

## **Безопасность жизнедеятельности**

### **Аннотация:**

Курс «Безопасность жизнедеятельности» направлен на развитие у студентов навыков безопасности и проведения необходимых мероприятий в случае появления различных чрезвычайных ситуаций. Предлагаемые для изучения темы курса и семинарские занятия позволят сформировать у студентов навыки, мировоззрение и поведенческие реакции по предупреждению и минимизации воздействия последствий чрезвычайных ситуаций в случае их возникновения.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций владения основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Основное внимание уделено методам идентификации вредных и опасных факторов производственной окружающей среды, оценке их вредного и опасного действия на человека, техническим способам и средствам защиты человека от опасного и вредного действия антропогенных производственных факторов.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» дает специалисту следующие знания: теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомио-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, их идентификацию; оказание первой помощи при чрезвычайных ситуациях (ЧС); средства и методы повышения безопасности; методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в ЧС; методы прогнозирования ЧС и их последствий; организация защиты населения в условиях ЧС; принципы и методы качественного и количественного анализа опасностей; структура и механизмы функционирования систем управления безопасностью жизнедеятельности; психологические аспекты ЧС и чрезвычайные ситуации социального характера.

В качестве входного уровня данных компетенций на вводном занятии проводится тест по материалам, изучаемым в 10-11 классах общеобразовательной школы по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности».

Для успешного усвоения БЖД в УМК включены материалы, раскрывающие фундаментальные и эмпирические аспекты безопасности с разных позиций. В ходе работы над материалами необходимо ознакомиться с различными трактовками ключевых категорий БЖД, выполнить предложенные задания.

### **Цель:**

Формирование у будущих специалистов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности и требований безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

### **Задачи:**

Основная задача дисциплины – вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для: создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; идентификации негативных воздействий среды обитания от негативных воздействий; реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий; обеспечения устойчивого функционирования объектов экономики в соответствии с требованиями безопасности и экологичности в штатных и чрезвычайных ситуациях; принятия решений по защите персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также принятия мер по ликвидации их последствий; прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действий.

## **Иностранный язык (английский)**

### **Аннотация:**

.Курс «Иностранный язык (английский) [КАЯМК]» предназначен для изучения английского языка студентами неязыковых факультетов, обучающихся по программам «бакалавриат» и «специалитет» и представляет собой следующую ступень изучения иностранного языка после аналогичной дисциплины в рамках школьной программы и/или факультативных дисциплин «Иностранный язык для начинающих (английский) [бакалавриат]» и «Иностранный язык для продолжающих (английский) [бакалавриат]». В ходе работы над дисциплиной приобретаются лингвострановедческие знания, продолжается развитие умений говорения, аудирования и письма на бытовые и академические темы, формируются и закрепляются лексические и грамматические навыки, необходимые для академической и профессиональной коммуникации.

The course “Foreign Language (English) [Basic Level] [КАЯиМК]” is determined for bachelor or specialist students of non-linguistic faculties and it represents the next step in the study of a foreign language after a similar course within the comprehensive school curriculum and / or optional disciplines “Foreign language for beginners (English) [bachelor's degree]” and “Foreign language for beginners (English) [bachelor's degree]” at PSU. During the course students acquire linguistic and intercultural knowledge, develop of speaking, listening, and writing skills on everyday and academic topics, form lexical and grammatical skills necessary for academic and professional.

### **Цель:**

Основной целью УМК является обеспечение необходимыми учебно-методическими материалами учебной дисциплины и способствование в приобретении и развитии указанных в УМК компетенций.

Основной целью изучения дисциплины является развитие у студентов практических навыков и умений коммуникации на английском языке через представленные в пособие комплексы заданий, призванных задействовать все виды речевой деятельности.

### **Задачи:**

1. Развивать навыки и совершенствовать умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, письмо, чтение, говорение) на английском языке,
2. Развивать умения аргументировано и логически выстраивать устные и письменные высказывания,
3. Развивать навыки работы со словарями и иными источниками информации, в т.ч. электронными.

### **Требования к уровню освоения содержания:**

Для успешного освоения курса необходимо освоение курса английского языка в рамках школьной программы или прохождение факультативных курсов "Иностранный язык для начинающих (английский) [бакалавриат]" и/или Иностранный язык для продолжающих (английский) [бакалавриат].

## **История**

### **Аннотация:**

Дисциплина "История" ориентирована на познание движущих сил и закономерностей исторического процесса, специфики российской истории в контексте всеобщей истории, умение анализировать исторические события и процессы. Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных с определением места и роли России в мировом историческом процессе.

### **Цель:**

Целью курса является формирование у студента знания исторического наследия и уважения к культурным традициям своей страны в контексте всеобщей истории, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества.

### **Задачи:**

Сформировать представление об основных этапах российской истории в контексте всеобщей истории на основе современной историографии; выявить общее и особенное в отечественном и мировом историческом процессе; способствовать формированию личности студента, сочетающей в себе научное мировоззрение, уважительное отношение к историческому наследию, гражданственность, патриотизм; научить студентов выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся отношения к историческому прошлому.

### **Требования к уровню освоения содержания:**

Для успешного освоения курса студент должен владеть терминами и понятиями исторической науки в рамках школьной программы.

## **Культурология**

### **Аннотация:**

В содержании дисциплины рассматриваются основные культурные явления и процессы, основные термины и парадигмы науки, умение выстраивать связь между культурологией, с одной стороны, и философией, социологией, историей, с другой стороны, явления (ценности, нормы, аттракторы, культурные образцы или паттерны, культурные архетипы), которые видоизменяясь, присутствуют в жизни человека, образуя его культурное поле. Это позволяет обучающимся освоить основные категории и идеи культурологии как научной области знания

### **Цель:**

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов научных представлений о важнейших аспектах, понятий, методик культурологии, способствующее пониманию глобальных и локальных процессов мировой культуры

### **Задачи:**

Результатом освоения дисциплины является развитие умений и навыков, связанных со становлением и развитием культуры, особенностями ее изучения, с анализом культурных форм, процессов и практик в ходе решения профессиональных задач

## Основы проектной деятельности

### Аннотация:

Перед Вами учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы проектной деятельности». Он построен по принципу маршрута, пройдя по которому вы сможете из проектной идеи выстроить концепцию проекта и представить её потенциальному инвестору, заказчику или партнеру. Фактически перед Вами маршрутный лист большой деловой игры. На каждой станции — теме — вас ждут новая информация и задания. Выполнив их, вы приобретете новые знания и умения, которые помогут вам выстроить собственный проект. О чем же должен быть этот проект? Конечно, о том чтобы реализовать Вашу идею, то есть пройти путь от идеи до результата (продукта, события, технологии, товара или услуги). В начале дисциплины Вам нужно будет определиться с идеей проекта, которую нужно будет довести до результата. Ваша задача состоит в том, чтобы выбрать понравившуюся вам идею и к итоговому занятию подготовить презентацию для потенциального инвестора или заказчика так, чтобы, послушав вас, он с радостью согласился вложить деньги в ваш проект (или в вас). В случае если вы очень сильно постараетесь, деловая игра может превратиться в реальность, учебная группа — в настоящую команду проекта, а эксперт, перед которым вы будете выступать, — в инвестора, который действительно даст вам первые финансовые средства на реализацию проекта или пригласит на работу. У вас есть реальный шанс уже в ближайшее время открыть собственное дело или, по крайней мере, приобрести такие компетенции, которые позволят вам это сделать в будущем.

Here is an educational and methodological complex on the discipline "Fundamentals of project activity". It is built on the principle of a route, following which you will be able to build a project concept from a project idea and present it to a potential investor, customer or partner. In fact, here is the itinerary of a big business game. At each station — topic — you are expected new information and tasks. By completing them, you will gain new knowledge and skills that will help you build your own project. What should this project be about? Of course, it's about implementing your idea, that is, going from the idea to the result (product, event, technology, product or service). At the beginning of the discipline, you will need to decide on the idea of the project, which will need to be brought to a result. Your task is to choose the idea you like and prepare a presentation for a potential investor or customer for the final lesson so that, after listening to you, he will gladly agree to invest money in your project (or in you). If you try very hard, a business game can turn into a reality, a study group — into a real project team, and the expert you will be speaking to is an investor who will really give you the first financial resources for the implementation of the project or invite you to work. You have a real chance to open your own business in the near future, or at least acquire such competencies that will allow you to do this in the future.

