

## **Безопасность жизнедеятельности**

### **Аннотация:**

Курс «Безопасность жизнедеятельности» направлен на развитие у студентов навыков безопасности и проведения необходимых мероприятий в случае появления различных чрезвычайных ситуаций. Предлагаемые для изучения темы курса и семинарские занятия позволят сформировать у студентов навыки, мировоззрение и поведенческие реакции по предупреждению и минимизации воздействия последствий чрезвычайных ситуаций в случае их возникновения.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций владения основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Основное внимание уделено методам идентификации вредных и опасных факторов производственной окружающей среды, оценке их вредного и опасного действия на человека, техническим способам и средствам защиты человека от опасного и вредного действия антропогенных производственных факторов.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» дает специалисту следующие знания: теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, их идентификацию; оказание первой помощи при чрезвычайных ситуациях (ЧС); средства и методы повышения безопасности; методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в ЧС; методы прогнозирования ЧС и их последствий; организация защиты населения в условиях ЧС; принципы и методы качественного и количественного анализа опасностей; структура и механизмы функционирования систем управления безопасностью жизнедеятельности; психологические аспекты ЧС и чрезвычайные ситуации социального характера.

В качестве входного уровня данных компетенций на вводном занятии проводится тест по материалам, изучаемым в 10-11 классах общеобразовательной школы по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности».

Для успешного усвоения БЖД в УМК включены материалы, раскрывающие фундаментальные и эмпирические аспекты безопасности с разных позиций. В ходе работы над материалами необходимо ознакомиться с различными трактовками ключевых категорий БЖД, выполнить предложенные задания.

### **Цель:**

Формирование у будущих специалистов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности и требований безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

### **Задачи:**

Основная задача дисциплины – вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для: создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; идентификации негативных воздействий среды обитания от негативных воздействий; реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий; обеспечения устойчивого функционирования объектов экономики в соответствии с требованиями безопасности и экологичности в штатных и чрезвычайных ситуациях; принятия решений по защите персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также принятия мер по ликвидации их последствий; прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действий.

## **Иностранный язык (английский)**

### **Аннотация:**

.Курс «Иностранный язык (английский) [КАЯМК]» предназначен для изучения английского языка студентами неязыковых факультетов, обучающихся по программам «бакалавриат» и «специалитет» и представляет собой следующую ступень изучения иностранного языка после аналогичной дисциплины в рамках школьной программы и/или факультативных дисциплин «Иностранный язык для начинающих (английский) [бакалавриат]» и «Иностранный язык для продолжающих (английский) [бакалавриат]». В ходе работы над дисциплиной приобретаются лингвострановедческие знания, продолжается развитие умений говорения, аудирования и письма на бытовые и академические темы, формируются и закрепляются лексические и грамматические навыки, необходимые для академической и профессиональной коммуникации.

The course “Foreign Language (English) [Basic Level] [КАЯиМК]” is determined for bachelor or specialist students of non-linguistic faculties and it represents the next step in the study of a foreign language after a similar course within the comprehensive school curriculum and / or optional disciplines “Foreign language for beginners (English) [bachelor's degree]” and “Foreign language for beginners (English) [bachelor's degree]” at PSU. During the course students acquire linguistic and intercultural knowledge, develop of speaking, listening, and writing skills on everyday and academic topics, form lexical and grammatical skills necessary for academic and professional.

### **Цель:**

Основной целью УМК является обеспечение необходимыми учебно-методическими материалами учебной дисциплины и способствование в приобретении и развитии указанных в УМК компетенций.

Основной целью изучения дисциплины является развитие у студентов практических навыков и умений коммуникации на английском языке через представленные в пособие комплексы заданий, призванных задействовать все виды речевой деятельности.

### **Задачи:**

1. Развивать навыки и совершенствовать умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, письмо, чтение, говорение) на английском языке,
2. Развивать умения аргументировано и логически выстраивать устные и письменные высказывания,
3. Развивать навыки работы со словарями и иными источниками информации, в т.ч. электронными.

### **Требования к уровню освоения содержания:**

Для успешного освоения курса необходимо освоение курса английского языка в рамках школьной программы или прохождение факультативных курсов "Иностранный язык для начинающих (английский) [бакалавриат]" и/или Иностранный язык для продолжающих (английский) [бакалавриат].

## **История**

### **Аннотация:**

Дисциплина "История" ориентирована на познание движущих сил и закономерностей исторического процесса, специфики российской истории в контексте всеобщей истории, умение анализировать исторические события и процессы. Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных с определением места и роли России в мировом историческом процессе.

### **Цель:**

Целью курса является формирование у студента знания исторического наследия и уважения к культурным традициям своей страны в контексте всеобщей истории, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества.

### **Задачи:**

Сформировать представление об основных этапах российской истории в контексте всеобщей истории на основе современной историографии; выявить общее и особенное в отечественном и мировом историческом процессе; способствовать формированию личности студента, сочетающей в себе научное мировоззрение, уважительное отношение к историческому наследию, гражданственность, патриотизм; научить студентов выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся отношения к историческому прошлому.

### **Требования к уровню освоения содержания:**

Для успешного освоения курса студент должен владеть терминами и понятиями исторической науки в рамках школьной программы.

## Основы проектной деятельности

### Аннотация:

Перед Вами учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы проектной деятельности». Он построен по принципу маршрута, пройдя по которому вы сможете из проектной идеи выстроить концепцию проекта и представить её потенциальному инвестору, заказчику или партнеру. Фактически перед Вами маршрутный лист большой деловой игры. На каждой станции — теме — вас ждут новая информация и задания. Выполнив их, вы приобретете новые знания и умения, которые помогут вам выстроить собственный проект. О чем же должен быть этот проект? Конечно, о том чтобы реализовать Вашу идею, то есть пройти путь от идеи до результата (продукта, события, технологии, товара или услуги). В начале дисциплины Вам нужно будет определиться с идеей проекта, которую нужно будет довести до результата. Ваша задача состоит в том, чтобы выбрать понравившуюся вам идею и к итоговому занятию подготовить презентацию для потенциального инвестора или заказчика так, чтобы, послушав вас, он с радостью согласился вложить деньги в ваш проект (или в вас). В случае если вы очень сильно постараетесь, деловая игра может превратиться в реальность, учебная группа — в настоящую команду проекта, а эксперт, перед которым вы будете выступать, — в инвестора, который действительно даст вам первые финансовые средства на реализацию проекта или пригласит на работу. У вас есть реальный шанс уже в ближайшее время открыть собственное дело или, по крайней мере, приобрести такие компетенции, которые позволят вам это сделать в будущем.

Here is an educational and methodological complex on the discipline "Fundamentals of project activity". It is built on the principle of a route, following which you will be able to build a project concept from a project idea and present it to a potential investor, customer or partner. In fact, here is the itinerary of a big business game. At each station — topic — you are expected new information and tasks. By completing them, you will gain new knowledge and skills that will help you build your own project. What should this project be about? Of course, it's about implementing your idea, that is, going from the idea to the result (product, event, technology, product or service). At the beginning of the discipline, you will need to decide on the idea of the project, which will need to be brought to a result. Your task is to choose the idea you like and prepare a presentation for a potential investor or customer for the final lesson so that, after listening to you, he will gladly agree to invest money in your project (or in you). If you try very hard, a business game can turn into a reality, a study group — into a real project team, and the expert you will be speaking to is an investor who will really give you the first financial resources for the implementation of the project or invite you to work. You have a real chance to open your own business in the near future, or at least acquire such competencies that will allow you to do this in the future.

### Цель:

Цель УМК по дисциплине "Основы проектной деятельности" состоит в целенаправленном формировании у обучающихся ряда навыков, позволяющих реализовывать свои идеи в форме проектов, быть активными участниками проектной деятельности.

### Задачи:

Задачами курса являются приобретение навыков по:

1. генерации идеи проекта;
2. созданию эффективной команды проекта;
3. разработке плана проекта и бизнес-модели проекта;
4. оценке рынка и конкурентов проектной идеи;
5. определению подходящих источников финансирования проекта;
6. оценке необходимых ресурсов для реализации проекта и построению финансового плана (сметы) проекта;
7. оценке инвестиционной привлекательности;
8. оценки рисков проекта;
9. презентации проекта перед заинтересованными сторонами.

## **Физическая культура**

### **Аннотация:**

Учебно-методический комплекс включает тематический план дисциплины «Физическая культура». Учебная работа организуется в форме лекций и семинарских занятий. Вся программа разделена на 2 учебных периода. Контроль знаний студентов осуществляется в виде письменных контрольных мероприятий и защиты учебного проекта.

Данный комплекс предусматривает у студентов формирование знаний о физической культуре и спорту, биологических основах физической культуры, о способах развития физических качеств, принципах и методах физического воспитания, об основах врачебного контроля. Способствует формированию знаний о рациональном питании, профилактике вредных привычек, профессионально-прикладной физической подготовке. Также учебной программой предусмотрено обучение правильному проведению диагностики состояния функциональных систем организма человека, таких как: дыхательная, нервная, сердечно-сосудистая, мышечная системы и общая работоспособность организма.

The educational and methodical complex includes the thematic plan of the discipline "Physical culture". Educational work is organized in the form of lectures and seminars. The entire program is divided into 2 study periods. Control of students' knowledge is carried out in the form of written control measures and protection of the educational project.

This complex provides students with the formation of knowledge about physical culture and sports, the biological foundations of physical culture, the ways of developing physical qualities, the principles and methods of physical education, the basics of medical control. Promotes the formation of knowledge about rational nutrition, prevention of bad habits, professional and applied physical training. Also, the curriculum provides training in the correct diagnosis of the state of the functional systems of the human body, such as: respiratory, nervous, cardiovascular, muscular systems and the overall performance of the body.

### **Цель:**

Формирование у студентов вуза физической культуры личности, проявляющейся в психофизической готовности к будущей профессиональной и социальной деятельности, умении применять знания для сохранения и укрепления своего здоровья.

### **Задачи:**

Задачи:

1. Формировать у студентов понимание роли физической культуры в развитии личности.
2. Способствовать студентам в приобретении специальных знаний из области физического воспитания и спорта, в том числе о биологических основах физической культуры, способах развития физических качеств, функциональной диагностики своего физического состояния..
3. Научить целесообразно применять средства физической культуры в жизненной практике

### **Требования к уровню освоения содержания:**

Студент должен владеть представлениями о физической культуре, спорте, здоровом образе жизни (ЗОЖ), анатомии человека в рамках школьной программы.

## Философия

### Аннотация:

Дисциплина направлена на формирование знаний об основных достижениях мировой философской мысли, современном состоянии научно-философского знания, связи философской мысли с развитием естествознания, социально-гуманитарных наук, общественно-исторической практикой, проблемами развития России. Курс философии включает два раздела: общей философии и социальной философии в рамках которых рассматриваются проблемы: мир как система, проблема сущности мира, его единства и многообразия, проблема сущности сознания, его происхождения, структуры и связи с человеком, проблемы развития и познания мира, истины и практики; общество как целостная система, законы общественного развития, принципы и различные подходы исторической типологии общества, сферы жизни общества, особенности постиндустриального общества, процессов глобализации, сущность и сущностные силы человека, смысл человеческого существования, кризис современной цивилизации, стратегия развития в XXI в. В основе содержания — идея исторического процесса как развития человеческой сущности.

В результате освоения дисциплины студенты познакомятся с основными направлениями мировой и отечественной философской мысли как рефлексии культурного разнообразия современного мира в его историческом развитии, что позволит использовать данные знания для анализа современной социальной реальности, общественных процессов, перспектив общественного развития. Связь философии с естествознанием и социально-гуманитарными науками позволит использовать научный, системный и междисциплинарный подходы к познанию природы и общества, к решению проблем науки и практики. В философской науке сам предмет ее диалектичен, что создает благоприятные условия для диалектического анализа, учит понимать явления и процессы как сложные, находящиеся в развитии, включающие множество диалектически взаимосвязанных сторон, вырабатывает умение анализировать проблемные ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, учит видеть, ставить и решать проблемы, видеть связь между различными фундаментальными проблемами, вырабатывает способность субстанциального, сущностного, номологического их решения.

### Цель:

Целью курса философии является формирование целостного мировоззрения, системного и критического мышления; знания основных этапов мировой философской мысли как рефлексии культурного разнообразия современного мира в его историческом развитии. Формирование способности анализировать проблемные ситуации и вырабатывать стратегию их решения на основе системного и междисциплинарных подходов, умение применять философскую теорию для объяснения явлений природы и общества, умения вести дискуссии, аргументировано отстаивать научную позицию, умения использовать полученные знания для анализа и решения ключевых проблем современной науки.

### Задачи:

Задачи:

- дать глубокие знания основных течений мировой философии на различных этапах истории человечества;
- понимание основных этапов мировой философской мысли как рефлексии культурного разнообразия современного мира в его историческом развитии;
- дать знания основных направлений современной философской мысли;
- формирование целостного научного мировоззрения, опирающегося на современные достижения естественных и общественных наук и социально-исторической практики;
- формирование системного и критического мышления;
- .- Формирование способности анализировать проблемные ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
- формирование способности находить методы и способы решения проблемных ситуаций на основе системного и междисциплинарных подходов.

## **Финансовая грамотность**

### **Аннотация:**

.Современное общество стремительно развивается во всех сферах. Финансовая область, которая в настоящее время стремится соответствовать всем последним достижениям общественного прогресса. В сложившихся условиях главное – не просто научить студентов действовать по заданному алгоритму (что тоже важно при решении многих финансовых задач), а сформировать метапредметное умение грамотно ориентироваться в окружающем финансовом пространстве, оценивать альтернативные варианты решения финансовых проблем и находить оптимальный вариант в конкретных жизненных обстоятельствах. Не менее важным становится также формирование ответственного отношения к принимаемым на себя финансовым обязательствам и умение сопоставлять свое финансовое поведение с правовыми и морально-этическими нормами государства и общества.

