

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра русской литературы

**Авторы-составители: Князева Евгения Александровна
Кыркунова Лариса Геннадьевна**

Рабочая программа дисциплины

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА)

Код УМК 94340

**Утверждено
Протокол №7
от «15» апреля 2020 г.**

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Методика обучения и воспитания (русский язык и литература)

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.01** Педагогическое образование
направленность Русская филология

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Методика обучения и воспитания (русский язык и литература)** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.01 Педагогическое образование (направленность : Русская филология)

ОПК.3 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Индикаторы

ОПК.3.1 участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ

ПК.1 осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Индикаторы

ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин

ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса

ПК.2 способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Индикаторы

ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности

ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.01 Педагогическое образование (направленность: Русская филология)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	5,6,7,8
Объем дисциплины (з.е.)	6
Объем дисциплины (ак.час.)	216
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	24
Проведение лекционных занятий	8
Проведение практических занятий, семинаров	16
Самостоятельная работа (ак.час.)	192
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (4)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (6 триместр) Экзамен (8 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Методика преподавания литературы

Предмет и задачи курса. Литература среди предметов основной школы. Задачи урока литературы на современном этапе. Требования к современному уроку. Содержание и структура стандарта. Понятия методики и технологии. Роль методики в активизации творческой активности учащихся и усилении воспитательной функции литературы.

Введение. Предмет и задачи методики обучения и воспитания средствами литературы

Методы обучения. Возрастные особенности учащихся. Основные формы организации учебного процесса. Основные формы обучения. Методы обучения (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения материала, эвристический, исследовательский). Деятельность учителя и ученика при использовании каждого метода. Приемы, используемые при методе творческого чтения. Выбор метода обучения в зависимости от возрастных особенностей учащихся. История создания учебников и учебных пособий по литературе. Типология учебных изданий. Современные учебники по литературе. Методика преподавания русской литературы как иностранной (общие принципы).

Работа над художественным текстом на уроках литературы

Вступительное занятие. Урок по биографии писателя.

Цель вступительного занятия. Формы и виды, связь со спецификой произведения. Урок по биографии писателя как один из видов вступительного занятия. Изучения биографии писателя в средних и старших классах. Методические приемы при изучении биографии. Работа класса на уроках по биографии.

Методы изучения произведения.

Традиционные пути школьного «разбора»: «вслед за автором», по героям (образам), проблемно-тематический. Достоинства и недостатки методов. Проблемная ситуация и условия её создания. Виды школьного «разбора» художественного текста. Обучающая функция разбора. Детальный, выборочно-направленный, обзорный разборы. Уместность применения каждого из них.

Приемы анализа текста.

Основные приемы, используемые при школьном анализе текста. Комментарии, виды комментариев, их роль при изучении художественного произведения. Приемы изучения композиции. Стиль художественного произведения как форма проявления авторской позиции. Сопоставление как особая категория приемов. Виды сопоставлений (с другими видами искусств, литературоведческие, внутритекстовые). Категория приемов при методе творческого чтения и творческих заданий.

Характеристика героя литературного произведения.

Дифференциация приемов характеристики героя в средних и старших классах. Мотивировка действий героя как первый шаг к пониманию логики автора. Целостное восприятие героя. Анализ речи. Сопоставление с другими персонажами. Портретные характеристики. Роль пейзажа для характеристики героя.

Приемы активизации и обратной связи.

Разнообразие жанров как один из приемов активизации учебной деятельности. Приемы обратной связи. Основные принципы контроля. Формы контроля на уроках литературы. Виды текущего и итогового контроля.

Технология введения учащихся в теорию и практику интерпретации художественного текста.

Понятие технологии. Цель и задачи занятий. Технологические схемы, позволяющие объяснить

учащимся специфику художественного текста. Отработка ключевых понятий (художественный образ, произведение как система образов, средства создания образов и др.).

Технология введения в теорию и практику интерпретации эпического и драматического текстов. Технологические схемы, позволяющие учащимся освоить специфику эпического текста. Событие как единица сюжета эпического текста. Понятие об организующей роли композиции. Место художественной детали в тексте. Анализ эпизода, его роль в тексте. Технология вхождения в драму. Связь лирики и эпоса с драмой. Пути постижения драмы (через лироэпос, через сказку (эпос), через басню и т.п.).

