

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра педагогики

Авторы-составители: **Кыркунова Лариса Геннадьевна
Косолапова Лариса Александровна**

Рабочая программа дисциплины

**ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЕ**

Код УМК 97211

Утверждено
Протокол №9
от «27» мая 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность Русский язык как неродной и Начальное образование

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Русский язык как неродной и Начальное образование)

ОПК.8 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Индикаторы

ОПК.8.1 осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений

ОПК.8.2 планирует и организует эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Русский язык как неродной и Начальное образование)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	8,9
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	6
Проведение лекционных занятий	2
Проведение практических занятий, семинаров	4
Самостоятельная работа (ак.час.)	102
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (9 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности учащихся начальной школы

Раздел дисциплины нацеливает магистранта на приобретение системы знаний об основных этапах формирования проектной деятельности, и вхождения ее в мировой и отечественный образовательный процесс, содержании проектной деятельности как особой технологии; специфике реализации проектной деятельности в условиях начальной школы.

1. История становления проектной деятельности в педагогике

В ходе самостоятельной работы в источниках магистранты формируют систему знаний об истории развития и основных этапах изучения проектной деятельности, о постепенном вхождения ее в мировой и отечественный образовательный процесс,

2. Проектная деятельность как инновационная технология

Лекция нацеливает магистрантов на усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления образовательного процесса с использованием технологии проектной деятельности в начальной школе.

3. Особенности исследовательской деятельности в младшем школьном возрасте

Самостоятельная работа над этой темой предполагает изучение половозрастных, индивидуально-психологических особенностей детей младшего школьного возраста, а также методов и приемов учета их возрастных и индивидуальных особенностей

Раздел 2. Практические аспекты проектной деятельности в начальной школе

Второй раздел дисциплины посвящен формированию у магистрантов, изучающих эту дисциплину, опыта организации проектной деятельности разных видов для учеников начальной школы с учетом их индивидуально-психологических и личностных особенностей, составления паспорта и технологической карты проекта, а также диагностики результатов данной деятельности

1. Классификации проектов в начальной школе

В рамках указанной темы магистранты знакомятся с существующими классификациями проектной деятельности, особенностями проектов того или иного вида, выбирают тему проектной деятельности, которую затем будут представлять на контрольном мероприятии

2. Этапы работы над проектами и их содержание

В ходе самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой магистранты должны усвоить ход осуществления проектной деятельности, содержание работы руководителя проекта и исполнителя на каждом этапе. Результатом усвоения материала должен явиться самостоятельно разработанный магистрантом проект (паспорт, технологическая карта, презентация), который он должен защитить на практическом занятии.

3. Системы оценивания проектно-исследовательской деятельности учащихся начальной школы

В ходе самостоятельной работы магистранты должны познакомиться с существующими видами портфолио, системами рейтинговой оценки результатов проектной деятельности, освоить основные методы диагностики, сбора и анализа результатов проектной деятельности в начальной школе.

4. Итоговое контрольное занятие

Итоговое занятие проводится в виде тестирования. Задача магистрантов - продемонстрировать знание теоретических основ проектирования, организации и осуществления образовательного процесса с использованием технологии проектной деятельности для учеников начальной школы.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Землянская, Е. Н. Учебные проекты в развивающем образовании : методическое пособие / Е. Н. Землянская. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 74 с. — ISBN 978-5-4263-0457-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/97795>
2. Тариева, В. А. Организация учебно-исследовательской деятельности в начальной школе : рабочая тетрадь / В. А. Тариева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 48 с. — ISBN 978-5-98935-224-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/101481>

Дополнительная:

1. Тариева, В. А. Организация учебно-исследовательской деятельности в начальной школе : рабочая тетрадь / В. А. Тариева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 48 с. — ISBN 978-5-98935-224-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/101481>
2. Комарова И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС/Комарова И. В..-Санкт-Петербург:КАРО,2015, ISBN 978-5-9925-0986-1.-128.
<http://www.iprbookshop.ru/97924.html>
3. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/457366>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-kak-innovatsio> Егоров Е.Е. и др. Проектная деятельность как инновационная технология

eduportal44.ru Проектная деятельность в начальной школе

<https://nsportal.ru/user/716208/page/tehnologiya-proektnoy-deyatelnosti> Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС/ И.В.Комарова. – Санкт-Петербург: КАРО

<https://infourok.ru/statya-klassifikaciya-uchebnih-proektov-1231058.html> Классификация учебных проектов в начальной школе

eduportal44.ru Проектная деятельность в начальной школе

<https://multiurok.ru/files/sistiema-otsienivaniia-proiektnoi-dieiatiel-nosti-.html> Системы оценивания в начальной школе

[multiurok.ru>...php...proektov-v-nachalnoi-shkole.html](https://multiurok.ru...php...proektov-v-nachalnoi-shkole.html) Типы проектов в начальной школе

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

При изучении дисциплины «Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе» используются следующие информационные технологии:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.Офисный пакет приложений.
- 2.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- 3.Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель).
- 4.Программа просмотра интернет контента (браузер).

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность:

Лекционные занятия, занятия семинарского типа (практические занятия), групповые (индивидуальные) консультации:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), меловой (и) или маркерной доской.