В рамках учебной дисциплины освещается широкий круг вопросов, посвященных основам финансовой грамотности. В процессе изучения дисциплины студенты приобретут и углубят свои знания по актуальным вопросам управления личными финансами в современных условиях развития экономики России, ознакомятся с основами анализа финансового благосостояния, овладеют навыками по решению конкретных проблем в области составления личного бюджета, формирования сбережений и вложения инвестиций, а также открытия собственного бизнеса

### **Цель:**

Целью дисциплины является формирование разумного финансового поведения студентов, их ответственного отношения к личным финансам, а также способности по разработке и реализации эффективных финансовых решений, направленных на повышение личного благосостояния.

### **Задачи:**

Для достижения поставленной цели необходимо обеспечить решение следующих задач:

- Помочь студенту овладеть понятийным аппаратом в сфере финансовой грамотности, сформировать представление об основных финансовых инструментах и услугах, доступных населению страны;
- Показать реальные возможности по повышению личной финансовой защищенности и росту уровня личного материального благосостояния;
- Способствовать формированию у студентов нового типа мышления, содержащего установки на активное экономическое поведение, соответствующее их финансовым целям и финансовым возможностям;
- Обучить студента основам личного финансового планирования и формирования сбалансированного личного бюджета, позволяющим повышать свою личную финансовую независимость и финансовое благосостояние;
- Способствовать усвоению студентами методологии принятия инвестиционных решений, правил сбережения и инвестирования для достижения личного финансового благополучия.

### **Требования к уровню освоения содержания:**

Студент должен:

- знать теоретические принципы функционирования современной экономики, основы функционирования собственного бизнеса, способы участия государства в формировании личного благосостояния граждан; основные понятия и концепции в сфере сбережения и инвестирования; понятие личных финансов (личного бюджета) и их структуру, роль личных финансов в формировании финансового благосостояния, способы ведения личного бюджета и риски его невыполнения; методы финансового планирования личных доходов и расходов и особенности формирования личных финансовых целей;
- уметь взаимодействовать с государственными и частными структурами в процессе получения финансовых услуг, реализации финансовых прав и ведения собственного бизнеса; уметь проводить инвестиционные расчеты; определять расходы и доходы для составления личного бюджета, выбирать финансовые инструменты для повышения доходности и снижения рисков личного бюджета; планировать и балансировать личный финансовый бюджет в краткосрочном и долгосрочном периоде;
- владеть навыками принятия экономических решений в сфере ведения бизнеса для повышения личных доходов; навыками принятия финансовых решений, направленных на повышение личного благосостояния; навыками управления личными финансами (бюджетом) с использованием различных финансовых инструментов и минимизацией собственных рисков; навыками разработки и корректировки личного финансового плана в различных жизненных обстоятельствах

## **Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

### **Аннотация:**

Дисциплина Возрастная анатомия, физиология и гигиена нацелена на формирования профессиональных компетенций. Дисциплина предусматривает изучение следующих вопросов: общие закономерности роста и развития детей и подростков, регуляторные системы организма, их возрастные особенности, моторные, сенсорные, висцеральные функции, их возрастные особенности, основы психофизиологии.

В результате освоения дисциплины студенты научатся рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуальному подходу в обучении, воспитании и сохранению здоровья учащихся на основе возрастных анатомо-физиологических и психо-физиологических особенностей.

Дисциплина способствует формированию педагогической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Носит комплексный характер, опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения учебных предметов «Биология», «Химия» в общеобразовательной школе, параллельно изучаемых психолого-педагогических курсов.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, прохождения педагогической практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестации.

### **Цель:**

Цель - формировать у студентов систему знаний об основных возрастных анатомических, физиологических и гигиенических особенностях организма детей и подростков для решения профессиональных задач.

### **Задачи:**

- расширить теоретические знания и практические навыки в свете современного состояния анатомии, физиологии и гигиены;
- вооружить современными сведениями о возрастных особенностях развивающегося организма;
- дать знания о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья школьников и поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности.

### **Требования к уровню освоения содержания:**

знать:

- основные закономерности роста и развития детского организма на различных этапах онтогенеза, основные периоды развития человека;
- роль наследственности и среды в формировании организма, их значение как факторов риска нарушения физического и нервно-психического развития и здоровья ребёнка;
- критерии определения биологического возраста;
- роль регуляторных систем в формировании детского организма;
- особенности функционирования центральных, сенсорных, моторных и висцеральных систем на различных возрастных этапах;
- анатомо-физиологические основы высшей нервной деятельности ребёнка;
- физиологические основы психических функций: память, восприятие, внимание, эмоции;
- современное понятие «здоровья», его роль как адекватного критерия благополучия окружающей среды; прямые и косвенные показатели здоровья; критерии здоровья и их роль в поддержании здоровья здорового ребёнка;
- современные подходы к гигиеническому нормированию факторов окружающей ребёнка среды, их роль в поддержании гомеостаза детского организма.
- физиологические основы организации оптимальных условий учебно-воспитательного процесса, самостоятельной работы, режима труда и отдыха, повышения работоспособности и функциональных возможностей развивающегося организма.
- основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников;

уметь:

- использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;
- использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся;
- работать с муляжами и таблицами;
- работать со специальной литературой, составлять конспекты, аннотации статей;
- воплощать профилактические принципы «здорового образа жизни» в работе с детьми;



владеть (навыки и / или опыт деятельности):

- методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению;
- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;
- методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастных особенностей;
- методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребёнка и готовности к обучению (школьной зрелости);
- навыками определения некоторых показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объёма памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств);
- методиками по определению физического развития на протяжении обучения;
- методиками определения физиологических проб здоровья;
- составлением рациона питания;
- составлением режима дня школьника,
- навыками применения гигиенических требований к составлению учебного расписания;
- навыками применения санитарно-эпидемиологических норм и правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности учащихся при различных видах учебной и трудовой деятельности.

## **Информационные технологии в образовании**

### **Аннотация:**

Курс включает обзор общих принципов использования ИТ в образовании, информационных технологий обучения и контроля знаний, включая технологии дистанционного обучения.

### **Цель:**

Целью изучения дисциплины «Информационные технологии в образовании» является формирование и систематизация представлений о новых информационных технологиях в профессиональной (педагогической) деятельности, а также профессиональных знаний и умений в сфере использования ИТ в образовании.

### **Задачи:**

Задача курса - ознакомить будущих учителей с использованием информационных технологий в профессиональной деятельности.

### **Требования к уровню освоения содержания:**

Сформировать компетенцию: готов применять современные информационно-коммуникативные технологии и использовать возможности информационной среды для обеспечения учебно-воспитательного процесса (из СУОС ПГНИУ, направление «Педагогическое образование»)

В результате освоения дисциплины студент должен:  
получить общие представления об использовании ИТ в образовании;  
знать:

- понятия «Технология», «Информационные технологии», «Информационные процессы»;
- педагогические цели, достижению которых способствует использование ИТ;
- дидактические возможности ИТ;
- виды учебной деятельности, поддерживаемые ИТ;
- типологию электронных образовательных ресурсов;
- характеристики программных средств обучения;
- возможности инструментальных систем создания педагогических программных средств;
- возможности систем компьютерной диагностики знаний;
- возможности использования технологии мультимедиа в образовании;
- возможности использования телекоммуникаций в образовании;
- возможности использования компьютерных технологий в управлении образованием;
- основные понятия и способы организации дистанционного образования;
- принципы открытого образования и существующие ресурсы;
- способы взаимодействия педагогов с субъектами педагогического процесса в сетевой информационной среде;

уметь:

- находить информацию о использовании ИТ в решении педагогических задач;
- выбирать модели использования ИТ в учебном процессе с учетом ситуации;
- совершенствовать профессиональные знания и умения путем использования возможностей информационной среды;
- оценивать педагогические свойства электронных образовательных продуктов и целесообразность их использования в зависимости от ситуации;
- проектировать программные средства обучения;
- создавать простые программные средства обучения в одной из инструментальных систем;
- проектировать дистанционные курсы;
- использовать готовые дистанционные курсы для самообучения.

## **История русской культуры**

### **Аннотация:**

Курс «История русской культуры» нацелен на знакомство студентов с гуманитарными знаниями в области истории русской культуры. Студенты получают представление об основных этапах развития русской культуры, ее системных связях, механизмах функционирования. Практическая направленность курса заключается в овладении навыками, необходимыми для интерпретации различных явлений национальной духовной культуры и искусства (в том числе произведений литературы, живописи, кинематографа) в культурологическом контексте.

Курс представляет систематическое изложение истории русской культуры с языческих времен до современности. На материале славянской мифологии, русского устного народного творчества, древнерусской словесности, иконописи; русской литературы, театра и архитектуры XVIII века, классического искусства XIX – начала XX вв. (литературы, живописи, музыки), русской религиозной философии и литературы XX века выводятся закономерности эволюции национальной культуры и анализируются особенности русского менталитета. Русская культура сопоставляется с культурой народов Запада и Востока.

### **Цель:**

Основная цель — дать слушателям курсов системные представления о русской культуре, русской цивилизации и российском государстве

### **Задачи:**

Основные задачи курса:

- Раскрыть некоторые причинно-следственные связи в русской истории, исторический корни ряда современных проблем;
- Показать историю культуры через эволюцию словесной деятельности;
- Показать взаимосвязь русской истории, идеологии (политики), русского языка и русской литературы (искусства);
- Сопоставить русскую культуру с культурой других народов (стран), ознакомить студентов с представлениями, существовавшими о России на Западе и Востоке.

## Методика обучения и воспитания (начальное образование)

### Аннотация:

Дисциплина направлена на формирование у студентов бакалавриата готовности к осуществлению профессиональных задач в области педагогической деятельности с обучающимися младшего школьного возраста. В рамках освоения дисциплины студенты изучают общие вопросы педагогики (теория и технология обучения и воспитания), а также знакомятся с методологическими основами практической деятельности учителями начальных классов. Курс носит практико-ориентированный характер.

Курс направлен на формирование у студентов компетенций, необходимых для целенаправленного и вариативного использования в практике начальной школы разнообразных технологий воспитания и обучения. Большое место в изучении курса занимает ориентировка студентов в использовании нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности (ФГОС нового поколения), отработка умений по организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса. В содержание дисциплин включено проблемное рассмотрение применения современных методов диагностирования достижений младших школьников. Особое внимание уделяется подготовке к использованию в методической практике разнообразных электронных ресурсов: включены задания по изучению сайтов основных УМК начального образования, на анализ программы, размещенных на сайтах образовательных учреждений, на сравнительный анализ сайтов учителей начальных классов.

### Цель:

ознакомление студентов с ценностно-целевыми ориентирами развития содержания начального общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также логикой и этапами проектирования современного образовательного процесса, ориентированного на результат, и его ресурсное обеспечение.

### Задачи:

- познакомить студентов с основами педагогики начального образования как науки о воспитании, образовании и развитии учащихся младшего школьного возраста.
- обеспечить подготовку к будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов представления: об основных принципах, методах, формах обучения и воспитания детей младшего школьного возраста; о структуре и содержании основных педагогических технологий начального образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- содействовать выработке навыков работы по оцениванию результатов внедрения инновационных технологий в практику педагогической деятельности учителя начальных классов.

### Требования к уровню освоения содержания:

В рамках изучения дисциплины Студент должен иметь четкое представление о вопросах:

- Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы.
- Воспитание младших школьников как системный процесс.
- Коллектив младших школьников как объект и субъект воспитания.
- Особенности формирования учебной деятельности младших школьников.
- Единство образовательной, воспитательной, развивающей и социализирующей функций в образовании. Содержание обучения в начальной школе. ФГОС НОО.
- Формы организации и методы обучения младших школьников.
- Диагностика образовательной деятельности учащихся.
- Понятие о педагогических технологиях в образовательном процессе.
- Задачный подход в педагогическом процессе.
- Развитие познавательной активности учащихся как технологический процесс. Индивидуализация и дифференциация в обучении. ИКТ в начальной школе.
- Технология создания ситуации успеха в учебной деятельности.
- Технология педагогического требования и педагогической оценки.
- Технология интерактивного обучения.
- Основы педагогического взаимодействия учителя начальных классов и учащихся и др.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

сущность процесса обучения и воспитания в начальной школе;

психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;  
основные принципы, методы, формы обучения и воспитания детей;  
структуру и содержание основных педагогических технологий начального образования на современном этапе;  
способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности;

Уметь:

рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников;  
строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей;  
использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса;  
оценивать результаты внедрения инновационных технологий;

Владеть:

профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности;  
навыками самообразования в области педагогической деятельности.

## **Методика обучения и воспитания (русский язык как неродной)**

### **Аннотация:**

Дисциплина “Методика обучения и воспитания (русский язык как неродной)” рассматривает круг вопросов, связанных со спецификой преподаваемого языка как системы, особенностями его звукового состава, лексического состава, грамматического строя. Методика преподавания русского языка решает и общие для всех методик вопросы, такие, как цели обучения языку, содержание обучения, приемы и средства обучения, организация учебного процесса.

### **Цель:**

Цель курса - познакомить студентами с принципами и методами преподавания русского языка как неродного.

### **Задачи:**

Дать представление о принципах и методах преподавания русского языка как неродного.

Познакомить с базовыми методами преподавания русского языка как неродного.

Дать представление об уровнях русского языка как неродного и соответствующих им речевых и языковых компетенциях.

Познакомить с принципами освоения языковой компетенции.

### **Требования к уровню освоения содержания:**

В результате изучения курса студент должен:

- знать основные методы преподавания русского как неродного и соответствующие методики, содержание языковой и речевой компетенции;
- уметь критически рассматривать подходы разных методических направлений, видеть их преимущества и недостатки;
- обладать навыком практического применения методических приемов и принципов.

