

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Кафедра психологии развития

Авторы-составители: **Пузырёва Любава Олеговна**
Краева Виктория Сергеевна

Программа производственной практики
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
Код УМК 97448

Утверждено
Протокол №10
от «08» июня 2022 г.

Пермь, 2022

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **производственная**

Тип практики **педагогическая практика**

Способ проведения практики **стационарная, выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика « Педагогическая практика » входит в вариативную часть Блока « Б.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.02** Психолого-педагогическое образование

направленность Программа широкого профиля

Цель практики :

Цель практики – формирование компетенций посредством отработки основных видов профессиональной деятельности студента по направлению «Психолого-педагогическое образование» в процессе выполнения педагогических профессиональных обязанностей, предусмотренных квалификацией, в учреждениях разного типа.

Углубление, закрепление теоретических знаний, сформированных в процессе обучения общепрофессиональным и специальным дисциплинам, дальнейшее их совершенствование в социально-педагогической и психологической деятельности. Освоение профессиональных умений деятельности педагога-психолога. Повышение информационно-коммуникативного уровня, мотивации студентов к квалифицированной профессиональной деятельности.

Задачи практики :

Задачи практики:

1. применение на практике теоретических знаний и практическое использование элементов технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
2. применение на практике теоретических знаний и представлений о психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
3. отработка навыков проектирования и использования психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения;
4. приобретение опыта самостоятельной научно-педагогической профессиональной деятельности по избранному направлению в соответствии с требованиями к уровню подготовки и присваиваемой квалификации;
5. знакомство с передовыми образовательными технологиями, используемыми в педагогической деятельности в учебных заведениях, являющихся базами педагогической практики;
6. повышение мотивационной готовности студентов к участию в научно-педагогической и просветительской деятельности, связанной с преподаванием и популяризацией психологии;
7. формирование профессиональных педагогических компетенций, связанных с проектированием и реализацией учебно-воспитательного процесса в системе среднего, профессионального, высшего и дополнительного образования;
8. развитие и закрепление навыков подготовки методических разработок, подбора литературы и методического обеспечения для различных форм учебных занятий: лекции, семинары, различного рода практические занятия; интерактивные и дистанционные формы обучения;
9. дальнейшее формирование навыков поиска, отбора и использования учебно-методической литературы для разных образовательных ситуаций;

10. формирование навыков создания дидактических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий;

11. стимулирование студентов к активизации информационно-поисковой деятельности в целях совершенствования различных профессиональных умений в области методики преподавания психологии.

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Педагогическая практика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность : Программа широкого профиля)

ОПК.4 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Индикаторы

ОПК.4.1 организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК.5 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Индикаторы

ОПК.5.1 осуществляет профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК.6 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Индикаторы

ОПК.6.1 осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся

ОПК.8 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Индикаторы

ОПК.8.1 осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений

ОПК.9 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикаторы

ОПК.9.1 осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы

ПК.1 Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса

Индикаторы

ПК.1.1 Применяет базовые педагогические концепции и подходы в организации учебно-воспитательного процесса

ПК.1.2 Обеспечивает взаимосвязь образования, обучения и воспитания в рамках учебно-воспитательного процесса, организует взаимодействие его участников

ПК.5 Способен реализовывать психолого-педагогический анализ и методическую коррекцию учебно-воспитательного процесса

Индикаторы

ПК.5.1 Осуществляет оценку принципов организации учебной деятельности с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся, разрабатывает рекомендации, направленные на оптимизацию учебной деятельности

ПК.5.2 Применяет современные образовательные модели в процессе разработки и внедрения образовательных программ

УК.10 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Индикаторы

УК.10.3 Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

В процессе педагогической практики студенты актуализируют теоретические знания по специальным и психолого-педагогическим дисциплинам, закрепляют и совершенствуют психолого-педагогические умения, приобретенные в процессе предшествующего обучения, при этом проявляя самостоятельность и активность, творческий подход к работе.

В период педпрактики студенты вливаются в устойчивые педагогические коллективы, подчиняются распорядку школы, руководствуются едиными требованиями, планом работы, традициями школы, соблюдают трудовую дисциплину. Они учатся строить отношения с коллегами на основе уважения, такта и взаимопонимания.

