

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра теоретического и прикладного языкознания

**Авторы-составители: Ерофеева Елена Валентиновна
Боронникова Наталия Владимировна
Мишланов Валерий Александрович
Ерофеева Тамара Ивановна
Шкураток Юлия Анатольевна**

Рабочая программа дисциплины

ОБЩАЯ ГРАММАТИКА

Код УМК 82741

Утверждено
Протокол №7
от «23» апреля 2019 г.

Пермь, 2019

1. Наименование дисциплины

Общая грамматика

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.01** Педагогическое образование
направленность Русская филология

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Общая грамматика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.01 Педагогическое образование (направленность : Русская филология)

ОПК.9 способность демонстрировать знание основных положений и концепций преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин

ПК.4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.01 Педагогическое образование (направленность: Русская филология)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	11,12
Объем дисциплины (з.е.)	6
Объем дисциплины (ак.час.)	216
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	12
Проведение лекционных занятий	8
Проведение практических занятий, семинаров	4
Самостоятельная работа (ак.час.)	204
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (4)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (12 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Общая грамматика

Дисциплина «Общая грамматика» является дисциплиной по выбору и входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин подготовки бакалавров.

Целью курса "Общая грамматика" является ознакомление с предметом и задачами грамматики, с основными ее разделами, синтаксисом и морфологией. Понимание места морфологического и синтаксического уровней в системе языка.

«Общая грамматика» дает студенту теоретическую базу, необходимую и для самостоятельных научных изысканий, и для решения прикладных задач, связанных с анализом и интерпретацией текстов, и для успешной работы учителем-словесником в средней школе, и в переводческой деятельности, и др.

Задачи дисциплины «Общая грамматика» заключаются в том, чтобы дать представление о традициях и достижениях отечественной грамматикой и о новейших тенденциях в методологии синтаксиса и морфологии; научить использовать понятийный аппарат различных направлений современной грамматики для решения теоретических задач, структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности; выработать умение и способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.

Общая морфология

Первый учебный период дисциплины "Общая грамматика" посвящён изучению морфологии.

Рассматриваются предмет и задачи морфологии, элементы формальной морфологии, классификация морфем. Изучается раздел "Морфонология", понятие морфонологического значения. Вводятся понятия грамматической категории, словоизменительной категории, словоклассифицирующей категории.

Освещается морфологическая типология языков.

Предмет и задачи морфологии

Раздел лингвистики и часть системы языка. Основные единицы – морфемы и словоформы. «Формы и значения» как объект морфологии. Морфемика («формальная» морфология) и грамматическая семантика.

Элементы формальной морфологии

Современное учение о морфеме. Единицы морфемики: морф и морфема. Процедура выделения морфем. Варианты морфемы и алломорфы. Несегментные морфологические средства: модификации, чередования, конверсии.

Основные линейно-синтагматические свойства, присущие словоформам в отличие от морфем: минимальность и отделимость. Дополнительные свойства: переместимость, дистрибутивная самостоятельность. Градуальный характер противопоставления морфем и словоформ; понятие линейно-синтагматического континуума. Клитики как важнейший промежуточный класс единиц внутри линейного континуума. Опорное слово, энклитики, проклитики. Классы клитик.

Нелинейные аффиксы: инфиксы и трансфиксы. Особые функциональные типы морфемоидов (интерфиксы и тематические элементы).

Позиционная характеристика морфемы. Корень и аффикс как разные дистрибутивные классы морфем. Невозможность определить корень, опираясь на значение, позицию в словоформе. Типы аффиксов по их позиции в словоформе; аффиксоиды. Грамматическая привилегированность суффиксов в большинстве языков мира. Понятие основы, корня и флексии; парадигма; аналитические формы.

Классификация морфем

Контрольная работа предполагает выявление понятия морфемы, определение морфемного состава слов, характеристики морфем в словах, определение значения конечных морфем в словах, рассмотрение

морфемного состава слова с точки зрения выделения или невыделения приставки.

Морфонология

О месте морфонологии в лингвистическом описании. Природа и функции морфонологических явлений. Основной вариант морфемы. Субморф и морфонема. Морфонологические явления: чередование, интерференция, наложение, усечение. Цельность слова. Сингармонизм. Синтаксическая морфонология. О морфонологической типологии языков.