## Основы кибербезопасности

### Аннотация:

Компьютерная безопасность является частью информационной безопасности государства. После изучения дисциплины студенты научатся понимать общие принципы построения СЗИ и формализацию в подходе построения СЗИ, применять при построении оценки эффективности СЗИ правила четкой и нечеткой математики, использовать методы экспертных оценок при создании СЗИ, создавать СЗИ ПК и оценивать ее эффективность с помощью всех изученных методов и применении метода экспертного оценивания DELPHI, общие принципы работы хакеров в сети Интернет и научатся работать в сети с наибольшей вероятностью предохранения от утечек информации, понимать принципы организации работы СЗИ в банковских структурах и распознавать современные основные угрозы ИС, узнают об основных типах сетей и классификации СЗИ этих сетей.

### Цель:

формирование компетенций по основам кибербезопасности у студентов вузов – будущих учителей, вне зависимости от профиля их обучения

### Задачи:

- сформировать знание нормативных документов РФ в области информационной безопасности
- сформировать представление о защите информации, обрабатываемой на ПВМ, и критериях эффективности защищённости
- обучить умению выбирать и анализировать показатели качества и критерии оценки систем и отдельных методов и средств обеспечения кибербезопасности; пользоваться современной научно-технической информацией по исследуемым проблемам и задачам.
- овладение методами формальной постановки и решения задачи обеспечения кибербезопасности компьютерных систем.

### Требования к уровню освоения содержания:

Для успешного освоения дисциплины иметь представление:

- &#61485; об основах защиты информации персональных компьютеров;
- &#61485; об истории и современных методах защиты информации;
- &#61485; о роли математического моделирования в создании эффективных СЗИ;
- &#61485; о принципах создания СЗИ корпораций;

знать:

- &#61485; способы планирования построения СЗИ на основе математических моделей;
- &#61485; математические модели оценки эффективности СЗИ;
- &#61485; приемы разработки СЗИ с использованием математических моделей;
- особенности работы в сети Интернет;
- методы разработки СЗИ;
- законодательные акты в сфере СЗИ;

уметь:

- &#61485; планировать работы при построении СЗИ на основе использования математических моделей;
  - &#61485; проводить математическую оценку эффективности и оптимальности СЗИ;
  - &#61485; реализовывать математические модели СЗИ с помощью компьютерных программ;
- обладать практическими навыками:

- расчета численных характеристик эффективности СЗИ;
- проведения экспертных оценок, связанных с построением и функционированием СЗИ;
- применения математических моделей при построении СЗИ;
- работы в команде создателей СЗИ;

Исходя из этих задач среди студентов проводится опрос по темам:

1. Отечественные антивирусные системы.
2. Киберпреступления в мире.
3. Роль сети Интернет в мире.
4. Способы борьбы с киберпреступностью.

## **Основы педагогической риторики**

### **Аннотация:**

Одной из проблем практически каждого начинающего педагога все чаще становится недостаточная сформированность риторических умений и навыков. Проявляется она в неспособности выстраивать продуктивное общение с детьми, эффективно воздействовать на обучаемых, превращать учебу в увлекательный, творческий, захватывающий процесс. А ведь будущие педагоги должны владеть речевыми навыками проведения учебных занятий: лекций, практик и семинаров. Они должны уметь планировать комплексное информационное воздействие и управлять им. Эти и другие умения должны сформироваться в ходе изучения дисциплины «Основы педагогической риторики».

Формирование компетенций, необходимых современному преподавателю российской школы происходит в ходе лекционных и практических занятий, а также в процессе самостоятельного усвоения материала. На занятиях обучаемые вовлекаются в интерактивную деятельность, связанную с анализом выступлений известных русских (советских) ораторов, мастеров сцены, ученых, журналистов. Интерактивная работа предусматривает также анализ и оценку выступлений однокурсников, решение типичных педагогических задач, связанных с особенностями речевого взаимодействия учителя и учеников.

В случае перехода на дистанционное или смешанное (гибридное) обучение материалом анализа служат записи занятий лучших российских преподавателей-методистов и ведущих учителей, размещенные в сети интернет. Самостоятельная внеаудиторная работа предусматривает анализ видеоматериалов, подготовку презентаций для выступлений на семинарах. Студенты, прошедшие курс обучения основам педагогической риторики, как правило, меняют свое отношение к вербальной стороне педагогического общения, становятся более внимательными к своей речи, интонации, манере общения.

### **Цель:**

Цель изучения дисциплины «Основы педагогической риторики» – формирование у обучаемых представления об истории становления педагогической риторики как науки, искусства и профессиональной практики, современном состоянии этой дисциплины. Курс знако-мит с необходимым комплексом теоретических понятий и формирует практические умения и навыки педагогической ораторской деятельности.

### **Задачи:**

Конкретными задачами дисциплины «Основы педагогической риторики» являются

- знакомство с основными этапами формирования педагогической риторики, с особенностями риторической деятельности выдающихся русских педагогов-ораторов;
- освоение магистрами основных теоретических понятий общей и педагогической риторики (риторический идеал, риторический канон, «цветы красноречия», конфликтное речевое поведение, решение педагогической задачи);
- формирование умения использовать основные жанры педагогического общения в наиболее типичных ситуациях профессионального педагогического общения;
- дальнейшее формирование языковой и речевой компетентности, формирование опыта публичных выступлений, связанных с распространением педагогических научно-методических и учебно-методических знаний, повышение качества выступлений. Знания, полученные в курсе «Основы педагогической риторики», обеспечивают возможность решения конкретных проблем речевой коммуникации, возникающих в практической педагогической деятельности.

### **Требования к уровню освоения содержания:**

К моменту окончания изучения дисциплины «Основы педагогической риторики» бакалавры должны

- знать основные понятия и категории педагогической риторики, теоретические основы деловой речевой коммуникации, правила речевого общения в устной и письменной формах на русском языке, типичные педагогические ситуации, связанные с речевым общением,
- знать способы представления результатов деятельности на публичных мероприятиях, основы планирования и организации эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.
- уметь выбирать необходимые формы речевого взаимодействия, представлять результаты деятельности на публичных мероприятиях,
- уметь находить эффективные речевые ходы для осуществления общения с участниками образовательного процесса, стандартные и нестандартные варианты речевого поведения в профессиональном педагогическом общении и при решении различных педагогических задач.
- владеть навыком анализа и оценки различных видов речевого общения в процессе профессиональной педагогической деятельности,
- владеть навыком осуществления деловой коммуникации, грамотного и аргументированного построения устной и письменной речи на русском языке.



## Педагогика

### Аннотация:

Изучение дисциплины «Педагогика» (наряду с «Психологией» и педагогической практикой) является неотъемлемой частью профессионально-педагогической подготовки выпускников. За время изучения Педагогики обучающимся предстоит сформировать профессионально-педагогические компетенции в области планирования, проведения (осуществления) и анализа образовательного процесса и внеучебной воспитательной работы, осуществления педагогического общения с обучаемыми. Кроме того, будущие выпускники должны уметь разрабатывать и применять научно-методическое и учебно-методическое сопровождение образовательного процесса, планировать и осуществлять методическую работу. Это возможно только на основе фундаментальных знаний основных педагогических категорий, законов, закономерностей и принципов образовательного процесса. Эти и другие задачи призвана решить дисциплина «Педагогика».

Формирование компетенций, необходимых современному преподавателю Российской школы происходит в ходе посещения лекций, самостоятельной работы по предмету, а также практических занятий. Самостоятельная внеаудиторная работа связана с изучением работ научно-теоретического характера (конспектированием научной, учебной и учебно-методической литературы), анализом современных научных и научно-популярных материалов, подготовкой докладов и презентаций для выступлений на практических занятиях. Работа на практических занятиях предполагает участие в интерактивных формах работы, выступления с сообщениями, защиту проектов и т.д. Кроме того, предполагается выполнение ряда контрольных работ.

В ходе изучения дисциплины «Педагогика» студентами должны быть усвоены основные теоретические понятия дидактики: педагогический процесс как система и целостность, обучение, учение, преподавание, технологии, принципы и правила, формы и виды, методы и средства обучения.

Кроме того, должны быть сформированы умения систематизировать учебный материал и на этой основе проводить занятия разных видов.

В результате изучения дисциплины «Педагогика» студенты должны:

иметь представление о целях и содержании современного образования, структуре и функциях преподавательской деятельности, принципах обучения;

знать определения основных дидактических понятий и категорий, классификации методов обучения, формах и видах, методах и средствах обучения, современных технологиях обучения.

уметь применять знания на практике, отбирать и систематизировать учебный материал и на этой основе проводить учебные занятия разных видов.

приобрести навыки сбора и систематизации учебного материала, подготовки учебного занятия.

овладеть методами организации учебного занятия, способами осуществления педагогического общения, приемами педагогического взаимодействия в коллективе, компонентами педагогической техники.

иметь опыт организации процесса обучения, педагогического общения и самостоятельной работы по отбору и составлению конспектов для проведения учебных занятий различных видов.

### Цель:

а) формирование способности в научно-педагогическом аспекте анализировать педагогические проблемы и процессы, умении использовать основные положения и методы педагогической науки в различных видах профессиональной и социальной деятельности; способности приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии;

б) формирование базовых педагогических знаний; знаний форм организации, методов и технологий ведения учебного и внеучебного процесса; навыков применения их в педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях, учреждениях среднего профессионального образования; владении методами организации внеучебной воспитательной работы (в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями) и умении их использовать в педагогической деятельности; знании основ управления процессом обучения в общеобразовательных учреждениях, особенностей профессионально-педагогической деятельности, специфики педагогического труда и владении основами педагогического мастерства..

### Задачи:

Задачами изучения педагогики являются:

1. Формирование представления об особенностях современного образовательного пространства, отечественной системы образования и управления ею;
2. Овладение основными понятиями и категориями педагогики; знание факторов формирования и развития личности, закономерностей возрастного развития;
3. Формирование системного представления об особенностях современного образовательного процесса; основах дидактики и теории воспитания; организации процесса обучения и воспитания, видах и формах организации учебных и внеучебных

занятий и других видов воспитательной работы в современных образовательных учреждениях РФ;

4. Формирование представления о видах педагогической деятельности, требованиях, предъявляемых к педагогическим работникам; эффективных образовательных технологиях, методах и средствах, применяемых для обеспечения эффективного процесса обучения и воспитания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;

5. Овладение приемами анализа и оценки результатов профессиональной педагогической деятельности.

Знания, полученные в курсе «Педагогики», обеспечивают бакалаврам возможность решения конкретных педагогических и организационных проблем, возникающих в ходе педагогической практики и последующей профессиональной деятельности.

## **Правовые основы образовательной деятельности**

### **Аннотация:**

Данный учебный курс обусловлен необходимостью изучения будущими педагогами основ правового регулирования отношений в сфере образования. Дисциплина предназначена для студентов, направления подготовки которых связаны с профессиональной деятельностью в качестве педагога или руководителя образовательной организации. Без знания основ правового регулирования целого комплекса отношений, которые складываются в сфере образования (административные, трудовые, гражданские, собственно образовательные и другие), без знания прав, обязанностей, ответственности всех участников отношений (их правового статуса), невозможно вести профессиональную деятельность на высоком уровне.

### **Цель:**

Главная цель дисциплины заключается в повышении правовой культуры и формировании правовых знаний обучающихся по вопросам профессиональной деятельности в сфере образования.

### **Задачи:**

Основные задачи дисциплины:

- обеспечить понимание основ правового регулирования отношений в сфере образования
- углубить владение понятийным аппаратом, который используется в профессиональной сфере и который закреплен в Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»
- изучить права, обязанности, имеются запреты и ограничения в рамках профессиональной деятельности;
- обеспечить возможность свободно ориентироваться в системе законодательства об образовании и умение найти ответы на возникающие на практике вопросы взаимоотношений с другими участниками образовательного процесса.
- сформировать навыки корректного понимания и толкования основных положений Конституции РФ, норм ФЗ об образовании,

## **Проектирование образовательных программ**

### **Аннотация:**

Дисциплина «Проектирование образовательных программ» направлена на современное решение проблем методического обеспечения образовательной деятельности. В рамках дисциплины рассматриваются условия и требования к реализации образовательных программ, принципы и алгоритм проектирования образовательных программ, содержательные аспекты образовательных программ, логистика образовательного процесса, фонды оценочных средств, кадровое обеспечение и ресурсы реализации образовательной программы, методы оценки эффективности и экспертиза образовательной программы. В результате освоения дисциплины формируется умение анализировать факторы и условия, определяющие цели и содержание образования, разрабатывать материалы для контрольных мероприятий в зависимости от формы контроля; навык разработки образовательных программ, рабочих программ дисциплин с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, навык экспертной оценки текущего состояния и тенденций в сфере образования.

### **Цель:**

Углубление представлений о современных тенденциях в профессиональной сфере, влияющих на содержание и структуру образовательных программ.

### **Задачи:**

- развить рефлексивный опыт, способности к решению профессиональных проблем и задач;
- сформировать умения решать концептуально новые задачи комплексной организации деятельности образовательной организации;
- ознакомить с аналитическими научными данными, полученными в результате отечественных и зарубежных исследований в области проектирования образовательных программ;
- изучить нормативно-правовую базу, регламентирующую структуру и содержание образовательной программы; технологии проектирования образовательных программ.

## **Психология**

### **Аннотация:**

Дисциплина нацелена на формирование у студентов навыков владения знаниями о приемах кооперации с коллегами, умения наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков, способности критически оценивать свои достоинства и недостатки, умения использовать в практической деятельности свои профессиональные достоинства и работать над устранением недостатков, навыков владения базовыми знаниями основ психологии в объеме, необходимом для осуществления преподавательской деятельности.

В содержании курса рассматриваются базовые категории психологии, предмет и методы психологии, сущность психологических свойств и процессов, психологические аспекты профессиональной деятельности и основы социальной психологии.

