

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра теоретического и прикладного языкознания**

Авторы-составители: **Ерофеева Елена Валентиновна**

Рабочая программа дисциплины

**ОБЩАЯ ФОНЕТИКА**

Код УМК 18221

Утверждено  
Протокол №3  
от «26» ноября 2019 г.

Пермь, 2019

## **1. Наименование дисциплины**

Общая фонетика

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.01** Педагогическое образование  
направленность Русская филология

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Общая фонетика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.01** Педагогическое образование (направленность : Русская филология)

**ОПК.9** способность демонстрировать знание основных положений и концепций преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин

**ПК.12** способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	44.03.01 Педагогическое образование (направленность: Русская филология)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	5,6
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	12
<b>Проведение лекционных занятий</b>	4
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	8
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	96
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (6 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Общая фонетика. Первый семестр**

Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных с фонетическим и фонологическим описанием речи. В дисциплине рассматриваются вопросы артикуляторной и акустической классификации звуков, положения основных фонологических школ, варьирование фонем в потоке речи, проблемы чередования, супrasegmentные средств языка. Особое внимание уделяется сопоставлению фонетического устройства разных языков мира. Задачи дисциплины: дать представление об основных сегментных и супrasegmentных единицах разных языков; ознакомить студентов с артикуляторно-акустическими свойствами звуков, базовыми фонологическими теориями и научными школами, принципами фонетической и фонематической транскрипции; освоить основную терминологию, используемую в фонетике и фонологии; рассмотреть фонологическую типологию языков; ознакомить студентов с актуальными прикладными проблемами в области фонетики.

### **Предмет и аспекты фонетики**

В разделе рассматривается фонетика как наука. Обсуждается предмет фонетики, ее связь с другими науками, аспекты и разделы фонетики, а также классификация звуков.

### **Предмет фонетики. Фонетика и фонология**

Фонетика как наука. Звуковая форма языка как его необходимая и существенная часть. Общая и частная фонетика, синхроническая и диахроническая фонетика, теоретическая и прикладная фонетика. Экспериментальная фонетика. Сегментная и супrasegmentная фонетика. Фонетика и фонология. Фонетическая и фонематическая транскрипции. Связь фонетики с другими науками. Аспекты собственно фонетического подхода: артикуляторный, акустический, перцептивный. Артикуляторный аспект: строение произносительного аппарата, артикуляция, артикуляторная база, методы исследования артикуляции. Акустический аспект: основные акустические характеристики звуков речи (частота, сила, спектр), понятие форманты, акустические параметры супrasegmentных единиц, методы исследования акустического сигнала, программы акустического анализа. Перцептивный аспект: строение слуховой системы, психоакустические характеристики звуков речи (высота, громкость, тембр), перцептивная фонетика, понятие перцептивной базы, перцептивные единицы, методы исследования восприятия. Связь между аспектами.

### **Артикуляторная классификация звуков**

Принципы артикуляторной классификации звуков. Международный фонетический алфавит. Артикуляционная классификация гласных: ряд, подъем, огубленность как основные признаки классификации гласных. Монофтонги и дифтонги, типы дифтонгов. Артикуляторная классификация согласных: место образования, способ образование, участие голосовых связок как основные признаки согласных. Типы дополнительных артикуляций: палатализация, веляризация, назализация, фарингализация, глоттолизация, лабиализация, придыхание.

### **Акустическая классификация звуков**

Акустическая классификация звуков по Г. Фанту, Р. Якобсону и М. Халле. Основные признаки источника звука. Признаки дополнительного источника звука. Резонансные признаки звуков. Соотнесение акустических и артикуляторных параметров звуков.

### **Понятие фонемы**

В разделе рассматриваются вопросы фонологии: подход к фонеме в разных фонологических школах, фонематический анализ, система фонем, фонематические единицы разных языков мира, а также чередования фонем.

### **Основные понятия фонологии**

Фонология как учение о «звуках языка». Понятие фонетической позиции. Фонема как единица языка vs фонема как единица языко-вой способности. Функции фонемы. Дистрибуция фонемы. Виды дистрибуций: контрастная дистрибуция, дополнительная дистрибуция, отношения свободного варьирования. Фонема, аллофон, фон. Дифференциальные и интегральные признаки. Нейтрализация.

