

Безопасность жизнедеятельности

Аннотация:

Безопасность жизнедеятельности (БЖД) направлена на обеспечение благоприятных условий жизни людей, их деятельности, защиту человека и окружающей его среды от воздействия опасных или вредных факторов.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций владения основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и предназначена для студентов [иностранцев граждан].

Предметом изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются вопросы обеспечения безопасного взаимодействия человека со средой его обитания и защиты населения от опасностей в чрезвычайных ситуациях.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» дает специалисту следующие знания: теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомио-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, их идентификацию; оказание первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях (ЧС); средства и методы повышения безопасности; методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в ЧС; методы прогнозирования ЧС и их последствий; организация защиты населения в условиях ЧС; принципы и методы качественного и количественного анализа опасностей; структура и механизмы функционирования систем управления безопасностью жизнедеятельности; психологические аспекты ЧС и чрезвычайные ситуации социального характера.

В качестве входного уровня данных компетенций на вводном занятии проводится тест по материалам, изучаемым в 10-11 классах общеобразовательной школы по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности».

Аттестация по усвоению содержания дисциплины проводится в форме зачета или экзамена.

Учебно-методический комплекс (УМК) разработан в соответствии с Примерной программой Министерства образования и науки РФ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для всех направлений специальностей высшего профессионального образования и охватывает широкий круг проблем безопасности жизнедеятельности.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены следующие схемы распределения часов по видам учебной работы:

Базовый - лекционные (40 часов), практические (10 часов), самостоятельной работы студента (58 часов);

Максимальная - лекционные (28 часа), практические (14 часов), самостоятельной работы студента (66 часа);

Минимальная - лекционные (45 часов), практические (30 часов), самостоятельной работы студента (33 часа);

Для успешного усвоения БЖД в УМК включены материалы, раскрывающие фундаментальные и эмпирические аспекты безопасности с разных позиций. В ходе работы над материалами необходимо ознакомиться с различными трактовками ключевых категорий БЖД, выполнить предложенные задания.

Life Safety is aimed at ensuring optimal and safe living aspects for people, their activities, protecting people and their environment from the negative effects of dangerous or harmful factors.

Цель:

Основная цель создания УМК – предоставить студенту полный комплект учебно-методических материалов для изучения дисциплины. При этом задачами преподавателя являются чтение лекций, оказание консультационных услуг, текущая и итоговая оценка знаний.

Системный комплекс средств обучения, представленный в УМК, обеспечивает:

1. формирование профессионально значимых компетенций;
2. воспроизведение студентами суммы полученных знаний, и их самостоятельный поиск, анализ, критическую оценку;
3. творческими профессионально значимыми компетенциями;
4. достижение образовательных результатов, актуальных для подготовки студентов к работе в современных условиях конкурентной среды и информационного общества.

Задачи:

Задачами курса являются освоение студентами знаний, направленных на:

1. Идентификацию опасностей, их распознавание и количественную оценку негативных воздействий среды обитания;
2. Предупреждение воздействия тех или иных негативных факторов на человека; защиту от опасности;
3. Ликвидацию отрицательных последствий воздействия опасных и вредных факторов;
4. Создание нормального, то есть комфортного состояния среды обитания человека.

Требования к уровню освоения содержания:

По итогам освоения дисциплины студент должен:

Знать основные техногенные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов

на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; Уметь искать профессионально-ориентированную информацию и данные, в том числе, используя ресурсы электронных библиотек (электронные каталоги, базы данных, поисковые системы): 1. Умение работать с поисковыми системами Google, Яндекс, Рамблер; 2. Приобретение навыков работы с электронными базами данных; 3. Умение находить необходимую информацию, в т.ч. и на зарубежных сайтах. Уметь применять основные методы организации безопасности жизнедеятельности людей, их защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, иных ситуаций; Владеть приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Знать требования к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности Уметь идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; Владеть навыками решения задач обеспечения комфортных и безопасных условий жизнедеятельности. Знать основные понятия, термины, определения науки безопасность жизнедеятельности, законодательные и правовые акты в области безопасности и охраны окружающей среды; Уметь анализировать опасности техносферы, оценивать качественный и количественный анализ опасностей, численный анализ рисков ; Уметь анализировать эффективность способов защиты от вредных и опасных факторов техносферы Владеть способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

География России

Аннотация:

Дисциплина "География России (для иностранных граждан)" предназначена для формирования у студентов, граждан иностранных государств, общих и специальных представлений о географии России как государства современного мира, ее природе, общественно-экономическом развитии и внутренних различиях. Дисциплина подразумевает проведение лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студентов. Общая трудоемкость - 3 зачетных единицы (108 часов). Форма промежуточной аттестации - зачет.

The discipline "Geography of Russia (for foreign citizens)" is intended for the formation of students, citizens of foreign countries, general and special ideas about the geography of Russia as a state of the modern world, its nature, socio-economic development and internal differences. Discipline involves lectures and practical classes, as well as independent work of students. The total complexity - 3 credits (108 hours). The form of intermediate certification is a P/NP grade option.

Цель:

- формирование и закрепление знаний о географических особенностях России, ее историко-географических, природных и общественно-экономических особенностях, а также профессиональных навыков для характеристики внутренних территориальных различий страны, определения ее места в современном мире и перспективных направлений развития.

Задачи:

- формирование и закрепление знаний об особенностях географического положения страны, ее природно-климатических особенностях;
- формирование и закрепление знаний об особенностях общественно-географического развития России, тенденциях демографического, экологического, экономического развития, этнокультурном разнообразии;
- формирование и закрепление навыков по характеристике природно-ресурсного потенциала страны и ее отдельных частей, особенностей организации системы рационального природопользования;
- использование полученных навыков и географических знаний для выявления внутренних природно-хозяйственных различий в стране, дифференциации процессов природно-общественного развития;
- определение места России в современном мире, в том числе участие в международном географическом разделении труда, геополитических процессах, решении глобальных проблем.

Информатика

Аннотация:

Дисциплина Информатика в подготовке бакалавра и специалиста в основном выполняет функции общеразвивающей и общеобразовательной и не относится к профессиональному циклу. На современном этапе развития информационных технологий и их повсеместного проникновения в предметные области изучение профессионально-ориентированных информационных технологий и формирование соответствующих компетенций интегрировано в дисциплины профессионального цикла. По этому в дисциплине «Информатика» раскрываются вопросы использования информационных технологий в сфере будущей профессиональной деятельности.

Содержание образования по информатике отобрано в соответствии со следующими принципами:

- в дисциплине отражено научное содержание предметной области «Информатика», дающее вклад в формирование мировоззренческих аспектов классического университетского образования;
- в процессе изучения будут освоены информационные технологии общего назначения, на их основе сформированы общие умения и навыки подготовки документов, поиска и обработки информации;
- должны быть реализованы требования каждого из образовательных стандартов как по позиции «студент должен знать, уметь и владеть», так и по набору формируемых компетенций;
- сохранение преемственности по отношению к школьному образованию по информатике (его обязательной части);
- сохранение преемственности по отношению к требованиям и уровню подготовки по информатике, достигнутым на предыдущем этапе образования, если таковое было;
- уровень изучения информатики в Национальном исследовательском университете (содержание и итоговые требования) не ниже уровня, который реализуется в ведущих российских университетах.

В дисциплине рассматриваются теоретические основы информатики и информационных технологий, технологии и программные средства подготовки текстовых документов, обработки числовых данных, работы с базами данных; элементы алгоритмизации и программирования; сетевые технологии; социальные и правовые аспекты информатизации, вопросы информационной безопасности.

Цель:

Цель изучения дисциплины «Информатика» – формирование базовых компетенций в сфере информатики и информационных технологий, универсальных и предпрофессиональных компетенций, необходимых для формирования личности высокообразованного специалиста.

Задачи:

1. сформировать у студентов понимание об информации, ее представлении, способах ее хранения и обработки;
2. сформировать у студентов понимание о методах представления знаний и интеллектуальных информационных системах;
3. сформировать у студентов представление об информационном моделировании;
4. научить студентов эффективно использовать информационные технологии в своей профессиональной деятельности;
5. познакомить студентов с основами современных информационных технологий, тенденциями их развития;
6. познакомить студентов с основными техническими, программными методами и организационными мерами защиты информации при работе с информационными системами;
7. познакомить студентов с законодательством о правовом регулировании отношений в сфере защиты информации и государственной тайны в Российской Федерации.

Требования к уровню освоения содержания:

В результате изучения дисциплины студент должен:

иметь представление: о роли и месте дисциплины информатика в системе наук,

знать: общую характеристику процессов сбора, кодирования, передачи, обработки и накопления информации; назначение и способ использования основных программных и аппаратных средств обработки данных различных типов; основные программные средства обработки данных различных типов и их возможности;

уметь: использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для решения прикладных задач своей предметной области;

приобрести навыки: подготовки документов средствами текстового процессора; построения простейших моделей решения функциональных и вычислительных задач; создания расчетных таблиц средствами табличного процессора; работы с базами данных средствами СУБД; защиты данных;

иметь опыт: работы в операционной системе и операционных оболочках; применения систем обработки текстовых данных (редакторов и процессоров); применения систем обработки числовых данных (специализированные программы и табличные процессоры); работы в локальных и глобальных сетях.