Технология введения в теорию и практику интерпретации лирического текста. Анализ лирики. Технологические схемы введения в лирику. Способы выражения чувств в лирике (размер ритм, лексика и др.). Самостоятельная работа учащихся при постижении лирического текста. Выразительное чтение и его роль в изучении лирического текста. Схемы анализа лирики. Типичные ошибки при анализе лирического текста. Творческие задания при изучении лирики.

"Авторские" методики изучения литературы.

Учителя-новаторы и их подходы к школьному изучению литературы. Место авторских методик в рамках традиционного обучения. Теория опорных сигналов В.Ф.Шаталова и возможности её применения на уроках литературы. Опыт работы Е.Н.Ильина. «Знание через общение, общение через знание» как ведущий принцип преподавания. Принцип гуманизации знаний в методике Е.Н.Ильина. Методика преподавания поэзии в школе Л.С.Айзермана.

Задачи заключительного занятия. «Общий» взгляд на произведение как одна из задач заключительного занятия. Проблемная ситуация и её роль на заключительном занятии. Формы заключительного занятия (урок-праздник, урок-семинар и др.). Синтез знаний на заключительных занятиях.

Воспитательная работа на уроках литературы

Воспитательная работа на уроках литературы. Принципы организации внеклассного чтения. Нравственный потенциал русской литературы. Духовно-нравственное воспитание средствами в процессе изучения художественной литературы. Способы организации внеклассной работы.

Межпредметные связи на уроках литературы

Роль интегрированного обучения на уроках литературы. Литература и история. Исторический контекст как необходимая составляющая постижения замысла автора. Литература и живопись. Роль наглядности на уроках литературы. Работа с художественной иллюстрацией. Методика работы с портретами и пейзажами на уроке. Литература и музыка. Место музыки на уроках литературы. Литература и театр. Сопоставление авторской и режиссерской концепций как один из способов более глубокого понимания литературного произведения. Место экранизаций на уроках литературы. Литературная экскурсия.

Методы проверки знаний, умений и навыков учащихся

Письменные работы на уроках литературы. Виды письменных работ. Сочинение как один из основных видов. Обучающая и контролирующая функции сочинения. Виды сочинений. Сочинения-характеристики. Сочинения литературно-критические. Сочинения на свободную тему. Приемы обучения написанию сочинения. Работа над планом. Типы «пишущих» в зависимости от психологических особенностей. Критерии оценки.

Опрос и оценки.

Роль опроса в учебной деятельности. Обучающая функция опроса. Приемы, позволяющие активизировать опрос. Опрос по группам и микрогруппам. Формы диагностики обученности и творческие работы. Экспресс-тесты и их место на уроках литературы. Домашнее задание, его формы и виды. Роль оценки на уроке. Оценка и отметка на уроке.

ЕГЭ. ГИА и ЕГЭ. Тестирование на уроках литературы. Методы подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ.

Заключительное занятие

Подведение итогов курса. Определение степени сформированности компетенций, знаний умений и навыков; уровня освоения студентами основных понятий и категорий изучаемого предмета.

Методика преподавания русского языка

Изучение дисциплины «Методика обучения и воспитания (русский язык)» является логическим продолжением профессиональной подготовки будущих учителей-словесников. Курс «Методики обучения и воспитания (русский язык)» выступает в качестве совершенно необходимого промежуточного звена между уже изученными дисциплинами «Педагогика» и «Психология», сформировавшими у бакалавров систему общенаучных психолого-педагогических знаний о педагогической системе и закономерностях построения образовательного процесса, с одной стороны, - и, с другой, непосредственной практической работой в качестве учителя-словесника на предстоящей педагогической практике в школе.