### **Основные типы фонологических единиц в языках мира**

Связь членения звуковой цепи с типом фонологической единицы. Фонемные и слоговые языки и их свойства. Минимальные единицы по сегментации и конструктивности в фонемных и слоговых языках. Фонема и силлабема. Структура слога в слоговых языках. Промежуточные типы языков. Связь фонологического типа с морфологическим.

### **Петербургская фонологическая школа**

Лингвистические основания членения речи на звуковые единицы. Функции фонем по Петербургской фонологической школе. Потенциальная связь фонемы со значением. Реальность фонемы. Слабые и сильные позиции фонем по Петербургской фонологической школе. Нейтрализация в трактовке Петербургской школы. Фонемные состав морфемы и словоформы. Понятие чередования фонем. Фонема, аллофон, звук. Фонематическая транскрипция слова и текста по Петербургской фонологической школе.

### **Чередования фонем**

Понятие чередования. Типы чередований: живые и исторические чередования. Чередования согласных по глухости/звонкости в русском и других языках. Чередования согласных по твердости/мягкости. Чередования согласных по месту и способу образования в русском и других языках. Чередования гласных в русской и других языках.

### **Понятие фонемы в Пражской лингвистической школе**

Признаки фонемы. Дистрибуция фонемы. Понятие дополнительной дистрибуции. Функции фонемы по Трубецкому. Фонема и аллофоны. Признаки фонемы. Оппозиции и дифференциальные признаки. Фонема как пучок дифференциальных признаков. Нейтрализация фонем. Понятие архифонемы.

### **Московская фонологическая школа**

Определение фонемы по МФШ. Связь фонемы с морфемой. Функции фонемы по МФШ. Сигнификативно и перцептивно сильные и слабые позиции. Вариант и вариация фонемы. Фонема как функциональная фонетическая единица, представленная рядом чередующихся звуков. Нейтрализация в трактовке МФШ. Понятие гиперфонемы. Фонематическая транскрипция слова по МФШ.

### **Система фонем**

Система фонемных оппозиций: одномерные – многомерные, изолированные пропорциональные, привативные – градуальные – эквиполентные, константные – нейтрализуемые. Коррелятивные ряды оппозиций. Дифференциальные и интегральные признаки фонемы. Определение состава фонем в языке: принципы и методы разных фонологических школ. Материал анализа разных фонологических школ. Состав фонем по МФШ и Петербургской ФШ. Парадигматические и синтагматические отношения на фонологическом уровне.

### **Реализация фонем в потоке речи**

В разделе рассматриваются вопросы реализации фонем в потоке речи, основные типы аллофонов фонем.

### **Фонемы в потоке речи**

Коартикуляция. Фонетические процессы. Виды и типы фонетических процессов. Редукция,

аккомодация, ассимиляция, диссимиляция.

### **Аллофоны фонем**

Типы аллофонов: основной, позиционные, комбинаторные, факультативные, индивидуальные. Позиционные аллофоны фонем в русском и других языках. Комбинаторные аллофоны фонем в русском и других языках.

### **Супрасегментные средства языка**

В разделе рассматриваются вопросы устройства супрасегментных средств языка: устройство слога и проблемы слогоделения, особенности ударения в разных языках мира, средства интонации и интонационные конструкции.

### **Слог и слогоделение**

Слог как минимальная артикуляторная единица. Физиологические и акустические теории слога. Экспираторная теория слога. Теория мускульного напряжения. Сонорная теория слога. Шкала звучности (по Есперсену). Проблема места слогораздела. Связь границы слога и морфологической структуры слова в разных языках. Типы слогов. Слоговые контрасты.

### **Словесное ударение**

Виды словесного ударения: количественное, динамическое, качественное, музыкальное. Языки с различными типами ударения: свободное и связанное ударение. Слогосчитающие и моросчитающие языки. Ударение при слово- и формообразовании: подвижное и неподвижное ударение. Языки без словесного ударения. Тональные языки. Понятие сингармонизма.

### **Интонация**

Основные средства интонации: частота основного тона, интенсивность, темп, паузация. Синтагматическое и фразовое ударение. Логическое ударение. Интонационные типы и их классификация. Понятие интонационной конструкции. Интонома как единица супрасегментного уровня. Использование интонации в языках разного типа.

### **Итоговое контрольное мероприятие**

Итоговое контрольное мероприятие проводится в виде письменной контрольной работы.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.



## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Князев, С. В. Современный русский язык. Фонетика. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Князев, Е. В. Моисеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-01264-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/432826>
2. Князев, С. В. Современный русский язык. Фонетика : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Князев, С. К. Пожарицкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 380 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-02851-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/432820>

### Дополнительная:

1. Реформатский А. А. Из истории отечественной фонологии: очерк : хрестоматия / А. А. Реформатский. — Москва: Наука, 1970. — 527.
2. Бондарко Л. В. Звуковой строй современного русского языка: учебное пособие для педагогических институтов по специальности "Русский язык и литература" / Л. В. Бондарко. — Москва: Просвещение, 1977. — 175.
3. Реформатский, А. А. Фонология и морфонология. Избранные работы : учебное пособие для вузов / А. А. Реформатский ; составитель М. А. Реформатская. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06244-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/441881>
4. Аванесов Р. И. Русское литературное произношение: учебное пособие / Р. И. Аванесов. — Москва: Просвещение, 1984. — 383.
5. Хромов, С. С. Теоретическая фонетика : учебное пособие / С. С. Хромов. — Москва : Евразийский открытый институт, 2009. — 56 с. — ISBN 978-5-374-00292-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/10852>
6. Бондарко Л. В., Вербицкая Л. А., Гордина М. В. Основы общей фонетики: учебное пособие / Л. В. Бондарко, Л. А. Вербицкая, М. В. Гордина. — Москва: Академия, 2004, ISBN 5-8465-0177-X. — 160. — Библиогр.: с. 158

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

[https://www.internationalphoneticassociation.org/IPAcharts/inter\\_chart\\_2018/IPA\\_2018.html](https://www.internationalphoneticassociation.org/IPAcharts/inter_chart_2018/IPA_2018.html) IPA Charts

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Общая фонетика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1. офисный пакет приложений;
2. приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
3. программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель);
4. программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лекционные и практические занятия требуют использования аудиторий, оснащенных презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской. Самостоятельная работа требует использования аудиторий, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», а также доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Самостоятельная работа предполагает посещение Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Общая фонетика**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.9</b> способность демонстрировать знание основных положений и концепций преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин</p>	<p>Знать современные методы фонетического анализа речи; уметь анализировать фонетическую составляющую речевой цепи; владеть методами фонетического анализа конкретного речевого материала.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> не знает современные методы фонетического анализа речи; не владеет методами фонетического анализа конкретного речевого материала; не умеет анализировать фонетическую составляющую речевой цепи.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> знает некоторые современные методы фонетического анализа речи; владеет некоторыми методами фонетического анализа конкретного речевого материала; умеет анализировать фонетическую составляющую речевой цепи, но допускает грубые ошибки (не больше 5).</p> <p align="center"><b>Хорошо</b> знает основные современные методы фонетического анализа речи; владеет основными методами фонетического анализа конкретного речевого материала; умеет анализировать фонетическую составляющую речевой цепи, не допуская грубых ошибок.</p> <p align="center"><b>Отлично</b> знает современные методы фонетического анализа речи; владеет методами фонетического анализа конкретного речевого материала; умеет анализировать фонетическую составляющую речевой цепи.</p>
<p><b>ПК.12</b> способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>Знать принципы обучения фонетике; уметь организовать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в области фонетики; владеть методами руководства учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в области фонетики.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Не знает принципов обучения фонетике русского языка; не умеет самостоятельно организовать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в области фонетики; не владеет методами руководства учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в области фонетики.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает некоторые принципы обучения фонетике русского языка; умеет организовать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в области фонетики только при постоянном контроле преподавателя; владеет некоторыми методами руководства учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в области фонетики.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основные принципы обучения фонетике русского языка; умеет организовать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в области фонетики при консультативном руководстве преподавателя; владеет основными методами руководства учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в области фонетики.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает принципы обучения фонетике русского языка; умеет самостоятельно организовать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в области фонетики; владеет методами руководства учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в области фонетики.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : суос заочка

**Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено**

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	Предмет фонетики. Фонетика и фонология <b>Входное тестирование</b>	Остаточные знания по фонетике из курса "Ведение в языкознание"
<b>ОПК.9</b> способность демонстрировать знание основных положений и концепций преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин <b>ПК.12</b> способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Артикуляторная классификация звуков <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	знание артикуляторной классификации звуков; умение определять артикуляторные характеристики звуков; владение терминологией в области артикуляторной фонетики