История

Аннотация:

Дисциплина "История" входит в базовую часть учебных планов по всем направлениям бакалавриата, ориентирована на познание движущих сил и закономерностей исторического процесса, специфики российской истории, умение анализировать исторические события и процессы. Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных с определением места и роли России в мировом историческом процессе.

Discipline "History" is included in the basic part of the curriculum in all areas of undergraduate, focused on the knowledge of the driving forces and laws of the historical process, the specifics of Russian history, the ability to analyze historical events and processes. The content of the discipline covers a range of problems related to the definition of the place and role of Russia in the world historical process.

Цель:

Целью курса является формирование общекультурной компетенции выпускника, связанной со знанием и уважением исторического наследия и культурных традиций страны, толерантным восприятием социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества.

Задачи:

Сформировать научное представление об основных этапах российской истории в контексте всеобщей истории; выявить общее и особенное в отечественном и мировом историческом процессе; способствовать формированию личности студента, сочетающей в себе научное мировоззрение и уважительное отношение к историческому наследию; научить студентов выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся отношения к историческому прошлому.

Требования к уровню освоения содержания:

Результатом изучения дисциплины должно являться:

- понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса, а также представление о месте человека в этом процессе и политической организации общества;
- умение анализировать и объяснять исторические события и процессы;
- знание основных дат, имен исторических деятелей и их роли в развитии российского общества;
- использование в познавательной и профессиональной деятельности базовых знаний в области истории.

Культурология

Аннотация:

В содержании дисциплины рассматриваются основные культурные явления и процессы, основные термины и парадигмы науки, умение выстраивать связь между культурологией, с одной стороны, и философией, социологией, историей, с другой стороны, явления (ценности, нормы, аттракторы, культурные образцы или паттерны, культурные архетипы), которые видоизменяясь, присутствуют в жизни человека, образуя его культурное поле. Это позволяет обучающимся освоить основные категории и идеи культурологии как научной области знания

Цель:

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов научных представлений о важнейших аспектах, понятиях, методик культурологии, способствующее пониманию глобальных и локальных процессов мировой культуры

Задачи:

Результатом освоения дисциплины является развитие умений и навыков, связанных со становлением и развитием культуры, особенностями ее изучения, с анализом культурных форм, процессов и практик в ходе решения профессиональных задач, с изучением особенностей русской культуры

Основы проектной деятельности

Аннотация:

Перед Вами учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы проектной деятельности». Он построен по принципу маршрута, пройдя по которому вы сможете из проектной идеи выстроить концепцию проекта и представить её потенциальному инвестору, заказчику или партнеру. Фактически перед Вами маршрутный лист большой деловой игры. На каждой станции — теме — вас ждут новая информация и задания. Выполнив их, вы приобретете новые знания и умения, которые помогут вам выстроить собственный проект. О чем же должен быть этот проект? Конечно, о том чтобы реализовать Вашу идею, то есть пройти путь от идеи до результата (продукта, события, технологии, товара или услуги). В начале дисциплины Вам нужно будет определиться с идеей проекта, которую нужно будет довести до результата. Ваша задача состоит в том, чтобы выбрать понравившуюся вам идею и к итоговому занятию подготовить презентацию для потенциального инвестора или заказчика так, чтобы, послушав вас, он с радостью согласился вложить деньги в ваш проект (или в вас). В случае если вы очень сильно постараетесь, деловая игра может превратиться в реальность, учебная группа — в настоящую команду проекта, а эксперт, перед которым вы будете выступать, — в инвестора, который действительно даст вам первые финансовые средства на реализацию проекта или пригласит на работу. У вас есть реальный шанс уже в ближайшее время открыть собственное дело или, по крайней мере, приобрести такие компетенции, которые позволят вам это сделать в будущем.

Here is an educational and methodological complex on the discipline "Fundamentals of project activity". It is built on the principle of a route, following which you will be able to build a project concept from a project idea and present it to a potential investor, customer or partner. In fact, here is the itinerary of a big business game. At each station — topic — you are expected new information and tasks. By completing them, you will gain new knowledge and skills that will help you build your own project. What should this project be about? Of course, it's about implementing your idea, that is, going from the idea to the result (product, event, technology, product or service). At the beginning of the discipline, you will need to decide on the idea of the project, which will need to be brought to a result. Your task is to choose the idea you like and prepare a presentation for a potential investor or customer for the final lesson so that, after listening to you, he will gladly agree to invest money in your project (or in you). If you try very hard, a business game can turn into a reality, a study group — into a real project team, and the expert you will be speaking to is an investor who will really give you the first financial resources for the implementation of the project or invite you to work. You have a real chance to open your own business in the near future, or at least acquire such competencies that will allow you to do this in the future.

Цель:

Цель УМК по дисциплине "Основы проектной деятельности" состоит в целенаправленном формировании у обучающихся ряда навыков, позволяющих реализовывать свои идеи в форме проектов, быть активными участниками проектной деятельности.

Задачи:

Задачами курса являются приобретение навыков по:

1. генерации идеи проекта;
2. созданию эффективной команды проекта;
3. разработке плана проекта и бизнес-модели проекта;
4. оценке рынка и конкурентов проектной идеи;
5. определению подходящих источников финансирования проекта;
6. оценке необходимых ресурсов для реализации проекта и построению финансового плана (сметы) проекта;
7. оценке инвестиционной привлекательности;
8. оценки рисков проекта;
9. презентации проекта перед заинтересованными сторонами.

Практикум по русскому языку

Аннотация:

Курс практического русского языка предназначен для студентов, изучающих русский язык как иностранный. Нацелен на подготовку обучающихся по требованиям государственного стандарта по РКИ первого сертификационного уровня, обеспечивающего необходимую базу для успешной коммуникации в условиях языковой среды с использованием достаточного набора языковых средств.

Изучается в течение трех триместров. Первые два триместра заканчиваются зачетом; третий - экзаменом.

The course of practical Russian is intended for foreigners who study Russian as a foreign language. A course for preparing a standard for students in state resources for Russian as a foreign language of the first certification level, aimed at achieving successful communication in a language environment using a sufficient set of language tools.

Studied for three trimesters. The first two trimesters end with an offset; the third is an exam.

Цель:

Целями освоения дисциплины «Практикум по русскому языку» являются повышение исходного уровня владения русским языком; формирование у студентов языковой и речевой компетенции в объеме, обеспечивающем возможность осуществлять учебную деятельность на русском языке; расширение образовательного кругозора и проникновение в русскую национальную культуру; подготовка студентов к дальнейшей профессиональной и научной деятельности.

Задачи:

- дать представление о грамматике русского языка, необходимой для овладения первым сертификационным уровнем;
- сформировать требуемый лексический минимум;
- сформировать навыки и умения аудирования (понимать на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании, основное содержание диалога, коммуникативные намерения участников);
- сформировать навыки и умения чтения (использовать различные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной установки, определять тему и идею текста, понимать основную и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, интерпретировать информацию, изложенную в тексте, выводы и оценки автора);
- сформировать навыки и умения письменной речи (строить письменные монологические высказывания репродуктивно-продуктивного характера, репродуктивного характера, продуктивного характера);
- сформировать навыки владения диалогической речью (понимать содержание высказываний собеседника, определять коммуникативные намерения, адекватно реагировать на реплики собеседника, инициировать и завершать диалог, выражать коммуникативное намерение, участвовать в следующих типах диалога: диалог-расспрос, диалог-сообщение, диалог-побуждение);
- сформировать навыки монологической речи (продуцировать связные, логичные высказывания в соответствии с предложенной темой, строить монологические высказывания репродуктивно-продуктивного характера на основе прослушанного или прочитанного текста, передавать содержание, основную идею прочитанного или прослушанного текста, интерпретировать информацию текста, выражать собственное отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам).

Требования к уровню освоения содержания:

В результате освоения курса студент должен овладеть лексическим минимумом и грамматикой первого сертификационного уровня РКИ; иметь навыки аудирования; владеть навыками диалогической и монологической речи и навыками грамотного письма на русском языке.

Прикладная физическая культура

Аннотация:

Для студентов всех направлений подготовки и специальностей дисциплина «Прикладная физическая культура» реализуется в объеме 328 академических часов (8 триместров) для обеспечения физической подготовленности обучающихся, в том числе профессионально-прикладного характера. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся. В каждом триместре предусмотрены для самостоятельного изучения следующие разделы: кроссовая подготовка, легкоатлетическая подготовка, лыжная подготовка, общая физическая подготовка, стретчинг, спортивные игры.

Программа дисциплины «Прикладная физическая культура» направлена:

- на реализацию принципа вариативности, более полной реализации личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу, на планирование содержания учебного материала с учетом состояния здоровья студентов;
- на реализацию принципа достаточности и структурной сообразности программного материала, его непосредственную ориентацию на общеприкладную и личностно-значимую физическую подготовку;
- на приобретение студентами знаний, умений и навыков физкультурно-оздоровительной деятельности, проявляющихся в умении самостоятельно проводить занятия по укреплению здоровья, совершенствованию физического развития и физической подготовленности, как в условиях учебной деятельности, так и в различных формах активного отдыха и досуга.

Для студентов с ОВЗ в качестве альтернативы занятиям с повышенной двигательной активностью предусмотрены занятия в спортивной секции "Шахматы".

