

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра русского языка и стилистики

Авторы-составители: **Тихомирова Лариса Сергеевна
Данилевская Наталия Васильевна**

Рабочая программа дисциплины

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Код УМК 97201

Утверждено
Протокол №8
от «31» мая 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Методика преподавания русского языка в начальной школе

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность Русский язык как неродной и Начальное образование

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Методика преподавания русского языка в начальной школе** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Русский язык как неродной и Начальное образование)

ПК.1 осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Индикаторы

ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса

ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Русский язык как неродной и Начальное образование)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	6,7,8
Объем дисциплины (з.е.)	4
Объем дисциплины (ак.час.)	144
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	8
Проведение лекционных занятий	4
Проведение практических занятий, семинаров	4
Самостоятельная работа (ак.час.)	136
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (8 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Методика преподавания русского языка в начальной школе

Курс «Методика преподавания русского языка в начальной школе» предполагает изучение теоретических и практических вопросов методики преподавания го языка в начальных классах средней школы и нацелен на подготовку специалистов-магистров, ориентированных на работу в начальной школе. Содержание дисциплины направлено на углубленное освоение проблем методики преподавания русского языка младшим школьникам.

Технология организации современного урока русского языка в свете компетентностного и системно-деятельностного подхода к обучению

Рассматриваются вопросы технологии организации современного урока русского языка в свете компетентностного и системно-деятельностного подходов к обучению младших школьников.

Технологии проблемного обучения русскому языку в начальной школе

Рассматриваются технологии организации и проведения уроков проблемного обучения русскому языку в начальной школе

Интерактивные технологии и методики обучения русскому языку в начальной школе

Рассматриваются вопросы интерактивных технологий и методик обучения русскому языку в начальной школе

Методика изучения разделов курса. Методика преподавания фонетики и графики в начальной школе

Рассматривается методика изучения разделов курса. Особое внимание уделяется вопросам методики преподавания фонетики и графики в начальной школе

Методика преподавания лексики и семантики. Методика преподавания морфемики, словообразования и морфологии в начальной школе

Рассматривается методика изучения разделов курса. Особое внимание уделяется вопросам методики преподавания морфемики, словообразования и морфологии в начальной школе.

Методика изучения синтаксиса в начальной школе

Рассматривается методика изучения разделов курса. Особое внимание уделяется вопросам методики преподавания синтаксиса в начальной школе.

Методика преподавания правописания (орфографии и пунктуации) в начальной школе

Рассматривается методика изучения разделов курса. Особое внимание уделяется вопросам методики преподавания правописания (орфографии и пунктуации) в начальной школе.

Направления, виды и содержание внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе в свете требований ФГОС

Рассматриваются направления, виды и содержание внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе в свете требований ФГОС. Специальное внимание уделяется анализу понятия "ФГОС" и разновидностей ФГОСов.

Технологии и методики организации факультативной и научно-исследовательской работы по русскому языку в начальной школе

Рассматриваются технологии и методики организации факультативной и научно-исследовательской работы по русскому языку в начальной школе; анализируются виды и содержание внеурочной

деятельности по русскому языку в начальной школе в свете требований ФГОС.

**Технологии и методики организации проектной деятельности по русскому языку в школе.
Итоговое контрольное мероприятие "Проектная деятельность по русскому языку в начальной школе"**

Изучаются технологии и методики организации проектной деятельности по русскому языку в школе. Проводится итоговое контрольное мероприятие "Проектная деятельность по русскому языку в начальной школе".

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Панов, М. В. Лингвистика и преподавание русского языка в школе / М. В. Панов. — Москва : Фонд «Развития фундаментальных лингвистических исследований», 2014. — 273 с. — ISBN 978-5-9906133-0-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/35669>
2. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07285-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/434674>
3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 468 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/432878>

Дополнительная:

1. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10437-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/430022>
2. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/430871>
3. Гордиенко, О. В. Креативно ориентированная методика как фактор развития профессионального мышления будущего учителя русского языка / О. В. Гордиенко ; под редакцией А. Д. Дейкина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 164 с. — ISBN 978-5-4263-0552-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75806.html>
4. Иванова, И. В. Осваиваем ФГОС : программы внеурочной деятельности для основного общего образования / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова, В. В. Алексанов. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2016. — 152 с. — ISBN 978-5-88725-443-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/57861.html>
5. Медведева, Н. В. Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание) : учебно-методическое пособие / Н. В. Медведева, Е. А. Рябухина, Л. С. Фоминых. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 103 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/70638.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование»

www.gramma.ru Культура письменной речи

www.gramota.ru Справочно-информационный портал «Русский язык»

https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola Образовательные интернет-ресурсы: Начальная школа

http://www.academic.ru Онлайн-словари и энциклопедии

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Методика преподавания русского языка в начальной школе** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и т.д.);

