

Групповая проектная работа

Аннотация:

В рамках групповой проектной работы студенты знакомятся со спецификой групповой проектной деятельности: этапами, характеристиками условий групповой проектной деятельности, информационными системами управления проектной работой коллективов (ИС "Семограф"). В рамках дисциплины обучающиеся выполняют групповой проект в научно-образовательной сфере.

Цель:

защитить групповой проект, уметь интерпретировать полученные результаты

Задачи:

1. сформировать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области филологии;
2. научить организовывать проектную деятельность, корректировать работу команды и распределять роли с учетом интересов каждого члена команды.

Научно-исследовательская работа

Аннотация:

Учебная практика «Научно-исследовательская работа [кафедра теоретического и прикладного языкознания]» – обязательный и значимый раздел основной образовательной программы бакалавриата. Научно-исследовательская работа – это самостоятельная работа студента, различная по форме и содержанию, направленная на формирование, развитие и закрепление компетенций, необходимых для будущей профессиональной исследовательской деятельности. Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных с жанрами научных работ, структурой научной работы в зависимости от жанра, ознакомлением в обязательными компонентами в структуре курсовой работы и выпускной квалификационной работы бакалавра. Особое внимание уделяется работе с собственными научными исследованиями студентов: написанию элементов введения, теоретической части, практического исследования, библиографического списка и оформлению работы в целом. Успешность выполнения научно-исследовательской работы демонстрирует глубину понимания будущей профессиональной деятельности, а также позволяет оценить уровень теоретической подготовленности студента.

ТРЕБОВАНИЯ К ОТЧЕТУ

1. Тезисы:

- общий объем 1-2 страницы;
- ФИО и статус автора;
- заголовок;
- список использованной литературы (не менее 3 источников);
- структура тезисов должна включать вводные положения, описание материалов и методов исследования, описание результатов исследования, выводы;
- четкость, логичность и научный стиль изложения;

2. Научная статья:

- общий объем 4-5 страниц;
- ФИО и статус автора;
- заголовок;
- список использованной литературы (не менее 3 источников);
- структура статьи должна включать введение (включая теоретические послылки), описание материалов и методов исследования, описание результатов исследования, выводы;
- четкость, логичность и научный стиль изложения.

3. Презентация доклада (предоставляется в распечатанном виде):

- общий объем 12-15 слайдов;
- наличие титульного слайда, включающего ФИО и статус автора;
- заголовок;
- структура презентации должна включать теоретические послылки, цель и задачи исследования, описание материала и методов исследования, описание результатов исследования, выводы;
- список использованной литературы (не менее 3 источников);
- организация информации в слайдах и научный стиль изложения.

Цель:

Цель учебной практики - ознакомить студентов с основами исследовательской работы и ее оформлением в виде научного труда.

Задачи:

- ознакомить студентов с жанрами научных работ, структурой научной работы в зависимости от жанра;
- дать представление о теоретических основах работы и о подаче теоретических сведений в курсовой работе и выпускной квалификационной работе бакалавра;
- научить студентов формулировать основные компоненты описания научной работы во введении;
- освоить оформление цитирования и библиографического списка;
- рассмотреть методы сбора и анализа материала в научном исследовании и научиться применять их на практике;
- освоить оформление научной работы.

Педагогическая практика

Аннотация:

Педагогическая практика бакалавров филологического факультета – составная часть основной образовательной программы по направлению подготовки «Педагогическое образование», необходимый и обязательный этап профессионально-педагогической подготовки учителя. Основная цель практики – формирование навыков учителя (преподавателя русского языка как иностранного) и классного руководителя, становление и развитие педагогической компетентности, формирование качеств личности, необходимых учителю. Практика проводится в условиях, максимально приближенных к реалиям будущей профессии.

Педагогическая практика призвана обеспечить тесную связь научно-теоретической и практической подготовки студентов. В процессе педагогической практики студенты актуализируют теоретические знания по специальным и психолого-педагогическим дисциплинам, закрепляют и совершенствуют педагогические умения, приобретенные в процессе предшествующего обучения, при этом проявляя самостоятельность и активность, творческий подход к работе. В процессе педагогической практики студенты получают навыки научно-педагогического и/или психологического исследования.

