

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра лингводидактики

Авторы-составители: **Дубровина Марина Анатольевна**

Программа производственной практики

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Код УМК 87168

Утверждено
Протокол №9
от «17» апреля 2019 г.

Пермь, 2019

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **производственная**

Тип практики **педагогическая практика**

Способ проведения практики **стационарная, выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика « Педагогическая практика » входит в Блок « Б.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05 Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки)
направленность **Иностранные языки и Литература (немецко-английский)**

Цель практики :

приобретение опыта практической деятельности в качестве учителя иностранного языка; проведение учебно-воспитательной работы с учащимися в учреждениях общего и среднего общего образования, приобретение профессиональных навыков в следующих направлениях: учебная и воспитательная деятельность, профессионально-педагогическое общение, научно-методическая деятельность,

Задачи практики :

Задачи в области учебной и воспитательной деятельности:

- актуализировать методическую теорию, профессиональную ориентацию всех приобретенных студентами теоретических знаний, полученных в процессе изучения профессиональных и смежных дисциплин, а также иноязычную коммуникативную компетенцию в процессе обучения иностранному языку;
- познакомить с рабочими программами по иностранному языку и альтернативными учебниками, используемыми в школе, развить умение рационального использования всех компонентов рабочей программы, творческий подход к реализации системы обучения;
- выработать навыки наблюдения и самоанализа урока по иностранному языку в соответствии со специально разработанными схемами. Развить умение самостоятельно изучать, анализировать и использовать отечественный и зарубежный педагогический опыт;
- выработать навыки планирования урока иностранного языка, подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих учебных технологий с учетом осуществления обучающей, воспитывающей, развивающей и контролирующей функций учителя иностранного языка;
- сформировать умение определять цели педагогической деятельности, собственную позицию при организации педагогического процесса, конструировать различные формы обучения и воспитания учащихся;
- совершенствовать методы и приемы работы по активизации учебной и коммуникативной деятельности учащихся на уроке и на внеурочных мероприятиях;
- сформировать умение использовать возможности образовательной среды учреждения для достижения качественных результатов овладения иностранным языком.

Задачи в области научно-исследовательской деятельности:

- сформировать приемы самостоятельной работы с научно-методической литературой с целью знакомства с современным научно-педагогическим опытом;
- познакомить с опытом и направлениями научно-исследовательской работы коллектива учителей учебного заведения, в котором проходит педагогическая практика;
- стимулировать опыт организации на научной основе использования компьютерных методов сбора, хранения и обработки информации в сфере профессиональной деятельности;

- осветить направления, проблематику и темы научно-ориентированного исследования в сфере образования, научить организовать пробное обучение и отражать его результаты в выпускной квалификационной работе.

Задачи в области профессионально-педагогического общения:

- развивать профессионально-коммуникативные качества, позволяющие обеспечить владение учащимися иностранным языком на элементарном (A1), предпороговом (A2) или пороговом (B1) уровнях;
- выработать навыки общения и взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- научить ориентироваться в сложных ситуациях общения и адекватно строить свое речевое и неречевое поведение.

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Педагогическая практика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Иностранные языки и Литература (немецко-английский))

ПК.1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК.4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

ПК.5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК.6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК.7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Педагогическая практика является важнейшим звеном в системе профессиональной подготовки учителя иностранных языков. Практика закрепляет знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплин психолого-педагогического и лингводидактического блоков, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному совершенствованию профессиональных компетенций обучающихся, а именно взаимодействию с участниками образовательного процесса, организации сотрудничества обучающихся, осуществление педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся и т.д.

Направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Иностранные языки и Литература (немецко-английский))
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	11
Объем практики (з.е.)	12
Объем практики (ак.час.)	432
Форма отчетности	Экзамен (11 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Педагогическая практика		
432	В ходе прохождения педагогической практики обучающийся, опираясь на полученные теоретические и практические знания, должен научиться анализировать и корректировать свою деятельность, проводить занятия по иностранному языку в рамках указанных тем и с учетом уровня подготовки обучаемых, научиться планировать рабочее время. При прохождении педагогической практики обучающиеся соотносят понятийный аппарат изученных дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности учителя иностранного языка, учатся творчески использовать теоретические положения для решения профессиональных задач. Используют возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемой дисциплины.	Образовательные учреждения г.Перми (на основе договора)
Педагогическая практика. Одиннадцатый триместр		
432	В рамках педагогической практики обучающийся должен: - использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия для решения конкретных задач	Образовательные учреждения г.Перми (на основе договора)

