

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования "Пермский**  
**государственный национальный исследовательский**  
**университет"**

**Кафедра теоретического и прикладного языкознания**

Авторы-составители: **Русинова Ирина Ивановна**

Рабочая программа дисциплины  
**ИСТОРИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА**  
Код УМК 82162

Утверждено  
Протокол №6  
от «12» марта 2019 г.

Пермь, 2019

## **1. Наименование дисциплины**

История русского языка

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.01** Педагогическое образование  
направленность Русская филология

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **История русского языка** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.01** Педагогическое образование (направленность : Русская филология)

**ПК.2** способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

#### **Индикаторы**

**ПК.2.1** применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности

**ПК.2.2** демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области

#### 4. Объем и содержание дисциплины

|   |  |
|---|--|
| <b>Направления подготовки</b>                                     | 44.03.01 Педагогическое образование (направленность: Русская филология)        |
| <b>форма обучения</b>   | заочная  |
| <b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>          | 3,4,5,6  |
| <b>Объем дисциплины (з.е.)</b>                                    | 7  |
| <b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>                                 | 252  |
| <b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b> | 24   |
| <b>Проведение лекционных занятий</b>                              | 8  |
| <b>Проведение практических занятий, семинаров</b>                 | 16   |
| <b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>                           | 228  |
| <b>Формы текущего контроля</b>                                    | Итоговое контрольное мероприятие (2)<br>Письменное контрольное мероприятие (4) |
| <b>Формы промежуточной аттестации</b>                             | Зачет (5 триместр)<br>Экзамен (6 триместр)                                     |

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **История русского языка**

Курс истории русского языка обеспечивает фундаментальную лингвистическую подготовку студентов, формирует диалектический взгляд на язык как меняющуюся систему, жизнь которой связана с историей и культурой народа. Данный курс преследует цель утвердить в преподавании русского языка историзм как профессионально обязательный общенаучный принцип обучения. Курс истории русского языка дает возможность использовать полученные знания в решении конкретных проблем, возникающих при обучении русскому языку в средней школе: при изучении трудных вопросов орфографии (непроверяемые гласные в корне слова, чередующиеся гласные в корне слова, написание приставок и суффиксов и т.д.), при подготовке в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсам, викторинам. В курсе изучается история русского языка от праславянского периода до современного состояния.

### **Введение. История праславянской фонетики**

Определение праславянского языка. Периоды в развитии праславянского языка: протославянский, ранний, поздний. Их хронология. Основные процессы фонетические процессы праславянского языка в области гласных и в области согласных. Основные законы праславянского слова: слогового сингармонизма, возрастания звучности.

### **Фонетическая система старославянского языка**

Рассматривается система гласных и согласных звуков старославянского языка и основные фонетические законы. Система гласных и согласных фонем старославянского языка. Основные фонетические законы: закон слогового сингармонизма, закон открытого слога. Фонетические процессы старославянского языка: падение носовых, падение редуцированных.

### **Морфология и синтаксис старославянского языка**

В разделе изучаются морфологические категории основных частей речи старославянского языка: имени существительного, местоимения, имени прилагательного, глагола. Рассматриваются специфические синтаксические конструкции старославянского языка. Система частей речи старославянского языка. Основные морфологические категории имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола. Синтаксические конструкции старославянского языка: вторые падежи, "дательный самостоятельный".

### **История фонетических изменений русского языка**

Изучается история фонетических изменений русского языка с 8-го по 16 век в их относительной хронологии и роль в становлении фонетической системы современного русского литературного языка.

### **История фонетических процессов в области гласных**

История основных фонетических процессов русского языка в области гласных и их последствий: падение носовых, падение редуцированных, переход Е в О, исчезновение фонемы "ять", аканье.

### **История фонетических процессов в области согласных**

История основных фонетических процессов русского языка и их последствий: вторичное смягчение полумягких согласных, история фонем F и F', отверждение шипящих и Ц.

### **История категорий**

История формирования и развития в русском языке категорий твердости / мягкости, глухости / звонкости.

### **История морфологической и синтаксической системы русского языка.**

В разделе изучается история грамматических изменений русского языка с эпохи первых письменных

памятников до настоящего времени. Части речи в древнерусском языке. Система и история глагольных категорий и форм в древнерусском языке. Система древнерусского склонения, его история. История форм местоимения. История форм имени прилагательного. Синтаксический строй древнерусского языка и его изменения.

