

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра теоретического и прикладного языкознания

**Авторы-составители: Шкураток Юлия Анатольевна
Боронникова Наталия Владимировна**

Рабочая программа дисциплины

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Код УМК 96497

Утверждено
Протокол №7
от «19» мая 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Методика преподавания русского языка как иностранного

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.01** Педагогическое образование
направленность Русский язык как иностранный (русско-китайские коммуникации)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Методика преподавания русского языка как иностранного** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.01 Педагогическое образование (направленность : Русский язык как иностранный (русско-китайские коммуникации))

ОПК.9 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикаторы

ОПК.9.1 осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы

ОПК.9.2 использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК.1 осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Индикаторы

ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин

ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса

ПК.2 способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Индикаторы

ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности

ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.01 Педагогическое образование (направленность: Русский язык как иностранный (русско-китайские коммуникации))
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	10,11
Объем дисциплины (з.е.)	6
Объем дисциплины (ак.час.)	216
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	84
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	56
Самостоятельная работа (ак.час.)	132
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (5)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (10 триместр) Экзамен (11 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Методика преподавания русского языка как иностранного

Цель дисциплины "Методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)" - ознакомить учащихся с актуальными проблемами преподавания русского языка как иностранного и методиками его преподавания для ведения профессиональной деятельности в сфере преподавания русского языка иностранным учащимся. Программа соответствует федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования и результатам освоения образовательных программ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль "Русский как иностранный").

Методика русского языка как иностранного

В разделе рассматриваются следующие вопросы: методика преподавания иностранного языка как наука, цели и принципы современного обучения, предмет и задачи методики преподавания РКИ, методика и история преподавания РКИ, основные методические принципы обучения РКИ, государственный стандарт (цели и задачи обучения, объем учебной нагрузки, учебный план, состав учебных предметов, структура учебного года, образовательная программа и др.), система международного сертификации.

Предмет и задачи методики преподавания РКИ

Методика как наука. Объект и задачи методики. Основные методические категории: цели, содержание, средства, приемы обучения, организация учебного процесса. Общая методика обучения иностранным языкам и частные методики. Методика русского языка как иностранного. Связь методики преподавания русского языка как иностранного с другими науками: лингвистикой, психологией, педагогикой. Русский язык как предмет методики РКИ. Международное значение русского языка. Функционирование русского языка как средства межнационального и международного общения. Система обучения иностранных граждан в вузах России. Деятельность Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ).

Русский язык для иностранцев как учебный предмет. Специфика предмета, его отличие от учебных предметов "Русский язык как родной (в русской школе)", "Русский язык как неродной (в национальной школе)". Формирование коммуникативной компетенции как способности общаться на иностранном языке - основная цель обучения. Составляющие коммуникативной компетенции - языковая и речевая компетенция. Знания, умения и навыки.

Методы преподавания РКИ

Методы преподавания РКИ. История преподавания РКИ. Основные методические принципы обучения РКИ: грамматико-переводной метод, сознательно-практическая модель, сознательно-сопоставительная модель, прямой метод, аудиolingвальный метод, аудиовизуальный метод, коммуникативный метод, интенсивный метод.

Уровни РКИ, стандарты РКИ

Государственный стандарт, цели и задачи обучения, объем учебной нагрузки, учебный план, состав учебных предметов, структура учебного года, образовательная программа, уровни владения языком, содержание обучения, контроль обучения, учебная программа, цели и задачи обучения. Содержание коммуникативно-речевой компетенции. Ситуации и темы общения. Интенции. Требования к речевым умениям. Требования к языковым умениям. Система международного сертификации.

Проблемы обучения языковой компетенции

В разделе рассматриваются следующие вопросы: понятие мотива и интенции, типовые ситуации общения, тематика уроков РКИ в связи с уровнем обучения, формирование языковой компетенции: знание фонетики, лексики, грамматики.

Фонетика в методике преподавания РКИ

Фонетика в методике преподавания РКИ. Роль фонетики в практическом овладении русским языком как иностранным. Задачи практической фонетики. Выработка слухопроизносительных навыков. Вводно-фонетический курс. Принципы организации учебного материала в ВФК: опора на системные свойства русской фонетики, учет особенностей фонетической системы родного языка учащихся, сознательно-имитативный путь овладения произношением, комплексная организация обучения. Обучение технике чтения и технике письма. Корректировка и совершенствование слухопроизносительных навыков оррективировочные и сопроводительные фонетические курсы. Система упражнений для формирования слуховых (аудитивных) навыков. Система упражнений для формирования произносительных (артикуляционных) навыков. Использование средств слуховой и зрительной наглядности и технических средств при обучении нормам произношения. Отбор материала и последовательность работы над звуками, ударением и ритмикой слова, интонацией. Понятие ударения. Обучение ударению. Виды интонационных конструкций в русском языке. Последовательность их введения. Основные трудности при обучении фонетике. Способы преодоления интерференции.

