

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра микробиологии и иммунологии

Авторы-составители: **Чугайнова Лариса Валентиновна**
Сугрובה Наталья Юрьевна

Рабочая программа дисциплины

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Код УМК 84708

Утверждено
Протокол №10
от «13» июня 2019 г.

Пермь, 2019

1. Наименование дисциплины

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.01** Педагогическое образование
направленность Русская филология

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Возрастная анатомия, физиология и гигиена** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.01 Педагогическое образование (направленность : Русская филология)

ОПК.1 обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности

Индикаторы

ОПК.1.1 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области

ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области

ОПК.7 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикаторы

ОПК.7.1 использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания

ОПК.7.2 учитывает особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.01 Педагогическое образование (направленность: Русская филология)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1,2
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	10
Проведение лекционных занятий	6
Проведение практических занятий, семинаров	4
Самостоятельная работа (ак.час.)	98
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (2 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены

Предмет и методы возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Основные закономерности роста и развития детского организма на различных этапах онтогенеза, основные периоды развития человека. Учет возрастных анатомо-физиологических особенностей детей и подростков при обучении и воспитании (в том числе для детей с особыми образовательными возможностями). Роль наследственности и среды в формировании организма, их значение как факторов риска нарушения физического и нервно-психического развития и здоровья ребёнка. Критерии определения биологического возраста. Санитарно-эпидемиологические, гигиенические нормы и правила в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности учащихся при различных видах учебной и трудовой деятельности. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.

Регуляторные системы организма

Понятие о нейрогуморальной регуляции функций организма. Анатомия и физиология нервной системы. Значение нервной системы. Рефлекторная дуга, ее компоненты. Рефлекторное кольцо. Нервные центры и их свойства. Торможение в ЦНС. Центральная и периферическая нервная система. Вегетативная нервная система. роль регуляторных систем в формировании детского организма. Анатомо-физиологические основы высшей нервной деятельности ребёнка. Основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников. Анатомия и физиология эндокринной системы. Современное понятие «здоровья», его роль как адекватного критерия благополучия окружающей среды. Показатели и критерии здоровья, их роль в поддержании здоровья ребёнка. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребёнка и готовности к обучению (школьной зрелости), (в том числе для детей с особыми образовательными возможностями)

Моторные функции

Скелет человека. Функции скелета. Отделы скелета: череп, позвоночник, грудная клетка, верхние и нижние конечности, их пояса. Возрастные особенности формирования скелета, учет возрастных особенностей при работе с детьми. Мышечная система. Функции мышц. Классификация мышц. Строение мышечного волокна. Механизм мышечного сокращения. Возрастные особенности формирования мышечной системы, учет возрастных особенностей при работе с детьми (в том числе с особыми образовательными возможностями). Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей и подростков. Физическое развитие. Методы по определению уровня физического развития детей и подростков.

Висцеральные функции

Внутренняя среда организма. Гомеостаз. Кровь. Иммунная система. Кровообращение. Дыхание. Обмен веществ и энергии. Пищеварение. Выделение. Кожа. Репродуктивная система организма. Особенности функционирования висцеральной системы на разных возрастных этапах, необходимость их учета в профессиональной деятельности педагога. Методы определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной и др.) и их возрастные особенности. Меры профилактики травм и оказания первой помощи при них. Виды неотложных состояний, причины, их вызывающие, правила оказания первой помощи при неотложных состояниях. Сердечно-легочная реанимация.

Сенсорные функции

Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем. Зрительная сенсорная система. Слуховая сенсорная система. Возрастные особенности формирования сенсорных систем у детей и подростков. Профилактика нарушений слуха и зрения. Гигиена зрения и слуха. Здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания. Комплексная диагностика уровня функционирования зрительной и слуховой сенсорных систем обучающихся. Использование знаний анатомии, физиологии сенсорных систем для реализации индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся.

