

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Кафедра журналистики и массовых коммуникаций

Авторы-составители: Салимовский Владимир Александрович

Рабочая программа дисциплины
ЛИНГВИСТИКА ТЕКСТА
Код УМК 61037

Утверждено
Протокол №9
от «20» июня 2017 г.

Пермь, 2017

1. Наименование дисциплины

Лингвистика текста

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **42.03.05** Медиакоммуникации
направленность Контент-менеджмент

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Лингвистика текста** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

42.03.05 Медиакоммуникации (направленность : Контент-менеджмент)

ПК.9 уметь конструировать убеждающие истории для рекламных материалов и PR-материалов

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	42.03.05 Медиакоммуникации (направленность: Контент-менеджмент)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	10
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (10 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Лингвистика текста. Первый семестр

Понятие о тексте. Различные подходы к изучению текста

Раздел включает проблематику определения текста в различных гуманитарных дисциплинах: лингвистике, литературоведении, семиотике, культурологии. Рассматриваются грамматические и психологические аспекты описания содержания текста.

Генезис лингвистики текста. Ее основная проблематика в 1970-80-е гг.

В разделе изучаются вопросы соотношения предложения и текста, объединения предложений в сверхфразовые единства, цепной и параллельный способы связи предложений, логико-грамматические и коммуникативные основания выделения и описания функционально-смысловых типов речи.

Предложение и текст. Сложное синтаксическое целое (сверхфразовое единство)

В разделе изучаются вопросы соотношения предложения и текста, объединения предложений в сверхфразовые единства.

Способы и средства связи предложений в тексте

В разделе изучаются цепной и параллельный способы связи предложений.

Функционально-смысловые типы речи

В разделе изучаются логико-грамматические и коммуникативные основания выделения и описания функционально-смысловых типов речи.

Типологические признаки (категории) текста

Раздел включает проблематику определения состава категорий текста, общей характеристики каждой из категорий, изучения закономерностей модификации существенных признаков текста в различных коммуникативных сферах.

Понятие о категории текста. Проблема состава текстовых категорий.

Раздел включает проблематику определения состава категорий текста.

Характеристика текстовых категорий

Раздел включает изучение общей характеристики каждой из категорий текста.

Типология текстов. Модификация текстовых категорий в разных типах речевых произведений.

Раздел включает изучение закономерностей модификации существенных признаков текста в различных коммуникативных сферах.

Новые проблемы лингвистики текста

В разделе освещаются вопросы о видах фактуры креализованного текста, психологических приемах воздействия на адресата посредством визуального кода, об общих закономерностях организации текста в аспекте интертекстуальности и интердискурсивности.

Коммуникат (креализованный текст). Поликодовость в тексте

В разделе освещаются вопросы о видах фактуры креализованного текста, психологических приемах воздействия на адресата посредством визуального кода.

Интертекстуальность. Интердискурсивность.

В разделе освещаются вопросы об общих закономерностях организации текста в аспекте

интертекстуальности и интердискурсивности.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Котюрова М. П., Баженова Е. А. Культура научной речи: текст и его редактирование: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 540300 "Филологическое образование"/М. П. Котюрова, Е. А. Баженова.-Москва:Флинта,2008, ISBN 978-5-9765-0279-6.-280.
2. Алтунян, А. Г. Анализ политических текстов : учебное пособие / А. Г. Алтунян. — Москва : Логос, 2017. — 384 с. — ISBN 978-5-98704-479-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/66409.html>
3. Морозкина Т. В. Лингвистический анализ и интерпретация художественного текста: Учебное пособие/Морозкина Т. В..-Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова,2015, ISBN 978-5-86045-804-8.-95. <http://www.iprbookshop.ru/59163.html>

Дополнительная:

1. Бабенко Людмила Григорьевна, Васильев И. Е., Казарин Ю. В. Лингвистический анализ художественного текста: Учеб. для вузов/Людмила Григорьевна Бабенко, И. Е. Васильев, Ю. В. Казарин.- Екатеринбург: Изд. Урал. ун-та, 2000, ISBN 5-7525-1078-3.-534.-Библиогр.: с.509-533
2. Ворожбитова А. А. Теория текста. Антропоцентрическое направление: учебное пособие/А. А. Ворожбитова.-Москва: Высшая школа, 2005, ISBN 5-06-004942-6.-367.-Библиогр.: с. 334-365

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://zhanry-rechi.sgu.ru/ru/articles/o-tozhdestve-rechevogo-zhanra> Салимовский В.А., Яруллин Д.В. О тождестве речевого жанра // Жанры речи. 2017. №2. С. 151-159.

