

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра русского языка и стилистики**

Авторы-составители: **Баженова Елена Александровна**

Рабочая программа дисциплины

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

Код УМК 94346

Утверждено  
Протокол №№ 8  
от «03» июля 2019 г.

Пермь, 2019

## **1. Наименование дисциплины**

Актуальные проблемы изучения русского языка и литературы

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.01** Педагогическое образование  
направленность Русская филология

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Актуальные проблемы изучения русского языка и литературы** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

#### **44.03.01 Педагогическое образование (направленность : Русская филология)**

**ОПК.9** способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

##### **Индикаторы**

**ОПК.9.1** осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы

**ОПК.9.2** использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

**ПК.1** осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

##### **Индикаторы**

**ПК.1.1** планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**ПК.1.2** участвует в разработке программ учебных дисциплин

**ПК.1.3** разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	44.03.01 Педагогическое образование (направленность: Русская филология)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	9,10,11,12
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	4
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	144
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	28
<b>Проведение лекционных занятий</b>	12
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	16
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	116
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (4)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (11 триместр) Экзамен (12 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Актуальные проблемы изучения русского языка и литературы**

Дисциплина является частью профессионального цикла подготовки бакалавров, обучающихся по направлению «Филология» (специализация «Прикладная филология») и ориентирована на практическую реализацию в научно-исследовательской и профессиональной деятельности знаний, умений и навыков, полученных студентами при изучении базовых филологических дисциплин – современного русского языка и истории русской литературы.

### **Принципы лингвистического и литературоведческого исследования**

Рассматриваются вопросы планирования научного исследования по русскому языку и литературе, а также этапы научно-исследовательской работы: постановка проблемы, изучение научной литературы, составление библиографического списка, сбор и классификация материала, выдвижение и проверка гипотезы, создание и редактирование научного текста, представление результатов исследования в виде доклада и др.

### **Методы сбора и интерпретации языкового и литературного материала**

Рассматривается понятие репрезентативности выборки единиц исследования. На конкретном языковом материале изучаются возможности разных методов его лингвистического анализа. Обсуждаются методы: 1) общенаучные (метод непосредственного наблюдения, описательный метод с такими приемами, как наблюдение, сопоставление, классификация, эксперимент, реконструкция, обобщение, интерпретация, метод моделирования); 2) общефилологические (интерпретация и сравнительный анализ языкового материала); 3) общелингвистические (структурно-семантический анализ, статистический анализ, метод построения лингвистических парадигм, метод полевого структурирования, комплексный анализ); 4) частнолингвистические (стилистический анализ, дискурсный анализ, компонентный анализ, контекстологический анализ, прагматический анализ, дискурс-анализ и др.).

Проблема "точности" литературоведческого исследования. Способы поиска литературных фактов. Источники литературных фактов. Принципы составления собраний сочинений русских писателей. Сборники (серии) "Литературные памятники" и "Литературное наследство". Литературные архивы. Работа с рукописными источниками. Особенности работы с древнерусскими текстами. Основные принципы текстологии. Запись и обработка фольклорных текстов, их атрибуция. Работа исследователя с фольклорными текстами.

Потенциал разных методов литературоведческого анализа. Специфика использования в литературоведении общенаучных методов: метод непосредственного наблюдения, описательный метод и его отдельные разновидности (наблюдение, сопоставление, классификация, эксперимент, реконструкция, обобщение, интерпретация, метод моделирования); 2) общефилологические (интерпретация и сравнительный анализ словесного материала); 3) структурно-семантический анализ; дискурс-анализ в литературоведении и др.

### **Представление результатов исследования в научном тексте**

Рассматривается смысловая структура эталонного научного текста: диалектика старого и нового знания, способы экспликации авторской оценки, представление этапов научного исследования (проблемная ситуация – проблема – гипотеза – аргументация – вывод), средства адресации и др. Формируется навык использования устойчивых речевых структур в различных композиционных частях научного текста

### **Редактирование научного текста**

Этапы создания и редактирования текста. Редактирующее чтение текста. Виды внимания в процессе редактирующего чтения. Типичные стилистические погрешности в научном изложении.