### **История морфологических изменений глагола**

Рассматривается история именных (причастие, инфинитив, супин) и глагольных форм (времени, сослагательного, повелительное наклонений). Система и история форм изъявительного наклонения. История форм настоящего и будущего времени. История форм прошедшего времени. История форм ирреальных наклонений. Формирование новой категории вида. История именных форм глагола. История супина и инфинитива. История причастий.

### **История морфологических изменений существительного**

Рассматривается история склонения существительного, категории числа, одушевленности/неодушевленности. Система древнерусского склонения. Имя существительное в древнерусском языке. Типы склонений. Причины разрушения древних типов склонения существительных. Новые принципы образования типов склонения. Перегруппировка типов склонения существительных. Унификация типов склонения существительных во множественном числе. Взаимодействие твердого и мягкого вариантов склонения. История категории одушевленности. История двойственного числа. История звательной формы.

### **История морфологических изменений местоимения**

Изучается история личных и неличных местоимений. В истории личных местоимений обращается внимание на историю формирования местоимения третьего лица. Система местоименных слов в период старейших памятников; архаичность этой системы. Синтаксическая и морфологическая противопоставленность личных (и возвратного) и неличных местоимений. История форм личных и неличных местоимений.

### **История морфологических изменений прилагательного**

Рассматривается формирование и история кратких и полных прилагательных, история сравнительной степени. Основные категории прилагательных как одной из групп имен и их отличие от имени существительного. История именных форм прилагательных. Склонение именных и местоименных форм прилагательных. История форм сравнительной степени.

### **История синтаксических изменений**

Изучаются способы выражения синтаксических отношений, история специфических синтаксических конструкций. Предмет и проблематика исторического синтаксиса. Главные члены предложения. Подлежащее в древних текстах. Особенности функционирования личных местоимений в функции подлежащего в разные периоды истории языка. Сказуемое как обязательный главный член древнерусского предложения. Особенности именного сказуемого: выражение именной части, согласование с формой подлежащего, употребление связки, выраженной формой настоящего времени глаголы бытия. Исторические изменения в выражении сказуемого: развитие творительного предикативного; вытеснение «второго именительного» творительным предикативным. Особенности согласования в языке древнерусских памятников. Вытеснение постпозитивного согласованного определения в нейтральных конструкциях препозитивным.

### **История русского литературного языка**

Развитие русского литературного языка со времени его зарождения и становления до наших дней. Обусловленность развития русского литературного языка его внутренними законами. Влияние на

русский литературный язык социальных факторов.

### **Предмет истории русского литературного языка и задачи курса. Определение литературного языка. Понятие языковой нормы.**

Предмет изучения русского литературного языка. Задачи курса. Определение литературного языка. понятие нормы. Виды норм. Периодизация русского литературного языка.

### **Происхождение древнерусского литературного языка**

Вопрос об истоках русского литературного языка. Теория И.И.Срезневского, А.И.Соболевского, А.А.Шахматова - теория постепенного "обрусения" церковнославянского языка и развития его в современный русский язык. Теория С.П. Обнорского о "русской основе литературного языка. Теория В.В.Виноградова о двух типах древнерусского литературного языка - книжно-славянском и народно-литературном. Теория диглоссии Б.А.Успенского.

### **Древнерусский литературный язык (XI-XIV вв.).**

Язык древнерусских деловых памятников. Язык древнерусских церковных памятников. Язык древнерусских светских памятников. Язык и стиль "Слова о полку Игореве".

### **Литературный язык эпохи XIV-XVI вв. и начального периода формирования русской нации (XVII в.).**

Второе южнославянское влияние, архаизация русского литературного языка книжниками XV-XVII вв. Стиль "плетение словес". Демократизация русского литературного языка во второй половине XVII века.

### **Формирование нового русского литературного языка (XVIII в.).**

Культурно-исторические предпосылки формирования литературного языка нового типа. Языковая программа Адогурова-Тредиаковского. Языковая программа зрелого Тредиаковского. Языковая программа Ломоносова. Языковая программа Карамзина. Языковая программа Шишкова.