### Цель:

Цель УМК по дисциплине "Основы проектной деятельности" состоит в целенаправленном формировании у обучающихся ряда навыков, позволяющих реализовывать свои идеи в форме проектов, быть активными участниками проектной деятельности.

### Задачи:

Задачами курса являются приобретение навыков по:

1. генерации идеи проекта;
2. созданию эффективной команды проекта;
3. разработке плана проекта и бизнес-модели проекта;
4. оценке рынка и конкурентов проектной идеи;
5. определению подходящих источников финансирования проекта;
6. оценке необходимых ресурсов для реализации проекта и построению финансового плана (сметы) проекта;
7. оценке инвестиционной привлекательности;
8. оценки рисков проекта;
9. презентации проекта перед заинтересованными сторонами.

## Правоведение

### Аннотация:

Дисциплина «Правоведение» призвана способствовать формированию развитой в правовом отношении личности, имеющей правовые знания, адекватные потребностям будущей профессиональной деятельности, правовые установки, соответствующие степени свободы действий, предоставляемой правовыми нормами, личности, готовой реализовывать свои права, выполнять обязанности и содействовать другим в реализации их прав.

Преподаватель содействует студентам в изучении как общих вопросов теории государства и права (понятие государства, система права, реализация права), так и вопросов, входящих в сферу непосредственного правового регулирования отраслей гражданского, трудового, семейного, жилищного, экологического, налогового, административного и уголовного права.

Особенностью данной дисциплины является способ изучения вопросов по теории государства: вопросы о структуре и механизме государства, функциях государства и его месте в политической системе общества рассматриваются на примере современного Российского государства.

Предполагается сориентировать студентов в проблемах правопонимания, ознакомить с наиболее значимыми достижениями правовой науки, раскрыть правовые основы Российской Федерации, помочь овладеть юридической терминологией и техникой толкования нормативных актов, развить культуру юридической аргументации. Поскольку правоведение занимается проблемами, лежащими на стыке теоретико- и историко-юридических, а также иных гуманитарных дисциплин; ее усвоение предполагает близкое знакомство с базовыми понятиями отраслевых юридических наук.

Проходя обучение, студенты не только приобретают знания об основах правоведения, но получают определенные навыки использования нормативных и иных правовых актов в ситуациях, которые требуют обращения к юридической деятельности.

Получают необходимый минимум знаний по следующим темам:

- правовая культура и правовое воспитание;
- Конституция РФ, государственная и общественная защита прав человека;
- государственное устройство и политическая система;
- права потребителя;
- право собственности, переход права собственности;
- обязательственное право;
- сделки и договоры;
- авторское и патентное право;
- семейное право, права ребенка;
- трудовой договор;
- социальное партнерство и решение трудовых споров;
- уголовная, административная, дисциплинарная, гражданско-правовая и материальная ответственность;
- личная и имущественная ответственность;
- экологическое и земельное право;
- уголовный, гражданский, арбитражный и административный процесс.

В ходе освоения дисциплины студенты должны:

1. Изучить основы теории государства и права, систему права Российской Федерации,
2. Ознакомиться с базовыми положениями историко-теоретических и отраслевых юридических наук, основными направлениями развития и совершенствования законодательства РФ,
3. Приобрести практические навыки толкования права, правоприменения и использования права, основ нормотворчества на локальном уровне,
4. Приобрести умения сопоставлять и оценивать юридическую силу нормативно-правовых актов, актов правоприменения, актов-сделок, актов, удостоверяющие юридические факты и состояния.

### Цель:

Формирование развитой в правовом отношении личности, имеющей правовые знания, адекватные потребностям будущей профессиональной деятельности, правовые установки, соответствующие степени свободы действий, предоставляемой правовыми нормами, готовую реализовать в правомерном поведении свои права, выполнять обязанности и содействовать другим в реализации их прав.

### Задачи:

Задачи освоения курса «Правоведение» состоят в:

- знакомстве с базовыми категориями юридической науки;
- формировании знаний специальной юридической терминологии и базовых нормативных положений отдельных отраслей права;
- выработке умений использовать механизм реализации норм и нормотворческого процесса;
- овладении навыками распознавать различные виды правовых актов, ориентироваться в системе законодательства РФ

- изучении отраслевых норм, имеющих прямое отношение к будущей профессиональной деятельности по направлению обучения в вузе;
- формировании умения использовать механизм реализации норм и нормотворческого процесса.

## **Физическая культура**

### **Аннотация:**

Учебно-методический комплекс включает тематический план дисциплины «Физическая культура». Учебная работа организуется в форме лекций и семинарских занятий. Вся программа разделена на 2 учебных периода. Контроль знаний студентов осуществляется в виде письменных контрольных мероприятий и защиты учебного проекта.

Данный комплекс предусматривает у студентов формирование знаний о физической культуре и спорту, биологических основах физической культуры, о способах развития физических качеств, принципах и методах физического воспитания, об основах врачебного контроля. Способствует формированию знаний о рациональном питании, профилактике вредных привычек, профессионально-прикладной физической подготовке. Также учебной программой предусмотрено обучение правильному проведению диагностики состояния функциональных систем организма человека, таких как: дыхательная, нервная, сердечно-сосудистая, мышечная системы и общая работоспособность организма.

The educational and methodical complex includes the thematic plan of the discipline "Physical culture". Educational work is organized in the form of lectures and seminars. The entire program is divided into 2 study periods. Control of students' knowledge is carried out in the form of written control measures and protection of the educational project.

This complex provides students with the formation of knowledge about physical culture and sports, the biological foundations of physical culture, the ways of developing physical qualities, the principles and methods of physical education, the basics of medical control. Promotes the formation of knowledge about rational nutrition, prevention of bad habits, professional and applied physical training. Also, the curriculum provides training in the correct diagnosis of the state of the functional systems of the human body, such as: respiratory, nervous, cardiovascular, muscular systems and the overall performance of the body.

### **Цель:**

Формирование у студентов вуза физической культуры личности, проявляющейся в психофизической готовности к будущей профессиональной и социальной деятельности, умении применять знания для сохранения и укрепления своего здоровья.

### **Задачи:**

Задачи:

1. Формировать у студентов понимание роли физической культуры в развитии личности.
2. Способствовать студентам в приобретении специальных знаний из области физического воспитания и спорта, в том числе о биологических основах физической культуры, способах развития физических качеств, функциональной диагностики своего физического состояния..
3. Научить целесообразно применять средства физической культуры в жизненной практике

### **Требования к уровню освоения содержания:**

Студент должен владеть представлениями о физической культуре, спорте, здоровом образе жизни (ЗОЖ), анатомии человека в рамках школьной программы.



## Философия

### Аннотация:

Дисциплина направлена на формирование знаний об основных достижениях мировой философской мысли, современном состоянии научно-философского знания, связи философской мысли с развитием естествознания, социально-гуманитарных наук, общественно-исторической практикой, проблемами развития России. Курс философии включает два раздела: общей философии и социальной философии в рамках которых рассматриваются проблемы: мир как система, проблема сущности мира, его единства и многообразия, проблема сущности сознания, его происхождения, структуры и связи с человеком, проблемы развития и познания мира, истины и практики; общество как целостная система, законы общественного развития, принципы и различные подходы исторической типологии общества, сферы жизни общества, особенности постиндустриального общества, процессов глобализации, сущность и сущностные силы человека, смысл человеческого существования, кризис современной цивилизации, стратегия развития в XXI в. В основе содержания — идея исторического процесса как развития человеческой сущности.

В результате освоения дисциплины студенты познакомятся с основными направлениями мировой и отечественной философской мысли как рефлексии культурного разнообразия современного мира в его историческом развитии, что позволит использовать данные знания для анализа современной социальной реальности, общественных процессов, перспектив общественного развития. Связь философии с естествознанием и социально-гуманитарными науками позволит использовать научный, системный и междисциплинарный подходы к познанию природы и общества, к решению проблем науки и практики. В философской науке сам предмет ее диалектичен, что создает благоприятные условия для диалектического анализа, учит понимать явления и процессы как сложные, находящиеся в развитии, включающие множество диалектически взаимосвязанных сторон, вырабатывает умение анализировать проблемные ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, учит видеть, ставить и решать проблемы, видеть связь между различными фундаментальными проблемами, вырабатывает способность субстанциального, сущностного, номологического их решения.

### Цель:

Целью курса философии является формирование целостного мировоззрения, системного и критического мышления; знания основных этапов мировой философской мысли как рефлексии культурного разнообразия современного мира в его историческом развитии. Формирование способности анализировать проблемные ситуации и вырабатывать стратегию их решения на основе системного и междисциплинарных подходов, умение применять философскую теорию для объяснения явлений природы и общества, умения вести дискуссии, аргументировано отстаивать научную позицию, умения использовать полученные знания для анализа и решения ключевых проблем современной науки.

