

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра русского языка и стилистики

**Авторы-составители: Соловьева Наталья Васильевна
Ширинкина Мария Андреевна
Тихомирова Лариса Сергеевна
Черноусова Анастасия Степановна
Карпова Татьяна Борисовна
Баженова Елена Александровна
Данилевская Наталия Васильевна**

**Рабочая программа дисциплины
СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК
Код УМК 96495**

**Утверждено
Протокол №8
от «31» мая 2021 г.**

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Современный русский язык

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.01** Педагогическое образование

направленность Русский язык как иностранный (русско-китайские коммуникации)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Современный русский язык** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.01 Педагогическое образование (направленность : Русский язык как иностранный (русско-китайские коммуникации))

ПК.2 способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Индикаторы

ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности

ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.01 Педагогическое образование (направленность: Русский язык как иностранный (русско-китайские коммуникации))
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	4,5,7,8,9,10,11
Объем дисциплины (з.е.)	28
Объем дисциплины (ак.час.)	1008
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	392
Проведение лекционных занятий	98
Проведение практических занятий, семинаров	294
Самостоятельная работа (ак.час.)	616
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (5) Письменное контрольное мероприятие (20)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (4 триместр) Экзамен (5 триместр) Зачет (7 триместр) Экзамен (8 триместр) Зачет (9 триместр) Экзамен (10 триместр) Экзамен (11 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Современный русский язык (для иностранных граждан)

I. Фонетика

Дисциплина нацелена на формирование знаний, умений и навыков в области фонетики русского языка. Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных с фонетическим и фонологическим описанием речи. Цель дисциплины – дать основные сведения об устройстве фонологического уровня русского языка, о взаимосвязи языковых (фонологических) и речевых (фонетических) аспектах звуковых явлений; освоить фонетические правила русского языка. Задачи курса - дать представление об основных сегментных и супraseгментных единицах русского языка; ознакомить студентов с артикуляторно-акустическими свойствами русских звуков, базовыми фонологическими теориями и научными школами, принципами фонетической и фонематической транскрипции; освоить основную терминологию, используемую в фонетике и фонологии; ознакомить студентов с актуальными прикладными проблемами в области русской фонетики.

1. Предмет фонетики. Фонетика и фонология. Аспекты фонетики: артикуляторный, акустический, перцептивный.

Фонетика как наука. Звуковая форма языка как его необходимая и существенная часть. Общая и частная фонетика. Синхроническая и диахроническая фонетика. Теоретическая и прикладная фонетика. Практические приложения фонетики. Экспериментальная фонетика. Сегментная и супraseгментная фонетика. Фонетика и фонология. Основные аспекты фонетики: артикуляторный, акустический, перцептивный. Фонетическая и фонематическая транскрипции. Связь фонетики с другими науками. Строение произносительного аппарата. Речевые функции произносительных органов. Речевое дыхание. Активные и пассивные произносительные органы. Артикуляция. Фазы артикуляции. Артикуляторная база. Методы исследования артикуляции: палатография, одонтография, фото- и киносъемка, рентген, кинорентген, электромиография. Артикуляция гласных и согласных. Звуки речи как физическое явление. Источники звуков речи. Акустика и психоакустика: основные акустические характеристики звуков речи и их восприятие человеком. Частота и высота звука. Сила и громкость звука. Шкала громкости. Время звучания и длительность звука. Спектр и тембр звука. Понятие форманты. Акустические параметры супraseгментных единиц. Методы исследования акустического сигнала: осциллография, спектрография, интонография. Программы акустического анализа речи. Строение слуховой системы человека. Роль фонетического уровня в восприятии речи. Перцептивная фонетика как наука. Перцептивные единицы и перцептивные ключи. Акустические корреляты перцептивных признаков. Распределение акустических коррелятов в звуковом сигнале. Понятие перцептивной базы. Первичность перцептивной базы по отношению к артикуляторной. Перцептивные характеристики звуков и фонология. Перцептивный эксперимент как инструмент фонологического анализа. Методы исследования восприятия: сегментация сигнала при исследовании восприятия; модификации сигнала; синтез сигнала. Оpozнание, различение и сравнение как основные задания в перцептивных экспериментах. Связь между аспектами изучения звуков речи.

2. Артикуляторная классификация звуков. Акустическая классификация звуков.

Принципы построения артикуляторной классификации гласных: ряд, подъем, огубленность как основные признаки гласного.

Типы дополнительной артикуляции при образовании гласных. Принципы построения артикуляторной классификации согласных: место образования, способ образования, участие голосовых связок, участие носового резонатора как основные признаки согласного. Положение кончика языка при образовании переднеязычных согласных: дорсальные, апикальные, какуминальные, ретрофлексные согласные. Типы дополнительной артикуляции при образовании согласных. Акустическая классификация звуков.

3. Общие понятия фонологии. Понятие фонемы. Петербургская фонологическая школа.

Фонология как учение о «звуках языка». Понятие фонетической позиции. Фонема как единица языка vs фонема как единица языковой способности. Функции фонемы. Дистрибуция фонемы. Виды дистрибуций: контрастная дистрибуция, дополнительная дистрибуция, отношения свободного варьирования. Фонема, аллофон, фон. Дифференциальные и интегральные признаки. Нейтрализация. Подход к фонеме в разных фонологических школах, фонематический анализ, система фонем, фонематические единицы разных языков мира, а также чередования фонем. Ориентация Петербургской фонологической школы на «речевую деятельность и речевую организацию индивида» как ее составляющую. Лингвистические основания членения речи на звуковые единицы. Функции фонемы по Петербургской фонологической школе. Определение фонемы с точки зрения Петербургской фонологической школы. Фонема как мельчайшая линейная единица языка. Потенциальная связь фонемы со значением. Автономность фонемы. Фонемный состав морфемы и словоформы. Стиль произношения и тип произнесения. Дифференциальные и интегральные признаки фонемы по Петербургской фонологической школе. Понятие слабых и сильных позиций по Петербургской фонологической школе

5. Московская фонологическая школа.

Определение фонемы с точки зрения Московской фонологической школы. Связь между фонемой и морфемой. Функции фонемы по Московской фонологической школе. Понятие сильной и слабой позиции по Московской фонологической школе. Сигнификативно сильные и слабые позиции. Варианты фонем. Перцептивно сильные и слабые позиции. Вариации фонем. Фонема как функциональная фонетическая единица, представленная рядом чередующихся звуков. Фонемный ряд. Фонема и морфонема. Нейтрализация в трактовке Московской фонологической школы. Понятие гиперфонемы. Фонематическая транскрипция слова по Московской фонологической школе.

4. Чередование фонем.

Понятие чередования. Связь чередования с морфологическим уровнем. Типы чередований: живые и исторические чередования. Разница между живыми и историческими чередованиями. Чередования гласных в русском и других языках. Ассимиляция и диссимиляция как фонетические процессы, вызывающие чередования. Прогрессивные и регрессивные процессы. Чередования согласных по глухости/звонкости. Чередования согласных по месту и способу образования. Чередования согласных по твердости/мягкости. Исторические чередования как предмет морфонологии.

6. Аллофоны гласных фонем в русском языке. Аллофоны согласных фонем в русском языке.

Основные аллофоны гласных фонем. Позиционные аллофоны гласных в русском языке. Редукция. Виды и типы редукции. Качественная и количественная редукция. Степени редукции. Различение редукции и чередований гласных. Комбинаторные аллофоны гласных в русском языке. Взаимодействие мягких согласных и гласных. Взаимодействие носовых согласных и гласных. Аллофоны согласных фонем. Различение аллофонов согласных фонем и чередований согласных. Позиционные аллофоны согласных в русском языке: оглушение в конце слова; позиционные аллофоны, позиционные аллофоны сонорных. Комбинаторные аллофоны согласных в русском языке: взаимодействие согласных и огубленных гласных; взаимодействие взрывных и гомоорганых носовых; взаимодействие взрывных и гомоорганых боковых; комбинаторные аллофоны; комбинаторные аллофоны сонорных; озвончение глухих непарных согласных

7. Супraseгментные средства языка: слог и слоговоеделение, словесное ударение, интонация.

