

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра русского языка и стилистики**

Авторы-составители: **Ширинкина Мария Андреевна  
Тихомирова Лариса Сергеевна  
Черноусова Анастасия Степановна  
Карпова Татьяна Борисовна  
Баженова Елена Александровна  
Данилевская Наталия Васильевна**

Рабочая программа дисциплины  
**СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК**

Код УМК 96495

Утверждено  
Протокол №8  
от «08» июня 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Наименование дисциплины**

Современный русский язык

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.01** Педагогическое образование

направленность Русский язык как иностранный (русско-китайские коммуникации)

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Современный русский язык** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.01** Педагогическое образование (направленность : Русский язык как иностранный (русско-китайские коммуникации))

**ПК.2** способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

#### **Индикаторы**

**ПК.2.1** применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности

**ПК.2.2** демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	44.03.01 Педагогическое образование (направленность: Русский язык как иностранный (русско-китайские коммуникации))
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	4,5,7,8,9,10,11
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	28
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	1008
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	392
<b>Проведение лекционных занятий</b>	98
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	294
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	616
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (5) Письменное контрольное мероприятие (18)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (4 триместр) Экзамен (5 триместр) Зачет (7 триместр) Экзамен (8 триместр) Зачет (9 триместр) Экзамен (10 триместр) Экзамен (11 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Современный русский язык (для иностранных граждан)**

#### **I. Фонетика**

Дисциплина нацелена на формирование знаний, умений и навыков в области фонетики русского языка. Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных с фонетическим и фонологическим описанием речи. Цель дисциплины – дать основные сведения об устройстве фонологического уровня русского языка, о взаимосвязи языковых (фонологических) и речевых (фонетических) аспектах звуковых явлений; освоить фонетические правила русского языка. Задачи курса - дать представление об основных сегментных и супraseгментных единицах русского языка; ознакомить студентов с артикуляторно-акустическими свойствами русских звуков, базовыми фонологическими теориями и научными школами, принципами фонетической и фонематической транскрипции; освоить основную терминологию, используемую в фонетике и фонологии; ознакомить студентов с актуальными прикладными проблемами в области русской фонетики.

#### **1. Предмет фонетики. Фонетика и фонология. Аспекты фонетики: артикуляторный, акустический, перцептивный.**

Фонетика как наука. Звуковая форма языка как его необходимая и существенная часть. Общая и частная фонетика. Синхроническая и диахроническая фонетика. Теоретическая и прикладная фонетика. Практические приложения фонетики. Экспериментальная фонетика. Сегментная и супraseгментная фонетика. Фонетика и фонология. Основные аспекты фонетики: артикуляторный, акустический, перцептивный. Фонетическая и фонематическая транскрипции. Связь фонетики с другими науками. Строение произносительного аппарата. Речевые функции произносительных органов. Речевое дыхание. Активные и пассивные произносительные органы. Артикуляция. Фазы артикуляции. Артикуляторная база. Методы исследования артикуляции: палатография, одонтография, фото- и киносъемка, рентген, кинорентген, электромиография. Артикуляция гласных и согласных. Звуки речи как физическое явление. Источники звуков речи. Акустика и психоакустика: основные акустические характеристики звуков речи и их восприятие человеком. Частота и высота звука. Сила и громкость звука. Шкала громкости. Время звучания и длительность звука. Спектр и тембр звука. Понятие форманты. Акустические параметры супraseгментных единиц. Методы исследования акустического сигнала: осциллография, спектрография, интонография. Программы акустического анализа речи. Строение слуховой системы человека. Роль фонетического уровня в восприятии речи. Перцептивная фонетика как наука. Перцептивные единицы и перцептивные ключи. Акустические корреляты перцептивных признаков. Распределение акустических коррелятов в звуковом сигнале. Понятие перцептивной базы. Первичность перцептивной базы по отношению к артикуляторной. Перцептивные характеристики звуков и фонология. Перцептивный эксперимент как инструмент фонологического анализа. Методы исследования восприятия: сегментация сигнала при исследовании восприятия; модификации сигнала; синтез сигнала. Оpozнание, различение и сравнение как основные задания в перцептивных экспериментах. Связь между аспектами изучения звуков речи.

#### **2. Артикуляторная классификация звуков. Акустическая классификация звуков.**

Принципы построения артикуляторной классификации гласных: ряд, подъем, огубленность как основные признаки гласного.

Типы дополнительной артикуляции при образовании гласных. Принципы построения артикуляторной классификации согласных: место образования, способ образования, участие голосовых связок, участие носового резонатора как основные признаки согласного. Положение кончика языка при образовании переднеязычных согласных: дорсальные, апикальные, какуминальные, ретрофлексные согласные. Типы дополнительной артикуляции при образовании согласных. Акустическая классификация звуков.

### **3. Общие понятия фонологии. Понятие фонемы. Петербургская фонологическая школа.**

Фонология как учение о «звуках языка». Понятие фонетической позиции. Фонема как единица языка vs фонема как единица языковой способности. Функции фонемы. Дистрибуция фонемы. Виды дистрибуций: контрастная дистрибуция, дополнительная дистрибуция, отношения свободного варьирования. Фонема, аллофон, фон. Дифференциальные и интегральные признаки. Нейтрализация. Подход к фонеме в разных фонологических школах, фонематический анализ, система фонем, фонематические единицы разных языков мира, а также чередования фонем. Ориентация Петербургской фонологической школы на «речевую деятельность и речевую организацию индивида» как ее составляющую. Лингвистические основания членения речи на звуковые единицы. Функции фонемы по Петербургской фонологической школе. Определение фонемы с точки зрения Петербургской фонологической школы. Фонема как мельчайшая линейная единица языка. Потенциальная связь фонемы со значением. Автономность фонемы. Фонемный состав морфемы и словоформы. Стиль произношения и тип произнесения. Дифференциальные и интегральные признаки фонемы по Петербургской фонологической школе. Понятие слабых и сильных позиций по Петербургской фонологической школе

### **5. Московская фонологическая школа.**

Определение фонемы с точки зрения Московской фонологической школы. Связь между фонемой и морфемой. Функции фонемы по Московской фонологической школе. Понятие сильной и слабой позиции по Московской фонологической школе. Сигнификативно сильные и слабые позиции. Варианты фонем. Перцептивно сильные и слабые позиции. Вариации фонем. Фонема как функциональная фонетическая единица, представленная рядом чередующихся звуков. Фонемный ряд. Фонема и морфонема. Нейтрализация в трактовке Московской фонологической школы. Понятие гиперфонемы. Фонематическая транскрипция слова по Московской фонологической школе.

### **4. Чередование фонем.**

Понятие чередования. Связь чередования с морфологическим уровнем. Типы чередований: живые и исторические чередования. Разница между живыми и историческими чередованиями. Чередования гласных в русском и других языках. Ассимиляция и диссимиляция как фонетические процессы, вызывающие чередования. Прогрессивные и регрессивные процессы. Чередования согласных по глухости/звонкости. Чередования согласных по месту и способу образования. Чередования согласных по твердости/мягкости. Исторические чередования как предмет морфонологии.

### **6. Аллофоны гласных фонем в русском языке. Аллофоны согласных фонем в русском языке.**

Основные аллофоны гласных фонем. Позиционные аллофоны гласных в русском языке. Редукция. Виды и типы редукции. Качественная и количественная редукция. Степени редукции. Различение редукции и чередований гласных. Комбинаторные аллофоны гласных в русском языке. Взаимодействие мягких согласных и гласных. Взаимодействие носовых согласных и гласных. Аллофоны согласных фонем. Различение аллофонов согласных фонем и чередований согласных. Позиционные аллофоны согласных в русском языке: оглушение в конце слова; позиционные аллофоны, позиционные аллофоны сонорных. Комбинаторные аллофоны согласных в русском языке: взаимодействие согласных и огубленных гласных; взаимодействие взрывных и гомоорганых носовых; взаимодействие взрывных и гомоорганых боковых; комбинаторные аллофоны; комбинаторные аллофоны сонорных; озвончение глухих непарных согласных

### **7. Супraseгментные средства языка: слог и слоговое ударение, словесное ударение, интонация.**

В разделе рассматриваются вопросы устройства супraseгментных средств языка: устройство слога и проблемы слогового ударения, средства интонации и интонационные конструкции.