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>практического характера на конкретной образовательной ступени образовательного учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности; - пользоваться современными информационными технологиями обучения иностранным языкам; - использовать учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов; - эффективно строить учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам; - осуществлять эффективный контроль за усвоением знаний и приобретением навыков учащимися; - составить тестовые и контрольные задания; - корректно пользоваться методической терминологией, чтобы общаться на профессиональные темы на родном и иностранном языках; - научиться взаимодействовать с участниками образовательного процесса, организовывать сотрудничество обучающихся и их педагогическое сопровождение. 	
Пассивная практика		
54	<p>Содержание пассивной практики включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. установочную конференцию в ПГНИУ; 2. ознакомление с системой учебно-воспитательной работы средней общеобразовательной школы, с основными звеньями управления учебно-воспитательным процессом; 3. изучение школьной документации: <ul style="list-style-type: none"> - учебный план; - рабочие программы, тематические и поурочные планы учителя; - расписание занятий в прикрепленном классе; - учебно-воспитательный план работы; - план внеклассной работы по иностранному языку; 4. посещение уроков по иностранному языку, проводимых учителем-методистом, а также уроков по другим учебным предметам в классе, где осуществляется классное руководство. <p>Форма отчетности пассивной практики включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный план прохождения педагогической практики; - письменный и устный анализ одного из уроков по иностранному языку учителя-методиста. 	Образовательные учреждения г.Перми (на основе договора)
1. Установочная конференция в ПГНИУ		
2	На установочной конференции в ПГНИУ присутствуют	ПГНИУ, кафедра

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	студенты, руководители педагогической практики от факультета, представители кафедры психологии развития, представители кафедры педагогики. Студентов знакомят с общими условиями прохождения педагогической практики.	лингводидактики
2. Установочная конференция в учебном заведении		
4	Знакомство с системой учебно-воспитательной работы и основными звеньями управления учебно-воспитательным процессом. Знакомство с трудовым коллективом школы. Установление индивидуальной нагрузки с учетом пожеланий обучающихся. Составление индивидуального плана посещения и проведения занятий.	Образовательные учреждения г.Перми (на основе договора)
3. Посещение уроков иностранного языка и знакомство со спецификой работы преподавателя в данном образовательном заведении		
40	Студент приступает к пассивной практике, посещает уроки согласно установленному графику, наблюдает за методами профессиональной деятельности учителя иностранного языка, анализирует процесс обучения иностранному языку.	Образовательные учреждения г.Перми (на основе договора)
4. Подготовка индивидуального плана прохождения педагогической практики		
8	<p>Планирование индивидуального плана прохождения педагогической практики включает: беседу с руководителями практики и с завучем учебного заведения, распределение по классам.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. посещение и анализ уроков (законспектировать 1 урок); 2. ознакомление с учебниками и учебными пособиями для определенного класса, их анализ; 3. ознакомление с планом воспитательной работы учителя на первое полугодие (план переписать); 4. беседа с учителем и классным руководителем о воспитательных задачах в данном классе; 5. помощь учителю в проведении воспитательной работы (описать название, этапы подготовки и проведение любого воспитательного мероприятия); 6. выполнение индивидуальных занятий по методике обучения иностранному языку (проанализировать посещенные уроки учителя-методиста); 7. провести пробные уроки и провести анализ и самоанализ уроков; 8. изучение организации дифференцированного обучения учащихся класса (описать в дневнике), выполнить задания по психологии; 9. изучение форм связи школы и семьи (посещение и анализ родительского собрания); 10. посещение открытых уроков или уроков в смежных классах (участие во взаимоанализе); 11. изготовление наглядных пособий для школы (с отметкой 	Образовательные учреждения г.Перми (на основе договора)

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	учителя в дневнике о выполнении); 12. проведение зачетных уроков (участие во взаимооанализе); 13. подведение итогов практики.	
Активная практика		
363	<p>Содержание активной педагогической практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в работе школьных (районных) методических объединений, секций учителей-предметников, совещаниях и семинарах классных руководителей, заседаниях педсовета школы; - самостоятельная разработка и проведение учебно-воспитательной работы по специальности (система уроков, факультативных и внеклассных занятий по иностранному языку, ее психолого-педагогический анализ); - проведение воспитательной работы с учащимися в соответствии с планом классного руководителя; проведение работы с родителями; - участие в общешкольных учебно-воспитательных мероприятиях; - подготовка материалов для методических кабинетов школы, материалов выставки по итогам педагогической практики. <p>Научно-практическая и исследовательская работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение научно-исследовательского задания по педагогике, психологии, методике преподавания иностранного языка; - сбор материала по теме выпускной квалификационной работы; - проведение педагогического эксперимента (исследовательской работы) с целью сбора материала для использования его в подготовке выпускной квалификационной работы. 	Образовательные учреждения г.Перми (на основе договора)
1. Самостоятельная разработка и проведение учебно-воспитательной работы		
183	Самостоятельная разработка и индивидуальное планирование системы уроков, факультативных и внеклассных занятий по иностранному языку, а также психолого-педагогический анализ данных мероприятий. Проведение учебно-воспитательной работы по предмету. Проведение воспитательной работы с учащимися в соответствии с планом классного руководителя; проведение работы с родителями; участие в общешкольных учебно-воспитательных мероприятиях (олимпиадах, слетах, смотрах, турнирах и т.д.). Анализ занятия и воспитательного мероприятия.	Образовательные учреждения г.Перми (на основе договора)
2. Организационная работа		
30	Подготовка и проведение родительских собраний, беседы с родителями учащихся по отдельным событиям. Другое.	Образовательные учреждения г.Перми (на основе договора)

