

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

Авторы-составители: **Ерофеева Елена Валентиновна  
Боронникова Наталия Владимировна  
Ерофеева Тамара Ивановна**

Программа производственной практики

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Код УМК 94698

Утверждено  
Протокол №8  
от «06» июля 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Вид практики, способ и форма проведения практики**

Вид практики **производственная**

Тип практики **педагогическая практика**

Способ проведения практики **выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика « Педагогическая практика » входит в обязательную часть Блока « Б.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.01** Педагогическое образование

направленность Русский язык как иностранный (русско-китайские коммуникации)

### **Цель практики :**

Обеспечить комплексную психолого-педагогическую подготовку студентов к педагогической деятельности в образовательных организациях общего и среднего специального образования.

### **Задачи практики :**

- овладеть основами педагогической и учебно-методической работы в образовательных организациях общего и среднего специального образования ;
- сформировать навыки проведения занятий по русскому языку как иностранному в учреждениях общего и среднего специального образования;
- развить умения подготовки учебно-методических материалов и программы преподавания по русскому языку как иностранному;
- выработать навыки популяризации филологических знаний в процессе преподавания в школе;
- приобрести практический опыт организации и проведения воспитательных мероприятий;
- приобрести практические навыки коммуникация с участниками педагогического процесса;
- развить умение использовать разные формы учебных взаимодействий со учащимися и умение рефлексировать над опытом использования этих форм.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Педагогическая практика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.01 Педагогическое образование** (направленность : Русский язык как иностранный (русско-китайские коммуникации))

**ОПК.4** способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

#### **Индикаторы**

**ОПК.4.1** организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**ОПК.4.2** учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

**ОПК.8** способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

#### **Индикаторы**

**ОПК.8.1** осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений

**ОПК.8.2** планирует и организует эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений

**ОПК.9** способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

#### **Индикаторы**

**ОПК.9.1** осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы

**ОПК.9.2** использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

**ПК.1** осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

#### **Индикаторы**

**ПК.1.1** планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**ПК.1.2** участвует в разработке программ учебных дисциплин

**ПК.1.3** разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса

**УК.6** Способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития

#### **Индикаторы**

**УК.6.2** Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)

#### 4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Педагогическая практика бакалавров филологического факультета – составная часть основной образовательной программы по направлению подготовки «Педагогическое образование», необходимый и обязательный этап профессионально-педагогической подготовки учителя. Основная цель практики – формирование навыков учителя (преподавателя русского языка как иностранного) и классного руководителя, становление и развитие педагогической компетентности, формирование качеств личности, необходимых учителю. Практика проводится в условиях, максимально приближенных к реалиям будущей профессии.

Педагогическая практика призвана обеспечить тесную связь научно-теоретической и практической подготовки студентов. В процессе педагогической практики студенты актуализируют теоретические знания по специальным и психолого-педагогическим дисциплинам, закрепляют и совершенствуют педагогические умения, приобретенные в процессе предшествующего обучения, при этом проявляя самостоятельность и активность, творческий подход к работе. В процессе педагогической практики студенты получают навыки научно-педагогического и/или психологического исследования.

В период педпрактики студенты учатся строить отношения с участниками педагогического процесса на основе этических принципов профессиональной и деловой коммуникации.

Содержание педагогической практики и порядок ее проведения определяются Положением об организации педагогической практики в Пермском государственном университете и настоящей Программой педагогической практики. Педагогическая практика осуществляется в МОУ (школах) г. Перми, с которыми заключены соответствующие договоры.

Основная составляющая практики – самостоятельная внеаудиторная работа, в течение которой студенты изучают учебную и методическую литературу, анализируют профессиональную деятельность педагогов, разрабатывают и проводят уроки и воспитательные мероприятия.

Педагогическая практика проводится в двух семестрах (учебных периодах). Общий объем практики – 15 зачетных единиц. Промежуточная аттестация в первом учебном периоде – зачет, во втором – экзамен.

#### ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ И ТРЕБОВАНИЯ К ОТЧЕТУ.

Педагогическая практика включает пассивный и активный этапы.

Во время пассивного этапа студент должен изучать принципы и технологии педагогики, посещать занятия, анализировать их. Отчет за данный этап проводится в виде устного экзамена по вопросам (список прилагается).

Второй этап научно-педагогической практики предполагает разработку и проведение практических (лабораторных) занятий по русскому языку и литературе. Студент должен провести не менее 5 занятий (10 часов). На занятиях присутствует ведущий преподаватель, который анализирует ошибки студента после занятия и помогает устранить их на последующих занятиях.

