитическая ориентация. Индивидуальная теория А. Адлера. Эго-теория Э. Эриксона.

Гуманистическая теория Э. Фромма. Социо-культурная теория К. Хорни.

Интеракционистская ориентация (ролевая парадигма). Социальные экспектации. Социальные нормы. Подход Дж. Мида, Г. Блумера, Э. Гоффмана, М. Куна.

### **Социальная психология личности**

#### **Тема 4. Социальные потребности и мотивы личности**

Эволюционный смысл социальных потребностей. Роль социального окружения в познавательном и эмоциональном развитии ребенка. Механизм интериоризации (Л.С. Выготский) в формировании когнитивных процессов и Я-концепции.

Психологические понятия, описывающие социальную направленность личности в контексте классических теорий: потребность в принадлежности (Р. Бамистер и М. Лири); мотивация причастности (Д. Маклелланд); потребность в любви и принятии (А. Маслоу). Описание экспериментов, иллюстрирующих врожденный характер социальных потребностей (Г. Харлоу, Дж. Боулби, Э. Дж. Хамлин и др.).

#### **Тема 5. Социальная идентичность**

Механизмы социализации. Понятие социального контроля. Полоролевая идентичность личности.

Социальная зависимость и автономия. Проблема самоидентичности в интернете.

Формирование Я-концепции и самооценки. Теория социального сравнения Л. Фестингера и Дж. Вуд.

Атрибутивный подход к социальному сравнению Дж. Готалса и Дж. Дарли. Предрасположение в пользу своего Я. Стратегии защиты самооценки. Управление впечатлением. Понятие самооэффективности и локуса контроля.

### **Тема 6. Социальные убеждения и стереотипы**

Theory of Mind – понимание и интерпретация других людей. Имплицитные теории личности. Механизмы социальной перцепции: идентификация, аттракция, эмпатия. Феномен первого впечатления. Эффект ореола.

Понятие атрибуции (Г. Келли). Атрибутивный подход к самопознанию и эмоциям. Фундаментальная ошибка атрибуции (Л. Росс). Восприятие и интерпретация социальных событий и их субъективная оценка. Эвристики социального восприятия (эвристика репрезентативности, эвристика каузальности, эвристика конъюнкции, эвристика единичного случая).

Социальные установки и поведение: согласованность и расхождения. Формирование установок на основе автоматического поведения (феномен «нога в дверях»).

Социальные предрассудки. Культурные источники предрассудков. Эмоциональные источники предрассудков (фрустрационный подход). Когнитивные источники предрассудков (перцептивная категоризация, смещение внимания).

### **Тема 7. Социальные взаимодействия**

Социальное принятие и отвержение. Отношения привязанности. Феномен помогающего поведения и его ограничения. Социальная агрессия. Теории агрессии (физиологические, фрустрационные, теории научения агрессии). Моббинг в социальном коллективе.

Остракизм и социальная дискриминация (эйджизм, сексизм, лукизм, феминизм, расизм и др.). Понятие ингруппового фаворитизма.

Специфика социальных взаимодействий в интернет-пространстве: анонимность, популярность, эмоциональные эффекты, хейтинг.

## **Социальная психология групп**

### **Тема 8. Типология социальных групп. Характеристики малой группы**

Понятие социальных групп. Классификации социальных групп. Основные характеристики малой группы: композиция (состав), структура, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций.

Структура межличностных отношений в группе. Социометрический статус личности: деловой, эмоциональный, официальный, неофициальный. Феномены групповой интеграции: сплоченность, совместимость, внушаемость, конформность.

Групповые роли. Групповая динамика. Факторы эффективности групповой деятельности.

### **Тема 9. Феномены группового влияния**

Социальная фасилитация и социальная ингибция (подход Р. Зайонца). Социальная лень в группе, ее причины и профилактика.

Процесс принятия группового решения. Ослабленное самосознание. Деиндивидуализация. Групповая поляризация. Феномен «сдвига к риску». Огруппление мышления: роль статусности. Влияние меньшинства как противостояние групповому давлению.

### **Тема 11. Управление групповым конфликтом**

Личностные и ситуативные факторы группового конфликта. Структура конфликтной ситуации. Мотивы конфликтующих сторон. Стратегии группового и индивидуального поведения в конфликте.

Естественная динамика конфликта и ее влияние на психологический климат в коллективе.

Управленческие ресурсы в разрешении конфликта. Основы медиации. Работа с осознанием мотивов и способов их реализации. Технологии преодоления агрессии и изоляции в ходе переговоров. Контроль реалистичности достигнутых договоренностей. Анализ и коррекция отношений в постконфликте.

#### **Тема 10. Лидерство и руководство в малой группе**

Власть и подчинение в группе. Виды лидерства (лидер-наставник, лидер-лоббист, эмоциональный лидер, компетентностный лидер). Стили руководства (авторитарный, демократический, либеральный). Мотивы и цели групповой деятельности. Процесс командообразования. Соответствие структуры и функций команды целям групповой деятельности. Типы команд. Командные роли. Управление командой. Баланс стихийной и направляемой активности команды. Диагностика структуры команды, процесса и результатов командной работы.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.



## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Социальная психология : учебное пособие / А. Л. Журавлев, В. П. Позняков, Е. Н. Резников [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлева. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 351 с. — ISBN 978-5-4486-0834-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/88227>
2. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для академического бакалавриата / И. Р. Алтунина, Р. С. Немов ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 409 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/431919>

### Дополнительная:

1. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/72456>
2. Почебут, Л. Г. Социальная психология толпы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08339-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/438248>
3. Балева М. В. Социальная психология. Обзор теорий, тексты: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров «Психология», «Клиническая психология»/М. В. Балева.-Пермь:ПГНИУ,2020, ISBN 978-5-7944-3569-6.-120.  
<https://elis.psu.ru/node/638422>
4. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05490-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/432788>
5. Корягина, Н. А. Социальная психология: теория и практические методы : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Корягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 316 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01491-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/432977>

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://www.youtube.com/watch?v=W-hkRSPd0bw&list=PLt3fgqeygGTXaga9dhpH3jzmz2HkVI8UO&index=7> Лекция: проблема группы (МГУ)

<https://www.youtube.com/watch?v=5XiPqyyojp8&list=PLt3fgqeygGTXaga9dhpH3jzmz2HkVI8UO&index=9> Лекция: предмет малой группы (МГУ)

[https://www.youtube.com/watch?v=RNajq\\_KTEq8&list=PLt3fgqeygGTXaga9dhpH3jzmz2HkVI8UO&index=11](https://www.youtube.com/watch?v=RNajq_KTEq8&list=PLt3fgqeygGTXaga9dhpH3jzmz2HkVI8UO&index=11) Лекция: развитие группы (МГУ)

<https://www.youtube.com/watch?v=nhgmMaFSPsc> Видео лекция: я и другие

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Социальная психология** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- 4) Программа просмотра интернет контента (браузер).

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

1. Для лекционных занятий – аудиторией, оснащенной презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

2. Для занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенной презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Для самостоятельной работы – аудитория для самостоятельной работы, оснащенной компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченным доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ. «Психологическая лаборатория», оснащенная специализированным оборудованием (психодиагностические методики). Состав оборудования определен в Паспорте лаборатории.
4. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
5. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

- Операционная система ALT Linux;
- Офисный пакет Libreoffice.
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Социальная психология**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**УК.3**

**Способен участвовать в реализации группового проекта**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>УК.3.2</b> Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> основные источники и факторы возникновения межличностной неприязни и противоречий в процессе групповой деятельности. <b>УМЕТЬ:</b> анализировать конфликтную ситуацию с точки зрения мотивов, ролевых позиций и действий конфликтующих сторон. <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками выработки приемов коррекции собственных поведенческих стратегий с учетом командных целей и интересов конфликтующих сторон.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знаком с основными источниками и факторами возникновения межличностной неприязни и противоречий в процессе групповой деятельности. Не умеет анализировать конфликтную ситуацию с точки зрения мотивов, ролевых позиций и действий конфликтующих сторон. Не способен выработать предложения по коррекции собственных поведенческих стратегий с учетом командных целей и интересов конфликтующих сторон.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Имеет обрывочные представления об основных источниках и факторах возникновения межличностной неприязни и противоречий в процессе групповой деятельности. Демонстрирует частично сформированное умение анализировать конфликтную ситуацию с точки зрения мотивов, ролевых позиций и действий конфликтующих сторон. Предлагаемый способ коррекции собственных поведенческих стратегий является формальным, не учитывает командные цели и / или интересы конфликтующих сторон.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных источниках и факторах возникновения межличностной неприязни и противоречий в процессе групповой деятельности. Сформированная, однако не вполне уверенно (с отдельными ошибками) демонстрируемая</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p><b>Хорошо</b>  способность анализировать конфликтную ситуацию с точки зрения мотивов, ролевых позиций и действий конфликтующих сторон. Демонстрирует разные, однако не вполне эффективные приемы коррекции собственных поведенческих стратегий с учетом командных целей и интересов конфликтующих сторон.</p> <p><b>Отлично</b>  Уверенно и осмысленно демонстрируемые знания об основных источниках и факторах возникновения межличностной неприязни и противоречий в процессе групповой деятельности.  Успешно демонстрируемое умение анализировать конфликтную ситуацию с точки зрения мотивов, ролевых позиций и действий конфликтующих сторон. Способен предложить наиболее эффективные приемы коррекции собственных поведенческих стратегий с учетом командных целей и интересов конфликтующих сторон.</p>
<b>УК.3.1</b> Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе	<b>ЗНАТЬ:</b> социально-психологические закономерности, описывающие межличностные отношения в малой группе. <b>УМЕТЬ:</b> планировать собственную деятельность в составе группы на основе соотнесения цели групповой деятельности с собственными ресурсами (информационными, мотивационными, ролевыми). <b>ВЛАДЕТЬ:</b> приемами анализа процесса собственной деятельности в группе с точки зрения ее соответствия групповой цели и решению групповых задач.	<p><b>Неудовлетворител</b>  Не знаком с основными социально-психологическими закономерностями, описывающими межличностные отношения в малой группе.  Не умеет планировать собственную деятельность в составе группы на основе соотнесения цели групповой деятельности с индивидуальными ресурсами.  Не владеет приемами анализа процесса собственной деятельности в группе с точки зрения достижения групповой цели и решения групповых задач.</p> <p><b>Удовлетворительн</b>  Имеет обрывочные представления об основных социально-психологических закономерностях, описывающих межличностные отношения в малой группе. Демонстрирует частично сформированное</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>умение планировать собственную деятельность в составе группы на основе соотнесения цели групповой деятельности с индивидуальными ресурсами. Способен фиксировать отдельные элементы процесса собственной деятельности в группе с точки зрения достижения групповой цели и решения групповых задач.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных социально-психологических закономерностях, описывающих межличностные отношения в малой группе. В целом успешное, но содержащее незначительные пробелы умение планировать собственную деятельность в составе группы на основе соотнесения цели групповой деятельности с индивидуальными ресурсами. Сформированная, однако не вполне уверенно (с незначительными ошибками) реализуемая способность анализировать процесс собственной деятельности в группе с точки зрения достижения групповой цели и решения групповых задач.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Уверенно и осмысленно демонстрируемые знания об основных социально-психологических закономерностях, описывающих межличностные отношения в малой группе. Успешно демонстрируемое умение грамотно планировать собственную деятельность в составе группы на основе соотнесения цели групповой деятельности с индивидуальными ресурсами (информационными, мотивационными, ролевыми). Уверенный, грамотный критический анализ процесса деятельности в группе с точки зрения достижения групповой цели и решения групповых задач. Выработка предложений по коррекции собственной деятельности.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Заочная 2019