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
3. Взаимопосещение уроков		
30	Взаимопосещение уроков. Анализ уроков в форме свободной дискуссии.	Образовательные учреждения г.Перми (на основе договора)
4. Проектно-исследовательская работа		
30	Сбор материала по теме курсовой, выпускной квалификационной работы. Проведение педагогического эксперимента (исследовательской работы) с целью сбора материала. Выполнение проектно-исследовательского задания по педагогике, психологии, методике преподавания иностранного языка. Подготовка материалов для методических кабинетов школы, материалов выставки по итогам педагогической практики.	Образовательные учреждения г.Перми (на основе договора)
5. Оформление отчетной документации		
40	1. Подготовка отчета о педагогической практике; 2. психолого-педагогическая характеристика ученика; 3. самоанализ педагогической ситуации; 4. создание портфолио о проведении профориентационного мероприятия; 5. составление плана-конспекта зачетного урока по иностранному языку.	Образовательные учреждения г.Перми (на основе договора)
6. Подготовка и проведение пробных и зачетного урока		
40	Подготовка, составление подробного плана-конспекта и проведение зачетного урока, контрольный самоанализ урока, участие в обсуждении зачетного урока и аргументация своей методической концепции. Требования к выполнению задания: 1) проведение 4-10 уроков; 2) представление конспектов или планов-конспектов проведенных уроков; 3) соответствие конспекта требованиям, предъявляемым к его компонентам; 4) наличие отзыва учителя-методиста на пробные и зачетный уроки (с отметкой).	Образовательные учреждения г.Перми (на основе договора)
7. Отчетная конференция по итогам педагогической практики		
10	Выступление с отчетом о проделанной работе в период практики. Анализ удач и трудностей. Оценка работы руководителей и взаимодействия с учениками. Замечания и пожелания обучающихся.	ПГНИУ, кафедра лингводидактики
ИКМ. Экзамен		
15	Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации педагогической практики: 1. индивидуальный план прохождения педагогической	ПГНИУ, кафедра лингводидактики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>практики;</p> <p>2. подготовка и проведение пробных уроков (характеристика от учителя-методиста с отметкой, заверенная подписью учителя и печатью учебного заведения);</p> <p>3. портфолио о проведении профориентационного мероприятия;</p> <p>4. подготовка и проведение зачетного урока по иностранному языку;</p> <p>5. план-конспект зачетного урока по иностранному языку;</p> <p>6. осуществление классного руководства и проведение внеурочного мероприятия на иностранном языке (характеристика классного руководителя с отметкой, заверенная подписью классного руководителя и печатью учебного заведения);</p> <p>7. отчет о педагогической практике, заполненный во всех разделах, содержащий отметки и подписи групповых руководителей педагогической практики от кафедры педагогики и кафедры психологии развития ПГНИУ.</p>	
1. Отчет о педагогической практике		
5	<p>Отчет о педагогической практике</p> <p>Разделы для заполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - база практики; - посещённые уроки (даты, темы, Ф.И.О. проводящего урок); - учебная работа по иностранному языку (№ проведенного урока, дата, тема урока, оценка учителя); - внеклассная работа по предмету (дата, тема проведенного мероприятия, оценка учителя); - воспитательные мероприятия (дата, тема, оценка, подпись классного руководителя); - отзывы сотрудников базы практики о работе практиканта (планирование и проведение уроков по иностранному языку, подбор материала; своевременное составление планов уроков; использование различных форм и режимов работы; использование наглядных пособий и технических средств обучения; учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; внеклассная работа по предмету; трудовая дисциплина); - отзыв классного руководителя (выполнение обязанностей помощника классного руководителя; установление контакта с классом; инициативность, творческий подход; учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; трудовая дисциплина); - аттестация учебно-воспитательной работы; - заключение методиста об уровне профессиональной подготовки обучающегося и выполнении им программы 	ПГНИУ, кафедра лингводидактики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	практики; общая оценка по практике; - предложения и замечания обучающихся.	
2. План-конспект зачетного урока		
5	<p>Разработка и планирование зачетного урока. Схема развернутого плана-конспекта урока: дата, номер урока, тема. Цели урока: практическая, воспитательная, образовательная. Перечисление сопутствующих задач.</p> <p>Учебный материал: языковой (новый, для повторения), речевой (новый, для повторения). Описание действий с лингвистическим материалом.</p> <p>Описание оснащения урока: основные средства обучения, вспомогательные средства обучения, технические средства обучения.</p> <p>Ход урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. организация класса и речевая зарядка (6 мин.); 2. этапы урока (для каждого урока 2-4 этапа в зависимости от поставленных задач). <p>Указать время, отводимое на каждый этап урока, методическую задачу, упражнения.</p> <p>Речь и действия учителя. Речь и предполагаемые действия учеников</p> <p>Описание средств обучения.</p> <p>Домашнее задание. Сообщение поурочного балла.</p> <p>Организационное окончание урока.</p>	ПГНИУ, кафедра лингводидактики
3. Портфолио профориентационного мероприятия		
5	<p>Требования к выполнению задания по проведению профориентационного мероприятия в рамках внеурочной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) творческий подход к названию, организации профориентационного мероприятия; 2) представление подобного конспекта внеклассного занятия; 3) использование групповых форм работы; 4) смена различных видов деятельности; 5) наличие в портфолио отзыва педагога на профориентировочное мероприятие и медиа-сопровождения. <p>В справке о проведенной профориентационной работе указывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ФИО практиканта, - название проведенного мероприятия, - дата проведенного мероприятия, класс, в котором было проведено мероприятие <p>Условия организации и проведения практики для лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p style="padding-left: 40px;">Для лиц с ОВЗ и инвалидностью программой</p>	ПГНИУ, кафедра лингводидактики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>предусмотрены альтернативные места прохождения практики. Индивидуальная программа практики составляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии или МСЭ.</p> <p>Возможно изменение временных рамок прохождения текущей промежуточной аттестации, а именно, предусмотрено увеличение времени на подготовку и сдачу отчетности по практике в пределах 1 академического часа.</p> <p>Формы проведения практики определяются с учетом особенностей психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.</p>	