Бакалаврам предстоит в кратчайшее время овладеть полным набором методических знаний в области проведения учебной и внеучебной работы по русскому языку, организации воспитательной работы средствами учебного предмета русский язык. Им нужно научиться осуществлять педагогическое общение с обучаемыми в рамках изучаемого предмета русский язык. Кроме того, будущие выпускники бакалавриата должны научиться осуществлять учебно-методическое сопровождение процесса изучения школьниками русского языка, планировать свою методическую работу по этому предмету. Это возможно только на основе прочных знаний основных методических понятий и категорий, методов и приемов преподавания, технологий обучения и воспитания на уроках русского языка. Эти и другие задачи призвана решить дисциплина «Методика обучения и воспитания (русский язык)».

Общие вопросы методики обучения и воспитания (русский язык)

Первый раздел дисциплины раскрывает место методики русского языка в кругу родственных дисциплин, историю ее развития и современное состояние, а также содержание основных общедидактических и частнометодических понятий и категорий

Методика как научная дисциплина. Предмет и задачи МОиВ ря

В рамках изучаемой темы дается определение методики как науки и прикладной дисциплины. Рассматривается методология, предмет и задачи, решаемые методикой относительно разного контингента обучаемых.

История изучения русского языка в России Современное состояние лингвистического образования в РФ

Проводится исторический экскурс в прошлое методики, перечисляются и кратко характеризуются основные работы по методике, этапы развития и современное состояние лингвистической работы в образовательных учреждениях разных видов.

Методы исследования. Общедидактические методы обучения и воспитания

В рамках темы перечисляются самые распространенные и универсальные общедидактические и

частнометодические методы исследований в методике русского языка, а также приводятся наиболее распространенные классификации общедидактических методов обучения и воспитания, применяемые учителями –словесниками на уроках русского языка.

Общая характеристика процесса обучения русскому языку и воспитания средствами учебного предмета

В рамках данного раздела в систематизированном кратком виде дается информация о содержании, видах, формах, методах и приемах работы на уроке русского языка в средней школе, о видах и формах контроля и критериях оценивания результатов работы.

Цели, принципы и содержание обучения русскому языку. КМ № 1. «Общие вопросы МОиВ

Характеризуются основные (зафиксированные в ФГОС) цели изучения русского языка, обучающие, развивающие и воспитательные задачи уроков русского языка в связи с формированием требуемых компетенций выпускников учебного заведения.

Письменная контрольная работа позволяет выявить уровень знаний по истории методики, а также понимание основных общедидактических и частнометодических понятий и категорий, без которого невозможно дальнейшее продолжение изучения дисциплины

Средства обучения русскому языку

Характеризуются основные действующие УМК по русскому языку, а также такие средства обучения, как учебные пособия, рабочие тетради, наглядные средства обучения и т.д.

Основные методы обучения русскому языку

Дается характеристика основным методам работы с книгой на уроках русского языка, а также другим методам и приемам работы на уроках: комментированное письмо, разбор текста и т.д.

Формы организации учебной работы по русскому языку

В рамках темы рассматриваются различные формы организации учебной работы по изучению русского языка: по характеру контактов между субъектами процесса обучения: очная и заочная, по количеству обучаемых: групповая и индивидуальная работа, по организации работы на занятии: урок, лекция, семинар, практикум, факультатив, консультация, зачет, экзамен, коллоквиум и др. Определяется их специфика и условия выбора.

Урок. Планирование работы на уроке русского языка

Рассматриваются виды уроков, структура типичных уроков русского языка, отдельные этапы уроков русского языка. Дается характеристика календарному, тематическому и поурочному планированию. Приводится алгоритм составления конспекта урока русского языка.

Контроль на уроках русского языка. ГИА и ЕГЭ

В рамках темы характеризуются основные формы и виды контроля на уроках русского языка, рассматриваются особенности индивидуального, группового, коллективного и фронтального опросов, виды письменных работ, особенности тестов, содержание ГИА и ЕГЭ по русскому языку.

КМ № 2. «Урок русского языка»

В рамках контрольного мероприятия обучаемые представляют разработанный конспект урока, в содержании которого должны отразиться не только образовательные и развивающие задачи, но и задачи формирования духовно-нравственного потенциала современных школьников средствами учебного предмета.

Методика поаспектного изучения русского языка

Раздел содержит информацию о традиционном, реализуемом в настоящее время в образовательных учреждениях ОО поаспектном подходе к изучению русского языка. Особое внимание у рамках изучаемого раздела уделяется трудностям и противоречиям современной практики преподавания русского языка названным способом.