В разделе рассматриваются вопросы устройства супraseгментных средств языка: устройство слога и проблемы слоговогоделения, средства интонации и интонационные конструкции.

Слог как минимальная артикуляторная единица. Типы слогов. Функции слога. Слог как носитель просодических признаков. Слог как модель дистрибуции фонем. Слог и коартикуляция. Слоговые контрасты. Лингвистический статус слога. Физиологические и акустические теории слога. Проблема места слогораздела. Экспираторная теория слога. Теория мускульного напряжения. Сонорная теория слога. Шкала звучности О. Есперсена. Просодические средства: субинтонационные и собственно интонационные средства. Субинтонационные средства просодики. Словесное ударение как характеристика слова. Функции словесного ударения. Виды словесного ударения: количественное, динамическое, качественное, музыкальное. Ударение при слово- и формообразовании: подвижное и неподвижное ударение. Основное и дополнительное ударения. Статус дополнительного ударения. Интонация как просодическое средство. Функции интонации. Лингвистические и экстралингвистические функции интонации. Синтагма как основная интонационная единица. Основные средства интонации: частота основного тона, интенсивность, темп, паузация. Мелодический контур и его параметры: направление движения тона, диапазон, регистр, скорость изменений, характер синхронизации контура со звуковой последовательностью. Роль паузы в интонационном оформлении речи. Типы пауз: межсинтагменные и hesitant паузы. Коммуникативные типы высказывания и их интонационное оформление. Синтагматическое и фразовое ударение. Логическое ударение. Понятие интонационной конструкции. Структура интонационной конструкции.

8. Итоговая контрольная работа.

Пример итоговой контрольной работы и образец ее выполнения прилагается и доступен в личном кабинете студента.

II. Лексикология

Дисциплина предполагает освоение основных понятий лексикологии и фразеологии, рассмотрение слова как "узловой" единицы языка, характеристику системных отношений в лексике, лексических категорий, лексики с различных точек зрения.

1. Понятие слова. Виды и типы лексического значения. Средства выразительности. Виды лексических ошибок.

Понятие слова как "узловой" единицы языка, основные признаки слова, простейшая формула слова, семантический треугольник, виды и типы лексического значения слова. Тропы и фигуры речи. Лексические ошибки.

2. Лексические категории (полисемии и омонимии, синонимии, антонимии).

Понятие семантических категорий, их сопоставление.

3. Лексика с точки зрения сферы употребления.

Лексика общеупотребительная и ограниченной сферы употребления (диалектная, жаргонная, просторечная).

4. Лексика с экспрессивно-стилистической точки зрения.

Лексика нейтральная (межстилевая) и экспрессивно- и стилистически окрашенная.

5. Лексика с точки зрения активного и пассивного запаса.

Лексика устаревшая (архаизмы и историзмы, типы архаизмов) и новая (неологизмы, окказиологизмы).

6. Лексика с точки зрения происхождения.

Лексика исконная и заимствованная.

7. Фразеология.

Понятие фразеологизма. Типы фразеологизмов. Современные стереотипные единицы.

8. Активные процессы в лексике современного русского языка.

Тенденции к деидеологизации, демократизации, интеллектуализации и др. Их проявления в современной русской речи.

9. Лексика с лингвокультурологической точки зрения.

Проблема взаимосвязи языка и культуры. Понятие лингвокультуры. Особенности русской языковой картины мира.

10. Лексикография. Типы словарей.

Энциклопедические и лингвистические словари. Типы лингвистических словарей. Толковые словари русского языка.

III. Словообразование

Цели дисциплины:

- 1) дать представление о современном состоянии словообразования как лингвистической дисциплины;
- 2) способствовать выработке у иностранных обучающихся навыков морфемного и словообразовательного анализа слова.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать систему понятий, отражающих изучение слова с морфемной и словообразовательной точки зрения;
- 2) познакомить студентов с наиболее употребительными словообразовательными типами современного русского языка;
- 3) сформировать навык морфемного и словообразовательного анализа слова.

1. Предмет и основные понятия словообразования

Предмет словообразования. Место словообразования в системе языка. Связь словообразования с лексикологией, морфологией и синтаксисом. Морфемика и дериватология как компоненты словообразования. Синхронное и историческое словообразование. Понятие морфемы. Морфема и морф. Алломорфы и варианты морфемы.

2. Морфемная структура слова.

Классификация морфем по роли и месту в слове, по значению, материальной выраженности, регулярности и по другим основаниям.

3. Понятие основы слова.

Типы основ (лексическая, формообразующая, словообразующая, общая). Членимость основ. Степени членимости основ. Понятия связанного корня. Уникальные части ос-нов.

4. Исторические изменения в морфемной структуре слова.

Историческая изменчивость структуры слова. Процессы изменения структуры слова: опрощение, переразложение, усложнение, декорреляция, замещение и др.

5. Морфонологические явления в слове.

Изменение фонемного состава морфемы как одна из особенностей русского языка. Способы адаптации морфем в слове: морфонологические чередования, усечение производящей основы, наложение морфем, интерфиксация.

6. Принципы морфемного анализа слова.

- I. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСТИ РЕЧИ, ФОРМЫ СЛОВА В ТЕКСТЕ, ИЗМЕНЯЕМОСТИ ИЛИ НЕИЗМЕНЯЕМОСТИ ДАННОЙ ЧАСТИ РЕЧИ ИЛИ ДАННОЙ СЛОВОФОРМЫ.
- II. ВЫДЕЛЕНИЕ ОСНОВЫ СЛОВА И ФОРМООБРАЗУЮЩИХ АФФИКСОВ (ФЛЕКСИИ).
- III. УСТАНОВЛЕНИЕ МОРФЕМНОГО СОСТАВА СЛОВА.
- IV. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПА АФФИКСОВ.
- V. ВЫЯВЛЕНИЕ ХАРАКТЕРА КОРНЕВОЙ МОРФЕМЫ.
- VI. ПОДБОР ОДНОСТРУКТУРНОГО СЛОВА.

7. Понятие словообразовательного типа.

Понимание словообразовательного типа. Классификация словообразовательных типов. Продуктивные и непродуктивные словообразовательные типы. Лексическая и синтаксическая деривации. Словообразовательное значение.

8. Способы словообразования.

Понимание способа словообразования. Синхронная классификация способов словообразования. Диахронная классификация способов словообразования.

9. Строеение системы синхронного словообразования.

Понятие системы словообразования. Единицы словообразовательной системы. Словообразовательная категория. Словообразовательное гнездо. Словообразовательная парадигма. Словообразовательная цепочка. Иерархический характер русского словообразования.

10. Потенциальные возможности словообразовательной системы.

Реальные, потенциальные и окказиональные слова.

11. Принципы словообразовательного анализа слова.

- I. ОПРЕДЕЛЕНИЕ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СООТНЕСЕННОСТИ (ПРОИЗВОДЯЩЕЙ БАЗЫ).
- II. ВЫДЕЛЕНИЕ ПРОИЗВОДЯЩЕЙ ОСНОВЫ И СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ФОРМАНТА, ОПРЕДЕЛЕНИЕ СПОСОБА СЛОВООБРАЗОВАНИЯ (СС) И ЕГО РАЗНОВИДНОСТИ.
- III. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ФОРМАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПРОИЗВОДНОЙ И ПРОИЗВОДЯЩЕЙ ОСНОВЫ (МОРФОНОЛОГИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ МОРФЕМНОГО ШВА).
- IV. УСТАНОВЛЕНИЕ СЕМАНТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ ПРОИЗВОДНОГО И ПРОИЗВОДЯЩЕГО, ОПРЕДЕЛЕНИЕ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЗНАЧЕНИЯ (СЗ).
- V. ХАРАКТЕРИСТИКА СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТИПА (СТ), ПОДБОР СЛОВ ТАКОГО ЖЕ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТИПА.