### **Русский литературный язык в XIX в.**

Роль А.С.Пушкина в истории русского литературного языка. Синтез церковнославянской и русской языковой стихии в творчестве Пушкина. Изменения в словарном составе русского литературного языка середины XIX - начала XX в. Изменения в грамматическом строе литературного языка середины XIX - начала XX в.

### **Русский литературный язык в XX – начале XXI в.**

Русский язык в XX веке. Факторы, оказавшие влияние на функционирование русского литературного языка в XX веке: общественно-политические события, социальные перестройки, территориальные перемещения, использование русского языка как средства межнационального и межгосударственного общения, развитие цивилизации, науки и культуры, новые каналы коммуникации. Русский язык в конце 1910 - 1020 годы. Реформа русского алфавита в 1917-1918 гг. Характеристика языка революционной эпохи. Русский литературный язык в 1930-1980 годы. Языковая политика пуризма в применении к разным языковым уровням и стабилизация норм литературного языка. Русский литературный язык в последние десятилетия XX - начале XXI века. Многообразие и интенсивность языковых изменений. Интернет как новая форма языкового существования.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.



## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Колесов, В. В. История русского языка : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. В. Колесов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 659 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11456-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/445847>
2. Захарова, М. В. История русского языка : учебное пособие / М. В. Захарова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2012. — 64 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26723.html>  
<http://www.iprbookshop.ru/26723>
3. Алексеев, А. В. Историческая грамматика русского языка : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Алексеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01467-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/432863>

### Дополнительная:

1. Соболевский, А. И. Труды по истории русского языка. Том 1. Очерки из истории русского языка : лекции по истории русского языка / А. И. Соболевский. — Москва : Языки славянских культур, 2004. — 712 с. — ISBN 5-94457-164-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/15193>
2. Дурново, Н. Н. Избранные работы по истории русского языка / Н. Н. Дурново. — Москва : Языки русской культуры, 2000. — 814 с. — ISBN 5-7859-0097-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/15012>
3. Адливанкин С. Ю., Мишланов В. А., Фролова И. А. Праславянский язык: учебное пособие / С. Ю. Адливанкин, В. А. Мишланов, И. А. Фролова ; ред. Л. Г. Подорова. — Пермь, 2003, ISBN 5-7944-0345-4. — 160.
4. Соболевский, А. И. Труды по истории русского языка. Том 2. Статьи и рецензии / А. И. Соболевский ; составители В. Б. Крысько. — Москва : Языки славянских культур, 2006. — 688 с. — ISBN 5-9551-0128-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/15018>
5. История русского языка: практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Черепанова, В. В. Колесов, Л. В. Капорулина, В. Н. Калиновская. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11643-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/445811>

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

При освоении дисциплины использование ресурсов сети Интернет не предусмотрено.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **История русского языка** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
4. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.офисный пакет приложений;
- 2.приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
- 3.программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель);
- 4.программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лекционные, практические занятия и текущий контроль требуют использования аудиторий, оснащенных презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской. Самостоятельная работа требует использования аудиторий, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», а также доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Самостоятельная работа предполагает посещение Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными

компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
История русского языка**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ПК.2**

**способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности**

| <b>Компетенция<br/>(индикатор)</b>  | <b>Планируемые результаты<br/>обучения</b>  | <b>Критерии оценивания результатов<br/>обучения</b>  |
|---|---|--|
| <b>ПК.2.2</b><br>демонстрирует<br>теоретические и<br>практические знания в<br>избранной предметной<br>области | Знает основные положения и концепции в области истории русского языка, умеет применять знание основных положений и концепций в области истории русского языка при анализе фактов современного русского языка, владеет навыками чтения и перевода древнерусских текстов. | <p><b>Неудовлетворител</b><br/>Не знает основных положений и концепций в области истории русского языка, не умеет применять знание основных положений и концепций в области истории русского языка при анализе фактов современного русского языка, не владеет навыками чтения и перевода древнерусских текстов.</p> <p><b>Удовлетворительн</b><br/>Знает отдельные положения и концепции в области истории русского языка, умеет применять знание некоторых положений и концепций в области истории русского языка при анализе фактов современного русского языка, не владеет в полной мере навыками чтения и перевода древнерусских текстов.</p> <p><b>Хорошо</b><br/>Знает основные положения и концепции в области истории русского языка, в целом умеет применять знание основных положений и концепций в области истории русского языка при анализе фактов современного русского языка, в целом владеет навыками чтения и перевода древнерусских текстов.</p> <p><b>Отлично</b><br/>Знает основные положения и концепции в области истории русского языка, умеет применять знание основных положений и концепций в области истории русского языка при анализе фактов современного русского языка, владеет навыками чтения и перевода древнерусских текстов.</p> |
| <b>ПК.2.1</b><br>применяет специальные<br>научные знания в  | Знает основные закономерности развития русского языка, умеет применять знания по истории  | <p><b>Неудовлетворител</b><br/>Не знает основных закономерностей развития русского языка, не умеет применять</p>   |