<http://zhanry-rechi.sgu.ru/ru/articles/zhanry-rechi-kak-obekt-kompyuternogo-analiza-na-materiale-nauchnyh-tekstov> Девяткин Д. А., Каджая Л. А., Салимовский В.А. Жанры речи как объект компьютерного анализа (на материале научных текстов) // Жанр

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Лингвистика текста** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий).

Доступ в режиме on-line в электронную библиотечную систему (ЭБС).

Доступ в электронную информационно-образовательной среду университета.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для лекционных занятий, занятий семинарского типа, групповой работы и текущего контроля предусматривается аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для самостоятельной работы предусматривается аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченная доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными

компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Лингвистика текста**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.9 уметь конструировать убеждающие истории для рекламных материалов и PR-материалов</p>	<p>Знает: о специфических чертах конструирования убеждающих историй для рекламных материалов и PR-материалов. Умеет: применить знания для конструирования убеждающих историй для рекламных материалов и PR-материалов. Владеет: языком и аппаратом гуманитарных наук для конструирования убеждающих историй для рекламных материалов и PR-материалов.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает основ дисциплины, необходимых при формировании компетенции. Не умеет применять знания по причине их отсутствия. Не владеет языком и аппаратом гуманитарных наук для конструирования убеждающих историй для рекламных материалов и PR-материалов.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает общие сведения о специфических чертах конструирования убеждающих историй для рекламных материалов и PR-материалов. При консультативной поддержке может применить знания для конструирования убеждающих историй для рекламных материалов и PR-материалов. Частично владеет языком и аппаратом гуманитарных наук для конструирования убеждающих историй для рекламных материалов и PR-материалов.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Имеет общее представление о специфических чертах конструирования убеждающих историй для рекламных материалов и PR-материалов. Самостоятельно (при поддержке) может сконструировать убеждающие истории для рекламных материалов и PR-материалов. Частично владеет и способен применять на практике термины языка и аппарат гуманитарных наук для конструирования убеждающих историй для рекламных материалов и PR-материалов.</p> <p align="center">Отлично</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает специфические черты конструирования убеждающих историй для рекламных материалов и PR-материалов. Самостоятельно может конструировать убеждающие истории для рекламных материалов и PR-материалов. Способен применять на практике термины языка и аппарат гуманитарных наук для конструирования убеждающих историй для рекламных материалов и PR-материалов.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.9 уметь конструировать убеждающие истории для рекламных материалов и PR-материалов	Способы и средства связи предложений в тексте Письменное контрольное мероприятие	Знает о способах и средствах связи предложений в тексте. Умеет применить знания для установления связи предложений в тексте. Владеет языком и аппаратом гуманитарных наук для работы с предложениями в тексте.
ПК.9 уметь конструировать убеждающие истории для рекламных материалов и PR-материалов	Типология текстов. Модификация текстовых категорий в разных типах речевых произведений. Письменное контрольное мероприятие	Знает о способах и средствах модификации текстовых категорий в разных типах речевых произведений. Умеет применить знания в процессе типологии текстов. Владеет языком и аппаратом гуманитарных наук для работы с текстами.
ПК.9 уметь конструировать убеждающие истории для рекламных материалов и PR-материалов	Интертекстуальность. Интердискурсивность. Итоговое контрольное мероприятие	Знает о свойствах интертекстуальности и интердискурсивности. Умеет применить знания для определения интертекстуальности и интердискурсивности в текстах. Владеет языком и аппаратом гуманитарных наук для работы с текстами.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Способы и средства связи предложений в тексте

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает основные способы интеграции текста на основе грамматических, логических, ассоциативных связей его единиц. Умеет выявлять эти связи.	8
Знает основные выразительно-изобразительные средства языка. Умеет определять их функции в тексте.	8
Знает характеристики основных видов информации в тексте. Умеет корректно интерпретировать концептуальное и подтекстовое содержание.	7
Знает закономерности линейной организации текста. Умеет выделять в тексте сверхфразовые единства и более крупные текстовые единицы.	7
За каждую ошибку снимается один балл.	-1

Типология текстов. Модификация текстовых категорий в разных типах речевых произведений.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает закономерности организации смысловой структуры текста. Умеет выявлять в тексте типовые предикации – основной констатирующий тезис, аналитическую оценку ситуации, фон к цели сообщения.	15
Знает типовые композиционные схемы актуализации предикаций в тексте. Умеет в соответствии с этими схемами продуцировать и редактировать тексты.	15
За каждую ошибку снимается один балл.	-1

Интертекстуальность. Интердискурсивность.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает основные концепции лингвистики текста. Умеет анализировать их понятийный аппарат.	20
Знает современные научные публикации по проблематике лингвистики текста. Умеет творчески интерпретировать их содержание.	20
За каждую ошибку снимается один балл.	-1