### Задачи:

Задачи:

- дать глубокие знания основных течений мировой философии на различных этапах истории человечества;
- понимание основных этапов мировой философской мысли как рефлексии культурного разнообразия современного мира в его историческом развитии;
- дать знания основных направлений современной философской мысли;
- формирование целостного научного мировоззрения, опирающегося на современные достижения естественных и общественных наук и социально-исторической практики;
- формирование системного и критического мышления;
- .- Формирование способности анализировать проблемные ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
- формирование способности находить методы и способы решения проблемных ситуаций на основе системного и междисциплинарных подходов.

## **Эффективный самоменеджмент**

### **Аннотация:**

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов представлений об инструментах планирования и организации времени, карьеры, сети коммуникативных связей.

В содержании дисциплины рассматриваются способы формирования личной психологической системы самоорганизации необходимой для осознания цельности собственной личности и ее эффективной презентации в обществе.

Результатом освоения дисциплины является развитие умений и навыков, связанных с использованием знаний и технологий самоанализа, саморазвития, самоуправления, а также тайм-менеджмента и стресс-менеджмента для результативного планирования и выполнения проектов, разрешения проблем, управления изменениями, продуктивного общения и урегулирования конфликтов.

The study of the discipline is aimed at forming students' ideas about the tools for planning and organizing time, career, network of communication links.

The content of the discipline discusses the ways of forming a personal psychological system of self-organization necessary for understanding the integrity of one's own personality and its effective presentation in society.

The result of mastering the discipline is the development of skills related to the use of knowledge and technologies of introspection, self-development, self-management, as well as time management and stress management for effective planning and implementation of projects, problem solving, change management, productive communication and conflict resolution.

### **Цель:**

Изучение обучающимися представлений о технологиях самоменеджмента, основных классов психических явлений, обучение навыку рефлексии.

### **Задачи:**

Основная задача состоит в том, чтобы обеспечить понимание студентами механизмов и закономерностей оценки собственных временных, личностных, психологических ресурсов для достижения цели.

- 1) Сформировать навык самоанализа;
- 2) Выявить и научиться управлять личностными ресурсами;
- 3) Познакомиться с технологиями целеполагания, планирования, саморегуляции и внедрить их в повседневную жизнедеятельность.

### **Требования к уровню освоения содержания:**

Для освоения содержания курса необходимо знать основные классы психических явлений, владеть навыком рефлексии и иметь мотивацию к самоменеджменту.

## **Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

### **Аннотация:**

Дисциплина Возрастная анатомия, физиология и гигиена нацелена на формирования профессиональных компетенций. Дисциплина предусматривает изучение следующих вопросов: общие закономерности роста и развития детей и подростков, регуляторные системы организма, их возрастные особенности, моторные, сенсорные, висцеральные функции, их возрастные особенности, основы психофизиологии.

В результате освоения дисциплины студенты научатся рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуальному подходу в обучении, воспитании и сохранению здоровья учащихся на основе возрастных анатомо-физиологических и психо-физиологических особенностей.

Дисциплина способствует формированию педагогической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Носит комплексный характер, опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения учебных предметов «Биология», «Химия» в общеобразовательной школе, параллельно изучаемых психолого-педагогических курсов.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, прохождения педагогической практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестации.

### **Цель:**

Цель - формировать у студентов систему знаний об основных возрастных анатомических, физиологических и гигиенических особенностях организма детей и подростков для решения профессиональных задач.

### **Задачи:**

- расширить теоретические знания и практические навыки в свете современного состояния анатомии, физиологии и гигиены;
- вооружить современными сведениями о возрастных особенностях развивающегося организма;
- дать знания о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья школьников и поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности.

## **Информационные технологии в образовании**

### **Аннотация:**

Курс включает обзор общих принципов использования ИТ в образовании, информационных технологий обучения и контроля знаний, включая технологии дистанционного обучения.

### **Цель:**

Целью изучения дисциплины «Информационные технологии в образовании» является формирование и систематизация представлений о новых информационных технологиях в профессиональной (педагогической) деятельности, а также профессиональных знаний и умений в сфере использования ИТ в образовании.

### **Задачи:**

Задача курса - ознакомить будущих учителей с использованием информационных технологий в профессиональной деятельности.

### **Требования к уровню освоения содержания:**

Сформировать компетенцию: готов применять современные информационно-коммуникативные технологии и использовать возможности информационной среды для обеспечения учебно-воспитательного процесса (из СУОС ПГНИУ, направление «Педагогическое образование»)

В результате освоения дисциплины студент должен:  
получить общие представления об использовании ИТ в образовании;  
знать:

- понятия «Технология», «Информационные технологии», «Информационные процессы»;
- педагогические цели, достижению которых способствует использование ИТ;
- дидактические возможности ИТ;
- виды учебной деятельности, поддерживаемые ИТ;
- типологию электронных образовательных ресурсов;
- характеристики программных средств обучения;
- возможности инструментальных систем создания педагогических программных средств;
- возможности систем компьютерной диагностики знаний;
- возможности использования технологии мультимедиа в образовании;
- возможности использования телекоммуникаций в образовании;
- возможности использования компьютерных технологий в управлении образованием;
- основные понятия и способы организации дистанционного образования;
- принципы открытого образования и существующие ресурсы;
- способы взаимодействия педагогов с субъектами педагогического процесса в сетевой информационной среде;

уметь:

- находить информацию о использовании ИТ в решении педагогических задач;
- выбирать модели использования ИТ в учебном процессе с учетом ситуации;
- совершенствовать профессиональные знания и умения путем использования возможностей информационной среды;
- оценивать педагогические свойства электронных образовательных продуктов и целесообразность их использования в зависимости от ситуации;
- проектировать программные средства обучения;
- создавать простые программные средства обучения в одной из инструментальных систем;
- проектировать дистанционные курсы;
- использовать готовые дистанционные курсы для самообучения.

## **История мировой художественной культуры**

### **Аннотация:**

Дисциплина «История мировой художественной культуры» охватывает круг проблем, связанных с историей мировой художественной культуры: типология и периодизация, анализ отдельных этапов, видов искусства, жанров и отдельных произведений. В результате освоения дисциплины формируется представление об истории мировой художественной культуры от ее зарождения до XX века; об основных закономерностях истории мировой художественной культуры на материале архитектуры и изобразительных искусств; об основных искусствоведческих терминах; о значительных памятниках мировой художественной культуры; навык анализа произведения искусства с точки зрения времени и места его создания, художественного стиля или направления, а также творческой индивидуальности художника; способность понимать своеобразие и преемственность культурно-исторических эпох и художественных стилей, творческого взаимодействия и типологического соотношения отдельных художников и произведений.

### **Цель:**

освоение исторических закономерностей развития мировой культуры на материале истории искусства через смену эпох, стилей, жанров, содержания и формы художественного выражения.

### **Задачи:**

- сформировать представление об исторических закономерностях развития мировой культуры на материале истории искусства;
- на анализе визуального материала проследить динамику смены эпох, стилей, жанров, содержания и формы художественного выражения;
- сформировать переход от традиционного к нетрадиционному художественному мышлению, совершившийся на рубеже XVIII-XIX вв.;
- изучить основные этапы истории мировой художественной культуры.

## **История русской культуры**

### **Аннотация:**

Курс «История русской культуры» нацелен на углубление общей гуманитарной подготовки студентов гуманитарных специальностей (направлений), формирование у них представлений о закономерностях национального историко-культурного процесса, на овладение ими практическими навыками интерпретации отдельных произведений (памятников) культуры и искусства.

На материале славянской мифологии, русского устного народного творчества, древнерусской словесности, иконописи, русской литературы, театра и архитектуры XVIII века, классического искусства XIX – начала XX вв. (литературы, живописи, музыки), русской религиозной философии и литературы XX века выводятся закономерности эволюции национальной культуры и анализируются особенности русского менталитета. Русская культура сопоставляется с культурой народов Запада и Востока.

### **Цель:**

Курс ставит своей целью выработку у студентов навыков самостоятельной интерпретации явлений национальной культурной жизни разных эпох, умение адекватно воспринимать особенности развития культуры и искусства на современном этапе.