Последнее из занятий – контрольное. На нем присутствуют ведущий преподаватель и представители кафедры педагогики и кафедры психологии.

Отчет по практике предоставляется в установленной форме (форма прилагается) и включает следующие пункты:

- указание на количество посещенных и проведенных занятий;
- индивидуальный план прохождения практики;
- заключение преподавателя о прохождении студентом практики (с оценкой);
- задания по педагогике (и заключение преподавателя кафедры педагогики с оценкой);
- задания по психологии (и заключение преподавателя кафедры психологии с оценкой);
- заключение ведущей кафедры (с оценкой).

Защита проходит в виде контрольного занятия, на котором студент демонстрирует свои педагогические, психологические компетенции, а также компетенции по избранной профессиональной деятельности.

<b>Направления подготовки</b>	44.03.01 Педагогическое образование (направленность: Русский язык как иностранный (русско-китайские коммуникации))
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для прохождения практики</b>	7,11
<b>Объем практики (з.е.)</b>	15
<b>Объем практики (ак.час.)</b>	540
<b>Форма отчетности</b>	Зачет (7 триместр) Экзамен (11 триместр)

### Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
<b>Первый учебный период</b>		
216	Педагогическая практика студента состоит из двух этапов: подготовительного (пассивная практика) и основного (активная практика). В рамках пассивной практики студент знакомится с классом, классным руководителем и учителем-предметником, составляет план собственных занятий. В рамках активной практики студент проводит занятия по русскому языку и литературе, а также организует воспитательное мероприятие. Педагогическая практика предполагает оформление отчета по практике, а также оформление самоанализа своего воспитательного мероприятия.	Практика проводится на базе средних учебных заведений г. Перми и Пермского края.
<b>Этап пассивной практики</b>		
56	Изучение педагогической и психологической литературы. Знакомство со школой, которая является базой педагогической практики, педагогическим коллективом, учителем- предметником, классным руководителем класса, в котором студент будет вести уроки, а также с обучающимися. Изучение рабочей программы и содержания дисциплины, преподаваемой в рамках педагогической практики. Посещение уроков по дисциплине. Анализ посещенных уроков.	Практика проводится на базе средних учебных заведений г. Перми и Пермского края.
<b>Этап активной практики</b>		
90	Разработка методического обеспечения уроков, проведение уроков, анализ проведенных уроков. Проведение контрольного урока.	Практика проводится на базе средних учебных заведений г. Перми и Пермского края.
<b>Методическая работа</b>		
70	Планирование и подготовка уроков под контролем руководителя практики и учителя-предметника. Подготовка	Практика проводится на базе средних учебных

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	методических материалов к урокам под контролем руководителя практики. Подготовка подробного конспекта не менее 1 урока.	заведений г. Перми и Пермского края.
Проведение уроков		
20	Проведение уроков (не менее 3). Анализ проведенных уроков с руководителем практики и учителем предметником. Проведение контрольного занятия в присутствии комиссии.	Практика проводится на базе средних учебных заведений г. Перми и Пермского края.
Воспитательная работа		
40	Ознакомление с методиками проведения классных часов, внеклассных мероприятий. Составление плана воспитательного мероприятия, связанного с предметом преподавания (русским языком как иностранным) или с русской культурой. Проведение внеклассного мероприятия. Анализ внеклассного мероприятия с классным руководителем и руководителем практики.	Практика проводится на базе средних учебных заведений г. Перми и Пермского края.
Оформление отчета		
30	Подготовка и предоставление отчета руководителям практики. Выполнение заданий, предложенных кафедрой педагогики и кафедрой психологии развития. Защита отчета.	Практика проводится на базе средних учебных заведений г. Перми и Пермского края.
Второй учебный период		
324	Педагогическая практика студента состоит из двух этапов: подготовительного (пассивная практика) и основного (активная практика). В рамках пассивной практики студент знакомится с классом, классным руководителем и учителем-предметником, составляет план собственных занятий. В рамках активной практики студент проводит занятия по русскому языку и литературе, а также организует воспитательное мероприятие. Педагогическая практика предполагает оформление отчета по практике, а также оформление самоанализа своего воспитательного мероприятия.	Практика проводится на базе средних учебных заведений г. Перми и Пермского края.
Этап пассивной практики		
100	Изучение педагогической и психологической литературы. Знакомство со школой, которая является базой педагогической практики, педагогическим коллективом, учителем- предметником, классным руководителем класса, в котором студент будет вести уроки, а также с обучающимися. Изучение рабочей программы и содержания дисциплины, преподаваемой в рамках педагогической практики. Посещение уроков по дисциплине. Анализ посещенных уроков.	Практика проводится на базе средних учебных заведений г. Перми и Пермского края.
Этап активной практики		
144	Разработка методического обеспечения уроков, проведение уроков, анализ проведенных уроков. Проведение	Практика проводится на базе средних учебных