.For students of all directions of preparation and specialties discipline "The application-oriented physical culture" is implemented of 328 class periods (8 trimesters) for support of physical fitness of students, including professional and application-oriented character. The specified class periods are mandatory for mastering and aren't transferred to test units. The following sections are provided in each trimester for an independent study: the cross preparation, track and field athletics preparation, ski preparation, general physical training, stretching, sports.

The program of discipline "Application-oriented physical culture" is directed:

- on implementation of the principle of variability, completer implementation of the personal oriented approach to educational process, on planning of maintenance of a training material taking into account the state of health of students;
- on implementation of the principle of sufficiency and structural conformity of program material, its direct orientation to all-application-oriented and personal and significant physical training;
- on acquisition by students of knowledge, the skills of sports and improving activities which are shown in ability independently to give classes in solidifying of health, enhancement of physical development and physical fitness, both in the conditions of educational activities, and in different forms of the active recreation and leisure.

Цель:

Целью освоения дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных образовательными стандартами.

Задачи:

Задачами дисциплины является:

- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
- понимание социальной значимости прикладной физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- приобретение студентами необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка к работе в качестве общественных инструкторов, тренеров и судей;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;
- совершенствования спортивного мастерства студентов-спортсменов.

Требования к уровню освоения содержания:

В ходе реализации учебной программы «Прикладная физическая культура», при условии должной организации и регулярности учебных занятий в установленном объеме должно быть полностью обеспечено решение поставленных дисциплиной задач. По итогам дисциплины студенту необходимо знать как сохранить и укрепить свое здоровье, понимать социальную значимость прикладной физической культуры и её роль в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности, уметь применять средства прикладной физической подготовки для поддержания и развития работоспособности.

Физическая культура

Аннотация:

Учебно-методический комплекс включает тематический план дисциплины «Физическая культура». Учебная работа организуется в форме лекций и семинарских занятий. Вся программа разделена на 2 учебных периода. Контроль знаний студентов осуществляется в виде письменных контрольных мероприятий и защиты учебного проекта.

Данный комплекс предусматривает у студентов формирование знаний о физической культуре и спорту, биологических основах физической культуры, о способах развития физических качеств, принципах и методах физического воспитания, об основах врачебного контроля. Способствует формированию знаний о рациональном питании, профилактике вредных привычек, профессионально-прикладной физической подготовке. Также учебной программой предусмотрено обучение правильному проведению диагностики состояния функциональных систем организма человека, таких как: дыхательная, нервная, сердечно-сосудистая, мышечная системы и общая работоспособность организма.

The educational and methodical complex includes the thematic plan of the discipline "Physical culture". Educational work is organized in the form of lectures and seminars. The entire program is divided into 2 study periods. Control of students' knowledge is carried out in the form of written control measures and protection of the educational project.

This complex provides students with the formation of knowledge about physical culture and sports, the biological foundations of physical culture, the ways of developing physical qualities, the principles and methods of physical education, the basics of medical control. Promotes the formation of knowledge about rational nutrition, prevention of bad habits, professional and applied physical training. Also, the curriculum provides training in the correct diagnosis of the state of the functional systems of the human body, such as: respiratory, nervous, cardiovascular, muscular systems and the overall performance of the body.

Цель:

Формирование у студентов вуза физической культуры личности, проявляющейся в психофизической готовности к будущей профессиональной и социальной деятельности, умении применять знания для сохранения и укрепления своего здоровья.

Задачи:

Задачи:

1. Формировать у студентов понимание роли физической культуры в развитии личности.
2. Способствовать студентам в приобретении специальных знаний из области физического воспитания и спорта, в том числе о биологических основах физической культуры, способах развития физических качеств, функциональной диагностики своего физического состояния.
3. Научить целесообразно применять средства физической культуры в жизненной практике

Требования к уровню освоения содержания:

Студент должен владеть представлениями о физической культуре, спорте, здоровом образе жизни (ЗОЖ), анатомии человека в рамках школьной программы.

Философия

Аннотация:

Дисциплина направлена на формирование знаний об основных достижениях мировой философской мысли, современном состоянии научно-философского знания, связи философской мысли с развитием естествознания, социально-гуманитарных наук, общественно-исторической практикой, проблемами развития России. Курс философии включает два раздела: общей философии и социальной философии в рамках которых рассматриваются проблемы: мир как система, проблема сущности мира, его единства и многообразия, проблема сущности сознания, его происхождения, структуры и связи с человеком, проблемы развития и познания мира, истины и практики; общество как целостная система, законы общественного развития, принципы и различные подходы исторической типологии общества, сферы жизни общества, особенности постиндустриального общества, процессов глобализации, сущность и сущностные силы человека, смысл человеческого существования, кризис современной цивилизации, стратегия развития в XXI в. В основе содержания — идея исторического процесса как развития человеческой сущности.

В результате освоения дисциплины студенты познакомятся с основными направлениями мировой и отечественной философской мысли как рефлексии культурного разнообразия современного мира в его историческом развитии, что позволит использовать данные знания для анализа современной социальной реальности, общественных процессов, перспектив общественного развития. Связь философии с естествознанием и социально-гуманитарными науками позволит использовать научный, системный и междисциплинарный подходы к познанию природы и общества, к решению проблем науки и практики. В философской науке сам предмет ее диалектичен, что создает благоприятные условия для диалектического анализа, учит понимать явления и процессы как сложные, находящиеся в развитии, включающие множество диалектически взаимосвязанных сторон, вырабатывает умение анализировать проблемные ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, учит видеть, ставить и решать проблемы, видеть связь между различными фундаментальными проблемами, вырабатывает способность субстанциального, сущностного, номологического их решения.

Цель:

Целью курса философии является формирование целостного мировоззрения, системного и критического мышления; знания основных этапов мировой философской мысли как рефлексии культурного разнообразия современного мира в его историческом развитии. Формирование способности анализировать проблемные ситуации и вырабатывать стратегию их решения на основе системного и междисциплинарных подходов, умение применять философскую теорию для объяснения явлений природы и общества, умения вести дискуссии, аргументировано отстаивать научную позицию, умения использовать полученные знания для анализа и решения ключевых проблем современной науки.

Задачи:

Задачи:

- дать глубокие знания основных течений мировой философии на различных этапах истории человечества;
- понимание основных этапов мировой философской мысли как рефлексии культурного разнообразия современного мира в его историческом развитии;
- дать знания основных направлений современной философской мысли;
- формирование целостного научного мировоззрения, опирающегося на современные достижения естественных и общественных наук и социально-исторической практики;
- формирование системного и критического мышления;
- Формирование способности анализировать проблемные ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
- формирование способности находить методы и способы решения проблемных ситуаций на основе системного и междисциплинарных подходов.

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Аннотация:

Дисциплина Возрастная анатомия, физиология и гигиена нацелена на формирования профессиональных компетенций. Дисциплина предусматривает изучение следующих вопросов: общие закономерности роста и развития детей и подростков, регуляторные системы организма, их возрастные особенности, моторные, сенсорные, висцеральные функции, их возрастные особенности, основы психофизиологии.

В результате освоения дисциплины студенты научатся рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуальному подходу в обучении, воспитании и сохранению здоровья учащихся на основе возрастных анатомо-физиологических и психо-физиологических особенностей.

Дисциплина способствует формированию педагогической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Носит комплексный характер, опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения учебных предметов «Биология», «Химия» в общеобразовательной школе, параллельно изучаемых психолого-педагогических курсов.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, прохождения педагогической практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестации.

Цель:

Цель - формировать у студентов систему знаний об основных возрастных анатомических, физиологических и гигиенических особенностях организма детей и подростков для решения профессиональных задач.

Задачи:

- расширить теоретические знания и практические навыки в свете современного состояния анатомии, физиологии и гигиены;
- вооружить современными сведениями о возрастных особенностях развивающегося организма;
- дать знания о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья школьников и поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности.

Требования к уровню освоения содержания:

знать:

- основные закономерности роста и развития детского организма на различных этапах онтогенеза, основные периоды развития человека;
- роль наследственности и среды в формировании организма, их значение как факторов риска нарушения физического и нервно-психического развития и здоровья ребёнка;
- критерии определения биологического возраста;
- роль регуляторных систем в формировании детского организма;
- особенности функционирования центральных, сенсорных, моторных и висцеральных систем на различных возрастных этапах;
- анатомо-физиологические основы высшей нервной деятельности ребёнка;
- физиологические основы психических функций: память, восприятие, внимание, эмоции;
- современное понятие «здоровья», его роль как адекватного критерия благополучия окружающей среды; прямые и косвенные показатели здоровья; критерии здоровья и их роль в поддержании здоровья здорового ребёнка;
- современные подходы к гигиеническому нормированию факторов окружающей ребёнка среды, их роль в поддержании гомеостаза детского организма.
- физиологические основы организации оптимальных условий учебно-воспитательного процесса, самостоятельной работы, режима труда и отдыха, повышения работоспособности и функциональных возможностей развивающегося организма.
- основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников;

уметь:

- использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;
- использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся;
- работать с муляжами и таблицами;
- работать со специальной литературой, составлять конспекты, аннотации статей;
- воплощать профилактические принципы «здорового образа жизни» в работе с детьми;

владеть (навыки и / или опыт деятельности):

- методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению;
- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;
- методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастных особенностей;
- методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребёнка и готовности к обучению (школьной зрелости);
- навыками определения некоторых показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объёма памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств);
- методиками по определению физического развития на протяжении обучения;
- методиками определения физиологических проб здоровья;
- составлением рациона питания;
- составлением режима дня школьника,
- навыками применения гигиенических требований к составлению учебного расписания;
- навыками применения санитарно-эпидемиологических норм и правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности учащихся при различных видах учебной и трудовой деятельности.

