

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Кафедра русского языка и стилистики

Авторы-составители: **Ерофеева Елена Валентиновна**

Рабочая программа дисциплины
ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА
Код УМК 91403

Утверждено
Протокол №8
от «08» июня 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Практическая фонетика русского языка

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.01** Педагогическое образование
направленность Русская филология

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Практическая фонетика русского языка** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.01 Педагогическое образование (направленность : Русская филология)

ПК.2 способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Индикаторы

ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности

ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.01 Педагогическое образование (направленность: Русская филология)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	5,6
Объем дисциплины (з.е.)	4
Объем дисциплины (ак.час.)	144
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	20
Проведение лекционных занятий	8
Проведение практических занятий, семинаров	12
Самостоятельная работа (ак.час.)	124
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (5)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (6 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Практическая фонетика русского языка

Дисциплина «Практическая фонетика русского языка» нацелена на формирование знаний, умений и навыков в области преподавания фонетики русского языка. Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных с фонетическим и фонологическим описанием речи. В дисциплине рассматриваются вопросы артикуляторной и акустической классификации звуков, основные фонологические школы, варьирование фонем в речи, проблемы чередования и супraseгментных средств языка. Общая трудоемкость освоения дисциплины - 3 зачетные единицы (кредита), 108 часов.

Предмет и аспекты фонетики

В разделе рассматривается фонетика как наука. Обсуждается предмет фонетики, ее связь с другими науками, аспекты и разделы фонетики, а также классификация звуков.

Предмет фонетики. Фонетика и фонология

Фонетика как наука. Звуковая форма языка как его необходимая и существенная часть. Общая и частная фонетика, синхроническая и диахроническая фонетика, теоретическая и прикладная фонетика. Экспериментальная фонетика. Сегментная и супraseгментная фонетика. Фонетика и фонология. Фонетическая и фонематическая транскрипция. Связь фонетики с другими науками. Аспекты собственно фонетического подхода: артикуляторный, акустический, перцептивный. Артикуляторный аспект: строение произносительного аппарата, артикуляция, артикуляторная база, методы исследования артикуляции. Акустический аспект: основные акустические характеристики звуков речи (частота, сила, спектр), понятие форманты, акустические параметры супraseгментных единиц, методы исследования акустического сигнала, программы акустического анализа. Перцептивный аспект: строение слуховой системы, психоакустические характеристики звуков речи (высота, громкость, тембр), перцептивная фонетика, понятие перцептивной базы, перцептивные единицы, методы исследования восприятия. Связь между аспектами.

Артикуляторный аспект фонетики

Принципы артикуляторной классификации звуков. Международный фонетический алфавит. Артикуляционная классификация гласных: ряд, подъем, огубленность как основные признаки классификации гласных. Монофтонги и дифтонги, типы дифтонгов. Артикуляторная классификация согласных: место образования, способ образования, участие голосовых связок как основные признаки согласных. Типы дополнительных артикуляций: палатализация, веларизация, назализация, фарингализация, глоттолизация, лабиализация, придыхание.

Акустический аспект фонетики

Акустические характеристики звуков. Психоакустические характеристики звуков. Частота и высота. Сила звука и громкость. Время звучания и длительность. Спектр. Понятие гармономики и форманты звука. Спектр и тембр. Спектральные характеристики звуков. Акустическая классификация звуков по Г. Фанту, Р. Якобсону и М. Халле. Основные признаки источника звука. Признаки дополнительного источника звука. Резонансные признаки звуков. Соотнесение акустических и артикуляторных параметров звуков.

Перцептивный аспект фонетики

Устройство уха. Перцептивная фонетика. Перцептивные характеристики звуков. Акустические ключи. Перцептивные эталоны. Перцептивная база.

Понятие фонемы

В разделе рассматриваются вопросы фонологии: подход к фонеме в разных фонологических школах, фонематический анализ, система фонем, фонематические единицы разных языков мира, а также

чередования фонем.

