

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра педагогики**

Авторы-составители: **Андреева Элла Васильевна  
Метлякова Любовь Анатольевна  
Косолапова Лариса Александровна**

Рабочая программа дисциплины

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

Код УМК 97195

Утверждено  
Протокол №9  
от «27» мая 2021 г.

Пермь, 2021

### **1. Наименование дисциплины**

Методика обучения и воспитания (начальное образование)

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность Русский язык как неродной и Начальное образование

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Методика обучения и воспитания (начальное образование)** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Русский язык как неродной и Начальное образование)**

**ПК.1** осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

#### **Индикаторы**

**ПК.1.1** планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**ПК.1.2** участвует в разработке программ учебных дисциплин

**ПК.1.3** разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Русский язык как неродной и Начальное образование)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	8,9
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	24
<b>Проведение лекционных занятий</b>	12
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	12
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	84
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (9 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **1. Сущность процесса обучения и воспитания в начальной школе**

Педагогика начального образования как отрасль педагогики. Конкретное и абстрактное, чувственное и рациональное, эмпирическое и творческое в познавательной деятельности детей младшего школьного возраста. Особенности познавательной деятельности детей младшего школьного возраста.

Противоречия процессов познания и обучения. Этапы познавательной деятельности младших школьников. Закономерности процесса познания и обучения. Функции педагогического процесса в начальных классах. Виды образовательных, воспитательных и развивающих задач. ФГОС начальной школы. Планируемые результаты освоения программы. Понятие базисного учебного плана. Виды учебных планов. Виды образовательных программ.

Вариативность учебных программ начальной школы. УМК для начальной школы. Учебники. Общая характеристика. Основные требования к учебникам. УУД в структуре ФГОС НОО. Методика формирования УУД в начальной школе. Технологическая карта урока. Организация самостоятельной работы с младшими школьниками. Функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками. Диагностика обучаемости и обученности. Меры предупреждения неуспеваемости школьников.

### **2. Содержание начального образования. ФГОС начального образования**

Федеральный государственный стандарт начального общего образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего образования. Базисный учебный план. Учебный план образовательного учреждения: типовой, собственно учебный, рабочий. Календарно-тематический план. Вариативность учебных программ для начальной школы. Понятие авторских учебных программ.

Содержание учебно-методических комплектов для начальной школы. Ведущие образовательные программы начальной школы: система развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В. Давыдова, система развивающего обучения Л.В. Занкова, «Планета знаний», «Начальная школа XXI века», «Школа России», «Школа 2100», «Перспектива», «Перспективная начальная школа», «Гармония».

Методика формирования УУД в начальной школе. Понятие универсальных учебных действий. Функции универсальных учебных действий. Универсальный характер учебных действий. Классификация универсальных учебных действий.

### **3. Формы организации и методы обучения и воспитания в начальной школе**

Понятие о формах организации обучения и основания их классификаций. Развитие форм обучения в дидактике. Общая характеристика классно-урочной системы обучения. Урок – основная форма организации процесса обучения в начальной школе. Понятие технологической карты урока. Структура технологической карты урока. Основные требования к разработке технологической карты урока в начальной школе.

### **4. Особенности формирования учебной деятельности младших школьников**

Закономерности и динамика психофизиологического развития и формирования личности младшего школьника. Формирование учебной деятельности младших школьников. Формирование учебной деятельности младших школьников. Теория поэтапного формирования умственных действий.

Роль речи в умственном развитии ребенка. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Понятие ориентировочной основы и ее значение в осознанной деятельности человека.

Основные типы ориентировочной основы. Этапы формирования умственного действия.

Развитие познавательных способностей младших школьников в образовательном процессе.

Актуальность развития познавательных способностей в современных условиях. Познавательные способности как устойчивые свойства личности. Общая характеристика познавательной способности.

Классификация познавательных способностей. Прогнозирование, кодирование и перенос как актуальные познавательные способности современного человека. Структура и пути развития

способностей прогнозирования, кодирования и переноса. Показатели их развития. Необходимость и возможности развития кодирования, прогнозирования и переноса в образовательном процессе. Учебная деятельность, ее структура. Показатели сформированности учебной деятельности. Вопросы и задания. Необходимость непрерывного образования в современных условиях. Формирование учебной деятельности как решающее условие успешности непрерывного образования. Сущность учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Система формирования учебной деятельности младших школьников.