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11176-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/444634>
2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433391>
3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/446758>

Дополнительная

1. Михеева, Н. Ф. Методика преподавания иностранных языков : учебное пособие / Н. Ф. Михеева. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — ISBN 978-5-209-03839-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/11443>
2. Языкова, Н. В. Иностранные языки. Теория и методика обучения : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. В. Языкова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 268 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/26485>
3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 460 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00249-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/431099>
4. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/446758>

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

<http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».

<http://www.ege.edu.ru/ru/> Образовательный сайт министерства образования РФ по нормативному информационному обеспечению ЕГЭ

<https://iteach.ru> Веб-квест как способ активизации учебной деятельности студента

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Педагогическая практика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 2) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 3) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дополнительно может использоваться:

Справочно-правовая программа КонсультантПлюс.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

1) Для проведения групповых и индивидуальных консультаций необходима учебная аудитория, оснащенная меловой и (или) маркерной доской.

2) Для самостоятельной работы используются помещения Научной библиотеки ПГНИУ, оснащенные компьютерной техникой и обеспечивающие доступ к информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе педагогической практики обучающиеся знакомятся с основными проблемами и направлениями образования в области современных неродных (иностранных) языков, овладевают профессиональными компетенциями, позволяющими моделировать учебный процесс на основе целостного системно-деятельностного подхода.

Обучающийся ежедневно находится в школе не менее 6 часов, изучает методический фонд образовательной организации, знакомится с работой класса, учителя-методиста, других учителей-предметников, классного руководителя, изучает ТСО и наглядные пособия, календарно-тематические планы, поурочные планы-конспекты и другую школьную документацию.

Рекомендуется ежедневно заполнять отчет о педагогической практике.

Обучающийся при прохождении педагогической практики:

- Выполняет правила внутреннего распорядка образовательного учреждения;
- Соблюдает правила охраны труда и техники безопасности;
- Несет ответственность за жизнь и здоровье детей;
- Выполняет задания, предусмотренные программой практики;
- Несет ответственность за выполненную работу и ее результаты;
- Предоставляет руководителям практики от ПГНИУ письменный отчет;
- Сдает экзамен по педагогической практике.

В ходе педагогической практики в учебных заведениях обучающиеся используют весь комплекс освоенных ими ранее педагогических и научно-исследовательских методов, приемов и технологий.