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	контрольного урока.	заведений г. Перми и Пермского края.
<b>Методическая работа</b>		
90	Планирование и подготовка уроков под контролем руководителя практики и учителя-предметника. Подготовка методических материалов к урокам под контролем руководителя практики. Подготовка подробного конспекта не менее 1 урока.	Практика проводится на базе средних учебных заведений г. Перми и Пермского края.
<b>Проведение уроков</b>		
54	Проведение уроков (не менее 5). Анализ проведенных уроков с руководителем практики и учителем предметником. Проведение контрольного занятия в присутствии комиссии.	Практика проводится на базе средних учебных заведений г. Перми и Пермского края.
<b>Воспитательная работа</b>		
50	Ознакомление с методиками проведения классных часов, внеклассных мероприятий. Составление плана воспитательного мероприятия, связанного с предметом преподавания (русским языком как иностранным) или с русской культурой. Проведение внеклассного мероприятия. Анализ внеклассного мероприятия с классным руководителем и руководителем практики.	Практика проводится на базе средних учебных заведений г. Перми и Пермского края.
<b>Оформление отчета</b>		
30	Подготовка и предоставление отчета руководителям практики. Выполнение заданий, предложенных кафедрой педагогики и кафедрой психологии развития. Защита отчета	Практика проводится на базе средних учебных заведений г. Перми и Пермского края.

## 5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

### Основная

1. Белова, Ю. В. Педагогика : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 83 с. — ISBN 978-5-4487-0140-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>
2. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е. А. Гараева, В. Г. Гладких, О. Н. Мазина, Т. А. Султанова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 166 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/30072>
3. Федотова, Н. Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс) / Н. Л. Федотова ; под редакцией А. В. Голубевой. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-86547-684-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/81399.html>

### Дополнительная

1. Белова, Ю. В. Педагогика : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 83 с. — ISBN 978-5-4487-0140-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>
2. Федотова, Н. Л. Методика преподавания русского языка как иностранного : задачник к практическому курсу / Н. Л. Федотова ; под редакцией А. В. Голубевой. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-86547-694-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/81398.html>
3. Джуринский, А. Н. История образования и педагогической мысли : учебник / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 356 с. — ISBN 978-5-4487-0026-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/65722.html>
4. Боронникова Н. А. Практикум по методике преподавания русского языка как иностранного: методические рекомендации и задания / Н. А. Боронникова. — Пермь: ПГНИУ, 2019. — 55. <https://elis.psu.ru/node/594579>



## **6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики**

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

<http://web2edu.ru> Портал "Образование"

<http://www.fipi.ru/> Сайт ФИПИ (Федерального института педагогических исследований)

<http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> Закон об образовании Российской Федерации

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики**

Образовательный процесс по практике **Педагогическая практика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы;
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
3. доступ в электронную информационно-образовательной среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.офисный пакет приложений;
- 2.приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
- 3.программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель);
- 4.программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Самостоятельная работа требует использования аудиторий, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет", а также доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Самостоятельная работа предполагает посещение Научной библиотеки ПГНИУ. Практика проводится на базе средних учебных заведений г. Перми и Пермского края.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными

компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При подготовке к педагогической практике студенту рекомендуется повторить материалы по курсам "Методика обучения и воспитания" и "Методика преподавания русского языка как иностранного".

Студент должен знать основные этапы урока, понимать важность каждого этапа, а также уметь самостоятельно выстраивать план своего занятия. Необходимо, чтобы студент мог формулировать цель каждого занятия и уметь определять задачи, решение которых поможет достичь поставленной цели.

Студент должен на практике освоить различные методики и приемы преподавания русского языка как иностранного.

Успешность прохождения педагогической практики во многом зависит от умения студента взаимодействовать с учениками школы разных возрастов. Поэтому необходимо, чтобы студент владел педагогическими технологиями, способными помочь ему организовать работу с учащимися.