Лексика в методике преподавания РКИ

Задачи обучения лексике в практическом курсе русского языка для иностранцев. Характеристика лексического состава русского языка. Особенности лексики как объекта лингводидактического описания. Проблема отбора и минимизации лексики. Основные критерии отбора. Лексические минимумы для разных этапов и категорий учащихся. Работа над лексикой на начальном этапе. Связь с грамматикой. Формирование лексико-грамматических навыков. Связь с развитием речи. Тематическая группировка слов.

Стадии работы над словом - введение, закрепление и активизация в речи. Способы раскрытия значения новых слов (способы семантизации). Указание на сочетаемость слов, их морфологические особенности и синтаксические функции. Активный, пассивный и потенциальный словарь учащихся, их соотношение на разных этапах обучения. Количественные параметры активного (продуктивного) словаря, необходимого для устного общения, и рецептивного словаря для чтения. Работа над лексикой на среднем этапе.

Особенности работы над лексикой на продвинутом этапе обучения. Накопление обширного словаря для владения всеми видами речевой деятельности. Предупреждение межъязыковой и внутриязыковой лексической интерференции. Обобщение и систематизация лексических единиц с учетом их деривационных, парадигматических и синтагматических связей и отношений. Трудности в работе с лексикой.

Грамматика в методике преподавания РКИ

Роль и место грамматики в овладении русским языком. Грамматика как строй языка и как наука о строе языка. Грамматическая компетенция учащегося - цель обучения грамматике. Особенности грамматической системы русского языка, трудности ее усвоения иностранцами. Практическая грамматика, ее отличие от теоретической. Принципы организации учебного материала в практической грамматике.

Грамматический минимум для начального этапа. Комплексная подача морфологии, синтаксиса, лексики. Концентрическая организация учебного материала. Стадии формирования грамматических навыков. Приемы введения и закрепления грамматических единиц. Система упражнений.

Задачи обучения грамматике на среднем и продвинутом этапах. Функционально-семантический принцип организации грамматического материала. Расширение и систематизация синтаксических средств на основе общности смысловых отношений. Обучение синтаксису научной речи.

Сложные вопросы русской грамматики. Трудности при обучении грамматике.

Взаимодействие изучаемого и родного языков в сознании и в речи учащегося. Явление переноса навыков: транспозиция и интерференция. Виды интерференции. Ошибки как результат и следствие межъязыковой интерференции. Принцип учета особенностей родного языка учащихся и его реализация в учебном процессе.

Проблемы обучения речевой компетенции

В разделе рассматривается понятие речевой компетенции; речевые умения и навыки: аудирование, чтение, письмо, говорение.

Преподавание аудирования

Отличительные особенности аудирования. Механизмы аудирования: внутреннего проговаривания, сегментации речевой цепи, оперативной и долговременной памяти, идентификации понятий, вероятностного прогнозирования, осмысливания. Уровни аудирования: уровень восприятия (сенсорно-перцептивный), уровень узнавания, уровень понимания: фрагментарного, глобального, детального, критического. Виды и стратегии аудирования: выяснительное, ознакомительное, деятельностное, критическое аудирование (по цели): фрагментарное, синтетическое, аналитическое, критическое (по характеру понимания). Трудности обучения аудированию, связанные с языковой формой сообщения; трудности, связанные со смысловым содержанием высказывания; трудности, связанные с условиями предъявления текста и источниками информации, система упражнений при обучении аудированию: языковые и речевые.

Преподавание чтения

Чтение как цель обучения. Речевые механизмы чтения: речевой слух, речевая артикуляция, механизмы памяти, упреждения, эквивалентных замен, осмысливания. Уровни чтения: уровень слова, уровень словосочетания, уровень предложения, уровень текста, уровень понимания содержательной и эмоционально-волевой информации. Виды и стратегии чтения: изучающее, ознакомительное, выборочное, поисковое чтение. Условия успешного обучения чтению, Система упражнений. Требования к текстам для чтения. Чтение как средство обучения. Методика обучения технике чтения.

Преподавание говорения

Понятие и виды говорения: инициативное, активное - реактивное, ответное - репродуктивное, стохастическое. Факторы, определяющие успешность обучения говорению; факторы, затрудняющие обучение говорению. Уровни говорения: уровень внутренней речи, уровень внешней речи. Механизмы говорения: репродукции, выбора языковых и речевых средств, комбинирования и конструирования, управления функционированием высказывания. Подходы к обучению говорению: индуктивный, дедуктивный, интегральный. Цели обучения говорению. Психологические и лингвистические особенности монолога. Обучение монологу-описанию, повествованию, рассуждению. Этапы работы над монологическим высказыванием. Система упражнений при обучении монологу. Психолингвистические и лингвистические особенности диалога и полилога. Структура диалога: реплики краткие - развернутые, инициативные - реактивные; диалогическое единство. Основные типы диалогических дискурсов: одномодальный (диалог-согласие, диалог-несогласие, диалог-расспрос, диалог-переспрос) - - разномодальный диалог (диалог-спор, диалог-полемика). Дедуктивный и индуктивный пути обучения диалогу.