### **Задачи:**

1. дать студентам системные представления о русской культуре, русской цивилизации и российском государстве;
2. раскрыть некоторые причинно-следственные связи в русской истории, исторический корень ряда современных проблем;
3. показать историю русской и мировой культуры через эволюцию словесной деятельности;
4. показать взаимосвязь русской истории, идеологии (политики), русского языка и русской литературы (искусства);
5. познакомить студентов с современными концепциями развития культуры и с методами культурологического анализа;
6. сопоставить русскую культуру с культурой других народов (стран), ознакомить студентов с представлениями, существовавшими о России на Западе и Востоке.

## **Методика обучения и воспитания (русский язык и литература)**

### **Аннотация:**

Изучение дисциплины «Методика обучения и воспитания (русский язык и литература)» является логическим продолжением профессиональной подготовки будущих учителей-словесников. Курс выступает в качестве совершенно необходимого промежуточного звена между уже изученными дисциплинами «Педагогика» и «Психология», сформировавшими у студентов систему общенаучных психолого-педагогических знаний о педагогической системе и закономерностях построения образовательного процесса и непосредственной практической работой в качестве учителя-словесника на предстоящей педагогической практике в школе.

### **Цель:**

Дисциплина «Методика обучения и воспитания (русский язык)» нацелена на формирование у студентов системного представления об истории становления и современном состоянии методики русского языка, особенностях процесса изучения русского языка в современных образовательных учреждениях РФ; содержании современных программ по русскому языку в средней школе; содержании и структуре рекомендованных в настоящее время к использованию в образовательном процессе школы УМК по русскому языку; структуре и функциях преподавательской деятельности учителя русского языка; принципах, методах и приемах, технологиях обучения и воспитания средствами учебных предметов «Русский язык» и «Литература».

### **Задачи:**

Конкретными задачами изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания (русский язык и литература)» являются:

1. Формирование представления о перечне и содержании учебно-методических материалов, рекомендованных для реализации процесса обучения русскому языку в ОУ РФ, основных принципах создания программ обучения русскому языку и других материалов в области лингвистики; умения соотносить содержание программ с соответствующим уровнем формируемой квалификации обучаемых.
2. Формирование практических умений отбирать материал из различных источников информации, критически осмысливать и систематизировать их; применять учебно-методические материалы для реализации образовательного процесса по русскому языку в ОУ РФ, использовать теоретические и практические знания в избранной предметной области.
3. Овладение приемами планирования и проектирования учебного процесса по русскому языку, разработки и применения учебно-методических материалов для реализации в школе процесса изучения русского языка, применения различных методов обучения и воспитания на уроках русского языка с использованием различных форм, видов и технологий.

## Основы кибербезопасности

### Аннотация:

Компьютерная безопасность является частью информационной безопасности государства. После изучения дисциплины студенты научатся понимать общие принципы построения СЗИ и формализацию в подходе построения СЗИ, применять при построении оценки эффективности СЗИ правила четкой и нечеткой математики, использовать методы экспертных оценок при создании СЗИ, создавать СЗИ ПК и оценивать ее эффективность с помощью всех изученных методов и применении метода экспертного оценивания DELPHI, общие принципы работы хакеров в сети Интернет и научатся работать в сети с наибольшей вероятностью предохранения от утечек информации, понимать принципы организации работы СЗИ в банковских структурах и распознавать современные основные угрозы ИС, узнают об основных типах сетей и классификации СЗИ этих сетей.

### Цель:

формирование компетенций по основам кибербезопасности у студентов вузов – будущих учителей, вне зависимости от профиля их обучения

### Задачи:

- сформировать знание нормативных документов РФ в области информационной безопасности
- сформировать представление о защите информации, обрабатываемой на ПВМ, и критериях эффективности защищённости
- обучить умению выбирать и анализировать показатели качества и критерии оценки систем и отдельных методов и средств обеспечения кибербезопасности; пользоваться современной научно-технической информацией по исследуемым проблемам и задачам.
- овладение методами формальной постановки и решения задачи обеспечения кибербезопасности компьютерных систем.

### Требования к уровню освоения содержания:

Для успешного освоения дисциплины иметь представление:

- &#61485; об основах защиты информации персональных компьютеров;
- &#61485; об истории и современных методах защиты информации;
- &#61485; о роли математического моделирования в создании эффективных СЗИ;
- &#61485; о принципах создания СЗИ корпораций;

знать:

- &#61485; способы планирования построения СЗИ на основе математических моделей;
- &#61485; математические модели оценки эффективности СЗИ;
- &#61485; приемы разработки СЗИ с использованием математических моделей;
- особенности работы в сети Интернет;
- методы разработки СЗИ;
- законодательные акты в сфере СЗИ;

уметь:

- &#61485; планировать работы при построении СЗИ на основе использования математических моделей;
- &#61485; проводить математическую оценку эффективности и оптимальности СЗИ;
- &#61485; реализовывать математические модели СЗИ с помощью компьютерных программ;
- обладать практическими навыками:
- расчета численных характеристик эффективности СЗИ;
- проведения экспертных оценок, связанных с построением и функционированием СЗИ;
- применения математических моделей при построении СЗИ;
- работы в команде создателей СЗИ;

Исходя из этих задач среди студентов проводится опрос по темам:

1. Отечественные антивирусные системы.
2. Киберпреступления в мире.
3. Роль сети Интернет в мире.
4. Способы борьбы с киберпреступностью.



## Педагогика

### Аннотация:

Изучение дисциплины «Педагогика» (наряду с «Психологией» и педагогической практикой) является неотъемлемой частью профессионально-педагогической подготовки выпускников. За время изучения Педагогики обучающимся предстоит сформировать профессионально-педагогические компетенции в области планирования, проведения (осуществления) и анализа образовательного процесса и внеучебной воспитательной работы, осуществления педагогического общения с обучаемыми. Кроме того, будущие выпускники должны уметь разрабатывать и применять научно-методическое и учебно-методическое сопровождение образовательного процесса, планировать и осуществлять методическую работу. Это возможно только на основе фундаментальных знаний основных педагогических категорий, законов, закономерностей и принципов образовательного процесса. Эти и другие задачи призвана решить дисциплина «Педагогика».

Формирование компетенций, необходимых современному преподавателю Российской школы происходит в ходе посещения лекций, самостоятельной работы по предмету, а также практических занятий. Самостоятельная внеаудиторная работа связана с изучением работ научно-теоретического характера (конспектированием научной, учебной и учебно-методической литературы), анализом современных научных и научно-популярных материалов, подготовкой докладов и презентаций для выступлений на практических занятиях. Работа на практических занятиях предполагает участие в интерактивных формах работы, выступления с сообщениями, защиту проектов и т.д. Кроме того, предполагается выполнение ряда контрольных работ.

В ходе изучения дисциплины «Педагогика» студентами должны быть усвоены основные теоретические понятия дидактики: педагогический процесс как система и целостность, обучение, учение, преподавание, технологии, принципы и правила, формы и виды, методы и средства обучения.

Кроме того, должны быть сформированы умения систематизировать учебный материал и на этой основе проводить занятия разных видов.

В результате изучения дисциплины «Педагогика» студенты должны:

иметь представление о целях и содержании современного образования, структуре и функциях преподавательской деятельности, принципах обучения;

знать определения основных дидактических понятий и категорий, классификации методов обучения, формах и видах, методах и средствах обучения, современных технологиях обучения.

уметь применять знания на практике, отбирать и систематизировать учебный материал и на этой основе проводить учебные занятия разных видов.

приобрести навыки сбора и систематизации учебного материала, подготовки учебного занятия.

овладеть методами организации учебного занятия, способами осуществления педагогического общения, приемами педагогического взаимодействия в коллективе, компонентами педагогической техники.

иметь опыт организации процесса обучения, педагогического общения и самостоятельной работы по отбору и составлению конспектов для проведения учебных занятий различных видов.

### Цель:

а) формирование способности в научно-педагогическом аспекте анализировать педагогические проблемы и процессы, умении использовать основные положения и методы педагогической науки в различных видах профессиональной и социальной деятельности; способности приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии;

б) формирование базовых педагогических знаний; знаний форм организации, методов и технологий ведения учебного и внеучебного процесса; навыков применения их в педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях, учреждениях среднего профессионального образования; владении методами организации внеучебной воспитательной работы (в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями) и умении их использовать в педагогической деятельности; знании основ управления процессом обучения в общеобразовательных учреждениях, особенностей профессионально-педагогической деятельности, специфики педагогического труда и владении основами педагогического мастерства..