Основные понятия фонологии

Фонология как учение о «звуках языка». Понятие фонетической позиции. Фонема как единица языка vs фонема как единица языковой способности. Функции фонемы. Дистрибуция фонемы. Виды дистрибуций: контрастная дистрибуция, дополнительная дистрибуция, отношения свободного варьирования. Фонема, аллофон, фон. Дифференциальные и интегральные признаки. Нейтрализация.

Петербургская фонологическая школа

Лингвистические основания членения речи на звуковые единицы. Функции фонем по Петербургской фонологической школе. Потенциальная связь фонемы со значением. Реальность фонемы. Слабые и сильные позиции фонем по Петербургской фонологической школе. Нейтрализация в трактовке Петербургской школы. Фонемный состав морфемы и словоформы. Понятие чередования фонем. Фонема, аллофон, звук. Фонематическая транскрипция слова и текста по Петербургской фонологической школе.

Чередование фонем

Понятие чередования. Типы чередований: живые и исторические чередования. Чередования согласных по глухости/звонкости в русском и других языках. Чередования согласных по твердости/мягкости. Чередования согласных по месту и способу образования в русском и других языках. Чередования гласных в русской и других языках.

Пражская фонологическая школа

Признаки фонемы. Дистрибуция фонемы. Понятие дополнительной дистрибуции. Функции фонемы по Трубецкому. Фонема и аллофоны. Признаки фонемы. Оппозиции и дифференциальные признаки. Фонема как пучок дифференциальных признаков. Нейтрализация фонем. Понятие архифонемы.

Московская фонологическая школа

Определение фонемы по МФШ. Связь фонемы с морфемой. Функции фонемы по МФШ. Сигнификативно и перцептивно сильные и слабые позиции. Вариант и вариация фонемы. Фонема как функциональная фонетическая единица, представленная рядом чередующихся звуков. Нейтрализация в трактовке МФШ. Понятие гиперфонемы. Фонематическая транскрипция слова по МФШ.

Система фонем

Система фонемных оппозиций: одномерные – многомерные, изолированные пропорциональные, привативные – градуальные – эквиполентные, константные – нейтрализуемые. Коррелятивные ряды оппозиций. Дифференциальные и интегральные признаки фонемы. Определение состава фонем в языке: принципы и методы разных фонологических школ. Материал анализа разных фонологических школ. Состав фонем по МФШ и Петербургской ФШ. Парадигматические и синтагматические отношения на фонологическом уровне.

Реализация фонем в потоке речи

В разделе рассматриваются вопросы реализации фонем в потоке речи, основные типы аллофонов фонем.

Фонемы в потоке речи

Коартикуляция. Фонетические процессы. Виды и типы фонетических процессов. Редукция, аккомодация, ассимиляция, диссимиляция.

Аллофоны гласных фонем

Позиционные и комбинаторные аллофоны гласных. Влияние мягких согласных. Влияние носовых согласных. Редукция. Степени редукции.

Аллофоны согласных фонем

Позиционные и комбинаторные аллофоны гласных. Аллофоны /j/. Влияние огубленных гласных. Сочетания взрывных и носовых. Сочетания взрывных и боковых.

Супрасегментные средства языка

В разделе рассматриваются вопросы устройства супрасегментных средств языка: устройство слога и проблемы слогоделения, особенности ударения в разных языках мира, средства интонации и интонационные конструкции.

Слог и слогоделение

Слог как минимальная артикуляторная единица. Физиологические и акустические теории слога. Экспираторная теория слога. Теория мускульного напряжения. Сонорная теория слога. Шкала звучности (по Есперсену). Проблема места слогораздела. Связь границы слога и морфологической структуры слова в разных языках. Типы слогов. Слоговые контрасты.