Слог как минимальная артикуляторная единица. Типы слогов. Функции слога. Слог как носитель просодических признаков. Слог как модель дистрибуции фонем. Слог и коартикуляция. Слоговые контрасты. Лингвистический статус слога. Физиологические и акустические теории слога. Проблема места слогораздела. Экспираторная теория слога. Теория мускульного напряжения. Сонорная теория слога. Шкала звучности О. Есперсена. Просодические средства: субинтонационные и собственно интонационные средства. Субинтонационные средства просодики. Словесное ударение как характеристика слова. Функции словесного ударения. Виды словесного ударения: количественное, динамическое, качественное, музыкальное. Ударение при слово- и формообразовании: подвижное и неподвижное ударение. Основное и дополнительное ударения. Статус дополнительного ударения. Интонация как просодическое средство. Функции интонации. Лингвистические и экстралингвистические функции интонации. Синтагма как основная интонационная единица. Основные средства интонации: частота основного тона, интенсивность, темп, паузация. Мелодический контур и его параметры: направление движения тона, диапазон, регистр, скорость изменений, характер синхронизации контура со звуковой последовательностью. Роль паузы в интонационном оформлении речи. Типы пауз: межсинтагменные и hesitationные паузы. Коммуникативные типы высказывания и их интонационное оформление. Синтагматическое и фразовое ударение. Логическое ударение. Понятие интонационной конструкции. Структура интонационной конструкции.

## **8. Итоговая контрольная работа.**

Пример итоговой контрольной работы и образец ее выполнения прилагается и доступен в личном кабинете студента.

## **II. Лексикология**

Дисциплина предполагает освоение основных понятий лексикологии и фразеологии, рассмотрение слова как "узловой" единицы языка, характеристику системных отношений в лексике, лексических категорий, лексики с различных точек зрения.

### **1. Понятие слова. Виды и типы лексического значения. Средства выразительности. Виды лексических ошибок.**

Понятие слова как "узловой" единицы языка, основные признаки слова, простейшая формула слова, семантический треугольник, виды и типы лексического значения слова. Тропы и фигуры речи. Лексические ошибки.

### **2. Лексические категории (полисемии и омонимии, синонимии, антонимии).**

Понятие семантических категорий, их сопоставление.

### **3. Лексика с точки зрения сферы употребления.**

Лексика общеупотребительная и ограниченной сферы употребления (диалектная, жаргонная, просторечная).

### **4. Лексика с экспрессивно-стилистической точки зрения.**

Лексика нейтральная (межстилевая) и экспрессивно- и стилистически окрашенная.

### **5. Лексика с точки зрения активного и пассивного запаса.**

Лексика устаревшая (архаизмы и историзмы, типы архаизмов) и новая (неологизмы, окказиологизмы).

### **6. Лексика с точки зрения происхождения.**

Лексика исконная и заимствованная.

### **7. Фразеология.**

Понятие фразеологизма. Типы фразеологизмов. Современные стереотипные единицы.

#### **8. Активные процессы в лексике современного русского языка.**

Тенденции к деидеологизации, демократизации, интеллектуализации и др. Их проявления в современной русской речи.

#### **9. Лексика с лингвокультурологической точки зрения.**

Проблема взаимосвязи языка и культуры. Понятие лингвокультуры. Особенности русской языковой картины мира.

#### **10. Лексикография. Типы словарей.**

Энциклопедические и лингвистические словари. Типы лингвистических словарей. Толковые словари русского языка.

### **III. Словообразование**

Цели дисциплины:

- 1) дать представление о современном состоянии словообразования как лингвистической дисциплины;
- 2) способствовать выработке у иностранных обучающихся навыков морфемного и словообразовательного анализа слова.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать систему понятий, отражающих изучение слова с морфемной и словообразовательной точки зрения;
- 2) познакомить студентов с наиболее употребительными словообразовательными типами современного русского языка;
- 3) сформировать навык морфемного и словообразовательного анализа слова.

#### **1. Предмет и основные понятия словообразования**

Предмет словообразования. Место словообразования в системе языка. Связь словообразования с лексикологией, морфологией и синтаксисом. Морфемика и дериватология как компоненты словообразования. Синхронное и историческое словообразование. Понятие морфемы. Морфема и морф. Алломорфы и варианты морфемы.

#### **2. Морфемная структура слова.**

Классификация морфем по роли и месту в слове, по значению, материальной выраженности, регулярности и по другим основаниям.

#### **3. Понятие основы слова.**

Типы основ (лексическая, формообразующая, словообразующая, общая). Членимость основ. Степени членимости основ. Понятия связанного корня. Уникальные части ос-нов.

#### **4. Исторические изменения в морфемной структуре слова.**

Историческая изменчивость структуры слова. Процессы изменения структуры слова: опрощение, переразложение, усложнение, декорреляция, замещение и др.

#### **5. Морфонологические явления в слове.**

Изменение фонемного состава морфемы как одна из особенностей русского языка. Способы адаптации морфем в слове: морфонологические чередования, усечение производящей основы, наложение морфем, интерфиксация.

#### **6. Принципы морфемного анализа слова.**



- I. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСТИ РЕЧИ, ФОРМЫ СЛОВА В ТЕКСТЕ, ИЗМЕНЯЕМОСТИ ИЛИ НЕИЗМЕНЯЕМОСТИ ДАННОЙ ЧАСТИ РЕЧИ ИЛИ ДАННОЙ СЛОВОФОРМЫ.
- II. ВЫДЕЛЕНИЕ ОСНОВЫ СЛОВА И ФОРМООБРАЗУЮЩИХ АФФИКСОВ (ФЛЕКСИИ).
- III. УСТАНОВЛЕНИЕ МОРФЕМНОГО СОСТАВА СЛОВА.
- IV. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПА АФФИКСОВ.
- V. ВЫЯВЛЕНИЕ ХАРАКТЕРА КОРНЕВОЙ МОРФЕМЫ.
- VI. ПОДБОР ОДНОСТРУКТУРНОГО СЛОВА.

#### **7. Понятие словообразовательного типа.**

Понимание словообразовательного типа. Классификация словообразовательных типов. Продуктивные и непродуктивные словообразовательные типы. Лексическая и синтаксическая деривации. Словообразовательное значение.

#### **8. Способы словообразования.**

Понимание способа словообразования. Синхронная классификация способов словообразования. Диахронная классификация способов словообразования.

#### **9. Стрoение системы синхронного словообразования.**

Понятие системы словообразования. Единицы словообразовательной системы. Словообразовательная категория. Словообразовательное гнездо. Словообразовательная парадигма. Словообразовательная цепочка. Иерархический характер русского словообразования.

#### **10. Потенциальные возможности словообразовательной системы.**

Реальные, потенциальные и окказиональные слова.

#### **11. Принципы словообразовательного анализа слова.**

- I. ОПРЕДЕЛЕНИЕ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СООТНЕСЕННОСТИ (ПРОИЗВОДЯЩЕЙ БАЗЫ).
- II. ВЫДЕЛЕНИЕ ПРОИЗВОДЯЩЕЙ ОСНОВЫ И СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ФОРМАНТА, ОПРЕДЕЛЕНИЕ СПОСОБА СЛОВООБРАЗОВАНИЯ (СС) И ЕГО РАЗНОВИДНОСТИ.
- III. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ФОРМАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПРОИЗВОДНОЙ И ПРОИЗВОДЯЩЕЙ ОСНОВЫ (МОРФОНОЛОГИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ МОРФЕМНОГО ШВА).
- IV. УСТАНОВЛЕНИЕ СЕМАНТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ ПРОИЗВОДНОГО И ПРОИЗВОДЯЩЕГО, ОПРЕДЕЛЕНИЕ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЗНАЧЕНИЯ (СЗ).
- V. ХАРАКТЕРИСТИКА СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТИПА (СТ), ПОДБОР СЛОВ ТАКОГО ЖЕ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТИПА.

### **IV. Морфология**

#### **1. Основные понятия морфологии (грамматическая категория, грамматическое значение, грамматическая форма). Классификация частей речи.**

Приводится традиционная классификация частей речи современного русского языка.

Даются понятия грамматической категории, грамматической формы, грамматического значения.

Все категории описываются в их непосредственной связи с конкретными самостоятельными частями речи.

#### **2. Именные части речи: имя существительное**

Дается общая характеристика категорий имени существительного: категории одушевленности\неодушевленности; категории рода

(мужского, среднего, женского, общего); категории числа; категории падежа (с точки зрения формы и значения); склонение.