### Задачи:

Задачами изучения педагогики являются:

1. Формирование представления об особенностях современного образовательного пространства, отечественной системы образования и управления ею;
2. Овладение основными понятиями и категориями педагогики; знание факторов формирования и развития личности, закономерностей возрастного развития;
3. Формирование системного представления об особенностях современного образовательного процесса; основах дидактики и теории воспитания; организации процесса обучения и воспитания, видах и формах организации учебных и внеучебных

занятий и других видов воспитательной работы в современных образовательных учреждениях РФ;

4. Формирование представления о видах педагогической деятельности, требованиях, предъявляемых к педагогическим работникам; эффективных образовательных технологиях, методах и средствах, применяемых для обеспечения эффективного процесса обучения и воспитания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;

5. Овладение приемами анализа и оценки результатов профессиональной педагогической деятельности.

Знания, полученные в курсе «Педагогики», обеспечивают бакалаврам возможность решения конкретных педагогических и организационных проблем, возникающих в ходе педагогической практики и последующей профессиональной деятельности.

## **Правовые основы образовательной деятельности**

### **Аннотация:**

Данный учебный курс обусловлен необходимостью изучения будущими педагогами основ правового регулирования отношений в сфере образования. Дисциплина предназначена для студентов, направления подготовки которых связаны с профессиональной деятельностью в качестве педагога или руководителя образовательной организации. Без знания основ правового регулирования целого комплекса отношений, которые складываются в сфере образования (административные, трудовые, гражданские, собственно образовательные и другие), без знания прав, обязанностей, ответственности всех участников отношений (их правового статуса), невозможно вести профессиональную деятельность на высоком уровне.

### **Цель:**

Главная цель дисциплины заключается в повышении правовой культуры и формировании правовых знаний обучающихся по вопросам профессиональной деятельности в сфере образования.

### **Задачи:**

Основные задачи дисциплины:

- обеспечить понимание основ правового регулирования отношений в сфере образования
- углубить владение понятийным аппаратом, который используется в профессиональной сфере и который закреплен в Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»
- изучить права, обязанности, имеются запреты и ограничения в рамках профессиональной деятельности;
- обеспечить возможность свободно ориентироваться в системе законодательства об образовании и умение найти ответы на возникающие на практике вопросы взаимоотношений с другими участниками образовательного процесса.
- сформировать навыки корректного понимания и толкования основных положений Конституции РФ, норм ФЗ об образовании,

## **Проектирование образовательных программ**

### **Аннотация:**

Дисциплина «Проектирование образовательных программ» направлена на современное решение проблем методического обеспечения образовательной деятельности. В рамках дисциплины рассматриваются условия и требования к реализации образовательных программ, принципы и алгоритм проектирования образовательных программ, содержательные аспекты образовательных программ, логистика образовательного процесса, фонды оценочных средств, кадровое обеспечение и ресурсы реализации образовательной программы, методы оценки эффективности и экспертиза образовательной программы. В результате освоения дисциплины формируется умение анализировать факторы и условия, определяющие цели и содержание образования, разрабатывать материалы для контрольных мероприятий в зависимости от формы контроля; навык разработки образовательных программ, рабочих программ дисциплин с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, навык экспертной оценки текущего состояния и тенденций в сфере образования.

### **Цель:**

Углубление представлений о современных тенденциях в профессиональной сфере, влияющих на содержание и структуру образовательных программ.

### **Задачи:**

- развить рефлексивный опыт, способности к решению профессиональных проблем и задач;
- сформировать умения решать концептуально новые задачи комплексной организации деятельности образовательной организации;
- ознакомить с аналитическими научными данными, полученными в результате отечественных и зарубежных исследований в области проектирования образовательных программ;
- изучить нормативно-правовую базу, регламентирующую структуру и содержание образовательной программы; технологии проектирования образовательных программ.

## Психология

### Аннотация:

Дисциплина нацелена на формирование у студентов навыков владения знаниями о приемах кооперации с коллегами, умения наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков, способности критически оценивать свои достоинства и недостатки, умения использовать в практической деятельности свои профессиональные достоинства и работать над устранением недостатков, навыков владения базовыми знаниями основ психологии в объеме, необходимом для осуществления преподавательской деятельности.

В содержании курса рассматриваются базовые категории психологии, предмет и методы психологии, сущность психологических свойств и процессов, психологические аспекты профессиональной деятельности и основы социальной психологии.

The discipline of psychology is included into the basic and variant components of humanities, economics, and social sciences series. The discipline aims at the formation of the following skills among undergraduates: cooperation with colleagues, progress in personal and behavioral merits and elimination of shortcomings, abilities to evaluate effectively his or her own merits and shortcomings in various psychological areas, knowledge of psychological principles according to requirements to teacher's job.

The fundamental categories, subject, and methodology of contemporary psychology as well as the essence of mental features and processes are considered. The psychological aspects of professional work as well as the fundamentals of social psychology are contemplated.

The intermediate check test concerning the "Introductory psychology", "Personality and its traits", "Mental processes" subjects is administered.

### Цель:

Изучение курса «Психология» направлено на формирование у студентов научных представлений о природе, механизмах и закономерностях функционирования психики. Результатом освоения дисциплины являются навыки кооперации с коллегами, умение использовать в практической деятельности свои индивидуально-психологические качества, навыки владения основами психологии в объеме, необходимом для осуществления преподавательской деятельности.

### Задачи:

Знать и анализировать научные факты с позиций житейского и научного знания, предмете и объекте психологии, психологических знаний в практической деятельности.

Способность анализировать результаты психологических исследований личности.

Знать об истории психологических воззрений на природу и закономерности функционирования основных классов психических явлений.

Способность анализировать мотивы и потребности личности.

Характеризовать понятие "личность" и ее развитие.

Анализировать типологический подход к индивидуальности.

Знать о современных представлениях о темпераменте и учете его свойств в деятельности.

Знать о современных представлениях о характере и способностях.

Знать о современных представлениях о об интеллекте и его развитии.

Знать о современных представлениях о проблеме межнормушарного взаимодействия.

## **Русский язык и деловая коммуникация**

### **Аннотация:**

Дисциплина «Русский язык и деловая коммуникация» входит в обязательную часть образовательной программы бакалавриата или специалитета либо в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений. Дисциплина нацелена на формирование у студентов способности осуществлять деловую коммуникацию на русском языке в устной и письменной формах. Содержание дисциплины включает углубление знаний о нормах русского литературного языка и тенденциях его функционирования в информационном обществе; изучение стилистических особенностей академической и деловой речи, жанрового многообразия научных и деловых текстов; формирование у студентов практических навыков создания и редактирования текстов. Дисциплина предполагает совершенствование у обучаемых как языковых, так и метаязыковых умений, включающих развитие логического и критического мышления, способности предвидеть и преодолевать коммуникативные барьеры в профессиональном общении, формировать собственный стиль речевого поведения в профессионально значимых коммуникативных ситуациях.

В результате обучающийся сможет: 1) грамотно и аргументированно строить устную и письменную речь; 2) представлять результаты учебной и научно-исследовательской деятельности на публичных мероприятиях; 3) вести полемику и выстраивать собственную аргументацию; 4) составлять документы разных видов; 5) участвовать в профессионально значимых формах корпоративных коммуникаций (маркетинговых, аналитических, коммерческих, управленческих, кадровых, производственных и др.).

### **Цель:**

Учебно-методический комплекс нацелен на качественное методическое оснащение учебного процесса и представляет собой систему дидактических средств обучения по дисциплине «Русский язык и деловая коммуникация», создаваемую для полной реализации образовательных задач и формирования у студентов бакалавриата и специалитета компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Освоение дисциплины направлено на углубление знаний о русском языке как государственном, а также на повышение уровня культуры речи обучаемых для решения профессиональных задач.

### **Задачи:**

Важнейшими задачами дисциплины являются: 1) углубление знаний о системе и функционировании русского литературного языка; 2) развитие речевой компетентности; 3) выработка представлений о качествах и критериях хорошей речи в разных коммуникативных ситуациях; 4) освоение правил научного и делового общения в устной и письменной формах; 5) развитие мастерства публичной речи.

## **Технологии инклюзивного образования**

### **Аннотация:**

В ходе освоения дисциплины студенты систематизируют и расширяют свои знания в области становления и развития системы инклюзивного образования детей с ОВЗ в мировой практике и в России. Студенты знакомятся с разными видами и особенностями технологий, используемых специалистами в процессе взаимодействия с учащимися, имеющими особые образовательные потребности в условиях инклюзивного образовательного пространства. Курс нацелен на формирования навыков выбора и использования различных технологий инклюзивного образования в соответствии с личностными особенностями и особыми образовательными потребностями.