IV. Морфология

1. Основные понятия морфологии (грамматическая категория, грамматическое значение, грамматическая форма). Классификация частей речи.

Приводится традиционная классификация частей речи современного русского языка.

Даются понятия грамматической категории, грамматической формы, грамматического значения.

Все категории описываются в их непосредственной связи с конкретными самостоятельными частями речи.

2. Именные части речи: имя существительное

Дается общая характеристика категорий имени существительного: категории одушевленности\неодушевленности; категории рода

(мужского, среднего, женского, общего); категории числа; категории падежа (с точки зрения формы и значения); склонение.

3.Именные части речи: имя прилагательное

Даётся характеристика имени прилагательного как самостоятельной части речи. Приводятся лексико-грамматические разряды имён прилагательных; категории, связанные с ними, а также особенности их склонения и употребления.

4. Именные части речи: имя числительное

Даётся грамматическая и семантическая характеристика имён числительных как самостоятельной части речи: их разрядах

(количественные, собирательные, порядковые, дробные); особенностях структуры. Кроме того, приводятся сведения об особенностях сочетаемости имён числительных с существительными

5. Именные части речи: местоимение

Даётся грамматическая и семантическая характеристика и классификация местоимений и местоименных слов.

6. Глагол. Причастие. Деепричастие.

Даётся грамматическая и семантическая характеристики глагола как самостоятельной части речи.

Приводятся лексико-грамматические разряды глаголов. Даются общие сведения о классах глаголов.

Категории рода, числа, времени, лица, наклонения, залога, вида освещаются в аспекте их практического применения.

Причастие и деепричастие квалифицируются как формы глагола, характеризуются с точки зрения наличия\отсутствия у них признаков глагола и прилагательного.

7. Наречие. Слова категории состояния.

Даётся характеристика наречия как части речи в семантическом, морфологическом и синтаксическом аспектах,

а также классификация наречий по значению. Приводятся самые общие сведения о категории состояния.

8. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы

Даются общие сведения о служебных частях речи (предлогах, союзах, союзных словах, частицах) и их функциях в современном русском языке.

9. Особые части речи в русском языке (модальные слова, междометия и звукоподражания).

Даются самые общие сведения о модальных словах, звукоподражательных словах и междометиях.

V. Синтаксис простого предложения

Раздел содержит 13 частей (тем), предусматривает три контрольных мероприятия и зачет в конце семестра. В результате освоения дисциплины студенты должны знать структурное и смысловое своеобразие простого предложения и в частности: понятие предложения, понятие предикативной основы, принципы определения и выделения из предложения второстепенных членов, понятие о членах предложения, не входящих в его состав, структурные и смысловые основания современной русской пунктуации. Отдельной частью курса выступают темы односоставного, неполного и эллиптического предложений, что требует от обучающихся умения выделять среди конструкций специфические (недвусоставные) и давать им правильную характеристику.

1. Понятие о предложении в современном русском языке. Типы предложений

Вопрос о предложении в современном русском языке. Типы предложений - простые и сложные. Виды простых предложений; виды сложных предложений.

2. Понятие словосочетания. Типы словосочетаний

Словосочетание как синтаксическая единица. Типы словосочетаний: свободные и несвободные. Синтаксически и фразеологически связанные сочетания.

3. Грамматическая и семантическая характеристика словосочетаний

Виды словосочетаний по стержневому слову. Разновидности словосочетаний в зависимости от синтаксических связей и смысловых отношений между компонентами.

4. Простое двусоставное предложение. Подлежащее и способы его выражения

Главные члены предложения как выражение его предикативности. Подлежащее и его формально-семантические характеристики.

5. Виды и способы выражения сказуемого

Сказуемое и его формально-семантические характеристики. Типы синтаксических отношений между подлежащим и сказуемым в современном русском языке.

6. Второстепенные члены предложения: виды и функции в высказывании

Понятие о второстепенных членах предложения. Виды второстепенных членов. Структурно-семантические особенности определения, дополнения, обстоятельства, приложения.

7. Порядок слов в простом предложении. Актуальное членение предложения

Порядок слов в простом предложении. Стилистические функции порядка слов.

8. Односоставное предложение. Структурно-семантические особенности односоставных конструкций

Понятие об односоставности. Виды односоставности. Глагольный и именной классы односоставных конструкций.

9. Неполное предложение. Структурно-семантические и стилистические особенности неполных конструкций в современном русском языке

Неполное предложение в современном русском языке. Стилистические функции неполноты предложения. Разновидности неполных предложений.

10. Эллиптическое предложение. Структурно-семантические и стилистические особенности неполных конструкций в современном русском языке

Понятие эллипсиса в синтаксисе. Структурные разновидности эллипсиса. Семантические характеристики эллиптических конструкций. Стилистические возможности эллиптических предложений внутри контекста.

11. Однородные члены предложения. Однородные второстепенные и главные члены предложения. Средства связи при однородных членах

Понятие однородности в современном русском языке. Формально-структурные особенности выражения однородности. Семантика однородности. Виды однородных членов предложения - главных и второстепенных. Понятие обобщающего слова при однородных членах.

12. Понятие обособленных членов предложения. Виды и функции обособленных компонентов

Обособленные члены предложения, их разновидности и речевые функции. Структурные и семантически типы обособления простого предложения.

13. Вводные и вставные конструкции: виды, семантика, стилистические функции

Понятие вводных и вставных конструкций в современном русском языке. Отличия вводных конструкций от вставных. Разновидности вводности в структурном и семантико-стилистическом аспектах. Основные разновидности вставных конструкций и их семантико-стилистические функции.

VI. Синтаксис сложного предложения

Раздел состоит из 10 частей (тем), предполагает три контрольных мероприятия, заканчивается экзаменом по всему материалу курса "Синтаксис современного русского языка".

Раздел направлен на систематизацию знаний обучающихся о сложном предложении. Освещение вопросов курса осуществляется в коммуникативном аспекте, что соответствует современному уровню развития лингвистики: правила структурной организации сложного предложения рассматриваются как закономерности функционально-смыслового развертывания речи. Рассматриваются все типы сложного предложения, а также их разновидности. В сферу освещения включается также вопрос о синтаксических единицах, больших, чем предложение - сложных синтаксических целых и сверхфразовых единствах.

1. Понятие сложного предложения. Виды сложного предложения в современном русском языке

Понятие о сложном предложении. Виды сложного предложения в современном русском языке.

2. Виды синтаксической связи в сложном предложении. Средства связи в сложном предложении

Виды синтаксической связи в сложном предложении: сочинение, подчинение, бессоюзие. Средства связи в сложном предложении: союзы, союзные слова, вторые союзные элементы, "контактная рамка", порядок слов, интонация.

3. Сложносочиненное предложение: виды, формы, семантические особенности

Особенности структуры и типов ССП. Предложения открытой и закрытой структуры. Понятие второго союзного элемента в структуре ССП.

4. Сложноподчиненное предложение: виды, формы, семантические особенности

Понятие о сложноподчиненном предложении. Структурные типы СПП. Грамматические средства связи частей СПП. Семантико-структурные типы СПП.

5. Бессоюзное сложное предложение: виды, формы, семантические особенности

Понятие и бессоюзии и бессоюзных сложных предложениях. Виды бессоюзных сложных предложений.

6. Сложное предложение усложненного типа (УСП)

Понятие о сложном предложении с разными видами связи. Типы Усложненных сложных структур в формально-семантическом аспекте.

Схемы УСП.

7. Период и его разновидности

Понятие о периоде как синтаксической единице. Структурно-семантические особенности периода. Речевые функции периода.

8. Понятие сложного синтаксического целого (ССЦ) и сверхфразового единства (СФЕ).

Абзац как синтаксическая и текстовая единица

Понятие о сложном синтаксическом целом (ССЦ), сверхфразовом единстве (СФЕ) и абзаце.

Структурные особенности ССЦ - цепной, последовательный, параллельный. Понятие о предложении-зачине и его роли в построении сложных композиционных единиц текста.