### **3. Именные части речи: имя прилагательное**

Дается характеристика имени прилагательного как самостоятельной части речи. Приводятся лексико-грамматические разряды имён прилагательных; категории, связанные с ними, а также особенности их склонения и употребления.

### **4. Именные части речи: имя числительное**

Дается грамматическая и семантическая характеристика имён числительных как самостоятельной части речи: их разрядах

(количественные, собирательные, порядковые, дробные); особенностях структуры. Кроме того, приводятся сведения об особенностях сочетаемости имён числительных с существительными

### **5. Именные части речи: местоимение**

Дается грамматическая и семантическая характеристика и классификация местоимений и местоименных слов.

### **6. Глагол. Причастие. Деепричастие.**

Дается грамматическая и семантическая характеристики глагола как самостоятельной части речи.

Приводятся лексико-грамматические разряды глаголов. Даются общие сведения о классах глаголов.

Категории рода, числа, времени, лица, наклонения, залога, вида освещаются в аспекте их практического применения.

Причастие и деепричастие квалифицируются как формы глагола, характеризуются с точки зрения наличия\отсутствия у них признаков глагола и прилагательного.

### **7. Наречие. Слова категории состояния.**

Дается характеристика наречия как части речи в семантическом, морфологическом и синтаксическом аспектах,

а также классификация наречий по значению. Приводятся самые общие сведения о категории состояния.

### **8. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы**

Даются общие сведения о служебных частях речи (предлогах, союзах, союзных словах, частицах) и их функциях в современном русском языке.

### **9. Особые части речи в русском языке (модальные слова, междометия и звукоподражания).**

Даются самые общие сведения о модальных словах, звукоподражательных словах и междометиях.

## **V. Синтаксис простого предложения**

Раздел содержит 13 частей (тем), предусматривает три контрольных мероприятия и зачет в конце семестра. В результате освоения дисциплины студенты должны знать структурное и смысловое своеобразие простого предложения и в частности: понятие предложения, понятие предикативной основы, принципы определения и выделения из предложения второстепенных членов, понятие о членах предложения, не входящих в его состав, структурные и смысловые основания современной русской пунктуации. Отдельной частью курса выступают темы односоставного, неполного и эллиптического предложений, что требует от обучающихся умения выделять среди конструкций специфические (недвусоставные) и давать им правильную характеристику.

### **1. Понятие о предложении в современном русском языке. Типы предложений**

Вопрос о предложении в современном русском языке. Типы предложений - простые и сложные. Виды простых предложений; виды сложных предложений.

## **2. Понятие словосочетания. Типы словосочетаний**

Словосочетание как синтаксическая единица. Типы словосочетаний: свободные и несвободные. Синтаксически и фразеологически связанные сочетания.

## **3. Грамматическая и семантическая характеристика словосочетаний**

Виды словосочетаний по стержневому слову. Разновидности словосочетаний в зависимости от синтаксических связей и смысловых отношений между компонентами.

## **4. Простое двусоставное предложение. Подлежащее и способы его выражения**

Главные члены предложения как выражение его предикативности. Подлежащее и его формально-семантические характеристики.

## **5. Виды и способы выражения сказуемого**

Сказуемое и его формально-семантические характеристики. Типы синтаксических отношений между подлежащим и сказуемым в современном русском языке.

## **6. Второстепенные члены предложения: виды и функции в высказывании**

Понятие о второстепенных членах предложения. Виды второстепенных членов. Структурно-семантические особенности определения, дополнения, обстоятельства, приложения.

## **7. Порядок слов в простом предложении. Актуальное членение предложения**

Порядок слов в простом предложении. Стилистические функции порядка слов.

## **8. Односоставное предложение. Структурно-семантические особенности односоставных конструкций**

Понятие об односоставности. Виды односоставности. Глагольный и именной классы односоставных конструкций.

## **9. Неполное предложение. Структурно-семантические и стилистические особенности неполных конструкций в современном русском языке**

Неполное предложение в современном русском языке. Стилистические функции неполноты предложения. Разновидности неполных предложений.

## **10. Эллиптическое предложение. Структурно-семантические и стилистические особенности неполных конструкций в современном русском языке**

Понятие эллипсиса в синтаксисе. Структурные разновидности эллипсиса. Семантические характеристики эллиптических конструкций. Стилистические возможности эллиптических предложений внутри контекста.

## **11. Однородные члены предложения. Однородные второстепенные и главные члены предложения. Средства связи при однородных членах**

Понятие однородности в современном русском языке. Формально-структурные особенности выражения однородности. Семантика однородности. Виды однородных членов предложения - главных и второстепенных. Понятие обобщающего слова при однородных членах.

## **12. Понятие обособленных членов предложения. Виды и функции обособленных компонентов**

Обособленные члены предложения, их разновидности и речевые функции. Структурные и семантически типы обособления простого предложения.

### **13. Вводные и вставные конструкции: виды, семантика, стилистические функции**

Понятие вводных и вставных конструкций в современном русском языке. Отличия вводных конструкций от вставных. Разновидности вводности в структурном и семантико-стилистическом аспектах. Основные разновидности вставных конструкций и их семантико-стилистические функции.

## **VI. Синтаксис сложного предложения**

Раздел состоит из 10 частей (тем), предполагает три контрольных мероприятия, заканчивается экзаменом по всему материалу курса "Синтаксис современного русского языка".

Раздел направлен на систематизацию знаний обучающихся о сложном предложении. Освещение вопросов курса осуществляется в коммуникативном аспекте, что соответствует современному уровню развития лингвистики: правила структурной организации сложного предложения рассматриваются как закономерности функционально-смыслового развертывания речи. Рассматриваются все типы сложного предложения, а также их разновидности. В сферу освещения включается также вопрос о синтаксических единицах, больших, чем предложение - сложных синтаксических целых и сверхфразовых единствах.

### **1. Понятие сложного предложения. Виды сложного предложения в современном русском языке**

Понятие о сложном предложении. Виды сложного предложения в современном русском языке.

### **2. Виды синтаксической связи в сложном предложении. Средства связи в сложном предложении**

Виды синтаксической связи в сложном предложении: сочинение, подчинение, бессоюзие. Средства связи в сложном предложении: союзы, союзные слова, вторые союзные элементы, "контактная рамка", порядок слов, интонация.

### **3. Сложносочиненное предложение: виды, формы, семантические особенности**

Особенности структуры и типов ССП. Предложения открытой и закрытой структуры. Понятие второго союзного элемента в структуре ССП.

### **4. Сложноподчиненное предложение: виды, формы, семантические особенности**

Понятие о сложноподчиненном предложении. Структурные типы СПП. Грамматические средства связи частей СПП. Семантико-структурные типы СПП.

### **5. Бессоюзное сложное предложение: виды, формы, семантические особенности**

Понятие и бессоюзии и бессоюзных сложных предложениях. Виды бессоюзных сложных предложений.

### **6. Сложное предложение усложненного типа (УСП)**

Понятие о сложном предложении с разными видами связи. Типы Усложненных сложных структур в формально-семантическом аспекте.

Схемы УСП.

### **7. Период и его разновидности**

Понятие о периоде как синтаксической единице. Структурно-семантические особенности периода. Речевые функции периода.

### **8. Понятие сложного синтаксического целого (ССЦ) и сверхфразового единства (СФЕ).**

**Абзац как синтаксическая и текстовая единица**

Понятие о сложном синтаксическом целом (ССЦ), сверхфразовом единстве (СФЕ) и абзаце.

Структурные особенности ССЦ - цепной, последовательный, параллельный. Понятие о предложении-зачине и его роли в построении сложных композиционных единиц текста.

## **9. Понятие чужой речи. Виды чужой речи**

Понятие о чужой речи и способах ее передачи: прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь.

## **10. Понятие о русской пунктуации. Три принципа русской пунктуации**

Понятие о русской пунктуации. Три принципа русской пунктуации - формально-грамматический, логический, интонационный. Основные функции знаков препинания в современном русском языке. Понятие авторской пунктуации.

## **VII. Текст**

Модуль посвящен тексту как наиболее сложной единице языка. Особое внимание уделяется основным содержательным и конструктивным признакам текста: информативности, членимости, связности, модальности, целостности и завершённости. Описаны функционально-смысловые типы речи, дана характеристика текстов, принадлежащих разным функциональным стилям современного русского языка. Показаны различия монолога и диалога, прозаического и стихотворного текстов.