Специфика изучения лингвистики в школе. Основные разделы науки о языке

В рамках темы дается общая характеристика лингвистической науки как науки о динамично изменяющемся, подверженном разнообразным воздействиям языке. Характеризуется содержание основных разделов науки о языке

Методика изучения фонетики и графики

Рассматриваются основные методы и приемы обучения фонетике и графике. Дается характеристика фонетической и графической систем русского языка. Уделяется внимание трудностям изучения данных разделов школьниками.

Методика изучения лексики и лексикографии

Рассматриваются основные методы и приемы изучения лексики и лексикографии. Дается характеристика лексической системы русского языка. Уделяется внимание лексикографическим методам, представленным в специальных словарях русского языка.

Методика изучения морфемики и словообразования

Рассматриваются основные методы и приемы обучения морфемике и способам словообразования. Дается характеристика морфем русского языка. Уделяется внимание трудностям изучения данных разделов школьниками.

Методика изучения морфологии

Рассматриваются основные методы морфологического описания слова. Дается характеристика морфологической структуры слов русского языка. Уделяется внимание трудностям морфологического анализа.

Методика обучения правописанию (орфография и пунктуация)

Рассматриваются основные орфограммы и пунктограммы, а также традиционные методы и приемы обучения им школьников. Уделяется внимание трудностям, и типичным ошибкам школьников.

Методика работы по развитию речи. Работа с текстом

Анализируются распространенные методики развития речи школьников, характеризуются приемы профилактики речевых ошибок разных видов, представлены популярные алгоритмы работы с текстом для школьников разных возрастных групп.

КМ № 3. «МОиВ РЯ»

Итоговая контрольная работа позволяет выявить уровень систематизированных знаний по изучаемой дисциплине, проверить усвоение всего набора методических понятий и категорий, а также способность обучаемых анализировать процесс обучения русскому языку и опираться при этом на необходимое учебно-методическое сопровождение.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Ляпина, А. В. Методика преподавания литературы : учебно-методическое пособие / А. В. Ляпина. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 204 с. — ISBN 978-5-7779-1736-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/59619.html>
2. Ланин, Б. А. Методика преподавания литературы : учебная хрестоматия : учебное пособие / Б. А. Ланин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05383-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/454432>
3. Богданова О. Ю., Леонов С. А., Чертов В. Ф. Теория и методика обучения литературе: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Русский язык и литература" / О.Ю. Богданова, С.А. Леонов, В.Ф. Чертов. -М.: Академия, 2008, ISBN 978-5-7695-5100-0.-3973.-Библиогр. в конце гл.

Дополнительная:

1. Воителева Т. М. Теория и методика обучения русскому языку: учебное пособие для вузов / Т. М. Воителева. -Москва: Дрофа, 2006, ISBN 5-7107-9516-X.-319.
2. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10437-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/430022>
3. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 98 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06833-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/418119>
4. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/430871>
5. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/429978>
6. Медведева, Н. В. Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание) : учебно-методическое пособие / Н. В. Медведева, Е. А. Рябухина, Л. С. Фоминых. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 103 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/70638.html>
7. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12286-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/447189>

8. Архипова, Е. В. Основы методики развития речи учащихся : учебник и практикум для вузов / Е. В. Архипова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12782-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/448308>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://iteach.vspu.ru/06-2018/15990/> Методика обучения литературе как наука

<http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/555/59555/29623> Н.Н.Золототрубова МЕТОДИКА

ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ

https://studme.org/179395/literatura/vospitatelnyy_potentsial_literaturnogo_obrazovaniya

Воспитательный потенциал литературного образования

<https://pedsovet.org/publikatsii/bez-rubriki/sovremennye-metody-prepodavaniya-literatury-v-sredney-shkole> Современные методы преподавания литературы в средней школе

https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=309 Методика преподавания литературы в школе (курс лекций)

cyberleninka.ru Киберленинка

multiurok.ru Мультиурок.

