

Групповая проектная работа (отечественная филология)

Аннотация:

В рамках групповой проектной работы студенты знакомятся со спецификой групповой проектной деятельности: этапами, характеристиками условий групповой проектной деятельности, информационными системами управления проектной работой коллективов (ИС "Семограф"). В рамках дисциплины обучающиеся выполняют групповой проект в научно-образовательной сфере.

Цель:

защитить групповой проект, уметь интерпретировать полученные результаты

Задачи:

1. сформировать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области филологии;
2. научить организовывать проектную деятельность, корректировать работу команды и распределять роли с учетом интересов каждого члена команды.

Научно-исследовательская работа (отечественная филология)

Аннотация:

Научно-исследовательская работа ориентирована на развитие способностей и навыков обучающихся планировать и осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность, а также на формирование и закрепление их компетенций в соответствии с государственным стандартом.

Research work is focused on developing the abilities and skills of students to plan and carry out independent professional activities, as well as to form and consolidate their competencies in accordance with the State Standard.

Цель:

Формирование у обучающихся навыков и умений заниматься научно-исследовательской работой, проводить и организовывать научные исследования для получения новых результатов.

Задачи:

- проведение консультационной работы, позволяющей обучающимся определить предполагаемые направление и тему научно-исследовательской работы;
- обеспечение готовности к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию в научно-исследовательской деятельности;
- развитие способности к решению основных профессиональных задач, способности к самостоятельному проведению научных исследований и образовательных проектов, адекватной оценки информации, использованию научных знаний в практической деятельности в сфере образования;
- обучение навыкам информационного поиска, работе в электронной библиотеке;
- обучение навыкам научно-исследовательской работы, включая приемы работы с научным текстом;
- обучение умению формулировать цель и задачи, определять материал для проектирования и научного исследования;
- обучение навыкам проектной деятельности в сфере образования;
- обучение навыкам научно-исследовательской работы в сфере педагогики и российской филологии;
- обучение навыкам аннотирования и реферирования (на материале научных статей и монографий по выбранной проблематике исследования);
- выработка первичных навыков публичных выступлений, участия в научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы.

Требования к уровню освоения содержания:

Создание развернутого индивидуального плана научно-исследовательской работы с обоснованием темы. Составление Списка литературы и библиографического описания. Обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара, а также с участием работодателей и ведущих исследователей.

Педагогическая практика

Аннотация:

Педагогическая практика бакалавров филологического факультета – составная часть основной образовательной программы по направлению подготовки «Педагогическое образование», необходимый и обязательный этап профессионально-педагогической подготовки учителя-словесника. Ее главная цель – формирование навыков выполнения функций учителя-предметника (преподавателя русского языка и литературы) и классного руководителя, становление и развитие педагогической компетентности, формирование качеств личности, необходимых учителю. Она проводится в условиях, максимально приближенных к реалиям будущей профессии.

Студенты вводятся в круг реальных проблем профессионального труда учителя-воспитателя, знакомятся с содержанием и объемом его работы. Студенты включаются во все виды деятельности учителя-воспитателя, поэтому педагогическая практика дает студенту-практиканту возможность проверить степень готовности к самостоятельной педагогической деятельности, оценить свои способности, их соответствие профилю учителя. Не случайно педагогическая практика для всех студентов является периодом интенсивного профессионального образования и самообразования (самовоспитания).

В процессе педагогической практики студенты актуализируют теоретические знания по специальным и психолого-педагогическим дисциплинам, закрепляют и совершенствуют педагогические умения, приобретенные в процессе предшествующего обучения, при этом проявляя самостоятельность и активность, творческий подход к работе.

В период практики студенты вливаются в устойчивые педагогические коллективы, подчиняются распорядку школы, руководствуются едиными требованиями, планом работы, традициями школы, соблюдают трудовую дисциплину. Они учатся строить отношения с коллегами на основе уважения, такта и взаимопонимания.