На конкретном материале отрабатываются приемы редактирования и саморедактирования научного текста.

### **Способы трансформации научного текста**

Рассматривается стилевая и языковая специфика разных жанров научной литературы: монографии, статьи, тезисов, аннотации и др.

Изучаются способы трансформации первичного научного текста.

Студенты выполняют письменную контрольную работу по составлению тезисов на основе текста научной статьи.

### **Библиографический аппарат научного исследования**

Этический аспект научно-исследовательской деятельности.

Юридический аспект научно-исследовательской деятельности. Понятия авторского права и плагиата.

Точность как стилевая черта научной речи и средства её репрезентации в тексте.

Виды источников (печатные и электронные; научные труды, словари, энциклопедии и справочники).

Библиографические ГОСТы. Способы оформления библиографического списка, сносок и ссылок.

### **Выпускная квалификационная работа бакалавра по русскому языку и русской литературе**

Требования к содержанию и оформлению ВКР. Этапы работы над текстом ВКР. Требования к выступлению на публичной защите ВКР.

Композиция ВКР. Требования к введению (компоненты введения и способы их языкового выражения), теоретической главе, исследовательской главе, заключению. Правила оформления титульного листа и приложения.

### **Академическая риторика**

Основы академической риторики. Требования к научному докладу. Требования к презентации. Речевое поведение участника научной полемики.

На двух практических занятиях заслушиваются доклады студентов о результатах проведенных ими научных исследований.

### **Олимпиада по русскому языку и русской литературе для школьников**

Виды олимпиад по русскому языку и русской литературе для школьников (Всероссийская, олимпиада МГУ, вузовские олимпиады и др.). Нормативный и организационный аспекты проведения олимпиады. Специфика олимпиадных заданий.

Компетенции, необходимые участникам олимпиады по русскому языку: сформированный навык грамотного письма, знание современной орфографической нормы и умение обосновать ее с исторической точки зрения, владение орфоэпическими нормами русского литературного языка, знание речевых норм русского языка и понимание их обусловленности языковой системой, осведомленность в происхождении и истории слов, осведомленность в историческом развитии лексического значения слова, знание русской фразеологии и умение анализировать функционирование фразеологизмов в тексте, знание семантической системы современного русского литературного языка, владение навыками синхронного и диахронического морфемного и словообразовательного анализа, знание морфологической и синтаксической систем русского языка, знание истории русского алфавита, владение приемами лингвистического анализа текста, умение создавать творческие работы, владение элементарными навыками публичной речи.

Специфика олимпиадных заданий по литературе. Типы олимпиады заданий по литературе.

Компетенции, необходимые участникам олимпиады по литературе, особенности их проверки.

### **Научно-исследовательская работа по русскому языку и литературе в общеобразовательной школе**

Роль учителя в организации научно-исследовательской работы по русскому языку и русской литературе.

Этапы НИР школьника (выбор темы исследования, сбор материала, изучение научной и

научно-популярной литературы, выдвижение гипотезы, классификация материала, написание и редактирование научного текста, подготовка научного доклада и презентации и др.).

Приемы работы учителя-словесника с одаренными школьниками.

### **Итоговая контрольная работа**

На итоговом занятии в течение двух академических часов проводится письменная контрольная работа, которая предполагает ответы на два вопроса по программе курса.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.



## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная:**

1. Основы русской научной речи : учебное пособие / Н. А. Буре, М. В. Быстрых, Л. Б. Волкова [и др.] ; под редакцией В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 285 с. — ISBN 978-5-4486-0479-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/79809.html>
2. Вайрах, Ю. В. Стилистика и литературное редактирование : учебное пособие для бакалавров / Ю. В. Вайрах. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 256 с. — ISBN 978-5-394-02869-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/83126>
3. Русская литература. Комментарии, анализ, художественные тексты : учебное пособие / составители И. Н. Райкова, под редакцией И. Н. Райкова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2013. — 224 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/26726.html>