Понятие морфологического значения

Классификация морфологических значений на грамматические и неграмматические (словообразовательные и лексические)

Понятие обязательности как основного свойства грамматических значений. Градуальный характер обязательности. Понятие «грамматической периферии». Некоторые трудные случаи «грамматической периферии».

Понятие грамматической категории

Типы грамматических категорий

Словоизменяемые и словообразовательные категории. Словоклассифицирующие и словоизменяемые, семантические и синтаксические категории. Грамматические категории в языках мира.

Словоизменяемые категории. Согласовательный класс. Падеж.

Понятие согласования. Типы согласовательных систем. Конверсия и субстантивация. Согласовательные классы и классификаторы.

Падеж. Основные функции падежа. Падежные системы. Морфологические типы падежей. Согласуемый падеж.

Изафет как маркирование роли синтаксической вершины у существительного. Различные типы изафетных конструкций: «иранская», «урало-алтайская», «семитская».

Словоклассифицирующие категории

Именная семантическая зона, выражающая тип объектов. Род. Классифицирующая категория грамматического рода у существительных и словоизменяемая – у прилагательных.

Вид как классифицирующая грамматическая категория. «Аспектуальные классы».

Лексико-грамматические разряды существительных как переходный феномен, как ступень грамматикализации.

Морфологическая типология языков

Морфологическая классификация языков. Основные параметры классификации: техника соединения морфем и наличие морфологически выражаемых синтаксических грамматических категорий. Флексии и агглютинация, аналитизм, изоляция. Понятие инкорпорации и полисинтетизма.

Итоговое занятие

Итоговое мероприятие проводится в форме зачёта по вопросам общей морфологии. Студенту необходимо ответить на два теоретических вопроса из курса общей морфологии.

Общий синтаксис

Второй учебный период дисциплины "Общая грамматика" посвящён изучению синтаксиса.

Рассматриваются предмет и базовые понятия синтаксиса. Изучается словосочетание в статическом и динамическом аспектах; предложение как основная единица синтаксиса, его смысловая и коммуникативная организация; типология сложного предложения; синтаксис текста.

Предмет синтаксиса

Три значения слова «синтаксис». Связь синтаксиса с другими уровнями языка (с другими разделами науки о языке). Методология синтаксических исследований: Синтаксис статический и динамический; структурный, коммуникативный и семантический синтаксис.

Базовые понятия синтаксиса

Синтаксические единицы. Синтаксические связи (зависимости) и синтаксические отношения.

Словосочетание в статическом и динамическом аспектах

Словосочетание в традиционном (статическом) аспекте. Типология словосочетания. Словосочетание как категория грамматики текста и пред-ложения (динамический аспект). Дезактуализация как основное понятие синхронной динамики языка. Виды и способы дезактуализации.

Предложение как основная единица синтаксиса

Дифференциальные признаки предложения. Предикация и предикативность. Пропозиция и предложение. Минимальные структурные схемы. Континуум простого предложения (от ядерной структуры до простого предложения равного сверхфразовому единству). Осложнение простого предложения. Неприсловные распространители предложения (Детерминанты). Фрагмент контенсивной типологии: быть- и иметь-языки. «Быть-ориентация» русского синтаксиса. Конструкции с глаголом «быть» в этнолингвистической интерпретации. Таксис. Синтаксис причастных форм.

Смысловая организация предложения

Пропозиция и пропозитивная структура. Предикативные, полупредикативные (клаузы) и непредикативные манифестации пропозиций. Глубинные падежи и концепция падежного синтаксиса. Предложение как предикатно-актантная структура. Сирконстанты и детерминанты. Модус, перформативная рамка (эго-смыслы) и диктум. Модальная и перформативная предикации в диктумной позиции.

Коммуникативная организация предложения

Коммуникативная структура предложения. Актуальное членение и коммуникативная перспектива. Средства выражения тема-рематического членения. Коммуникативные цели (установки) и типы высказываний. Еще раз о перформативных рамках. Высказывания информативные (верифицируемые), контрастивные и др. Тема и топик. Конструкции с топиком.