Психофизиология

Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Понятие о высшей нервной деятельности, анатомо-физиологические основы высшей нервной деятельности ребёнка. Характеристика безусловных и условных рефлексов. Особенности функционирования центральных систем на различных возрастных этапах. Возрастные особенности психофизиологических функций. Роль регуляторных систем в формировании психофизиологических процессах детского организма. Гигиена умственного труда. Основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребёнка и готовности к обучению (школьной зрелости).

Санитарно-эпидемиологические, гигиенические нормы и правила в организации учебно-воспитательного процесса. Использование знаний психофизиологических и возрастных особенностей для повышения работоспособности учащихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) при различных видах учебной и трудовой деятельности, для отбора и реализации психолого-педагогических технологий, для организации профессиональной деятельности педагога и/или других областях работы с детьми. Использование знаний анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 214 с. — ISBN 978-5-379-02007-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/65284.html>
2. Чиркова, Е. Н. Физиология человека и животных : учебное пособие / Е. Н. Чиркова, С. М. Завалеева, Н. Н. Садыкова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 117 с. — ISBN 978-5-7410-1743-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71348.html>
3. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для вузов / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11443-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/445292>

Дополнительная:

1. Физиология человека и животных. Часть 1 : учебное пособие / составители Е. И. Новикова [и др.], под редакцией Е. И. Новикова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015. — 84 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/40703>
2. Нормальная физиология. Часть 2 : учебник / А. И. Кубарко, А. А. Семенович, В. А. Переверзев [и др.] ; под редакцией А. И. Кубарко. — Минск : Вышэйшая школа, 2014. — 607 с. — ISBN 978-985-06-2038-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/35506>
3. Кубарко, А. И. Нормальная физиология. Часть 1 : учебник / А. И. Кубарко, А. А. Семенович, В. А. Переверзев ; под редакцией А. И. Кубарко. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 543 с. — ISBN 978-985-06-2340-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/35505>
4. Осипов, Б. С. Высшая нервная деятельность и сенсорные системы : учебное пособие / Б. С. Осипов, Е. В. Пономарева. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2006. — 141 с. — ISBN 5-88874-704-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/23833>
5. Бельченко Л. А. Физиология человека. Организм как целое: Учебно-методический комплекс/Бельченко Л. А..-Новосибирск:Сибирское университетское издательство,2017, ISBN 978-5-379-02017-0.-232. <http://www.iprbookshop.ru/65293.html>
6. Любошенко, Т. М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Часть 1 : учебное пособие / Т. М. Любошенко, Н. И. Ложкина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 200 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/64957.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система IPRbooks

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, ПИНЦ: <http://elibrary.ru>

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
eLIBRARY.RU, ПИНЦ: <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

ПИНЦ: <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<http://www.antiplagiat.ru> Система Антиплагиат: <http://www.antiplagiat.ru>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Возрастная анатомия, физиология и гигиена** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);

доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)

доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);

2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);

3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;

Дисциплина не предусматривает использование специализированного программного обеспечения

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекционных занятий необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для проведения практических занятий необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для самостоятельной работы необходимы помещения Научной библиотеки ПГНИУ. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ, обеспечивают доступ к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.7

способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.7.1 использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания</p>	<p>знать: – роль регуляторных систем в формировании детского организма; – анатомо-физиологические основы высшей нервной деятельности ребёнка; – основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников; уметь: – использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; – использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся; – воплощать профилактические принципы «здорового образа жизни» в работе с детьми . владеть: - методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>не знает: – роль регуляторных систем в формировании детского организма; – анатомо-физиологические основы высшей нервной деятельности ребёнка; – основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников; не умеет: – использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; – использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся; – воплощать профилактические принципы «здорового образа жизни» в работе с детьми . не владеет: - методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению; - методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения; - методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной,</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>развития ребенка и его готовности к обучению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения; - методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастных особенностей; - методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребёнка и готовности к обучению (школьной зрелости); - навыками применения санитарно-эпидемиологических норм и правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности учащихся при различных видах учебной и трудовой деятельности. <p>(использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания)</p>	<p>Неудовлетворител зрительной и др.) и их возрастных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребёнка и готовности к обучению (школьной зрелости); - навыками применения санитарно-эпидемиологических норм и правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности учащихся при различных видах учебной и трудовой деятельности. <p>Удовлетворительн знает не в полной мере:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль регуляторных систем в формировании детского организма; – анатомо-физиологические основы высшей нервной деятельности ребёнка; – основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников; <p>слабо умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; – использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся; – воплощать профилактические принципы «здорового образа жизни» в работе с детьми . <p>не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению; - методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастных особенностей; - методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребёнка и готовности к обучению (школьной зрелости); - навыками применения санитарно-эпидемиологических норм и правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности учащихся при различных видах учебной и трудовой деятельности. <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль регуляторных систем в формировании детского организма; – анатомо-физиологические основы высшей нервной деятельности ребёнка; – основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; – использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся; – воплощать профилактические принципы «здорового образа жизни» в работе с детьми . <p>владеет не в полной мере:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению;

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения; - методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастных особенностей; - методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребёнка и готовности к обучению (школьной зрелости); - навыками применения санитарно-эпидемиологических норм и правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности учащихся при различных видах учебной и трудовой деятельности. <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль регуляторных систем в формировании детского организма; – анатомо-физиологические основы высшей нервной деятельности ребёнка; – основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; – использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся; – воплощать профилактические принципы «здорового образа жизни» в работе с детьми. <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками и навыками комплексной

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения; - методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастных особенностей; - методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребёнка и готовности к обучению (школьной зрелости); - навыками применения санитарно-эпидемиологических норм и правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности учащихся при различных видах учебной и трудовой деятельности.
<p>ОПК.7.2 учитывает особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль регуляторных систем в формировании детского организма; – особенности функционирования центральных, сенсорных, моторных и висцеральных систем на различных возрастных этапах; – анатомо-физиологические основы высшей нервной деятельности ребёнка; – основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и 	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль регуляторных систем в формировании детского организма; – особенности функционирования центральных, сенсорных, моторных и висцеральных систем на различных возрастных этапах; – анатомо-физиологические основы высшей нервной деятельности ребёнка; – основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников; <p>не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; – использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания,

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>преподавательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития детей и подростков. 	<p>Неудовлетворител</p> <p>индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся;</p> <p>не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития детей и подростков. <p>Удовлетворительн</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль регуляторных систем в формировании детского организма; – особенности функционирования центральных, сенсорных, моторных и висцеральных систем на различных возрастных этапах; – анатомо-физиологические основы высшей нервной деятельности ребёнка; – основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников; <p>умеет слабо :</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; – использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся; <p>не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития детей и подростков. <p>Хорошо</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль регуляторных систем в формировании детского организма; – особенности функционирования центральных, сенсорных, моторных и висцеральных систем на различных

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>возрастных этапах; — анатомо-физиологические основы высшей нервной деятельности ребёнка; — основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников; умеет в целом: — использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; — использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся; владеет не в полной мере: - методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития детей и подростков.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает: — роль регуляторных систем в формировании детского организма; — особенности функционирования центральных, сенсорных, моторных и висцеральных систем на различных возрастных этапах; — анатомо-физиологические основы высшей нервной деятельности ребёнка; — основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников; умеет: — использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; — использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p>Отлично</p> <p>технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся;</p> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития детей и подростков.

