

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра педагогики**

Авторы-составители: **Андреева Элла Васильевна**  
**Косолапова Лариса Александровна**

Рабочая программа дисциплины  
**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**  
Код УМК 97208

Утверждено  
Протокол №9  
от «27» мая 2021 г.

Пермь, 2021

## **1. Наименование дисциплины**

Организация работы с одаренными детьми

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность Русский язык как неродной и Начальное образование

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Организация работы с одаренными детьми** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Русский язык как неродной и Начальное образование)

**ОПК.4** способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

#### **Индикаторы**

**ОПК.4.1** организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**ОПК.4.2** учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Русский язык как неродной и Начальное образование)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	11,12,13
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	14
<b>Проведение лекционных занятий</b>	6
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	8
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	94
<b>Формы текущего контроля</b>	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (13 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Одаренность как феномен. Способности и одаренность. Концепции одаренности.**

В этом разделе рассматриваются вопросы происхождения одаренности, причины ее появления, виды и типы одаренности. Рассматриваются различные подходы к рассмотрению этого феномена, возможные способы диагностики.

#### **1. Одаренность как проблема средовой и генетической детерминации личности**

Сущность понятий одаренные дети и детская одаренность. Влияние внутренних и внешних факторов. Прогнозирование одаренности

#### **2. Идентификация одаренных как проблема.**

Диагностика одаренности как многоуровневая система. Методы диагностики детской одаренности.

### **Обучение одаренных детей в разных типах и видах образовательных учреждений.**

В этом разделе рассматривается специфика обучения детей в общеобразовательной школе, в специализированных школах, в учреждениях дополнительного образования.

#### **1. Обучение одаренных детей в общеобразовательной школе.**

Стратегии обучения одаренных детей: ускорение, углубление, обогащение, проблематизация.

#### **2. Обучение одаренных детей в школах, ориентированных на работу с одаренными детьми.**

Создание обогащенной образовательной среды, специальных обучающих программ.

### **Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания одаренных детей.**

Фактор среды в обучении и воспитании одаренных детей. Роль родителей и педагогов. Педагогическое просвещение. Варианты взаимодействия с одаренными детьми в домашних условиях и в образовательных учреждениях.

#### **1. Детская одаренность и домашнее образовательное пространство.**

Роль родителей в обучении и воспитании одаренных детей.

#### **2. Подготовка педагогов к работе с одаренными детьми.**

Профессиональные качества учителей, работающих с одаренными детьми. Специальная подготовка: тренинги, система знаний об одаренности, тренировка умений работать с такими детьми, составление индивидуальных программ развития и обучения.

### **Специфика организации работы с разными видами одаренности.**

В разделе рассматривается специфика работы с детьми, имеющими специальные способности: интеллектуальные, социальные, психомоторные, художественные и другие.

#### **1. Специфика организации работы с интеллектуально одаренными детьми.**

Сущность интеллектуальной одаренности, ее диагностика, стратегии работы с интеллектуально одаренными детьми.

#### **2. Специфика организации работы с социально одаренными детьми**

Социальная одаренность: сущность, диагностика, стратегии работы с социально одаренными детьми.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная:**

1. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 1 / Б. М. Теплов, Н. С. Лейтес, Г. Глейтман [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-89353-380-4 (т.2, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/88327>
2. Франц, Монкс Одаренные дети / Монкс Франц, Ипенбург Ирен ; перевод А. В. Белопольский. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 136 с. — ISBN 978-94-6105-621-4, 978-5-89353-408-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/88401.html>

### **Дополнительная:**

1. Альминдеров, В. В. Интеллектуальная и творческая одаренность. Междисциплинарный подход : монография / В. В. Альминдеров, Тереза Гиза, Н. А. Завалко. — Москва : Научный консультант, 2017. — 220 с. — ISBN 978-5-9500354-1-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75455.html>
2. Шадриков, В. Д. Способности и одаренность человека : монография / В. Д. Шадриков. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 274 с. — ISBN 978-5-9270-0392-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/88119.html>

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

[https://kpfu.ru/docs/F1012726740/Blinova.V.L.\\_Blinova.L.F..Detskaya.odarennost.Teoriya.i.pdf](https://kpfu.ru/docs/F1012726740/Blinova.V.L._Blinova.L.F..Detskaya.odarennost.Teoriya.i.pdf)

Блинова В.Л., Блинова Л.Ф. Детская одаренность: теория и практика

<https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-detskoy-odarennosti> Феномен детской одаренности

[https://kpfu.ru/docs/F1012726740/Blinova.V.L.\\_Blinova.L.F..Detskaya.odarennost.Teoriya.i.pdf](https://kpfu.ru/docs/F1012726740/Blinova.V.L._Blinova.L.F..Detskaya.odarennost.Teoriya.i.pdf)

Блинова В.Л., Блинова Л.Ф. Детская одаренность: теория и практика

<https://www.irro.ru/files/163952.pdf> Методические рекомендации по организации работы специалистов сферы общего образования по выявлению и сопровождению детей, прояв