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.Офисный пакет приложений;
- 2.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
- 3.Программа демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель)
- 4.Программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для лекционных занятий необходима аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской; для занятий семинарского типа и текущего контроля – аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской; для групповых (индивидуальных) консультации – аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской; для самостоятельной работы – помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Методика преподавания русского языка в начальной школе**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.1

осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса	ЗНАЕТ как разрабатывать и применять учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса в начальной школе; ВЛАДЕЕТ способами представления результатов методической и научно-исследовательской работы в начальной школе; УМЕЕТ участвовать в научных дискуссиях, круглых столах, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает, как разрабатывать и применять учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса в начальной школе Не владеет способами представления результатов методической и научно-исследовательской работы в начальной школе. Не умеет участвовать в научных дискуссиях, круглых столах, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Слабо знает, как разрабатывать и применять учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса в начальной школе Неуверенно владеет способами представления результатов методической и научно-исследовательской работы в начальной школе. В недостаточной степени участвует в научных дискуссиях, круглых столах, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Хорошо знает, как разрабатывать и применять учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса в начальной школе Хорошо владеет способами представления</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p>Хорошо результатов методической и научно-исследовательской работы в начальной школе. Хорошо умеет участвовать в научных дискуссиях, круглых столах, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.</p> <p>Отлично Отлично знает, как разрабатывать и применять учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса в начальной школе Уверенно владеет способами представления результатов методической и научно-исследовательской работы в начальной школе. Отлично умеет участвовать в научных дискуссиях, круглых столах, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.</p>
<p>ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин</p>	<p>ЗНАЕТ основные виды учебно-методических пособий, их отличительные признаки, структуру, типовое содержание, методы научно-педагогических исследований в преподавании русского языка в начальной школе; УМЕЕТ ориентироваться в программах по русскому языку в начальной школе, утвержденных ФГОС; ВЛАДЕЕТ навыками участия в формах устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.</p>	<p>Неудовлетворител 1. Не знает основных видов учебно-методических пособий, их отличительных признаков, структуру, типовое содержание, методы научно-педагогических исследований в преподавании русского языка в начальной школе 2. Не ориентируется в программах по русскому языку в начальной школе, утвержденных ФГОС 3. Не владеет навыками участия в формах устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.</p> <p>Удовлетворительн Не четко знает основные виды учебно-методических пособий, их отличительные признаки, структуру, типовое содержание, методы научно-педагогических исследований в преподавании русского языка в начальной школе 2. Не достаточно хорошо ориентируется в</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>программах по русскому языку в начальной школе, утвержденных ФГОС</p> <p>3. Плохо владеет навыками участия в формах устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований по дисциплине "Русский язык в начальной школе"</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>1. Хорошо знает основные виды учебно-методических пособий, их отличительные признаки, структуру, типовое содержание, методы научно-педагогических исследований в преподавании русского языка в начальной школе</p> <p>2. Хорошо ориентируется в программах по русскому языку в начальной школе, утвержденных ФГОС</p> <p>3. Хорошо владеет навыками участия в формах устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>1. Отлично знает основные виды учебно-методических пособий, их отличительные признаки, структуру, типовое содержание, методы научно-педагогических исследований в преподавании русского языка в начальной школе</p> <p>2. Отлично ориентируется в программах по русскому языку в начальной школе, утвержденных ФГОС</p> <p>3. Отлично владеет навыками участия в формах устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин	Интерактивные технологии и методики обучения русскому языку в начальной школе Письменное контрольное мероприятие	Знание основ компетентностного подхода в обучении русскому языку, системно-деятельностного подхода к построению урока русского языка, эффективных (базовых) технологий обучения русскому языку и основных методических подходов, обеспечивающих реализацию требований ФГОС в обучении