<https://infourok.ru> Инфоурок

<https://studbooks.net/1821882/pedagogika/> Студбоокс (Студенческая книга)

1sept.ru Первое сентября

grammar.ru Грамма.ру

gramota.ru Грамота.ру

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Методика обучения и воспитания (русский язык и литература)** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

В рамках дисциплины студенты могут использовать:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательной среду университета.
4. Офисный пакет приложений.
5. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
6. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель).
7. Программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные, практические занятия, мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации проводятся в аудитории, оснащенной презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

с соответствующим программным обеспечением;

Аудитория для самостоятельной работы оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспечена доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Для самостоятельной работы также предоставляются помещения Научной библиотеки ПГНИУ

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Методика обучения и воспитания (русский язык и литература)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.3

способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.3.1 участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ЗНАТЬ основные и дополнительные образовательные программы по русскому языку и литературе, УМЕТЬ разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы по русскому языку и литературе, ВЛАДЕТЬ принципами и приёмами проектирования основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку и литературе</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител Студент не знает основные и дополнительные образовательные программы по русскому языку и литературе, не умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы по русскому языку и литературе, не владеет принципами и приёмами проектирования основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку и литературе</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн Студент знает основные и дополнительные образовательные программы по русскому языку и литературе, умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы по русскому языку и литературе, владеет принципами и приёмами проектирования основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку и литературе, но допускает существенные теоретические и фактические ошибки</p> <p style="text-align: center;">Хорошо Студент знает основные и дополнительные образовательные программы по русскому языку и литературе, умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы по русскому языку и литературе, владеет принципами и приёмами проектирования основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку и литературе, но допускает не существенные теоретические и фактические ошибки</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p>Отлично</p> <p>Студент знает основные и дополнительные образовательные программы по русскому языку и литературе, умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы по русскому языку и литературе, владеет принципами и приёмами проектирования основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку и литературе, не допускает теоретические и фактические ошибки</p>