9. Понятие чужой речи. Виды чужой речи

Понятие о чужой речи и способах ее передачи: прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь.

10. Понятие о русской пунктуации. Три принципа русской пунктуации

Понятие о русской пунктуации. Три принципа русской пунктуации - формально-грамматический, логический, интонационный. Основные функции знаков препинания в современном русском языке. Понятие авторской пунктуации.

VII. Текст

Модуль посвящен тексту как наиболее сложной единице языка. Особое внимание уделяется основным содержательным и конструктивным признакам текста: информативности, членимости, связности, модальности, целостности и завершённости. Описаны функционально-смысловые типы речи, дана характеристика текстов, принадлежащих разным функциональным стилям современного русского языка. Показаны различия монолога и диалога, прозаического и стихотворного текстов.

Цель модуля: Сформировать представление о тексте, описать его структуру и основные свойства, охарактеризовать тексты разных типов и стилей.

1. Текст и его свойства

Слово текст заимствовано из латинского языка (*textus*) и буквально означает 'ткань, сплетение, соединение'.

Текст можно рассматривать с разных позиций:

- с точки зрения заключённой в нём информации,
- в аспекте психологии его создания, как творческий акт автора, вызванный определённой целью;
- как материал для восприятия, интерпретации его читателем;
- со стороны его структуры, речевой организации, его стилистики и т.д.

Текст — это произведение речи, состоящее из названия (заголовка) и ряда особых единиц, объединённых разными типами лексической, грамматической, логической, стилистической связи, реализующее цель автора, обладающее рядом отличительных свойств.

Основными наименьшими единицами текста являются так называемые сверхфразовые единства (СФЕ).

СФЕ – это единица текста, которая состоит более чем из нескольких самостоятельных предложений, тесно связанных по смыслу и формальными языковыми средствами.

Основными свойствами текста являются:

- 1) информативность,
- 2) членимость,
- 3) связность,
- 4) модальность,
- 5) целостность и завершённость.

2. Способы изложения

Выделяют пять способов изложения (или, как их ещё по-другому называют, функционально-смысловых типов речи): повествование, описание, рассуждение, констатация и предписание. Каждый функционально-смысловой тип речи – это своего рода особая модель общения.

1. Повествование – тип изложения, предназначенный для изображения последовательного ряда событий или перехода предмета из одного состояния в другое.

2. Описание – это словесное изображение какого-либо предмета, явления или действия через представление его характерных признаков. Описание служит для подробной передачи состояния действительности, изображения природы, местности, интерьера, внешности.

3. Рассуждение – словесное изложение, разъяснение, развитие, подтверждение или опровержение

какой-либо мысли.

Именно данный тип речи более всего соответствует выведению нового знания в научных текстах, демонстрирует ход авторской мысли, путь решения проблемы.

4. Констатация – тип изложения, целью которого является удостоверение того или иного факта действительности. Констатация имеет широкое распространение в текстах официально-делового стиля. Само название констатация говорит о характере составляющих её элементов – это сообщение в форме предложений, содержащих констатации, утверждения.

5. Предписание – это функционально-смысловой тип речи, который используется для выражения директив и рекомендаций. Основной коммуникативной задачей в данном случае становится передача обязательных для исполнения указаний и инструктирование.

3. Типы текстов по количеству участников общения: монологический и диалогический

При делении текстов на монологические и диалогические учитывается такой показатель, как количество участников общения. На этом основании выделяют два типа текстов: монологический и диалогический.

Диалог (греч. dialogos – разговор, беседа) – это форма речи, которая характеризуется сменой высказываний двух или нескольких говорящих и непосредственной связью высказываний с ситуацией. Именно диалог наиболее явно и непосредственно актуализирует коммуникативную функцию языка.

Монолог (греч. monos – один и греч. logos – речь) представляет собой речь, обращённую к самому себе или другим, не рассчитанную на непосредственную вербальную реакцию другого лица или лиц.

Любой монологический текст в той или иной степени диалогичен. Диалогичность – это выражение в тексте средствами языка установки на адресата, общее свойство речи.

Диалогичность свойственна публицистическим, научным, научно-популярным и учебным текстам.

Диалогичность нехудожественного текста выражается особыми языковыми средствами, которые помогают автору направить свой текст на адресата, установить контакт с ним, имитируют задушевность беседы с читателем, дают возможность автору акцентировать его внимание на важных вопросах.

4. Типы текстов по признаку организации: прозаический и стихотворный

Стихотворный текст отличается от прозаического не каким-то отдельным признаком (ритмическим или графическим), а представляет собой особую организацию речи, где все элементы (слова, звуки, графика, синтаксис, смысл) подчиняются законам упорядоченности.

Прозаический текст – это речь отрывистая, членение речи здесь определяется смысловым и синтаксическим строем и автоматически из него вытекает.

Стихотворный текст, или поэтический, – это речь периодическая, ритмически организованная. Для стихотворного текста важны не синтаксические единицы, а единицы ритмически организованные.

Единицы членения стихотворного текста – это строка, строфа, четверостишие (или двустишие).

Стиховые строки не всегда совпадают с синтаксическими границами предложений.

Наконец, стихотворная речь и прозаическая – не замкнутые системы, границы их могут быть размыты. Всем известно, что бывают «стихи в прозе» и метризованная проза.

5. Функционально-стилистическая типология текстов

Функциональный стиль – своеобразный характер речи той или иной её социальной разновидности, соответствующей определённой сфере деятельности людей.

Характер текста формируется совокупностью его особенностей – стилевых черт.

Стилевые черты – это признаки текста, которые выражают стилевое своеобразие соответствующего функционального стиля. Стилевые черты текста определяются условиями ситуации и сферы человеческой деятельности, в которой функционирует этот текст, и выражаются языковыми средствами разных уровней (фонетическими, лексическими, синтаксическими и т.д.).

В каждом национальном языке существует несколько функциональных стилей. В русском языке обычно выделяют пять стилей: научный, официально-деловой, публицистический, разговорно-бытовой и стиль художественной литературы. Стилисты говорят о выделении также шестого функционального стиля русского языка – религиозного. Однако этот стиль в полной мере до сих пор не исследован.

1. Научный стиль используется в сфере исследовательской деятельности – науке. Задача научного стиля – сообщить научную информацию, объяснить её, представив систему научной аргументации.

Основные жанры – учебник, статья, доклад, диссертация, научная монография, энциклопедическая статья, патентная заявка, аннотация, резюме, рецензия. В научном стиле можно выделить следующие разновидности:

- 1) собственно научный подстиль,
- 2) научно-популярный подстиль,
- 3) научно-учебный подстиль.

Научный текст характеризуется отвлечённостью-обобщённостью, подчеркнутой логичностью, точностью.

2. Официально-деловой стиль используется в сфере деловых отношений, власти и управления. Задача этого стиля – предписать определённый порядок действий, констатировать факты, дать необходимые инструкции.

Внутри официально-делового стиля можно выделить два крупных подстиля: дипломатический и собственно деловой. Собственно-деловой подстиль дифференцируется ещё на три разновидности: законодательную, юрисдикционную и административно-коммерческую.

Официально-деловому стилю присущи следующие стилевые черты: императивность, точность, не допускающая инотолкования, неличность изложения, стандартизованность.

3. Публицистический стиль используется в общественно-публицистических и литературно-критических текстах, средствах массовой информации, на собраниях и митингах. Задача этого стиля – воздействие на массовое сознание посредством общественно значимой информации. Основными жанрами публицистики являются: публичное выступление (речь, доклад), дискуссия, критическая заметка, репортаж, интервью, статья, рецензия, очерк, зарисовка.

Характерные черты публицистического стиля: открытая оценочность и эмоциональность, установка на новизну, свежесть выражения, полемичность.

4. Художественный стиль используется в сфере искусства. Задача автора художественного текста – нарисовать словами картину, выразить отношение к изображаемому, воздействовать на чувства и воображение читателя. В связи с этим наиболее широкое свойство художественной речи вслед за основателем Пермской стилистической школы, профессором М.Н. Кожиной, мы называем художественно-образной речевой конкретизацией. Художественно-образная речевая конкретизация и составляет основную стилевую черту художественной речи.