Спецификация мероприятий текущего контроля

Интерактивные технологии и методики обучения русскому языку в начальной школе

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
25-30 При разработке урока учтены требования компетентностного и системно-деятельностного подхода в преподавании русского языка в начальной школе. В ходе урока использованы эффективные современные технологии обучения русскому языку и реализованы основные методические подходы к организации обучения русскому языку в начальной школе. Представлен качественный презентационный материал. Бакалавр показал умение привлекать и удерживать внимание аудитории в ходе выступления.	30
19-24 При разработке урока в основном учтены требования компетентностного и системно-деятельностного подхода в преподавании русского языка в начальной школе. В ходе урока использованы некоторые современные технологии обучения русскому языку и реализованы основные методические подходы к организации урока по русскому языку в начальной школе. Представлен хороший презентационный материал. Бакалавр не всегда сумел привлечь и удержать внимание аудитории в ходе выступления.	24
13-18 При разработке урока учтены единичные требования компетентностного и системно-деятельностного подхода в преподавании. В ходе урока использованы только традиционные технологии обучения русскому языку и / неуверенно пытался реализовать некоторые методические подходы к организации урока. Презентационный материал не дает представления о содержании урока. Бакалавр не сумел привлечь / не удерживал внимание аудитории в ходе выступления.	18
0-12 При разработке урока не учтены требования компетентностного и	12

системно-деятельностного подхода в преподавании. В ходе урока не использованы технологии обучения русскому языку и не реализованы методические подходы к организации урока. Презентационный материал не дает представления о содержании урока. Бакалавр не сумел привлечь / не удерживал внимание аудитории в ходе выступления.	
---	--

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин	Методика преподавания правописания (орфографии и пунктуации) в начальной школе Письменное контрольное мероприятие	Знания и умения, обеспечивающие способность организации учебного процесса в рамках русского языка (основных его разделов) в начальной школе

Спецификация мероприятий текущего контроля

Методика преподавания правописания (орфографии и пунктуации) в начальной школе

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
25-30: Продемонстрировано глубокое и полное знание по основным разделам русского языка (фонетики, графики, словообразования, морфологии, синтаксиса) в начальной школе; показано отличное владение разными методами и приемами в организации учебного процесса начальной школы.	30
19-24: Продемонстрировано недостаточно глубокое и полное знание по основным разделам русского языка (фонетики, графики, словообразования, морфологии, синтаксиса) в начальной школе; показано хорошее владение разными методами и приемами в организации учебного процесса начальной школы	24
13-18: Продемонстрировано неполное знание, с некоторыми ошибками по основным разделам русского языка (фонетики, графики, словообразования, морфологии, синтаксиса) в начальной школе; показано недостаточно хорошо владение разными методами и приемами в организации учебного процесса начальной школы	18
0-12: Продемонстрировано полное отсутствие знания по основным разделам русского языка (фонетики, графики, словообразования, морфологии, синтаксиса) в начальной школе; показано плохое владение разными методами и приемами в организации учебного процесса начальной школы	12

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин	Технологии и методики организации проектной деятельности по русскому языку в школе. Итоговое контрольное мероприятие "Проектная деятельность по русскому языку в начальной школе" Итоговое контрольное мероприятие	Знания и умения, обеспечивающие способность организации и представлении я результатов учебной и внеурочной деятельности учащихся.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Технологии и методики организации проектной деятельности по русскому языку в школе. Итоговое контрольное мероприятие "Проектная деятельность по русскому языку в начальной школе"

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
33-40: Продемонстрировано поверхностное знание особенностей организации и осуществления проектной работы учащихся, неуверенно названы этапы осуществления проектной деятельности и способы мотивации учащихся, оценка результатов проектной работы в начальной школе представлена поверхностно. Презентационный материал не представляет проект и этапы его выполнения во всех деталях. Бакалавр не сумел привлечь / не удерживал внимание аудитории в ходе выступления.	40
25-32 Продемонстрировано глубокое и полное знание особенностей организации и осуществления проектной работы учащихся, этапов осуществления проектной деятельности и способов мотивации учащихся, оценки результатов проектной работы в начальной школе. Представлен качественный презентационный материал. Бакалавр	32

показал умение привлекать и удерживать внимание аудитории в ходе выступления.	
17-24 Продemonстрировано знание особенностей организации и осуществления проектной работы учащихся, основных этапов осуществления проектной деятельности и некоторых способов мотивации учащихся, оценки результатов проектной работы в начальной школе. Представлен самостоятельно составленный презентационный материал. Бакалавр в целом показал умение привлекать и удерживать внимание аудитории в ходе выступления.	24
0-16: Не продемонстрировано знание особенностей организации и осуществления проектной работы учащихся, основных этапов осуществления проектной деятельности и способов мотивации учащихся, а также оценки результатов проектной работы в начальной школе. Презентационный материал составлен не самостоятельно. Бакалавр не сумел привлечь и удержать внимание аудитории в ходе выступления. Речь выступающего содержала большое количество ошибок.	16