Типология сложного предложения

Дифференциальные признаки сложного предложения. Начала типологии сложного предложения. Бессоюзие (паратаксис) в диахронии и синхронии. Критерии ССП и СПП. Признаки гипотактического показателя. Деривационные критерии грамматических интерпретаций. Способы подчинения в русском языке. Относительное подчинение русского языка в диахронической динамике. Типология относительного подчинения. Типология каузальных конструкций. Основные типы конструкций с отношением обусловленности. Типология изъяснительных конструкций. О семиотической и деривационной природе изъяснительных СПП. Событие и факт. Неполные номинализации и квазиизъяснительные СПП.

Синтаксис текста

Структура связного текста в диахронии и синхронии.

Итоговое занятие

Итоговое контрольное мероприятие проводится в форме экзамена по вопросам общего синтаксиса.

Студенту необходимо ответить на два теоретических вопроса из курса общего синтаксиса.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Колесникова, С. М. Современный русский язык. Морфология : учебное пособие для академического бакалавриата / С. М. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 297 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-00535-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433100>
2. Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/449966>

Дополнительная:

1. Алефиренко Н. Ф. Теория языка. Вводный курс:учебное пособие для вузов/Н. Ф. Алефиренко.- Москва:Академия,2007, ISBN 978-5-7695-4496-5.-384.-Библиогр.: с. 379-381
2. Лекант, П. А. Современный русский язык. Синтаксис. Сборник упражнений : учебное пособие для вузов / П. А. Лекант, А. В. Канафьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06571-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452589>
3. Виноградов В. В. Русский язык (Грамматическое учение о слове):учебное пособие для вузов по специальности "Русский язык и литература"/В. В. Виноградов.-Москва:Высшая школа,1986.-6391.- Библиогр. в конце глав. - Указ. имен: с. 627-631
4. Крылова, О. А. Синтаксис современного русского языка : учебное пособие / О. А. Крылова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2008. — 84 с. — ISBN 978-5-209-03008-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/11570>
5. Бондарко, А. В. Теория морфологических категорий и аспектологические исследования / А. В. Бондарко. — Москва : Языки славянских культур, 2005. — 621 с. — ISBN 5-9551-0095-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/15014>
6. Ирисханова, О. К. Игры фокуса в языке. Семантика, синтаксис и прагматика дефокусирования / О. К. Ирисханова. — Москва : Языки славянской культуры, 2014. — 320 с. — ISBN 978-5-9551-0678-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/35631>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

www.ruscorpora.ru Национальный корпус русского языка

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Общая грамматика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
4. Интернет-сервисы и электронные ресурсы ("Национальный корпус русского языка": www.ruscorpora.ru).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1. офисный пакет приложений;
2. приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
3. программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель);
4. программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные, практические занятия и текущий контроль требуют использования аудиторий, оснащенных презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской. Самостоятельная работа требует использования аудиторий, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», а также доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Самостоятельная работа предполагает посещение Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Общая грамматика**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.9 способность демонстрировать знание основных положений и концепций преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин</p>	<p>Знать основные положения и концепции современных морфологии и синтаксиса русского языка; уметь применять теоретические знания при морфологическом и синтаксическом анализе; владеть терминологией морфологии и синтаксиса русского языка.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает основные положения и концепции современных морфологии и синтаксиса русского языка; не умеет применять теоретические знания при морфологическом и синтаксическом анализе; не владеет терминологией морфологии и синтаксиса русского языка.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает некоторые положения и концепции современных морфологии и синтаксиса русского языка; умеет применять теоретические знания при морфологическом и синтаксическом анализе, но допускает ошибки (не более 6); владеет терминологией морфологии и синтаксиса русского языка, допускает ошибки в толковании понятий (не более 6).</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает не все основные положения и концепции современных морфологии и синтаксиса русского языка; умеет применять теоретические знания при морфологическом и синтаксическом анализе, допуская негрубые ошибки (не больше 3); владеет терминологией морфологии и синтаксиса русского языка, но допускает неточности в толковании понятий.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Знает основные положения и концепции современных морфологии и синтаксиса русского языка; умеет применять теоретические знания при морфологическом и синтаксическом анализе; владеет терминологией морфологии и синтаксиса русского языка.</p>
<p>ПК.4</p>	<p>Знать предметное содержание</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>курса «Общая грамматика»; уметь использовать метапредметные результаты обучения для достижения личностного профессионального развития; владеть методикой морфологического и синтаксического анализа языкового материала.</p>	<p>Неудовлетворител Не знает предметное содержание курса «Общая грамматика»; не умеет использовать метапредметные результаты обучения для достижения личностного профессионального развития; не владеет методикой морфологического и синтаксического анализа языкового материала.</p> <p>Удовлетворительн Имеет представление о предметном содержании курса «Общая грамматика»; с помощью преподавателя умеет использовать метапредметные результаты обучения для достижения личностного профессионального развития; владеет методикой морфологического и синтаксического анализа языкового материала, но допускает ошибки (не более 6).</p> <p>Хорошо Знает предметное содержание курса «Общая грамматика»; умеет использовать метапредметные результаты обучения для достижения личностного профессионального развития; владеет методикой морфологического и синтаксического анализа языкового материала, но допускает неточности (не более 3).</p> <p>Отлично Знает предметное содержание курса «Общая грамматика»; умеет использовать метапредметные результаты обучения для достижения личностного профессионального развития; владеет методикой морфологического и синтаксического анализа языкового материала.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : суос заочка