На первом этапе (пассивная практика):

- изучение нормативных документов (ФГОС, учебные программы, перспективное /календарное /поурочное планирование);
- изучение учебно-методических материалов;
- наблюдение за учебным процессом, за спецификой индивидуальной работы преподавателей, за индивидуальными особенностями учащихся;

- последующий анализ и обсуждение (консультации, учебные конференции).

На втором этапе (активная практика):

- составление собственных развернутых планов уроков (календарных, поурочных) с учетом уровня учащихся и рекомендаций книги для учителя и учителя-методиста;

- подбор и подготовка дидактических материалов;

- проведение собственных учебных занятий с учетом требований коммуникативно-когнитивного и компетентностного подходов к обучению иностранным языкам на всех трех этапах работы с учебным материалом (концептуализация, интериоризация и продукция на иностранном языке). При проведении учебных занятий особое внимание уделяется использованию интерактивных форм работы: ролевые игры и симуляции, предполагающие решение различных коммуникативных задач; проектные задания.

На занятиях широко используются технические средства обучения, интернет-ресурсы;

- консультации с преподавателем, обсуждение уроков;

- взаимопосещение занятий с коллегами-практикантами с последующим анализом и обсуждением.

На заключительном этапе:

- анализ, подведение итогов работы;

- составление и оформление итоговой документации (отчета о педагогической практике и иных отчетных документов);

- подготовка устного выступления на отчетной конференции.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и критерии их оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знать требования ФГОС и Программы обучения ИЯ к уровню и качеству подготовки учащихся (разделы Введение, Цели курса ИЯ, Общая характеристика курса, Описание места предмета ИЯ в учебном плане, Образовательные результаты, Основные содержательные линии, Материально-техническое обеспечение); виды планирования в образовательном процессе. Уметь осуществлять поурочное планирование в соответствии с основными принципами к нему; разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по предмету ИЯ в соответствии с нормативными документами. Владеть навыком пользования метаязыком лингводидактики для обозначения и характеристики целей, задач, обоснования содержания, средств, в том числе ТСО, коммуникативно-ориентированных технологий и ИКТ иноязычного обучения в соответствии с требованиями нормативных документов по иностранному языку.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает некоторые требования ФГОС и Программы обучения ИЯ к уровню и качеству подготовки учащихся (разделы Введение, Цели курса ИЯ, Общая характеристика курса, Описание места предмета ИЯ в учебном плане, Образовательные результаты, Основные содержательные линии, Материально-техническое обеспечение); виды планирования в образовательном процессе. Умеет при консультативной поддержке осуществлять поурочное планирование в соответствии с основными принципами к нему; разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по предмету ИЯ в соответствии с нормативными документами. Не владеет навыком пользования метаязыком лингводидактики для обозначения и характеристики целей, задач, обоснования содержания, средств, в том числе ТСО, коммуникативно-ориентированных технологий и ИКТ иноязычного обучения в соответствии с требованиями нормативных документов по иностранному языку.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает требования ФГОС и Программы обучения ИЯ к уровню и качеству подготовки учащихся (разделы Введение, Цели курса ИЯ, Общая характеристика курса, Описание места предмета ИЯ в учебном плане, Образовательные результаты, Основные содержательные</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>линии, Материально-техническое обеспечение); виды планирования в образовательном процессе. Умеет осуществлять поурочное планирование в соответствии с основными принципами к нему; разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по предмету ИЯ в соответствии с нормативными документами. Владеет навыком пользования метаязыком лингводидактики для обозначения и характеристики целей, задач, обоснования содержания, средств, в том числе ТСО, коммуникативно-ориентированных технологий и ИКТ иноязычного обучения в соответствии с требованиями нормативных документов по иностранному языку, допуская существенные ошибки.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает требования ФГОС и Программы обучения ИЯ к уровню и качеству подготовки учащихся (разделы Введение, Цели курса ИЯ, Общая характеристика курса, Описание места предмета ИЯ в учебном плане, Образовательные результаты, Основные содержательные линии, Материально-техническое обеспечение); виды планирования в образовательном процессе. Умеет самостоятельно осуществлять поурочное планирование в соответствии с основными принципами к нему; разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по предмету ИЯ в соответствии с нормативными документами. Владеет навыком пользования метаязыком лингводидактики для обозначения и характеристики целей, задач, обоснования содержания, средств, в том числе ТСО, коммуникативно-ориентированных технологий и ИКТ иноязычного обучения в соответствии с требованиями нормативных документов по иностранному языку.</p>
<p>ПК.5 способность осуществлять</p>	<p>Знать требования к педагогическому сопровождению социализации</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p>