Преподавание письма

Понятие и история письма: механизмы письма: механизмы внутренней речи, выбора слов и речевых образцов, осмысления и др. Уровни внешней и внутренней письменной речи. Виды письменной речи: письменная речь, используемая в учебных профессиональных целях, для поддержания личностного общения; письменная речь, используемая в личных целях, творческая письменная речь. Цели обучения

письму. Подходы к обучению письменной речи. Обучение технике письма: формирование графических, орфографических, пунктуационных навыков. Обучение продуктивной письменной речи. Система упражнений при обучении письму: языковые и речевые (воспроизведение, написание плана, озаглавливание, написание тезисов, изложение, конспект, реферат, аннотация, описание, сочинение, резюме, рецензия, частное письмо и др.).

Государственный стандарт. Система международного сертифицирования

Государственный стандарт: цели и задачи обучения, объем учебной нагрузки, учебный план, состав учебных предметов, структура учебного года, образовательная программа, уровни владения языком, содержание обучения, контроль обучения, учебная программа, цели и задачи обучения. Содержание коммуникативно-речевой компетенции. Ситуации и темы общения. Интенции. Требования к речевым умениям. Требования к языковым умениям.

Система международного сертифицирования. Тестирование по русскому языку как иностранному.

Подготовка к экзамену

Итоговый экзамен включает ответ на один из вопросов из списка вопросов, подготовку и защиту плана урока по выбранной теме.

I. Вопросы к экзамену:

1. Методика как теория обучения иностранным языкам. Предмет и задачи методики. Связь с другими науками.
2. Иностранный язык как предмет преподавания. Русский язык как иностранный. Цели и содержание обучения иностранцев русскому языку.
3. Коммуникативные потребности разных категорий учащихся. Возможные цели изучения русского языка. Влияние целей на содержание обучения.
4. Языковые и речевые аспекты обучения, их взаимосвязь в учебном процессе. Аспектность и комплексность в преподавании.
5. Задачи и содержание обучения произношению.
6. Вводно-фонетический курс (ВФК), принципы организации учебного материала в ВФК.
7. Слухо-произносительные навыки, упражнения для их выработки и закрепления.
8. Обучение технике чтения.
9. Проблема отбора и минимизации лексики. Принципы отбора.
10. Особенности работы над лексикой на начальном этапе.
11. Особенности работы над лексикой на продвинутом этапе.
12. Активный, пассивный, потенциальный словарь учащихся, их роль и соотношение на разных этапах обучения.
13. Способы раскрытия значения слова.
14. Работа над словом как единицей фонетики, лексики, грамматики.
15. Роль грамматики в практическом овладении иностранным языком. Практическая грамматика и ее особенности.
16. Понятие грамматического навыка. Навыки как основа формирования речевых умений. Требования к навыкам.
17. Взаимодействие родного и изучаемого языков. Явление переноса. Интерференция как источник ошибок.
18. Учет особенностей родного языка учащихся. Пути реализации принципа учета родного языка в учебном процессе.
19. Знания, навыки, умения, их соотношение в процессе овладения иноязычной речевой деятельностью.

20. Виды и формы речевой деятельности, их краткая характеристика. Речевые аспекты в преподавании иностранного языка.
21. Психологические и лингвистические особенности аудирования. Трудности аудирования на иностранном языке. Методика обучению аудирования.
22. Говорение как вид речевой деятельности. Психологические механизмы порождения высказывания. Трудности говорения на иностранном языке.
23. Психологические и лингвистические особенности монолога. Трудности монологического высказывания на иностранном языке.
24. Обучение репродуктивной и продуктивной устной монологической речи.
25. Психологические и лингвистические особенности диалога. Трудности диалогического общения на иностранном языке.
26. Обучение диалогической речи. Система упражнений.
27. Чтение как вид речевой деятельности. Механизмы чтения. Трудности чтения на иностранном языке.
28. Виды чтения. Методика обучения различным видам чтения.
29. Письмо как вид речевой деятельности. Психологические и лингвистические особенности письменной речи.
30. Методика обучения репродуктивной и продуктивной письменной речи.
31. Упражнения как основная форма обучения иноязычной речевой деятельности.
32. Текст как высшая единица обучения. Использование текста для обучения языковым средствам.
33. Использование текста при обучении рецептивным видам речи.
34. Использование текста при обучении репродуктивно-продуктивным видам речи.
35. Печатные средства обучения. Учебники, учебные пособия, учебные комплексы.
36. Использование средств зрительной наглядности при обучении различным видам речи.
37. Современные технические средства обучения. Их роль в обучении иностранному языку. Условия эффективности их использования.
38. Контроль в обучении иностранному языку. Функции контроля. Виды контроля.
39. Урок как основная форма организации учебного процесса. Цикл уроков. Планирование уроков и цикла уроков.
40. Преподаватель русского языка как иностранного. Требования к личностным и профессиональным качествам.