During the course students systematize and expand their knowledge in the field of formation and development of inclusive education of children with disabilities in the world practice and in Russia. Students get acquainted with different types and features of technologies used by professionals in the interaction with students with special educational needs in an inclusive educational space. The course aims to form the skills of choosing and using different technologies of inclusive education in accordance with personal characteristics and special educational needs.

### **Цель:**

Целью освоения дисциплины «Технологии инклюзивного образования» является формирование у студентов системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования, обучение анализу коррекционно-развивающих технологий в системе обучения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

### **Задачи:**

1. Сформировать представление о сущности инклюзивного обучения.
2. Дать знание о современных тенденциях развития инклюзивного образования в России и за рубежом.
3. Изучить основные психолого-педагогические проблемы обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного обучения.
4. Изучить принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ.
5. Сформировать представление о психологических и личностных особенностях учащихся с различными видами дизонтогенеза.
6. Обучить основным техникам инклюзивного образования.
7. Обучить навыкам подбора технологий инклюзивного образования в соответствии с особенностями развития и особыми образовательными потребностями учащихся.

## **Актуальные проблемы изучения русского языка и литературы**

### **Аннотация:**

Дисциплина «Актуальные проблемы изучения русского языка и литературы» является частью профессионального цикла подготовки бакалавров, обучающихся по специальности «Педагогическое образование» (специализация «Русская филология») и ориентирована на практическую реализацию в научно-исследовательской и профессиональной деятельности знаний, умений и навыков, полученных студентами при изучении базовых дисциплин – современного русского языка, истории русской литературы, педагогики, методики обучения и воспитания. В ходе изучения дисциплины студенты расширяют и углубляют свои знания в области научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности, а также научатся применять полученные ранее знания в процессе подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ. Дисциплина сформирует у студентов-бакалавров социально и профессионально значимых компетенций, которые должен иметь педагог-филолог для успешной творческой работы по своей специальности, а именно: уметь спланировать и провести самостоятельное научное исследование по русскому языку и литературе, представить результаты этого исследования в стилистически корректном научном тексте, докладе и электронной презентации, быть способным организовать научно-исследовательскую и учебно-исследовательскую работу по русскому языку и литературе в образовательном учреждении. В результате освоения дисциплины «Актуальные проблемы изучения русского языка и литературы» студенты получают знания об актуальных проблемах и основных направлениях современной лингвистики и литературоведения; методах филологического анализа текста; принципах и закономерностях научно-познавательной деятельности; формах научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы в образовательном учреждении общего образования. Обучающиеся смогут создавать стилистически корректные письменные и устные научные тексты разных жанров; выступать с научными докладами; руководить научно-исследовательской работой учащихся общеобразовательных школ; составлять задания для олимпиад по русскому языку и литературе. Студенты овладеют 1) понятийным аппаратом лингвистики и литературоведения; 2) нормами письменной и устной научной речи; 3) способами трансформации и редактирования научного текста; 4) культурой научной полемики; 5) современными образовательными технологиями; 6) приемами работы с разными категориями учащихся общеобразовательных школ.

### **Цель:**

Цель дисциплины - подготовить студентов к проведению самостоятельного научного исследования и написанию курсовой работы по русскому языку и русской литературе.

Цель УМК - систематизировать дидактические средства обучения для полной реализации образовательных задач и формирования у филологов-бакалавров компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

### **Задачи:**

- дать сведения об этапах проведения самостоятельного научного исследования по русскому языку и литературе;
- углубить знания о нормах письменной и устной академической речи;
- сформировать навык саморедактирования научного текста;
- познакомить с основными методами лингвистических и литературоведческих исследований.

### **Требования к уровню освоения содержания:**

В результате освоения дисциплины «Актуальные проблемы изучения русского языка и литературы» студенты должны:

- ЗНАТЬ актуальные проблемы и основные направления современной лингвистики и литературоведения; методы филологического анализа текста; принципы и закономерности научно-познавательной деятельности; формы научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы в образовательном учреждении общего образования;
- УМЕТЬ создавать стилистически корректные письменные и устные научные тексты разных жанров; выступать с научными докладами; руководить научно-исследовательской работой учащихся; составлять задания для олимпиад по русскому языку и литературе;
- ВЛАДЕТЬ понятийным аппаратом лингвистики и литературоведения; нормами письменной и устной научной речи; способами трансформации и редактирования научного текста; культурой научной полемики; современными образовательными технологиями; приемами работы с разными категориями учащихся.



## **Введение в литературоведение**

### **Аннотация:**

Курс "Введение в литературоведение" входит в ряд базовых филологических дисциплин и охватывает основные понятия и категории науки о литературе, закономерности развития художественной словесности, формирует навыки анализа художественного текста в различных аспектах, знакомит с основными методами и подходами отечественного и мирового литературоведения.

### **Цель:**

Содержание дисциплины подготавливает восприятие всех последующих отечественных и зарубежных историко-литературных и теоретико-литературных курсов и охватывает круг вопросов, связанных с представлением о содержании и назначении литературоведческой науки, об основных литературоведческих терминах и понятиях, формированием необходимых представлений о литературоведческой деятельности и навыков филологического анализа текста.

### **Задачи:**

1. Формирование представлений о специфике литературоведения как отрасли филологической науки.
2. Освоение понятийно-категориального аппарата литературоведческой науки.
3. Формирование навыков анализа художественного текста в различных аспектах.

## **Введение в славянскую филологию**

### **Аннотация:**

Дисциплина является вводной и обеспечивает изучение курсов по истории русского языка, старославянского языка и современных славянских языков. В результате освоения дисциплины студент должен не только овладеть теоретическими знаниями об истории и современном состоянии славянских языков; связи истории языка и культуры, условиях формирования литературных языков, но и основами сравнительно-исторического метода, навыками работы с кириллическими и глаголическими памятниками, а также познакомиться с принципами исследовательской работы, приемами работы с научной литературой и критического ее осмысления.

### **Цель:**

Целью изучения дисциплины «Введение в славянскую филологию» является познакомить студентов с основными проблемами славянской филологии, в результате чего они должны быть подготовлены к изучению старославянского языка, исторической фонетики и грамматики, сравнительно-исторического и типологического языкознания и др.

### **Задачи:**

Задачи изучения курса:

- определить место русского языка в группе славянских языков, в индоевропейской языковой семье;
- рассмотреть праславянский язык, определить территорию его возникновения (прародина), хронологию его существования, периодизацию, связи с другими языками, особенности развития и распада;
- ознакомить студентов с материальной и духовной культурой славян в период родового строя (праславянский), с их религией, социальной структурой, образованием древних славянских государств, с методикой установления особенностей культуры по языковым данным.
- рассмотреть проблемы возникновения и развития славянской письменности, славянской палеографии, характеристики древнейших славянских рукописей.
- ознакомить студентов с ролью диалектологии, лингвистической географии, топонимики и других лингвистических дисциплин в изучении славянской филологии, истории русского языка и показать значение истории языка для объяснения фактов современной грамматики, фонетики, лексики.

### **Требования к уровню освоения содержания:**

Дисциплина «Введение в славянскую филологию» является первой в цикле исторических лингвистических дисциплин, показывает студентам место русского языка среди других славянских языков и его место в индо-европейской семье языков, знакомит с лингвистической терминологией курса, готовит к дальнейшему изучению лингвистических курсов «Старославянский язык», «Сравнительно-историческое языкознание», «Типологическое языкознание», «Диалектология», готовит студентов к изучению процессов, которые привели к современному состоянию русского языка и изучаются в курсах по современному русскому языку.

В результате изучения дисциплины студент должен иметь представление:

1. о месте русского языка в индоевропейской семье языков;
2. о проблеме прародины славян;
3. о материальной и духовной культуре славян в период родового строя;
4. о развитии славянской письменности;
5. о связи курса «Введение в славянскую филологию» с другими лингвистическими дисциплинами.

знать:

1. терминологию дисциплины;
2. классификацию славянских языков;
3. гипотезы прародины славян;
4. связи праславянского языка с другими языками;
5. периодизацию праславянского языка;
6. историю славянского письма, кириллицу;
7. характеристику основных старославянских и древнерусских памятников;
8. краткую историю славянской филологии (с XVIII в.).