## **5. Понятие о педагогических технологиях в образовательном процессе начальной школы.**

### **Задачный подход в педагогическом процессе**

Общая характеристика технологий развивающего обучения. Система развивающего обучения Л.В.Занкова. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Дифференцированный подход в процессе обучения. Технология проблемного обучения. Технология проектного обучения. Интеграция в учебном процессе. Технологии межпредметных и внутрипредметных связей в обучении. Методика проведения интегрированного урока. Использование информационнокоммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе. Здоровьесберегающие технологии. Создание ситуации успеха на уроке. Игровые образовательные технологии на уроках.

## **6. Современные подходы и технологии к воспитанию обучающихся младшего школьного возраста. Технологии воспитательной деятельности**

Программа воспитания в современной школе. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Общество сверстников как фактор воспитания личности ребенка. Проблема формирования детского коллектива. Воспитательная работа с коллективом детей. Организация внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с ФГОС. Методический конструктор внеурочной деятельности. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах. Методика организации воспитательных дел. Функции классного руководителя. Творческое развитие детей младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС второго поколения. Мониторинг воспитательной деятельности в школе. Диагностика уровня воспитанности.

## **7. Диагностика результатов образовательной деятельности и уровня воспитанности учащихся. Социализация обучающихся в младшем школьном возрасте**

Понятие о социализации младшего школьника. Факторы социализации личности их соотношение с факторами развития личности. Понятие социально-педагогического процесса. Содержание, виды, формы социально-педагогической работы с младшими школьниками. Социальная активность. Показатели сформированности социальной активности ребенка. Внеурочная деятельность младших школьников как фактор социализации младших школьников. Проблема формирования культуры межнационального общения в начальной школе. Система дополнительного образования и ее роль в социализации личности. Детские общественные организации.

«Диагностика обучаемости и обученности. Меры предупреждения неуспеваемости школьников.

1. Понятие педагогической диагностики.
2. Функции контроля обучения.
3. Виды контроля.
4. Традиционные и нетрадиционные формы контроля знаний.
5. Сущность, функции педагогической оценки.
6. Альтернативные формы оценивания.
7. Неуспеваемость учащихся, причины и методы ее преодоления.

Функции педагогического процесса в начальных классах. Образовательная функция начального обучения: содержание, виды образовательных задач. Воспитательная функция педагогического процесса: содержание, виды воспитательных задач. Развивающая функция: содержание, виды развивающих задач. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

"Диагностика уровня воспитанности обучающихся". Особенности оценки уровня сформированности личностных результатов обучающихся.

#### **8. Личность учителя начальных классов. Требования к профессионально-педагогической компетентности**

Требования к профессиональной компетентности учителя начальных классов. Основа профессионально-педагогической компетентности. Структура профессиональной компетенции учителя начальных классов с точки зрения ФГОС второго поколения.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.



## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/441783>
2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/431921>
3. Сорокоумова, Е. А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 216 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06314-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/439022>
4. Педагогика начального образования. Ч.1 : учебное пособие / составители Н. В. Донских. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 201 с. — ISBN 5-85094-392-9, 978-5-4497-0158-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт] <http://www.iprbookshop.ru/85825.html>
5. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437116>
6. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/457366>
7. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437117>
8. Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06218-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/453754>

### Дополнительная:

1. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/468553>

2. Дохоян, А. М. Коммуникативная компетентность педагога : психологический практикум. Учебно-методическое пособие / А. М. Дохоян. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2015. — 58 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/54526.html>
3. Симановский, А. Э. Развитие способности к интеллектуальному творчеству у младших школьников : монография / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05925-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/454966>
4. Веретенникова, Л. К. Развитие творческого потенциала младших школьников : учебное пособие / Л. К. Веретенникова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 84 с. — ISBN 978-5-4263-0957-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/105924>
5. Подбукцкая К. И. Педагогическая компетентность как фактор предупреждения отчуждения младших школьников от образовательного процесса:автореферат дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01/К. И. Подбукцкая.-Тюмень,2001.-24.
6. Балашова, Е. Ю. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах : учебное пособие / Е. Ю. Балашова, М. С. Ковязина. — 4-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-98563-512-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/95362.html>
7. Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09134-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437414>
8. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06562-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433669>
9. Князева, Т. Н. Психологическая система сопровождения готовности младших школьников к обучению в основной школе : учебное пособие / Т. Н. Князева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 118 с. — ISBN 978-5-4487-0426-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/79669.html>