<p>педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>и профессионального самоопределения обучающихся средствами учебного предмета ИЯ; психологические особенности обучающихся разного возраста и их потребности; методические основы проведения учебной и внеучебной работы по учебному предмету ИЯ. Уметь описывать и объяснять суть компонентов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; использовать в профессиональной деятельности знания о психолого-педагогических особенностях учащихся; обосновывать методы и средства иноязычного обучения и воспитания с учетом требований к результатам и содержанию обучения иностранному языку. Владеть способами ориентации в профессионально-информационных базах (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.) для проектирования и осуществления методического сопровождения иноязычного обучения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся; некоторыми приемами моделирования индивидуальных маршрутов обучения и воспитания обучающихся.</p>	<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает в основном требования к педагогическому сопровождению социализации и профессионального самоопределения обучающихся средствами учебного предмета ИЯ; психологические особенности обучающихся разного возраста и их потребности; методические основы проведения учебной и внеучебной работы по учебному предмету ИЯ. Умеет при консультативной поддержке описывать и объяснять суть компонентов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; использовать в профессиональной деятельности знания о психолого-педагогических особенностях учащихся; обосновывать методы и средства иноязычного обучения и воспитания с учетом требований к результатам и содержанию обучения иностранному языку. Владеет при консультативной поддержке способами ориентации в профессионально-информационных базах для проектирования и осуществления методического сопровождения иноязычного обучения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся; не владеет приемами моделирования индивидуальных маршрутов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает требования к педагогическому сопровождению социализации и профессионального самоопределения обучающихся средствами учебного предмета ИЯ; психологические особенности обучающихся разного возраста и их потребности; методические основы проведения учебной и внеучебной работы по учебному предмету ИЯ. Умеет описывать и объяснять суть компонентов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; использовать в профессиональной деятельности знания о</p>
--	---	---

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>психолого-педагогических особенностях учащихся; обосновывать методы и средства иноязычного обучения и воспитания с учетом требований к результатам и содержанию обучения иностранному языку. Владеет способами ориентации в профессионально-информационных базах для проектирования и осуществления методического сопровождения иноязычного обучения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся; отдельными приемами моделирования индивидуальных маршрутов обучения и воспитания обучающихся, но испытывает некоторые трудности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает требования к педагогическому сопровождению социализации и профессионального самоопределения обучающихся средствами учебного предмета ИЯ; психологические особенности обучающихся разного возраста и их потребности; методические основы проведения учебной и внеучебной работы по учебному предмету ИЯ. Умеет описывать и объяснять суть компонентов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; использовать в профессиональной деятельности знания о психолого-педагогических особенностях учащихся; обосновывать методы и средства иноязычного обучения и воспитания с учетом требований к результатам и содержанию обучения иностранному языку. Владеет способами ориентации в профессионально-информационных базах для проектирования и осуществления методического сопровождения иноязычного обучения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся; некоторыми приемами моделирования индивидуальных маршрутов обучения и воспитания обучающихся.</p>
ПК.7 способность	Знать принципы и положения педагогики сотрудничества и	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки,</p>

<p>организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>лично-ориентированного подхода в иноязычном обучении. Уметь использовать разнообразные приемы с целью поддержания активности, инициативности и самостоятельности обучающихся; проектировать задания с учетом развития творческих способностей каждого ученика. Владеть навыками повышения мотивации учащихся; собственной мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; приемами организации сотрудничества учащихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности учащихся, развития их творческих способностей.</p>	<p>Неудовлетворительно предусмотренные компетенцией.</p> <p>Удовлетворительно Знает некоторые принципы и положения педагогики сотрудничества и лично-ориентированного подхода в иноязычном обучении. Умеет использовать при консультативной поддержке простые приемы с целью поддержания активности, инициативности и самостоятельности обучающихся; не умеет проектировать задания с учетом развития творческих способностей каждого ученика. Владеет при консультативной поддержке некоторыми навыками повышения мотивации учащихся; собственной мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p> <p>Хорошо Знает принципы и положения педагогики сотрудничества и лично-ориентированного подхода в иноязычном обучении, но допускает единичные неточности. Умеет использовать разнообразные приемы с целью поддержания активности, инициативности и самостоятельности обучающихся; при консультативной поддержке проектировать задания с учетом развития творческих способностей каждого ученика. Владеет навыками повышения мотивации учащихся; собственной мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; при консультативной поддержке некоторыми приемами организации сотрудничества учащихся, развития их творческих способностей, их самостоятельной работы.</p> <p>Отлично Знает принципы и положения педагогики сотрудничества и лично-ориентированного подхода в иноязычном обучении. Умеет самостоятельно использовать разнообразные приемы с целью поддержания активности, инициативности и самостоятельности обучающихся;</p>
--	--	---