ОПК.1

обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.1.2</p> <p>осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — особенности функционирования висцеральных систем на различных возрастных этапах; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастных особенностей. 	<p>Неудовлетворител</p> <p>не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> — особенности функционирования висцеральных систем на различных возрастных этапах; <p>не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; <p>не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастных особенностей. <p>Удовлетворительн</p> <p>знает в целом:</p> <ul style="list-style-type: none"> — особенности функционирования висцеральных систем на различных возрастных этапах; <p>умеет слабо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>не владеет: - методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастных особенностей.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>знает: знает: — особенности функционирования висцеральных систем на различных возрастных этапах; умеет в основном: — использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; владеет в основном: - методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастных особенностей.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает: — особенности функционирования висцеральных систем на различных возрастных этапах; умеет: — использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; владеет: - методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастных особенностей.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.1.1 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области</p>	<p>знать: – роль регуляторных систем в формировании детского организма; – особенности функционирования центральных, сенсорных, моторных и висцеральных систем на различных возрастных этапах; – анатомо-физиологические основы высшей нервной деятельности ребёнка; уметь: – использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; владеть: - навыками применения правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности обучающихся при различных видах учебной и трудовой деятельности (осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области)</p>	<p>Неудовлетворител не знает: – роль регуляторных систем в формировании детского организма; – особенности функционирования центральных, сенсорных, моторных и висцеральных систем на различных возрастных этапах; – анатомо-физиологические основы высшей нервной деятельности ребёнка; не умеет: – использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; не владеет: - навыками применения правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности обучающихся при различных видах учебной и трудовой деятельности</p> <p>Удовлетворительн знает: – роль регуляторных систем в формировании детского организма; – особенности функционирования центральных, сенсорных, моторных и висцеральных систем на различных возрастных этапах; – анатомо-физиологические основы высшей нервной деятельности ребёнка; слабо умеет: – использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; не владеет: - навыками применения правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности обучающихся при различных видах учебной и трудовой деятельности</p> <p>Хорошо</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль регуляторных систем в формировании детского организма; – особенности функционирования центральных, сенсорных, моторных и висцеральных систем на различных возрастных этапах; – анатомо-физиологические основы высшей нервной деятельности ребёнка; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; <p>владеет не в полной мере:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности обучающихся при различных видах учебной и трудовой деятельности <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль регуляторных систем в формировании детского организма; – особенности функционирования центральных, сенсорных, моторных и висцеральных систем на различных возрастных этапах; – анатомо-физиологические основы высшей нервной деятельности ребёнка; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности обучающихся при различных видах учебной и трудовой деятельности

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС заоч

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены Входное тестирование	знать:– основы анатомии, физиологии и гигиены;– современное понятие «здоровья», его роль как адекватного критерия благополучия окружающей среды; уметь:– использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для радио-нальной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся;владеть:- находить и формулировать грамотный ответ.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Правильный ответ на один вопрос -1 балл1 вопрос - 1 баллзнать:– основы анатомии, физиологии и гигиены;– современное понятие «здоровья», его роль как адекватного критерия благополучия окружающей среды; уметь:– использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для радио-нальной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся;владеть:- находить и формулировать грамотный ответ.	20

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 47 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 47 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
----------------------------	----------------------------------	---