| Компетенция<br>(индикатор)       | Планируемые результаты<br>обучения  | Критерии оценивания результатов<br>обучения  |
|----------------------------------|---|--|
| профессиональной<br>деятельности | русского языка в преподавании<br>русского языка, владеет<br>навыками научной<br>интерпретации фактов<br>современного русского<br>литературного языка. | <p><b>Неудовлетворител</b><br/>знания по истории русского языка в<br/>преподавании русского языка, не владеет<br/>навыками научной интерпретации фактов<br/>современного русского литературного языка.</p> <p><b>Удовлетворительн</b><br/>Знает отдельные закономерности развития<br/>русского языка, умеет применять отдельные<br/>знания по истории русского языка в<br/>преподавании русского языка, слабо владеет<br/>навыками научной интерпретации фактов<br/>современного русского литературного языка.</p> <p><b>Хорошо</b><br/>Знает многие основные закономерности<br/>развития русского языка, в целом умеет<br/>применять знания по истории русского языка<br/>в преподавании русского языка, владеет<br/>навыками научной интерпретации фактов<br/>современного русского литературного языка.</p> <p><b>Отлично</b><br/>Знает основные закономерности развития<br/>русского языка, умеет применять знания по<br/>истории русского языка в преподавании<br/>русского языка, владеет навыками научной<br/>интерпретации фактов современного<br/>русского литературного языка.</p> |

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : 9243

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

| Компетенция<br>(индикатор)   | Мероприятие<br>текущего контроля  | Контролируемые элементы<br>результатов обучения   |
|--|---|---|
| <b>ПК.2.2</b><br>демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области<br><b>ПК.2.1</b><br>применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности | История фонетических процессов в области гласных<br><b>Письменное контрольное мероприятие</b>   | Знать основные изменения в области гласных, уметь находить результаты этих изменений в древнерусских текстах, владеть навыками транскрибирования древнерусского текста.   |
| <b>ПК.2.2</b><br>демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области<br><b>ПК.2.1</b><br>применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности | История фонетических процессов в области согласных<br><b>Письменное контрольное мероприятие</b> | Знать основные изменения в области согласных, уметь находить результаты этих изменений в древнерусских текстах, владеть навыками транскрибирования древнерусского текста.   |
| <b>ПК.2.2</b><br>демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области<br><b>ПК.2.1</b><br>применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности | История категорий<br><b>Итоговое контрольное мероприятие</b>                                    | Знать основные закономерности в развитии фонетического строя русского языка на протяжении его истории, уметь находить результаты фонетических изменений в древнерусских текстах, владеть навыками составления фонетической истории предложенных слов. |

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### История фонетических процессов в области гласных

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

| Показатели оценивания   | Баллы |
|---|-------|
| 30-26 Знает основные изменения в области гласных, умеет находить результаты этих изменений в древнерусских текстах, владеет навыками транскрибирования. Или допускает незначительные недочеты. Или допускает незначительные недочеты. За каждый недочет снимается 1 балл. | 30    |
| 25-19 Знает основные изменения в области гласных, умеет находить большую результатов этих изменений в древнерусских текстах, владеет навыками транскрибирования. Допускает незначительные ошибки. За каждую ошибку снимается 2 балла.                                     | 25    |
| 18-13 В целом знает основные изменения в области гласных, умеет находить некоторые результаты этих изменений в древнерусских текстах, в целом владеет навыками транскрибирования. Допускает ошибки. За каждую ошибку снимается 3 балла.                                   | 18    |
| 12-0 Не знает основных изменений в области гласных, не умеет находить результаты этих изменений в древнерусских текстах, не владеет навыками транскрибирования. Или допускает грубые ошибки. За каждую ошибку снимается 3 балла.  | 12    |

