

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Авторы-составители: **Гаранович Марина Владимировна**

Рабочая программа дисциплины
ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ
Код УМК 94850

Утверждено
Протокол №8
от «06» июля 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Основы языкознания

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.01** Педагогическое образование

направленность Русский язык как иностранный (русско-китайские коммуникации)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Основы языкознания** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.01 Педагогическое образование (направленность : Русский язык как иностранный (русско-китайские коммуникации))

ПК.2 способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Индикаторы

ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности

ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.01 Педагогическое образование (направленность: Русский язык как иностранный (русско-китайские коммуникации))
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1,2,3
Объем дисциплины (з.е.)	6
Объем дисциплины (ак.час.)	216
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	84
Проведение лекционных занятий	42
Проведение практических занятий, семинаров	42
Самостоятельная работа (ак.час.)	132
Формы промежуточной аттестации	Зачет (1 триместр) Зачет (2 триместр) Экзамен (3 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Языкознание как наука о языке

Курс «Основы языкознания» входит в блок общепрофессиональных дисциплин и является обязательным для изучения. Курс «Основы языкознания» является начальным курсом теории языка, который знакомит студента с базовыми понятиями и проблемами науки о языке на современном этапе развития; курс формирует навыки использования основных методов лингвистического анализа. Знание теоретических проблем лингвистики необходимо для серьезного изучения каждого отдельного языка. В рамках курса вводится основная терминология, необходимая при изучении других дисциплин лингвистического цикла. Студент, прослушавший дисциплину, должен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и методологии лингвистики; владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов по языкознанию.

Аннотация темы "Языкознание как наука о языке": Связь языкознания с другими гуманитарными, естественно-научными и техническими науками. Основные аспекты и разделы языкознания (общее и частное языкознание; синхроническое и диахроническое языкознание; теоретическое и прикладное языкознание). Задачи и цели современного языкознания. Основные парадигмальные черты современного языкознания (антропоцентризм, экспланаторность; функционализм; экспансионизм). Перечень актуальных проблем современного языкознания.

Язык как объект действительности

Определения термина "язык"; язык как объект действительности; основные функции языка, выделяемые в научной лингвистической и философской литературе (номинативная, коммуникативная, когнитивная, эмотивная, метаязыковая, контактоустанавливающая и др.). Структура коммуникативного акта в концепции Р.О.Якобсона.

Гипотезы происхождения языка. Эволюционная теория происхождения человека и языка

Гипотезы происхождения языка: теории божественного происхождения языка (древнеиндийская ведическая, библейская, исламская гипотезы и др.); биологические гипотезы или теории естественного происхождения языка (звукоподражательная гипотеза Г.Лейбница; теория междометий Эпикура, Шарля де Бросса, Этьена Бонно де Кондильяка, Жан Жака Руссо; жестовая теория В.Вундта); теории социального происхождения языка (теория трудовых выкриков Людвигу Нуаре; концепция общественного социального договора Томаса Гоббса; марксистско-ленинская концепция социального происхождения языка; философские теории происхождения языка (античные гипотезы стоиков, Гераклита Эфесского, Аристотеля, Демокрита и др.). Проблема происхождения человека и языка. Возможность диалога между человеком и человекообразной обезьяной: обзор экспериментальных исследований.

Язык и мышление

Философский и лингвистический подходы к пониманию мышления. Типы мышления. Мышление и язык у людей и животных. Лингвофилософские концепции соотношения языка и мышления. Концепция языка как духа народа В. Фон Гумбольдта. Этнолингвистика о связи языка и мышления. Гипотеза лингвистической относительности (Э.Сепир, Б.Уорф). Психофизиологические и нейролингвистические исследования проблемы языка и мышления. Концепция двух сигнальных систем И.П.Павлова и проблема языка и мышления. Речевые зоны мозга (зона Брока, зона Вернике) и их функции. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Роль правого полушария при речепорождении. Понятие внутренней речи по Л.С. Выготскому. Современная концепция невербальности мышления. Понятие универсального предметного кода (УПК) по Н.И. Жинкину.