уметь:

1. передавать на письме звуки праславянского языка (формы «под звездочкой»);

2. пользоваться кириллицей;
  3. транскрибировать старославянские тексты;
  4. показывать знание связей курса «Введение в славянскую филологию» с другими лингвистическими дисциплинами.
- приобрести навыки:

1. отражения на письме праславянских звуков и транскрибирования старославянских текстов.

владеть, иметь опыт:

1. владеть терминологией дисциплины, знанием основных проблем курса: проблемы прародины славян, возникновения и развития праславянского языка, связи его с другими языками, отражения духовной и материальной культуры праславян в языке, образования различных славянских языков на основе праславянского, происхождения и развития письма славян;
2. иметь опыт чтения и транскрипции старославянских текстов, опыт установления связи славянских языков (по материалам лексики).

## **Введение в специальность**

### **Аннотация:**

Дисциплина нацелена на формирование способности студента демонстрировать знание основ филологической деятельности, понимание основ структуры филологии как гуманитарной науки, знакомство с деятельностью выдающихся филологов. В рамках курса студенты получают представление о системе высшего образования и структуре учебной и научной деятельности университетов.

### **Цель:**

Цель курса - показать специфику основ филологической деятельности и системы современного высшего образования.

### **Задачи:**

Задачи курса:

1. знакомство студентов с системой высшего образования (в том числе высшего филологического образования) в России и за рубежом;
2. знакомство с историей и традициями Пермского государственного национального исследовательского университета и филологического факультета;
3. знакомство с организацией учебного процесса в ПГНИУ и на филологическом факультете, основными учебными документами (стандарты, учебные планы, программы) и документами, регламентирующими учебную деятельность в университете;
4. обучение студентов способам организации самостоятельной работы (конспектированию, реферированию, правилам цитирования);
5. знакомство студентов с информационно-библиотечными ресурсами университета и со способами поиска информации в библиотеки и в интернете, а также с принципами оформления научных источников;
6. знакомство с работами выдающихся филологов и основными научными филологическими и литературно-художественными журналами;
7. знакомство с основными принципами профессиональной деятельности педагога -- преподавателя русского языка и литературы.

## **Введение в языкознание**

### **Аннотация:**

Дисциплина «Введение в языкознание» представляет собой курс теории языка, который знакомит студента с базовыми понятиями и проблемами науки о языке на современном этапе развития и формирует навыки использования основных методов лингвистического анализа. Знание теоретических проблем лингвистики необходимо для серьезного изучения каждого отдельного языка. В рамках этого курса вводится основная терминология, необходимая при изучении других дисциплин лингвистического цикла. Студент, прослушавший дисциплину, должен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и методологии лингвистики; владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов по языкознанию.

### **Цель:**

Цель дисциплины "Введение в языкознание" заключается в том, чтобы дать представление о предмете, задачах и методах современной науки о языке, сформировать современный терминологический лингвистический аппарат.

### **Задачи:**

- дать представление о базовых понятиях и проблемах науки о языке на современном этапе развития, сформировать навыки использования основных лингвистических терминов;
- дать представление об основном предмете лингвистики – языке – и о принципах его устройства;
- сформировать у студента представление о разнообразии языков мира и принципах их классификации;
- дать представление об основных направлениях лингвистики и методах анализа языкового материала;
- привить навыки практического анализа языкового материала на различных уровнях языковой системы.

### **Требования к уровню освоения содержания:**

Курс формирует развитие профессиональных компетенций, студент, прослушавший дисциплину должен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и методологии лингвистики; владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов по языкознанию.

## **История русского языка**

### **Аннотация:**

Курс истории русского языка обеспечивает фундаментальную лингвистическую подготовку студентов, формирует диалектический взгляд на язык как меняющуюся систему, жизнь которой связана с историей и культурой народа. Данный курс преследует цель утвердить в преподавании русского языка историзм как профессионально обязательный общенаучный принцип обучения. Курс истории русского языка дает возможность использовать полученные знания в решении конкретных проблем, возникающих при обучении русскому языку в средней школе: при изучении трудных вопросов орфографии (непроверяемые гласные в корне слова, чередующиеся гласные в корне слова, написание приставок и суффиксов и т.д.), при подготовке в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах, викторинах.

The course of Russian history provides the fundamental linguistic preparation of students, forms the dialectical view of language as an evolving system of life which is connected with the history and culture of the people. This course aims to adopt in teaching Russian historicism as professionally mandatory general scientific principle of training.

The course of history of the Russian language makes it possible to use this knowledge to solve specific problems encountered in teaching the Russian language in high school: the study of difficult questions of spelling (unchecked vowels in the root of the word, alternating vowels in root words, prefixes and suffixes writing, etc. ), in the preparation of the scientific and practical conferences, competitions, quizzes.

### **Цель:**

Цель дисциплины – изучение вопросов формирования и развития русского языка

### **Задачи:**

Задачи дисциплины:

1. Изучение развития фонетической системы русского языка на протяжении его истории.
2. Изучение развития морфологического строя русского языка на протяжении его истории.
3. Изучение развития синтаксического строя русского языка на протяжении его истории.
4. Изучение истории формирования и развития русского литературного языка.

### **Требования к уровню освоения содержания:**

Курс истории русского языка, наряду с курсами старославянского языка, русской диалектологии, истории русского литературного языка, является базовым для реализации государственного стандарта высшего филологического образования ГОС ВПО по специальности «Филология». Максимально обобщая и интегрируя знания в области истории русского языка, этот курс формирует научный исторический взгляд на любое современное языковое явление и создает устойчивый исторический фон для грамотной его интерпретации.

## **История русской литературы**

### **Аннотация:**

Дисциплина "История русской литературы" нацелена на формирование способности выпускника-бакалавра (направление "Педагогическое образование", профиль "Русская филология") демонстрировать знание основных положений и концепций в области истории русской литературы. Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных с функционированием русской литературы X - XXI вв.

### **Цель:**

Цель дисциплины - показать динамику национального историко-литературного процесса, а также и литературной жизни на протяжении X - XXI в. на широком культурологическом фоне.

Полученные в процессе изучения курса знания могут быть использованы практически в процессе преподавания литературы в средней школе и в других учебных заведениях, при осуществлении процесса межкультурной коммуникации, а также при решении иных конкретных проблем, возникающих в практической деятельности педагога или филолога, занимающихся изучением русской литературы.

### **Задачи:**

Основная задача курса – формирование у студентов навыков работы с текстами, созданными в системе культурных ценностей, значительно отличающихся от ценностей классического и современного этапов русского искусства.

Задачи курса состоят в формировании у студентов знаний, умений и навыков, которые должен иметь специалист в области русского языка и литературы для успешной работы по специальности.

Студент должен обладать:

- представлениями об истории русской культуры;
- знаниями о национальной специфике русской словесности и ее месте в системе мировой культуры;
- пониманием закономерностей национального историко-культурного процесса в его связях с европейской литературой и культурой;
- представлениями о системе жанров русской словесности;
- умением комментировать художественные тексты различных жанров, созданные на разных этапах русской истории (историко-культурный, стилистовый и смысловой анализ текстов);
- умением использовать основные литературоведческие понятия;
- знаниями об истории осмысления русской литературы в литературоведении XIX – XXI вв.

Задачи курса состоят также в формировании у студентов знаний, умений и навыков, которые должен иметь любой педагог — специалист в области русского языка и литературы — для успешной работы по своей специальности:

- представления об истории русской литературы и литературной жизни в контексте русской культуры;
- понимания закономерностей историко-литературного процесса и роли русской литературы в системе мировой культуры;
- знаний об истории осмысления русской литературы в литературоведении и критике XIX – XXI вв.;
- умения анализировать художественные произведения различных жанров;
- умения корректно использовать теоретико-литературные понятия.

## **Практическая грамматика русского языка**

### **Аннотация:**

Дисциплина «Практическая грамматика» направлена на повышение речевой грамотности бакалавров, обучающихся по направлению "Педагогическое образование". Курс расширяет и углубляет их представление об ортологическом аспекте языка, рассматривает понятие нормы, теорию "хорошей речи", динамическую теорию нормы, уровни владения речевой культурой (элитарной, средне-литературной и литературно-разговорной) и др. Учебный предмет вырабатывает стойкие навыки владения орфографическими (орфограммами морфем, фонетическими, графическими орфограммами - слитно, раздельно, дефис) и пунктуационными (пунктограммами простого и сложного предложений и др.) нормами русского литературного языка.

### **Цель:**

Повышение уровня владения речевой культурой, в частности нормами письменной речи: орфографическими и пунктуационными.