ПК.1

осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.1.1</p> <p>планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ЗНАТЬ федеральные государственные образовательные стандарты по русскому языку и литературе, УМЕТЬ планировать и проводить учебные занятия по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями стандартов, ВЛАДЕТЬ приёмами планирования и проведения учебных занятий</p>	<p>Неудовлетворител</p> <p>Студент не знает федеральные государственные образовательные стандарты по русскому языку и литературе, не умеет планировать и проводить учебные занятия по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями стандартов, не владеет приёмами планирования и проведения учебных занятий</p> <p>Удовлетворительн</p> <p>Студент знает федеральные государственные образовательные стандарты по русскому языку и литературе, умеет планировать и проводить учебные занятия по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями стандартов, владеет приёмами планирования и проведения учебных занятий, но допускает существенные теоретические и фактические ошибки</p> <p>Хорошо</p> <p>Студент знает федеральные государственные образовательные стандарты по русскому языку и литературе, умеет планировать и проводить учебные занятия по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями стандартов, владеет приёмами</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p>Хорошо планирования и проведения учебных занятий, но допускает несущественные теоретические и фактические ошибки</p> <p>Отлично Студент знает федеральные государственные образовательные стандарты по русскому языку и литературе, умеет планировать и проводить учебные занятия по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями стандартов, владеет приёмами планирования и проведения учебных занятий, не допускает теоретические и фактические ошибки</p>
<p>ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин</p>	<p>- знать основные принципы создания программ учебных дисциплин, соотносить содержание программ с соответствующим уровнем формируемой квалификации обучаемых.</p> <p>- уметь отбирать материал из различных источников информации, критически осмыслять и систематизировать его для представления в рамках программ учебной дисциплины.</p> <p>- владеть навыком применения различных методов и приемов в ходе разработки программ учебных дисциплин</p>	<p>Неудовлетворител</p> <p>1. Не знает основные принципы создания программ учебных дисциплин, не соотносит содержание программ с соответствующим уровнем формируемой квалификации обучаемых.</p> <p>2. Не умеет отбирать материал из различных источников информации, критически осмыслять и систематизировать его для представления в рамках программ учебной дисциплины.</p> <p>3. Не владеет навыком применения различных методов и приемов в ходе разработки программ учебных дисциплин</p> <p>Удовлетворительн</p> <p>1. Слабо знает основные принципы создания программ учебных дисциплин, не всегда соотносит содержание программ с соответствующим уровнем формируемой квалификации обучаемых. 2. Неуверенно использует необходимые приемы отбора материала из различных источников информации, не всегда критически осмысляет и систематизирует его для представления в рамках программ учебных дисциплин. 3. В недостаточной степени владеет навыком применения различных методов и приемов в ходе разработки программ учебных дисциплин.</p> <p>Хорошо</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>1. Знает основные принципы создания программ учебных дисциплин, соотносит содержание программ с соответствующим уровнем формируемой квалификации обучающихся.</p> <p>2. В целом умеет отбирать материал из различных источников информации, критически осмысливать и систематизировать его для представления в рамках программ учебных дисциплин.</p> <p>3. Владеет навыком применения различных методов и приемов в ходе разработки программ учебных дисциплин</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>1. Демонстрирует глубокие знания основных принципов создания программ учебных дисциплин, соотносит содержание программ с соответствующим уровнем формируемой квалификации обучающихся.</p> <p>2. Уверенно отбирает материал из различных источников информации, критически осмысливает и систематизирует его для представления в рамках программ учебных дисциплин.</p> <p>3. Владеет навыком применения различных методов и приемов в ходе разработки программ учебных дисциплин.</p>
ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса	- знать перечень и содержание учебно-методических материалов, рекомендованных для реализации образовательного процесса. - уметь применять учебно-методические материалы для реализации образовательного процесса. - владеть приемами разработки и применения учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса.	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>1. Не знает перечень и содержание учебно-методических материалов, рекомендованных для реализации образовательного процесса.</p> <p>2. Не умеет применять учебно-методические материалы для реализации образовательного процесса.</p> <p>3. Не владеет приемами разработки и применения учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>1. Слабо знает перечень и содержание учебно-методических материалов, рекомендованных для реализации образовательного процесса.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p>Удовлетворительн</p> <p>2. Неуверенно применяет учебно-методические материалы для реализации образовательного процесса</p> <p>3. Не владеет приемами разработки и применения учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса.</p> <p>Хорошо</p> <p>1. Знает перечень и содержание учебно-методических материалов, рекомендованных для реализации образовательного процесса.</p> <p>2. Умеет применять учебно-методические материалы для реализации образовательного процесса.</p> <p>3. Владеет приемами разработки и применения учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса.</p> <p>Отлично</p> <p>1. Знает полный перечень и содержание учебно-методических материалов, рекомендованных для реализации образовательного процесса.</p> <p>2. Умеет применять разнообразные учебно-методические материалы для реализации образовательного процесса.</p> <p>3. Уверенно владеет приемами разработки и применения учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса.</p>

ПК.2

способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	ЗНАТЬ основы методики преподавания русского языка и литературы, УМЕТЬ применять специальные научные знания в профессиональной	<p>Неудовлетворител</p> <p>Студент не знает основы методики преподавания русского языка и литературы, не умеет применять специальные научные знания в профессиональной деятельности, не</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>деятельности, ВЛАДЕТЬ компетентностным подходом в преподавании русского языка и литературы</p>	<p>Неудовлетворител владеет компетентностным подходом в преподавании русского языка и литературы</p> <p>Удовлетворительн Студент знает основы методики преподавания русского языка и литературы, умеет применять специальные научные знания в профессиональной деятельности, владеет компетентностным подходом в преподавании русского языка и литературы, но допускает существенные теоретические и фактические ошибки</p> <p>Хорошо Студент знает основы методики преподавания русского языка и литературы, умеет применять специальные научные знания в профессиональной деятельности, владеет компетентностным подходом в преподавании русского языка и литературы, но допускает несущественные теоретические и фактические ошибки</p> <p>Отлично Студент знает основы методики преподавания русского языка и литературы, умеет применять специальные научные знания в профессиональной деятельности, владеет компетентностным подходом в преподавании русского языка и литературы, не допускает теоретические и фактические ошибки</p>
<p>ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p>	<p>- знать теоретический и практический материал в избранной предметной области - уметь применять теоретические и практические знания в избранной предметной области - владеть навыком демонстрации теоретических и практических знаний в избранной предметной области</p>	<p>Неудовлетворител</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не знает теоретический и практический материал в избранной предметной области. 2. Не умеет применять теоретические и практические знания в избранной предметной области. 3. Не владеет навыком демонстрации теоретических и практических знаний в избранной предметной области. <p>Удовлетворительн</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слабо знает теоретический и практический материал в избранной предметной области. 2. Не всегда оперативно применяет