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Не предусмотрено

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>УК.3.2</b> Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон	Тема 2. Методы социально - психологических исследований <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	1. Разработка плана собственных действий в составе группы на основе соотнесения цели групповой деятельности с собственными ресурсами (информационными, мотивационными, ролевыми). 2. Анализ процесса собственной деятельности в группе с точки зрения ее соответствия групповой цели и решению групповых задач.

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Тема 2. Методы социально - психологических исследований

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Реалистично оценивает собственные ресурсы (информационные, мотивационные, ролевые)	7
Формулирует цель собственной деятельности в составе группы с учетом групповой цели	6
Анализирует процесс собственной деятельности в составе группы с точки зрения его соответствия разработанному ранее плану	6
Вырабатывает предложения по коррекции собственных действий в группе	6
Формулирует этапы и конкретные задачи собственной деятельности в составе группы	5

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

#### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>УК.3.2</b> Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон	Тема 6. Социальные убеждения и стереотипы <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	1. Выводы о социально-психологических особенностях группы. Анализ основных социально-психологических закономерностей, описывающих межличностные отношения в малой группе; выводы студента о композиционном составе и социометрической структуре группы, источниках и факторах возникновения межличностных противоречий в процессе групповой деятельности. 2. Рекомендации студента относительно видов педагогического воздействия, которые можно было бы использовать применительно к данной группе с целью оптимизации процесса решения педагогических задач.
<b>УК.3.2</b> Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон	Тема 10. Лидерство и руководство в малой группе <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	1. Умение участвовать в реализации группового проекта; 2. Умение цели групповой деятельности с собственными ресурсами (информационными, мотивационными, ролевыми). 3. Владеть приемами анализа процесса собственной деятельности в группе, с точки зрения ее соответствия групповой цели и решению групповых задач. планировать собственную деятельность в составе группы на основе соотнесения

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Тема 6. Социальные убеждения и стереотипы**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Предлагает рекомендации относительно видов педагогического воздействия, которые можно было бы использовать применительно к данной группе	6
Анализирует основные социально-психологические закономерности описывающие	5



межличностные отношения в малой группе	
Анализирует композиционный состав и социометрический статус структуры группы	5
Анализирует источники и факторы возникновения межличностных противоречий в процессе групповой деятельности	5
Анализирует компоненты конфликтной ситуации в контексте командных целей	5
Анализирует социально-психологические особенности группы	4

### **Тема 10. Лидерство и руководство в малой группе**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Вывод о динамике групповых процессов в группе в начале изучения курса «Социальная психология» и после реализации группового проекта.	10
Защита проекта в форме презентации	10
Анализирует процесс собственной деятельности в составе группы	7
Анализ командной работы, роли каждого из участников в ходе реализации группового проекта	7
Умение сориентироваться в исследовательском поле, выбрать задачу, определиться с названием, темой проектной деятельности.	6