5. Разговорный стиль противопоставлен книжному и используется в непринуждённых беседах, чаще в неофициальной обстановке. Основная форма существования – устная, но может быть осуществлён и в письменной форме (записки и личные письма). Основное назначение разговорного стиля – повседневное общение, обмен впечатлениями. Отличительными признаками разговорного стиля являются неофициальность, непринуждённый характер речи, неподготовленность, прерывистость, эмоциональность и оценочность.

Итоговая контрольная работа

Итоговая контрольная работа проводится в форме письменного тестирования.

В тест включены вопросы по всем темам изучения текста как основной единицы речи.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Современный русский язык : учебник для академического бакалавриата / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/431977>
2. Стилистика и литературное редактирование в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Л. Р. Дускаева [и др.] ; ответственный редактор Л. Р. Дускаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01943-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/451798>

Дополнительная:

1. Князев, С. В. Современный русский язык. Фонетика. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Князев, Е. В. Моисеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-01264-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/432826>
2. Данилевская Н. В. Современный русский язык. Синтаксис. учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров «Филология» : в 2 ч. Ч. 1/Н. В. Данилевская ; Перм. гос. нац. исслед. ун-т.-Пермь:Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2020, ISBN 978-5-7944-3461-3.-98 <https://elis.psu.ru/node/616588>
3. Зиндер Л. Р. Общая фонетика:учебное пособие для филологических факультетов университетов/Л. Р. Зиндер.-Москва:Высшая школа,1979.-312.-Библиогр.: с. 298-306. - Указ. предм. и яз.: с. 307-311
4. Валгина Н. С. Современный русский язык. Синтаксис:учебник для студентов вузов/Н. С. Валгина.- Москва:Высшая школа,2003, ISBN 5-06-004540-4.-416.-Библиогр.: с. 410

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
<http://www.gramota.ru> Справочно-информационный портал «Русский язык»:
dic.academic.ru Онлайн-словари и энциклопедии
dic.academic.ru Онлайн-словари и энциклопедии
<http://www.gramota.ru> Справочно-информационный портал «Русский язык»:
<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
dic.academic.ru Онлайн-словари и энциклопедии
<http://www.gramota.ru> Справочно-информационный портал «Русский язык»:
<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
dic.academic.ru Онлайн-словари и энциклопедии
<http://www.gramota.ru> Справочно-информационный портал «Русский язык»:
<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
dic.academic.ru Онлайн-словари и энциклопедии
<http://www.gramota.ru> Справочно-информационный портал «Русский язык»:
<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
dic.academic.ru Онлайн-словари и энциклопедии
<http://www.gramota.ru> Справочно-информационный портал «Русский язык»:
<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
dic.academic.ru Онлайн-словари и энциклопедии
<http://www.gramota.ru> Справочно-информационный портал «Русский язык»:
<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
<http://www.grammar.ru> Культура письменной речи

http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/METODOLOGIYA_LINGVISTIKI.html?page=0,4 Методология лингвистики

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Современный русский язык** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, профессиональные тематические форумы, онлайн энциклопедии и т.д.).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.Офисный пакет приложений
- 2.Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов
- 3.Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель)
- 4.Программа просмотра интернет контента (браузер)

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность:

Лекционные занятия, занятия семинарского типа (практические занятия), групповые (индивидуальные) консультации:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Текущий контроль:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской;

Самостоятельная работа:

- аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Современный русский язык**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.2

способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области	ЗНАТЬ современные концепции фонологии, лексикологии, словообразования, морфологии, синтаксиса и текстологии русского языка, УМЕТЬ использовать лингвистическую терминологию, ВЛАДЕТЬ всеми видами лингвистического анализа.	Неудовлетворител не знает современных концепций фонологии, лексикологии, словообразования, морфологии, синтаксиса и текстологии современного русского языка, не умеет правильно использовать лингвистическую терминологию, не владеет лингвистическим анализом. Удовлетворительн имеет представление о современных концепциях фонологии, лексикологии, словообразования, морфологии, синтаксиса и текстологии современного русского языка, но допускает существенные ошибки в лингвистической терминологии и/или лингвистическом анализе языковых единиц. Хорошо хорошо знает современные концепции фонологии, лексикологии, словообразования, морфологии, синтаксиса и текстологии современного русского языка, но допускает отдельные неточности в лингвистической терминологии и/или лингвистическом анализе языковых единиц. Отлично отлично знает современные концепции фонологии, лексикологии, словообразования, морфологии, синтаксиса и текстологии современного русского языка, свободно владеет лингвистической терминологией и/или лингвистическим анализом языковых единиц.
ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной	Имеет специальные научные ЗНАНИЯ в профессиональной деятельности; УМЕЕТ применять их на практике;	Неудовлетворител Не демонстрирует специальные научные ЗНАНИЯ в профессиональной деятельности; не УМЕЕТ применять их на практике; не

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
деятельности	ВЛАДЕЕТ методами и приемами использования профессиональных знаний.	Неудовлетворител ВЛАДЕЕТ методами и приемами использования профессиональных знаний. Удовлетворительн Не в полном объеме демонстрирует специальные научные ЗНАНИЯ в профессиональной деятельности; УМЕЕТ применять их на практике; ВЛАДЕЕТ методами и приемами использования профессиональных знаний. Хорошо Демонстрирует специальные научные ЗНАНИЯ в профессиональной деятельности; УМЕЕТ применять их на практике; ВЛАДЕЕТ методами и приемами использования профессиональных знаний. Отлично Отлично демонстрирует специальные научные ЗНАНИЯ в профессиональной деятельности; УМЕЕТ применять их на практике; ВЛАДЕЕТ методами и приемами использования профессиональных знаний.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 47 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 47 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
	2. Артикуляторная классификация звуков. Акустическая классификация звуков. Письменное контрольное мероприятие	Знание артикуляторной классификации звуков
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	5. Московская фонологическая школа. Письменное контрольное мероприятие	Знание положений Московской фонологической школы и способность делать фонематическую транскрипцию слова согласно принципам Московской фонологической школы.
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	4. Чередование фонем. Письменное контрольное мероприятие	Знание положений Петербургской фонологической школы, способность грамотно делать фонетическую транскрипцию текста согласно принципам Петербургской фонологической школы

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	6. Аллофоны гласных фонем в русском языке. Аллофоны согласных фонем в русском языке. Письменное контрольное мероприятие	Знание основных положений теории чередований, а также конкретных чередований и позиций в которых они происходят; способность анализировать чередования в тексте
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	7. Супraseгментные средства языка: слог и слоговое деление, словесное ударение, интонация. Письменное контрольное мероприятие	Знание основных аллофонов фонем и позиций их реализации, способность делать фонетическую транскрипцию текста
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	8. Итоговая контрольная работа. Итоговое контрольное мероприятие	Знание основных положений и концепций общей фонетики и умение применять полученные знания при анализе материала

Спецификация мероприятий текущего контроля

2. Артикуляторная классификация звуков. Акустическая классификация звуков.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

Показатели оценивания	Баллы
1. Максимальное количество баллов – 10 баллов. 2. Каждая ошибка в фонематической транскрипции – минус 1 балл. 3. Каждая ошибка в классификационном признаке – минус 1 балл. 4. Каждая ошибка в порядке следования признаков в описании – минус 0,5 баллов. 5. Каждая ошибка в написании признаков (орфографии) – минус 1 балл. 6. Минимальное количество баллов для зачета – 5 баллов.	10

5. Московская фонологическая школа.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

Показатели оценивания	Баллы
1. Максимальное количество баллов – 10 баллов. 2. Каждая ошибка в определении позиции – минус 1 балл. 3. Каждая ошибка в определении фонемы – минус 1 балл. 4. Ошибка в одном из членов гиперфонемы – минус 1 балл. 5. Минимальное количество баллов для зачета – 5 баллов.	10