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области</p>	<p>Висцеральные функции Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>знать:– роль регуляторных систем в формировании детского организма;– особенности функционирования центральных, сенсорных, моторных и висцеральных систем на различных возрастных этапах;– анатомо-физиологические основы высшей нервной деятельности ребёнка;– основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников;уметь:– использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;– использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для радио-нальной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся;– работать с муляжами и таблицами;– работать со специальной литературой, составлять конспекты, аннотации статей;– воплощать профилактические принципы «здорового образа жизни» в работе с детьми;владеть (навыки и / или опыт деятельности):- методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению;- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа тело-сложения;- методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастных</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
		<p>особенностей;- методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребёнка и готовности к обучению (школьной зрелости);-</p> <p>методиками по определению физического развития на протяжении обучения;</p> <p>- методиками определения физиологических проб здоровья;-</p> <p>навыками применения санитарно-эпидемиологических норм и правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности учащихся при различных видах учебной и трудовой деятельности.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области</p>	<p>Сенсорные функции Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>знать:– роль регуляторных систем в формировании детского организма;– особенности функционирования центральных, сенсорных, моторных и висцеральных систем на различных возрастных этапах;– современное понятие «здоровья», его роль как адекватного критерия благополучия окружающей среды; прямые и косвенные показатели здоровья; критерии здоровья и их роль в поддержании здоровья здорового ребёнка;– современные подходы к гигиеническому нормированию факторов окружающей ребёнка среды, их роль в поддержании гомеостаза детского организма.– физиологические основы организации оптимальных условий учебно-воспитательного процесса, самостоятельной работы, режима труда и отдыха, повышения работоспособности и функциональных возможностей развивающегося организма.– основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников;уметь:– использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;– использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся;– работать с муляжами и таблицами;– работать со специальной литературой, составлять</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
		<p>конспекты, аннотации статей;– воплощать профилактические принципы «здорового образа жизни» в работе с детьми;владеть (навыки и / или опыт деятельности):- методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.1.1 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области</p> <p>ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области</p> <p>ОПК.7.2 учитывает особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии</p> <p>ОПК.7.1 использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания</p>	<p>Психофизиология</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>знать:– основные закономерности роста и развития детского организма на различных этапах онтогенеза, основные периоды развития человека;– роль наследственности и среды в формировании организма;– роль регуляторных систем в формировании детского организма;– особенности функционирования центральных, сенсорных, моторных и висцеральных систем на различных возрастных этапах; – анатомио-физиологические основы ВНД ребёнка и физиологические основы психических функций: память, восприятие, внимание, эмоции;– физиологические основы организации оптимальных условий учебно-воспитательного процесса, самостоятельной работы, режима труда и отдыха, повышения работоспособности и функциональных возможностей развивающегося организма.– основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников;уметь:– использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;– использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся;– работать с муляжами и таблицами, со специальной литературой, составлять конспекты, аннотации статей;– воплощать</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
		профилактические принципы «здорового образа жизни» в работе с детьми; владеть (навыки и / или опыт деятельности);- методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению;- навыками определения некоторых показателей высших психических функций свойств личности (объёма памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств);- навыками применения санитарно-эпидемиологических норм и правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности учащихся при различных видах учебной и трудовой деятельности.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Висцеральные функции

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Ответ письменно на три вопроса из перечня (файл КОНТРОЛЬ Висцеральные функции).</p> <p>Учитывается : Полнота и правильность ответа: полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий, знает:– роль регуляторных систем в формировании детского организма;– особенности функционирования центральных, сенсорных, моторных и висцеральных систем на различных возрастных этапах;– анатомо-физиологические основы высшей нервной деятельности ребёнка;– основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников - - 10 баллов;Степень осознанности, понимания изученного: обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ;</p>	30

<p>обнаруживает понимание материала, умеет:– использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;– использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся;– работать с муляжами и таблицами;– работать со специальной литературой, составлять конспекты, аннотации статей;– воплощать профилактические принципы «здорового образа жизни» в работе с детьми - 10 баллов;– 10 баллов.владеет:- методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению;- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;- методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастных особенностей;- методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребёнка и готовности к обучению (школьной зрелости);- методиками по определению физического развития на протяжении обучения;</p> <p>- методиками определения физиологических проб здоровья;- навыками применения санитарно-эпидемиологических норм и пр</p>	
---	--

Сенсорные функции

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
<p>владеет:- методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению;- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;- четко и грамотно отвечает на вопросы.Максимальный балл ставится, если студент продемонстрировал все перечисленные характеристики. Если нет, то максимальный балл умножается на долю продемонстрированных характеристик.</p>	10
<p>Степень осознанности, понимания изученного: обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ; обнаруживает понимание материала, умеет:– использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;– использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и</p>	10