Язык, речь и речевая деятельность

Язык в представлении В. фон Гумбольдта. Противоречивость языковых проявлений. Система антиномий В. фон Гумбольдта. Концепция языка как деятельности (см. работы «О различии в строении человеческих языков и о его влиянии на духовное развитие человечества» и «О сравнительном изучении языков применительно к различным эпохам их развития»). Язык, речь и речевая деятельность в концепции Ф. де Соссюра ("Курс общей лингвистики"). Язык и речь в концепции Л. Ельмслева. Четыре уровня в понимании языка: схема, норма, узус, акт речи. Три аспекта языковых явлений по Л.В. Щербе: речевая деятельность, языковая система, языковой материал. Место речевой организации индивида в структуре аспектов языковых явлений. Роль эксперимента при изучении языка ("О тройном аспекте языковых явлений и об эксперименте в языкознании"). Развитие идей Л.В.Щербы в трудах А.А.Леонтьева: язык, речь, речевая деятельность. Разграничение между языком и речью как выражение двойственности объекта лингвистики в концепции В.А.Звегинцева.

Язык как знаковая система

Понятие знака. Понимание знака и типология знаков по Ч.Пирсу и Ч.Моррису. Унилатеральные и билатеральные теории знака. Структура знака. Семантический треугольник Фреге. Свойства знака (материальность; содержательность; конвенциональность; системность). Языковой знак как особый тип знака. Структура языкового знака и его свойства. Языковой знак в понимании Ф. де Соссюра. Условность и мотивированность знака. Ценность языкового знака. Знаковый и системный характер языка. Отличие языка от других знаковых систем.

Язык как система

Уровни и единицы языковой структуры и их свойства. Фонологический уровень и его характеристика: фонема и аллофон. Морфологический уровень и его характеристика: морфема и алломорф. Лексический уровень и его характеристика: лексема и словоформа. Синтаксический уровень и его характеристика: предложение и высказывание. Промежуточные уровни языковой структуры и их единицы (Ю.С. Маслов «Об основных и промежуточных ярусах в структуре языка»). Спорные уровни в структуре языка (текстовый уровень). Отношения между единицами языка: межуровневые и внутриуровневые отношения. Парадигматические и синтагматические отношения в системе языка.

Фонологический уровень языковой структуры

В разделе "Фонологический уровень языковой системы" рассматриваются основные положения фонетики (понятия фонемы и аллофона; фонетические процессы в русском языке и др.), понятие фонемы в разных лингвистических школах. Студенты учатся выполнять фонематическую и фонетическую транскрипции, выполняют задания на определение фонетических процессов в русском языке.

Фонетика как наука

Предмет фонетики, основные задачи фонетики как науки. Основные аспекты фонетики (артикуляторный, акустический, перцептивный). Звук, фонема, аллофон. Устройство произносительного аппарата человека.

Артикуляционная классификация звуков

Артикуляционная классификация гласных (ряд, подъем, участие губ, носового резонатора и т.д.) и согласных (место образования, способ образования; участие голоса при артикуляции) русского языка в сопоставлении со звуками иностранных языков. Международный фонетический алфавит (МФА).

Фонетические процессы в русском языке

Понятие аллофона. Фонетические изменения звуков в потоке речи. Позиционные (оглушение/озвончение согласных; редукция гласных) и комбинаторные (ассимиляция и диссимиляция;

лабиализация согласных; назализация гласных и др.) изменения звуков. Принципы фонетической транскрипции. Фонетические процессы в современном русском языке. Типы редукции гласных в русском языке. Качественная и количественная редукция гласных.

Фонематическая и фонетическая транскрипции

Транскрибирование текстов: фонематическая транскрипция. Понятия фразы и синтагмы. Типы ударения в русском языке. Фонетический разбор слов и определение фонетических процессов. Принципы выполнения заданий на определение нормативных и ненормативных фонетических процессов в русском языке.

Фонология. Понятие фонемы в разных лингвистических школах

Понятие фонемы в Пражской фонологической школе. Функции фонемы по Пражской школе. Понятие фонемы в Московской фонологической школе. Функции фонемы по Московской школе. Понятие фонемы в Петербургской фонологической школе. Функции фонемы по Петербургской школе. Дифференциальные и интегральные признаки фонемы. Фонема, аллофон, фон и их соотношение. Реальность фонемы. Фонема и слог. Их соотношение. Типы организации слога. Слоговые языки. Парадигматические и синтагматические отношения на фонологическом уровне. Принципы фонематической транскрипции.