Педагогическая практика призвана обеспечить тесную связь научно-теоретической и практической подготовки студентов, вооружить их первоначальным опытом педагогической деятельности и определенными навыками научно-педагогического и психологического исследования.

Педагогическая практика осуществляется в МОУ (школах) г. Перми, с которыми факультет заключил соответствующие договоры. Основная составляющая практики – самостоятельная внеаудиторная работа. Она связана с изучением учебной и методической литературы, анализом профессиональной деятельности педагогов-стажистов, разработкой уроков и воспитательных мероприятий и их проведением.

Программой предусмотрен текущий контроль – посещение уроков практиканта учителем и руководителем практики из ПГНИУ. Аттестация проводится в форме экзамена. Значимость дисциплины – 18 зачетных единиц, общая трудоемкость 648 часов самостоятельной работы.

Цель:

Цель: углубление знаний по методике преподавания русского языка и литературы в учреждениях общего и среднего специального образования; обучение практическим навыкам проведения уроков по русскому языку и литературе в учреждениях общего и среднего специального образования; расширение представлений о деятельности учителя-словесника в учреждениях общего и среднего специального образования; повышение исходного уровня теоретической подготовки по русскому языку и литературе для решения профессиональных задач, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи:

Задачи практики:

- подготовить и провести занятия по филологическим дисциплинам (русскому языку и / или литературе) в учреждениях общего и среднего специального образования (специализированных гуманитарных школах, гимназиях, лицеях), отработать навыки проведения таких занятий;
- выработать навыки популяризации филологических знаний в процессе преподавания в школе, в частности, в процессе углубленного филологического анализа текста;
- познакомиться с основными методами, средствами и способами актуализации познавательной деятельности учащихся на занятиях;
- выработать навыки самостоятельного создания учебно-методического комплекса (рабочей программы) по дисциплине практики.

Требования к уровню освоения содержания:

Планируемые результаты обучения при прохождении практики:

ЗНАТЬ:

- специфику и структуру педагогической деятельности и осознавать ее значимость в обществе;
- методологические принципы и методические приемы обработки научно-исследовательской информации.

УМЕТЬ:

- мобилизовать имеющиеся знания и логично соединять их с новыми;
- интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности;

- осуществлять поиск, обработку, систематизацию и анализ профессионально значимой информации;
- осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектирование дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками квалифицированного поиска необходимой научной и иной профессионально значимой информации;
- приемами составления документов (планов, отчетов и др.) в рамках профессиональной педагогической деятельности.

Практика по анализу художественного текста

Аннотация:

Курс расширяет литературоведческую подготовку студентов, формирует у студентов представления о специфике художественного произведения, его проблематике и поэтике. По итогам освоения дисциплины студенты смогут обрести навыки интерпретации художественного текста и его литературоведческого анализа, а также навыки работы с художественными текстами в рамках педагогической деятельности.

Цель:

Практика нацелена на углубление литературоведческой подготовки студентов, формирование устойчивых навыков литературоведческого анализа художественного текста, овладение практическими навыками интерпретации текстов художественных произведений, а также на расширение общего гуманитарного кругозора студентов.

Задачи:

- Формирование умения анализировать художественные произведения различных родов и жанров, созданные в разные периоды истории литературы;
- Формирование умения корректно использовать теоретико-литературные понятия.

Практика по основам межкультурной коммуникации

Аннотация:

В рамках практики по основам межкультурной коммуникации студентам предлагается самостоятельно провести лингвистический эксперимент и описать концепт или стереотип на материале любого языка с помощью одного из предложенных методов. Метод студенты выбирают самостоятельно. В результате освоения практики студенты научатся исследовать лингвистическими методами ключевые концепты или стереотипы родной или иностранных лингвокультур.

Цель:

Основная цель практики - самостоятельное проведение лингвистического эксперимента.