Цель модуля: Сформировать представление о тексте, описать его структуру и основные свойства, охарактеризовать тексты разных типов и стилей.

### **1. Текст и его свойства**

Слово текст заимствовано из латинского языка (textus) и буквально означает 'ткань, сплетение, соединение'.

Текст можно рассматривать с разных позиций:

- с точки зрения заключённой в нём информации,
- в аспекте психологии его создания, как творческий акт автора, вызванный определённой целью;
- как материал для восприятия, интерпретации его читателем;
- со стороны его структуры, речевой организации, его стилистики и т.д.

Текст — это произведение речи, состоящее из названия (заголовка) и ряда особых единиц, объединённых разными типами лексической, грамматической, логической, стилистической связи, реализующее цель автора, обладающее рядом отличительных свойств.

Основными наименьшими единицами текста являются так называемые сверхфразовые единства (СФЕ).

СФЕ – это единица текста, которая состоит более чем из нескольких самостоятельных предложений, тесно связанных по смыслу и формальными языковыми средствами.

Основными свойствами текста являются:

- 1) информативность,
- 2) членимость,
- 3) связность,
- 4) модальность,
- 5) целостность и завершённость.

### **2. Способы изложения**

Выделяют пять способов изложения (или, как их ещё по-другому называют, функционально-смысловых типов речи): повествование, описание, рассуждение, констатация и предписание. Каждый функционально-смысловой тип речи – это своего рода особая модель общения.

1. Повествование – тип изложения, предназначенный для изображения последовательного ряда событий или перехода предмета из одного состояния в другое.

2. Описание – это словесное изображение какого-либо предмета, явления или действия через представление его характерных признаков. Описание служит для подробной передачи состояния действительности, изображения природы, местности, интерьера, внешности.

3. Рассуждение – словесное изложение, разъяснение, развитие, подтверждение или опровержение

какой-либо мысли.

Именно данный тип речи более всего соответствует выведению нового знания в научных текстах, демонстрирует ход авторской мысли, путь решения проблемы.

4. Констатация – тип изложения, целью которого является удостоверение того или иного факта действительности. Констатация имеет широкое распространение в текстах официально-делового стиля. Само название констатация говорит о характере составляющих её элементов – это сообщение в форме предложений, содержащих констатации, утверждения.

5. Предписание – это функционально-смысловой тип речи, который используется для выражения директив и рекомендаций. Основной коммуникативной задачей в данном случае становится передача обязательных для исполнения указаний и инструктирование.

### **3. Типы текстов по количеству участников общения: монологический и диалогический**

При делении текстов на монологические и диалогические учитывается такой показатель, как количество участников общения. На этом основании выделяют два типа текстов: монологический и диалогический.

Диалог (греч. dialogos – разговор, беседа) – это форма речи, которая характеризуется сменой высказываний двух или нескольких говорящих и непосредственной связью высказываний с ситуацией. Именно диалог наиболее явно и непосредственно актуализирует коммуникативную функцию языка.

Монолог (греч. monos – один и греч. logos – речь) представляет собой речь, обращённую к самому себе или другим, не рассчитанную на непосредственную вербальную реакцию другого лица или лиц.

Любой монологический текст в той или иной степени диалогичен. Диалогичность – это выражение в тексте средствами языка установки на адресата, общее свойство речи.

Диалогичность свойственна публицистическим, научным, научно-популярным и учебным текстам.

Диалогичность нехудожественного текста выражается особыми языковыми средствами, которые помогают автору направить свой текст на адресата, установить контакт с ним, имитируют задушевность беседы с читателем, дают возможность автору акцентировать его внимание на важных вопросах.

### **4. Типы текстов по признаку организации: прозаический и стихотворный**

Стихотворный текст отличается от прозаического не каким-то отдельным признаком (ритмическим или графическим), а представляет собой особую организацию речи, где все элементы (слова, звуки, графика, синтаксис, смысл) подчиняются законам упорядоченности.

Прозаический текст – это речь отрывистая, членение речи здесь определяется смысловым и синтаксическим строем и автоматически из него вытекает.

Стихотворный текст, или поэтический, – это речь периодическая, ритмически организованная. Для стихотворного текста важны не синтаксические единицы, а единицы ритмически организованные.

Единицы членения стихотворного текста – это строка, строфа, четверостишие (или двустишие).

Стиховые строки не всегда совпадают с синтаксическими границами предложений.

Наконец, стихотворная речь и прозаическая – не замкнутые системы, границы их могут быть размыты. Всем известно, что бывают «стихи в прозе» и метризованная проза.

### **5. Функционально-стилистическая типология текстов**

Функциональный стиль – своеобразный характер речи той или иной её социальной разновидности, соответствующей определённой сфере деятельности людей.

Характер текста формируется совокупностью его особенностей – стилевых черт.

Стилевые черты – это признаки текста, которые выражают стилевое своеобразие соответствующего функционального стиля. Стилевые черты текста определяются условиями ситуации и сферы человеческой деятельности, в которой функционирует этот текст, и выражаются языковыми средствами разных уровней (фонетическими, лексическими, синтаксическими и т.д.).

В каждом национальном языке существует несколько функциональных стилей. В русском языке обычно выделяют пять стилей: научный, официально-деловой, публицистический, разговорно-бытовой и стиль художественной литературы. Стилисты говорят о выделении также шестого функционального стиля русского языка – религиозного. Однако этот стиль в полной мере до сих пор не исследован.

1. Научный стиль используется в сфере исследовательской деятельности – науке. Задача научного стиля – сообщить научную информацию, объяснить её, представив систему научной аргументации.

Основные жанры – учебник, статья, доклад, диссертация, научная монография, энциклопедическая статья, патентная заявка, аннотация, резюме, рецензия. В научном стиле можно выделить следующие разновидности:

- 1) собственно научный подстиль,
- 2) научно-популярный подстиль,
- 3) научно-учебный подстиль.

Научный текст характеризуется отвлечённостью-обобщённостью, подчеркнутой логичностью, точностью.

2. Официально-деловой стиль используется в сфере деловых отношений, власти и управления. Задача этого стиля – предписать определённый порядок действий, констатировать факты, дать необходимые инструкции.

Внутри официально-делового стиля можно выделить два крупных подстиля: дипломатический и собственно деловой. Собственно-деловой подстиль дифференцируется ещё на три разновидности: законодательную, юрисдикционную и административно-коммерческую.

Официально-деловому стилю присущи следующие стилевые черты: императивность, точность, не допускающая инотолкования, неличность изложения, стандартизованность.

3. Публицистический стиль используется в общественно-публицистических и литературно-критических текстах, средствах массовой информации, на собраниях и митингах. Задача этого стиля – воздействие на массовое сознание посредством общественно значимой информации. Основными жанрами публицистики являются: публичное выступление (речь, доклад), дискуссия, критическая заметка, репортаж, интервью, статья, рецензия, очерк, зарисовка.

Характерные черты публицистического стиля: открытая оценочность и эмоциональность, установка на новизну, свежесть выражения, полемичность.

4. Художественный стиль используется в сфере искусства. Задача автора художественного текста – нарисовать словами картину, выразить отношение к изображаемому, воздействовать на чувства и воображение читателя. В связи с этим наиболее широкое свойство художественной речи вслед за основателем Пермской стилистической школы, профессором М.Н. Кожиной, мы называем художественно-образной речевой конкретизацией. Художественно-образная речевая конкретизация и составляет основную стилевую черту художественной речи.

5. Разговорный стиль противопоставлен книжному и используется в непринуждённых беседах, чаще в неофициальной обстановке. Основная форма существования – устная, но может быть осуществлён и в письменной форме (записки и личные письма). Основное назначение разговорного стиля – повседневное общение, обмен впечатлениями. Отличительными признаками разговорного стиля являются неофициальность, непринуждённый характер речи, неподготовленность, прерывистость, эмоциональность и оценочность.

### **Итоговая контрольная работа**

Итоговая контрольная работа проводится в форме письменного тестирования.

В тест включены вопросы по всем темам изучения текста как основной единицы речи.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.



## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Современный русский язык : учебник для академического бакалавриата / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/431977>
2. Стилистика и литературное редактирование в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата / Л. Р. Дускаева [и др.] ; ответственный редактор Л. Р. Дускаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 325 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01943-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/434443>

### Дополнительная:

1. Князев, С. В. Современный русский язык. Фонетика. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Князев, Е. В. Моисеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-01264-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/432826>
2. Данилевская Н. В. Современный русский язык. Синтаксис. учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров «Филология» : в 2 ч. Ч. 1/Н. В. Данилевская ; Перм. гос. нац. исслед. ун-т.-Пермь:Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2020, ISBN 978-5-7944-3461-3.-98 <https://elis.psu.ru/node/616588>
3. Бабенко, Л. Г. Филологический анализ текста : практикум / Л. Г. Бабенко, Ю. В. Казарин ; под редакцией Л. Г. Бабенко. — Москва, Екатеринбург : Академический Проект, Деловая книга, 2015. — 400 с. — ISBN 5-8291-0299-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/36860.html>
4. Зиндер Л. Р. Общая фонетика:учебное пособие для филологических факультетов университетов/Л. Р. Зиндер.-Москва:Высшая школа,1979.-312.-Библиогр.: с. 298-306. - Указ. предм. и яз.: с. 307-311
5. Валгина Н. С. Современный русский язык. Синтаксис:учебник для студентов вузов/Н. С. Валгина.-Москва:Высшая школа,2003, ISBN 5-06-004540-4.-416.-Библиогр.: с. 410

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»  
<http://www.gramota.ru> Справочно-информационный портал «Русский язык»:  
[dic.academic.ru](http://dic.academic.ru) Онлайн-словари и энциклопедии  
[dic.academic.ru](http://dic.academic.ru) Онлайн-словари и энциклопедии  
<http://www.gramota.ru> Справочно-информационный портал «Русский язык»:  
<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»  
[dic.academic.ru](http://dic.academic.ru) Онлайн-словари и энциклопедии  
<http://www.gramota.ru> Справочно-информационный портал «Русский язык»:  
<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»  
[dic.academic.ru](http://dic.academic.ru) Онлайн-словари и энциклопедии  
<http://www.gramota.ru> Справочно-информационный портал «Русский язык»:  
<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»  
[dic.academic.ru](http://dic.academic.ru) Онлайн-словари и энциклопедии  
<http://www.gramota.ru> Справочно-информационный портал «Русский язык»:  
<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»  
[dic.academic.ru](http://dic.academic.ru) Онлайн-словари и энциклопедии  
<http://www.gramota.ru> Справочно-информационный портал «Русский язык»:  
<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»  
[dic.academic.ru](http://dic.academic.ru) Онлайн-словари и энциклопедии  
<http://www.gramota.ru> Справочно-информационный портал «Русский язык»:  
<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»  
<http://www.grammar.ru> Культура письменной речи

[http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye\\_nauki/lingvistika/METODOLOGIYA\\_LINGVISTIKI.html?page=0,4](http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/METODOLOGIYA_LINGVISTIKI.html?page=0,4) Методология лингвистики

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Современный русский язык** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, профессиональные тематические форумы, онлайн энциклопедии и т.д.).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.Офисный пакет приложений
- 2.Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов
- 3.Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель)
- 4.Программа просмотра интернет контента (браузер)

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность:

Лекционные занятия, занятия семинарского типа (практические занятия), групповые (индивидуальные) консультации:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Текущий контроль:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской;

Самостоятельная работа:

- аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Современный русский язык**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ПК.2**

**способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ПК.2.2</b> демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p>	<p>ЗНАТЬ современные концепции фонологии, лексикологии, словообразования, морфологии, синтаксиса и текстологии русского языка, УМЕТЬ использовать лингвистическую терминологию, ВЛАДЕТЬ всеми видами лингвистического анализа.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> не знает современных концепций фонологии, лексикологии, словообразования, морфологии, синтаксиса и текстологии современного русского языка, не умеет правильно использовать лингвистическую терминологию, не владеет лингвистическим анализом.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> имеет представление о современных концепциях фонологии, лексикологии, словообразования, морфологии, синтаксиса и текстологии современного русского языка, но допускает существенные ошибки в лингвистической терминологии и/или лингвистическом анализе языковых единиц.</p> <p><b>Хорошо</b> хорошо знает современные концепции фонологии, лексикологии, словообразования, морфологии, синтаксиса и текстологии современного русского языка, но допускает отдельные неточности в лингвистической терминологии и/или лингвистическом анализе языковых единиц.</p> <p><b>Отлично</b> отлично знает современные концепции фонологии, лексикологии, словообразования, морфологии, синтаксиса и текстологии современного русского языка, свободно владеет лингвистической терминологией и/или лингвистическим анализом языковых единиц.</p>
<p><b>ПК.2.1</b> применяет специальные научные знания в профессиональной</p>	<p>Имеет специальные научные ЗНАНИЯ в профессиональной деятельности; УМЕЕТ применять их на практике;</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> Не демонстрирует специальные научные ЗНАНИЯ в профессиональной деятельности; не УМЕЕТ применять их на практике; не</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
деятельности	ВЛАДЕЕТ методами и приемами использования профессиональных знаний.	<p><b>Неудовлетворител</b> ВЛАДЕЕТ методами и приемами использования профессиональных знаний.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Не в полном объеме демонстрирует специальные научные ЗНАНИЯ в профессиональной деятельности; УМЕЕТ применять их на практике; ВЛАДЕЕТ методами и приемами использования профессиональных знаний.</p> <p><b>Хорошо</b> Демонстрирует специальные научные ЗНАНИЯ в профессиональной деятельности; УМЕЕТ применять их на практике; ВЛАДЕЕТ методами и приемами использования профессиональных знаний.</p> <p><b>Отлично</b> Отлично демонстрирует специальные научные ЗНАНИЯ в профессиональной деятельности; УМЕЕТ применять их на практике; ВЛАДЕЕТ методами и приемами использования профессиональных знаний.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 90

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 90

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 42 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 42 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	2. Артикуляторная классификация звуков. Акустическая классификация звуков. <b>Входное тестирование</b>	Знание артикуляторной классификации звуков
<b>ПК.2.2</b> демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области <b>ПК.2.1</b> применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	5. Московская фонологическая школа. <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знание положений Московской фонологической школы и способность делать фонематическую транскрипцию слова согласно принципам Московской фонологической школы.
<b>ПК.2.2</b> демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области <b>ПК.2.1</b> применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	4. Чередование фонем. <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знание положений Петербургской фонологической школы, способность грамотно делать фонетическую транскрипцию текста согласно принципам Петербургской фонологической школы
<b>ПК.2.2</b> демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области <b>ПК.2.1</b> применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	6. Аллофоны гласных фонем в русском языке. Аллофоны согласных фонем в русском языке. <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знание основных положений теории чередований, а также конкретных чередований и позиций в которых они происходят; способность анализировать чередования в тексте

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ПК.2.2</b> демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области <b>ПК.2.1</b> применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	7. Супraseгментные средства языка: слог и слогаделение, словесное ударение, интонация. <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знание основных аллофонов фонем и позиций их реализации, способность делать фонетическую транскрипцию текста
<b>ПК.2.2</b> демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области <b>ПК.2.1</b> применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	8. Итоговая контрольная работа. <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Знание основных положений и концепций общей фонетики и умение применять полученные знания при анализе материала

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **2. Артикуляторная классификация звуков. Акустическая классификация звуков.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
1. Максимальное количество баллов – 10 баллов. 2. Каждая ошибка в фонематической транскрипции – минус 1 балл. 3. Каждая ошибка в классификационном признаке – минус 1 балл. 4. Каждая ошибка в порядке следования признаков в описании – минус 0,5 баллов. 5. Каждая ошибка в написании признаков (орфографии) – минус 1 балл. 6. Минимальное количество баллов для зачета – 5 баллов.	10

#### **5. Московская фонологическая школа.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
------------------------------	--------------

1. Максимальное количество баллов – 10 баллов. 2. Каждая ошибка в определении позиции – минус 1 балл. 3. Каждая ошибка в определении фонемы – минус 1 балл. 4. Ошибка в одном из членов гиперфонемы – минус 1 балл. 5. Минимальное количество баллов для зачета – 5 баллов.	10
---	----