4. Чередование фонем.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

Показатели оценивания	Баллы
1. Максимальное количество баллов – 10 баллов. 2. Каждая ошибка в фонематической транскрипции – минус 1 балл. 3. Каждая ошибка в чередованиях – минус 1 балл. 4. Ошибка в порядке следования альтернантов – минус 0,5 баллов. 5. Ошибка в определении позиции – минус 1 балл. 6. Минимальное количество баллов для зачета – 5 баллов.	10

6. Аллофоны гласных фонем в русском языке. Аллофоны согласных фонем в русском языке.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

Показатели оценивания	Баллы
1. Максимальное количество баллов – 20 баллов. 2. Каждая ошибка в фонематической транскрипции – минус 1 балл. 3. Каждая ошибка в чередованиях – минус 1 балл. 4. Ошибка в порядке следования альтернантов – минус 0,5 баллов. 5. Ошибка в определении позиции – минус 1 балл. 6. Минимальное количество баллов для зачета – 5 баллов.	20

7. Супraseгментные средства языка: слог и слоговое ударение, словесное ударение, интонация.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

Показатели оценивания	Баллы
-----------------------	-------

1. Максимальное количество баллов – 20 баллов. 2. Каждая ошибка в аллофоне – минус 1 балл. 3. Две однотипные ошибки – минус 1 балл. 4. Все однотипные ошибки, если их больше двух, – минус 2 балла. 5. Минимальное количество баллов для зачета – 10 баллов.	20
--	----

8. Итоговая контрольная работа.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
1. Максимальное количество баллов – 40 баллов. 2. Максимальное количество баллов за каждое задание – 10 баллов. 3. Каждая ошибка – минус 1 балл. 4. Две однотипные ошибки (одинаковые ошибки в одном и том же слове или в одной и той же морфеме в одной позиции) – минус 1 балл. 5. Все однотипные ошибки, если их больше двух, – минус 2 балла. 6. Минимальное количество баллов для зачета – 17 баллов.	40

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	1. Понятие слова. Виды и типы лексического значения. Средства выразительности. Виды лексических ошибок. Письменное контрольное мероприятие	Контролируется усвоение тем: Средства выразительности и Лексические ошибки.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	9. Лексика с лингвокультурологической точки зрения. Письменное контрольное мероприятие	Контролируется усвоение практически всех основных разделов курса.
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	10. Лексикография. Типы словарей. Итоговое контрольное мероприятие	Контролируется весь объем содержания курса.

Спецификация мероприятий текущего контроля

1. Понятие слова. Виды и типы лексического значения. Средства выразительности. Виды лексических ошибок.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
24-30 Обучаемый знает определения основных тропов и фигур; основные разновидности типов лексических ошибок (неправильный выбор слова, речевая недостаточность, речевая избыточность, повторы, неправильный порядок слов и под.); владеет навыками квалификации лексических ошибок и анализа тропов и фигур речи.	24
18-23 Обучаемый знает не все определения основных тропов и фигур; основные разновидности типов лексических ошибок (неправильный выбор слова, речевая недостаточность, речевая избыточность, повторы, неправильный порядок слов и под.); недостаточно владеет навыками квалификации лексических ошибок и анализа тропов и фигур речи.	18

13-17 Обучаемый плохо знает определения основных тропов и фигур; основные разновидности типов лексических ошибок (неправильный выбор слова, речевая недостаточность, речевая избыточность, повторы, неправильный порядок слов и под.); владеет не в полной мере навыками квалификации лексических ошибок и анализа тропов и фигур речи.	13
0-12 Обучаемый не знает определения основных тропов и фигур; основные разновидности типов лексических ошибок (неправильный выбор слова, речевая недостаточность, речевая избыточность, повторы, неправильный порядок слов и под.); не владеет навыками квалификации лексических ошибок и анализа тропов и фигур речи.	0

9. Лексика с лингвокультурологической точки зрения.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
24-30 Обучаемый отлично знает понятия и определения по изучаемой дисциплине, ориентируется в закономерностях и тенденциях, происходящих в лексической системе СРЯ; умеет характеризовать лексические и фразеологических единицы с разных точек зрения; обладает навыками использования лексических и фразеологических единиц	24
18-23 Обучаемый в основном знает понятия и определения по изучаемой дисциплине, в целом ориентируется в закономерностях и тенденциях, происходящих в лексической системе СРЯ; умеет характеризовать лексические и фразеологических единицы с разных точек зрения; обладает навыками использования лексических и	18

фразеологических единиц	
13-17 Обучаемый плохо знает понятия и определения по изучаемой дисциплине, слабо ориентируется в закономерностях и тенденциях, происходящих в лексической системе СРЯ; плохо умеет характеризовать лексические и фразеологических единицы с разных точек зрения; не в полной мере обладает навыками использования лексических и фразеологических единиц	13
0-12 Обучаемый не знает понятия и определения по изучаемой дисциплине, слабо ориентируется в закономерностях и тенденциях, происходящих в лексической системе СРЯ; не умеет характеризовать лексические и фразеологических единицы с разных точек зрения; не в полной мере обладает навыками использования лексических и фразеологических единиц	0

10. Лексикография. Типы словарей.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
33-40 Обучаемый отлично знает понятия и определения по изучаемой дисциплине, свободно ориентируется в закономерностях и тенденциях, происходящих в лексической системе СРЯ; умеет характеризовать лексические и фразеологических единицы с разных точек зрения; в полной мере обладает навыками использования лексических и фразеологических единиц	33
25-32 Обучаемый знает понятия и определения по изучаемой дисциплине, ориентируется в закономерностях и тенденциях, происходящих в лексической системе СРЯ; умеет характеризовать лексические и фразеологических единицы с разных точек зрения; не в полной мере обладает навыками использования лексических и фразеологических единиц	25
17-24 Обучаемый плохо знает понятия и определения по изучаемой дисциплине, слабо ориентируется в закономерностях и тенденциях, происходящих в лексической системе СРЯ; плохо умеет характеризовать лексические и фразеологических единицы с разных точек зрения; не в полной мере обладает навыками использования лексических и фразеологических единиц	17
0-16 Обучаемый не знает понятия и определения по изучаемой дисциплине, не ориентируется в закономерностях и тенденциях, происходящих в лексической системе СРЯ; не умеет характеризовать лексические и фразеологических единицы с разных точек зрения; не обладает навыками использования лексических и фразеологических единиц	0

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	6. Принципы морфемного анализа слова. Письменное контрольное мероприятие	Знать морфемную структуру русского слова, уметь подбирать однокоренные и одноструктурные слова, владеть принципами морфемного анализа слова.
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	9. Строение системы синхронного словообразования. Письменное контрольное мероприятие	Знать основные единицы словообразовательной системы русского языка, уметь анализировать слова с учетом их структурных и семантических связей, владеть анализом словообразовательных типов.
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	11. Принципы словообразовательного анализа слова. Итоговое контрольное мероприятие	Знать единицы словообразовательной системы русского языка, уметь правильно использовать понятийный аппарат словообразования, владеть морфемным и словообразовательным анализом слова.

Спецификация мероприятий текущего контроля

6. Принципы морфемного анализа слова.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
За каждую ошибку в морфемном анализе слов вычитается 1 балл.	30

9. Строение системы синхронного словообразования.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
За каждую ошибку в анализе словообразовательных типов вычитается 1 балл.	30

11. Принципы словообразовательного анализа слова.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
За каждое правильно выполненное тестовое задание начисляется 1 балл.	40

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	5. Именные части речи: местоимение Письменное контрольное мероприятие	Умение продемонстрировать теоретические представления о грамматических категориях различных частей речи (имён существительных, прилагательных, числительных, а также местоимений), а также практически применить эти знания в словосочетании, предложении (высказывании), тексте.
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	8. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы Письменное контрольное мероприятие	Последовательное и чёткое овладение теоретическими представлениями о грамматических категориях и особенностях частей речи (глагола, причастия, деепричастия, наречия, предлогов, союзов, частиц), а также практическое применение этих представлений при анализе частей речи в составе словосочетаний, предложений (высказываний).