В период педпрактики студенты учатся строить отношения с участниками педагогического процесса на основе этических принципов профессиональной и деловой коммуникации.

Содержание педагогической практики и порядок ее проведения определяются Положением об организации педагогической практики в Пермском госуниверситете и настоящей Программой педагогической практики. Педагогическая практика осуществляется в МОУ (школах) г. Перми, с которыми заключены соответствующие договоры.

Основная составляющая практики – самостоятельная внеаудиторная работа, в течение которой студенты изучают учебную и методическую литературу, анализируют профессиональную деятельность педагогов, разрабатывают и проводят уроки и воспитательные мероприятия.

Педагогическая практика проводится в двух семестрах (учебных периодах). Общий объем практики – 15 зачетных единиц. Промежуточная аттестация в первом учебном периоде – зачет, во втором – экзамен.

ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ И ТРЕБОВАНИЯ К ОТЧЕТУ.

Педагогическая практика включает пассивный и активный этапы.

Во время пассивного этапа студент должен изучать принципы и технологии педагогики, посещать занятия, анализировать их. Отчет за данный этап проводится в виде устного экзамена по вопросам (список прилагается).

Второй этап научно-педагогической практики предполагает разработку и проведение практических (лабораторных) занятий по русскому языку и литературе. Студент должен провести не менее 5 занятий (10 часов). На занятиях присутствует ведущий преподаватель, который анализирует ошибки студента после занятия и помогает устранить их на последующих занятиях.

Последнее из занятий – контрольное. На нем присутствуют ведущий преподаватель и представители кафедры педагогики и кафедры психологии.

Отчет по практике предоставляется в установленной форме (форма прилагается) и включает следующие пункты:

- указание на количество посещенных и проведенных занятий;
- индивидуальный план прохождения практики;
- заключение преподавателя о прохождении студентом практики (с оценкой);
- задания по педагогике (и заключение преподавателя кафедры педагогики с оценкой);
- задания по психологии (и заключение преподавателя кафедры психологии с оценкой);
- заключение ведущей кафедры (с оценкой).

Защита проходит в виде контрольного занятия, на котором студент демонстрирует свои педагогические, психологические компетенции, а также компетенции по избранной профессиональной деятельности.

Цель:

Обеспечить комплексную психолого-педагогическую подготовку студентов к педагогической деятельности в образовательных организациях общего и среднего специального образования.

Задачи:

- овладеть основами педагогической и учебно-методической работы в образовательных организациях общего и среднего специального образования ;
- сформировать навыки проведения занятий по русскому языку как иностранному в учреждениях общего и среднего специального образования;
- развить умения подготовки учебно-методических материалов и программы преподавания по русскому языку как иностранному;
- выработать навыки популяризации филологических знаний в процессе преподавания в школе;

- приобрести практический опыт организации и проведения воспитательных мероприятий;
- приобрести практические навыки коммуникация с участниками педагогического процесса;
- развить умение использовать разные формы учебных взаимодействий со учащимися и умение рефлексировать над опытом использования этих форм.

Практика по анализу литературного текста (русская литература)

Аннотация:

Практика расширяет литературоведческую подготовку студентов, формирует у студентов представления о специфике художественного произведения, его проблематике и поэтике. По итогам прохождения практики студенты смогут обрести навыки интерпретации художественного текста, его литературоведческого анализа, а также навыки работы с художественными текстами в рамках педагогической деятельности.

Цель:

Практика нацелена на углубление литературоведческой подготовки студентов, формирование устойчивых навыков литературоведческого анализа художественного текста, овладение практическими навыками интерпретации текстов художественных произведений, а также на расширение общего гуманитарного кругозора студентов.

Задачи:

- Формирование умения анализировать художественные произведения различных родов и жанров, созданные в разные периоды истории литературы;
- Формирование умения корректно использовать теоретико-литературные понятия.