Информационные технологии в образовании

Аннотация:

Курс включает обзор общих принципов использования ИТ в образовании, информационных технологий обучения и контроля знаний, включая технологии дистанционного обучения.

Цель:

Целью изучения дисциплины «Информационные технологии в образовании» является формирование и систематизация представлений о новых информационных технологиях в профессиональной (педагогической) деятельности, а также профессиональных знаний и умений в сфере использования ИТ в образовании.

Задачи:

Задача курса - ознакомить будущих учителей с использованием информационных технологий в профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения содержания:

Сформировать компетенцию: готов применять современные информационно-коммуникативные технологии и использовать возможности информационной среды для обеспечения учебно-воспитательного процесса (из СУОС ПГНИУ, направление «Педагогическое образование»)

В результате освоения дисциплины студент должен:
получить общие представления об использовании ИТ в в образовании;
знать:

- понятия «Технология», «Информационные технологии», «Информационные процессы»;
- педагогические цели, достижению которых способствует использование ИТ;
- дидактические возможности ИТ;
- виды учебной деятельности, поддерживаемые ИТ;
- типологию электронных образовательных ресурсов;
- характеристики программных средств обучения;
- возможности инструментальных систем создания педагогических программных средств;
- возможности систем компьютерной диагностики знаний;
- возможности использования технологии мультимедиа в образовании;
- возможности использования телекоммуникаций в образовании;
- возможности использования компьютерных технологий в управлении образованием;
- основные понятия и способы организации дистанционного образования;
- принципы открытого образования и существующие ресурсы;
- способы взаимодействия педагогов с субъектами педагогического процесса в сетевой информационной среде;

уметь:

- находить информацию о использовании ИТ в решении педагогических задач;
- выбирать модели использования ИТ в учебном процессе с учетом ситуации;
- совершенствовать профессиональные знания и умения путем использования воз-можностей информационной среды;
- оценивать педагогические свойства электронных образовательных продуктов и целесообразность их использования в зависимости от ситуации;
- проектировать программные средства обучения;
- создавать простые программные средства обучения в одной из инструментальных систем;
- проектировать дистанционные курсы;
- использовать готовые дистанционные курсы для самообучения.

История мировой художественной культуры

Аннотация:

Дисциплина «История мировой художественной культуры» охватывает круг проблем, связанных с историей мировой художественной культуры: типология и периодизация, анализ отдельных этапов, видов искусства, жанров и отдельных произведений. В результате освоения дисциплины формируется представление об истории мировой художественной культуры от ее зарождения до XX века; об основных закономерностях истории мировой художественной культуры на материале архитектуры и изобразительных искусств; об основных искусствоведческих терминах; о значительных памятниках мировой художественной культуры; навык анализа произведения искусства с точки зрения времени и места его создания, художественного стиля или направления, а также творческой индивидуальности художника; способность понимать своеобразие и преемственность культурно-исторических эпох и художественных стилей, творческого взаимодействия и типологического соотношения отдельных художников и произведений.

Цель:

освоение исторических закономерностей развития мировой культуры на материале истории искусства через смену эпох, стилей, жанров, содержания и формы художественного выражения.

Задачи:

- сформировать представление об исторических закономерностях развития мировой культуры на материале истории искусства;
- на анализе визуального материала проследить динамику смены эпох, стилей, жанров, содержания и формы художественного выражения;
- сформировать переход от традиционного к нетрадиционному художественному мышлению, совершившийся на рубеже XVIII-XIX вв.;
- изучить основные этапы истории мировой художественной культуры.

История русской культуры

Аннотация:

Курс «История русской культуры» нацелен на углубление общей гуманитарной подготовки студентов гуманитарных специальностей (направлений), формирование у них представлений о закономерностях национального историко-культурного процесса, на овладение ими практическими навыками интерпретациями отдельных произведений (памятников) культуры и искусства.

На материале славянской мифологии, русского устного народного творчества, древнерусской словесности, иконописи; русской литературы, театра и архитектуры XVIII века, классического искусства XIX – начала XX вв. (литературы, живописи, музыки), русской религиозной философии и литературы XX века выводятся закономерности эволюции национальной культуры и анализируются особенности русского менталитета. Русская культура сопоставляется с культурой народов Запада и Востока.

Цель:

Курс ставит своей целью выработку у студентов навыков самостоятельной интерпретации явлений национальной культурной жизни разных эпох, умение адекватно воспринимать особенности развития культуры и искусства на современном этапе.

Задачи:

1. дать студентам системные представления о русской культуре, русской цивилизации и российском государстве;
2. раскрыть некоторые причинно-следственные связи в русской истории, исторический корень ряда современных проблем;
3. показать историю русской и мировой культуры через эволюцию словесной деятельности;
4. показать взаимосвязь русской истории, идеологии (политики), русского языка и русской литературы (искусства);
5. познакомить студентов с современными концепциями развития культуры и с методами культурологического анализа;
6. сопоставить русскую культуру с культурой других народов (стран), ознакомить студентов с представлениями, существовавшими о России на Западе и Востоке.

Методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)

Аннотация:

Дисциплина “Методика обучения и воспитания (Русский язык как иностранный)” рассматривает круг вопросов, связанных со спецификой преподаваемого языка как системы, особенностями его звукового состава, лексического состава, грамматического строя. Методика преподавания русского языка решает и общие для всех методик вопросы, такие, как цели обучения иностранному языку, содержание обучения, приемы и средства обучения, организация учебного процесса.

Цель:

Цель курса - познакомить студентами с принципами и методами преподавания русского языка как иностранного.

Задачи:

Дать представление о принципах и методах преподавания РКИ.

Познакомить с базовыми методами преподавания РКИ.

Дать представление об уровнях РКИ и соответствующих им речевых и языковых компетенциях.

Познакомить с принципами освоения языковой компетенции.

Требования к уровню освоения содержания:

В результате изучения курса студент должен:

- знать основные методы преподавания РКИ и соответствующие методики, содержание языковой и речевой компетенции;
- уметь критически рассматривать подходы разных методических направлений, видеть их преимущества и недостатки;
- обладать навыком практического применения методических приемов и принципов.

Педагогика

Аннотация:

Дисциплина «Педагогика» ориентирована на бакалавров ПГНИУ направления подготовки «Педагогическое образование». Изучение дисциплины «Педагогика» (наряду с «Психологией» и педагогической практикой) является неотъемлемой частью профессионально-педагогической подготовки выпускников. За время изучения Педагогике бакалаврам предстоит сформировать профессионально-педагогические компетенции в области планирования, проведения (осуществления) и анализа образовательного процесса и внеучебной воспитательной работы, осуществления педагогического общения с обучаемыми. Кроме того, будущие выпускники бакалавриата должны уметь разрабатывать и применять научно-методическое и учебно-методическое сопровождение образовательного процесса, планировать и осуществлять методическую работу. Это возможно только на основе фундаментальных знаний основных педагогических категорий, законов, закономерностей и принципов образовательного процесса. Эти и другие задачи призвана решить дисциплина «Педагогика». Формирование компетенций, необходимых современному преподавателю Российской школы происходит в ходе посещения бакалаврами лекций, самостоятельной работы по предмету, а также практических занятий. Самостоятельная внеаудиторная работа связана с изучением работ научно-теоретического характера (конспектированием научной, учебной и учебно-методической литературы), анализом современных научных и научно-популярных материалов, подготовкой докладов и презентаций для выступлений на практических занятиях. Работа на практических занятиях предполагает участие в интерактивных формах работы, выступления с сообщениями, защиту проектов и т.д. Кроме того, предполагается выполнение ряда контрольных работ.

Цель:

Цель дисциплины состоит в формировании:

- а) общекультурных компетенций: способности в научно-педагогическом аспекте анализировать педагогические проблемы и процессы, умения использовать основные положения и методы педагогической науки в различных видах профессиональной и социальной деятельности; способности приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии;
- б) профессиональных компетенций: владении базовыми педагогическими знаниями; знании форм организации, методов и технологий ведения учебного и внеучебного процесса. владении навыками применения их в педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях, учреждениях среднего профессионального образования; владении методами организации внеучебной воспитательной работы (в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями) и умения их использовать в педагогической деятельности; знании основ управления процессом обучения в общеобразовательных учреждениях, особенностей профессионально-педагогической деятельности, специфики педагогического труда и владении основами педагогического мастерства..

Задачи:

Задачами изучения педагогики являются:

1. Формирование представления об особенностях современного образовательного пространства, отечественной системы образования и управления ею;
2. Овладение основными понятиями и категориями педагогики; знание факторов формирования и развития личности, закономерностей возрастного развития;
3. Формирование системного представления об особенностях современного образовательного процесса; основах дидактики и теории воспитания; организации процесса обучения и воспитания, видах и формах организации учебных и внеучебных занятий и других видов воспитательной работы в современных образовательных учреждениях РФ;
4. Формирование представления о видах педагогической деятельности, требованиях, предъявляемых к педагогическим работникам; эффективных образовательных технологиях, методах и средствах, применяемых для обеспечения эффективного процесса обучения и воспитания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;
5. Овладение приемами анализа и оценки результатов профессиональной педагогической деятельности.