The discipline of psychology is included into the basic and variant components of humanities, economics, and social sciences series. The discipline aims at the formation of the following skills among undergraduates: cooperation with colleagues, progress in personal and behavioral merits and elimination of shortcomings, abilities to evaluate effectively his or her own merits and shortcomings in various psychological areas, knowledge of psychological principles according to requirements to teacher's job.

The fundamental categories, subject, and methodology of contemporary psychology as well as the essence of mental features and processes are considered. The psychological aspects of professional work as well as the fundamentals of social psychology are contemplated.

The intermediate check test concerning the "Introductory psychology", "Personality and its traits", "Mental processes" subjects is administered.

### **Цель:**

Изучение курса «Психология» направлено на формирование у студентов научных представлений о природе, механизмах и закономерностях функционирования психики. Результатом освоения дисциплины являются навыки кооперации с коллегами, умение использовать в практической деятельности свои индивидуально-психологические качества, навыки владения основами психологии в объеме, необходимом для осуществления преподавательской деятельности.

### **Задачи:**

Знать и анализировать научные факты с позиций житейского и научного знания, предмете и объекте психологии, психологических знаний в практической деятельности.

Способность анализировать результаты психологических исследований личности.

Знать об истории психологических воззрений на природу и закономерности функционирования основных классов психических явлений.

Способность анализировать мотивы и потребности личности.

Характеризовать понятие "личность" и ее развитие.

Анализировать типологический подход к индивидуальности.

Знать о современных представлениях о темпераменте и учете его свойств в деятельности.

Знать о современных представлениях о характере и способностях.

Знать о современных представлениях о об интеллекте и его развитии.

Знать о современных представлениях о проблеме межнoлушарного взаимодействия.

## **Русский язык и деловая коммуникация**

### **Аннотация:**

Дисциплина «Русский язык и деловая коммуникация» входит в обязательную часть образовательной программы бакалавриата или специалитета либо в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений. Дисциплина нацелена на формирование у студентов способности осуществлять деловую коммуникацию на русском языке в устной и письменной формах. Содержание дисциплины включает углубление знаний о нормах русского литературного языка и тенденциях его функционирования в информационном обществе; изучение стилистических особенностей академической и деловой речи, жанрового многообразия научных и деловых текстов; формирование у студентов практических навыков создания и редактирования текстов. Дисциплина предполагает совершенствование у обучаемых как языковых, так и метаязыковых умений, включающих развитие логического и критического мышления, способности предвидеть и преодолевать коммуникативные барьеры в профессиональном общении, формировать собственный стиль речевого поведения в профессионально значимых коммуникативных ситуациях.

В результате обучающийся сможет: 1) грамотно и аргументированно строить устную и письменную речь; 2) представлять результаты учебной и научно-исследовательской деятельности на публичных мероприятиях; 3) вести полемику и выстраивать собственную аргументацию; 4) составлять документы разных видов; 5) участвовать в профессионально значимых формах корпоративных коммуникаций (маркетинговых, аналитических, коммерческих, управленческих, кадровых, производственных и др.).

### **Цель:**

Учебно-методический комплекс нацелен на качественное методическое оснащение учебного процесса и представляет собой систему дидактических средств обучения по дисциплине «Русский язык и деловая коммуникация», создаваемую для полной реализации образовательных задач и формирования у студентов бакалавриата и специалитета компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Освоение дисциплины направлено на углубление знаний о русском языке как государственном, а также на повышение уровня культуры речи обучаемых для решения профессиональных задач.

### **Задачи:**

Важнейшими задачами дисциплины являются: 1) углубление знаний о системе и функционировании русского литературного языка; 2) развитие речевой компетентности; 3) выработка представлений о качествах и критериях хорошей речи в разных коммуникативных ситуациях; 4) освоение правил научного и делового общения в устной и письменной формах; 5) развитие мастерства публичной речи.

## **Технологии инклюзивного образования**

### **Аннотация:**

В ходе освоения дисциплины студенты систематизируют и расширяют свои знания в области становления и развития системы инклюзивного образования детей с ОВЗ в мировой практике и в России. Студенты знакомятся с разными видами и особенностями технологий, используемых специалистами в процессе взаимодействия с учащимися, имеющими особые образовательные потребности в условиях инклюзивного образовательного пространства. Курс нацелен на формирования навыков выбора и использования различных технологий инклюзивного образования в соответствии с личностными особенностями и особыми образовательными потребностями.

During the course students systematize and expand their knowledge in the field of formation and development of inclusive education of children with disabilities in the world practice and in Russia. Students get acquainted with different types and features of technologies used by professionals in the interaction with students with special educational needs in an inclusive educational space. The course aims to form the skills of choosing and using different technologies of inclusive education in accordance with personal characteristics and special educational needs.

### **Цель:**

Целью освоения дисциплины «Технологии инклюзивного образования» является формирование у студентов системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования, обучение анализу коррекционно-развивающих технологий в системе обучения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

### **Задачи:**

1. Сформировать представление о сущности инклюзивного обучения.
2. Дать знание о современных тенденциях развития инклюзивного образования в России и за рубежом.
3. Изучить основные психолого-педагогические проблемы обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного обучения.
4. Изучить принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ.
5. Сформировать представление о психологических и личностных особенностях учащихся с различными видами дизонтогенеза.
6. Обучить основным техникам инклюзивного образования.
7. Обучить навыкам подбора технологий инклюзивного образования в соответствии с особенностями развития и особыми образовательными потребностями учащихся.

## **Введение в литературоведение**

### **Аннотация:**

Курс "Введение в литературоведение" входит в ряд базовых филологических дисциплин и охватывает основные понятия и категории науки о литературе, закономерности развития художественной словесности, формирует навыки анализа художественного текста в различных аспектах, знакомит с основными методами и подходами отечественного и мирового литературоведения.

### **Цель:**

Содержание дисциплины подготавливает восприятие всех последующих отечественных и зарубежных историко-литературных и теоретико-литературных курсов и охватывает круг вопросов, связанных с представлением о содержании и назначении литературоведческой науки, об основных литературоведческих терминах и понятиях, формированием необходимых представлений о литературоведческой деятельности и навыков филологического анализа текста.

### **Задачи:**

1. Формирование представлений о специфике литературоведения как отрасли филологической науки.
2. Освоение понятийно-категориального аппарата литературоведческой науки.
3. Формирование навыков анализа художественного текста в различных аспектах.



## **Введение в специальность**

### **Аннотация:**

В рамках курса предполагается ввести студента в педагогическую профессию и сферу педагогического знания; стимулировать и закреплять интерес к профессии учителя; раскрыть гуманистический характер педагогической профессии, способствовать адаптации к условиям вузовской жизни и самореализации в учебно-воспитательном процессе; сформировать у студентов представления об основных категориях и понятиях, раскрывающих сущность педагогической деятельности, особенностях общей, профессиональной и педагогической культуры учителя; содействовать становлению личностной и профессиональной позитивной «Я- концепции» будущего учителя, воспитанию чувства ответственности и долга как важнейших качеств личности учителя.

### **Цель:**

Целью освоения дисциплины "Введение в специальность" является формирование у обучающихся представления о профессии педагога, о путях его деятельности и профессиональной подготовки

### **Задачи:**

- усвоение основных знаний о профессии педагога, гуманистической, культурологической направленности и творческом характере его деятельности, о путях профессиональной подготовки;
- усвоение модели современного педагога-воспитателя, его профессионального стандарта как основы для формирования идеала педагога, стимулирующего профессиональное самосовершенствование;
- овладение основными умениями учебно-познавательной, учебно-исследовательской, самостоятельной творческой деятельности;
- овладение умениями коллективного анализа и оценки, самоанализа и самооценки;
- формирование элементов педагогической техники.

## **Введение в языкознание**

### **Аннотация:**

Дисциплина «Введение в языкознание» представляет собой курс теории языка, который знакомит студента с базовыми понятиями и проблемами науки о языке на современном этапе развития и формирует навыки использования основных методов лингвистического анализа. Знание теоретических проблем лингвистики необходимо для серьезного изучения каждого отдельного языка. В рамках этого курса вводится основная терминология, необходимая при изучении других дисциплин лингвистического цикла. Студент, прослушавший дисциплину, должен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и методологии лингвистики; владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов по языкознанию.

### **Цель:**

Цель дисциплины "Введение в языкознание" заключается в том, чтобы дать представление о предмете, задачах и методах современной науки о языке, сформировать современный терминологический лингвистический аппарат.

### **Задачи:**

- дать представление о базовых понятиях и проблемах науки о языке на современном этапе развития, сформировать навыки использования основных лингвистических терминов;
- дать представление об основном предмете лингвистики – языке – и о принципах его устройства;
- сформировать у студента представление о разнообразии языков мира и принципах их классификации;
- дать представление об основных направлениях лингвистики и методах анализа языкового материала;
- привить навыки практического анализа языкового материала на различных уровнях языковой системы.

### **Требования к уровню освоения содержания:**

Курс формирует развитие профессиональных компетенций, студент, прослушавший дисциплину должен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и методологии лингвистики; владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов по языкознанию.

## **Детская литература с практикумом по выразительному чтению**

### **Аннотация:**

Курс расширяет культурный кругозор студентов и формирует у них умение руководить чтением (в том числе внеклассным) школьников, умение организовать воспитательную работу посредством чтения. Курс предполагает знакомство студентов с русским устным народным творчеством (фольклором), российской и зарубежной детской литературой XVII - начала XXI вв. В рамках курса проводится практикум по выразительному чтению учащихся общеобразовательной школы.

### **Цель:**

Цель – дать целостное представление о детской литературе как самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой литературы, а также педагогической мысли, раскрыть её прикладное значение (при решении образовательных и воспитательных задач) для учителя; познакомить с приемами и техниками выразительного чтения.

### **Задачи:**

Задачи:

- дать представление о закономерностях развития русской и мировой детской литературы, эволюции её жанров и стилей;
- дать представление о русском детском фольклоре;
- изучить творчество выдающихся детских писателей, как русских, так и зарубежных, “обретших вторую культурную родину” в России;
- выработать навыки аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка;
- продемонстрировать на практике владение некоторыми литературно-критическими письменными жанрами –(аннотация, рецензия, обзор детского литературного издания);
- познакомить с формами и приемами обучения выразительному чтению в общеобразовательной школе.

## Естествознание

### Аннотация:

Данная дисциплина является интеграцией физики, химии, биологии на основе задачи формирования целостной естественнонаучной картины мира, современного научного мировоззрения и задачами ознакомления студентов с методами познания, характерными для естественных наук.

Необходимая степень интеграции достигается введением тем о естественнонаучных методах познания, «преобразование и сохранение энергии в природе и технике», «эволюция как всеобщий принцип», «процессы самоорганизации», «глобальные экологические проблемы и пути их решения», «общность информационных процессов в биологических, технических и социальных системах».

This discipline is the integration of physics, chemistry, biology on the basis of the tasks of forming an integral natural-scientific picture of the world, the modern scientific worldview and the task of acquainting students with the methods of cognition characteristic of natural sciences.

The necessary degree of integration is achieved by introducing topics about natural scientific methods of cognition, "transformation and conservation of energy in nature and technology," "evolution as a universal principle," "self-organization processes," "global environmental problems and ways to solve them," "Technical and social systems".

### Цель:

Современные естественнонаучные представления о природе, фундаментальных законах, определяющих процессы в природе, методологии естественных наук, взаимоотношении науки и других компонентов культуры;

Практическое применение достижения естественных наук в жизни и разных областях деятельности человека.

### Задачи:

В курсе особое внимание уделяется выяснению характера законов природы, раскрытию содержания основных категорий естествознания (пространство, время, материя, движение, энергия, жизнь, информация, эволюция) и подчеркивается исторический характер развития естественнонаучных знаний. Основные задачи:

1. Понимать сущность материи и формулировать основные свойства форм материи
2. Знать основные уровни организации жизни.
3. Иметь представления о происхождении и эволюции жизни на нашей планете.
4. Понимать механизмы функционирования живых организмов и их генетические основы
5. Знать основные теории биологии
6. Иметь представления о биологическом разнообразии и формулировать основные проблемы его сохранения.

### Требования к уровню освоения содержания:

В результате изучения дисциплины студент должен:

- Иметь представление о современном состоянии естественных наук, их месте в практической жизни человека;
- Знать узловые проблемы современной биологии, ее основные понятия и принципы;
- Уметь использовать полученные общебиологические знания для объяснения вопросов происхождения и эволюции жизни на Земле и для анализа проблем в отдельных областях биологии;
- Приобрести навыки устного и письменного изложения теоретического материала и ведения научной дискуссии.
- Иметь опыт работы со специальной литературой.

## **История русского языка**

### **Аннотация:**

Курс истории русского языка обеспечивает фундаментальную лингвистическую подготовку студентов, формирует диалектический взгляд на язык как меняющуюся систему, жизнь которой связана с историей и культурой народа. Данный курс преследует цель утвердить в преподавании русского языка историзм как профессионально обязательный общенаучный принцип обучения. Курс истории русского языка дает возможность использовать полученные знания в решении конкретных проблем, возникающих при обучении русскому языку в средней школе: при изучении трудных вопросов орфографии (непроверяемые гласные в корне слова, чередующиеся гласные в корне слова, написание приставок и суффиксов и т.д.), при подготовке в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах, викторинах.

The course of Russian history provides the fundamental linguistic preparation of students, forms the dialectical view of language as an evolving system of life which is connected with the history and culture of the people. This course aims to adopt in teaching Russian historicism as professionally mandatory general scientific principle of training.

The course of history of the Russian language makes it possible to use this knowledge to solve specific problems encountered in teaching the Russian language in high school: the study of difficult questions of spelling (unchecked vowels in the root of the word, alternating vowels in root words, prefixes and suffixes writing, etc. ), in the preparation of the scientific and practical conferences, competitions, quizzes.