Педагогическая практика призвана обеспечить тесную связь научно-теоретической и практической подготовки студентов, вооружить их первоначальным опытом профессиональной деятельности и определенными навыками научно-педагогического и психологического исследования.

Педагогическая практика осуществляется в школах, гимназиях, лицеях, учреждениях СПО г. Перми, с которыми факультет заключил соответствующие договоры. Основная составляющая практики - самостоятельная внеаудиторная работа. Она связана с изучением учебной и методической литературы, анализом профессиональной деятельности педагогов-стажистов, разработкой уроков и воспитательных мероприятий и их проведением.

Организация практик предполагает учет следующих принципов:

- личностно ориентированный подход, который подразумевает определенную субъектность позиции студента. Сама система взаимоотношений с ним в ходе практики должна носить характер взаимодействия и сотрудничества, он должен иметь возможность высказать свое мнение, получить любую необходимую консультацию, помощь или разъяснение той или иной ситуации или принятых в отношении его решений;
- комплексный характер предполагает, что за время практики студент выполняет все возможные виды деятельности в рамках специфики работы образовательных организаций и организаций психологической помощи;
- систематичность, непрерывность практики, усложнение ее содержания и методов организации от курса к курсу;
- творческий характер практики предполагает, что в ее процессе у студента развиваются исследовательские способности к нестандартной интерпретации производственных процессов и другие. Однако для их проявления студенту должна быть предоставлена определенная самостоятельность, возможность проявить инициативу.

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность: Программа широкого профиля)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	10,11
Объем практики (з.е.)	6
Объем практики (ак.час.)	216
Форма отчетности	Экзамен (11 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
1. Подготовительный этап (пассивная практика)		
53	1. Установочная конференция по практике: Обсуждение основных вопросов, проведение инструктажей, информирование о целях и задачах практики, местах прохождения практики, сроках и видах отчетности. 2. Период пассивной практики: Изучение психологической, педагогической, психолого-педагогической литературы по преподаваемым предметам, знакомство с нормативно-правовыми источниками, регламентирующими организацию образовательного процесса, виды, формы, правила мониторинга знаний учащихся, посещение занятий ведущих педагогов, разработка индивидуального плана прохождения практики.	на базе образовательных организаций и учреждений, имеющих право оказывать образовательные услуги г. Перми, Пермского края и других регионов
2. Основной этап (активная практика)		
73	1. Период активной практики: Разработка материалов занятий и презентаций, иллюстративного материала по преподаваемому предмету с учетом современных методических и психолого-педагогических требований, посещение занятий по преподаваемому предмету, посещение и обсуждение занятий других практикантов, проведение зачетных занятий, участие в иных формах деятельности.	на базе образовательных организаций и учреждений, имеющих право оказывать образовательные услуги г. Перми, Пермского края и других регионов
3. Воспитательная работа студента		
65	1. Разработка воспитательного мероприятия с учетом требований, целей, задач, аудитории (совместно с педагогом-руководителем практики в образовательном учреждении). 2. Проведение воспитательного мероприятия.	на базе образовательных организаций и учреждений, имеющих право оказывать образовательные услуги г. Перми, Пермского края и других регионов
4. Оформление отчетности		
25	Подготовка отчетной документации: оформление итогового отчета по педагогической практике, оформление и защита отчета по кафедре педагогики, получение подписей и печатей.	на базе образовательных организаций и учреждений, имеющих право оказывать образовательные услуги г. Перми, Пермского края и других регионов
5. Итоговая отчетная конференция по практике		
0	Оформление и защита отчетной документации: защита итогового отчета на конференции, выступление с презентацией, ответы на вопросы, получение итоговой оценки, сдача документации на кафедре.	Пермский государственный национальный исследовательский университет
Оформление отчета по прохождению практики		
1		
Написание рефлексивного отчета по результатам прохождения практики		
1		

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Презентация результатов прохождения практики на конференции		
1		

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10437-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/430022>
2. Педагогическая риторика. Практикум : учебное пособие для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07523-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/469147>
3. Морозюк, С. Н. Инновационные технологии обеспечения педагогической практики по психологии. Ч.1. Учебная практика : учебно-методическое пособие / С. Н. Морозюк, И. А. Горбенко. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 78 с. — ISBN 978-5-4263-0804-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/94644.html>
4. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/469584>
5. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437117>
6. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/451236>