Знания, полученные в курсе «Педагогике», обеспечивают бакалаврам возможность решения конкретных педагогических и организационных проблем, возникающих в ходе педагогической практики и последующей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения содержания:

В ходе изучения дисциплины «Педагогика» бакалаврами должны быть усвоены основные теоретические понятия дидактики: педагогический процесс как система и целостность, обучение, учение, преподавание, технологии, принципы и правила, формы и виды, методы и средства обучения.

Кроме того, должны быть сформированы умения систематизировать учебный материал и на этой основе проводить занятия разных видов.

В результате изучения дисциплины «Педагогика» бакалавры должны:

иметь представление о целях и содержании современного образования, структуре и функциях преподавательской деятельности, принципах обучения;

знать определения основных дидактических понятий и категорий, классификации методов обучения, формах и видах, методах и средствах обучения, современных технологиях обучения.

уметь применять знания на практике, отбирать и систематизировать учебный материал и на этой основе проводить учебные занятия разных видов.

приобрести навыки сбора и систематизации учебного материала, подготовки учебного занятия.

овладеть методами организации учебного занятия, способами осуществления педагогического общения, приемами педагогического взаимодействия в коллективе, компонентами педагогической техники.

иметь опыт организации процесса обучения, педагогического общения и самостоятельной работы по отбору и составлению конспектов для проведения учебных занятий различных видов.

Проектирование образовательных программ

Аннотация:

Дисциплина «Проектирование образовательных программ» направлена на современное решение проблем методического обеспечения образовательной деятельности. В рамках дисциплины рассматриваются условия и требования к реализации образовательных программ, принципы и алгоритм проектирования образовательных программ, содержательные аспекты образовательных программ, логистика образовательного процесса, фонды оценочных средств, кадровое обеспечение и ресурсы реализации образовательной программы, методы оценки эффективности и экспертиза образовательной программы. В результате освоения дисциплины формируется умение анализировать факторы и условия, определяющие цели и содержание образования, разрабатывать материалы для контрольных мероприятий в зависимости от формы контроля; навык разработки образовательных программ, рабочих программ дисциплин с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, навык экспертной оценки текущего состояния и тенденций в сфере образования.

Цель:

Углубление представлений о современных тенденциях в профессиональной сфере, влияющих на содержание и структуру образовательных программ.

Задачи:

- развить рефлексивный опыт, способности к решению профессиональных проблем и задач;
- сформировать умения решать концептуально новые задачи комплексной организации деятельности образовательной организации;
- ознакомить с аналитическими научными данными, полученными в результате отечественных и зарубежных исследований в области проектирования образовательных программ;
- изучить нормативно-правовую базу, регламентирующую структуру и содержание образовательной программы; технологии проектирования образовательных программ.

Психология

Аннотация:

Дисциплина «Психология» входит в базовую и вариативную части гуманитарного, социального и экономического цикла и относится к числу дисциплин подготовки студентов по различным направлениям.

Дисциплина нацелена на формирование у студентов навыков владения знаниями о приемах кооперации с коллегами, умения наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков, способности критически оценивать свои достоинства и недостатки, умения использовать в практической деятельности свои профессиональные достоинства и работать над устранением недостатков, навыков владения базовыми знаниями основ психологии в объеме, необходимом для осуществления преподавательской деятельности.

В содержании курса рассматриваются базовые категории психологии, предмет и методы психологии, сущность психологических свойств и процессов, психологические аспекты профессиональной деятельности и основы социальной психологии.

The discipline of psychology is included into the basic and variant components of humanities, economics, and social sciences series. The discipline aims at the formation of the following skills among undergraduates: cooperation with colleagues, progress in personal and behavioral merits and elimination of shortcomings, abilities to evaluate effectively his or her own merits and shortcomings in various psychological areas, knowledge of psychological principles according to requirements to teacher's job.

The fundamental categories, subject, and methodology of contemporary psychology as well as the essence of mental features and processes are considered. The psychological aspects of professional work as well as the fundamentals of social psychology are contemplated.

The intermediate check test concerning the "Introductory psychology", "Personality and its traits", "Mental processes" subjects is administered.

Цель:

Изучение курса «Психология» направлено на формирование у студентов научных представлений о природе, механизмах и закономерностях функционирования психики. Результатом освоения дисциплины являются навыки кооперации с коллегами, умение использовать в практической деятельности свои индивидуально-психологические качества, навыки владения основами психологии в объеме, необходимом для осуществления преподавательской деятельности.

Задачи:

Знать и анализировать научные факты с позиций житейского и научного знания, предмете и объекте психологии, психологических знаний в практической деятельности.

Способность анализировать результаты психологических исследований личности.

Знать об истории психологических воззрений на природу и закономерности функционирования основных классов психических явлений.

Способность анализировать мотивы и потребности личности.

Характеризовать понятие "личность" и ее развитие.

Анализировать типологический подход к индивидуальности.

Знать о современных представлениях о темпераменте и учете его свойств в деятельности.

Знать о современных представлениях о характере и способностях.

Знать о современных представлениях о об интеллекте и его развитии.

Знать о современных представлениях о проблеме межлоушарного взаимодействия.

Технологии инклюзивного образования

Аннотация:

В ходе освоения дисциплины студенты систематизируют и расширяют свои знания в области становления и развития системы инклюзивного образования детей с ОВЗ в мировой практике и в России. Студенты знакомятся с разными видами и особенностями технологий, используемых специалистами в процессе взаимодействия с учащимися, имеющими особые образовательные потребности в условиях инклюзивного образовательного пространства. Курс нацелен на формирования навыков выбора и использования различных технологий инклюзивного образования в соответствии с личностными особенностями и особыми образовательными потребностями.

During the course students systematize and expand their knowledge in the field of formation and development of inclusive education of children with disabilities in the world practice and in Russia. Students get acquainted with different types and features of technologies used by professionals in the interaction with students with special educational needs in an inclusive educational space. The course aims to form the skills of choosing and using different technologies of inclusive education in accordance with personal characteristics and special educational needs.

Цель:

Целью освоения дисциплины «Технологии инклюзивного образования» является формирование у студентов системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования, обучение анализу коррекционно-развивающих технологий в системе обучения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

Задачи:

1. Сформировать представление о сущности инклюзивного обучения.
2. Дать знание о современных тенденциях развития инклюзивного образования в России и за рубежом.
3. Изучить основные психолого-педагогические проблемы обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного обучения.
4. Изучить принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ.
5. Сформировать представление о психологических и личностных особенностях учащихся с различными видами дизонтогенеза.
6. Обучить основным техникам инклюзивного образования.
7. Обучить навыкам подбора технологий инклюзивного образования в соответствии с особенностями развития и особыми образовательными потребностями учащихся.

Введение в специальность

Аннотация:

В рамках курса предполагается ввести студента в педагогическую профессию и сферу педагогического знания; стимулировать и закреплять интерес к профессии учителя; раскрыть гуманистический характер педагогической профессии, способствовать адаптации к условиям вузовской жизни и самореализации в учебно-воспитательном процессе; сформировать у студентов представления об основных категориях и понятиях, раскрывающих сущность педагогической деятельности, особенностях общей, профессиональной и педагогической культуры учителя; содействовать становлению личностной и профессиональной позитивной «Я- концепции» будущего учителя, воспитанию чувства ответственности и долга как важнейших качеств личности учителя.

Задачи:

- усвоение основных знаний о профессии педагога, гуманистической, культурологической направленности и творческом характере его деятельности, о путях профессиональной подготовки;
- усвоение модели современного педагога-воспитателя, его профессионального стандарта как основы для формирования идеала педагога, стимулирующего профессиональное самосовершенствование;
- овладение основными умениями учебно-познавательной, учебно-исследовательской, самостоятельной творческой деятельности;
- овладение умениями коллективного анализа и оценки, самоанализа и самооценки;
- формирование элементов педагогической техники.

История русской литературы

Аннотация:

Дисциплина "История русской литературы" предназначена для освоения иностранными студентами, обучающимися по лингвистическим и педагогическим направлениям обучения, и предполагает знакомство с наиболее значимыми текстами истории русской литературы XIX и XX веков, а также тренировку навыков анализа и интерпретации художественных текстов.

Цель:

Углубление знаний о классической русской литературе; расширение представлений о русской культуре XIX - XX вв. ; обучение практическим навыкам работы с художественным текстом; повышение исходного уровня владения языком для решения задач в различных областях культурной и педагогической деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи:

1. Формирование навыков литературоведческого анализа художественного текста.
2. Приобретение знаний в области истории русской литературы.
3. Овладение умением анализировать произведение русской литературы в контексте литературной жизни в контексте русской культуры.

Китайский язык

Аннотация:

Дисциплина нацелена на формирование профессиональной компетенции (владение вторым иностранным языком в объеме, достаточном для общения и чтения научной литературы) выпускника. Содержание дисциплины предполагает овладение китайским языком на уровне, соответствующем В1 международной классификации уровней владения языком, что предполагает развитие коммуникативной компетенции, достаточной для поддержания бытового и ограниченного профессионального общения на изучаемом языке, а также возможность переключения кодов с китайского литературного языка на китайский разговорный в зависимости от условий коммуникации.