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>теоретические и практические знания в избранной предметной области. 3. В недостаточной степени владеет навыком демонстрации теоретических и практических знаний в избранной предметной области.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>1. Знает теоретический и практический материал в избранной предметной области. 2. Умеет применять теоретические и практические знания в избранной предметной области. 3. Владеет навыком демонстрации теоретических и практических знаний в избранной предметной области</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>1. Глубоко знает теоретический и практический материал в избранной предметной области. 2. Умеет применять теоретические и практические знания в избранной предметной области. 3. Владеет навыком демонстрации теоретических и практических знаний в избранной предметной области</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области ОПК.3.1 участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	Работа над художественным текстом на уроках литературы Письменное контрольное мероприятие	ЗНАНИЕ традиционных и инновационных приёмов работы над художественным текстом на уроках литературы

Спецификация мероприятий текущего контроля

Работа над художественным текстом на уроках литературы

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **8 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Студент выполняет письменную работу, в которой демонстрирует умение использовать традиционные методы и приёмы анализа художественного текста на уроках литературы. За каждую теоретическую ошибку происходит снижение на 2 балла, за каждую фактическую - 1 балл.	30

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности ОПК.3.1 участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	Методы проверки знаний, умений и навыков учащихся Письменное контрольное мероприятие	ЗНАНИЕ методов проверки знаний, умений и навыков учащихся, УМЕНИЕ их применять на практике

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности ОПК.3.1 участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	Заключительное занятие Итоговое контрольное мероприятие	ЗНАНИЕ основ методики обучения и воспитания средствами литературы

Спецификация мероприятий текущего контроля

Методы проверки знаний, умений и навыков учащихся

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Студент выполняет письменную работу, в которой демонстрирует умение использовать методы проверки знаний, умений и навыков учащихся на уроке литературы. За каждую теоретическую ошибку происходит снижение на 2 балла, за каждую фактическую - 1 балл.	30

Заклучительное занятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Студент выполняет письменную работу, в которой демонстрирует основы методики обучения и воспитания средствами литературы. За каждую теоретическую ошибку происходит снижение оценки на 2 балла, за каждую фактическую - 1 балл.	40

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин</p> <p>ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p> <p>ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p> <p>ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.3.1 участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Цели, принципы и содержание обучения русскому языку. КМ № 1. «Общие вопросы МОиВ ря»</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>соотношение педагогики, лингвистики и методики обучения и воспитания, методы исследований в методике РЯ, методы обучения и воспитания на уроках РЯ, цели обучения и воспитания на уроках РЯ.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин</p> <p>ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p> <p>ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p> <p>ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.3.1 участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>КМ № 2. «Урок русского языка»</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>определение урока, типы уроков, этапы урока, технологии обучения РЯ, средства обучения и воспитания на уроках РЯ, методы контроля результатов обучения РЯ</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности ОПК.3.1 участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	КМ № 3. «МОиВ РЯ» Итоговое контрольное мероприятие	история развития методики русского языка, формы, виды, методы и средства обучения русскому языку, методы и приемы реализации учебных (познавательных) и воспитательных целей обучения при изучении разделов РЯ (фонетики, графики, орфографии, пунктуации, лексикологии, лексикографии, морфемики, словообразования и др.), учебные и воспитательные аспекты развития речи, работы над сочинением (формирование духовно-нравственного потенциала личности гражданственности), внеучебные формы работы по РЯ.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Цели, принципы и содержание обучения русскому языку. КМ № 1. «Общие вопросы МОиВ ря»