<https://www.irro.ru/files/163952.pdf> Методические рекомендации по организации работы специалистов сферы общего образования по выявлению и сопровождению детей, прояв

<https://www.kem.by/teachers/%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B0-%D1%81-%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%BD/> Особенности работы педагога с одаренными детьми

[http://tropa.tomsk.ru/elibraries/teachers/doc\\_teacher/%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%20%D1%81%20%D0%B8%D0%BD%D1%82](http://tropa.tomsk.ru/elibraries/teachers/doc_teacher/%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%20%D1%81%20%D0%B8%D0%BD%D1%82) Основные направления работы с интеллектуально одаренными детьми

<http://185.68.103.23/upload/minobr/files/2e/9b/2e9bb2e0677c17cf1be2fa1367ad40a4.pdf> Работа с одаренными детьми в общеобразовательной школе

<https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-model-sotsialnoy-odarennosti-menedzhera> Психологическая модель социальной одаренности менеджера

<https://znanio.ru/media/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-odaryonnosti-2641074> Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.

<https://mooc.do.altspu.ru/mod/book/view.php?id=59&chapterid=252> Наш ребенок гений. Как его растить?

[https://spravochnik.ru/pedagogika/podgotovka\\_uchitelya\\_k\\_rabote\\_s\\_odarennymi\\_detmi/](https://spravochnik.ru/pedagogika/podgotovka_uchitelya_k_rabote_s_odarennymi_detmi/) 1. Подготовка учителя к работе с одаренными детьми.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Организация работы с одаренными детьми** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем: При изучении дисциплины «Организация работы с одаренными детьми» используются следующие информационные технологии:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- доступ в электронную информационно-образовательной среду университета

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1.Офисный пакет приложений.



2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель).
4. Программа просмотра интернет контента (браузер).

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность:

Лекционные занятия, занятия семинарского типа (практические занятия), групповые (индивидуальные) консультации:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), меловой (и) или маркерной доской.

Текущий контроль:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), меловой (и) или маркерной доской;

Самостоятельная работа:

- аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим

программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Организация работы с одаренными детьми**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.4**

**способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.4.2</b> учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Знать как учитывать особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Уметь учитывать особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Владеть опытом учета особых образовательных потребностей при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>НЕ знает как учитывать особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. НЕ умеет учитывать особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. НЕ владеет опытом учета особых образовательных потребностей при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частично знает как учитывать особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Частично умеет учитывать особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Частично владеет опытом учета особых образовательных потребностей при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>В целом знает как учитывать особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. В целом умеет учитывать особые образовательные потребности при</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p><b>Хорошо</b> организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. В целом владеет опытом учета особых образовательных потребностей при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p><b>Отлично</b> В полной мере знает как учитывать особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. В полной мере умеет учитывать особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. В полной мере владеет опытом учета особых образовательных потребностей при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>
<p><b>ОПК.4.1</b> организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать как организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеть навыком организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> НЕ знает как организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Не умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Не владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Частично знает как организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p><b>Удовлетворительн</b>  стандартов. Частично умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Частично владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><b>Хорошо</b>  В целом знает как организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. В целом умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. В целом владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><b>Отлично</b>  В полной мере знает как организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. В полной мере умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. В полной мере владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично образовательных стандартов.

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено**

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ОПК.4.2</b> учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	1. Одаренность как проблема средовой и генетической детерминации личности <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	1. Полнота и глубина ответов на вопросы интервью. 2. Оценка и выводы после ответов на вопросы интервью.

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### 1. Одаренность как проблема средовой и генетической детерминации личности

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Глубоко и полно раскрыты все ответы на все вопросы. Оценка и выводы о том, как можно использовать описанный опыт. 1 балл снимается за выводы без учета одного вопроса. 2 балла снимается за выводы без учета двух вопросов. 3 балла снимается за выводы без учета 2-3 вопросов. 4 балла снимается за выводы без учета 4 вопросов. 5 баллов снимается за выводы без учета 5 вопросов. 6 баллов снимается за выводы без учета большинства вопросов.	30
Глубоко и полно раскрыты ответы на большую часть вопросов интервью. Выводы о том, как можно использовать описанный опыт, описаны без оценки. 1 балл снимается за отсутствие ответа на 1 вопрос. 2 балла снимается за отсутствие ответа на 2 вопроса. 3 балла снимается за отсутствие ответа на 3 вопроса. 4 балла снимается за отсутствие ответа на 1-2 вопроса и слабые выводы. 5 баллов снимается за отсутствие ответа на 3 вопроса и вывод по 2 вопросам. 6 баллов снимается за отсутствие ответа на 3 вопроса и вывод по 1 вопросу. 7 баллов снимается за отсутствие ответа на 2-3 вопроса и формальные выводы.	24
Раскрыты ответы на более чем 4 вопроса. Оценка и выводы о том, как можно использовать описанный опыт, представлены односложно и скудно. 1 балл снимается за отсутствие выводов по 3 вопросам. 2 балла снимается за отсутствие выводов по 4 вопросам. 3 балла снимается за отсутствие выводов по 5 вопросам. 4 балла снимается за отсутствие выводов по всем вопросам.	17

Ответы на все вопросы раскрыты формально. Оценка и выводы о том, как можно использовать описанный опыт, отсутствуют.	12

**Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ОПК.4.1</b> организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	2.Подготовка педагогов к работе с одаренными детьми. <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Соответствие текста рецензии плану. Соответствие текста рецензии нормам русского языка (отсутствие/наличие орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок). Самостоятельность рассуждений и выводов (отсутствие плагиата).