Планируемое воспитательное мероприятие должно быть связано с преподаваемым предметом (русским языком как иностранным) или с русской культурой.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

## Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

#### ОПК.4

**способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.4.1</b> организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает теоретические основы педагогики и государственные образовательные стандарты; умеет применять их в педагогической деятельности; владеет методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает теоретических основ педагогики и государственных образовательных стандартов; не умеет применять их в педагогической деятельности; не владеет методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает базовые положения теории педагогики и некоторые положения государственных образовательных стандартов; умеет применять их в педагогической деятельности при постоянном контроле преподавателя или учителя; владеет некоторыми методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает теоретические основы педагогики и большинство положений государственных образовательных стандартов; умеет применять их в педагогической деятельности при консультативном руководстве преподавателя или учителя; владеет основными методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p>

		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает теоретические основы педагогики и государственные образовательные стандарты; умеет применять их в педагогической деятельности; владеет методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
<p><b>ОПК.4.2</b> учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Знает особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; умеет учитывать эти потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеет методами работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает принципов работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; не умеет учитывать эти потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; не владеет методами работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает некоторые принципы работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; умеет при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся руководствоваться частью этих принципов; владеет основными методами работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основные принципы работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с этими принципами; владеет основными методами работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает принципы работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с этими принципами; владеет</p>

		<b>Отлично</b> методами работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.
--	--	--

### ОПК.9

**способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.9.2</b> использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Знает теоретические основы педагогики; умеет использовать систематизированные теоретические знания для постановки исследовательских задач в области образования; владеет практическими методами решения исследовательских задач в области образования.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает теоретических основ педагогики; не умеет использовать систематизированные теоретические знания для постановки исследовательских задач в области образования; не владеет практическими методами решения исследовательских задач в области образования.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает некоторые положения теоретических основ педагогики; умеет использовать систематизированные теоретические знания для постановки исследовательских задач в области образования при постоянном контроле преподавателя; владеет некоторыми практическими методами решения исследовательских задач в области образования.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает теоретические основы педагогики; умеет использовать систематизированные теоретические знания для постановки исследовательских задач в области образования при консультативном руководстве преподавателя; владеет основными практическими методами решения исследовательских задач в области образования.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает теоретические основы педагогики; умеет использовать систематизированные теоретические знания для постановки исследовательских задач в области образования; владеет практическими методами решения исследовательских задач в области образования.</p>
<p><b>ОПК.9.1</b> осуществляет</p>	<p>Знает теоретические основы и</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает теоретических основ и</p>

<p>педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы</p>	<p>методологические принципы преподавания РКИ; умеет применять их в практике преподавания РКИ; владеет методами научного исследования в области РКИ.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> методологических принципов преподавания РКИ; не умеет применять их в практике преподавания РКИ; не владеет методами научного исследования в области РКИ.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Знает некоторые теоретические положения и методологические принципы преподавания РКИ; умеет применять их в практике преподавания РКИ при постоянном контроле преподавателя; владеет некоторыми методами научного исследования в области РКИ.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает теоретические основы и методологические принципы преподавания РКИ; умеет применять их в практике преподавания РКИ при консультативном руководстве преподавателя; владеет большинством методов научного исследования в области РКИ.</p> <p><b>Отлично</b> Знает теоретические основы и методологические принципы преподавания РКИ; умеет применять их в практике преподавания РКИ; владеет методами научного исследования в области РКИ.</p>
---	--	--

**ОПК.8**

**способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.8.1</b> осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений</p>	<p>Знает этические принципы коммуникации в педагогической среде; умеет эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений; владеет методами установления эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не знает этических принципов коммуникации в педагогической среде; не умеет эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений; не владеет методами установления эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Знает некоторые этические принципы коммуникации в педагогической среде; умеет в целом эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений, но допускает ошибки в выстраивании коммуникативных</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>стратегий и тактик (не более 5); владеет некоторыми основными методами установления эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основные этические принципы коммуникации в педагогической среде; умеет в целом эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений, но допускает ошибки в выстраивании коммуникативных стратегий и тактик (не более 2); владеет основными методами установления эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает этические принципы коммуникации в педагогической среде; умеет эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений; владеет методами установления эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений.</p>
<p><b>ОПК.8.2</b> планирует и организует эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений</p>	<p>Знает принципы планирования и организации эффективного взаимодействия между участниками образовательных отношений; умеет применять их в практике педагогической деятельности; владеет методами планирования и организации взаимодействия между участниками образовательных отношений.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает принципов планирования и организации эффективного взаимодействия между участниками образовательных отношений; не умеет применять их в практике педагогической деятельности; не владеет методами планирования и организации взаимодействия между участниками образовательных отношений.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает некоторые принципы планирования и организации эффективного взаимодействия между участниками образовательных отношений; умеет применять их в практике педагогической деятельности при постоянном контроле преподавателя или учителя; владеет некоторыми методами планирования и организации взаимодействия между участниками образовательных отношений.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основные принципы планирования и организации эффективного взаимодействия между участниками образовательных</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>отношений; умеет применять их в практике педагогической деятельности при консультативном руководстве преподавателя или учителя; владеет основными методами планирования и организации взаимодействия между участниками образовательных отношений.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает принципы планирования и организации эффективного взаимодействия между участниками образовательных отношений; умеет применять их в практике педагогической деятельности; владеет методами планирования и организации взаимодействия между участниками образовательных отношений.</p>
--	--	--