Дополнительная

1. Дубровина М. А., Словицова Е. Л. Педагогическая практика. Задания, положения, рекомендации: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»/М. А. Дубровина, Е. Л. Словицова.- Пермь:ПГНИУ,2021, ISBN 978-5-7944-3603-7.-90. <https://elis.psu.ru/node/642342>
2. Организация практики по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) : практикум / М. Л. Субочева, Е. А. Вахтомина, И. В. Максимкина [и др.]. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-4263-0966-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/105918>
3. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 410 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09998-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

[сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/429118>

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

<https://portalpedagoga.ru/publikacii> Портал педагога
<https://portalobrazovaniya.ru/razdely> Портал образования
<https://www.prodlenka.org/> Образовательный портал для педагогов
<https://edu-ikt.ru/> Всероссийский образовательный портал «ИКТ педагогам»
<https://rospsey.ru/> Федерация психологов образования России

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Педагогическая практика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Образовательный процесс предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
 - 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
 - 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
 - 4) Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта).
- Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
- 4) программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

- 1) система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- 1) Для проведения групповых занятий - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
- 2) Для самостоятельной работы (аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.
- 3) Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Условия организации и проведения практики для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида,

относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

9. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

По итогам практики студент предоставляет на кафедру отчет по прохождению психолого-педагогической практики, который он защищает на итоговой конференции. Отчет по практике составляется индивидуально каждым студентом и должен отражать его деятельность в период практики. Отчет может быть дополнен приложениями (фотографиями, рисунками, схемами, графиками, копиями документов ОУ и пр.)

Отчет должен быть заверен руководителем практики в образовательном учреждении, кафедральным руководителем практики, студентом-практикантом. Подписи и печати ставятся на титульном листе, индивидуальном плане-графике прохождения практики, отзыве-характеристике студента с места практики, рефлексивном отчете студента-практиканта.

В отчете по практике должны быть отражены:

- Ф.И.О. студента, руководителей;
 - название практики;
 - база и сроки прохождения практики;
 - цели и задачи практики, степень их реализации;
 - характеристика системы учебно-воспитательной работы школы или другого учреждения, где студент проходит практику;
 - конспекты консультаций, коррекционных занятий, занятий курсов по выбору:
- план конспекта занятий должен отражать следующие моменты:

о тема

о цель, задачи

о содержание

о анализ психолога учреждения и самоанализ

о оценке психолога учреждения

- обзор диагностических методик, отчетных и плановых мероприятий;
- степень выполнения запланированных задач в соответствии с заданиями на практику и содержанием основных блоков практики;
- анализ причин неуспешного выполнения заданий по практике;
- самостоятельная оценка работы (выводы и рекомендации по итогам работы), рефлексивный отчет;
- возможные перспективы дальнейшего совершенствования профессиональной деятельности.

В течение всей практики студент должен вести дневниковые записи – индивидуальный план прохождения практики по предложенной форме. В конце практики обязательно заверяется руководителем практики от ОУ и кафедральным руководителем практики. Индивидуальный план является документами строгой отчетности и вкладывается вместе с остальными документами в итоговый отчет по практике.

Индивидуальный план необходимо заполнять ежедневно, чтобы не упустить важные моменты и детали. При проведении занятий и мероприятий студенту необходимо фиксировать замечания, отмеченные руководителем практики.

В ходе оформления индивидуального плана студенту-практиканту необходимо обязательно указывать цели проводимых им мероприятий.

Педагоги-психологи ОУ оценивают каждое проведенное студентом мероприятие и заверяют оценку подписью. Помимо этого оформляют характеристику на студента-практиканта, которая носит развернутый характер и отражает динамику его профессионального становления.

Назначение педагогической практики - сформировать профессионально-педагогические компетенции, а также знания, умения и навыки, связанные с осуществлением педагогической деятельности. В связи с этим практика предполагает три этапа: в виде пассивного наблюдения педагогического опыта ведущих педагогов, в виде активной педагогической деятельности, в виде активной воспитательной работы.