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **2.Подготовка педагогов к работе с одаренными детьми.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Рецензия соответствует плану. Текст рецензии соответствует нормам русского языка (отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки). Автор высказывает собственное мнение.1 балл снимается за одну ошибку2 балла снимается за 2 ошибки.3 балла снимается за 2 ошибки и неполноту информации о книге.4 балла снимается за отсутствие самостоятельных выводов.5 баллов снимается за 2-3 ошибки и отсутствие самостоятельных выводов.	30
В рецензии отсутствуют некоторые несущественные пункты плана. Присутствуют 1-2 ошибки. Автор, в основном, высказывает собственное мнение.1 балл снимается за отсутствие двух пунктов плана рецензии.2 балла снимается за отсутствие двух пунктов плана рецензии, двух ошибок.3 балла снимается за отсутствие двух пунктов плана рецензии, двух ошибок и преобладание чужого мнения.4 балла снимается отсутствие оценки и вывода в рецензии и 1-2 ошибки.5 баллов снимается за отсутствие оценки и вывода в рецензии и 3-4 ошибки.6 баллов снимается за отсутствие оценки и вывода в рецензии, достоинств и недостатков книги.3-4 ошибки и несамостоятельный текст.	24
В рецензии отсутствуют некоторые существенные пункты плана. Присутствуют 3-4 ошибки. Автор по большей части опирается на чужое мнение.1 балл снимается за	17



отсутствие достоинств и недостатков книги, ее общего впечатления. отсутствие авторского мнения. 2 балла снимается за отсутствие достоинств и недостатков книги, ее общего впечатления, 1-2 ошибки, отсутствие авторского мнения. 3 балла снимается за отсутствие достоинств и недостатков книги, ее общего впечатления, 2-3 ошибки, отсутствие авторского мнения. 4 балла снимается за отсутствие достоинств и недостатков книги, ее общего впечатления, 3-4 ошибки и отсутствие авторского мнения.	
В рецензии отсутствует большая часть пунктов плана.. Присутствует более 5 ошибок. Автор высказывает чужое мнение.	12

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

#### **Конвертация баллов в отметки**

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 45 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 45 балла

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ОПК.4.2</b> учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся <b>ОПК.4.1</b> организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	2. Специфика организации работы с социально одаренными детьми <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Общие требования к содержанию проекта. Презентация проекта. Изучение возможностей использования результатов проекта.

#### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

##### **2. Специфика организации работы с социально одаренными детьми**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **19**

Показатели оценивания	Баллы
Все компоненты содержания проекта присутствуют. Презентация соответствует требованиям. Возможности использования результатов проекта показаны. 1 балл снижается за 1 несущественное замечание к презентации. 2 балла снижается за 2 несущественных замечания к презентации. 3 балла снижается за 3 несущественных замечания к презентации. 4 балла снижаются за 3 несущественных замечания к презентации и неубедительные возможности использования проекта. 5 баллов снижаются за 1-2 несущественных замечания к содержанию проекта.	40
Некоторые компоненты содержания проекта имеют неточности. Презентация имеет небольшие погрешности. Возможности использования результатов проекта показаны. 1 балл снижается за слабую проработанность планов и графиков выполнения работ. 2 балла снижаются за отсутствие планов и графиков выполнения работ. 3 балла снижаются за отсутствие планов и графиков выполнения работ и количественных ресурсов. 4 балла снижаются за отсутствие качественных ресурсов. 5 баллов снижаются за отсутствие планов и графиков выполнения работ. и количественных и качественных ресурсов. 6 баллов снижаются за существенное несоответствие частей проекта общему замыслу. 7 баллов снижаются за существенное несоответствие частей проекта общему замыслу и слабую проработанность ресурсов.	34
Содержание проекта имеет более чем два существенных замечания. Презентация не соответствует требованиям более чем по двум пунктам. Возможности использования результатов проекта показаны слабо. 1 балл снижается за два существенных замечания к содержанию проекта и три замечания к презентации. 2 балла снижаются за два существенных замечания к содержанию проекта и более трех замечаний к презентации. 3 балла снижаются за три существенных замечания к содержанию проекта и три замечания к презентации. 4 балла снижаются за три существенных замечания к содержанию проекта замечания к презентации. 5 баллов снижаются за четыре замечания к содержанию проекта и более трех замечаний к презентации. 6 баллов снижаются за пять замечаний к содержанию проекта. 7 баллов снижаются за пять замечаний к содержанию проекта и более трех замечаний к презентации.	26
Нет четких и конкретных компонентов содержания проекта. Презентация не соответствует требованиям. Возможности использования результатов проекта не показаны.	18