Цель:

Ознакомление студентов с языком и культурой КНР, привитие понимания структуры отличного от индоевропейских языка. Основное внимание сконцентрировано на обучении студентов основам письма и говорения на китайском языке.

Задачи:

- дать представления об основных этапах становления и особенностях современного развития китайского языка;
- обучить особенностям китайской фонетики и системе чтения по pinyin;
- сформировать представления об особенностях начертания иероглифики;
- знать основные грамматические конструкции;
- уметь строить сложные фразы и диалоги
- обеспечить усвоение 1200 базовых иероглифов, необходимых для сдачи экзамена HSK 4 и HSKK среднего уровня;

Требования к уровню освоения содержания:

- 1200 базовых иероглифов, необходимых для сдачи HSK 4 уровня и HSKK среднего уровня;
- умение читать тексты без pinyin;
- умение формулировать сложные предложения на китайском языке;
- умение слышать и распознавать обиходную речь;
- сформированные представления об истории китайского языка, его структуре и грамматике

Методика преподавания русского языка как иностранного

Аннотация:

Дисциплина "Методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)" направлена на ознакомление учащихся с актуальными проблемами преподавания русского языка как иностранного и методиками его преподавания для ведения профессиональной деятельности в сфере преподавания русского языка как иностранного.

Цель:

Ознакомить учащихся с актуальными проблемами преподавания русского языка как иностранного и методиками его преподавания.

Задачи:

1. Дать представления о задачах преподавания русского языка как иностранного.
2. Ознакомить с актуальными проблемами преподавания РКИ.
3. Научить пользоваться основными методиками преподавания РКИ.
4. Ознакомить с этапами обучения и уровнями сертификации РКИ.

Требования к уровню освоения содержания:

В результате изучения дисциплины студент должен:

- иметь представление о методах и методиках преподавания русского языка как иностранного;
- знать основные понятия методики преподавания русского языка как иностранного, сертификационные уровни РКИ;
- уметь самостоятельно формулировать задания для обучающихся РКИ;
- владеть основными приемами и методами преподавания РКИ.

Основы теории и практики межкультурной коммуникации

Аннотация:

Содержание дисциплины "Основы теории и практики межкультурной коммуникации" охватывает круг проблем, связанных с социолингвистическим изучением национальной личности; лексики родного и иностранных языков; стереотипов, функционирующих в языковом сознании современного общества; социальными ролями носителей языка. Основной акцент делается на освоении принципов овладения и понимания лексики родного и иностранных языков при межкультурных контактах; на овладении социокультурными стереотипами и ключевыми концептами родной и иностранных лингвокультур, функционирующими в языковом сознании представителей различных социумов; на овладении речевыми стратегиями и тактиками при языковых контактах с представителями других национальностей.

Цель:

Основная цель дисциплины заключается в ознакомлении студентов с современными теориями и проблемами межкультурной коммуникации.

Задачи:

1. Освоить основные понятия и термины теории межкультурной коммуникации.
2. Рассмотреть языковые проблемы, возникающие при столкновении с иностранными культурами.
3. Рассмотреть проблемы взаимодействия языка и культуры.
4. Рассмотреть основные подходы к обучению межкультурной коммуникации.
5. Произвести лингвокультурологическое исследование языковой личности.
6. Рассмотреть проблемы, связанные с освоением лексики иностранного языка.
7. Овладеть речевыми стратегиями и тактиками при общении с представителями иностранных лингвокультур.

Требования к уровню освоения содержания:

Студенты, прослушавшие курс «Теория межкультурной коммуникации», должны иметь представление о базовых лингвистических понятиях и терминологии межкультурной коммуникации; знать о разнообразии языков мира и принципах овладения ими; уметь характеризовать основные направления лингвистики и методы анализа языкового материала; владеть навыками практического анализа языкового материала на различных уровнях языковой системы.

Основы языкознания

Аннотация:

Курс «Основы языкознания» представляет собой курс теории языка, который знакомит студента с базовыми понятиями и проблемами науки о языке на современном этапе развития. Курс формирует навыки использования основных методов лингвистического анализа. Знание теоретических проблем лингвистики необходимо для серьезного изучения каждого отдельного языка. В рамках курса вводится основная терминология, необходимая при изучении других дисциплин лингвистического цикла. Студент, прослушавший дисциплину, должен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и методологии лингвистики; владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов по языкознанию.

Цель:

Цель дисциплины "Основы языкознания" заключается в том, чтобы дать представление о предмете, задачах и методах современной науки о языке, сформировать современный терминологический лингвистический аппарат.

Задачи:

- дать представление о базовых понятиях и проблемах науки о языке на современном этапе развития, сформировать навыки использования основных лингвистических терминов;
- дать представление об основном предмете лингвистике – языке – и о принципах его устройства;
- сформировать у студента представление о разнообразии языков мира и принципах их классификации;
- дать представление об основных направлениях лингвистики и методах анализа языкового материала;
- привить навыки практического анализа языкового материала на различных уровнях языковой системы;
- проанализировать известные студентам концепции и проблемы современного языкознания с точки зрения теории языкознания;
- представить методологию языкознания как гуманитарной области исследований;
- ознакомить студентов с концепциями, теориями и научными школами, существующими в лингвистике;
- ознакомить студентов с основными актуальными теоретическими проблемами современной лингвистики.

Требования к уровню освоения содержания:

В результате изучения дисциплины специалист должен:

- иметь представление о методологии языкознания, о границах применения научных методов лингвистики; о месте языкознания в системе научного знания; о перспективных направлениях фундаментальных лингвистических исследований; о научных и практических приложениях науки о языке;
- знать объект и предмет языкознания; содержание и философско-методологические основания основных лингвистических учений; основные направления языкознания; современные представления о природе, функциях и структуре языка;
- уметь анализировать лингвистический материал в рамках основных научных концепций;
- приобрести навыки научного обобщения и аргументации;
- владеть научной терминологией языкознания; приемами и методами научного описания и исследования языка;
- иметь опыт интерпретации фундаментальных проблем теории языка, а также анализа фундаментальной научной литературы по языкознанию.

Современный русский язык

Аннотация:

Дисциплина «Современный русский язык» является базовой в лингвистической подготовке студентов-иностранцев. Содержание дисциплины включает изучение теоретического материала всех разделов русского языка (фонетики, лексикологии, словообразования, морфологии, синтаксиса, теории текста) и практическую подготовку студентов, направленную на формирование навыков фонетического, словообразовательного, лексического, морфологического, синтаксического анализа языковых единиц и их грамотного употребления в речи.

Студенты знакомятся с фонетической и лексической системами русского языка; осваивают особенности системы словоизменения, характерной для русского языка; изучают систему частей речи в русском языке, состав и своеобразие морфологических категорий данного языка, стилистические возможности грамматических форм; рассматривают систему современного синтаксиса и основы теории текста.

В результате освоения дисциплины студенты получают углубленное представление о системе современного русского языка; научатся анализировать разноуровневые языковые единицы и употреблять их в соответствии с нормами русского литературного языка; оперировать основными понятиями и терминами дисциплины; применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности.

Цель:

Учебно-методический комплекс нацелен на качественное методическое оснащение учебного процесса и представляет собой систему дидактических средств обучения по дисциплине «Современный русский язык»; учебно-методический комплекс предполагает полную реализацию образовательных задач и формирования у студентов компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Данная дисциплина занимает важное место в системе учебных курсов бакалавриата, поскольку позволяет обучающимся овладеть теоретической базой науки о современном русском языке, изучить нормы и закономерности образования русского высказывания, познакомиться с традициями русского «говорения» и узнать о динамических процессах, происходящих в русском языке в настоящее время. Курс позволяет студентам получить глубокие знания о практическом применении языковых навыков в работе над созданием и/или интерпретацией различных высказываний и текстов, а также будет способствовать развитию личных творческих компетенций, необходимых для успешного написания текстов разных видов (письменных, аудиальных, цифровых) и жанров.

В целом освоение дисциплины нацелено на углубление знаний о закономерностях функционирования русского языка на современном этапе его развития, а также на повышение исходного уровня владения родным языком для решения профессиональных задач.

Задачи:

- формирование научно-теоретических знаний в области фонетики, лексикологии, фразеологии, словообразования, морфологии, синтаксиса современного русского литературного языка и теории текста;
- ознакомление с основными положениями и концепциями русской и зарубежной лингвистики;
- обучение методике научного анализа лингвистических единиц разных уровней языковой системы;
- формирование навыков обоснованной оценки языковых средств с точки зрения нормативного употребления и коммуникативно-функциональной специфики;
- развитие умений строить грамотную устную и письменную речь на русском языке.

Требования к уровню освоения содержания:

Перед началом освоения дисциплины обучающийся должен обладать:

- знаниями о системе и функциях русского языка;
- словарным запасом, необходимым для коммуникации на русском языке;
- способностью понимать и интерпретировать высказывания другого человека и выражать собственные мысли в устной и письменной форме на русском языке;
- умением применять на практике совокупность правил, регулирующих речевую деятельность;
- способностью анализировать и критически осмысливать лингвистические явления.

Организация дополнительного образования детей

Аннотация:

Программа реализуется в рамках программы бакалавриата по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 26.06.2019 НБ (с изм. 2020) (++), специализация Русский язык как неродной и Начальное образование

Читается в семестрах 11, 12.