Условия организации и проведения практики для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по практике для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ОПК.4

способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.4.1 организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования. Уметь анализировать системы обучения, развития, воспитания на предмет их соответствия требованиям ФГОС. Владеть терминологией, навыками учета требования ФГОС при планировании своей педагогической деятельности.	Неудовлетворительно Не знает современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования. Не умеет анализировать системы обучения, развития, воспитания на предмет их соответствия требованиям ФГОС. Не владеет терминологией, навыками учета требования ФГОС при планировании своей педагогической деятельности. Удовлетворительно Знает современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, но допускает ошибки. Умеет анализировать системы обучения, развития, воспитания на предмет их соответствия требованиям ФГОС, но испытывает значительные трудности. Не владеет терминологией, навыками учета требования ФГОС при планировании своей педагогической деятельности. Хорошо Знает современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, но испытывает небольшие затруднения. Умеет при небольшой помощи преподавателя анализировать системы обучения, развития, воспитания на предмет их соответствия требованиям ФГОС. В целом владеет терминологией, навыками учета требования ФГОС при планировании своей педагогической деятельности, но допускает незначительные ошибки. Отлично Знает современное законодательство в области образования, требования ФГОС

		Отлично общего образования. Умеет анализировать системы обучения, развития, воспитания на предмет их соответствия требованиям ФГОС. Владеет терминологией, навыками учета требования ФГОС при планировании своей педагогической деятельности.
--	--	--

ОПК.6

способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.6.1 осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся	Знать основы контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся, критерии оценивания, формы оценивания, методы и приемы контроля. Уметь использовать современные формы, методы и приемы контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся, подбирать формы, средства, методы и приемы оценки и контроля учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся. Владеть навыками подбора и использования современных и адекватных различным критериям формы, средства, методы и приемы оценки и контроля учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся.	Неудовлетворительно Не знает основы контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся, критерии оценивания, формы оценивания, методы и приемы контроля. Не умеет использовать современные формы, методы и приемы контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся, подбирать формы, средства, методы и приемы оценки и контроля учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся. Не владеет навыками подбора и использования современных и адекватных различным критериям формы, средства, методы и приемы оценки и контроля учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся.
		Удовлетворительно Знает основы контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся, критерии оценивания, формы оценивания, методы и приемы контроля. Не умеет использовать современные формы, методы и приемы контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся, подбирать формы, средства, методы и приемы оценки и контроля учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся.

		Удовлетворительно Не владеет навыками подбора и использования современных и адекватных различным критериям формы, средства, методы и приемы оценки и контроля учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся. Хорошо Знает основы контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся, критерии оценивания, формы оценивания, методы и приемы контроля. Умеет использовать современные формы, методы и приемы контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся, подбирать формы, средства, методы и приемы оценки и контроля учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся. Не владеет навыками подбора и использования современных и адекватных различным критериям формы, средства, методы и приемы оценки и контроля учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся. Отлично Знает основы контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся, критерии оценивания, формы оценивания, методы и приемы контроля. Умеет использовать современные формы, методы и приемы контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся, подбирать формы, средства, методы и приемы оценки и контроля учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся. Владеет навыками подбора и использования современных и адекватных различным критериям формы, средства, методы и приемы оценки и контроля учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся.
--	--	---

ОПК.9

способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.9.1 осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы	Знать терминологию в соответствии с направленностью образовательной программы, принципы педагогической и научной деятельности. Уметь использовать знания в области, соответствующей направленности образовательной программы, на практике. Владеть терминологическим аппаратом, навыками учета и использования принципов педагогической и научной деятельности.	Неудовлетворительно Не знает терминологию в соответствии с направленностью образовательной программы, принципы педагогической и научной деятельности. Не умеет использовать знания в области, соответствующей направленности образовательной программы, на практике. Не владеет терминологическим аппаратом, навыками учета и использования принципов педагогической и научной деятельности. Удовлетворительно Знает терминологию в соответствии с направленностью образовательной программы, принципы педагогической и научной деятельности. Не умеет использовать знания в области, соответствующей направленности образовательной программы, на практике. Не владеет терминологическим аппаратом, навыками учета и использования принципов педагогической и научной деятельности. Хорошо Знает терминологию в соответствии с направленностью образовательной программы, принципы педагогической и научной деятельности. Умеет использовать знания в области, соответствующей направленности образовательной программы, на практике. Не владеет терминологическим аппаратом, навыками учета и использования принципов педагогической и научной деятельности. Отлично Знает терминологию в соответствии с направленностью образовательной программы, принципы педагогической и научной деятельности. Умеет использовать знания в области, соответствующей направленности образовательной программы, на практике. Владеет