Словесное ударение

Виды словесного ударения: количественное, динамическое, качественное, музыкальное. Языки с различными типами ударения: свободное и связанное ударение. Слогосчитающие и моросчитающие языки. Ударение при слово- и формообразовании: подвижное и неподвижное ударение. Языки без словесного ударения. Тональные языки. Понятие сингармонизма.

Интонация

Основные средства интонации: частота основного тона, интенсивность, темп, паузация. Синтагматическое и фразовое ударение. Логическое ударение. Интонационные типы и их классификация. Понятие интонационной конструкции. Интонема как единица супрасегментного уровня. Использование интонации в языках разного типа.

Итоговая контрольная работа

Итоговое контрольное мероприятие проводится в виде письменной контрольной работы.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Князев, С. В. Современный русский язык. Фонетика : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Князев, С. К. Пожарицкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 380 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-02851-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/432820>

2. Князев, С. В. Современный русский язык. Фонетика. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Князев, Е. В. Моисеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01264-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/450236>

Дополнительная:

1. Русская фонетика в развитии. Фонетические «отцы» и «дети» начала XXI века / Р. Ф. Касаткина, Е. Л. Арзиани, М. Л. Каленчук [и др.] ; под редакцией М. Л. Каленчук, Р. Ф. Касаткина. — Москва : Языки славянских культур, 2013. — 464 с. — ISBN 978-5-9551-0619-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/28653>

2. Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03032-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433086>

3. Рогачева, Е. Н. Практическая фонетика : учебное пособие для вводно-фонетического курса / Е. Н. Рогачева, В. В. Чудинина. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 90 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/11290.html>

4. Панов, М. В. Лингвистика и преподавание русского языка в школе / М. В. Панов. — Москва : Фонд «Развития фундаментальных лингвистических исследований», 2014. — 273 с. — ISBN 978-5-9906133-0-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/35669>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.yorku.ca/earmstro/ipa/> IPA Charts

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Практическая фонетика русского языка** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1. офисный пакет приложений;
2. приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
3. программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель);
4. программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность:

Лекционные занятия, занятия семинарского типа (практические занятия), групповые (индивидуальные) консультации:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Текущий контроль:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской;

-Самостоятельная работа:

- аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Практическая фонетика русского языка**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.2

способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области	Знает теоретические основы фонетики; умеет применять теоретические знания в практике преподавания; владеет методами фонетического анализа	<p>Неудовлетворител не знает теоретических основ фонетики; не умеет применять теоретические знания в практике преподавания; не владеет методами фонетического анализа</p> <p>Удовлетворительн знает некоторые теоретические основы фонетики; умеет применять некоторые теоретические знания в практике преподавания; владеет некоторыми методами фонетического анализа</p> <p>Хорошо знает основные теоретические основы фонетики; умеет применять основные теоретические знания в практике преподавания; владеет основными методами фонетического анализа</p> <p>Отлично знает теоретические основы фонетики; умеет применять теоретические знания в практике преподавания; владеет методами фонетического анализа</p>
ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	Знает основы фонологических теорий; умеет применять знания об устройстве фонологии в профессиональной деятельности; владеет методиками фонологического анализа	<p>Неудовлетворител не знает основ фонологических теорий; не умеет применять знания об устройстве фонологии в профессиональной деятельности; не владеет методиками фонологического анализа</p> <p>Удовлетворительн знает некоторые положения фонологических теорий; умеет применять некоторые знания об устройстве фонологии в профессиональной деятельности; владеет некоторыми методиками фонологического анализа</p> <p>Хорошо</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p>Хорошо знает основы фонологических теорий; умеет применять базовые знания об устройстве фонологии в профессиональной деятельности; владеет базовыми методиками фонологического анализа</p> <p>Отлично знает основы фонологических теорий; умеет применять знания об устройстве фонологии в профессиональной деятельности; владеет методиками фонологического анализа</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : заочная 2019