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>проектировать задания с учетом развития творческих способностей каждого ученика. Владеет навыками повышения мотивации учащихся; собственной мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; приемами организации сотрудничества учащихся, развития их творческих способностей, их самостоятельной работы.</p>
<p>ПК.4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>Знать различные компоненты образовательной среды (методы, приемы и формы обучения, основные, вспомогательные и технические средства, коммуникативно-ориентированные и информационно-коммуникационные технологии обучения) и их дидактические возможности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по учебному предмету ИЯ; требования к уровню достижения и качеству владения образовательными результатами; современные средства оценивания результатов обучения. Уметь использовать специальные знания при выборе средств, форм, современных технологий и приемов организации педагогической деятельности с учетом их дидактических возможностей, типа образовательного учреждения, уровня подготовки учащихся, их возрастных и индивидуальных особенностей для достижения результатов обучения. Владеть приемами современных технологий обучения ИЯ, методами активизации учебной и</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает некоторые компоненты образовательной среды (методы, приемы и формы обучения, основные, вспомогательные и технические средства, коммуникативно-ориентированные и информационно-коммуникационные технологии обучения) и их дидактические возможности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по учебному предмету ИЯ; требования к уровню достижения и качеству владения образовательными результатами; современные средства оценивания результатов обучения. Умеет при консультативной поддержке использовать специальные знания при выборе средств, форм, современных технологий и приемов организации педагогической деятельности с учетом их дидактических возможностей, типа образовательного учреждения, уровня подготовки учащихся, их возрастных и индивидуальных особенностей для достижения результатов обучения. Не владеет приемами современных технологий обучения ИЯ, методами активизации учебной и коммуникативной деятельности учащихся для достижения образовательных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает различные компоненты образовательной среды (методы, приемы и формы обучения, основные,</p>

коммуникативной деятельности учащихся для достижения образовательных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Хорошо

вспомогательные и технические средства, коммуникативно-ориентированные и информационно-коммуникационные технологии обучения) и их дидактические возможности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по учебному предмету ИЯ; требования к уровню достижения и качеству владения образовательными результатами; современные средства оценивания результатов обучения.

Умеет использовать специальные знания при выборе средств, форм, современных технологий и приемов организации педагогической деятельности с учетом их дидактических возможностей, типа образовательного учреждения, уровня подготовки учащихся, их возрастных и индивидуальных особенностей для достижения результатов обучения. Владеет отдельными приемами современных технологий обучения ИЯ, методами активизации учебной и коммуникативной деятельности учащихся для достижения образовательных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, но допускает существенные ошибки.

Отлично

Знает различные компоненты образовательной среды (методы, приемы и формы обучения, основные, вспомогательные и технические средства, коммуникативно-ориентированные и информационно-коммуникационные технологии обучения) и их дидактические возможности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по учебному предмету ИЯ; требования к уровню достижения и качеству владения образовательными результатами; современные средства оценивания результатов обучения.

Умеет использовать специальные знания при выборе средств, форм, современных технологий и приемов организации педагогической деятельности с учетом их дидактических возможностей, типа

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>образовательного учреждения, уровня подготовки учащихся, их возрастных и индивидуальных особенностей для достижения результатов обучения Владеет отдельными приемами современных технологий обучения ИЯ, методами активизации учебной и коммуникативной деятельности учащихся для достижения образовательных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>
<p>ПК.6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Знать базовые положения педагогики и возрастной психологии, дидактики и психологии общения, основы речевой профессиональной культуры и организации эффективной коммуникации для взаимодействия с участниками образовательного процесса. Уметь использовать специальные знания для организации эффективной коммуникации и взаимодействия с участниками образовательного процесса; определять цели педагогической деятельности; учитывать собственную позицию при организации образовательного процесса; проектировать речевую коммуникацию на урочных и внеурочных мероприятиях. Владеть навыками ориентирования в разных межличностных и профессиональных ситуациях при взаимодействии с участниками образовательного процесса и адекватно строить свое речевое поведение; навыками использования психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности, для составления психолого-педагогической</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает некоторые положения педагогики и возрастной психологии, дидактики и психологии общения, основы речевой профессиональной культуры и организации эффективной коммуникации для взаимодействия с участниками образовательного процесса. Умеет при консультативной поддержке использовать специальные знания для организации эффективной коммуникации и взаимодействия с участниками образовательного процесса; определять цели педагогической деятельности; учитывать собственную позицию при организации образовательного процесса; проектировать речевую коммуникацию на урочных и внеурочных мероприятиях. Не владеет навыками ориентирования в разных межличностных и профессиональных ситуациях при взаимодействии с участниками образовательного процесса и адекватно строить свое речевое поведение; навыками использования психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности, для составления психолого-педагогической характеристики класса и отдельных учеников.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает базовые положения педагогики и возрастной психологии, дидактики и психологии общения, основы речевой профессиональной культуры и организации эффективной коммуникации для</p>