Морфологический уровень языковой структуры

В разделе "Морфологический уровень языковой структуры" рассматриваются основные положения морфологии.

Морфемика

Морфема как единица языка. Противоречия в определении морфемы в разных направлениях языкознания. Морфема, алломорф, морф. Морфонологические явления. Типы классификации морфем (по структуре, по функциям, по месту относительно корня и др.). Парадигматические и синтагматические отношения на морфологическом уровне. Морфемное членение слова. Формообразование и словообразование.

Грамматика

Понятия грамматического значения, грамматической формы, грамматических способов языков мира, грамматической категории в лингвистике. Определение типов грамматических способов на материале иностранных языков. Флективные и агглютинативные языки.

Лексический уровень языковой структуры

В разделе "Лексический уровень языковой структуры" рассматривается слово (лексема) как основная единица лексического уровня, структура лексического значения и типы переноса лексического значения.

Лексикология. Разделы лексикологии. Понятие лексического значения. Структура лексического значения. Денотативное, сигнификативное, коннотативное значения слова. Типы коннотаций. Отличия лексического значения от грамматического. Лексико-фразеологическая система языка (синонимия, антонимия, полисемия, омонимия в языке). Принципы разграничения омонимии и полисемии. Принципы лексикографического описания лексики. Типы словарей.

Синтаксический уровень языковой структуры

В разделе "Синтаксический уровень языковой структуры" рассматривается предложение как основная единица синтаксического уровня и типы членения предложения.

Синтаксис и его основные понятия (понятие словосочетания, типов синтаксической связи, предложения). Типы членения предложения (формальное, семантическое, актуальное). Категории предложения (предикативность, модальность, коммуникативность).

Классификации языков мира

В разделе "Классификации языков мира" рассматриваются принципы генеалогической и типологической классификаций языков мира. Студенты учатся решать грамматические задачи на материале разных иностранных языков.

Генеалогическая классификация языков. Изучение и группировка языков мира на основании определения родственных связей между ними (отнесения их к одной семье, группе). Типологическая классификация языков (фонологическая, морфологическая и синтаксическая типологические классификации языков). Степень сложности морфологической структуры слова (коэффициент аналитичности Дж.Гринберга). Аналитические и синтетические языки. Тип используемых аффиксов. Флективные и агглютинативные языки. Решение грамматических задач на материале разных иностранных языков.

Гетерогенность языка

Литературный язык. Кодификация, норма, узус. Норма как социопсихолингвистическое явление. Вариативность и изменчивость нормы. Разговорная литературная речь в городе. Территориальное разнообразие национального языка. Понятие диалекта. Типы диалектов в русском языке. Просторечие как промежуточная форма (идиом) языка. Типы просторечия в русском языке. Социальные разновидности языка. Соотношение понятий жаргон, арг, сленг и социолект. Типы и виды социолектов. Общий жаргон как промежуточная форма (идиом) и его составляющие. Региолект как промежуточная форма (идиом). Понятие локально окрашенной литературной речи. Контактные языки (пиджин, креольский язык) в мире.

Итоговый тест по курсу

Итоговое контрольное мероприятие предполагает выполнение теста по курсу. Проверяется знание основных лингвистических терминов и теорий, рассматривающих общие вопросы языкознания.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 366 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01667-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/434323>
2. Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02537-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/431879>
3. Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 339 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1185-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/434324>
4. Введение в языкознание. Грамматика:методическое пособие для студентов-филологов/Федеральное агентство по образованию, Пермский государственный университет.-Пермь,2003.-58.