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
25-30: Глубоко и полно раскрыты основные понятия и категории дидактики и методики обучения русскому языку, связь методики с дидактикой, лингвистикой и др. науками, методы обучения и воспитания, цели обучения и воспитания на уроках русского языка. Работа не содержит ошибок.	30
19-24: Раскрыто большинство понятий и категорий дидактики и методики обучения русскому языку, связь методики с дидактикой, лингвистикой и др. науками, методы обучения и воспитания, цели обучения и воспитания на уроках русского языка. Работа содержит небольшое количество ошибок (1-2).	24

13-18: Неглубоко раскрыты некоторые понятия и категории дидактики и методики обучения русскому языку, связь методики с дидактикой, лингвистикой и др. науками, методы обучения и воспитания, цели обучения и воспитания на уроках русского языка. Работа содержит большое количество ошибок (до 10).	18
0-12: Не раскрыто большинство понятий и категорий изученных тем, не понята обучаемым связь методики с дидактикой, лингвистикой и др. науками, методы обучения и воспитания, цели обучения и воспитания на уроках русского языка. Работа содержит большое количество ошибок (10 и более).	12

КМ № 2. «Урок русского языка»

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
25-30: Выступающий осознанно и верно использовал вербальные и невербальные средства взаимодействия с аудиторией; содержание выступления и презентационных материалов глубоко и полно раскрывает цель, задачи, содержание, основные этапы и используемые технологии планируемого урока. Защищаемый конспект урока методических и педагогических ошибок не содержит	30
19-24: Выступающий использовал необходимые вербальные и невербальные средства взаимодействия с аудиторией; содержание выступления и презентационных материалов полно раскрывает цель, задачи, содержание, основные этапы и используемые технологии планируемого урока. Защищаемый конспект урока содержит незначительное количество методических и педагогических ошибок (1-3).	24
13-18: Выступающий использовал некоторые вербальные и невербальные средства взаимодействия с аудиторией; содержание выступления и презентационных материалов не раскрывает цель, задачи, содержание, основные этапы и используемые технологии планируемого урока. Защищаемый конспект урока содержит большое количество методических и педагогических ошибок (до 10).	18
0-12: Выступающий не использовал необходимые вербальные и невербальные средства взаимодействия с аудиторией; содержание выступления и презентационных материалов не дает представления о цели, задачах, содержании, основных этапах и используемых технологиях планируемого урока. Защищаемый конспект урока содержит большое количество методических и педагогических ошибок (более 10)/ конспект урока русского языка не оригинален.	12

КМ № 3. «МОиВ РЯ»

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
------------------------------	--------------

33-40: Глубоко знает теоретический материал, полно раскрывает специфику методики русского языка как дисциплины, реализующей дидактический и воспитательный потенциал предмета, знает материал в полном объеме, может прогнозировать эффективность и результативность уроков русского языка того или иного типа. В ответе отсутствуют речевые и другие ошибки	40
25-32: В целом знает теоретический материал, раскрывает специфику методики русского языка как дисциплины, реализующей дидактический и воспитательный потенциал предмета, знает материал в достаточном объеме, в ряде случаев может прогнозировать эффективность и результативность уроков русского языка того или иного типа. Однако примеров не приводит/ Ответ содержит некоторое количество речевых ошибок (1-3).	32
17-24: Слабо знает теоретический материал, поверхностно раскрывает специфику методики русского языка как дисциплины, реализующей дидактический и воспитательный потенциал предмета, знает материал поверхностно, не всегда может прогнозировать эффективность и результативность уроков русского языка того или иного типа. Примеров не приводит/ на учебно-методическую литературу не ссылается/ Ответ содержит большое количество ошибок (до 10).	24
0-16: Не знает теоретический материал, специфику методики русского языка как дисциплины, реализующей дидактический и воспитательный потенциал предмета, не знает материал в достаточном объеме, не может прогнозировать эффективность и результативность уроков русского языка того или иного типа. Примеров не приводит/ на учебно-методическую литературу не ссылается/ Ответ содержит большое количество ошибок (более 10). Кроме того, ответ содержит ошибки речевого, логико-смыслового или морально-этического плана.	16