### **Дополнительная:**

1. Виноградова, С. М. Риторика : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Виноградова, И. С. Силин ; под редакцией С. М. Виноградовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 316 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01235-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433024>

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://elibrary.rsl.ru> Российская государственная библиотека

<http://www.glossary.ru> Глоссарий

[window.edu.ru](http://window.edu.ru) Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://www.rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека

<http://www.gramota.ru/> Грамота

<http://ruslit.ioso.ru> Кабинет русского языка и литературы

<http://www.alleng.ru/edu/educ.htm> Российские образовательные порталы и сайты

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Актуальные проблемы изучения русского языка и литературы** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);

доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);

доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;

тестирование

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1.Офисный пакет приложений

2.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов

3.Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель)

4.Программа просмотра интернет контента (браузер)

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность:

1. Лекционные занятия:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

2. Занятия семинарского типа (практические занятия):

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

3. Самостоятельная работа:

- аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью

подключения к сети «Интернет», обеспеченная доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

- помещения Научной библиотеки ПГНИУ

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Актуальные проблемы изучения русского языка и литературы**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.9**

**способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.9.2</b> использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>ЗНАТЬ основные концепции в области теории русского языка и русской литературы, УМЕТЬ ставить исследовательские задачи, ВЛАДЕТЬ методами лингвистического и литературоведческого анализа</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b> Не знает основных концепций в области теории русского языка и русской литературы, не умеет ставить исследовательских задач, не владеет методами лингвистического и литературоведческого анализа.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b> Имеет представление об основных концепциях в области теории русского языка и русской литературы, с помощью преподавателя может ставить исследовательские задачи, испытывает серьезные затруднения в выборе и применении методов лингвистического и литературоведческого анализа.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b> Хорошо знает основные концепции в области теории русского языка и русской литературы, умеет ставить исследовательские задачи, но испытывает отдельные трудности в выборе и применении методов лингвистического и литературоведческого анализа.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b> Отлично знает основные концепции в области теории русского языка и русской литературы, умеет ставить исследовательские задачи, свободно владеет методами лингвистического и литературоведческого анализа.</p>
<p><b>ОПК.9.1</b> осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с</p>	<p>ЗНАТЬ актуальные проблемы лингвистики и литературоведения, УМЕТЬ осуществлять научную деятельности в сфере</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b> Не знает актуальных проблем лингвистики и литературоведения, не умеет осуществлять научную деятельности в сфере филологии, не владеет современными педагогическими</p>

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
направленностью образовательной программы	филологии, ВЛАДЕТЬ современными педагогическими технологиями	<p><b>Неудовлетворител</b> технологиями.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Имеет представление об актуальных проблемах лингвистики и литературоведения, с помощью преподавателя может осуществлять научную деятельности в сфере филологии, испытывает серьезные трудности в выборе и применении педагогических технологий.</p> <p><b>Хорошо</b> Хорошо знает актуальные проблемы лингвистики и литературоведения, умеет осуществлять научную деятельности в сфере филологии, но испытывает отдельные трудности в выборе и применении педагогических технологий.</p> <p><b>Отлично</b> Отлично знает актуальные проблемы лингвистики и литературоведения, умеет осуществлять научную деятельности в сфере филологии, свободно владеет современными педагогическими технологиями.</p>