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	9. Особые части речи в русском языке (модальные слова, междометия и звукоподражания). Итоговое контрольное мероприятие	Чёткие представления о теории грамматических категорий и особенностей частей речи современного русского языка; практическое применение теории при анализе языкового материала.

Спецификация мероприятий текущего контроля

5. Именные части речи: местоимение

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
25-30 баллов: обучающийся чётко и последовательно демонстрирует теоретические представления о грамматических категориях применительно к различным частям речи, свободно ориентируется в теме и проблеме, владеет навыками анализа словосочетания, предложения, высказывания с точки зрения грамматических категорий, представленных в них частей речи.	30
18-24 баллов: обучающийся чётко и последовательно демонстрирует теоретические представления о грамматических категориях применительно к различным частям речи, но испытывает затруднения на некоторые вопросы и\или не всегда умеет связать теорию с практикой.	24
13-17 баллов: обучающийся владеет только общими представлениями о грамматических категориях применительно к различным частям речи, демонстрирует серьёзные затруднения в ответах на вопросы и при анализе языкового материала.	17
0-12 баллов: обучающийся не достигает порогового уровня теоретических представлений, а также демонстрирует отсутствие практических навыков из применения, допускает существенные ошибки при ответах на вопросы и при анализе языкового материала.	12

8. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
25-30 баллов: обучающийся чётко и последовательно демонстрирует теоретические представления о грамматических категориях и особенностях частей речи, не затрудняется с ответами на вопросы, свободно ориентируется в теме и проблеме, владеет разносторонними	30

навыками анализа языкового материала.	
18-24 баллов: обучающийся последовательно и чётко демонстрирует теоретические представления о грамматических категориях и особенностях частей речи, умеет увязывать теорию с практикой, но испытывает затруднения с ответами на некоторые вопросы.	24
13-17 баллов: обучающийся владеет только основным содержанием, при этом допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, а также затрудняется отвечать на вопросы и применять теоретические представления на практике.	17
0-12 баллов: обучающийся не достигает порогового уровня знаний, практических навыков анализа языкового материала.	12

9. Особые части речи в русском языке (модальные слова, междометия и звукоподражания).

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
33-40 баллов: обучающийся последовательно и чётко демонстрирует теоретические представления о грамматических категориях и особенностях частей речи, а также способность применять их на практике; однако не испытывает затруднений при ответе на вопросы и при решении практических задач.	40
25-32 баллов: обучающийся последовательно и чётко демонстрирует теоретические представления о грамматических категориях и особенностях частей речи, а также способность применять их на практике; затрудняется с ответами на вопросы и с применением теории на практике.	32
17-24 баллов: обучающийся демонстрирует некоторые (основные) теоретические представления о грамматических категориях и особенностях частей речи, однако допускает значительные ошибки при анализе языкового материала.	24
0-16 баллов: обучающийся не достигает порогового уровня; демонстрирует отсутствие чётких теоретических представлений о различных аспектах частей речи, имеет большие затруднения при ответах на вопросы, допускает существенные ошибки при анализе языкового материала.	16

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	3. Грамматическая и семантическая характеристика словосочетаний Письменное контрольное мероприятие	В результате изучения темы «Словосочетание» студенты должны:– иметь представление о словосочетании как синтаксической единице;– знать основные виды словосочетаний и способы их функционирования в предложении; знать разновидности словосочетаний в зависимости от грамматических, синтаксических и семантических условий образования;– выполнять синтаксический анализ любых типов словосочетания.
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	5.Виды и способы выражения сказуемого Письменное контрольное мероприятие	В результате изучения темы «Главные члены предложения» студенты должны:– иметь представление о подлежащем и сказуемом как предикативном ядре предложения;– знать основные виды подлежащего и сказуемого и способы их функционирования в предложении; знать разновидности подлежащего и сказуемого;– выполнять синтаксический анализ предикативной основы простого двусоставного предложения.
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	10. Эллиптическое предложение. Структурно - семантические и стилистические особенности неполных конструкций в современном русском языке Письменное контрольное мероприятие	В результате изучения темы «Эллиптическое предложение» студенты должны:– иметь представление об эллиптическом предложении и способах его структурно-семантической реализации в контексте;– знать основные виды эллиптических конструкций и способах их выражения;– выполнять синтаксический анализ любых типов эллиптических конструкций.

Спецификация мероприятий текущего контроля

3. Грамматическая и семантическая характеристика словосочетаний

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
24-30:– отлично знает особенности словосочетания как синтаксической единицы; – отлично умеет различать виды словосочетаний и способы их функционирования в предложении; отлично умеет определять виды словосочетаний в зависимости от грамматических, синтаксических и семантических условий их образования; – отлично владеет синтаксическим анализом словосочетания.	30
18-23: – знает особенности словосочетания как синтаксической единицы, но допускает незначительные ошибки; – умеет различать виды словосочетаний и способы их функционирования в предложении, но допускает незначительные ошибки; умеет определять виды словосочетаний в зависимости от грамматических, синтаксических и семантических условий их образования, но допускает незначительные ошибки; – владеет синтаксическим анализом словосочетания, но допускает незначительные ошибки.	23
13-17:– плохо знает особенности словосочетания как синтаксической единицы; – плохо умеет различать виды словосочетаний и способы их функционирования в предложении; плохо умеет определять виды словосочетаний в зависимости от грамматических, синтаксических и семантических условий их образования; – плохо владеет синтаксическим анализом словосочетания.	17
0-12:– не знает особенности словосочетания как синтаксической единицы; – не умеет различать виды словосочетаний и способы их функционирования в предложении; не умеет определять виды словосочетаний в зависимости от грамматических, синтаксических и семантических условий их образования; – не владеет синтаксическим анализом словосочетания.	12

5.Виды и способы выражения сказуемого

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
24-30: – имеет отличное представление о подлежащем и сказуемом как предикативном ядре предложения;– отлично знает основные виды подлежащего и сказуемого и способы их функционирования в предложении; отлично знает разновидности подлежащего и сказуемого, но допускает негрубые ошибки;– отлично выполняет синтаксический анализ предикативной основы простого двусоставного предложения.	30
18-23: – имеет хорошее представление о подлежащем и сказуемом как предикативном ядре предложения;– знает основные виды подлежащего и сказуемого и способы их функционирования в предложении; знает разновидности подлежащего и сказуемого, но допускает негрубые ошибки;– хорошо выполняет синтаксический анализ предикативной основы простого двусоставного предложения, но допускает негрубые ошибки .	23
13-17: – имеет слабое представление о подлежащем и сказуемом как предикативном ядре	

предложения;– плохо знает основные виды подлежащего и сказуемого и способы их функционирования в предложении; не знает разновидности подлежащего и сказуемого;– плохо выполняет синтаксический анализ предикативной основы простого двусоставного предложения.	17
0-12: – не имеет представления о подлежащем и сказуемом как предикативном ядре предложения;– не знает основные виды подлежащего и сказуемого и способы их функционирования в предложении; не знает разновидности подлежащего и сказуемого;– не владеет синтаксическим анализом предикативной основы простого двусоставного предложения.	12

10. Эллиптическое предложение. Структурно - семантические и стилистические особенности неполных конструкций в современном русском языке

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
33-40: – имеет отличные представления об односоставном, неполном и эллиптическом предложении и способах его структурно-семантической реализации в контексте;– отлично знает основные виды односоставных, неполных и эллиптических конструкций и способы их выражения;– отлично выполняет синтаксический анализ любых типов односоставных, неполных и эллиптических конструкций.	40
25-32: – имеет хорошие представления об односоставном, неполном и эллиптическом предложении и способах его структурно-семантической реализации в контексте;– хорошо знает основные виды односоставных, неполных и эллиптических конструкций и способы их выражения, но допускает неточности в ответе;– хорошо выполняет синтаксический анализ любых типов односоставных, неполных и эллиптических конструкций, но допускает неточности в ответе.	32
17-24: – имеет слабые представления об односоставном, неполном и эллиптическом предложении и способах его структурно-семантической реализации в контексте;– плохо знает основные виды односоставных, неполных и эллиптических конструкций и способы их выражения;– плохо может выполнять синтаксический анализ любых типов односоставных, неполных и эллиптических конструкций.	24
0-16: – не имеет представления об односоставном, неполном и эллиптическом предложении и способах его структурно-семантической реализации в контексте;– не знает основные виды односоставных, неполных и эллиптических конструкций и способы их выражения;– не способен выполнять синтаксический анализ любых типов односоставных, неполных и эллиптических конструкций.	16