Практика по анализу литературы и культуры Востока

Аннотация:

Практика нацелена на углубление общей гуманитарной подготовки студентов, формирование у них представлений о закономерностях мирового и национального историко-культурного и историко-литературного процессов, на овладение ими практическими навыками интерпретациями отдельных произведений (памятников) чужой (китайской) культуры и искусства.

Практика также ставит своей целью выработку у студентов навыков самостоятельной интерпретации явлений культурной жизни разных эпох, умение адекватно понимать специфические особенности развития культуры и искусства, осуществлять межличностную и межкультурную коммуникацию.

Цель:

Практика по анализу литературы и культуры Востока нацелена на знакомство студентов-бакалавров с культурой Востока, формирование у них представлений о закономерностях национального историко-культурного и историко-литературного процессов, на овладение ими практическими навыками интерпретациями отдельных произведений (памятников) чужой (восточной) культуры и искусства (на примере литературы и культуры Китая).

Практика также ставит своей целью выработку у студентов навыков самостоятельной интерпретации явлений культурной жизни разных эпох и народов, умение адекватно понимать специфические особенности развития культуры и искусства.

Более частная цель практики — общее знакомство с культурой и литературой Востока на примере литературы Китая. Курс не предполагает системного описания историко-культурного процесса: его цель — продемонстрировать на примере нескольких выдающихся произведений китайской культуры, созданных в разные периоды (от древнейшего периода до начала XX века), специфические особенности духовной культуры (национального менталитета) Востока. Другая конкретная задача курса — выработка у студентов умения самостоятельно понимать и интерпретировать содержание явлений культуры.

Задачи:

1. Знакомство с культурой и литературой Востока (на примере культуры и литературы Китая).
2. Анализ специфики литературы и культуры Востока (в сопоставлении с культурой и литературой Запада).
3. Знакомство с основными этапами развития культуры Китая.
4. Знакомство с основными праздниками Китая.
5. Сравнительный анализ отдельных произведений литературы и искусства Китая.
6. Овладение устойчивыми навыками межкультурной коммуникации и принципами ораторского искусства.

Практика по лексикографии

Аннотация:

Лексикографическая практика – важный этап подготовки филологов, предполагающий приобретение студентами практических навыков анализа и самостоятельного словарного представления различных аспектов содержания и формы лексических единиц в соответствии с основными принципами теории лексикографии и механизмами реализации этих принципов в основных словарях современного русского языка. Овладение актуальными методиками составления словарей и способов представления лексикографического материала необходимо для многих видов профессиональной деятельности филолога: преподавания родного и иностранного языков, перевода, работы с информационными, поисковыми системами. Лексикографическая практика стимулирует интерес к историческим, культурным особенностям лексической системы родного и иностранного языков, особенностям ее закрепления в словарях разных типов, воспитывает уважение к родной культуре и культуре изучаемого языка, умение работать в коллективе.

В ходе лексикографической практики студенты выполняют следующие виды работ:

- 1) знакомство с теоретическими материалами (методиками, принципами и механизмами составления словарей, принципами описания лексики) по литературе, указанной в списке;
- 2) анализ дефиниций лексических единиц толковых словарей;
- 3) составление словарных статей для словаря диалектной лексики.

В ходе выполнения практики студенты должны прочитать диалектный текст, выделить в нем диалектную лексику и написать словарные статьи для каждой выделенной единицы по изученной методике.

Цель:

Цель практики: изучение методов словарного описания диалектной лексики: выбор необходимого и достаточного контекста для определения значения лексической единицы, выбор способа такого описания, формулировка дефиниции, подбор иллюстративного материала, окончательное оформление словарной статьи для дифференциального диалектного словаря.

Задачи:

- 1) расширить и углубить теоретические знания, полученные при изучении курса «Диалектология»;
- 2) познакомить студентов с записями диалектной речи;
- 3) развить у них практические навыки составления карточек для картотеки диалектного словаря;
- 4) выработать практические навыки составления словарных статей для дифференциального диалектного словаря;
- 5) привить студентам любовь и уважение к народной речи – сокровищнице русского языка.