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>ОПК.9 способность демонстрировать знание основных положений и концепций преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин</p>	<p>Классификация морфем</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знание основных положения в области морфологии (знание понятий корень, префикс, суффикс, окончание и их позиционных характеристик); умение производить морфологический и синтаксический анализ (умение определять корни в родственных словах); владение системой анализа слов (умение вычленять в слове корень, флексии, префиксы и суффиксы).</p>
<p>ПК.4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>ОПК.9 способность демонстрировать знание основных положений и концепций преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин</p>	<p>Словоизменительные категории.</p> <p>Согласовательный класс.</p> <p>Падеж.</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание основных положений современной морфологии; владение терминологическим аппаратом. Знание падежа как словоизменительной категории: функции падежа, морфологические типы падежей, типы падежных систем, согласуемый падеж; знание категории числа; умение приводить примеры, иллюстрирующие теоретические положения.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>ОПК.9 способность демонстрировать знание основных положений и концепций преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин</p>	<p>Итоговое занятие</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание основных положений и концепций общей морфологии; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными языковыми примерами; умение использовать результаты обучения для достижения профессионального развития.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Классификация морфем

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знает морфемы (корень, префикс, суффикс, окончание) и их позиционные характеристики; умеет определять корни в родственных словах; умеет вычленять в слове префиксы и суффиксы. Каждый правильный ответ в заданиях 1, 3 оценивается в 1 балл, в задании 2 - в 1,5 балла. Набирает 26-30 баллов.	30
Знает морфемы (корень, префикс, суффикс, окончание) и их позиционные характеристики; умеет определять корни в родственных словах; умеет вычленять в слове префиксы и большую часть суффиксов. Набирает 20-25 баллов.	25
Знает морфемы (корень, префикс, суффикс, окончание) и их позиционные характеристики; умеет определять корни в родственных словах при консультативной помощи преподавателя; допускает грубые ошибки при вычленении в слове префиксов и суффиксов. Набирает 13-19 баллов.	19
Не знает морфем (корень, префикс, суффикс, окончание) и их позиционных характеристик; не умеет определять корни в родственных словах; не умеет вычленять в слове префиксы и суффиксы. Допускает множественные грубые ошибки. Набирает менее 13 баллов.	12