### **Цель:**

Цель дисциплины – изучение вопросов формирования и развития русского языка

### **Задачи:**

Задачи дисциплины:

1. Изучение развития фонетической системы русского языка на протяжении его истории.
2. Изучение развития морфологического строя русского языка на протяжении его истории.
3. Изучение развития синтаксического строя русского языка на протяжении его истории.
4. Изучение истории формирования и развития русского литературного языка.

### **Требования к уровню освоения содержания:**

Курс истории русского языка, наряду с курсами старославянского языка, русской диалектологии, истории русского литературного языка, является базовым для реализации государственного стандарта высшего филологического образования ГОС ВПО по специальности «Филология». Максимально обобщая и интегрируя знания в области истории русского языка, этот курс формирует научный исторический взгляд на любое современное языковое явление и создает устойчивый исторический фон для грамотной его интерпретации.

## **История русской литературы**

### **Аннотация:**

Дисциплина "История русской литературы" нацелена на формирование способности выпускника демонстрировать знание основных положений и концепций в области истории русской литературы, а также формирования толерантности в отношении других национальных культур.

Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных с функционированием русской литературы X - XXI вв. Дисциплина изучается на протяжении 3 периодов обучения.

### **Цель:**

Цель дисциплины - показать динамику национального историко-литературного процесса, а также и литературной жизни на протяжении X - XXI в. на широком культурологическом фоне.

Полученные в процессе изучения курса знания могут быть использованы практически в процессе преподавания литературы в средней школе и в других учебных заведениях, при осуществлении процесса межкультурной коммуникации, а также при решении иных конкретных проблем, возникающих в практической деятельности педагога.

### **Задачи:**

Основная задача курса – формирование у студентов навыков работы с художественными текстами и особенностями национального литературного процесса.

Задачи курса состоят в формировании у студентов знаний, умений и навыков, которые должен иметь преподаватель русского языка и литературы для успешной работы по специальности.

В результате изучения курса студент должен обладать:

- представлениями об истории русской культуры;
- знаниями о национальной специфике русской словесности и ее месте в системе мировой культуры;
- пониманием закономерностей национального историко-культурного процесса в его связях с европейской литературой и культурой;
- представлениями о системе жанров русской словесности;
- умением комментировать художественные тексты различных жанров, созданные на разных этапах русской истории (историко-культурный, стилевой и смысловой анализ текстов);
- умением использовать основные литературоведческие понятия;

Задачи курса состоят также в формировании у студентов знаний, умений и навыков, которые должен иметь любой педагог — специалист в области русского языка и литературы — для успешной работы по своей специальности:

- представления об истории русской литературы и литературной жизни в контексте русской культуры;
- понимания закономерностей историко-литературного процесса и роли русской литературы в системе мировой культуры;
- умения анализировать художественные произведения различных жанров;
- умения корректно использовать теоретико-литературные понятия.

## **Лингвистическая типология и языковые ареалы**

### **Аннотация:**

В данном курсе рассматривается предмет и задачи лингвистической типологии; принципы, лежащие в основе типологических исследований; дается представление об истории и основных направлениях типологических исследований; рассматриваются методы, используемые лингвистической типологией; проводится связь между лингвистической типологией, лингвистикой универсалий и ареальной лингвистикой. А структурный подход к исследуемому материалу позволяет систематизировать знания студентов, касающиеся устройства языковой системы на всех ее уровнях (фонетико-фонологическом, морфемном, лексико-семантическом и синтаксическом). Студенты, прослушавшие курс, владеют навыками сравнения родственных языков. Типологические же исследования значительно расширяют границы лингвистических исследований вообще, выводя их за рамки родственных языков, дают возможность привлечь широкий круг разнотипных языков, обогащая тем самым привлекаемый для исследования материал, и позволяют решать широкие общезыковые проблемы. Курс ставит перед собой задачу научить студента-лингвиста, изучающего достаточно широкий круг иностранных языков, выявлять наиболее существенные их типологические характеристики, показать те приемы и методы, с помощью которых можно сопоставлять структуру изучаемых языков, учитывать те компоненты структуры исследуемого языка, которые отсутствуют в родном языке, а также те средства, которые используются для их передачи на родном языке.

### **Цель:**

В результате освоения дисциплины «Лингвистическая типология и языковые ареалы» студент должен иметь представление об основных направлениях типологических исследований, знать основные типологические классификации и принципы их построения, приобрести навыки анализа материала с помощью базовых структурно-типологических методов.

### **Задачи:**

- знать основные направления типологических исследований;
- знать основные типологические классификации;
- иметь представление об ареальном подходе;
- приобрести навыки анализа материала с помощью базовых структурно-типологических методов.

### **Требования к уровню освоения содержания:**

Основанием для освоения курса являются знания по введению в языкознание, сравнительно-историческому языкознанию и лингвогеографии.

## **Математика и информатика**

### **Аннотация:**

Дисциплина "Математика и информатика" направлена на формирование готовности выпускника к осуществлению обучения младших школьников начальному курсу математики и информатики с учетом специфики предметов и требований. Дисциплина ориентирует на педагогическую и исследовательскую деятельность.

### **Цель:**

Владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационнокоммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций; обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления

### **Задачи:**

Задачи дисциплины:

- Овладение алгоритмами математических действий;
- Формирования умения переносить алгоритмы действий на более сложные уровни;
- Осмысление собственной деятельности в контексте изучения математики и информатики



## **Методика преподавания информатики в начальной школе**

### **Аннотация:**

Курс "Методика преподавания информатики в начальной школе" знакомит со структурой, содержанием предмета "Информатика" для начальной школы. В курсе рассматривается методика преподавания различных тем предмета.

The course "Methods of teaching computer science in elementary school" introduces the structure, content of the subject "Informatics" for elementary school. The course examines the methodology of teaching various topics of the subject.

### **Цель:**

1. Формирование в сознании студента целостной понятийной системы курса.
2. Раскрытие содержательных линий школьного курса информатики
3. Обсуждение путей решения основных методических проблем, возникающих в процессе преподавания курса.
4. Ориентация в нормативной базе и в перспективах развития предмета

### **Задачи:**

1. Формирование в сознании студента целостной понятийной системы курса.
2. Раскрытие содержательных линий школьного курса информатики в начальной школе.
3. Обсуждение путей решения основных методических проблем, возникающих в процессе преподавания курса.
4. Ориентация в нормативной базе и в перспективах развития предмета

### **Требования к уровню освоения содержания:**

В результате изучения дисциплины специалист должен:

- знать: нормативную базу курса информатики общеобразовательной средней школы, содержание курса информатики на уровне, соответствующим начального общего образования;
  - уметь: составлять рабочие планы занятий и осуществлять контроль знаний учащихся;
- приобрести навыки: в выполнении учебных заданий теоретического и практического содержания;
- владеть, иметь опыт: разработки учебно-методических материалов

## **Методика преподавания курса "Окружающий мир"**

### **Аннотация:**

Дисциплина "Методика преподавания курса "Окружающий мир" готовит будущего учителя к преподаванию учебных дисциплин в рамках образовательного компонента «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» для младших школьников.

Во время изучения дисциплины студенты осваивают методы обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе и формы организации учебно-воспитательного процесса по предмету «Окружающий мир». Также проходит знакомство с возможностями изучения окружающего мира в системе коррекционно-развивающего обучения, рассматриваются современные образовательные технологии в обучении предмету «Окружающий мир», методы диагностики знаний, умений и навыков младших школьников по дисциплине "Окружающий мир", формируются практические навыки подготовки уроков по данному предмету.

### **Цель:**

Подготовка будущего учителя к преподаванию учебных дисциплин в рамках образовательного компонента «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)».

### **Задачи:**

1. Сформировать умение анализировать процесс развития педагогики, психологии и методики преподавания начального естественнонаучного и обществоведческого образования с целью выявить возможности использования достижений и накопленного опыта, что позволит успешно реализовать на практике как действующие (традиционные), так и новые (альтернативные) программы.
2. Изучить и отработать на практике методы и структуру научных исследований в области методики преподавания курса «Окружающий мир».
3. Определить образовательные, развивающие, воспитательные возможности школьного курса «Окружающий мир».
4. Раскрыть содержание учебного материала, основные подходы и принципы его отбора, систему и структуру изложения.
5. Сформировать представление об особенностях содержания и структуры вариативных программ курса «Окружающий мир».
6. Вооружить студентов методическим аппаратом (методами, приемами, формами, средствами и т.п.) выработки научных понятий, знаний, умений у младших школьников.
7. Сформировать необходимые знания и умения по разработке плана и проведению урока по предмету «Окружающий мир», внеурочных и внеклассных занятий.
8. Развить представление об эффективных методах контроля и оценивания образовательных достижений младших школьников.
9. Сформировать представление о возможных путях экологического и краеведческого образования.

## **Методика преподавания математики в начальной школе**

### **Аннотация:**

Дисциплина «Методика преподавания математики и практикум по решению задач» обеспечивает необходимую методическую подготовку студентов к преподаванию математики в начальных классах. При изучении дисциплины прослеживаются связи между математикой и методикой ее преподавания, а также используются знания, полученные по педагогике и психологии.

### **Цель:**

Освоение студентами современных методов обучения математике в начальной школе

### **Задачи:**

К основным задачам изучения дисциплины относятся следующие:

- обучение основам математических знаний;
- знакомство с методами математики;
- обучение применению математических знаний для решения практических задач в рамках будущей профессиональной деятельности;
- формирование общей математической культуры студентов.

## **Методика преподавания русского языка в начальной школе**

### **Аннотация:**

Дисциплина «Методика преподавания русского языка в начальной школе» ориентирована на бакалавров филологического факультета, обучающихся по направлению «Русский язык как неродной и начальное образование». Включение в программы подготовки бакалавров дисциплины «методика преподавания русского языка в начальной школе» продиктовано тем, что в настоящее время одной из проблем в работе начинающего педагога-филолога все чаще становится недостаток профессиональных теоретических знаний и практических умений и навыков в области разработки учебно-методического обеспечения учебных курсов в начальной школе, а также дисциплин (модулей), проведения отдельных видов учебных занятий, способности обобщать и распространять передовые методические знания, осуществлять руководство научно-исследовательской, проектной и учебной деятельностью обучаемых в начальной школе; письменно и виртуально (размещение в информационных сетях) представлять учебные материалы учащимся в начальной школе. Кроме того, будущие педагоги должны владеть навыками организации и проведения учебных занятий и внеурочной деятельности детей младшего школьного возраста, практик, школьных научных дискуссий и конференций. Они должны уметь планировать свою методическую работу. Эти и другие задачи призвана решить дисциплина «Методика преподавания русского языка в начальной школе».

Формирование компетенций, необходимых современному учителю русского языка российской начальной школы происходит в ходе самостоятельного усвоения материала и на практических занятиях. Самостоятельная внеаудиторная работа бакалавров связана с изучением работ теоретического характера (конспектирование научной, учебной и учебно-методической литературы), анализом педагогического опыта учителей русского языка в начальной школе, подготовкой докладов и презентаций для выступлений на практических занятиях. Кроме того, предполагается выполнение ряда контрольных работ.

### **Цель:**

Целью изучения дисциплины «Методика преподавания русского языка в начальной школе» является формирование у бакалавров филологического факультета системного представления о видах, направлениях и этапах профессиональной деятельности преподавателя-лингвиста начальной школы, современных технологиях и методиках осуществления научно-исследовательской, учебной и внеурочной работы в школе. В изучаемом курсе рассматривается необходимый комплекс теоретических (методологических, методических и лингводидактических) понятий и формируются практические умения и навыки профессиональной преподавательской деятельности.

### **Задачи:**

Конкретными задачами изучения дисциплины «Методика преподавания русского языка в начальной школе» в аспекте русского языка являются

- освоение бакалаврами основных теоретических понятий методики обучения русскому языку и дальнейшее углубление знаний в области эффективных технологий обучения русскому языку в условиях современной начальной школы.
- формирование умения систематизировать, обобщать и распространять передовой отечественный и зарубежный методический опыт в преподавании языка в начальной школе, осуществлять научно-педагогические и методические исследования; организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебную и внеучебную деятельность обучаемых
- овладение навыками участия в научных дискуссиях, подготовки выступлений с сообщениями и докладами, представления результатов собственных исследований в устной, письменной и виртуальной форме (путем размещения в информационных сетях).

Знания, полученные в курсе «Методика преподавания русского языка в начальной школе», обеспечивают возможность решения конкретных методических и организационных проблем, возникающих в практической педагогической деятельности учителя-предметника начальной школы.

### **Требования к уровню освоения содержания:**

- знать этапы проведения урока русского языка, структуру академических сообщений для младших школьников, технологию и методику осуществления научно-педагогических, методических и лингвистических исследований и особенности устного, письменного и виртуального представления их результатов для школьников младшего возраста.
- уметь оформлять объяснительный и закрепительный материал в устном, письменном и виртуальном виде (в том числе в информационных сетях), принимать участие в круглых столах и дискуссиях.
- владеть навыками представления материалов собственных разработок в устном, письменном и виртуальном виде (в том числе в информационных сетях), организации научно-исследовательской, проектной, учебной и внеурочной деятельности младших обучаемых.

## **Методика преподавания технологии с практикумом**

### **Аннотация:**

Изучая дисциплину «Методика преподавания технологии с практикумом» студенты бакалавриата рассмотрят предмет и задачи методики преподавания технологии, психолого – педагогические основы современного урока технологии, особенности методики проведения уроков технологии в начальной школе с различными материалами.

При освоении данной дисциплины студенты опираются на знания, полученные при изучении дисциплин «Педагогика» и «Психология».