	<p>характеристики класса и отдельных учеников.</p>	<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>взаимодействия с участниками образовательного процесса. Умеет использовать специальные знания для организации эффективной коммуникации и взаимодействия с участниками образовательного процесса; определять цели педагогической деятельности; учитывать собственную позицию при организации образовательного процесса; проектировать речевую коммуникацию на урочных и внеурочных мероприятиях. Владеет навыками ориентирования в разных межличностных и профессиональных ситуациях при взаимодействии с участниками образовательного процесса и затрудняется строить свое речевое поведение; при консультативной поддержке использует психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности, для составления психолого-педагогической характеристики класса и отдельных учеников.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает базовые положения педагогики и возрастной психологии, дидактики и психологии общения, основы речевой профессиональной культуры и организации эффективной коммуникации для взаимодействия с участниками образовательного процесса. Умеет использовать специальные знания для организации эффективной коммуникации и взаимодействия с участниками образовательного процесса; определять цели педагогической деятельности; учитывать собственную позицию при организации образовательного процесса; проектировать речевую коммуникацию на урочных и внеурочных мероприятиях. Владеет навыками ориентирования в разных межличностных и профессиональных ситуациях при взаимодействии с участниками образовательного процесса и адекватно строить свое речевое поведение; навыками использования психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности, для составления психолого-</p>
--	--	---

		Отлично педагогической характеристики класса и отдельных учеников.
--	--	--

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 10

Показатели оценивания

<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики, и/ или не сдал в срок на проверку отчет о педагогической практике; - не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; - продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; - проявил низкую активность; - во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий); - отсутствовал на базе практике без уважительной причины; - нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации. 	<p>Неудовлетворительно</p>
<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует наличие специальных (предметно-специализированных) знаний и компетенций в области лингводидактики, теории и методики преподавания, в том числе коммуникативной компетенции (способности к практическому применению изучаемого языка); - открытые уроки и иные виды занятий содержат серьезные ошибки в целеполагании, выборе приемов и методов, не имеют четкой структуры и последовательности; - не достигнуты максимальные результаты обучения и усвоения материала учащимися; - допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; - не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; - не использует современные информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку; - не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; 	<p>Удовлетворительно</p>

<p>- продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры;</p> <p>- проявил низкую активность;</p> <p>- не умеет анализировать результаты собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Не выступил с докладом на отчетной конференции.</p> <p>Представлен неполный отчет и с нарушением установленных сроков.</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Обучающийся</p> <p>- демонстрирует наличие специальных (предметно-специализированных) знаний и компетенций в области лингводидактики, теории и методики преподавания, в том числе коммуникативной компетенции (способности к практическому применению изучаемого языка);</p> <p>- открытые уроки и иные виды занятий содержат некоторые ошибки в целеполагании, выборе приемов и методов, имеют четкую структуру;</p> <p>- достигнуты определенные результаты обучения и усвоения материала учащимися;</p> <p>- допускает отдельные неточности в планировании и проведении профессиональной деятельности;</p> <p>- проявляет инициативу при решении профессиональных задач;</p> <p>- использует отдельные современные информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку;</p> <p>- установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности;</p> <p>- продемонстрировал достаточный уровень общей и профессиональной культуры;</p> <p>- проявил высокую активность;</p> <p>- умеет критически анализировать результаты собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Выступил с докладом на отчетной конференции</p> <p>Представлен полный отчет согласно форме и в установленные сроки.</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Обучающийся</p> <p>- демонстрирует наличие специальных (предметно-специализированных) знаний и компетенций в области лингводидактики, теории и методики преподавания, в том числе коммуникативной компетенции (способности к практическому применению изучаемого языка);</p> <p>- открытые уроки и иные виды занятий содержат некоторые ошибки в целеполагании, выборе приемов и методов, имеют четкую структуру;</p> <p>- достигнуты максимальные результаты обучения и усвоения материала учащимися;</p> <p>- умеет грамотно планировать свою профессиональную деятельность;</p> <p>- проявляет инициативу при решении профессиональных задач;</p> <p>- использует разнообразные современные информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку;</p> <p>- установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности;</p> <p>- продемонстрировал высокий уровень общей и профессиональной культуры;</p>	<p>Отлично</p>

<p>- проявил высокую активность;</p> <p>- умеет критически анализировать результаты собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Выступил с докладом на отчетной конференции</p> <p>Представлен полный отчет согласно форме и в установленные сроки.</p>	<p>Отлично</p>
---	-----------------------