Словоизменительные категории. Согласовательный класс. Падеж.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знает категорию падежа: функции падежа, морфологические типы падежей, типы падежных систем, согласуемый падеж; знает категорию числа; умеет приводить примеры, иллюстрирующие теоретические положения. Доклад и презентация соответствуют всем предъявляемым требованиям. Во время защиты доклада может допустить не более 4 неточностей.	30
Знает категорию падежа: функции падежа, морфологические типы падежей, типы падежных систем, согласуемый падеж; знает категорию числа; умеет приводить примеры, иллюстрирующие теоретические положения, комментировать их под руководством преподавателя. Доклад и презентация соответствуют большинству предъявляемых требований. Во время защиты доклада может допустить не более 10 неточностей.	25
Частично знает категорию падежа: некоторые функции падежа, морфологические типы падежей, некоторые типы падежных систем, согласуемый падеж; частично знает категорию числа; после подсказки преподавателя приводит примеры, иллюстрирующие теоретические положения, но допускает грубые ошибки. Доклад и презентация не соответствуют всем предъявляемым требованиям. Во время защиты доклада может допустить не более 17 неточностей.	19
Не знает категорию падежа: функции падежа, морфологические типы падежей, типы падежных систем, согласуемый падеж; не знает категорию числа; не умеет приводить примеры, иллюстрирующие теоретические положения. Не подготовил доклад и презентацию, или подготовленные материалы не соответствуют ни одному из требований.	12

Итоговое занятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знает положения и концепции общей морфологии; во время ответа приводит точки зрения разных лингвистов; умеет иллюстрировать теоретические положения конкретными языковыми примерами. В полном объеме отвечает на два вопроса. За каждую ошибку вычитается 2 балла. Может допустить не более 3 ошибок.	40
Знает основные положения и концепции общей морфологии; во время ответа приводит точку зрения только одного лингвиста; умеет иллюстрировать теоретические положения конкретными языковыми примерами. Отвечает на два вопроса. Может допустить не более 7 ошибок.	33
Знает некоторые положения и концепции общей морфологии; умеет иллюстрировать некоторые теоретические положения конкретными языковыми примерами. Отвечает на два вопроса: может допустить не более 11 ошибок. Или отвечает только на один вопрос: может допустить не более 2 ошибок.	24
Не знает основных положений и концепций общей морфологии; не умеет иллюстрировать теоретические положения конкретными языковыми примерами. Не может ответить ни на	16

один предложенный вопрос или допускает множественные грубые ошибки.	
---	--

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>ОПК.9 способность демонстрировать знание основных положений и концепций преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин</p>	<p>Словосочетание в статическом и динамическом аспектах</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знание основных положений современного синтаксиса русского языка; умение применять теоретические знания при синтаксическом анализе; владение терминологией. Знание словосочетания как синтаксической единицы, знание функций и типологии словосочетаний; умение объяснить, как и для чего образуются словосочетания, каким образом участвуют в организации тема-рематических структур связного текста.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>ОПК.9 способность демонстрировать знание основных положений и концепций преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин</p>	<p>Смысловая организация предложения</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знание теоретических положений и основных понятий смысловой организации предложения: пропозиция, клаузы, предикатно-актантная структура, сирконстанты, детерминативы, модус, перформативная рамка, диктум. Умение приводить языковые примеры.</p>
<p>ПК.4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>ОПК.9 способность демонстрировать знание основных положений и концепций преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин</p>	<p>Типология сложного предложения</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знание типологии подчинительных конструкций, способов подчинения в полипредикативных структурах; знание разновидностей относительных конструкций; умение характеризовать структурные и семантические особенности сложноподчиненного предложения.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>ОПК.9 способность демонстрировать знание основных положений и концепций преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин</p>	<p>Итоговое занятие</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание основных положений и концепций общей теории синтаксиса; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными языковыми примерами; умение использовать результаты обучения для достижения профессионального развития.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Словосочетание в статическом и динамическом аспектах

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Знает определение словосочетания как синтаксической единицы, знает функции и типологию словосочетаний; умеет объяснить, как и для чего образуются словосочетания, каким образом участвуют в организации тема-рематических структур связного текста. Отвечает на 4 вопроса. Каждый вопрос оценивается в 5 баллов. За каждую содержательную ошибку вычитается 1 балл. Может допустить не более 2 ошибок.</p>	20
<p>Знает определение словосочетания как синтаксической единицы; в целом знает функции и типологию словосочетаний; умеет объяснить, как образуются некоторые словосочетания, каким образом участвуют в организации тема-рематических структур связного текста. Отвечает не на все предложенные вопросы или допускает ошибки (не более 6).</p>	17
<p>Знает определение словосочетания как синтаксической единицы, знает некоторые функции и типы словосочетаний; не может объяснить, как образуются словосочетания; умеет описать, каким образом словосочетания участвуют в организации тема-рематических структур связного текста при консультативной помощи преподавателя. Отвечает только на 2 вопроса или допускает грубые ошибки (не более 11).</p>	13
<p>Не знает определения словосочетания, не знает функции и типологию словосочетаний; не умеет объяснить, как и для чего образуются словосочетания, каким образом участвуют в организации тема-рематических структур связного текста. Отвечает только на один вопрос</p>	8