Формирование компетенций, необходимых современному учителю происходит в ходе посещения студентами бакалавриата лекционных и практических занятий, выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная внеаудиторная работа студентов связана с изучением работ научно-теоретического характера (конспектированием научной, учебной и учебно-методической литературы), анализом современных научных и научно-популярных материалов, подготовкой докладов и созданием презентаций для выступлений на практических занятиях. Работа студентов бакалавриата на практических занятиях предполагает участие в интерактивных формах работы, выступления с сообщениями, защиту проектов и др.

Изучение дисциплины «Методика преподавания технологии с практикумом» является необходимой основой для прохождения практики и дальнейшей педагогической деятельности.

Данный курс ориентирует учителя начальных классов на следующие виды профессиональной деятельности:

в области учебно-воспитательной деятельности:

- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой и возрастными особенностями младших школьников;
- использование современных научно-обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения;
- использование технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;
- формирование у учащихся духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;
- организация и проведение внеклассных мероприятий;

в области научно- методической деятельности:

- выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;

в области социально- педагогической деятельности:

- планирование и проведение мероприятий по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания;

в области культурно-просветительской деятельности:

- формирование общей культуры учащихся.

### **Цель:**

Содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога посредством формирования у студентов бакалавриата профессиональных знаний, умений и навыков в предметной области «Технология», для последующего обучения младших школьников.

### **Задачи:**

- раскрыть психолого-педагогические основы методики обучения технологии младших школьников;
- познакомить студентов бакалавриата с современными программами и учебными пособиями по технологии для младших школьников;
- ознакомить студентов с современными требованиями к уроку технологии;
- дать студентам бакалавриата знание основных принципов, методов и приемов учебно- воспитательной работы с младшими школьниками на уроках технологии и во внеурочной деятельности;
- способствовать развитию художественно-творческих способностей студентов и дать им необходимые знания, умения и навыки для успешной педагогической деятельности (знание структуры урока технологии, умения составлять технологические карты уроков, создавать наглядные пособия);
- способствовать развитию навыков работы с различными материалами: бумагой и картоном, пластичными (пластилин, глина), природные (листья, семена, шишки), волокнистыми (нити, ткань); освоению различных технологий: аппликация, коллаж, оригами, вышивка и др.

### **Требования к уровню освоения содержания:**

В результате изучения курса студент должен знать:

- психологические и дидактические основы предметно-практической деятельности и представлять ее роль в общем развитии личности ребенка младшего школьного возраста;
- психологические особенности развития детей младшего школьного возраста;
- основы технологической культуры;

- основы художественного творчества, художественного конструирования;
- особенности различных программ по трудовому обучению для начальной школы;
- методику подготовки и проведения уроков художественного труда в начальных классах;
- предметное содержание курса «Трудовое обучение» в начальных классах как средства развития творчески активной личности школьника;
- методику организации внеклассной работы с младшими школьниками по трудовому обучению и воспитанию;
- проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс на основе анализа и оценки достигнутого уровня развития, образованности и воспитанности детей;
- организовывать методически обоснованный педагогический процесс формирования знаний, умений и навыков по трудовому обучению младших школьников;
- развивать и активизировать интеллектуальную деятельность и индивидуальные способности детей;
- пользоваться техническими средствами и компьютерными технологиями;
- создавать и поддерживать микроклимат, способствующий достижению задач обучения, воспитания и развития личности;
- разрабатывать структуру урока труда;
- самостоятельно выбирать методы, формы и средства обучения для конкретных уроков труда;
- организовывать освоение учащимися достояний культуры и искусства;
- определять степень и глубину освоения младшими школьниками программного материала, выявлять их индивидуальные особенности;
- отбирать оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный интерес учащихся;
- организовывать индивидуальную деятельность и творческое взаимодействие младших школьников на уроке, формировать у них навыки культурного поведения и гуманные взаимоотношения;
- включать младших школьников в посильный общественно полезный труд, формировать культуру взаимодействия с окружающей природной средой, гигиеническую культуру, культуру отношения к собственному здоровью;
- анализировать содержание альтернативных (в том числе экспериментальных) программ и учебников, вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал;
- анализировать и оценивать результаты собственной педагогической деятельности и вносить все необходимые коррективы;
- воплотить идею, творческий замысел собственной работы и работы детей;
- составлять различные композиции, учитывать композиции построения, оценивать образность и выразительность работы учащихся начальных классов;
- оценивать правильность изображения, грамотность передачи пропорций изображаемого предмета или композиции; владеть навыками:
- всеми практическими умениями и технологиями, которым будут обучаться дети младшего школьного возраста;
- необходимыми навыками использования различных материалов и инструментов в творческих работах на уроках труда;
- приемами активизации творческих способностей младших школьников на уроках трудового обучения;
- системой знаний об основных качествах творческого мышления и способах их диагностики у младших школьников;
- всевозможными практическими приемами художественной деятельности;
- методами организации дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей в системе художественно-конструкторской деятельности;
- владеть системой умений формирования у младших школьников целостного представления об окружающем мире, общечеловеческих нравственных ценностях, природных явлениях и общественных процессах.

## **Мифология и русское устное народное творчество**

### **Аннотация:**

Курс знакомит с основами славянской мифологии и русского фольклора. Студенты получают представление об особенностях славянских мифологических систем, способах их реконструкции и изучения; о мифологических персонажах и связанных с ними сюжетах и мотивах; о народных обрядах и ритуалах как контексте бытования фольклора. Обучающиеся познакомятся с системой традиционных устных жанров и их поэтикой, узнают о трансформации этой системы и составе современного городского фольклора (постфольклора), научатся распознавать фольклорные и квазифольклорные явления. Курс знакомит со спецификой устных текстов, основами полевой работы, способами репрезентации фольклорных произведений.

Предполагается, что в результате студенты смогут самостоятельно интерпретировать фольклорные явления русской традиционной и современной городской культуры, будут хорошо ориентироваться в системе фольклорных жанров, научатся лучше видеть фольклорные элементы в авторской литературе.

### **Цель:**

Основная цель курса - знакомство студентов со славянской мифологией и русским устным народным творчеством в их многообразии и взаимных связях. Курс, с одной стороны, является основой для изучения национальной культуры и ее отражения в литературе, дает представление об изначальных для отечественной словесности поэтических формах и приемах, а с другой - формирует уникальные умения и навыки, связанные с пониманием особой природы устных текстов и приемов их анализа. Вербальная составляющая традиционной культуры будет раскрыта на фоне других ее элементов (акциональных, визуальных, музыкальных и проч.). В результате студенты не только получают необходимые сведения, но и усваивают навыки, связанные с интерпретацией и филологическим анализом текстов, относящихся к разным жанрам, эпохам и типам культуры.

### **Задачи:**

Задачи курса состоят в

- ознакомлении с системой славянской мифологии и ее особенностями;
- знакомстве с русской обрядовой традицией как естественным контекстом бытования фольклора;
- изучении системы традиционных жанров русского фольклора;
- анализе поэтики и функциональной направленности различных жанров;
- ознакомлении с современным состоянием народной традиции;
- обучении базовым принципам записи и репрезентации фольклорных произведений;
- анализе связей русского фольклора с литературой.

## **Обществознание**

### **Аннотация:**

Дисциплина «Обществознание» направлена на формирование у студентов представлений о современном обществе, его структуре и многообразии связей, а также о категориальном аппарате социальных наук, применяемых ими методологических подходах и методах познания социальной действительности. Основное внимание курса сосредоточено на формировании у студентов представлений о человеке как субъекте социальных отношений, об основных социальных институтах и процессах, экономических моделях, политических и правовых системах. Дисциплина формирует способность анализировать значимые социально-экономические и общественно-политические проблемы и процессы.

### **Цель:**

Сформировать у студентов целостное представление об обществе как целостной системе и взаимосвязи его подсистем (политической, экономической, социальной и культурной), а также о социальных науках и применяемых ими методах и подходах к изучению общества.

### **Задачи:**

- сформировать у студентов представления об основных концепциях и понятиях современного обществознания;
- сформировать представление об обществе как системе во всем многообразии его взаимосвязей;
- сформировать умения применять теоретическую базу курса обществознание при анализе политических и социально-экономических процессах, происходящих в современном обществе;
- сформировать навыки осуществления профессиональной деятельности на основе устойчивых знаний в сфере социальных наук и обществознания.

### **Требования к уровню освоения содержания:**

Для успешного освоения дисциплины требуются знания школьного курса "Обществознание".



## **Организация дополнительного образования детей**

### **Аннотация:**

Программа реализуется в рамках программы бакалавриата по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 26.06.2019 НБ (с изм. 2020) (++), специализация Русский язык как неродной и Начальное образование

Читается в семестрах 11, 12.

### **Цель:**

Обеспечить теоретическую и практическую готовность студента к работе в качестве педагога дополнительного образования.

### **Задачи:**

1. Сформировать общекультурные и специальные знания, обеспечивающие возможность выполнения функционала педагога дополнительного образования.
2. Отработать умения позволяющие разрабатывать и реализовывать программы дополнительного образования детей, организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
3. Способствовать приобретению опыта разработки дополнительных общеобразовательных программ для детей младшего школьного возраста, организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

### **Требования к уровню освоения содержания:**

Студенты должны владеть основными понятиями курса "Педагогика", демонстрировать владение компетенциями, освоенными при изучении данного курса.

## **Организация работы с одаренными детьми**

### **Аннотация:**

УМК по дисциплине "Организация работы с одаренными детьми" разработан в соответствии с образовательным стандартом. Дисциплина ориентирована на формирование у студентов умений учитывать особые образовательные потребности одаренных детей в разных типах и видах образовательных учреждений, а также на формирование у студентов умений организовывать индивидуальную и совместную учебную деятельность таких детей.

The teaching materials for the discipline "Organization of work with gifted children" are developed in accordance with the educational standard.

The discipline is focused on the formation of students' skills to take into account the special educational needs of gifted children in different types and types of educational institutions, as well as the formation of students' skills to organize individual and joint educational activities of such children.

### **Цель:**

способствовать формированию компетенций студентов в области организации образовательного процесса с одаренными детьми путем оптимизации процесса изучения дисциплины, качественной подготовки к практическим занятиям и эффективной самостоятельной работы.

### **Задачи:**

1. Расширить и углубить знания студентов о детской одаренности, методах диагностики и развития разных видов одаренности.
2. Сформировать умения, необходимые для эффективного проектирования и организации образовательного процесса в разных образовательных учреждениях.
3. Развивать интерес к проблемам детской одаренности и профессиональной готовности к решению задач, связанных с ними.
4. Формировать умения по компетентному выявлению и сопровождению одаренных детей.
5. Подготовить студентов к оказанию практической помощи одаренным детям и взрослым (родителям, педагогам) в воспитании и обучении одаренных детей, взаимодействии с ними.

### **Требования к уровню освоения содержания:**

В результате изучения дисциплины студент должен:  
знать:

- понятийный аппарат теории и методики воспитания и обучения одаренных детей;
- отечественный и зарубежный опыт организации обучения и воспитания одаренных детей;
- специфику организации образовательной работы с одаренными детьми в разных образовательных учреждениях;
- способы диагностики одаренности детей;

уметь:

- применять базовые теоретические знания по организации работы с одаренными детьми для решения теоретических и практических задач;
  - внедрять в образовательный процесс новые прогрессивные технологии работы с одаренными детьми;
  - проводить диагностику одаренности детей;
  - педагогически целесообразно и эффективно строить взаимодействие с одаренными детьми и их семьями;
- разрабатывать индивидуальные программы с учетом вида одаренности ребенка;

владеть:

- способами диагностики детской одаренности;
- навыками профессионального общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений с одаренными детьми и их родителями.

## **Практическая грамматика русского языка**

### **Аннотация:**

Дисциплина «Практическая грамматика» направлена на повышение речевой грамотности бакалавров, обучающихся по направлению "Педагогическое образование". Курс расширяет и углубляет их представление об ортологическом аспекте языка, рассматривает понятие нормы, теорию "хорошей речи", динамическую теорию нормы, уровни владения речевой культурой (элитарной, средне-литературной и литературно-разговорной) и др. Учебный предмет вырабатывает стойкие навыки владения орфографическими (орфограммами морфем, фонетическими, графическими орфограммами - слитно, раздельно, дефис) и пунктуационными (пунктограммами простого и сложного предложений и др.) нормами русского литературного языка.

### **Цель:**

Повышение уровня владения речевой культурой, в частности нормами письменной речи: орфографическими и пунктуационными.

### **Задачи:**

- Изучение лингвистических понятий и категорий, необходимых для освоения орфографических и пунктуационных норм русского литературного языка.
- Знакомство с принципами русской орфографии и пунктуации.
- Развитие у студентов навыков правильной письменной речи.

### **Требования к уровню освоения содержания:**

В результате изучения дисциплины бакалавры, обучающиеся по направлению "Педагогическое образование", должны:  
ЗНАТЬ основные принципы русской орфографии и пунктуации, орфографические и пунктуационные правила современного русского литературного языка;

УМЕТЬ в процессе орфографического и пунктуационного анализа языковых единиц находить, комментировать, исправлять и предотвращать орфографические и пунктуационные ошибки в письменных текстах любой функционально-стилевой принадлежности;

ВЛАДЕТЬ орфографическими и пунктуационными нормами современного русского литературного языка.

## **Проблемы преподавания русского языка как иностранного**

### **Аннотация:**

Дисциплина «Проблемы преподавания русского языка как иностранного» направлена на ознакомление учащихся с актуальными проблемами преподавания русского языка как иностранного и методиками его преподавания для ведения профессиональной деятельности в сфере преподавания русского языка как иностранного.

### **Цель:**

Ознакомить учащихся с актуальными проблемами преподавания русского языка как иностранного и методиками его преподавания

### **Задачи:**

1. Дать представления о задачах преподавания русского языка как иностранного.
2. Ознакомить с актуальными проблемами преподавания РКИ.
3. Научить пользоваться основными методиками преподавания РКИ.
4. Ознакомить с этапами обучения и уровнями сертификации РКИ

### **Требования к уровню освоения содержания:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

- иметь представление о методах и методиках преподавания русского языка как иностранного;
- знать основные понятия методики преподавания русского языка как иностранного, сертификационные уровни РКИ;
- уметь самостоятельно формулировать задания для обучающихся РКИ;
- владеть основными приемами и методами преподавания РКИ.