### **ПК.1**

**осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<b>ПК.1.1</b> планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ЗНАТЬ содержание федеральных государственных образовательных стандартов, УМЕТЬ планировать и проводить учебные занятия в соответствии с требованиями ФГОС, ВЛАДЕТЬ современными образовательными технологиями	<p><b>Неудовлетворител</b> Не знает содержания федеральных государственных образовательных стандартов, не умеет планировать и проводить учебные занятия в соответствии с требованиями ФГОС, не владеет современными образовательными технологиями.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Имеет представление о содержании федеральных государственных образовательных стандартов, с помощью преподавателя может планировать и проводить учебные занятия в соответствии с требованиями ФГОС, испытывает серьезные</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p><b>Удовлетворительн</b> трудности в выборе и/или применении современных образовательных технологий.</p> <p><b>Хорошо</b> Хорошо знает содержание федеральных государственных образовательных стандартов, умеет планировать и проводить учебные занятия в соответствии с требованиями ФГОС, но испытывает некоторые затруднения в выборе и/или применении современных образовательных технологий.</p> <p><b>Отлично</b> Отлично знает содержание федеральных государственных образовательных стандартов, умеет планировать и проводить учебные занятия в соответствии с требованиями ФГОС, свободно владет современными образовательными технологиями.</p>
<p><b>ПК.1.3</b> разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p>	<p>ЗНАЕТ теоретическое содержание филологических дисциплин, УМЕЕТ применять лингвистические и литературоведческие знания при реализации образовательного процесса, ВЛАДЕЕТ методами лингвистического и литературоведческого анализа.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> Не знает теоретического содержания филологических дисциплин, не умеет применять лингвистические и литературоведческие знания при реализации образовательного процесса, не владеет методами лингвистического и литературоведческого анализа.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Имеет представление о теоретическом содержании филологических дисциплин и способах реализации образовательного процесса, допускает многочисленные ошибки в лингвистическом и литературоведческом анализе.</p> <p><b>Хорошо</b> Хорошо знает теоретическое содержание филологических дисциплин, умеет применять лингвистические и литературоведческие знания при реализации образовательного процесса, но допускает отдельные ошибки в лингвистическом и литературоведческом анализе.</p> <p><b>Отлично</b> Отлично знает теоретическое содержание</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p><b>Отлично</b> филологических дисциплин, умеет применять лингвистические и литературоведческие знания при реализации образовательного процесса, свободно владеет методами лингвистического и литературоведческого анализа.</p>
<p><b>ПК.1.2</b> участвует в разработке программ учебных дисциплин</p>	<p>ЗНАЕТ принципы разработки программ учебных дисциплин, УМЕЕТ планировать научную и педагогическую деятельность, ВЛАДЕЕТ способами решения исследовательских задач.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> Не знает принципов разработки программ учебных дисциплин, не умеет планировать научную и педагогическую деятельность, не владеет способами решения исследовательских задач.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Имеет представление о принципах разработки программ учебных дисциплин, с помощью преподавателя может планировать научную и педагогическую деятельность, испытывает серьезные трудности в решения исследовательских задач.</p> <p><b>Хорошо</b> Хорошо знает принципы разработки программ учебных дисциплин, умеет планировать научную и педагогическую деятельность, но испытывает отдельные трудности в решения исследовательских задач.</p> <p><b>Отлично</b> Отлично знает принципы разработки программ учебных дисциплин, умеет планировать научную и педагогическую деятельность, свободно владеет способами решения исследовательских задач.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Не предусмотрено

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>Входной контроль</b>  <b>ПК.1.1</b>  планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  <b>ПК.1.2</b>  участвует в разработке программ учебных дисциплин  <b>ПК.1.3</b>  разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса  <b>ОПК.9.2</b>  использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования  <b>ОПК.9.1</b>  осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы</p>	<p>Принципы лингвистического и литературоведческого исследования  <b>Входное тестирование</b></p>	<p>Знает содержание основных понятий научно-познавательной деятельности.</p>



Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ПК.1.1</b> планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <b>ПК.1.2</b> участвует в разработке программ учебных дисциплин <b>ПК.1.3</b> разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса <b>ОПК.9.2</b> использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования <b>ОПК.9.1</b> осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы	Редактирование научного текста <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знает стилистические черты научной речи, умеет представлять в тексте результаты научного исследования, владеет академическим письмом.

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Принципы лингвистического и литературоведческого исследования

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
За каждое правильное определение понятия начисляется 1 балл.	10

#### Редактирование научного текста

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
-----------------------	-------

За каждую ошибку в тесте из 40 заданий вычитается 1 балл.	40

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### **Конвертация баллов в отметки**

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ПК.1.1</b> планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <b>ПК.1.2</b> участвует в разработке программ учебных дисциплин <b>ПК.1.3</b> разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса <b>ОПК.9.2</b> использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования <b>ОПК.9.1</b> осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы	Выпускная квалификационная работа бакалавра по русскому языку и русской литературе <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знает способы и приемы жанровой трансформации научных текстов, умеет отбирать научную литературу по теме исследования, владеет методологией научного исследования.