#### 4. Чередование фонем.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

Показатели оценивания	Баллы
1. Максимальное количество баллов – 10 баллов. 2. Каждая ошибка в фонематической транскрипции – минус 1 балл. 3. Каждая ошибка в чередованиях – минус 1 балл. 4. Ошибка в порядке следования альтернантов – минус 0,5 баллов. 5. Ошибка в определении позиции – минус 1 балл. 6. Минимальное количество баллов для зачета – 5 баллов.	10

#### 6. Аллофоны гласных фонем в русском языке. Аллофоны согласных фонем в русском языке.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

Показатели оценивания	Баллы
1. Максимальное количество баллов – 10 баллов. 2. Каждая ошибка в фонематической транскрипции – минус 1 балл. 3. Каждая ошибка в чередованиях – минус 1 балл. 4. Ошибка в порядке следования альтернантов – минус 0,5 баллов. 5. Ошибка в определении позиции – минус 1 балл. 6. Минимальное количество баллов для зачета – 5 баллов.	10

#### 7. Супraseгментные средства языка: слог и слоговоеделение, словесное ударение, интонация.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

Показатели оценивания	Баллы
1. Максимальное количество баллов – 20 баллов. 2. Каждая ошибка в аллофоне – минус 1 балл. 3. Две однотипные ошибки – минус 1 балл. 4. Все однотипные ошибки, если их больше двух, – минус 2 балла. 5. Минимальное количество баллов для зачета – 10 баллов.	20

#### 8. Итоговая контрольная работа.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**



Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
1. Максимальное количество баллов – 40 баллов. 2. Максимальное количество баллов за каждое задание – 10 баллов. 3. Каждая ошибка – минус 1 балл. 4. Две однотипные ошибки (одинаковые ошибки в одном и том же слове или в одной и той же морфеме в одной позиции) – минус 1 балл. 5. Все однотипные ошибки, если их больше двух, – минус 2 балла. 6. Минимальное количество баллов для зачета – 17 баллов.	40

**Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен**

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов : 100**

**Конвертация баллов в отметки**

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ПК.2.2</b> демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области <b>ПК.2.1</b> применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	1. Понятие слова. Виды и типы лексического значения. Средства выразительности. Виды лексических ошибок. <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Контролируется усвоение тем: Средства выразительности и Лексические ошибки.
<b>ПК.2.2</b> демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области <b>ПК.2.1</b> применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	9. Лексика с лингвокультурологической точки зрения. <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Контролируется усвоение практически всех основных разделов курса.

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ПК.2.2</b> демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области <b>ПК.2.1</b> применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	10. Лексикография. Типы словарей. <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Контролируется весь объем содержания курса.

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **1. Понятие слова. Виды и типы лексического значения. Средства выразительности. Виды лексических ошибок.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
24-30 Обучаемый знает определения основных тропов и фигур; основные разновидности типов лексических ошибок (неправильный выбор слова, речевая недостаточность, речевая избыточность, повторы, неправильный порядок слов и под.); владеет навыками квалификации лексических ошибок и анализа тропов и фигур речи.	24
18-23 Обучаемый знает не все определения основных тропов и фигур; основные разновидности типов лексических ошибок (неправильный выбор слова, речевая недостаточность, речевая избыточность, повторы, неправильный порядок слов и под.); недостаточно владеет навыками квалификации лексических ошибок и анализа тропов и фигур речи.	18
13-17 Обучаемый плохо знает определения основных тропов и фигур; основные разновидности типов лексических ошибок (неправильный выбор слова, речевая недостаточность, речевая избыточность, повторы, неправильный порядок слов и под.); владеет не в полной мере навыками квалификации лексических ошибок и анализа тропов и фигур речи.	13

0-12 Обучаемый не знает определения основных тропов и фигур; основные разновидности типов лексических ошибок (неправильный выбор слова, речевая недостаточность, речевая избыточность, повторы, неправильный порядок слов и под.); не владеет навыками квалификации лексических ошибок и анализа тропов и фигур речи.	0

## 9. Лексика с лингвокультурологической точки зрения.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
24-30 Обучаемый отлично знает понятия и определения по изучаемой дисциплине, ориентируется в закономерностях и тенденциях, происходящих в лексической системе СРЯ; умеет характеризовать лексические и фразеологических единицы с разных точек зрения; обладает навыками использования лексических и фразеологических единиц	24
18-23 Обучаемый в основном  знает понятия и определения по изучаемой дисциплине, в целом ориентируется в закономерностях и тенденциях, происходящих в лексической системе СРЯ; умеет характеризовать лексические и фразеологических единицы с разных точек зрения; обладает навыками использования лексических и фразеологических единиц	18
13-17 Обучаемый плохо знает понятия и определения по изучаемой дисциплине, слабо ориентируется в закономерностях и тенденциях, происходящих в лексической системе СРЯ; плохо умеет характеризовать лексические и фразеологических единицы с разных точек зрения; не в полной мере обладает навыками использования лексических и фразеологических единиц	13
0-12 Обучаемый не знает понятия и определения по изучаемой дисциплине, слабо ориентируется в закономерностях и тенденциях, происходящих в лексической системе	0

СРЯ; не умеет характеризовать лексические и фразеологических единицы с разных точек зрения; не в полной мере обладает навыками использования лексических и фразеологических единиц	
--	--

## 10. Лексикография. Типы словарей.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
33-40 Обучаемый отлично знает понятия и определения по изучаемой дисциплине, свободно ориентируется в закономерностях и тенденциях, происходящих в лексической системе СРЯ; умеет характеризовать лексические и фразеологических единицы с разных точек зрения; в полной мере обладает навыками использования лексических и фразеологических единиц	33
25-32 Обучаемый знает понятия и определения по изучаемой дисциплине, ориентируется в закономерностях и тенденциях, происходящих в лексической системе СРЯ; умеет характеризовать лексические и фразеологических единицы с разных точек зрения; не в полной мере обладает навыками использования лексических и фразеологических единиц	25
17-24 Обучаемый плохо знает понятия и определения по изучаемой дисциплине, слабо ориентируется в закономерностях и тенденциях, происходящих в лексической системе СРЯ; плохо умеет характеризовать лексические и фразеологических единицы с разных точек зрения; не в полной мере обладает навыками использования лексических и фразеологических единиц	17
0-16 Обучаемый не знает понятия и определения по изучаемой дисциплине, не ориентируется в закономерностях и тенденциях, происходящих в лексической системе СРЯ; не умеет характеризовать лексические и фразеологических единицы с разных точек зрения; не обладает навыками использования лексических и фразеологических единиц	0

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
----------------------------	----------------------------------	---

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ПК.2.2</b> демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области <b>ПК.2.1</b> применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	6. Принципы морфемного анализа слова. <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знать морфемную структуру русского слова, уметь подбирать однокоренные и одноструктурные слова, владеть принципами морфемного анализа слова.
<b>ПК.2.2</b> демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области <b>ПК.2.1</b> применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	9. Строение системы синхронного словообразования. <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знать основные единицы словообразовательной системы русского языка, уметь анализировать слова с учетом их структурных и семантических связей, владеть анализом словообразовательных типов.
<b>ПК.2.2</b> демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области <b>ПК.2.1</b> применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	11. Принципы словообразовательного анализа слова. <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Знать единицы словообразовательной системы русского языка, уметь правильно использовать понятийный аппарат словообразования, владеть морфемным и словообразовательным анализом слова.

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **6. Принципы морфемного анализа слова.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
За каждую ошибку в морфемном анализе слов вычитается 1 балл.	30

#### **9. Строение системы синхронного словообразования.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
За каждую ошибку в анализе словообразовательных типов вычитается 1 балл.	30

#### **11. Принципы словообразовательного анализа слова.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
За каждое правильно выполненное тестовое задание начисляется 1 балл.	40

**Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен**

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов : 100**

**Конвертация баллов в отметки**

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ПК.2.2</b> демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области <b>ПК.2.1</b> применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	5. Именные части речи: местоимение <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Умение продемонстрировать теоретические представления о грамматических категориях различных частей речи (имён существительных, прилагательных, числительных, а также местоимений), а также практически применить эти знания в словосочетании, предложении (высказывании), тексте.
<b>ПК.2.2</b> демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области <b>ПК.2.1</b> применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	8. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Последовательное и чёткое овладение теоретическими представлениями о грамматических категориях и особенностях частей речи (глагола, причастия, деепричастия, наречия, предлогов, союзов, частиц), а также практическое применение этих представлений при анализе частей речи в составе словосочетаний, предложений (высказываний).