Задачи:

1. Освоить основные понятия и термины теории межкультурной коммуникации.
2. Рассмотреть языковые проблемы, возникающие при столкновении с иностранными культурами.
3. Рассмотреть проблемы взаимодействия языка и культуры.
4. Рассмотреть основные подходы к обучению межкультурной коммуникации.
5. Произвести лингвокультурологическое исследование языковой личности.
6. Рассмотреть проблемы, связанные с освоением лексики иностранного языка.
7. Овладеть речевыми стратегиями и тактиками при общении с представителями иностранных лингвокультур.
8. Научиться исследовать лингвистическими методами ключевые концепты и стереотипы родной и иностранных лингвокультур.

Требования к уровню освоения содержания:

Студенты, прошедшие учебную практику по основам межкультурной коммуникации, должны иметь представление о базовых лингвистических понятиях и терминологии межкультурной коммуникации; знать о разнообразии языков мира и принципах овладения ими; уметь характеризовать основные направления лингвистики и методы анализа языкового материала; владеть навыками практического анализа языкового материала на различных уровнях языковой системы; уметь проводить лингвистический анализ иностранной лексики, ключевых концептов и стереотипов родной и иностранных лингвокультур.

Практика по основам редактирования

Аннотация:

Учебная практика ориентирована на получение студентами первичных профессиональных навыков по редактированию научных, публицистических и официально-деловых текстов. Практика осуществляется на базе кафедры русского языка и стилистики. В ходе практики обучающийся выполняет задания на составление, трансформацию и редактирование профессионально значимых текстов.

В результате прохождения практики студент:

- получит общее представление о теории литературного редактирования;
- приобретет навыки анализа, оценки и трансформации текстов различной жанрово-стилевой принадлежности;
- овладеет различными видами правки текстов (сокращение, вычитка, обработка, переделка).

Цель:

Цель УМК – методическое обеспечение учебной "Практики по основам редактирования" для студентов филологического факультета.

Основная цель практики – формирование у студентов знаний, умений и навыков, необходимых для создания текстов разной стилиевой принадлежности и их совершенствования посредством редактирования и саморедактирования

Задачи:

- 1) сформировать знания о редакторском анализе как особой виде профессиональной деятельности филолога;
- 2) дать общее представление о функциональных стилях современного русского языка;
- 3) ознакомить с принципами редакторской оценки и рецензирования текста;
- 4) выработать навыки редактирования, саморедактирования и подготовки научных текстов к публикации;
- 5) сформировать навыки жанрово-стилевой трансформации текста.

Требования к уровню освоения содержания:

Перед началом освоения дисциплины обучающийся должен обладать:

- знаниями о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи;
- умением применять эти знания на практике.

Практика по филологическому анализу текста

Аннотация:

Курс «Практика по филологическому анализу текста» является обязательным в рамках общего курса «Современный русский язык» и относится к предпочтительным лингвистическим дисциплинам с точки зрения университетского образования современного уровня. Содержание дисциплины охватывает такие важнейшие теоретические аспекты современной лингвистики, как структурные и коммуникативные особенности современного русского языка в текстах разного типа, единицы текстообразования, механизмы порождения и восприятия текста, речедетельностный подход к анализу текста.

В результате обучающийся сможет: 1) выявлять в тексте и правильно анализировать грамматические и речевые единицы; 2) адекватно интерпретировать коммуникативные цели, задачи, стратегии автора; 3) безошибочно определять жанр и основное содержание текста; 4) анализировать единицы текстообразования в аспекте разных лингвистических направлений; 5) расширить знания о системности как универсальном свойстве языка; 6) совершенствовать свои навыки литературного редактирования и стилистической текстовой деятельности.