Дополнительная:

1. Тарасов, А. М. Введение в языкознание : сборник упражнений / А. М. Тарасов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 61 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/29862.html>
2. Маслов Ю. С. Введение в языкознание:учебник для студентов филологических и лингвистических факультетов вузов/Ю. С. Маслов.-Москва:Академия,2007, ISBN 978-5-7695-4064-6.-304.-Библиогр.: с. 287
3. Поливанов, Е. Д. Введение в языкознание для востоковедов / Е. Д. Поливанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 233 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06026-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/441822>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

При освоении дисциплины использование ресурсов сети Интернет не предусмотрено.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Основы языкознания** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.офисный пакет приложений;
- 2.приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
- 3.программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель);
- 4.программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные и практические занятия требуют использования аудиторий, оснащенных презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской. Самостоятельная работа требует использования аудиторий, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», а также доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Самостоятельная работа предполагает посещение Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными

компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Основы языкознания**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.2

способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области	Знает основные положения и концепции в области теории и методологии лингвистики; умеет анализировать языковой материал на различных уровнях языковой системы; владеет терминологическим аппаратом.	<p>Неудовлетворител</p> <p>Не знает основные положения и концепции в области теории и методологии лингвистики; не умеет анализировать языковой материал на различных уровнях языковой системы; не владеет терминологическим аппаратом.</p> <p>Удовлетворительн</p> <p>Знает некоторые основные положения и концепции в области теории и методологии лингвистики; умеет анализировать языковой материал на различных уровнях языковой системы под постоянным руководством преподавателя; частично владеет терминологическим аппаратом.</p> <p>Хорошо</p> <p>Знает основные положения и концепции в области теории и методологии лингвистики; умеет анализировать языковой материал на различных уровнях языковой системы при консультативной помощи преподавателя; в целом владеет терминологическим аппаратом.</p> <p>Отлично</p> <p>Знает основные положения и концепции в области теории и методологии лингвистики; умеет анализировать языковой материал на различных уровнях языковой системы; владеет терминологическим аппаратом.</p>
ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	Знает базовые понятия лингвистики; умеет анализировать лингвистический материал в рамках основных научных концепций; владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов по	<p>Неудовлетворител</p> <p>Не знает базовые понятия лингвистики; не умеет анализировать лингвистический материал в рамках основных научных концепций; не владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов по языкознанию.</p> <p>Удовлетворительн</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	языкознанию.	<p>Удовлетворительн Знает некоторые базовые понятия лингвистики; умеет анализировать лингвистический материал в рамках основных научных концепций под постоянным руководством преподавателя; частично владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов по языкознанию.</p> <p>Хорошо Знает базовые понятия лингвистики; умеет анализировать лингвистический материал в рамках основных научных концепций при консультативной помощи преподавателя; в целом владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов по языкознанию.</p> <p>Отлично Знает базовые понятия лингвистики; умеет анализировать лингвистический материал в рамках основных научных концепций; владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов по языкознанию.</p>

Оценочные средства

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Письменное контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :

4

Показатели оценивания

Не знает всех функций языка; не знает теории происхождения языка и мышления; не понимает соотношение языка и мышления; не знает и не понимает все теории соотношения языка, речи и речевой деятельности в истории лингвистики; не владеет навыками описания структуры языкового знака и системы языка.	Незачтено
Знает функции языка; знает теории происхождения языка и мышления; понимает соотношение языка и мышления; знает и понимает все теории соотношения языка, речи и речевой деятельности в истории лингвистики; владеет навыками описания структуры языкового знака и системы языка, не допускает ошибки при их описании.	Зачтено

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Письменная работа.

Вопросы для промежуточной аттестации.

1. Что изучает внутренняя и внешняя лингвистика?
2. Какие факторы способствовали возникновению языка согласно эволюционной теории происхождения языка и мышления?
3. Как называются центры мозга, отвечающие за производство и восприятие речи? Где они расположены?
4. Перечислите этапы перехода от внутренней речи к внешней.
5. Можно ли обезьян обучить языку? В чем отличие языковых знаков, используемых человеком, от знаков, которыми пользуются «говорящие» обезьяны?
6. Какие типы невербального мышления Вы знаете? Приведите примеры.
7. Какова структура коммуникативного акта по Р.О. Jakobsonу? Назовите основные функции языка, которые выделял Р.О. Jakobson?
8. Какой термин отвечает этому определению: «Содержательная сторона языкового знака – непосредственно выражаемое им понятие, представляющее собой обобщенное отражение предметов, явлений, ситуаций действительности в коллективной психике носителей языка»?
9. Какова структура языкового знака по Ф. де Соссюру?
10. Перечислите и опишите основные свойства знака. Назовите свойства языкового знака, выделенные Ф. де Соссюром.
11. Чем отличается языковой знак от знаков искусственных знаковых систем?
12. Нарисуйте схему соотношения речевой деятельности, языка и речи по Ф. де Соссюру.
13. По каким параметрам сопоставляются язык и речь?
14. Какие аспекты языковых явлений были выделены Л.В. Щербой в работе «О тройном аспекте языковых явлений и об эксперименте в языкознании». Кратко опишите их.
15. Назовите уровни языка и их единицы. Кратко опишите их.