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ПК.2.2</b> демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области <b>ПК.2.1</b> применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	9. Особые части речи в русском языке (модальные слова, междометия и звукоподражания). <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Чёткие представления о теории грамматических категорий и особенностей частей речи современного русского языка; практическое применение теории при анализе языкового материала.

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **5. Именные части речи: местоимение**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
25-30 баллов: обучающийся чётко и последовательно демонстрирует теоретические представления о грамматических категориях применительно к различным частям речи, свободно ориентируется в теме и проблеме, владеет навыками анализа словосочетания, предложения, высказывания с точки зрения грамматических категорий, представленных в них частей речи.	30
18-24 баллов: обучающийся чётко и последовательно демонстрирует теоретические представления о грамматических категориях применительно к различным частям речи, но испытывает затруднения на некоторые вопросы и\или не всегда умеет связать теорию с практикой.	24
13-17 баллов: обучающийся владеет только общими представлениями о грамматических категориях применительно к различным частям речи, демонстрирует серьёзные затруднения в ответах на вопросы и при анализе языкового материала.	17
0-12 баллов: обучающийся не достигает порогового уровня теоретических представлений, а также демонстрирует отсутствие практических навыков из применения, допускает существенные ошибки при ответах на вопросы и при анализе языкового материала.	12

#### **8. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
25-30 баллов: обучающийся чётко и последовательно демонстрирует теоретические представления о грамматических категориях и особенностях частей речи, не затрудняется с ответами на вопросы, свободно ориентируется в теме и проблеме, владеет разносторонними	30

навыками анализа языкового материала.	
18-24 баллов: обучающийся последовательно и чётко демонстрирует теоретические представления о грамматических категориях и особенностях частей речи, умеет увязывать теорию с практикой, но испытывает затруднения с ответами на некоторые вопросы.	24
13-17 баллов: обучающийся владеет только основным содержанием, при этом допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, а также затрудняется отвечать на вопросы и применять теоретические представления на практике.	17
0-12 баллов: обучающийся не достигает порогового уровня знаний, практических навыков анализа языкового материала.	12

## **9. Особые части речи в русском языке (модальные слова, междометия и звукоподражания).**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
33-40 баллов: обучающийся последовательно и чётко демонстрирует теоретические представления о грамматических категориях и особенностях частей речи, а также способность применять их на практике; однако не испытывает затруднений при ответе на вопросы и при решении практических задач.	40
25-32 баллов: обучающийся последовательно и чётко демонстрирует теоретические представления о грамматических категориях и особенностях частей речи, а также способность применять их на практике; затрудняется с ответами на вопросы и с применением теории на практике.	32
17-24 баллов: обучающийся демонстрирует некоторые (основные) теоретические представления о грамматических категориях и особенностях частей речи, однако допускает значительные ошибки при анализе языкового материала.	24
0-16 баллов: обучающийся не достигает порогового уровня; демонстрирует отсутствие чётких теоретических представлений о различных аспектах частей речи, имеет большие затруднения при ответах на вопросы, допускает существенные ошибки при анализе языкового материала.	16

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### **Конвертация баллов в отметки**

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла



Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ПК.2.2</b> демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области <b>ПК.2.1</b> применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	3. Грамматическая и семантическая характеристика словосочетаний <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	В результате изучения темы «Словосочетание» студенты должны:– иметь представление о словосочетании как синтаксической единице;– знать основные виды словосочетаний и способы их функционирования в предложении; знать разновидности словосочетаний в зависимости от грамматических, синтаксических и семантических условий образования;– выполнять синтаксический анализ любых типов словосочетания.
<b>ПК.2.2</b> демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области <b>ПК.2.1</b> применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	5.Виды и способы выражения сказуемого <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	В результате изучения темы «Главные члены предложения» студенты должны:– иметь представление о подлежащем и сказуемом как предикативном ядре предложения;– знать основные виды подлежащего и сказуемого и способы их функционирования в предложении; знать разновидности подлежащего и сказуемого;– выполнять синтаксический анализ предикативной основы простого двусоставного предложения.
<b>ПК.2.2</b> демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области <b>ПК.2.1</b> применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	10. Эллиптическое предложение. Структурно - семантические и стилистические особенности неполных конструкций в современном русском языке <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	В результате изучения темы «Эллиптическое предложение» студенты должны:– иметь представление об эллиптическом предложении и способах его структурно-семантической реализации в контексте;– знать основные виды эллиптических конструкций и способах их выражения;– выполнять синтаксический анализ любых типов эллиптических конструкций.

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### 3. Грамматическая и семантическая характеристика словосочетаний

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
24-30:– отлично знает особенности словосочетания как синтаксической единицы; – отлично умеет различать виды словосочетаний и способы их функционирования в предложении; отлично умеет определять виды словосочетаний в зависимости от грамматических, синтаксических и семантических условий их образования; – отлично владеет синтаксическим анализом словосочетания.	30
18-23: – знает особенности словосочетания как синтаксической единицы, но допускает незначительные ошибки; – умеет различать виды словосочетаний и способы их функционирования в предложении, но допускает незначительные ошибки; умеет определять виды словосочетаний в зависимости от грамматических, синтаксических и семантических условий их образования, но допускает незначительные ошибки; – владеет синтаксическим анализом словосочетания, но допускает незначительные ошибки.	23
13-17:– плохо знает особенности словосочетания как синтаксической единицы; – плохо умеет различать виды словосочетаний и способы их функционирования в предложении; плохо умеет определять виды словосочетаний в зависимости от грамматических, синтаксических и семантических условий их образования; – плохо владеет синтаксическим анализом словосочетания.	17
0-12:– не знает особенности словосочетания как синтаксической единицы; – не умеет различать виды словосочетаний и способы их функционирования в предложении; не умеет определять виды словосочетаний в зависимости от грамматических, синтаксических и семантических условий их образования; – не владеет синтаксическим анализом словосочетания.	12

## 5.Виды и способы выражения сказуемого

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
24-30: – имеет отличное представление о подлежащем и сказуемом как предикативном ядре предложения;– отлично знает основные виды подлежащего и сказуемого и способы их функционирования в предложении; отлично знает разновидности подлежащего и сказуемого, но допускает негрубые ошибки;– отлично выполняет синтаксический анализ предикативной основы простого двусоставного предложения.	30
18-23: – имеет хорошее представление о подлежащем и сказуемом как предикативном ядре предложения;– знает основные виды подлежащего и сказуемого и способы их функционирования в предложении; знает разновидности подлежащего и сказуемого, но допускает негрубые ошибки;– хорошо выполняет синтаксический анализ предикативной основы простого двусоставного предложения, но допускает негрубые ошибки .	23
13-17: – имеет слабое представление о подлежащем и сказуемом как предикативном ядре	

предложения;– плохо знает основные виды подлежащего и сказуемого и способы их функционирования в предложении; не знает разновидности подлежащего и сказуемого;– плохо выполняет синтаксический анализ предикативной основы простого двусоставного предложения.	17
0-12: – не имеет представления о подлежащем и сказуемом как предикативном ядре предложения;– не знает основные виды подлежащего и сказуемого и способы их функционирования в предложении; не знает разновидности подлежащего и сказуемого;– не владеет синтаксическим анализом предикативной основы простого двусоставного предложения.	12

### **10. Эллиптическое предложение. Структурно - семантические и стилистические особенности неполных конструкций в современном русском языке**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
33-40: – имеет отличные представления об односоставном, неполном и эллиптическом предложении и способах его структурно-семантической реализации в контексте;– отлично знает основные виды односоставных, неполных и эллиптических конструкций и способы их выражения;– отлично выполняет синтаксический анализ любых типов односоставных, неполных и эллиптических конструкций.	40
25-32: – имеет хорошие представления об односоставном, неполном и эллиптическом предложении и способах его структурно-семантической реализации в контексте;– хорошо знает основные виды односоставных, неполных и эллиптических конструкций и способы их выражения, но допускает неточности в ответе;– хорошо выполняет синтаксический анализ любых типов односоставных, неполных и эллиптических конструкций, но допускает неточности в ответе.	32
17-24: – имеет слабые представления об односоставном, неполном и эллиптическом предложении и способах его структурно-семантической реализации в контексте;– плохо знает основные виды односоставных, неполных и эллиптических конструкций и способы их выражения;– плохо может выполнять синтаксический анализ любых типов односоставных, неполных и эллиптических конструкций.	24
0-16: – не имеет представления об односоставном, неполном и эллиптическом предложении и способах его структурно-семантической реализации в контексте;– не знает основные виды односоставных, неполных и эллиптических конструкций и способы их выражения;– не способен выполнять синтаксический анализ любых типов односоставных, неполных и эллиптических конструкций.	16

**Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен**

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках**

промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов : 100**

### **Конвертация баллов в отметки**

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ПК.2.2</b> демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области <b>ПК.2.1</b> применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	3. Сложносочиненное предложение: виды, формы, семантические особенности <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	В результате изучения темы "Сложносочиненное предложение: виды, формы, семантические особенности" студенты должны:– иметь представление сложносочиненном предложении и его структурно-семантических особенностях;– знать разновидности ССП открытой и закрытой структуры; разновидности смысловых отношений между частями сложной конструкции; знать виды структурно-семантического осложнения ССП;– уметь осуществлять полный синтаксический анализ ССП разных видов.
<b>ПК.2.2</b> демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области <b>ПК.2.1</b> применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	4. Сложноподчиненное предложение: виды, формы, семантические особенности <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	В результате изучения темы "Сложноподчиненное предложение: виды, формы, семантические особенности" студенты должны:– иметь представление сложноподчиненном предложении и его структурно-семантических особенностях;– знать разновидности СПП расчлененного и нерасчлененного состава; разновидности грамматических средств связи между частями СПП; знать смысловые разновидности придаточных частей в СПП;– уметь осуществлять полный синтаксический анализ СПП разных видов и строить схемы предложений.

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ПК.2.2</b> демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области <b>ПК.2.1</b> применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	6. Сложное предложение усложненного типа (УСП) <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	В результате изучения темы " Сложное предложение усложненного типа (УСП)" студенты должны:– иметь представление сложном предложении с разными видами связи его структурно-семантических особенностях;– знать структурные разновидности УСП; разновидности смысловых отношений между частями сложной конструкции; знать виды структурно-семантического осложнения УСП;– уметь осуществлять полный синтаксический анализ УСП разных видов и строить схемы предложений.

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **3. Сложносочиненное предложение: виды, формы, семантические особенности**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
24-30: – отлично знает разновидности ССП открытой и закрытой структуры; отлично знает разновидности смысловых отношений между частями сложной конструкции; отлично знает виды структурно-семантического осложнения ССП;– отлично умеет осуществлять полный синтаксический анализ ССП разных видов.	30
18-23: – хорошо знает разновидности ССП открытой и закрытой структуры; хорошо знает разновидности смысловых отношений между частями сложной конструкции; хорошо знает виды структурно-семантического осложнения ССП, но допускает неточности в ответе;– хорошо умеет осуществлять полный синтаксический анализ ССП разных видов, но допускает неточности в ответе.	23
13-17: – плохо знает теорию и практику сложносочиненного предложения и его структурно-семантические особенности;– плохо знает разновидности ССП открытой и закрытой структуры; плохо знает разновидности смысловых отношений между частями сложной конструкции; плохо знает виды структурно-семантического осложнения ССП;– плохо умеет осуществлять полный синтаксический анализ ССП разных видов.	17
0-12: – не знает теорию и практику сложносочиненного предложения и его структурно-семантические особенности;– не знает разновидности ССП открытой и закрытой структуры; плохо знает разновидности смысловых отношений между частями сложной конструкции; плохо знает виды структурно-семантического осложнения ССП;– не	12

умеет осуществлять полный синтаксический анализ ССП разных видов.	

#### 4. Сложноподчиненное предложение: виды, формы, семантические особенности

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
24-30: – имеет отличное представление о сложноподчиненном предложении и его структурно-семантических особенностях;– отлично знает разновидности СПП расчлененного и нерасчлененного состава; отлично знает разновидности грамматических средств связи между частями СПП; отлично знает смысловые разновидности придаточных частей в СПП;– отлично умеет осуществлять полный синтаксический анализ СПП разных видов и строить схемы предложений.	30
18-23: – имеет хорошее представление о сложноподчиненном предложении и его структурно-семантических особенностях, но допускает неточности в ответе;– хорошо знает разновидности СПП расчлененного и нерасчлененного состава; хорошо знает разновидности грамматических средств связи между частями СПП; хорошо знает смысловые разновидности придаточных частей в СПП, но допускает неточности в ответе;– хорошо умеет осуществлять полный синтаксический анализ СПП разных видов и строить схемы предложений, но допускает неточности в ответе.	23
13-17: – имеет плохое представление о сложноподчиненном предложении и его структурно-семантических особенностях;– плохо знает разновидности СПП расчлененного и нерасчлененного состава; плохо знает разновидности грамматических средств связи между частями СПП; плохо знает смысловые разновидности придаточных частей в СПП;– плохо умеет осуществлять полный синтаксический анализ СПП разных видов и строить схемы предложений.	17
0-12:– не имеет представления о сложноподчиненном предложении и его структурно-семантических особенностях;– не знает разновидности СПП расчлененного и нерасчлененного состава; не знает разновидности грамматических средств связи между частями СПП; не знает смысловые разновидности придаточных частей в СПП;– не умеет осуществлять полный синтаксический анализ СПП разных видов и строить схемы предложений.	12

#### 6. Сложное предложение усложненного типа (УСП)

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
33-40: – отлично знает сложное предложение с разными видами связи его	40

структурно-семантические особенности;– отлично умеет видеть разные структуры УСП; отлично умеет определять смысловые отношения между частями сложной конструкции; -- отлично владеет навыками полного синтаксического анализа УСП разных видов, отлично может строить схемы усложненных предложений.	
25-32: – не знает сложное предложение с разными видами связи его структурно-семантические особенности;– хорошо умеет видеть разные структуры УСП; хорошо определяет смысловые отношения между частями сложной конструкции; -- хорошо владеет навыками полного синтаксического анализа УСП разных видов, хорошо может строить схемы усложненных предложений.	32
17-24: – плохо знает сложное предложение с разными видами связи его структурно-семантические особенности;– плохо умеет видеть разные структуры УСП; плохо умеет определять смысловые отношения между частями сложной конструкции; -- плохо владеет навыками полного синтаксического анализа УСП разных видов, плохо строит схемы усложненных предложений.	24
0-16: – не знает сложное предложение с разными видами связи его структурно-семантические особенности;– не умеет видеть разные структуры УСП; не умеет определять смысловые отношения между частями сложной конструкции; -- не владеет навыками полного синтаксического анализа УСП разных видов, не может строить схемы усложненных предложений.	16

**Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен**

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов : 100**

**Конвертация баллов в отметки**

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ПК.2.2</b> демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области <b>ПК.2.1</b> применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	2. Способы изложения <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знать лингвистические признаки текста, уметь определять способы изложения, владеть лингвистической терминологией

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ПК.2.2</b> демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области <b>ПК.2.1</b> применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	4. Типы текстов по признаку организации: прозаический и стихотворный <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	ЗНАТЬ отличия диалогического текста от монологического, УМЕТЬ выявлять особенности прозаического и стихотворного текстов, ВЛАДЕТЬ филологическим анализом текста
<b>ПК.2.2</b> демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области <b>ПК.2.1</b> применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	5. Функционально - стилистическая типология текстов <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	ЗНАТЬ основания дифференциации функциональных стилей русского литературного языка, УМЕТЬ определять стилевую принадлежность текста, ВЛАДЕТЬ стилистическим анализом текста
<b>ПК.2.2</b> демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области <b>ПК.2.1</b> применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	Итоговая контрольная работа <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	ЗНАТЬ теоретический материал по разделу "ТЕКСТ", УМЕТЬ анализировать разные типы текстов, ВЛАДЕТЬ лингвистической терминологией

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **2. Способы изложения**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
В тесте из 20 заданий за каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл.	20

#### **4. Типы текстов по признаку организации: прозаический и стихотворный**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
В тесте из 20 заданий за каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл.	20

#### **5. Функционально - стилистическая типология текстов**



Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
В тесте из 20 заданий за каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл.	20

### **Итоговая контрольная работа**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
В тесте из 20 заданий за каждое правильно выполненное тестовое задание начисляется 2 балла.	40