или допускает множественные грубые ошибки.	
--	--

Смысловая организация предложения

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Знает теоретические положения и основные понятия смысловой организации предложения: пропозиция, клаузы, предикатно-актантная структура, сирконстанты, детерминативы, модус, перформативная рамка, диктум. Отвечает на 4 вопроса. Каждый вопрос оценивается в 5 баллов. За каждую ошибку вычитается 1 балл. Может допустить не более 2 ошибок.	20
Знает теоретические положения и основные понятия смысловой организации предложения: пропозиция, клаузы, предикатно-актантная структура, сирконстанты, детерминативы, модус, перформативная рамка, диктум. Отвечает не на все предложенные вопросы или допускает ошибки (не более 6).	17
Знает некоторые теоретические положения и некоторые из понятий смысловой организации предложения: пропозиция, клаузы, предикатно-актантная структура, сирконстанты, детерминативы, модус, перформативная рамка, диктум. Отвечает только на 2 вопроса или допускает ошибки (не более 11).	13
Не знает теоретические положения и основные понятия смысловой организации предложения: пропозиция, клаузы, предикатно-актантная структура, сирконстанты, детерминативы, модус, перформативная рамка, диктум. Отвечает только на один вопрос или допускает множественные грубые ошибки.	9

Типология сложного предложения

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Знает типологию подчинительных конструкций, способы подчинения в полипредикативных структурах; знает разновидности относительных конструкций; умеет охарактеризовать структурные и семантические особенности сложноподчиненного предложения. Отвечает на 4 вопроса, каждый вопрос оценивается в 5 баллов. За каждую ошибку вычитается 1 балл. Может допустить не более 2 ошибок.	20
Знает типологию подчинительных конструкций, способы подчинения в полипредикативных структурах; знает разновидности относительных конструкций; умеет охарактеризовать структурные и семантические особенности сложноподчиненного предложения. Отвечает на 3 вопроса или допускает ошибки (не более 6).	17
В целом знает типологию подчинительных конструкций; знает некоторые способы подчинения в полипредикативных структурах; знает некоторые разновидности относительных конструкций; умеет охарактеризовать структурные и семантические	13

особенности сложноподчиненного предложения при консультативной помощи преподавателя. Отвечает на 2 вопроса или допускает ошибки (не более 11).	
Не знает типологию подчинительных конструкций, способы подчинения в полипредикативных структурах; не знает разновидностей относительных конструкций; не может охарактеризовать структурные и семантические особенности сложноподчиненного предложения. Отвечает на 1 вопрос или допускает множественные грубые ошибки.	8

Итоговое занятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает основные положения и концепции общей теории синтаксиса; знает понятия и синтаксические категории; корректно иллюстрирует языковыми примерами теоретические положения. В полном объеме отвечает на два теоретических вопроса. За каждую ошибку вычитается 2 балла. Может допустить не более 3 ошибок.	40
Знает большинство основных положений и концепций общей теории синтаксиса; знает понятия и синтаксические категории; корректно иллюстрирует языковыми примерами большую часть теоретического материала. Отвечает на два вопроса. Допускает не более 7 ошибок.	33
Знает некоторые основные положения и концепции общей теории синтаксиса; знает некоторые понятия и синтаксические категории; иллюстрирует языковыми примерами некоторые теоретические положения. Отвечает на два вопроса: допускает не более 11 ошибок. Или отвечает на один вопрос: допускает не более 2 ошибок.	24
Не знает основных положений и концепций общей теории синтаксиса; не знает понятий и синтаксических категорий; не может проиллюстрировать языковыми примерами теоретические положения. Не может ответить ни на один предложенный вопрос или допускает множественные грубые ошибки.	16