		Отлично терминологическим аппаратом, навыками учета и использования принципов педагогической и научной деятельности.
--	--	--

ОПК.5

способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.5.1 осуществляет профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, знает национальные ценности. Уметь использовать знания об основах духовно-нравственного воспитания обучающихся и национальных ценностях при планировании и организации своей педагогической деятельности. Владеть навыками использования знаний об основах духовно-нравственного воспитания обучающихся и национальных ценностях при планировании и организации своей педагогической деятельности.	Неудовлетворительно Не знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, знает национальные ценности. Не умеет использовать знания об основах духовно-нравственного воспитания обучающихся и национальных ценностях при планировании и организации своей педагогической деятельности. Не владеет навыками использования знаний об основах духовно-нравственного воспитания обучающихся и национальных ценностях при планировании и организации своей педагогической деятельности. Удовлетворительно Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, знает национальные ценности. Не умеет использовать знания об основах духовно-нравственного воспитания обучающихся и национальных ценностях при планировании и организации своей педагогической деятельности. Не владеет навыками использования знаний об основах духовно-нравственного воспитания обучающихся и национальных ценностях при планировании и организации своей педагогической деятельности. Хорошо Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, знает национальные ценности. Умеет использовать знания об основах духовно-нравственного воспитания обучающихся и национальных ценностях при планировании и организации своей педагогической деятельности, но испытывает незначительные трудности. В

		Хорошо целом владеет навыками использования знаний об основах духовно-нравственного воспитания обучающихся и национальных ценностях при планировании и организации своей педагогической деятельности, но испытывает затруднения. Отлично Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, знает национальные ценности. Умеет использовать знания об основах духовно-нравственного воспитания обучающихся и национальных ценностях при планировании и организации своей педагогической деятельности. Владеет навыками использования знаний об основах духовно-нравственного воспитания обучающихся и национальных ценностях при планировании и организации своей педагогической деятельности.
--	--	--

ОПК.8

способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.8.1 осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений	Знать основы эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений, способы установления контакта, приемы расположения к себе. Уметь использовать техники, приемы эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений. Владеть навыками эффективной коммуникации.	Неудовлетворительно Не знает основы эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений, способы установления контакта, приемы расположения к себе. Не умеет использовать техники, приемы эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений. Не владеет навыками эффективной коммуникации. Удовлетворительно Знает основы эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений, способы установления контакта, приемы расположения к себе. Не умеет использовать техники, приемы эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений. Не владеет навыками эффективной коммуникации. Хорошо Знает основы эффективной коммуникации с

		Хорошо участниками образовательных отношений, способы установления контакта, приемы расположения к себе. Умеет использовать техники, приемы эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений, но испытывает небольшие трудности. В целом владеет навыками эффективной коммуникации. Отлично Знает основы эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений, способы установления контакта, приемы расположения к себе. Умеет использовать техники, приемы эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений. Владеет навыками эффективной коммуникации.
--	--	---

ПК.1

Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.1.1 Применяет базовые педагогические концепции и подходы в организации учебно-воспитательного процесса	Знать базовые педагогические концепции и подходы. Уметь применять базовые педагогические концепции и подходы в организации учебно-воспитательного процесса. Владеть навыками использования базовых педагогических концепций и подходов в организации учебно-воспитательного процесса.	Неудовлетворительно Не знает базовые педагогические концепции и подходы. Не умеет применять базовые педагогические концепции и подходы в организации учебно-воспитательного процесса. Не владеет навыками использования базовых педагогических концепций и подходов в организации учебно-воспитательного процесса. Удовлетворительно Знает базовые педагогические концепции и подходы. Умеет применять базовые педагогические концепции и подходы в организации учебно-воспитательного процесса, но испытывает серьезные затруднения. Не владеет навыками использования базовых педагогических концепций и подходов в организации учебно-воспитательного процесса. Хорошо Знает базовые педагогические концепции и подходы. Умеет применять базовые педагогические концепции и подходы в