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://libr.link/prepodavaniya-metodiki/pedagogika-nachalnogo-obrazovaniya-uchebno.html>

Методическое пособие

<https://www.youtube.com/watch?v=NdGkQyBGccs> Урок в начальной школе в свете внедрения ФГОС  
| Видеолекции | Инфоурок

<https://www.youtube.com/watch?v=sPGT0Zzt-U8> Обновлённый ФГОС НОО: содержание, механизмы, реализация

<https://ped.isoedu.ru/videos/ispolzovanie-igrovyykh-tekhnologiy-na-urokakh-v-nachalnoy-shkole/>  
Использование игровых технологий на уроках в начальной школе

<https://infourok.ru/webinar/101.html> Видеолекция Мотивация учебной деятельности младших школьников: психолого-педагогические аспекты

<https://www.youtube.com/watch?v=Rx2gySGurFI> Методика обучения письму и чтению в начальной школе | Видеолекции | Инфоурок

[https://www.youtube.com/watch?v=iVIPL9D\\_mWg](https://www.youtube.com/watch?v=iVIPL9D_mWg) Образовательные технологии как элемент обучения в рамках реализации ФГОС | Видеолекции | Инфоурок

<https://urait.ru/viewer/teoriya-i-metodika-vospitaniya-mladshih-shkolnikov-406656?tab=youtube>  
Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для академического бакалавриата

<https://infourok.ru/webinar/97.html> Видеолекция Продуктивность учебной деятельности младших школьников общеобразовательного учреждения

[https://www.youtube.com/watch?v=\\_D-oDYQOsqc](https://www.youtube.com/watch?v=_D-oDYQOsqc) Педагогическая диагностика как основа дифференцированного обучения в начальной школе.

<https://rosuchebnik.ru/material/professionalnaya-kompetentnost-pedagoga-nachalnoy-shkoli/>  
Развитие компетенций учителя начальных классов

<https://www.youtube.com/watch?v=S1QYHJ8k30Y> /НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ// Начальная школа XXI века

[https://psyjournals.ru/files/33663/psyedu\\_ru\\_2010\\_4\\_Zaharova.pdf](https://psyjournals.ru/files/33663/psyedu_ru_2010_4_Zaharova.pdf) Структура профессиональной компетенции учителя начальных классов с точки зрения ФГОС второго поколения1

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Методика обучения и воспитания (начальное образование)** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

При изучении дисциплины «Методика обучения и воспитания (начальное образование)» используются следующие информационные технологии:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- доступ в электронную информационно-образовательной среду университета

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.Офисный пакет приложений.
- 2.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- 3.Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель).
- 4.Программа просмотра интернет контента (браузер).

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность:

Лекционные занятия, занятия семинарского типа (практические занятия), групповые (индивидуальные) консультации:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), меловой (и) или маркерной доской.

Текущий контроль:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), меловой (и) или маркерной доской;

Самостоятельная работа:

- аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Методика обучения и воспитания (начальное образование)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ПК.1**

**осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<b>ПК.1.2</b> участвует в разработке программ учебных дисциплин	Знать как участвовать в разработке программ учебных дисциплин. Уметь участвовать в разработке программ учебных дисциплин. Владеть опытом участия в разработке программ учебных дисциплин.	<p><b>Неудовлетворител</b> НЕ знает как участвовать в разработке программ учебных дисциплин. Не умеет участвовать в разработке программ учебных дисциплин. Не владеет опытом участия в разработке программ учебных дисциплин.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Частично знает как участвовать в разработке программ учебных дисциплин. Частично умеет участвовать в разработке программ учебных дисциплин. Частично владеет опытом участия в разработке программ учебных дисциплин.</p> <p><b>Хорошо</b> В целом знает как участвовать в разработке программ учебных дисциплин. В целом умеет участвовать в разработке программ учебных дисциплин. В целом владеет опытом участия в разработке программ учебных дисциплин.</p> <p><b>Отлично</b> В полной мере знает как участвовать в разработке программ учебных дисциплин. В полной мере умеет участвовать в разработке программ учебных дисциплин. В полной мере владеет опытом участия в разработке программ учебных дисциплин.</p>
<b>ПК.1.1</b> планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных	Знать как планировать и проводить учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь планировать и проводить учебные занятия в соответствии	<p><b>Неудовлетворител</b> НЕ знает как планировать и проводить учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Не умеет планировать и проводить учебные занятия в соответствии с требованиями</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
образовательных стандартов	с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеть опытом планирования и проведения учебных занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p><b>Неудовлетворител</b> федеральных государственных образовательных стандартов. Не владеет опытом планирования и проведения учебных занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Частично знает как планировать и проводить учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Частично умеет планировать и проводить учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Частично владеет опытом планирования и проведения учебных занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><b>Хорошо</b> В целом знает как планировать и проводить учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. В целом умеет планировать и проводить учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. В целом владеет опытом планирования и проведения учебных занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><b>Отлично</b> В полной мере знает как планировать и проводить учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. В полной мере умеет планировать и проводить учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>В полной мере владеет опытом планирования и проведения учебных занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
<p><b>ПК.1.3</b> разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p>	<p>Знать как разрабатывать и применять учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса. Уметь разрабатывать и применять учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса. Владеть опытом разработки и применения учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>НЕ знает как разрабатывать и применять учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса. Не умеет разрабатывать и применять учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса. Не владеет опытом разработки и применения учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частично знает как разрабатывать и применять учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса. Частично умеет разрабатывать и применять учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса. Частично владеет опытом разработки и применения учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>В целом знает как разрабатывать и применять учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса. В целом умеет разрабатывать и применять учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса. В целом владеет опытом разработки и применения учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>В полной мере знает как разрабатывать и применять учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса. В полной мере умеет разрабатывать и применять учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<b>Отлично</b> В полной мере владеет опытом разработки и применения учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса.



## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ПК.1.2</b> участвует в разработке программ учебных дисциплин	2. Содержание начального образования. ФГОС начального образования <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знание основных нормативных документов, определяющих содержание начального образования в современных условиях; умение анализировать нормативную документацию в области начального образования (ФГОС НОО, УМК, рабочие учебные программы начальной школы); владение навыками сравнения нормативной документации в области начального образования с целью определения его содержания на современном этапе

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### 2. Содержание начального образования. ФГОС начального образования

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Выполнение задания оценивается по трем критериям (максимальная оценка за каждый - 10 баллов):	30
Выполнение всех представленных заданий , аналитический подход	10
Наличие собственных выводов	10
Наличие содержательных ответов, аргументированность, опора на современные источники	10

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

#### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ПК.1.2</b> участвует в разработке программ учебных дисциплин	5. Понятие о педагогических технологиях в образовательном процессе начальной школы. Задачный подход в педагогическом процессе <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знание основных педагогических технологий в образовательном процессе начальной школы; умение составление конспекта и технологической карты интегрированного урока в начальной школе на основе ФГОС НОО; владение опытом анализа современной практики, опыта учителей начальной школы по методике проведения интегрированного урока с использованием современных педагогических технологий
<b>ПК.1.1</b> планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <b>ПК.1.3</b> разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса <b>ПК.1.2</b> участвует в разработке программ учебных дисциплин	7. Диагностика результатов образовательной деятельности и уровня воспитанности учащихся. Социализация обучающихся в младшем школьном возрасте <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Знание ключевых требований к профессионально-педагогической компетентности учителя начальных классов; умение обобщать современный опыт учителей начальной школы через рефлексию ключевых идей в эссе ; владение навыками анализа современных методических изданий в помощь учителям и навыками подготовки методических рекомендаций по ключевым направлениям деятельности учителя начальных классов

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### 5. Понятие о педагогических технологиях в образовательном процессе начальной школы.

##### Задачный подход в педагогическом процессе

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Выполнение задания оценивается по трем критериям (максимальная оценка за каждый - 10 баллов):	30
Инновационный подход, творчество, интерактивность при защите	10
Полнота и аргументированность ответов на вопросы, обоснование современных подходов	10
Наличие всех компонентов задания (ответы, конспект, технологическая карта)	

	10

**7. Диагностика результатов образовательной деятельности и уровня воспитанности учащихся. Социализация обучающихся в младшем школьном возрасте**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **18**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Выполнение задания оценивается по четырем критериям (максимальная оценка за каждый - 10 баллов):	40
Наличие рефлексии, анализа разных позиций, личного мнения по проблеме/ теме	10
Соответствие ответа жанру выполнения задания	10
Содержательность выполнения, опора на современный опыт и источники, аргументированность	10
Творческий характер выполнения задания	10