Практика по лингвистической типологии

Аннотация:

Практика по лингвистической типологии посвящена освоению приемов работы с языками различных структурных типов. Опирается на знания студента в области теории языка, русистики. В результате освоения учебной практики по лингвистической типологии студент должен самостоятельно составить типологический паспорт. Материал для анализа выбирается студентом самостоятельно. Оценивается полнота анализа, наличие иллюстративного материала.

Цель:

Ознакомить студентов с предметом и задачами лингвистической типологии; принципами, лежащими в основе типологических исследований на практическом материале; рассмотреть методы, используемые лингвистической типологией.

Задачи:

- научить студента, изучающего достаточно широкий круг иностранных языков (в том числе и восточных), выявлять наиболее существенные их типологические характеристики
- освоить те приемы и методы, с помощью которых можно сопоставлять структуру изучаемых языков, учитывать те компоненты структуры исследуемого языка, которые отсутствуют в родном языке, а также те средства, которые используются для их передачи на родном языке;
- понять связь между лингвистической типологией, лингвистикой универсалий и ареальной лингвистикой.

Требования к уровню освоения содержания:

В результате освоения курса студент должен знать специфику типологической классификации языков; виды классификационных подходов; владеть навыками анализа языкового материала.

Преддипломная практика

Аннотация:

Преддипломная практика является завершающим этапом подготовки бакалавров. В рамках практики осуществляется подготовка к итоговой государственной аттестации – защите выпускной квалификационной работы.

Научно-исследовательская работа в рамках практики предполагает наличие у студентов компетенций, сформированных предшествующими методико-педагогическими, лингвистическими и литературоведческими курсами, а также развитие навыка выполнения самостоятельного научного исследования по русскому языку и русской литературе, а также методике их преподавания и оформления его результатов в виде стилистически корректного научного текста.

В рамках преддипломной практики студенты развивают полученные ранее исследовательские навыки: изучают научную литературу по теме выпускной работы, анализируют собранный материал, уточняют и углубляют концепцию научного исследования, пишут и редактируют текст ВКР, готовят текст выступления на защите.

Цель:

Формирование у студентов устойчивых профессиональных навыков в избранной области русской филологии и методики преподавания русского языка и литературы. Научно-исследовательская работа обеспечивает связь между теоретической подготовкой бакалавра и практическими исследовательскими навыками в ходе подготовки выпускной квалификационной работы.

Задачи:

- активизировать научно-методическую и научно-исследовательскую деятельность студентов, развить у них потребность в самообразовании, реализации своих исследовательских возможностей;
- закрепить знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе освоения программы бакалавриата;
- овладеть современными методами и методиками лингвистического и литературоведческого исследования и методики их преподавания;
- изучить историю вопроса по научной проблеме, поставленной в ВКР;
- проанализировать и систематизировать собранный материал;
- выработать устойчивый навык самостоятельного творческого осмысления методической, лингвистической и литературоведческой проблематики;
- учитывая современное состояние методики преподавания русского языка и литературы, лингвистической и литературоведческой науки, выбрать наиболее адекватные методы исследования;
- написать и отредактировать текст ВКР, текст ее представления членам ГЭК, а также презентационные материалы для публичной защиты.

Требования к уровню освоения содержания:

В результате преддипломной практики студенты должны:

ЗНАТЬ

- способы планирования, проведения и анализа результатов самостоятельной научно-методической и научно-исследовательской деятельности;
- стилевые черты и основные жанры научного стиля речи;
- принципы и правила академического письма;
- правила реферирования и рецензирования научных публикаций.

УМЕТЬ

- самостоятельно организовывать научно-методическую и научно-исследовательскую работу в сфере лингвистики и литературоведения;
- обосновывать выбранное научное (или методическое) направление, формулировать научную (методическую) проблему, цель и задачи исследования;
- адекватно выбирать средства и методы решения поставленных научных и методических проблем;
- формулировать и решать разнообразные задачи, возникающие в ходе написания научной и научно-методической работы, делать обоснованные заключения о результатах проводимых исследований, в том числе в виде научных докладов.

ВЛАДЕТЬ

- технологиями генерации собственных научных идей;
- способами научной обработки исследуемых фактов и методами их интерпретации;
- различными методиками проведения научного исследования;
- технологиями создания и редактирования научного текста.