II. Подготовка развернутого плана урока по самостоятельно выбранной студентом теме.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Боронникова Н. А. Практикум по методике преподавания русского языка как иностранного: методические рекомендации и задания/Н. А. Боронникова.-Пермь:ПГНИУ,2019.-55.
<https://elis.psu.ru/node/594579>

Дополнительная:

1. Ласкарева Е. Р. Прогулки по русской лексике:[учебное пособие]/Е. Р. Ласкарева.-Санкт-Петербург:Златоуст,2016, ISBN 978-5-86547-628-3.-224.

2. Ласкарева Е. Р. Чистая грамматика:[для иностранцев, изучающих русский язык (продвинутый этап обучения)]/Е. Р. Ласкарева.-Санкт-Петербург:Златоуст,2016, ISBN 978-5-86547-871-3.-336.

3. Щукин, А. Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном : учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / А. Н. Щукин. — 2-е изд. — Москва : «Русский язык». Курсы, 2015. — 784 с. — ISBN 978-5-88337-285-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Русский как иностранный» : [сайт]. <https://www.ros-edu.ru/book?id=79398>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

http://mgu-russian.com/ru/teach/courses/?cm_id=818600325_42823032700_193824629177_kwd-299833076049_c_1t1_g_&gclid=CjwKEAjwwevLBRCgy-Sp-fDKjF8SJAcpwCb3VgClcSScwUn5IPlankNlbRDzpCyHJNdH93HhEz0PmBoCcs3w_wcB Курсы методики преподавания РКИ

<https://pushkininstitute.ru/> Образование на русском

<http://ac.pushkininstitute.ru/index.php> Интерактивные авторские курсы Института им. Пушкина

http://elearn.rudn.ru/courses/yroki_rysskogo/ РУДН. Курсы

<http://ruskiymir.ru/education2/rki/> Фонд "Русский мир"

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Методика преподавания русского языка как иностранного** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
4. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.офисный пакет приложений;
- 2.приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
- 3.программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель);
- 4.программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Проведение лекционных занятий требует использование учебных аудиторий, оснащенных мультимедийным проектором. Практические занятия и самостоятельная работа требуют использования печатных и электронных изданий художественной и учебной литературы из фондов Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера

доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Методика преподавания русского языка как иностранного**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.9

способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.9.2 использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Знать теоретические основы методики преподавания РКИ; уметь применять полученные знания на практике; владеть навыками решения исследовательских задач в области образовательной практики.</p>	<p align="center">Неудовлетворител Не знает теоретических основ методики преподавания РКИ; не умеет применять полученные знания на практике; не владеет навыками решения исследовательских задач в области образовательной практики.</p> <p align="center">Удовлетворительн Знает некоторые теоретические основы методики преподавания РКИ; частично умеет применять полученные знания на практике; владеет навыками решения исследовательских задач в области образовательной практики при постоянном руководстве преподавателя.</p> <p align="center">Хорошо В целом знает теоретические основы методики преподавания РКИ; умеет применять полученные знания на практике; владеет навыками решения исследовательских задач в области образовательной практики при консультативной помощи преподавателя.</p> <p align="center">Отлично Знает теоретические основы методики преподавания РКИ; умеет применять полученные знания на практике; владеет навыками решения исследовательских задач в области образовательной практики.</p>
<p>ОПК.9.1 осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы</p>	<p>Знать специфику педагогической и научной деятельности в области методики преподавания РКИ; уметь использовать методы на практике; владеть навыками исследовательской работы.</p>	<p align="center">Неудовлетворител Не знает специфики педагогической и научной деятельности в области методики преподавания РКИ; не умеет использовать методы на практике; не владеет навыками исследовательской работы.</p> <p align="center">Удовлетворительн Знает некоторые особенности</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p align="center">Удовлетворительн</p> <p>педагогической и научной деятельности в области методики преподавания РКИ; умеет использовать некоторые методы на практике; владеет навыками исследовательской работы под постоянным руководством преподавателя.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>В целом знает специфику педагогической и научной деятельности в области методики преподавания РКИ; умеет использовать большинство методов на практике; владеет навыками исследовательской работы при консультативной помощи преподавателя.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Знает специфику педагогической и научной деятельности в области методики преподавания РКИ; умеет использовать методы на практике; владеет навыками исследовательской работы.</p>