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Предмет фонетики. Фонетика и фонология

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Отлично знает понятия и термины фонетики из курса "Ведение в языкознание"	10
Хорошо знает понятия и термины фонетики из курса "Ведение в языкознание"	8
Удовлетворительно знает понятия и термины фонетики из курса "Ведение в языкознание"	6
Не знает понятия и термины фонетики из курса "Ведение в языкознание"	4

#### Артикуляторная классификация звуков

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает артикуляторную классификацию звуков, владеет терминами артикуляторной классификации, умеет описывать артикуляторные характеристики звуков в терминах артикуляторной классификации. Может допускать негрубые ошибки. За каждую ошибку снимается 1 балл.	30

Знает артикуляторную классификацию звуков, владеет в целом терминами артикуляторной классификации, умеет описывать артикуляторные характеристики звуков в терминах артикуляторной классификации, но допускает незначительные ошибки при описании звуков и в порядке описания. За каждую ошибку снимается 1 балл, а за нарушение порядка 0,5 балла.	27
Знает основы артикуляторной классификации звуков, владеет основными терминами артикуляторной классификации, умеет описывать артикуляторные характеристики звуков в терминах артикуляторной классификации, но допускает ошибки при описании звуков и в порядке описания. За каждую ошибку снимается 1 балл, а за нарушение порядка 0,5 балла.	18
Не знает артикуляторной классификации звуков, не владеет терминами артикуляторной классификации, не умеет описывать артикуляторные характеристики звуков в терминах артикуляторной классификации ИЛИ делает более 10 ошибок. За каждую ошибку снимается 1 балл.	12

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

#### **Конвертация баллов в отметки**

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

<b>Компетенция</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ОПК.9</b> способность демонстрировать знание основных положений и концепций преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин <b>ПК.12</b> способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Система фонем <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знание положений Петербургской фонологической школы; умение делать фонематическую транскрипцию текста согласно принципам Петербургской фонологической школы; владение знаниями о системе чередований

<b>Компетенция</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ОПК.9</b> способность демонстрировать знание основных положений и концепций преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин <b>ПК.12</b> способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Итоговое контрольное мероприятие <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	знание основных положений и концепций общей фонетики; умение применять полученные знания при анализе материала; владение терминологией фонетики

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Система фонем

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает положения Петербургской фонологической школы, умеет грамотно делать фонематическую транскрипцию текста согласно принципам Петербургской фонологической школы, владеет знаниями о системе чередований. Может допускать негрубые ошибки. За каждую ошибку снимается 1 балл.	30
Знает положения Петербургской фонологической школы, умеет делать фонематическую транскрипцию текста согласно принципам Петербургской фонологической школы, владеет знаниями о системе чередований, но допускает негрубые ошибки в транскрипции и при определении чередований. За каждую ошибку снимается 1 балл.	25
Знает основные положения Петербургской фонологической школы, умеет в целом делать фонематическую транскрипцию текста согласно принципам Петербургской фонологической школы, владеет знаниями о системе чередований, но допускает ошибки в транскрипции и при определении чередований. За каждую ошибку снимается 1 балл.	18
Не знает положения Петербургской фонологической школы, не умеет грамотно делать фонематическую транскрипцию текста согласно принципам Петербургской фонологической школы, не владеет знаниями о системе чередований ИЛИ допускает грубые ошибки в транскрипции и при определении чередований. За каждую ошибку снимается 1 балл.	12

#### Итоговое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **6 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
------------------------------	--------------



Знает положения и концепции общей фонетики, владеет терминологией фонетики, умеет применять полученные знания при анализе материала. Может допускать незначительные ошибки. За каждую ошибку снимается 1 балл.	40
Знает основные положения и концепции общей фонетики, владеет основной терминологией фонетики, умеет применять полученные знания при анализе материала, но допускает ошибки. За каждую ошибку снимается 1 балл.	35
Знает некоторые положения и концепции общей фонетики, владеет некоторыми терминами в области фонетики, умеет в целом применять полученные знания при анализе материала, но допускает ошибки. За каждую ошибку снимается 1 балл.	25
Не знает положений и концепций общей фонетики, не владеет терминами в области фонетики, не умеет в целом применять полученные знания при анализе материала, или допускает грубые ошибки. За каждую ошибку снимается 2 балла.	16