Цель:

"Практика по филологическому анализу текста" нацелена на углубление лингвистической подготовки обучающихся, расширение представлений о единицах текстообразования, формирование устойчивых навыков лингвистического анализа текста, овладение практическими навыками интерпретации и особенностей образования текстов разных стилей, повышение исходного уровня владения навыками филологического анализа текста для решения задач в различных областях культурной, профессиональной, научной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи:

- формирование умения видеть в тексте специфические единицы, средства, грамматические, семантические и функционально-стилистические категории, организующие структурно-содержательный и композиционный планы текста;
- формирование умения видеть общие и частные закономерности текстопорождения и объяснять их с учетом экстралингвистической основы той или иной речевой разновидности;
- формирование умения видеть в тексте средства диалогичности, верно определять авторскую интенцию и «воспринимающую позицию» адресата.

Требования к уровню освоения содержания:

В ходе самостоятельных занятий и консультаций с преподавателем обучающиеся должны усвоить теоретические знания о феномене текста, о месте текста в системе языка, в речевой деятельности и культуре, тем самым повысить общий научно-теоретический уровень своей подготовки. Кроме того, обучающиеся должны овладеть университетским уровнем понимания специфики организации текстов разных стилей и их анализа.

Преддипломная практика

Аннотация:

Преддипломная практика является завершающим этапом подготовки бакалавров. В рамках практики осуществляется подготовка к итоговой государственной аттестации – защите выпускной квалификационной работы.

Научно-исследовательская работа в рамках практики предполагает наличие у студентов компетенций, сформированных предшествующими методико-педагогическими, лингвистическими и литературоведческими курсами, а также развитие навыка выполнения самостоятельного научного исследования по русскому языку и русской литературе, а также методике их преподавания и оформления его результатов в виде стилистически корректного научного текста.

В рамках преддипломной практики студенты развивают полученные ранее исследовательские навыки: изучают научную литературу по теме выпускной работы, анализируют собранный материал, уточняют и углубляют концепцию научного исследования, пишут и редактируют текст ВКР, готовят текст выступления на защите.

Цель:

Формирование у студентов устойчивых профессиональных навыков в избранной области русской филологии и методики преподавания русского языка и литературы. Научно-исследовательская работа обеспечивает связь между теоретической подготовкой бакалавра и практическими исследовательскими навыками в ходе подготовки выпускной квалификационной работы

Задачи:

- активизировать научно-методическую и научно-исследовательскую деятельность студентов, развить у них потребность в самообразовании, реализации своих исследовательских возможностей;
- закрепить знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе освоения программы бакалавриата;
- овладеть современными методами и методиками лингвистического и литературоведческого исследования и методики их преподавания;
- изучить историю вопроса по научной проблеме, поставленной в ВКР;
- проанализировать и систематизировать собранный материал;
- выработать устойчивый навык самостоятельного творческого осмысления методической, лингвистической и литературоведческой проблематики;
- учитывая современное состояние методики преподавания русского языка и литературы, лингвистической и литературоведческой науки, выбрать наиболее адекватные методы исследования;
- написать и отредактировать текст ВКР, текст ее представления членам ГЭК, а также презентационные материалы для публичной защиты.

Требования к уровню освоения содержания:

В результате преддипломной практики студенты должны:

ЗНАТЬ

- способы планирования, проведения и анализа результатов самостоятельной научно-методической и научно-исследовательской деятельности;
- стилевые черты и основные жанры научного стиля речи;
- принципы и правила академического письма;
- правила реферирования и рецензирования научных публикаций.

УМЕТЬ

- самостоятельно организовывать научно-методическую и научно-исследовательскую работу в сфере лингвистики и литературоведения;
- обосновывать выбранное научное (или методическое) направление, формулировать научную (методическую) проблему, цель и задачи исследования;
- адекватно выбирать средства и методы решения поставленных научных и методических проблем;
- формулировать и решать разнообразные задачи, возникающие в ходе написания научной и научно-методической работы, делать обоснованные заключения о результатах проводимых исследований, в том числе в виде научных докладов.

ВЛАДЕТЬ

- технологиями генерации собственных научных идей;
- способами научной обработки исследуемых фактов и методами их интерпретации;
- различными методиками проведения научного исследования;
- технологиями создания и редактирования научного текста.