ПК.1

осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает все положения государственного стандарта по РКИ, содержание коммуникативно-речевой компетенции на каждом уровне; умеет построить урок русского языка как иностранного в соответствии с требованиями государственного стандарта по РКИ; владеет методикой преподавания русского языка как иностранного с учетом требований государственного стандарта по РКИ .</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает государственного стандарта по РКИ, содержания коммуникативно-речевой компетенции на каждом уровне; не умеет построить урок русского языка как иностранного в соответствии с требованиями государственного стандарта по РКИ; не владеет методикой преподавания русского языка как иностранного с учетом требований государственного стандарта по РКИ.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает в общих чертах основные положения государственного стандарта по РКИ, содержание коммуникативно-речевой компетенции на каждом уровне; умеет построить урок русского языка как иностранного в соответствии с требованиями государственного стандарта по РКИ только</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>при руководстве преподавателя; частично владеет методикой преподавания русского языка как иностранного с учетом требований государственного стандарта по РКИ.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>В целом знает положения государственного стандарта по РКИ, содержание коммуникативно-речевой компетенции на каждом уровне; умеет построить урок русского языка как иностранного в соответствии с требованиями государственного стандарта по РКИ при руководстве преподавателя; в целом владеет методикой преподавания русского языка как иностранного с учетом требований государственного стандарта по РКИ.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает все положения государственного стандарта по РКИ, содержание коммуникативно-речевой компетенции на каждом уровне; умеет самостоятельно построить урок русского языка как иностранного в соответствии с требованиями государственного стандарта по РКИ; отлично владеет методикой преподавания русского языка как иностранного с учетом требований государственного стандарта по РКИ.</p>
<p>ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин</p>	<p>Знает методы преподавания РКИ и соответствующие методики, содержание языковой и речевой компетенции; положения государственного стандарта в области русского языка; умеет критически рассматривать подходы разных методических направлений, видеть их преимущества и недостатки; владеет навыком практического применения методических приемов и принципов и способен участвовать в разработке программ по</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает основных методов преподавания РКИ и соответствующих методик, содержания языковой и речевой компетенции; основных положений государственного стандарта в области русского языка как иностранного, уровней сертификации; не умеет критически рассматривать подходы разных методических направлений, видеть их преимущества и недостатки; не владеет навыком практического применения методических приемов и принципов и не способен участвовать в разработке программ по русскому языку как иностранному.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	русскому языку как иностранному.	<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает в общих чертах основные методы преподавания РКИ и соответствующие методики, содержание языковой и речевой компетенции; основные положения государственного стандарта в области русского языка как иностранного, уровни сертифицирования; в целом не умеет критически рассматривать подходы разных методических направлений, видеть их преимущества и недостатки; владеет навыком практического применения методических приемов и принципов и способен участвовать в разработке программ по русскому языку как иностранному при постоянном руководстве преподавателя.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает основные методы преподавания РКИ и соответствующие методики, содержание языковой и речевой компетенции; положения государственного стандарта в области русского языка; в целом умеет критически рассматривать подходы разных методических направлений, видеть их преимущества и недостатки; владеет навыком практического применения методических приемов и принципов и способен участвовать в разработке программ по русскому языку как иностранному при консультативной помощи преподавателя.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает все методы преподавания РКИ и соответствующие методики, содержание языковой и речевой компетенции; положения государственного стандарта в области русского языка; умеет критически рассматривать подходы разных методических направлений, видеть их преимущества и недостатки; владеет навыком практического применения методических приемов и принципов и способен самостоятельно участвовать в разработке программ по русскому языку как иностранному.</p>

ПК.2

способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области	Знать теоретические основы преподавания разных аспектов речевой деятельности в методике РКИ; уметь применять полученные знания на практике; владеть навыками преподавания разных аспектов речевой деятельности.	Неудовлетворител Не имеет теоретических знаний в области преподавания аспектов речевой деятельности в методике РКИ; не умеет применять полученные знания на практике; не владеет навыками их преподавания. Удовлетворительн Имеет теоретические знания в области преподавания некоторых аспектов речевой деятельности в методике РКИ; умеет применять полученные знания на практике под руководством преподавателя; владеет навыками преподавания аспектов речевой деятельности. Допускает существенные недочеты в изложении теории и на практике. Хорошо Имеет теоретические знания в области преподавания аспектов речевой деятельности в методике РКИ; умеет применять полученные знания на практике; владеет навыками преподавания аспектов речевой деятельности. Допускает несущественные недочеты в изложении теории и на практике. Отлично Имеет теоретические знания в области преподавания аспектов речевой деятельности в методике РКИ; умеет применять полученные знания на практике; владеет навыками преподавания аспектов речевой деятельности.
ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	Знать методику преподавания РКИ; уметь применять специальные научные знания в профессиональной деятельности; владеть приемами обучения.	Неудовлетворител Не знает методики преподавания РКИ; не умеет применять специальные научные знания в профессиональной деятельности; не владеет приемами обучения. Удовлетворительн Знает некоторые методы преподавания РКИ; умеет применять специальные научные знания в профессиональной деятельности при постоянном руководстве преподавателя; владеет некоторыми приемами обучения.