		Хорошо организации учебно-воспитательного процесса, но испытывает затруднения. В целом владеет навыками использования базовых педагогических концепций и подходов в организации учебно-воспитательного процесса, но испытывает трудности. Отлично Знает базовые педагогические концепции и подходы. Умеет применять базовые педагогические концепции и подходы в организации учебно-воспитательного процесса. Владеет навыками использования базовых педагогических концепций и подходов в организации учебно-воспитательного процесса.
ПК.1.2 Обеспечивает взаимосвязь образования, обучения и воспитания в рамках учебно-воспитательного процесса, организует взаимодействие его участников	Знать способы и технологии обеспечения взаимосвязи образования, обучения и воспитания в рамках учебно-воспитательного процесса, знает методы, техники, приемы организации взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса. Уметь использовать способы и технологии обеспечения взаимосвязи образования, обучения и воспитания в рамках учебно-воспитательного процесса при проектировании учебной и воспитательной деятельности. Владеть навыками учета способов и технологий обеспечения взаимосвязи образования, обучения и воспитания в рамках учебно-воспитательного процесса при проектировании учебной и воспитательной деятельности.	Неудовлетворительно Не знает способы и технологии обеспечения взаимосвязи образования, обучения и воспитания в рамках учебно-воспитательного процесса, знает методы, техники, приемы организации взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса. Не умеет использовать способы и технологии обеспечения взаимосвязи образования, обучения и воспитания в рамках учебно-воспитательного процесса при проектировании учебной и воспитательной деятельности. Не владеет навыками учета способов и технологий обеспечения взаимосвязи образования, обучения и воспитания в рамках учебно-воспитательного процесса при проектировании учебной и воспитательной деятельности. Удовлетворительно Знает способы и технологии обеспечения взаимосвязи образования, обучения и воспитания в рамках учебно-воспитательного процесса, знает методы, техники, приемы организации взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса. Умеет использовать способы и технологии обеспечения взаимосвязи образования, обучения и воспитания в рамках учебно-

		Удовлетворительно воспитательного процесса при проектировании учебной и воспитательной деятельности, но испытывает значительные трудности. Не владеет навыками учета способов и технологий обеспечения взаимосвязи образования, обучения и воспитания в рамках учебно-воспитательного процесса при проектировании учебной и воспитательной деятельности. Хорошо Знает способы и технологии обеспечения взаимосвязи образования, обучения и воспитания в рамках учебно-воспитательного процесса, знает методы, техники, приемы организации взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса. Умеет использовать способы и технологии обеспечения взаимосвязи образования, обучения и воспитания в рамках учебно-воспитательного процесса при проектировании учебной и воспитательной деятельности, но испытывает трудности. В целом владеет навыками учета способов и технологий обеспечения взаимосвязи образования, обучения и воспитания в рамках учебно-воспитательного процесса при проектировании учебной и воспитательной деятельности. Отлично Знает способы и технологии обеспечения взаимосвязи образования, обучения и воспитания в рамках учебно-воспитательного процесса, знает методы, техники, приемы организации взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса. Умеет использовать способы и технологии обеспечения взаимосвязи образования, обучения и воспитания в рамках учебно-воспитательного процесса при проектировании учебной и воспитательной деятельности. Владеет навыками учета способов и технологий обеспечения взаимосвязи образования, обучения и воспитания в рамках учебно-
--	--	---

		Отлично воспитательного процесса при проектировании учебной и воспитательной деятельности.
--	--	--

ПК.5

Способен реализовывать психолого-педагогический анализ и методическую коррекцию учебно-воспитательного процесса

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.5.1 Осуществляет оценку принципов организации учебной деятельности с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся, разрабатывает рекомендации, направленные на оптимизацию учебной деятельности	Знать возрастные и индивидуально-психологические особенности учащихся, принципы организации учебной деятельности с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся. Уметь учитывать возрастные и индивидуально-психологические особенности учащихся при организации учебной деятельности, критически оценивать и анализировать особенности организации учебной деятельности с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся, разрабатывать рекомендации, направленные на оптимизацию учебной деятельности. Владеть навыками анализа и оценки особенностей организации учебной деятельности с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся.	Неудовлетворительно Не знает возрастные и индивидуально-психологические особенности учащихся, принципы организации учебной деятельности с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся. Не умеет учитывать возрастные и индивидуально-психологические особенности учащихся при организации учебной деятельности, критически оценивать и анализировать особенности организации учебной деятельности с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся, разрабатывать рекомендации, направленные на оптимизацию учебной деятельности. Не владеет навыками анализа и оценки особенностей организации учебной деятельности с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся. Удовлетворительно Знает возрастные и индивидуально-психологические особенности учащихся, принципы организации учебной деятельности с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся. Не умеет учитывать возрастные и индивидуально-психологические особенности учащихся при организации учебной деятельности, критически оценивать и анализировать особенности организации учебной деятельности с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся, разрабатывать