## **Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе**

### **Аннотация:**

.Новые ФГОС нацеливают педагога начальной школы на развитие личности ученика на основе усвоения им универсальных учебных действий, познания и освоения окружающего мира. Особое внимание уделяется проектной деятельности как решающему фактору в формировании у школьника умения учиться. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Этим продиктована необходимость введения в программы подготовки магистров дисциплины «Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе».

Выпускник магистратуры, ориентированный на работу с детьми, в ходе освоения дисциплины должен понять, что проектная деятельность младших школьников способствует развитию не только общеучебных, но и важных социальных навыков (умение работать в группе, сотрудничать, принимать и выполнять определённую роль, выстраивать отношения с окружающими людьми), а также коммуникативных навыков (учиться не только говорить, но и слушать, принимать другое мнение и спокойно отстаивать своё). Навыки, которые формируются в ходе проектной деятельности – это и мыслительные навыки (дети учатся анализировать, обобщать, сравнивать, классифицировать) .

Обучение дисциплине «Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе» осуществляется в ходе лекционных, практических занятий, а также самостоятельной работы (2-4-102 часа соответственно). Программа дисциплины предусматривает прохождение магистрантами контрольных мероприятий в виде контрольных работ, защищаемых мероприятий и тестирования. Итоговый контроль осуществляется в виде зачета.

### **Цель:**

Цель изучения дисциплины - формирование системного представления о проектно-исследовательской деятельности как составной части образовательного процесса в начальной школе.

### **Задачи:**

Задачи курса

- приобретение системы знаний об основных этапах формирования проектно-исследовательской деятельности и вхождения ее в мировой и отечественный образовательный процесс, содержании проектной деятельности как особой технологии; специфике реализации проектной деятельности в условиях начальной школы.
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления образовательного процесса с использованием технологии проектной деятельности в начальной школе.
- формирование опыта организации проектно-исследовательской деятельности разных видов для учеников начальной школы с учетом их индивидуально-психологических и личностных особенностей, а также диагностики результативности данной деятельности.

## Современный русский язык

### Аннотация:

Дисциплина «Современный русский язык» является частью профессионального цикла подготовки студентов по направлению «Филология». Дисциплина является базовой в лингвистической подготовке филологов-русистов и нацелена на углубление их знаний в области фонетики, морфемики, словообразования, морфологии и синтаксиса современного русского языка.

Содержание дисциплины охватывает такие важнейшие аспекты современной теории и практики современного русского языка, как лексическая семантика, понятие лексической категории, русская лексикография; понятие фонемы, чередование фонем, реализация фонем в потоке речи, супraseгментные средства языка; морфемика, дериватология, активные процессы в словообразовании; частеречная классификация русского языка; структурно-семантические разновидности и стилистические функции простого предложения; структурно-семантические разновидности и стилистические функции сложного предложения; суперсинтаксические единицы – сложное синтаксическое целое и сверхфразовое единство.

В процессе освоения дисциплины студенты получают углубленное представление о формальном, семантическом и стилистическом разнообразии языковых единиц разных уровней языковой системы, а также единиц речевых, выходящих за пределы системы, функционирующих в области живой коммуникации. В результате обучающийся сможет: 1) выявлять в тексте и правильно анализировать грамматические и речевые единицы; 2) адекватно интерпретировать классы языковых и речевых единиц; 3) безошибочно определять структуру и семантику языковых единиц в окружающем контексте; 4) верно квалифицировать формально-семантические компоненты высказывания; 5) на основе правильной интерпретации своеобразия построения высказывания видеть образ автора и его коммуникативную целеустановку.

### Цель:

Учебно-методический комплекс нацелен на качественное методическое оснащение учебного процесса и представляет собой систему дидактических средств обучения по дисциплине «Современный русский язык»; учебно-методический комплекс предполагает полную реализацию образовательных задач и формирования у студентов компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Данная дисциплина занимает важное место в системе учебных курсов бакалавриата, поскольку позволяет обучающимся овладеть теоретической базой науки о современном русском языке, изучить нормы и закономерности образования русского высказывания, познакомиться с традициями русского «говорения» и узнать о динамических процессах, происходящих в русском языке в настоящее время. Курс позволяет студентам получить глубокие знания о практическом применении языковых навыков в работе над созданием и/или интерпретацией различных высказываний и текстов, а также будет способствовать развитию личных творческих компетенций, необходимых для успешного написания текстов разных видов (письменных, аудиальных, цифровых) и жанров.

В целом освоение дисциплины нацелено на углубление знаний о закономерностях функционирования русского языка на современном этапе его развития, а также на повышение исходного уровня владения родным языком для решения профессиональных задач.

### Задачи:

Важнейшей задачей дисциплины является формирование у студентов бакалавриата языковых, коммуникативных, а также универсальных (метаязыковых) знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной деятельности в коммуникации разных видов.

В рамках курса студентам будет предложено изучение и освоение таких тем, как «Лексикология», «Фонетика», «Словообразование», «Морфология», «Синтаксис».

Значимым этапом изучения дисциплины является продуманная система практикумов и контрольных мероприятий, направленных, во-первых, на выявление уровня полученных студентами знаний, а во-вторых, на закрепление обретенных умений и навыков.

В результате изучения курса бакалавры должны развить свои профессиональные знания и умения, включающие способность интерпретировать современные концепции в области изучения русского языка, применять разные методы анализа разноуровневых языковых единиц, выполнять лингвостилистический анализ текста, отбирать и систематизировать речевой материал для проведения собственных научных исследований, самостоятельно работать с научной литературой.

### Требования к уровню освоения содержания:

В результате изучения дисциплины бакалавр должен:

- иметь целостное представление о современном русском языке, его функциях и тенденциях его развития;

- знать основные понятия фонетики, лексикологии, фразеологии, словообразования, морфологии, синтаксиса;
- быть способным анализировать и критически осмыслять различные положения и концепции российской и зарубежной русистики;
- уметь верно квалифицировать конкретные грамматические и речевые явления;
- приобрести навыки научного анализа языковых средств различных уровней (фонетического, лексического, морфемного, морфологического, синтаксического);
- владеть нормами использования разноуровневых языковых средств в речи.

## **Теория и методика музыкального образования в начальной школе**

### **Аннотация:**

Программа по дисциплине «Теория и методика музыкального образования в начальной школе» нацелена на постижение теоретических основ музыкального образования и воспитания в историческом контексте развития и в современном состоянии; воспитание у студентов музыкальной культуры как части их общей духовной культуры посредством познания музыкального искусства, формирование готовности студентов к проектированию и организации процесса музыкального образования в начальной школе.

### **Цель:**

Цель дисциплины - формирование готовности студентов к проектированию и организации процесса музыкального образования в начальной школе.

### **Задачи:**

Задачи:

- сформировать у студентов интерес к музыкальному искусству;
- ознакомить с достижениями современной музыкально-педагогической науки;
- сформировать систему знаний в области теории и методики музыкального образования младших школьников;
- формировать умения выбирать адекватные поставленным задачам методы и приемы музыкального образования для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов освоения музыкального искусства младшими школьниками;
- развить умение проектировать уроки музыки и внеклассные мероприятия по музыкальному образованию в начальной школе;
- сформировать умение применять современные методики и педагогические технологии в организации различных видов музыкальной деятельности младших школьников на уроках музыки и во внеклассной работе.

### **Требования к уровню освоения содержания:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: особенности музыки как вида искусства; историю музыкального воспитания детей в России и за рубежом; цели, задачи, принципы, содержание, планируемые результаты, формы организации, методы и приемы музыкального образования младших школьников.

Уметь: выбирать адекватные поставленным задачам методы и приемы музыкального воспитания младших школьников; реализовывать основные компоненты содержания музыкального образования; проектировать уроки музыки в начальной школе; методически грамотно проектировать организацию разных видов музыкальной деятельности на уроках музыки в начальной школе; проектировать внеклассные мероприятия по музыкальному воспитанию младших школьников; развивать музыкальные способности младших школьников; взаимодействовать с родителями по вопросам музыкального воспитания младших школьников.

Владеть: методиками и технологиями организации различных видов музыкальной деятельности младших школьников на уроках музыки и во внеклассной работе.



## **Теория и методика художественно-эстетического образования в начальной школе**

### **Аннотация:**

В результате освоения модуля студент должен овладеть основами изобразительного искусства, музыкального образования и ручного труда, методикой их преподавания в начальной школе, проведения практических занятий и оценки творческих работ детей. Студент должен быть готов к реализации преемственности между дошкольным, начальным и средним звеном образования, к организации культурно-просветительской деятельности в системе дополнительного образования.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- использование современных, научно обоснованных приемов и методов в процессе обучения в соответствии с образовательной программой и возрастными особенностями детей младшего школьного возраста;
- раскрытие психологических и педагогических основ художественно-эстетического развития детей младшего школьного возраста на основе индивидуального подхода;
- применение инновационных средств обучения, информационных и компьютерных технологий для осуществления углубленного и целостного изучения дисциплины.

в области культурно-просветительской деятельности:

- формирование общей культуры студентов;
- развитие художественного творчества в едином процессе ознакомления с элементами художественной культуры и эстетическими ценностями своего народа.

Дисциплина "Теория и методика художественно-эстетического образования в начальной школе" относится к предметно-методическому модулю, связана с другими изучаемыми дисциплинами и может являться последующей при изучении дисциплин (при наличии в учебном плане): Методика преподавания технологии с практикумом; Изобразительное искусство и методика его преподавания; Методика литературного чтения с практикой читательской деятельности; Теория и методика музыкального образования младших школьников; Психолого-педагогическая диагностика; Методика обучения и воспитания младших школьников; Развитие творческой мотивации и познавательной активности ребенка и др.

### **Цель:**

Цель изучения дисциплины - методологическая и практическая подготовка студентов к реализации в педагогическом процессе воспитательного и развивающего потенциала искусства и художественного творчества младших школьников. формирование профессиональной компетентности будущего педагога в области современной теории, методики и технологий художественной деятельности младших школьников и художественно-эстетического развития личности обучающегося контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

### **Задачи:**

Задачи дисциплины:

- 1) ознакомление с достижениями современной педагогической науки в области теории и методике художественно-эстетического образования младших школьников;
- 2) формирование психолого-педагогических и искусствоведческих знаний в области современных концепций и технологий художественно-эстетического развития младших школьников;
- 3) совершенствование умений анализировать современные тенденции в области художественно-эстетического воспитания и развития младших школьников;
- 4) сформировать представление о художественной деятельности как естественной и необходимой форме проявления и развития индивидуальных свойств личности;
- 5) сформировать умения проектировать, конструировать и диагностировать процесс художественно-эстетического развития младших школьников с использованием современных технологий в данной сфере;
- 6) раскрыть социокультурные основы художественной деятельности, сформировать умения по организации художественно-культурной среды в образовательной организации;
- 7) создание благоприятных условий, стимулирующих детское художественное творчество;
- 8) формирование внутренней потребности будущего учителя начальных классов в непрерывном самосовершенствовании и творческом применении полученных знаний в профессиональной деятельности, руководствоваться в своей деятельности принципами толерантности, диалога и сотрудничества.

### **Требования к уровню освоения содержания:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- психологические и дидактические основы предметно-практической деятельности и ее роль в общем развитии личности ребенка младшего школьного возраста;

- особенности государственного образовательного стандарта по дисциплинам «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка», различных программ;
- методику подготовки и проведения уроков по технологии, изобразительному искусству и музыки в начальной школе, в том числе направленные на воплощение творческого замысла;
- особенности и содержание современных авторских программ, учебников и рабочих тетрадей по музыке, изобразительному искусству и технологии для учащихся начальной школы, входящих в «Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования»;
- содержательные аспекты музыкального и художественно-графического искусства, основные термины и понятия;
- виды музыкальной, изобразительной и трудовой деятельности младших школьников на соответствующих уроках;
- особенности музыкального воспитания, а также развития изобразительного творчества и технологических навыков у детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- цели, задачи, методы, средства, формы организации преемственности в развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста, дидактические принципы содержания непрерывного образования;
- способы организации культурно-просветительской деятельности в системе дополнительного образования;

уметь:

- проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс на основе анализа и оценки достигнутого уровня развития, обученности и воспитанности детей младшего школьного возраста предметам художественно-эстетического цикла;
- развивать и активизировать интеллектуальную деятельность и индивидуальные способности детей младшего школьного возраста, отбирая оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный интерес детей младшего школьного возраста;
- анализировать содержание альтернативных (в том числе экспериментальных) программ и учебников, вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал, разрабатывать структуру занятий, направленных на художественно-эстетическое развитие детей младшего школьного возраста;
- осуществлять общее культурное и художественно-эстетическое развитие детей младшего школьного возраста;
- анализировать и оценивать результаты собственной педагогической деятельности и вносить в нее необходимые коррективы;
- планировать культурно-просветительскую деятельность в системе дополнительного образования;

владеть:

- практическими приемами и технологиями трудовой деятельности, изобразительного искусства, музыки;
- приемами активизации творческих способностей детей младшего школьного,
- методами организации дифференцированного и интегративного подхода к обучению и воспитанию детей младшего школьного возраста.

## **Региональная лексикология и ономастика**

### **Аннотация:**

Дисциплина "Региональная лексикология и ономастика" освещает проблемы истории нарицательной лексики, антропонимии и топонимии региона, проблемы становления и функционирования лексики и ономастики русского языка (по материалам региона), проблемы научного изучения и описания лексики и ономастики русского языка, подготовки к организации изучения и преподавания региональной лексики и ономастики в вузе и средней школе.