### **Задачи:**

- Изучение лингвистических понятий и категорий, необходимых для освоения орфографических и пунктуационных норм русского литературного языка.
- Знакомство с принципами русской орфографии и пунктуации.
- Развитие у студентов навыков правильной письменной речи.

### **Требования к уровню освоения содержания:**

В результате изучения дисциплины бакалавры, обучающиеся по направлению "Педагогическое образование", должны:  
ЗНАТЬ основные принципы русской орфографии и пунктуации, орфографические и пунктуационные правила современного русского литературного языка;

УМЕТЬ в процессе орфографического и пунктуационного анализа языковых единиц находить, комментировать, исправлять и предотвращать орфографические и пунктуационные ошибки в письменных текстах любой функционально-стилевой принадлежности;

ВЛАДЕТЬ орфографическими и пунктуационными нормами современного русского литературного языка.



## **Практическая фонетика русского языка**

### **Аннотация:**

Дисциплина «Практическая фонетика русского языка» входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин подготовки бакалавров по специальности 45.03.01 Филология 07.08.2014 НБ» специализации «Прикладная филология». Дисциплина нацелена на формирование профессиональной компетенции (способность демонстрировать знание основных положений и концепций преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин) выпускника. Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных с фонетическим и фонологическим описанием речи. В дисциплине рассматриваются вопросы артикуляторной и акустической классификации звуков, основные фонологические школы, варьирование фонем в речи, проблемы чередования и супraseгментных средств языка. Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: входной контроль в форме устного опроса, проверки выполнения домашнего задания, контроля самостоятельной работы студентов в устной форме, контрольных работ. Аттестация по усвоению содержания дисциплины проводится в форме курсового экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины - 3 зачетные единицы (кредита), 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (14 часов), практические (28 часов) занятия и самостоятельная работа студента (66 часов).

### **Цель:**

Цель дисциплины – дать основные сведения об устройстве фонологического уровня русского языка, о взаимосвязи языковых (фонологических) и речевых (фонетических) аспектах звуковых явлений; освоить фонетические правила русского языка

### **Задачи:**

- дать представление об основных сегментных и супraseгментных единицах русского языка;
- ознакомить студентов с артикуляторно-акустическими свойствами русских звуков;
- ознакомить студентов с базовыми фонологическими теориями и научными школами;
- ознакомить студентов с принципами фонетической и фонематической транскрипции;
- освоить основную терминологию, используемую в фонетике и фонологии;
- ознакомить студентов с актуальными прикладными проблемами в области русской фонетики.

### **Требования к уровню освоения содержания:**

- иметь представление о проблемах фонетического анализа речи, разграничении фонетического и фонологического подходов, практическом применении фонетики;
- знать основные фонетические классификации, теории разных фонологических школ, принципы фонетического анализа звуков;
- уметь анализировать фонетический материал в рамках основных научных концепций, выявлять фонетические процессы в речевой цепи, анализировать коартикуляционные процессы;
- приобрести навыки фонетической и фонематической транскрипции, фонологического анализа;
- владеть терминологией фонетики;
- иметь опыт применения теоретических фонетических знаний на практике.

## **Современный русский язык**

### **Аннотация:**

Дисциплина «Современный русский язык» является базовой в лингвистической подготовке студентов бакалавриата. Назначение курса состоит в углубленном рассмотрении системы русского языка по отдельным ее уровням: фонетическому, лексическому, морфологическому и синтаксическому. Теоретическая часть курса направлена на изучение лингвистической терминосистемы, научных концепций как отечественных, так и зарубежных лингвистов, а практическая – на выработку навыков фонетического, словообразовательного, лексического, морфологического и синтаксического анализа языковых единиц, использованных как в чужих, так и своих текстах.

### **Цель:**

Курс нацелен на изучение поуровневой системы русского литературного языка в полном объеме, включая все значимые ее понятия, свойства и категории.

### **Задачи:**

Важнейшими задачами курса являются:

- получение научно-теоретических знаний в области фонетики, лексикологии, фразеологии, словообразования, морфологии, синтаксиса современного русского литературного языка;
- изучение и анализ конкурирующих положений и концепций русской и зарубежной русистики;
- овладение методикой научного анализа лингвистических единиц разных уровней языковой системы.
- формирование навыка обоснованной оценки языковых средств с точки зрения нормативного употребления и коммуникативно-функциональной специфики;
- выработка у студентов рефлексии по поводу собственной и чужой речи в отношении используемых языковых средств.

### **Требования к уровню освоения содержания:**

В результате изучения дисциплины бакалавр должен:

- иметь целостное представление о современном русском языке, его функциях и тенденциях его развития;
- знать основные понятия фонетики, лексикологии, фразеологии, словообразования, морфологии, синтаксиса;
- быть способным анализировать и критически осмысливать различные положения и концепции российской и зарубежной русистики;
- уметь верно квалифицировать конкретные грамматические и речевые явления;
- приобрести навыки научного анализа языковых средств различных уровней (фонетического, лексического, морфемного, морфологического, синтаксического);
- владеть нормами использования разноуровневых языковых средств в речи.

## **Функциональная стилистика**

### **Аннотация:**

Курс "Функциональная стилистика" является одной из важнейших в профессиональной подготовке филологов и педагогов, поскольку эта дисциплина ориентирована на изучение речеведческой стороны лингвистической теории. Выпускник-бакалавр должен знать стилистические ресурсы национального языка и сознательно ими пользоваться, уметь объяснить специфику функционирования литературного языка в различных сферах деятельности, а также владеть стилистическими нормами в процессе текстообразования. "Функциональная стилистика" вооружает студента самыми современными знаниями об особенностях речевой деятельности человека во всех сферах коммуникации - научной, официально-деловой, массово-политической, художественной, религиозной, обиходно-бытовой.

Содержание дисциплины охватывает такие важнейшие теоретические аспекты современной стилистики, как соотношение стиля и стилистики, функционального стиля и функциональной стилистики; понятие экстралингвистических факторов стиля и их роли в речевой деятельности; понятие речевой системности и стилистической коннотации; современные подходы к классификации функциональных стилей; вопрос о стилях языка и стилях речи; языковое и речевое своеобразие разных стилей; проблемы выделения художественного и религиозного стилей и др.

В процессе освоения дисциплины студенты получают углубленное представление о типах современной речевой коммуникации, об их языковой специфике. В результате обучающийся сможет: 1) различать понятия стиль и функциональный стиль; 2) выявлять в текстах разных стилей и правильно анализировать стилистические (как грамматические, так и речевые) единицы; 3) видеть в тексте диалоговые позиции Автора и Адресата через описание языковых и речевых структур, воплощающих эти позиции; 4) адекватно интерпретировать коммуникативные цели и задачи автора текста; 5) безошибочно определять в тексте речевую системность стиля; 6) на основе правильной интерпретации своеобразие композиционно-смыслового членения текста видеть детали авторской концепции; 7) уметь выявлять в текстовой ткани общестилистические и индивидуальные (идиостилистические) языковые черты и др.

### **Цель:**

"Функциональная стилистика" нацелена на создание условий для овладения студентами теории функциональных стилей, на углубление знаний о роли и месте экстралингвистических факторов в разных типах речевой практики, на расширение представлений о стилевой дифференциации литературного языка и сознательное использование стилистических ресурсов русского языка в профессиональной деятельности. Кроме того, курс предполагает повышение уровня владения текстовой деятельностью в разных сферах коммуникации с целью успешного решения профессиональных задач, а также с целью закрепления и совершенствования филологических знаний, умений и навыков.

### **Задачи:**

Назначением курса «Функциональная стилистика» является углубление лингвистических знаний обучающихся и совершенствование их опыта речеведческого анализа разных текстов, подготовка к выполнению студентами самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи курса:

- освоение студентами базовых положений функционально-стилистической теории и понимание ее отличий от других концепций современной коммуникативной лингвистики;
- овладение закономерностями функционирования языка и стилистическими нормами речи;
- формирование навыков лингвистического анализа текстов разных стилей и жанров;
- развитие способности к эффективной коммуникации в социально и профессионально значимых сферах деятельности.

### **Требования к уровню освоения содержания:**

В результате изучения курса функциональной стилистики студенты должны:

- иметь представление о традиционных и современных концепциях функционирования языка в различных сферах деятельности;
- знать экстралингвистические основания и языковые черты научного, официально-делового, публицистического, художественного, религиозного и разговорного функциональных стилей;
- владеть понятийным аппаратом функциональной стилистики и уметь использовать его при лингвистическом анализе текста;
- быть способными к созданию стилистически корректных текстов различных стилей и жанров.