<p>воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся;– работать с муляжами и таблицами;– работать со специальной литературой, составлять конспекты, аннотации статей;– воплощать профилактические принципы «здорового образа жизни» в работе с детьми</p> <p>Максимальный балл ставится, если студент продемонстрировал все перечисленные характеристики. Если нет, то максимальный балл умножается на долю продемонстрированных характеристик.</p>	
<p>Ответ письменно на три вопроса из перечня (Файл Сенсорные функции). Полнота и правильность ответа: полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий, знает:– роль регуляторных систем в формировании детского организма;– особенности функционирования центральных, сенсорных, моторных и висцеральных систем на различных возрастных этапах;– современное понятие «здоровья», его роль как адекватного критерия благополучия окружающей среды; прямые и косвенные показатели здоровья; критерии здоровья и их роль в поддержании здоровья здорового ребёнка;– современные подходы к гигиеническому нормированию факторов окружающей ребёнка среды, их роль в поддержании гомеостаза детского организма.– физиологические основы организации оптимальных условий учебно-воспитательного процесса, самостоятельной работы, режима труда и отдыха, повышения работоспособности и функциональных возможностей развивающегося организма.– основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников.</p> <p>Максимальный балл ставится, если студент продемонстрировал все перечисленные характеристики. Если нет, то максимальный балл умножается на долю продемонстрированных характеристик.</p>	10

Психофизиология

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Глубина ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса; правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок; собственный анализ и оценка излагаемого материала, примеры, раскрытие возможных затруднений и ошибок учащихся, их причин и работы по устранению; четкость и грамотность ответа.</p> <p>Максимальный балл ставится, если студент продемонстрировал все перечисленные характеристики. Если нет, то максимальный балл умножается на долю продемонстрированных характеристик.</p>	10

<p>Студент демонстрирует, что владеет:- методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению;- навыками определения некоторых показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объёма памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств);</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оказания первой помощи при различных видах травм, неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций.- применения санитарно-эпидемиологических норм и правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности учащихся при различных видах учебной и трудовой деятельности. Максимальный балл ставится, если студент продемонстрировал все перечисленные характеристики. Если нет, то максимальный балл умножается на долю продемонстрированных характеристик. 	10
<p>Степень осознанности ответа, понимания изученного: обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ.умеет:- использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;- использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать первую помощь при различных видах травм, неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций;- работать с муляжами и таблицами;- работать со специальной литературой, составлять конспекты, аннотации статей;- воплощать профилактические принципы «здорового образа жизни» в работе с детьми. Максимальный балл ставится, если студент продемонстрировал все перечисленные характеристики. Если нет, то максимальный балл умножается на долю продемонстрированных характеристик. 	10
<p>Полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса:- основные закономерности роста и развития детского организма на различных этапах онтогенеза, основные периоды развития человека;- роль наследственности и среды в формировании организма, их значение как факторов риска нарушения физического и нервно-психического развития и здоровья ребёнка;- критерии определения биологического возраста;- роль регуляторных систем в формировании детского организма;- особенности функционирования центральных, сенсорных, моторных и висцеральных систем на различных возрастных этапах;- анатомо-физиологические основы высшей нервной деятельности ребёнка;- физиологические основы психических функций: память, восприятие, внимание, эмоции;- современное понятие «здоровья», его роль как адекватного критерия благополучия</p>	10

<p>окружающей среды; прямые и косвенные показатели здоровья; критерии здоровья и их роль в поддержании здоровья здорового ребёнка;</p> <p>- меры профилактики травм и оказания первой помощи при них;- виды неотложных состояний, причины, их вызывающие, правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях;- комплекс приемов сердечно-легочной реанимации и показания к ее применению;- современные подходы к гигиеническому нормированию факторов окружающей ребёнка среды, их роль в поддержании гомеостаза детского организма.– физиологические основы организации оптимальных условий учебно-воспитательного процесса, самостоятельной работы, режима труда и отдыха, повышения работоспособности и функциональных возможностей развивающегося организма.– основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников.Максимальный балл ставится, если студент продемонстрировал все перечисленные характеристики. Если нет, то максимальный балл умножается на долю продемонстрированных характеристик.</p>	
---	--