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Письменное контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :

4

Показатели оценивания

Не способен демонстрировать знание большинства теоретических и методологических основ грамматики; не способен в достаточной степени понимать различие между грамматическим и лексическим значениями; не умеет определять большинство типов морфем, грамматических значений и грамматических способов языков мира; допускает множественные ошибки.	Незачтено
Способен демонстрировать знание большинства теоретических и методологических основ грамматики; способен понимать различие между грамматическим и лексическим значениями; умеет определять большинство типов морфем, грамматических значений и грамматических способов языков мира без ошибок.	Зачтено

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Письменная работа.

Студенту предлагается выполнить 5 заданий по грамматике и решить грамматическую задачу.

1. Чем отличаются лексическое и грамматическое значения?
2. Произведите морфемный анализ слов: братику, быстрый, пишу, сказала, скорее, старейшего, читаю, чудеса, стаканом, телята. Определите тип морфем и укажите, какие слова имеют реляционные, а какие деривационные аффиксы.
3. Укажите, какие грамматические значения выражены в приводимых ниже примерах и какими грамматическими способами: стол – стола – столу; кот – коты; избегал – избежал; выходил – выхаживал; день сменяет ночь – ночь сменяет день; белый – белее – белейший; хорошо – лучше; разрез – разрезать; иглы – иглы; иду – шел; окно – окна; говорю – говоришь – говорит; прилежнейший – самый прилежный; напишу – буду писать; поехал – поехал бы, синий – синий-синий.
4. Составьте предложение на основе заданных грамматических показателей:
–а –ет –ый-#; -# –ет с –им –ом; -ий –# –ит, но не –ет; –и –ют –ую –у.
5. Ниже приведены фразы на языке суахили с их переводами на русский язык:

atakupenda – он будет любить тебя;

nitawapiga – я буду бить их;

atatupenda – он будет любить нас;

anakupiga – он бьет тебя;

nitampenda – я буду любить его;

unawasumbua – ты раздражаешь их.

Переведите на суахили следующие фразы:

1) Ты будешь любить их.

2) Я раздражаю его.

3) Он бьет нас.

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Тест

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время на проведение теста 2**

Показатели оценивания

Не знает основных понятий и категорий современной лингвистики; не умеет видеть связи между лингвистикой и другими гуманитарными, естественнонаучными и техническими дисциплинами и не понимает значение этих связей для будущей профессиональной деятельности; не владеет терминологическим аппаратом современной лингвистики.	Неудовлетворител
Знает некоторые основные понятия и категории современной лингвистики; не умеет видеть связи между лингвистикой и другими гуманитарными, естественнонаучными и техническими дисциплинами, не понимает значение этих связей для будущей профессиональной деятельности; частично владеет терминологическим аппаратом современной лингвистики.	Удовлетворительн
Знает некоторые основные понятия и категории современной лингвистики; умеет видеть связи между лингвистикой и другими гуманитарными, естественнонаучными и техническими дисциплинами и понимает значение	Хорошо

этих связей для будущей профессиональной деятельности; в целом владеет терминологическим аппаратом современной лингвистики.	Хорошо
Знает все основные понятия и категории современной лингвистики; умеет видеть связи между лингвистикой и другими гуманитарными, естественнонаучными и техническими дисциплинами и понимает значение этих связей для будущей профессиональной деятельности; владеет терминологическим аппаратом современной лингвистики.	Отлично

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Итоговое контрольное мероприятие предполагает выполнение теста по курсу. Проверяется знание основных лингвистических терминов и теорий.