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ПК.1.1</b> планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <b>ПК.1.2</b> участвует в разработке программ учебных дисциплин <b>ПК.1.3</b> разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса <b>ОПК.9.2</b> использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования <b>ОПК.9.1</b> осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы	Академическая риторика <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знает основные способы научной аргументации, умеет представлять результаты научного исследования в докладе, владеет основными приемами академической риторики.

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Выпускная квалификационная работа бакалавра по русскому языку и русской литературе**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
За каждую ошибку в смысловой структуре и речевом оформлении текста тезисов вычитается 1 балл.	40

#### **Академическая риторика**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
17–20 баллов: обучающийся последовательно, четко и логически стройно излагает научное содержание, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно ориентируется в теме и проблеме исследования, не затрудняется с ответами на вопросы, использует в ответах материал научной литературы, владеет разносторонними навыками и приемами академической риторики.	20
13–16 баллов: обучающийся последовательно, четко и логически стройно излагает научное содержание, умеет увязывать теорию с практикой, хорошо ориентируется в теме и проблеме исследования, но испытывает затруднения с ответами на некоторые вопросы и/или неполно использует приемы академической риторики.	16
9–12 баллов: обучающийся излагает только основное содержание, при этом допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала, испытывает серьезные затруднения в ответах на вопросы и способах риторической аргументации.	12
0–8 баллов: обучающийся не достигает порогового уровня, демонстрирует неумение подготовить научный доклад по теме исследования, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы, не владеет способами риторической аргументации.	8

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
----------------------------	----------------------------------	---

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.1.1</b> планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>ПК.1.2</b> участвует в разработке программ учебных дисциплин</p> <p><b>ПК.1.3</b> разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p> <p><b>ОПК.9.2</b> использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p><b>ОПК.9.1</b> осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы</p>	<p>Олимпиада по русскому языку и русской литературе для школьников</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знает содержание ФГОС общего образования, умеет организовать работу с одаренными учащимися, владеет современными образовательными технологиями.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.1.1</b> планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>ПК.1.2</b> участвует в разработке программ учебных дисциплин</p> <p><b>ПК.1.3</b> разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p> <p><b>ОПК.9.2</b> использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p><b>ОПК.9.1</b> осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы</p>	<p>Научно - исследовательская работа по русскому языку и литературе в общеобразовательной школе</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знает современные концепции в области лингвистики и литературоведения, умеет организовать научно-исследовательскую работу учащихся, владеет современными образовательными технологиями.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ПК.1.1</b> планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <b>ПК.1.2</b> участвует в разработке программ учебных дисциплин <b>ПК.1.3</b> разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса <b>ОПК.9.2</b> использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования <b>ОПК.9.1</b> осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы	Итоговая контрольная работа <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Знает методы лингвистического и литературоведческого исследования, умеет планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность, владеет академическим письмом.

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Олимпиада по русскому языку и русской литературе для школьников

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
25–30 баллов: обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется со всеми видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал научной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	30
19–24 баллов: обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и	24

задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	
13–18 баллов: обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	18
0–12 баллов: обучающийся не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.	12

### **Научно - исследовательская работа по русскому языку и литературе в общеобразовательной школе**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
25–30 баллов: обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется со всеми видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал научной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	30
19–24 баллов: обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	24
13–18 баллов: обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	18
0–12 баллов: обучающийся не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.	12

### **Итоговая контрольная работа**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
33–40 баллов: обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется со всеми видами применения знаний,	40



причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал научной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	
25–32 баллов: обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	32
17–24 баллов: обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	24
0–16 баллов: обучающийся не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.	16