Текущий контроль:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), меловой (и) или маркерной доской;

Самостоятельная работа:

- аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.8

способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.8.1 осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений</p>	<p>Знать как осуществлять эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений. Уметь осуществлять эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений. Владеть опытом осуществления эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>НЕ знает осуществлять эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений. Не умеет осуществлять эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений. Не владеет опытом осуществления эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Частично знает осуществлять эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений. Частично умеет осуществлять эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений. Частично владеет опытом осуществления эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>В целом знает осуществлять эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений. В целом умеет осуществлять эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений. В целом владеет опытом осуществления эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>В полной мере знает осуществлять эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений. В полной мере умеет осуществлять эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений. В полной мере</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p align="center">Отлично</p> <p>владеет опытом осуществления эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений.</p>
<p>ОПК.8.2 планирует и организует эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений</p>	<p>Знать как планировать и организовывать эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений. Уметь планировать и организовывать эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений. Владеть опытом планирования и организации эффективного взаимодействия между участниками образовательных отношений.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>НЕ знает как планировать и организовывать эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений. Не умеет планировать и организовывать эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений. Не владеет опытом планирования и организации эффективного взаимодействия между участниками образовательных отношений.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Частично знает как планировать и организовывать эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений. Частично умеет планировать и организовывать эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений. Частично владеет опытом планирования и организации эффективного взаимодействия между участниками образовательных отношений.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>В целом знает как планировать и организовывать эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений. В целом умеет планировать и организовывать эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений. В целом владеет опытом планирования и организации эффективного взаимодействия между участниками образовательных отношений.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>В полной мере знает как планировать и организовывать эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений. В полной мере умеет планировать и организовывать эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично участниками образовательных отношений. В полной мере владеет опытом планирования и организации эффективного взаимодействия между участниками образовательных отношений.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.8.1 осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений	3. Особенности исследовательской деятельности в младшем школьном возрасте Письменное контрольное мероприятие	Основные компоненты проектной технологии, этапы ее осуществления, особенности применения в работе с учениками начальной школы.

Спецификация мероприятий текущего контроля

3. Особенности исследовательской деятельности в младшем школьном возрасте

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
25-30: Глубоко и полно раскрыто содержание основных компонентов проектной технологии, этапы ее осуществления, особенности применения в работе с учениками начальной школы. Работа содержит незначительное количество ошибок (1-2).	30
19-24: Полно раскрыто содержание основных компонентов проектной технологии, этапы ее осуществления, особенности применения в работе с учениками начальной школы. Работа содержит небольшое количество ошибок (3-4).	24
13-18: Неглубоко раскрыто содержание основных компонентов проектной технологии, этапы ее осуществления, особенности применения в работе с учениками начальной школы. Работа содержит большое количество ошибок (свыше 5).	18
0-12: Не раскрыто содержание основных компонентов проектной технологии, этапы ее осуществления, особенности применения в работе с учениками начальной школы. Работа содержит большое количество ошибок (свыше 10).	12

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.8.2 планирует и организует эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений	2. Этапы работы над проектами и их содержание Защищаемое контрольное мероприятие	Содержание технологического паспорта проекта, отражение этапов осуществления технологии, деятельность учителя, деятельность учеников, качество защищаемых презентационных материалов. Качество продукта.
ОПК.8.2 планирует и организует эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений ОПК.8.1 осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений	4. Итоговое контрольное занятие Итоговое контрольное мероприятие	Анализ эффективности коммуникации в ходе осуществления руководства проектной деятельности

Спецификация мероприятий текущего контроля

2. Этапы работы над проектами и их содержание

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
25-30: Выступающий мастерски использовал вербальные и невербальные средства взаимодействия с аудиторией; содержание выступления и презентационных материалов глубоко и полно раскрывает содержание технологического паспорта проекта, отражает этапы осуществления технологии, деятельность учителя, деятельность учеников, качество защищаемых презентационных материалов, характер продукта.	30
19-24: Выступающий использовал необходимые вербальные и невербальные средства взаимодействия с аудиторией; содержание выступления и презентационных материалов полно раскрывает содержание технологического паспорта проекта, отражает этапы осуществления технологии, деятельность учителя, деятельность учеников, качество продукта	24
13-18: Выступающий использовал некоторые вербальные и невербальные средства взаимодействия с аудиторией; содержание выступления и презентационных материалов не раскрывает содержание технологического паспорта проекта, отражает этапы осуществления технологии, деятельность учителя, учеников, качество продукта	18
0-12: Выступающий не использовал вербальные и невербальные средства взаимодействия с	12

аудиторией; содержание выступления и презентационных материалов не дает представления о содержании технологического паспорта проекта, не отражает этапы осуществления технологии, деятельности учителя, учеников, качестве продукта Текст выступления не оригинален!	

4. Итоговое контрольное занятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
33-40: Уверенно ориентируется в теоретическом материале, глубоко и полно раскрывает специфику проектной деятельности. анализирует эффективность коммуникации в ходе осуществления руководства проектной деятельностью учеников начальной школы.	40
25-32: В целом ориентируется в теоретическом материале, раскрывает специфику проектной деятельности. анализирует эффективность коммуникации в ходе осуществления руководства проектной деятельностью учеников начальной школы.	32
17-24: Неуверенно ориентируется в теоретическом материале, слабо представляет специфику проектной деятельности. анализирует эффективность коммуникации в ходе осуществления руководства проектной деятельностью учеников начальной школы.	24
0-16: Не ориентируется в теоретическом материале, слабо представляет специфику проектной деятельности. не анализирует эффективность коммуникации в ходе осуществления руководства проектной деятельностью учеников начальной школы.	16