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает большую часть методов преподавания РКИ; умеет применять специальные научные знания в профессиональной деятельности при консультативной помощи преподавателя; в целом владеет приемами обучения.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает методику преподавания РКИ; умеет применять специальные научные знания в профессиональной деятельности; владеет приемами обучения.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 45 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 45 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности ОПК.9.2 использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования ОПК.9.1 осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы	Методы преподавания РКИ Защищаемое контрольное мероприятие	Знание основных методических принципов обучения РКИ (грамматико-переводной метод, сознательно-практическая модель, сознательно-сопоставительная модель, прямой метод, аудиолингвальный метод, аудиовизуальный метод, коммуникативный метод и интенсивные методы).

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин</p> <p>ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p> <p>ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.9.2 использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>ОПК.9.1 осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы</p>	<p>Уровни РКИ, стандарты РКИ</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знание стандартов и уровней владения РКИ. Умение сравнивать уровни владения РКИ и иностранными языками. Владение понятийным аппаратом.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин</p> <p>ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p> <p>ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.9.2 использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>ОПК.9.1 осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы</p>	<p>Фонетика в методике преподавания РКИ</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знание общих вопросов методики фонетики в области преподавания РКИ, владение навыками использования полученных знаний в области фонетики.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин</p> <p>ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p> <p>ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.9.2 использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>ОПК.9.1 осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы</p>	<p>Лексика в методике преподавания РКИ</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знание способов семантизации лексики, владение приемами объяснения материала, умение применять полученные знания на практике.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин</p> <p>ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p> <p>ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.9.2 использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>ОПК.9.1 осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы</p>	<p>Грамматика в методике преподавания РКИ</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знание языковой компетенции в области грамматики; умение применять полученные знания на практике; владение терминологическим аппаратом.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Методы преподавания РКИ

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Знает основные методы РКИ; умеет аргументированно доказать свою точку зрения, показать плюсы и минусы того или иного подхода; владеет терминологией. Выполнен доклад по одному из предложенных методов в соответствии с требованиями. Заполнена таблица-характеристика методов преподавания иностранного языка в соответствии с требованиями. Может допускать отдельные неточности. За каждую ошибку в характеристике методов вычитается 1 балл.</p>	30

Знает большую часть основных методов преподавания РКИ; умеет аргументированно доказать свою точку зрения, показать плюсы и минусы того или иного подхода; в целом владеет терминологией. Выполнен доклад по одному из предложенных методов, соблюдена большая часть требований к докладу. Заполнена таблица-характеристика методов преподавания иностранного языка в соответствии с требованиями, допущены отдельные ошибки. За каждую ошибку в характеристике методов вычитается 1 балл.	24
Знает некоторые методы РКИ; не умеет аргументированно доказать свою точку зрения, показать плюсы и минусы того или иного подхода; знает некоторые термины. Выполнен доклад по одному из предложенных методов, однако требования к докладу соблюдены не в полной мере. Заполнена таблица-характеристика методов преподавания иностранного языка, но таблица содержит грубые содержательные ошибки. За каждую ошибку в характеристике методов вычитается 1 балл.	18
Не знает основных методов РКИ; не умеет аргументированно доказать свою точку зрения, показать плюсы и минусы того или иного подхода; не владеет терминологией. Не выполнен доклад по одному из предложенных методов в соответствии с требованиями или не заполнена таблица-характеристика методов преподавания иностранного языка в соответствии с требованиями. Допущены грубые содержательные ошибки. За каждую ошибку в характеристике методов вычитается 1 балл.	12

Уровни РКИ, стандарты РКИ

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает уровни владения РКИ. Умеет сравнивать уровни владения РКИ и уровни владения иностранными языками. Заполнена сравнительная таблица уровней владения РКИ и уровней владения иностранными языками. Допускает отдельные неточности. Оценивается логичность и развернутость ответа, за отсутствие какого-либо параметра вычитается 1 балл.	30
Знает большую часть уровней владения РКИ. Умеет сравнивать уровни владения РКИ и уровни владения иностранными языками при консультативной помощи преподавателя. Заполнена большая часть сравнительной таблицы уровней владения РКИ и уровней владения иностранными языками. Оценивается логичность и развернутость ответа, за отсутствие какого-либо параметра вычитается 1 балл.	24
Знает некоторые уровни владения РКИ. Под руководством преподавателя умеет сравнивать уровни владения РКИ и уровни владения иностранными языками. Частично заполнена сравнительная таблица уровней владения РКИ и уровней владения иностранными языками. Оценивается логичность и развернутость ответа, за отсутствие какого-либо параметра вычитается 1 балл.	18
Не знает уровней владения РКИ. Не умеет сравнивать уровни владения РКИ и уровни	12