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках

промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	3. Сложносочиненное предложение: виды, формы, семантические особенности Письменное контрольное мероприятие	В результате изучения темы "Сложносочиненное предложение: виды, формы, семантические особенности" студенты должны:– иметь представление сложносочиненном предложении и его структурно-семантических особенностях;– знать разновидности ССП открытой и закрытой структуры; разновидности смысловых отношений между частями сложной конструкции; знать виды структурно-семантического осложнения ССП;– уметь осуществлять полный синтаксический анализ ССП разных видов.
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	4. Сложноподчиненное предложение: виды, формы, семантические особенности Письменное контрольное мероприятие	В результате изучения темы "Сложноподчиненное предложение: виды, формы, семантические особенности" студенты должны:– иметь представление сложноподчиненном предложении и его структурно-семантических особенностях;– знать разновидности СПП расчлененного и нерасчлененного состава; разновидности грамматических средств связи между частями СПП; знать смысловые разновидности придаточных частей в СПП;– уметь осуществлять полный синтаксический анализ СПП разных видов и строить схемы предложений.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	6. Сложное предложение усложненного типа (УСП) Письменное контрольное мероприятие	В результате изучения темы " Сложное предложение усложненного типа (УСП)" студенты должны:– иметь представление сложном предложении с разными видами связи его структурно-семантических особенностях;– знать структурные разновидности УСП; разновидности смысловых отношений между частями сложной конструкции; знать виды структурно-семантического осложнения УСП;– уметь осуществлять полный синтаксический анализ УСП разных видов и строить схемы предложений.

Спецификация мероприятий текущего контроля

3. Сложносочиненное предложение: виды, формы, семантические особенности

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
24-30: – отлично знает разновидности ССП открытой и закрытой структуры; отлично знает разновидности смысловых отношений между частями сложной конструкции; отлично знает виды структурно-семантического осложнения ССП;– отлично умеет осуществлять полный синтаксический анализ ССП разных видов.	30
18-23: – хорошо знает разновидности ССП открытой и закрытой структуры; хорошо знает разновидности смысловых отношений между частями сложной конструкции; хорошо знает виды структурно-семантического осложнения ССП, но допускает неточности в ответе;– хорошо умеет осуществлять полный синтаксический анализ ССП разных видов, но допускает неточности в ответе.	23
13-17: – плохо знает теорию и практику сложносочиненного предложения и его структурно-семантические особенности;– плохо знает разновидности ССП открытой и закрытой структуры; плохо знает разновидности смысловых отношений между частями сложной конструкции; плохо знает виды структурно-семантического осложнения ССП;– плохо умеет осуществлять полный синтаксический анализ ССП разных видов.	17
0-12: – не знает теорию и практику сложносочиненного предложения и его структурно-семантические особенности;– не знает разновидности ССП открытой и закрытой структуры; плохо знает разновидности смысловых отношений между частями сложной конструкции; плохо знает виды структурно-семантического осложнения ССП;– не	12

умеет осуществлять полный синтаксический анализ ССП разных видов.	

4. Сложноподчиненное предложение: виды, формы, семантические особенности

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
24-30: – имеет отличное представление о сложноподчиненном предложении и его структурно-семантических особенностях;– отлично знает разновидности СПП расчлененного и нерасчлененного состава; отлично знает разновидности грамматических средств связи между частями СПП; отлично знает смысловые разновидности придаточных частей в СПП;– отлично умеет осуществлять полный синтаксический анализ СПП разных видов и строить схемы предложений.	30
18-23: – имеет хорошее представление о сложноподчиненном предложении и его структурно-семантических особенностях, но допускает неточности в ответе;– хорошо знает разновидности СПП расчлененного и нерасчлененного состава; хорошо знает разновидности грамматических средств связи между частями СПП; хорошо знает смысловые разновидности придаточных частей в СПП, но допускает неточности в ответе;– хорошо умеет осуществлять полный синтаксический анализ СПП разных видов и строить схемы предложений, но допускает неточности в ответе.	23
13-17: – имеет плохое представление о сложноподчиненном предложении и его структурно-семантических особенностях;– плохо знает разновидности СПП расчлененного и нерасчлененного состава; плохо знает разновидности грамматических средств связи между частями СПП; плохо знает смысловые разновидности придаточных частей в СПП;– плохо умеет осуществлять полный синтаксический анализ СПП разных видов и строить схемы предложений.	17
0-12:– не имеет представления о сложноподчиненном предложении и его структурно-семантических особенностях;– не знает разновидности СПП расчлененного и нерасчлененного состава; не знает разновидности грамматических средств связи между частями СПП; не знает смысловые разновидности придаточных частей в СПП;– не умеет осуществлять полный синтаксический анализ СПП разных видов и строить схемы предложений.	12

6. Сложное предложение усложненного типа (УСП)

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
33-40: – отлично знает сложное предложение с разными видами связи его	40

структурно-семантические особенности;– отлично умеет видеть разные структуры УСП; отлично умеет определять смысловые отношения между частями сложной конструкции; -- отлично владеет навыками полного синтаксического анализа УСП разных видов, отлично может строить схемы усложненных предложений.	
25-32: – не знает сложное предложение с разными видами связи его структурно-семантические особенности;– хорошо умеет видеть разные структуры УСП; хорошо определяет смысловые отношения между частями сложной конструкции; -- хорошо владеет навыками полного синтаксического анализа УСП разных видов, хорошо может строить схемы усложненных предложений.	32
17-24: – плохо знает сложное предложение с разными видами связи его структурно-семантические особенности;– плохо умеет видеть разные структуры УСП; плохо умеет определять смысловые отношения между частями сложной конструкции; -- плохо владеет навыками полного синтаксического анализа УСП разных видов, плохо строит схемы усложненных предложений.	24
0-16: – не знает сложное предложение с разными видами связи его структурно-семантические особенности;– не умеет видеть разные структуры УСП; не умеет определять смысловые отношения между частями сложной конструкции; -- не владеет навыками полного синтаксического анализа УСП разных видов, не может строить схемы усложненных предложений.	16

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	2. Способы изложения Письменное контрольное мероприятие	Знать лингвистические признаки текста, уметь определять способы изложения, владеть лингвистической терминологией

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	4. Типы текстов по признаку организации: прозаический и стихотворный Письменное контрольное мероприятие	ЗНАТЬ отличия диалогического текста от монологического, УМЕТЬ выявлять особенности прозаического и стихотворного текстов, ВЛАДЕТЬ филологическим анализом текста
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	5. Функционально - стилистическая типология текстов Письменное контрольное мероприятие	ЗНАТЬ основания дифференциации функциональных стилей русского литературного языка, УМЕТЬ определять стилевую принадлежность текста, ВЛАДЕТЬ стилистическим анализом текста
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	Итоговая контрольная работа Итоговое контрольное мероприятие	ЗНАТЬ теоретический материал по разделу "ТЕКСТ", УМЕТЬ анализировать разные типы текстов, ВЛАДЕТЬ лингвистической терминологией

Спецификация мероприятий текущего контроля

2. Способы изложения

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
В тесте из 20 заданий за каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл.	20

4. Типы текстов по признаку организации: прозаический и стихотворный

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
В тесте из 20 заданий за каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл.	20

5. Функционально - стилистическая типология текстов

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
В тесте из 20 заданий за каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл.	20

Итоговая контрольная работа

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
В тесте из 20 заданий за каждое правильно выполненное тестовое задание начисляется 2 балла.	40