**ПК.1**

**осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.1.1</b> планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает положения федеральных государственных образовательных стандартов; умеет планировать и проводить учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; владеет всеми необходимыми педагогическими методами и методиками в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает положений федеральных государственных образовательных стандартов; не умеет планировать и проводить учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; не владеет необходимыми педагогическими методами и методиками в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает некоторые положения федеральных государственных образовательных стандартов; умеет планировать и проводить учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов под постоянным контролем преподавателя или учителя; владеет некоторыми из необходимых педагогических методов и методик в соответствии с требованиями федеральных государственных</p>



		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>образовательных стандартов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает большинство положений федеральных государственных образовательных стандартов; умеет планировать и проводить учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов под консультативным руководством преподавателя или учителя; владеет большинством необходимых педагогических методов и методик в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает положения федеральных государственных образовательных стандартов; умеет планировать и проводить учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; владеет всеми необходимыми педагогическими методами и методиками в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
<p><b>ПК.1.3</b> разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p>	<p>Знает принципы разработки учебно-методических материалов для преподавания РКИ; умеет разрабатывать и применять собственные учебно-методические материалы в процессе преподавания РКИ; владеет методами и методиками разработки учебно-методических материалов для закрепления и контроля знаний учащихся.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает принципов разработки учебно-методических материалов для преподавания РКИ; не умеет разрабатывать и применять собственные учебно-методические материалы в процессе преподавания РКИ; не владеет методами и методиками разработки учебно-методических материалов для закрепления и контроля знаний учащихся.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает некоторые принципы разработки учебно-методических материалов для преподавания РКИ; умеет разрабатывать и применять собственные учебно-методические материалы в процессе преподавания РКИ при постоянном контроле преподавателя; владеет некоторыми методами и методиками разработки учебно-методических материалов для закрепления и контроля знаний учащихся.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основные принципы разработки</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>учебно-методических материалов для преподавания РКИ; умеет разрабатывать и применять собственные учебно-методические материалы в процессе преподавания РКИ при консультативном руководстве преподавателя; владеет основными методами и методиками разработки учебно-методических материалов для закрепления и контроля знаний учащихся.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает принципы разработки учебно-методических материалов для преподавания РКИ; умеет разрабатывать и применять собственные учебно-методические материалы в процессе преподавания РКИ; владеет методами и методиками разработки учебно-методических материалов для закрепления и контроля знаний учащихся.</p>
<p><b>ПК.1.2</b> участвует в разработке программ учебных дисциплин</p>	<p>Знает структуру образовательной программы; умеет разрабатывать программы учебных дисциплин в сфере РКИ; владеет методами планирования учебного процесса.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает структуру образовательной программы; не умеет разрабатывать программы учебных дисциплин в сфере РКИ; не владеет методами планирования учебного процесса.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает структуры образовательной программы в общем, без деталей; умеет разрабатывать некоторые части программы учебных дисциплин в сфере РКИ при постоянном контроле преподавателя; владеет некоторыми методами планирования учебного процесса.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основные части структуры образовательной программы; умеет разрабатывать программы учебных дисциплин в сфере РКИ при консультативном руководстве преподавателя; владеет основными методами планирования учебного процесса.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает структуру образовательной программы; умеет разрабатывать программы учебных дисциплин в сфере РКИ; владеет методами планирования учебного процесса.</p>

## Способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.6.2</b> Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</p>	<p>Знает методы управления собственными ресурсами; умеет правильно распределять и планировать рабочее время; владеет приемами тайм-менеджмента, стресс-менеджмента и самопрезентации.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не знает методов управления собственными ресурсами; не умеет правильно распределять и планировать рабочее время; не владеет приемами тайм-менеджмента, стресс-менеджмента и самопрезентации.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Знает некоторые методы управления собственными ресурсами; умеет в целом правильно распределять и планировать рабочее время, однако допускает ошибки (не более 3) в планировании; владеет некоторыми приемами тайм-менеджмента, стресс-менеджмента и самопрезентации.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает основные методы управления собственными ресурсами; умеет правильно распределять и планировать рабочее время, но может допускать неточности (не более 2) в планировании; владеет основными приемами тайм-менеджмента, стресс-менеджмента и самопрезентации.</p> <p><b>Отлично</b> Знает методы управления собственными ресурсами; умеет правильно распределять и планировать рабочее время; владеет приемами тайм-менеджмента, стресс-менеджмента и самопрезентации.</p>

### Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Защищаемое контрольное мероприятие

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**  
время отводимое на доклад 4

### Показатели оценивания

<p>Оценка определяется по результатам защиты отчета о практике. При этом учитываются следующие показатели: 1) психолого-педагогические и методические знания; 2) педагогические умения (готовность к выполнению гностических,</p>	<p><b>Незачтено</b></p>
---	-------------------------

<p>проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных, воспитательных функций);</p> <p>3) мотивация и интерес к преподаванию дисциплины;</p> <p>4) степень ответственности и самостоятельности;</p> <p>5) качество научно-педагогической и методической работы;</p> <p>6) навыки самоанализа и самооценки.</p> <p>Отчет не соответствует более чем 4 показателям.</p>	<b>Незачтено</b>
<p>Оценка определяется по результатам защиты отчета о практике.</p> <p>При этом учитываются следующие показатели:</p> <p>1) психолого-педагогические и методические знания;</p> <p>2) педагогические умения (готовность к выполнению гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных, воспитательных функций);</p> <p>3) мотивация и интерес к преподаванию дисциплины;</p> <p>4) степень ответственности и самостоятельности;</p> <p>5) качество научно-педагогической и методической работы;</p> <p>6) навыки самоанализа и самооценки.</p> <p>Отчет может не соответствовать не более чем 3-4 показателям.</p>	<b>Зачтено</b>

### Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Защищаемое контрольное мероприятие

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**  
**время отводимое на доклад 4**

### Показатели оценивания

<p>Оценка определяется по результатам защиты отчета о практике.</p> <p>При этом учитываются следующие показатели:</p> <p>1) психолого-педагогические и методические знания;</p> <p>2) педагогические умения (готовность к выполнению гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных, воспитательных функций);</p> <p>3) мотивация и интерес к преподаванию дисциплины;</p> <p>4) степень ответственности и самостоятельности;</p> <p>5) качество научно-педагогической и методической работы;</p> <p>6) навыки самоанализа и самооценки.</p> <p>Отчет не соответствует более чем 4 показателям</p>	<b>Неудовлетворительно</b>
<p>Оценка определяется по результатам защиты отчета о практике.</p> <p>При этом учитываются следующие показатели:</p> <p>1) психолого-педагогические и методические знания;</p> <p>2) педагогические умения (готовность к выполнению гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных, воспитательных функций);</p> <p>3) мотивация и интерес к преподаванию дисциплины;</p>	<b>Удовлетворительно</b>

<p>4) степень ответственности и самостоятельности;  5) качество научно-педагогической и методической работы;  6) навыки самоанализа и самооценки.  Отчет не соответствует 3-4 показателям.</p>	<b>Удовлетворительно</b>
<p>Оценка определяется по результатам защиты отчета о практике.  При этом учитываются следующие показатели:  1) психолого-педагогические и методические знания;  2) педагогические умения (готовность к выполнению гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных, воспитательных функций);  3) мотивация и интерес к преподаванию дисциплины;  4) степень ответственности и самостоятельности;  5) качество научно-педагогической и методической работы;  6) навыки самоанализа и самооценки.  В отчет не соответствует 1-2 показателям.</p>	<b>Хорошо</b>
<p>Оценка определяется по результатам защиты отчета о практике.  При этом учитываются следующие показатели:  1) психолого-педагогические и методические знания;  2) педагогические умения (готовность к выполнению гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных, воспитательных функций);  3) мотивация и интерес к преподаванию дисциплины;  4) степень ответственности и самостоятельности;  5) качество научно-педагогической и методической работы;  6) навыки самоанализа и самооценки.  Отчет полностью соответствует показателям.</p>	<b>Отлично</b>