### **История фонетических процессов в области согласных**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

| Показатели оценивания   | Баллы |
|---|-------|
| 30-26 Знает основные изменения в области согласных, умеет находить результаты этих изменений в древнерусских текстах, владеет навыками транскрибирования. Или допускает незначительные недочеты. Или допускает незначительные недочеты. За каждый недочет снимается 1 балл. | 30    |
| 25-19 Знает основные изменения в области согласных, умеет находить большую результатов этих изменений в древнерусских текстах, владеет навыками транскрибирования. Допускает незначительные ошибки. За каждую ошибку снимается 2 балла.                                     | 25    |
| 18-13 В целом знает основные изменения в области согласных, умеет находить некоторые результаты этих изменений в древнерусских текстах, в целом владеет навыками транскрибирования. Допускает ошибки. За каждую ошибку снимается 3 балла.                                   | 18    |
| 12-0 Не знает основных изменений в области согласных, не умеет находить результаты этих изменений в древнерусских текстах, не владеет навыками транскрибирования. Или допускает грубые ошибки. За каждую ошибку снимается 3 балла.  | 12    |

### **История категорий**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

| Показатели оценивания  | Баллы |
|--|-------|
| 40-32 Знает основные закономерности в развитии фонетического строя русского языка на протяжении его истории, умеет находить результаты фонетических изменений в древнерусских текстах, владеет навыками составления фонетической истории предложенных слов. Или допускает незначительные недочеты. Или допускает незначительные недочеты. За каждый недочет снимается 2 балла. | 40    |
| 31-24 Знает большую часть закономерностей в развитии фонетического строя русского языка на протяжении его истории, умеет находить результаты многих фонетических изменений в древнерусских текстах, владеет навыками составления фонетической истории большей части предложенных слов. Допускает незначительные ошибки. За каждую ошибку снимается 3 балла.                    | 31    |
| 23-17 В целом знает большую часть закономерностей в развитии фонетического строя русского языка на протяжении его истории, в целом умеет находить многие результаты фонетических изменений в древнерусских текстах, в целом владеет навыками составления фонетической истории некоторых из предложенных слов. Допускает ошибки. За каждую ошибку снимается 4 балла.            | 23    |
| 16-0 Не знает закономерностей в развитии фонетического строя русского языка на протяжении его истории, не умеет находить результаты фонетических изменений в древнерусских текстах, не владеет навыками составления фонетической истории предложенных слов. Или допускает грубые ошибки. За каждую ошибку снимается 4 балла.   | 16    |

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

| Компетенция<br>(индикатор)   | Мероприятие<br>текущего контроля   | Контролируемые элементы<br>результатов обучения  |
|--|--|--|
| <b>ПК.2.2</b><br>демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области<br><b>ПК.2.1</b><br>применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности | История морфологических изменений<br>существительного<br><b>Письменное контрольное мероприятие</b> | Знать изменения в области морфологических категорий существительного и его форм на протяжении истории русского языка, уметь обнаруживать эти изменения в древнерусских текстах, владеть методикой морфологического разбора существительного. |



| <b>Компетенция<br/>(индикатор)</b>   | <b>Мероприятие<br/>текущего контроля</b>  | <b>Контролируемые элементы<br/>результатов обучения</b>   |
|--|---|---|
| <b>ПК.2.2</b><br>демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области<br><b>ПК.2.1</b><br>применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности | История морфологических изменений<br>прилагательного<br><b>Письменное контрольное мероприятие</b> | Знать изменения в области морфологических категорий прилагательного и его форм на протяжении истории русского языка, уметь обнаруживать эти изменения в древнерусских текстах, владеть методикой морфологического разбора прилагательного . |
| <b>ПК.2.2</b><br>демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области<br><b>ПК.2.1</b><br>применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности | История синтаксических изменений<br><b>Итоговое контрольное мероприятие</b>                       | Знать изменения в области синтаксических изменений на протяжении истории русского языка, уметь обнаруживать эти изменения в древнерусских текстах, владеть методикой синтаксического анализа.   |