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	Артикуляторный аспект фонетики Письменное контрольное мероприятие	Знание артикуляторной классификации звуков; умение определять артикуляторные характеристики звуков; владение терминологией в области артикуляторной фонетики.
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	Петербургская фонологическая школа Письменное контрольное мероприятие	Знание положений Петербургской фонологической школы; умение грамотно делать фонематическую транскрипцию текста согласно принципам Петербургской фонологической школы; владение системой транскрипционных знаков.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Артикуляторный аспект фонетики

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

Показатели оценивания	Баллы
1. Максимальное количество баллов – 10 баллов. 2. Каждая ошибка в фонематической транскрипции – минус 1 балл. 3. Каждая ошибка в классификационном признаке – минус 1 балл. 4. Каждая ошибка в порядке следования признаков в описании – минус 0,5 баллов. 5. Каждая ошибка в написании признаков (орфографии) – минус 1 балл. 6. Минимальное количество баллов для зачета – 5 баллов.	10

Петербургская фонологическая школа

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

Показатели оценивания	Баллы
1. Максимальное количество баллов – 10 баллов. 2. Каждая ошибка в фонематической транскрипции – минус 1 балл. 3. Две однотипные ошибки (одинаковые ошибки в одном и том же слове или в одной и той же морфеме в одной позиции) – минус 1 балл. 4. Все однотипные ошибки, если их больше двух, – минус 2 балла. 5. Минимальное количество баллов для зачета – 5 баллов.	10

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 47 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 47 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	Чередование фонем Письменное контрольное мероприятие	Знание основных положений теории чередований, а также конкретных чередований и позиций, в которых они происходят, в русском языке; умение анализировать чередования в тексте; владение терминологией в области теории чередований.
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	Московская фонологическая школа Письменное контрольное мероприятие	Знание положений Московской фонологической школы; умение делать фонематическую транскрипцию слова согласно принципам Московской фонологической школы; владение системой транскрипционных знаков.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	Аллофоны согласных фонем Письменное контрольное мероприятие	Знание основных аллофонов фонем и позиций их реализации; умение делать фонетическую транскрипцию текста; владение системой транскрипционных знаков.
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	Итоговая контрольная работа Итоговое контрольное мероприятие	Знание основных положений и концепций фонетики; умение применять полученные знания при анализе лингвистического материала; владение терминологией фонетики.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Чередование фонем

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

Показатели оценивания	Баллы
1. Максимальное количество баллов – 10 баллов. 2. Каждая ошибка в фонематической транскрипции – минус 1 балл. 3. Каждая ошибка в чередованиях – минус 1 балл. 4. Ошибка в порядке следования альтернантов – минус 0,5 баллов. 5. Ошибка в определении позиции – минус 1 балл. 6. Минимальное количество баллов для зачета – 5 баллов.	10

Московская фонологическая школа

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

Показатели оценивания	Баллы
1. Максимальное количество баллов – 10 баллов. 2. Каждая ошибка в определении позиции – минус 1 балл. 3. Каждая ошибка в определении фонемы – минус 1 балл. 4. Ошибка в одном из членов гиперфонемы – минус 1 балл. 5. Минимальное количество баллов для зачета – 5 баллов.	10

Аллофоны согласных фонем

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

Показатели оценивания	Баллы
1. Максимальное количество баллов – 20 баллов. 2. Каждая ошибка в аллофоне – минус 1 балл. 3. Две однотипные ошибки – минус 1 балл. 4. Все однотипные ошибки, если их больше двух, – минус 2 балла. 5. Минимальное количество баллов для зачета – 10 баллов.	20

Итоговая контрольная работа

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
1. Максимальное количество баллов – 40 баллов. 2. Максимальное количество баллов за каждое задание – 10 баллов. 3. Каждая ошибка – минус 1 балл. 4. Две однотипные ошибки (одинаковые ошибки в одном и том же слове или в одной и той же морфеме в одной позиции) – минус 1 балл. 5. Все однотипные ошибки, если их больше двух, – минус 2 балла. 6. Минимальное количество баллов для зачета – 15 баллов.	40