<p>владения иностранными языками. Не заполнена сравнительная таблица уровней владения РКИ и иностранными языками, либо в таблице отсутствует большая часть параметров. Оценивается логичность и развернутость ответа, за отсутствие какого-либо параметра вычитается 1 балл.</p>	
--	--

Фонетика в методике преподавания РКИ

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Знает общие вопросы фонетики в области преподавания РКИ; владеет навыками использования полученных знаний в области фонетики. Отвечает на два теоретических вопроса. Балл вычитается за каждое некорректное употребление терминов и логические ошибки.	20
Знает некоторые общие вопросы фонетики в области преподавания РКИ; владеет навыками использования полученных знаний в области фонетики. Письменно отвечает на два теоретических вопроса. Задаются уточняющие вопросы. Балл вычитается за каждое некорректное употребление терминов и логические ошибки.	16
Знает некоторые общие вопросы фонетики в области преподавания РКИ; в целом не владеет навыками использования полученных знаний в области фонетики. Отвечает на один из двух теоретических вопросов. Затрудняется ответить на уточняющие вопросы. Балл вычитается за каждое некорректное употребление терминов и логические ошибки.	12
Не знает общих вопросов методики РКИ, фонетики в области преподавания РКИ, не владеет навыками использования полученных знаний в области фонетики. Не отвечает на 2 теоретических вопроса. Балл вычитается за каждое некорректное употребление терминов и логические ошибки.	8

Лексика в методике преподавания РКИ

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

Показатели оценивания	Баллы
Знает способы семантизации лексики, владеет приемами объяснения материала, умеет применять полученные знания на практике, анализировать сложные вопросы преподавания лексики в аспекте РКИ. Представляет схему работы с различными способами семантизации (на выбор). По 0,5 балла вычитается за каждое некорректное использование термина, логические ошибки, отсутствие определений, отсутствие примеров.	10
Знает большую часть способов семантизации лексики, владеет приемами объяснения материала, умеет применять полученные знания на практике, при консультативной помощи преподавателя может анализировать сложные вопросы преподавания лексики в аспекте РКИ. Представляет схему работы с различными способами семантизации (на	8

выбор). По 0,5 балла вычитается за каждое некорректное использование термина, логические ошибки, отсутствие определений, отсутствие примеров.	
Знает некоторые способы семантизации лексики, владеет некоторыми приемами объяснения материала, умеет применять полученные знания на практике, анализировать сложные вопросы преподавания лексики в аспекте РКИ под руководством преподавателя. Представляет схему работы с различными способами семантизации (на выбор). По 0,5 балла вычитается за каждое некорректное использование термина, логические ошибки, отсутствие определений, отсутствие примеров.	6
Не знает способов семантизации лексики, не владеет приемами объяснения материала, не умеет применять полученные знания на практике, анализировать сложные вопросы преподавания лексики в аспекте РКИ. Не представляет схему работы с различными способами семантизации, или допускает множественные грубые ошибки. По 0,5 балла вычитается за каждое некорректное использование термина, логические ошибки, отсутствие определений, отсутствие примеров.	4

Грамматика в методике преподавания РКИ

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

Показатели оценивания	Баллы
Студент демонстрирует отличное знание языковой компетенции в области грамматики; умеет применять полученные знания на практике; владеет терминологическим аппаратом. Требования к докладу соблюдены в полной мере (четко и логично излагает материал, приводит языковые примеры, отвечает на вопросы аудитории). За каждую содержательную ошибку вычитается 0,5 балла.	10
Студент в целом знает языковую компетенцию в области грамматики; умеет применять полученные знания на практике при консультативной помощи преподавателя; владеет терминологическим аппаратом. Соблюдена большая часть требований к докладу (четко и логично излагает материал, приводит языковые примеры, затрудняется ответить на вопросы аудитории). За каждую содержательную ошибку вычитается 0,5 балла.	8
Студент демонстрирует удовлетворительное знание языковой компетенции в области грамматики, испытывает затруднения при применении полученных знаний на практике. Соблюдена треть требований к докладу (нарушена логика изложения материала, затрудняется привести языковые примеры, затрудняется ответить на вопросы аудитории). За каждую содержательную ошибку вычитается 0,5 балла.	6
Не знает языковой компетенции в области грамматики; не умеет применять полученные знания на практике. Не соблюдены требования к докладу (нарушена логика изложения материала; не приводит языковые примеры, не отвечает на вопросы аудитории). За каждую содержательную ошибку вычитается 0,5 балла.	4