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **История морфологических изменений существительного**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

| <b>Показатели оценивания</b>   | <b>Баллы</b> |
|--|--------------|
| 30-26 Знает изменения в области морфологических категорий существительного и его форм на протяжении истории русского языка, умеет обнаруживать эти изменения в древнерусских текстах, владеет методикой морфологического разбора существительного. Или допускает незначительные недочеты. Или допускает незначительные недочеты. За каждый недочет снимается 1 балл. | 30           |
| 25-19 Знает большую часть изменений в области морфологических категорий существительного и его форм на протяжении истории русского языка, умеет обнаруживать эти изменения в древнерусских текстах, владеет методикой морфологического разбора существительного. Допускает незначительные ошибки. За каждую ошибку снимается 2 балла.                                | 25           |
| 18-13 В целом знает изменения в области морфологических категорий существительного и его форм на протяжении истории русского языка, в целом умеет обнаруживать эти изменения в древнерусских текстах, в целом владеет методикой морфологического разбора существительного. Допускает ошибки. За каждую ошибку снимается 3 балла.                                     | 18           |
| 12-0 Не знает изменений в области морфологических категорий существительного и его форм на протяжении истории русского языка, не умеет обнаруживать эти изменения в древнерусских текстах, не владеет методикой морфологического разбора существительного. Или допускает грубые ошибки. За каждую ошибку снимается 3 балла.  | 12           |

## История морфологических изменений прилагательного

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

| Показатели оценивания  | Баллы |
|--|-------|
| 30-26 Знает изменения в области морфологических категорий прилагательного и его форм на протяжении истории русского языка, умеет обнаруживать эти изменения в древнерусских текстах, владеет методикой морфологического разбора прилагательного. Или допускает незначительные недочеты. Или допускает незначительные недочеты. За каждый недочет снимается 1 балл. | 30    |
| 25-19 Знает большую часть изменений в области морфологических категорий прилагательного и его форм на протяжении истории русского языка, умеет обнаруживать эти изменения в древнерусских текстах, владеет методикой морфологического разбора прилагательного. Допускает незначительные ошибки. За каждую ошибку снимается 2 балла.                                | 25    |
| 18-13 В целом знает изменения в области морфологических категорий прилагательного и его форм на протяжении истории русского языка, в целом умеет обнаруживать эти изменения в древнерусских текстах, в целом владеет методикой морфологического разбора прилагательного. Допускает ошибки. За каждую ошибку снимается 3 балла.                                     | 18    |
| 12-0 Не знает изменений в области морфологических категорий прилагательного и его форм на протяжении истории русского языка, не умеет обнаруживать эти изменения в древнерусских текстах, не владеет методикой морфологического разбора прилагательного. Или допускает грубые ошибки. За каждую ошибку снимается 3 балла.  | 12    |

## История синтаксических изменений

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

| Показатели оценивания   | Баллы |
|---|-------|
| 40-32 Знает изменения в области синтаксических изменений на протяжении истории русского языка, умеет обнаруживать эти изменения в древнерусских текстах, владеет методикой синтаксического анализа. Или допускает незначительные недочеты. Или допускает незначительные недочеты. За каждый недочет снимается 1 балл. | 40    |
| 31-24 Знает большую часть изменений в области синтаксических изменений на протяжении истории русского языка, умеет обнаруживать эти изменения в древнерусских текстах, владеет методикой синтаксического анализа. Допускает незначительные ошибки. За каждую ошибку снимается 2 балла.                                | 31    |
| 16-0 Не знает изменений в области синтаксических изменений на протяжении истории русского языка, не умеет обнаруживать эти изменения в древнерусских текстах, не владеет методикой синтаксического анализа. Или допускает грубые ошибки. За каждую ошибку снимается 3 балла.  | 18    |

|  |           |
|--|-----------|
|  |           |
| <p>23-17 В целом знает изменения в области синтаксических изменений на протяжении истории русского языка, в целом умеет обнаруживать эти изменения в древнерусских текстах, в целом владеет методикой синтаксического анализа. Допускает ошибки. За каждую ошибку снимается 3 балла.</p> | <p>17</p> |