		Удовлетворительно рекомендации, направленные на оптимизацию учебной деятельности. Не владеет навыками анализа и оценки особенностей организации учебной деятельности с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся. Хорошо Знает возрастные и индивидуально-психологические особенности учащихся, принципы организации учебной деятельности с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся. Умеет учитывать возрастные и индивидуально-психологические особенности учащихся при организации учебной деятельности, критически оценивать и анализировать особенности организации учебной деятельности с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся, разрабатывать рекомендации, направленные на оптимизацию учебной деятельности, но испытывает затруднения. В целом владеет навыками анализа и оценки особенностей организации учебной деятельности с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся. Отлично Знает возрастные и индивидуально-психологические особенности учащихся, принципы организации учебной деятельности с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся. Умеет учитывать возрастные и индивидуально-психологические особенности учащихся при организации учебной деятельности, критически оценивать и анализировать особенности организации учебной деятельности с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся, разрабатывать рекомендации, направленные на оптимизацию учебной деятельности. Владеет навыками анализа и оценки особенностей
--	--	--

		Отлично организации учебной деятельности с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся.
ПК.5.2 Применяет современные образовательные модели в процессе разработки и внедрения образовательных программ	Знать современные образовательные модели, принципы разработки образовательных программ. Уметь учитывать современные образовательные модели в процессе разработки образовательных программ, анализировать образовательные программы с точки зрения применения и использования в них современных образовательных моделей. Владеть навыками анализа образовательных программ с точки зрения применения и использования в них современных образовательных моделей.	Неудовлетворительно Не знает современные образовательные модели, принципы разработки образовательных программ. Не умеет учитывать современные образовательные модели в процессе разработки образовательных программ, анализировать образовательные программы с точки зрения применения и использования в них современных образовательных моделей. Не владеет навыками анализа образовательных программ с точки зрения применения и использования в них современных образовательных моделей. Удовлетворительно Знает современные образовательные модели, принципы разработки образовательных программ. Не умеет учитывать современные образовательные модели в процессе разработки образовательных программ, анализировать образовательные программы с точки зрения применения и использования в них современных образовательных моделей. Не владеет навыками анализа образовательных программ с точки зрения применения и использования в них современных образовательных моделей. Хорошо Знает современные образовательные модели, принципы разработки образовательных программ. Умеет учитывать современные образовательные модели в процессе разработки образовательных программ, анализировать образовательные программы с точки зрения применения и использования в них современных образовательных моделей, но испытывает затруднения или допускает ошибки. В целом владеет навыками анализа образовательных программ с точки зрения применения и использования в них современных образовательных моделей. Отлично Знает современные образовательные модели, принципы разработки образовательных

		Отлично программ. Умеет учитывать современные образовательные модели в процессе разработки образовательных программ, анализировать образовательные программы с точки зрения применения и использования в них современных образовательных моделей. Владеет навыками анализа образовательных программ с точки зрения применения и использования в них современных образовательных моделей.
--	--	---

УК.10

Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.10.3 Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии	Знать особенности развития в норме и патологии, особенности развития с учетом нозологии, особенности личности, когнитивных и эмоциональных процессов людей с ОВЗ, принципы организации взаимодействия с людьми с ОВЗ. Уметь определять вид психофизиологических нарушений и особенности, ему присущие. Владеть навыками подбора техник и приемов взаимодействия с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии.	Неудовлетворительно Не знает особенности развития в норме и патологии, особенности развития с учетом нозологии, особенности личности, когнитивных и эмоциональных процессов людей с ОВЗ, принципы организации взаимодействия с людьми с ОВЗ. Не умеет определять вид психофизиологических нарушений и особенности, ему присущие. Не владеет навыками подбора техник и приемов взаимодействия с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии. Удовлетворительно Знает особенности развития в норме и патологии, особенности развития с учетом нозологии, особенности личности, когнитивных и эмоциональных процессов людей с ОВЗ, принципы организации взаимодействия с людьми с ОВЗ. Не умеет определять вид психофизиологических нарушений и особенности, ему присущие. Не владеет навыками подбора техник и приемов взаимодействия с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии. Хорошо Знает особенности развития в норме и патологии, особенности развития с учетом нозологии, особенности личности,