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных

мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин</p> <p>ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p> <p>ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.9.2 использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>ОПК.9.1 осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы</p>	<p>Преподавание письма</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание речевых компетенций (аудирования, говорения, письма, чтения); умение излагать материал в форме доклада; владение понятийным аппаратом.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин</p> <p>ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p> <p>ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.9.2 использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>ОПК.9.1 осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы</p>	<p>Государственный стандарт. Система международного сертифицирования</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знание государственного стандарта по русскому языку как иностранному, системы международного сертифицирования; знание содержания коммуникативно-речевой компетенции, ситуаций и тем общения, интенций, требований к речевым и языковым умениям.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин</p> <p>ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p> <p>ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.9.2 использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>ОПК.9.1 осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы</p>	<p>Подготовка к экзамену</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Владение знаниями в области методики преподавания РКИ, умение ориентироваться в современных методиках и технологиях. Подготовка плана урока по выбранной теме.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Преподавание письма

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Отличное знание речевых компетенций, умение применить их на практике. Студент знает механизмы, виды и стратегии аудирования. Студент знает речевые механизмы и уровни чтения, а также требования к текстам для чтения. Студент знает виды говорения, факторы, обеспечивающие успешность и затрудняющие говорение, а также подходы к обучению говорению. Студент знает цели и подходы к обучению письму. Может допускать незначительные ошибки (1-3).</p>	30

Хорошее знание речевых компетенций, умение применить их на практике. Студент знает большую часть механизмов, видов и стратегий аудирования. Студент знает большую часть речевых механизмов и уровней чтения, а также требования к текстам для чтения. Студент знает виды говорения, факторы, обеспечивающие успешность и затрудняющие говорение, а также подходы к обучению говорению. Студент знает цели и подходы к обучению письму. Допускает ошибки (4-6).	24
Удовлетворительное знание речевых компетенций; студент испытывает затруднения при применении знаний на практике. Студент знает некоторые механизмы, виды и стратегии аудирования. Студент знает некоторые речевые механизмы и уровни чтения, а также требования к текстам для чтения. Студент знает некоторые виды говорения, факторы, обеспечивающие успешность и затрудняющие говорение, а также подходы к обучению говорению. Студент знает некоторые цели и подходы к обучению письму. Допускает грубые ошибки (7-8).	18
Незнание речевых компетенций, неумение применить их на практике. Студент не знает механизмы, виды и стратегии аудирования. Студент не знает речевые механизмы и уровни чтения, а также требования к текстам для чтения. Студент не знает виды говорения, факторы, обеспечивающие успешность и затрудняющие говорение, а также подходы к обучению говорению. Студент не знает цели и подходы к обучению письму. Допускает грубые ошибки (свыше 9).	12

Государственный стандарт. Система международного сертифицирования

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает стандарты РКИ, владеет содержанием языковой и речевой компетенций, умеет применять полученные знания на практике. Студент даёт развёрнутый ответ, соблюдает логику изложения. По 1 баллу вычитается за некорректное использование терминологии.	30
Знает стандарты РКИ, владеет содержанием языковой и речевой компетенций, умеет применять полученные знания на практике. В ответе студента содержатся отдельные неточности, не влияющие на общее содержание, соблюдена логика изложения. По 1 баллу вычитается за некорректное использование терминологии.	24
Знает некоторые стандарты РКИ, частично владеет содержанием языковой и речевой компетенций, умеет применять некоторые полученные знания на практике. Ответ студента не достаточно полный, может нарушаться логика изложения. По 1 баллу вычитается за некорректное использование терминологии.	18
Не знает стандарты РКИ, не владеет содержанием языковой и речевой компетенций, не умеет применять полученные знания на практике.	12

Подготовка к экзамену

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: 17

Показатели оценивания	Баллы
Отличное владение знаниями в области методики преподавания РКИ, умение ориентироваться в современных методиках и технологиях. Студент ответил на два теоретических вопроса; уточняющие вопросы не задаются. Подготовил план урока по выбранной теме.	40
Студент в целом владеет знаниями в области методики преподавания РКИ, ориентируется в современных методиках и технологиях. Студент ответил на два теоретических вопроса; задаются уточняющие вопросы. Подготовил план урока по выбранной теме с незначительными погрешностями.	35
Студент владеет некоторыми знаниями в области методики преподавания РКИ, плохо ориентируется в современных методиках и технологиях. Студент ответил на один теоретический вопрос; задаются уточняющие вопросы. Подготовил план урока по выбранной теме с существенными погрешностями.	24
Неудовлетворительное владение знаниями в области методики преподавания РКИ, неумение ориентироваться в современных методиках и технологиях. Студент не ответил на теоретические вопросы и не подготовил план урока по выбранной теме.	16