Цель:

Обеспечить теоретическую и практическую готовность студента к работе в качестве педагога дополнительного образования.

Задачи:

1. Сформировать общекультурные и специальные знания, обеспечивающие возможность выполнения функционала педагога дополнительного образования.
2. Отработать умения позволяющие разрабатывать и реализовывать программы дополнительного образования детей, организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
3. Способствовать приобретению опыта разработки дополнительных общеобразовательных программ для детей младшего школьного возраста, организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Требования к уровню освоения содержания:

Студенты должны владеть основными понятиями курса "Педагогика", демонстрировать владение компетенциями, освоенными при изучении данного курса.

Организация работы с одаренными детьми

Аннотация:

УМК по дисциплине "Организация работы с одаренными детьми" разработан в соответствии с образовательным стандартом. Дисциплина ориентирована на формирование у студентов умений учитывать особые образовательные потребности одаренных детей в разных типах и видах образовательных учреждений, а также на формирование у студентов умений организовывать индивидуальную и совместную учебную деятельность таких детей.

The teaching materials for the discipline "Organization of work with gifted children" are developed in accordance with the educational standard.

The discipline is focused on the formation of students' skills to take into account the special educational needs of gifted children in different types and types of educational institutions, as well as the formation of students' skills to organize individual and joint educational activities of such children.

Цель:

способствовать формированию компетенций студентов в области организации образовательного процесса с одаренными детьми путем оптимизации процесса изучения дисциплины, качественной подготовки к практическим занятиям и эффективной самостоятельной работы.

Задачи:

1. Расширить и углубить знания студентов о детской одаренности, методах диагностики и развития разных видов одаренности.
2. Сформировать умения, необходимые для эффективного проектирования и организации образовательного процесса в разных образовательных учреждениях.
3. Развивать интерес к проблемам детской одаренности и профессиональной готовности к решению задач, связанных с ними.
4. Формировать умения по компетентному выявлению и сопровождению одаренных детей.
5. Подготовить студентов к оказанию практической помощи одаренным детям и взрослым (родителям, педагогам) в воспитании и обучении одаренных детей, взаимодействии с ними.

Требования к уровню освоения содержания:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- понятийный аппарат теории и методики воспитания и обучения одаренных детей;
- отечественный и зарубежный опыт организации обучения и воспитания одаренных детей;
- специфику организации образовательной работы с одаренными детьми в разных образовательных учреждениях;
- способы диагностики одаренности детей;

уметь:

- применять базовые теоретические знания по организации работы с одаренными детьми для решения теоретических и практических задач;
 - внедрять в образовательный процесс новые прогрессивные технологии работы с одаренными детьми;
 - проводить диагностику одаренности детей;
 - педагогически целесообразно и эффективно строить взаимодействие с одаренными детьми и их семьями;
- разрабатывать индивидуальные программы с учетом вида одаренности ребенка;

владеть:

- способами диагностики детской одаренности;
- навыками профессионального общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений с одаренными детьми и их родителями.

Современные педагогические технологии

Аннотация:

Дисциплина «Современные педагогические технологии» ориентирована на студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» и предполагающих связать свою жизнь с преподавательской деятельностью. В настоящее время одной из актуальных проблем, решаемых современным образованием, является проблема оптимизации и повышения эффективности педагогического труда. Решение этих проблем невозможно без обращения каждого педагога к современным эффективным технологиям профессиональной педагогической деятельности. Как отмечает Селевко Г.К., «современные педагогические технологии существуют в конкурентных условиях и должны быть эффективными по результатам, оптимальными по затратам и гарантировать достижение определенного стандарта обучения» (Г.К. Селевко «Современные образовательные технологии»). В этой связи незнание технологий организации педагогической деятельности современными выпускниками направления подготовки «Педагогическое образование» попросту недопустимо.

Формирование компетенций, необходимых современному педагогу, происходит на лекционных и практических занятиях, а также в ходе самостоятельного усвоения материала. На аудиторных занятиях обучаемые вовлекаются в интерактивную самостоятельную деятельность, заключающуюся в микрогрупповой работе, включении в дискуссионный процесс, разработку программ и проектов работы со школьниками, в организацию и проведение «круглых столов» и «мозгового штурма».

Самостоятельная внеаудиторная работа связана с изучением теоретических источников (конспектированием учебной и учебно-методической литературы), анализом видеоматериалов, подготовкой презентаций для выступлений на семинарских занятиях. Программой дисциплины предусмотрен текущий контроль. Аттестация по усвоению содержания дисциплины проводится в форме зачета.

Значимость дисциплины — 3 зачетных единицы, 28 час. лекц., 14 часов практич., общая трудоемкость 108 часов (из них 42 ч - аудиторные занятия, 66 часов – самостоятельная работа).

Цель:

Дисциплина «Современные педагогические технологии» нацелена на формирование у обучаемых системного представления о существующих в современной научно-методической и педагогической литературе классификациях педагогических технологий, их видах, критериях их оценки, методах и приемах их реализации в учебном процессе.

Задачи:

Конкретными задачами дисциплины «Современные педагогические технологии» являются

– знакомство с историей возникновения некоторых эффективных педагогических технологий, их специфическими чертами, классификациями, видами и подвидами (техниками).

– освоение обучающимися основных теоретических понятий дисциплины «Современные педагогические технологии» (вид, метод, прием, технология, техника и др.);

– формирование умения определять особенности технологии, степень ее применимости для реализации в рамках преподаваемой дисциплины;

– дальнейшее формирование методико-педагогической информационно-коммуникационной компетентности обучающихся, способности поиска, систематизации и использования необходимой информации при планировании образовательного процесса с использованием образовательных технологий.

Требования к уровню освоения содержания:

В результате изучения дисциплины «Современные педагогические технологии» обучаемые должны:

- знать основные классификации современных педагогических технологий, их определения, описание особенностей их реализации, основные современные методы и технологии обучения и диагностики, основные современные методы и технологии проведения занятий и руководства НИР обучающихся, основы НИР студентов, современные методы и технологии организации НИР студентов.

- уметь использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, осуществлять выбор той или иной технологии обучения и воспитания в ходе проектирования образовательного процесса; представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей; использовать современные методы и технологии осуществления НИР для выполнения филологических исследований.

- владеть навыками оценки и анализа той или иной технологии обучения или воспитания для реализации целей образовательного процесса, результативности применения современных методов и технологий обучения и диагностики; навыками подготовки учебного материала и проведения занятий в общеобразовательных организациях, участия в работе студенческих и факультетских научных коллективов, проводящих филологические исследования.

Теория и практика социального воздействия

Аннотация:

Основным содержанием дисциплины является изучение факторов и технологий изменения поведения в результате непреднамеренного и целенаправленного внешнего воздействия. Описываются разные категории влияния. Приводятся результаты научных экспериментов, демонстрирующих эффекты влияния в результате действия ситуативных и диспозиционных факторов и их сочетаний. Анализу подвергаются мотивы, которые лежат в основе конформизма, уступчивости и подчинения. Изучаются технологии, снижающие и повышающие вероятность индивидуального сопротивления внешнему воздействию. Отрабатываются приемы убеждения и изменения установок. Формируются представления о феноменах группового влияния: групповой поляризации, огрупплении мышления и др.

Цель:

Расширение представлений о феномене социального влияния и технологиях социального воздействия

Задачи:

1. Сформировать представления о биологических (эволюционных) предпосылках социального поведения
2. Ознакомить с видами социального влияния и мотивами, лежащими в его основе
3. Научить обнаруживать специальные приемы воздействия в социальных ситуациях разного типа
4. Сформировать умение воздействовать на слушателя в условиях индивидуальной и групповой коммуникации

Мифология и русское устное народное творчество

Аннотация:

Курс знакомит с основами славянской мифологии и русского фольклора. Студенты получают представление об особенностях славянских мифологических систем, способах их реконструкции и изучения; о мифологических персонажах и связанных с ними сюжетах и мотивах; о народных обрядах и ритуалах как контексте бытования фольклора. Обучающиеся познакомятся с системой традиционных устных жанров и их поэтикой, узнают о трансформации этой системы и составе современного городского фольклора (постфольклора), научатся распознавать фольклорные и квазифольклорные явления. Курс знакомит со спецификой устных текстов, основами полевой работы, способами репрезентации фольклорных произведений.

Предполагается, что в результате студенты смогут самостоятельно интерпретировать фольклорные явления русской традиционной и современной городской культуры, будут хорошо ориентироваться в системе фольклорных жанров, научатся лучше видеть фольклорные элементы в авторской литературе.

Цель:

Основная цель курса - знакомство студентов со славянской мифологией и русским устным народным творчеством в их многообразии и взаимных связях. Курс, с одной стороны, является основой для изучения национальной культуры и ее отражения в литературе, дает представление об изначальных для отечественной словесности поэтических формах и приемах, а с другой - формирует уникальные умения и навыки, связанные с пониманием особой природы устных текстов и приемов их анализа. Вербальная составляющая традиционной культуры будет раскрыта на фоне других ее элементов (акциональных, визуальных, музыкальных и проч.). В результате студенты не только получают необходимые сведения, но и усваивают навыки, связанные с интерпретацией и филологическим анализом текстов, относящихся к разным жанрам, эпохам и типам культуры.