		Хорошо когнитивных и эмоциональных процессов людей с ОВЗ, принципы организации взаимодействия с людьми с ОВЗ. Умеет определять вид психофизиологических нарушений и особенности, ему присущие, но испытывает затруднения или допускает ошибки. В целом владеет навыками подбора техник и приемов взаимодействия с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии. Отлично Знает особенности развития в норме и патологии, особенности развития с учетом нозологии, особенности личности, когнитивных и эмоциональных процессов людей с ОВЗ, принципы организации взаимодействия с людьми с ОВЗ. Умеет определять вид психофизиологических нарушений и особенности, ему присущие. Владеет навыками подбора техник и приемов взаимодействия с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии.
--	--	---

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 6

Показатели оценивания

Студент не владеет фактическим материалом, испытывает большие трудности при организации различных мероприятий и установлении контакта. Студент не в состоянии грамотно анализировать свою деятельность, недисциплинирован в поведении и сроках выполнения всех видов деятельности в период практики, несвоевременно отчитывается за практику. Студент не посетил 3 занятия педагога, не проанализировал их, не посетил 2 занятия студентов-практикантов, не проанализировал их, не разработал развернутые конспекты 3 учебных занятий, не провел 2 учебных занятия, не разработал план воспитательного занятия, не провел воспитательное занятие. Рекомендуемая оценка за практику от педагога образовательной организации - "неудовлетворительно" или "удовлетворительно". Студент не сдал отчет по практике, либо студент не	Неудовлетворительно
---	-----------------------------------

защитил отчет на итоговой конференции, или защитил unsuccessfully. Не ответил ни на один вопрос.	Неудовлетворительно
Студент владеет фактическим материалом, организует различные мероприятия, устанавливает контакт, но испытывает затруднения. Студент анализирует свою деятельность, дисциплинирован в поведении и сроках выполнения всех видов деятельности в период практики, своевременно отчитывается за практику. Студент посетил 3 занятия педагога, проанализировал их, посетил 2 занятия студентов-практикантов, проанализировал их, разработал развернутые конспекты 3 учебных занятий, успешно провел 2 учебных занятия, разработал план воспитательного занятия, провел воспитательное занятие. Рекомендуемая оценка за практику от педагога образовательной организации - "удовлетворительно" или "хорошо". Студент успешно защитил отчет на итоговой конференции, но были выявлены грубые ошибки, явные недочеты. Не ответил на вопросы.	Удовлетворительно
Студент владеет фактическим материалом, организует различные мероприятия, устанавливает контакт, но испытывает затруднения. Студент грамотно анализирует свою деятельность, дисциплинирован в поведении и сроках выполнения всех видов деятельности в период практики, своевременно отчитывается за практику. Студент посетил 3 занятия педагога, проанализировал их, посетил 2 занятия студентов-практикантов, проанализировал их, разработал развернутые конспекты 3 учебных занятий, успешно провел 2 учебных занятия, разработал план воспитательного занятия, провел воспитательное занятие. Рекомендуемая оценка за практику от педагога образовательной организации - "хорошо" или "отлично". Студент успешно защитил отчет на итоговой конференции, но были выявлены недочеты. Ответил не на все вопросы.	Хорошо
Студент свободно владеет фактическим материалом, умело организует различные мероприятия, устанавливает контакт, грамотно анализирует свою деятельность, дисциплинирован в поведении и сроках выполнения всех видов деятельности в период практики, своевременно отчитывается за практику. Студент посетил 3 занятия педагога, проанализировал их, посетил 2 занятия студентов-практикантов, проанализировал их, разработал развернутые конспекты 3 учебных занятий, успешно провел 2 учебных занятия, разработал план воспитательного занятия, провел воспитательное занятие. Рекомендуемая оценка за практику от педагога образовательной организации - "отлично". Студент успешно защитил отчет на итоговой конференции. Ответил на все вопросы.	Отлично