Задачи:

Задачи курса состоят в

- ознакомлении с системой славянской мифологии и ее особенностями;
- знакомстве с русской обрядовой традицией как естественным контекстом бытования фольклора;
- изучении системы традиционных жанров русского фольклора;
- анализе поэтики и функциональной направленности различных жанров;
- ознакомлении с современным состоянием народной традиции;
- обучении базовым принципам записи и репрезентации фольклорных произведений;
- анализе связей русского фольклора с литературой.

Основы редактирования

Аннотация:

Дисциплина ориентирована на создание у студентов базовых представлений о редактировании как особом виде профессиональной деятельности филолога.

В курсе рассматриваются основные этапы развития редактирования; подходы к редактированию текста; психологические, логические и коммуникативные предпосылки редактирования; основы редакторского анализа заголовка и композиции речевого произведения; приемы работы с фактическим материалом; особенности редакторского анализа текстов, различных по способу изложения (описание, повествование, рассуждение, предписание, констатация) и функционально-стилевой принадлежности (научные, публицистические, официально-деловые); требования к отдельным элементам издания и к изданию в целом.

В результате изучения курса студенты:

- получают общее представление о теоретических основах литературного редактирования;
- научатся применять критерии редакторской оценки к речевым произведениям разных типов (научным, официально-деловым, публицистическим, рекламным и др.);
- приобретут навык выполнения разных видов правки текстов (сокращение, перedelка, обработка, вычитка);
- овладеют навыками редактирования, саморедактирования и подготовки научных текстов к публикации.

Цель:

Цель УМК – методическое обеспечение учебной дисциплины «Основы редактирования» для студентов-филологов.

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов общего представления о теории редактирования и издательском деле, а также выработка навыков редактирования и саморедактирования текстов.

Задачи:

- 1) сформировать знания об основных этапах развития редактирования, редакторском анализе как особом виде профессиональной деятельности филолога;
- 2) дать общее представление о свойствах текста как объекта редакторской деятельности;
- 3) сформировать навык оценки авторского оригинала;
- 4) выработать навык выполнения разных видов правки текста (сокращение, обработка, вычитка, перedelка) с учетом результатов рецензирования;
- 5) обучить саморедактированию и подготовке научных текстов к публикации.

Требования к уровню освоения содержания:

Перед началом освоения дисциплины обучающийся должен обладать:

- знаниями о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи;
- умением применять эти знания на практике.

Основы психолингвистики

Аннотация:

Курс "Основы психолингвистики" охватывает круг проблем, связанных с историей возникновения психолингвистики и формированием ее предмета, основными направлениями и актуальными проблемами современной психолингвистики, а также экспериментальными методами исследования. В результате освоения дисциплины "Основы психолингвистики" студент должен иметь представление об истории возникновения и развития психолингвистики, об актуальных проблемах и методах современной психолингвистики; уметь анализировать речевую продукцию с позиций теории речевой деятельности.

Цель:

Ознакомить студентов с экспериментальными методами современной психолингвистики

Задачи:

Научить студентов пользоваться основными психолингвистическими методиками исследования экспериментального материала; показать многообразие выявляемых разными авторами факторов и закономерностей, обозначить актуальные на сегодняшний день тенденции в развитии прикладной и теоретической лингвистики.

Требования к уровню освоения содержания:

В результате освоения дисциплины "Психолингвистика" студент должен:

- иметь представление об истории возникновения и развития психолингвистики;
- иметь представление об актуальных проблемах и методах современной психолингвистики;
- уметь анализировать речевую продукцию с позиций теории речевой деятельности.

Основы социолингвистики

Аннотация:

Курс «Основы социолингвистики» направлен на ознакомление основных сведений по социолингвистике. В результате изучения дисциплины студент должен иметь представление о социальной структуре общества и социальной структуре языка; знать основные проблемы, решаемые социолингвистикой; владеть терминологией науки; владеть основными методическими приемами социолингвистического исследования; уметь отличать урбанизмы от других языковых явлений; приобрести навыки работы с научной литературой по социолингвистике; иметь опыт практического исследования разных аспектов социолингвистического изучения языка.

Цель:

Цель курса – ознакомить студентов с основными сведениями по социолингвистике.

Задачи:

- рассмотреть понятийный аппарат социолингвистики;
- познакомить студентов с кругом актуальных проблем социолингвистики;
- рассмотреть понятие лингвистического ландшафта языка;
- дать представление о методах социолингвистики.

Требования к уровню освоения содержания:

В результате изучения дисциплины бакалавр должен иметь представление о социальной структуре общества и социальной структуре языка; знать основные проблемы, решаемые социолингвистикой; владеть терминологией науки; владеть основными методическими приемами социолингвистического исследования; уметь отличать урбанизмы от других языковых явлений; приобрести навыки работы с научной литературой по социолингвистике; иметь опыт практического исследования разных аспектов социолингвистического изучения языка.

Анализ художественного текста

Аннотация:

Курс расширяет литературоведческую подготовку студентов, формирует у студентов представления о специфике художественного содержания и формы, устойчивые навыки интерпретации художественного текста и его литературоведческого анализа.

Цель:

Курс «Анализ художественного текста» нацелен на углубление литературоведческой подготовки студентов, формирование устойчивых навыков литературоведческого анализа художественного текста, углубления знания основных методов литературоведческого анализа, овладение практическими навыками интерпретации текстов художественных произведений, а также на расширение общего гуманитарного кругозора студентов.

Задачи:

Задачи курса состоят в формировании у студентов знаний, умений и навыков, которые должен иметь любой специалист в области русского языка и литературы для успешной работы в качестве преподавателя русского языка и литературы:

— умения анализировать художественные произведения различных родов и жанров, созданные в разные периоды истории литературы;

— умения корректно использовать теоретико-литературные понятия.

Полученные в процессе изучения курса знания могут быть использованы практически в процессе преподавания литературы в средней школе и в других учебных заведениях, при осуществлении процесса межкультурной коммуникации, а также при решении иных конкретных проблем, возникающих в практической деятельности.

Методы анализа текста

Аннотация:

Дисциплина "Методы анализа текста" призвана дать представление о современных методах анализа текста на естественном языке (ЕЯ), как экспертных, так и инструментальных. В результате освоения дисциплины студенты познакомятся с существующими алгоритмами автоматического анализа текста (в русле автоматического понимания текста) и научатся автоматизировать анализ текста.

Цель:

Цель изучения дисциплины - уметь применять методы анализа текста для научной и профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Знать и уметь применять методы анализа текста, применяемые в лингвистике и других гуманитарных дисциплинах.
2. Уметь применять существующие модели понимания (анализа) текста для проведения анализа лингвистического материала.
3. Знать области применения анализа текстов (для экспертной деятельности / переработки текстов / создания авторских и т.п.).

Требования к уровню освоения содержания:

Студент должен знать основные методы анализа текста в гуманитарных науках, уметь творчески переосмыслить методы как инструменты работы с текстом в зависимости от практических задач, уметь автоматизировать анализ текста.

Введение в литературоведение

Аннотация:

Курс "Введение в литературоведение" входит в ряд базовых филологических дисциплин и охватывает основные понятия и категории науки о литературе, закономерности развития художественной словесности, формирует навыки анализа художественного текста в различных аспектах, знакомит с основными методами и подходами отечественного и мирового литературоведения.

Цель:

Содержание дисциплины подготавливает восприятие всех последующих отечественных и зарубежных историко-литературных и теоретико-литературных курсов и охватывает круг вопросов, связанных с представлением о содержании и назначении литературоведческой науки, об основных литературоведческих терминах и понятиях, формированием необходимых представлений о литературоведческой деятельности и навыков филологического анализа текста.

Задачи:

1. Формирование представлений о специфике литературоведения как отрасли филологической науки.
2. Освоение понятийно-категориального аппарата литературоведческой науки.
3. Формирование навыков анализа художественного текста в различных аспектах.

Лингвистическая типология и языковые ареалы

Аннотация:

В данном курсе рассматривается предмет и задачи лингвистической типологии; принципы, лежащие в основе типологических исследований; дается представление об истории и основных направлениях типологических исследований; рассматриваются методы, используемые лингвистической типологией; проводится связь между лингвистической типологией, лингвистикой универсалий и ареальной лингвистикой. Типологические исследования значительно расширяют границы лингвистических исследований, выводя их за рамки родственных языков, дают возможность привлечь широкий круг разноструктурных языков, обогащая тем самым привлекаемый для исследования материал, и позволяют решать широкие общезыковые проблемы. В результате освоения дисциплины студенты научатся систематизировать знания, касающиеся устройства языковой системы на всех ее уровнях (фонетико-фонологическом, морфемном, лексико-семантическом и синтаксическом).

Цель:

Курс ставит перед собой цель научить студента-лингвиста, изучающего достаточно широкий круг иностранных языков, выявлять наиболее существенные их типологические характеристики, показать те приемы и методы, с помощью которых можно сопоставлять структуру изучаемых языков, учитывать те компоненты структуры исследуемого языка, которые отсутствуют в родном языке, а также те средства, которые используются для их передачи на родном языке.

Задачи:

- иметь представление об истории развития типологических учений и основных теоретических понятиях структурной типологии, лингвистики универсалий и ареальной лингвистики;
- знать основные типологические методы и приемы структурного анализа языков;
- знать основные фонетические, лексические, грамматические и словообразовательные явления и закономерности функционирования родного и изучаемых языков;
- знать основные типологические классификации языков и языковые ареалы.