### **Цель:**

Изучение истории формирования и функционирования нарицательной лексики, антропонимии и топонимии Пермского края в связи с их становлением, подготовка к преподаванию региональной лексики и ономастики в вузе и средней школе.

### **Задачи:**

1. Овладение базовой лексикологической и ономастической терминологией.
2. Изучение источников и процессов становления и функционирования лексики, антропонимии и топонимии Пермского края, местного языкового богатства и степени отражения его в региональных и общерусских словарях и других источниках.
3. Анализ региональной лексики и ономастики с точки зрения ее специфики (отраженных в ней условий формирования, результатов взаимодействия разных языков в крае).
4. Изучение региональной лексикографии, в том числе ономастической; рассмотрение региональной лексики и онимов в связи с вопросами лингвогеографии, этимологии, этнолингвистики и др.
5. Рассмотрение проблем сбора, классификации и анализа регионального лексического и ономастического материала в аспекте разработки курса «Региональная лексикология и ономастика» для преподавания в вузе и школе.

### **Требования к уровню освоения содержания:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

- 1) иметь представление о русской ономастической системе, о становлении и развитии ономастики,
- 2) знать региональную, этническую и социальную специфику вербальной культуры Пермского края, историю формирования языковой ситуации в Пермском крае,
- 3) знать научную литературу и ономастические словари, в том числе региональные источники,
- 4) знать основные методы изучения ономастики; источники изучения ономастики,
- 5) уметь анализировать местные географические названия, владеть методикой многоаспектного лингвистического анализа топонимов и антропонимов,
- 6) владеть навыками преподавания основ ономастики в школе и вузе.

## **Региональная литература и культура**

### **Аннотация:**

В ходе изучения дисциплины «Региональная литература и культура» мы будем рассматривать Урал и – в его контексте – Пермь культурологически как исторически развивающиеся, себя осознающие и структурирующие феномены русской культуры, ее образы и тексты. С этой точки зрения будут обсуждаться как литературные произведения от Д.Н. Мамина-Сибиряка и П. Бажова до Алексея Иванова и поэзии 1990-х-2010-х гг., но также знаковые исторические события и персоны, семантика ландшафтных феноменов, особенности местной топонимики, современная мифологизация древних артефактов: пермского звериного стиля и пермской деревянной скульптуры. Теоретическим основанием курса станет структурно-семиотический подход к изучению культуры, понятия локального текста, геопоэтики

### **Цель:**

Углубление литературоведческой подготовки студентов-филологов, формирование представлений о закономерностях регионального историко-культурного и историко-литературного процесса, овладение практическими навыками интерпретации текстов художественных произведений, а также на расширение общего гуманитарного кругозора студентов.

### **Задачи:**

Дальнейшее развитие у студентов знаний, умений и навыков (на материале региональной литературы), которыми должен владеть любой филолог – специалист в области русского языка и литературы — для успешной работы по своей специальности:

- представление об истории литературы и литературной жизни Прикамья в контексте русской культуры;
- понимание закономерностей регионального историко-литературного процесса;
- знания об истории осмысления региональной литературы в литературоведении и критике XIX – XXI вв.;
- умения анализировать художественные произведения различных жанров;
- умения корректно использовать теоретико-литературные понятия.

## **Культура и литература Востока**

### **Аннотация:**

Курс нацелен на углубление общей гуманитарной подготовки студентов, формирование у них представлений о закономерностях мирового и национального историко-культурного и историко-литературного процессов, на овладение ими практическими навыками интерпретациями отдельных произведений (памятников) чужой (восточной) культуры и искусства - на примере литературы и культуры Китая.

Курс также ставит своей целью выработку у студентов навыков самостоятельной интерпретации явлений культурной жизни разных эпох, умение адекватно понимать специфические особенности развития культуры и искусства, осуществлять межличностную и межкультурную коммуникацию.

### **Цель:**

Курс "Культура и литература Востока" нацелен на углубление общей гуманитарной подготовки студентов, формирование у них представлений о закономерностях мирового и национального историко-культурного и историко-литературного процессов, на овладение ими практическими навыками интерпретациями отдельных произведений (памятников) чужой (восточной) культуры и искусства (на примере литературы и культуры Китая).

Курс также ставит своей целью выработку у студентов навыков самостоятельной интерпретации явлений культурной жизни разных эпох и народов, умение адекватно понимать специфические особенности развития культуры и искусства.

Более частная цель курса — общее знакомство с культурой и литературой Востока на примере литературы Китая. Курс не предполагает системного описания историко-культурного процесса: его цель — продемонстрировать на примере нескольких выдающихся произведений китайской культуры, созданных в разные периоды (от древнейшего периода до начала XX века), специфические особенности духовной культуры (национального менталитета) Востока. Другая конкретная задача курса — выработка у студентов умения самостоятельно понимать и интерпретировать содержание текста (в том числе его философских аспектов).

### **Задачи:**

1. Знакомство с культурой и литературой Востока (на примере культуры и литературы Китая).
2. Анализ специфики литературы и культуры Востока (в сопоставлении с культурой и литературой Запада).
3. Знакомство с основными этапами развития культуры и литературы Китая.
4. Знакомство с основными жанрами литературы Китая.
5. Сравнительный анализ отдельных произведений литературы Китая с произведениями русской литературы.
6. Овладение устойчивыми навыками межкультурной коммуникации и принципами ораторского искусства.

## **Теория и практика стихосложения**

### **Аннотация:**

В ходе освоения дисциплины студенты усваивают базовые отличия стихотворной речи от прозаической, обогащают свои представления о визуальном, звуковом, строфическом и метрическом разнообразии стихотворных форм; изучают историю русского стихосложения в мировом контексте, знакомясь с различными системами стихосложения, спецификой перевода из одной системы в другую, наличием редких промежуточных форм между стихом и прозой.

### **Цель:**

Целью курса является формирование целостного представления о феномене стихотворной речи и специфике анализа стихотворного текста.

### **Задачи:**

К задачам курса следует отнести:

- усвоение студентами основных понятий стиховедения, связанных с такими его разделами, как графика стиха, рифмика, звукопись, ритмика, метрика, строфика;
- изучение основных этапов и ключевых событий истории отечественного стихосложения;
- формирование умения применять полученные знания на практике в ходе стиховедческого анализа конкретного поэтического текста.

## **Основы редактирования**

### **Аннотация:**

Дисциплина ориентирована на создание у студентов базовых представлений о редактировании как особом виде профессиональной деятельности филолога.

В курсе рассматриваются основные этапы развития редактирования; подходы к редактированию текста; психологические, логические и коммуникативные предпосылки редактирования; основы редакторского анализа заголовка и композиции речевого произведения; приемы работы с фактическим материалом; особенности редакторского анализа текстов, различных по способу изложения (описание, повествование, рассуждение, предписание, констатация) и функционально-стилевой принадлежности (научные, публицистические, официально-деловые); требования к отдельным элементам издания и к изданию в целом.

В результате изучения курса студенты:

- получают общее представление о теоретических основах литературного редактирования;
- научатся применять критерии редакторской оценки к речевым произведениям разных типов (научным, официально-деловым, публицистическим, рекламным и др.);
- приобретут навык выполнения разных видов правки текстов (сокращение, перedelка, обработка, вычитка);
- овладеют навыками редактирования, саморедактирования и подготовки научных текстов к публикации.

### **Цель:**

Цель УМК – методическое обеспечение учебной дисциплины «Основы редактирования» для студентов-филологов.

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов общего представления о теории редактирования и издательском деле, а также выработка навыков редактирования и саморедактирования текстов.

### **Задачи:**

- 1) сформировать знания об основных этапах развития редактирования, редакторском анализе как особом виде профессиональной деятельности филолога;
- 2) дать общее представление о свойствах текста как объекта редакторской деятельности;
- 3) сформировать навык оценки авторского оригинала;
- 4) выработать навык выполнения разных видов правки текста (сокращение, обработка, вычитка, перedelка) с учетом результатов рецензирования;
- 5) обучить саморедактированию и подготовке научных текстов к публикации.

### **Требования к уровню освоения содержания:**

Перед началом освоения дисциплины обучающийся должен обладать:

- знаниями о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи;
- умением применять эти знания на практике.

## **Филологический анализ текста**

### **Аннотация:**

Практикум по филологическому анализу текста является дисциплиной по выбору для обучающихся по направлениям и специальностям гуманитарной группы. Способность осуществлять филологический анализ текста на основе современных научных подходов составляет важную часть подготовки бакалавров-гуманитариев к будущей профессиональной деятельности. Практикум ориентирован на развитие способности обучающихся применять знания, полученные в теоретических разделах лингвистики и литературоведения.

### **Цель:**

УМК содержит дидактические и методические материалы, необходимые для успешного овладения обучающимися знаниями и умениями в области филологического анализа текстов различной дискурсивно-стилевой и жанровой принадлежности, а также для формирования у студентов навыков создания, доработки и обработки (реферирование, корректура, трансформация, редактирование, комментирование др.) различных типов текстов.

### **Задачи:**

- сформировать способность к многоаспектному филологическому анализу текста;
- развить навык анализа языковых и литературных фактов;
- обучить методам и приемам деловой устной и письменной коммуникации;
- сформировать навык создания, доработки и обработки деловых, научных, литературно-критических и других текстов;
- научить студентов применять полученные знания в области филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

### **Требования к уровню освоения содержания:**

В результате изучения дисциплины студенты должны:

#### **ЗНАТЬ:**

- современные концепции в области лингвистики текста, стилистики текста, дискурсивного анализа;
- различные методы анализа текста;
- понятийный аппарат современной филологической науки;
- способы и приемы создания, доработки и обработки различных текстов.

#### **УМЕТЬ:**

- анализировать языковые явления в экстралингвистическом и дискурсивном контексте;
- комментировать, реферировать и редактировать тексты профессионального назначения;
- создавать стилистически корректные собственные тексты;
- применять знания в области филологического анализа текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- многоаспектным филологическим анализом текста;
- способами создания, доработки и обработки текстов профессионального назначения.



## **Лингвистика текста**

### **Аннотация:**

Дисциплина «Лингвистика текста» предполагает изучение сущностных признаков речевого произведения (текстовых категорий) как единицы общения. Рассматривается основная проблематика этого направления исследований с учетом ее эволюции. Особое внимание уделяется вопросам организации текста в разных коммуникативных сферах. Студенты получают знания о собственно лингвистических (грамматических), смысловых и прагматических характеристиках текста, формируют умения продуцирования и интерпретации речевых произведений различной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, развивают навыки использования языковых и речевых средств, реализации конструктивных приемов создания текста.

### **Цель:**

Формирование способностей к интерпретации текста как коммуникативной единицы той или иной области духовного творчества (художественного, научного, религиозного и др.), профессиональных компетенций композиционно-тематической и стилистической интеграции целого речевого произведения.

### **Задачи:**

Конкретные задачи курса – формирование компетенций:

- продуцирования линейных текстовых единиц (сверхфразовых единств, фрагментов);
- членения речевых произведений на линейные текстовые единицы (в том числе сверхфразовые единства, абзацы);
- интерпретации концептуального содержания текста;
- продуцирования и интерпретации текстов различных сфер общения в соответствии с жанровыми образцами.

## Теория дискурса

### Аннотация:

Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных с многоплановостью языка в действии: различением в нем системы, нормы и узуса; изучением категориальных признаков речи; анализом экстралингвистических факторов, влияющих на речевую организацию, описанием дискурсных формаций. Предусматривается приобретение знаний о многоплановости изучения речи; о существенных свойствах последней; об экспликации понятия «дискурс» в современной лингвистике; о его отношении к понятиям «языковой игры», «речевого акта», «речевого жанра», о моделях, описывающих экстралингвистические факторы; о понятийном аппарате лингвистической теории М.М. Бахтина, теории дискурса М. Фуко, дискурсивной концепции Т.А. ван Дейка и др.

Contents covers the range of issues associated with a multi-faceted language at work: the distinction in its systems, standards, and Language Usage; study of categorical attributes speech analysis of extralinguistic factors which influence speech organization, a description of discursive formations. It provides for the acquisition of knowledge about the enigma of studying speech on material properties of the latter, an explication of the concept of "discourse" in modern linguistics, its relation to the concepts of "language games", "speech act", "speech genre" of models describing the extralinguistic factors; on the conceptual framework of M.M. Bakhtin's linguistic theory, Foucault's theory of discourse, discursive concept of TA Van Dyck and others.

Program of discipline provides the following types of controls: the input control in the form of oral questioning, mid-term monitoring in the form of computer-based testing and conducting workshops.

Attestation of discipline content assimilation is in the form of pass-fail exam.

Innovative means of a landmark of control and certification is videopraktikum on discourse analysis.

### Цель:

Усвоение студентами знаний о закономерностях организации речи (дискурса) в различных ситуациях общения, повышение уровня коммуникативной компетенции обучаемых.

### Задачи:

1) Прочное усвоение научных данных

- о генезисе «анализа дискурса»,
- о ведущих школах этого научного направления,
- о его основных понятиях, категориях и проблемах.

2) Овладение классическими и современными методами лингвос-тилистического анализа дискурса.

## **Основы психолингвистики**

### **Аннотация:**

Курс "Основы психолингвистики" охватывает круг проблем, связанных с историей возникновения психолингвистики и формированием ее предмета, основными направлениями и актуальными проблемами современной психолингвистики, а также экспериментальными методами исследования. В результате освоения дисциплины "Основы психолингвистики" студент должен иметь представление об истории возникновения и развития психолингвистики, об актуальных проблемах и методах современной психолингвистики; уметь анализировать речевую продукцию с позиций теории речевой деятельности.

### **Цель:**

Ознакомить студентов с экспериментальными методами современной психолингвистики

### **Задачи:**

Научить студентов пользоваться основными психолингвистическими методиками исследования экспериментального материала; показать многообразие выявляемых разными авторами факторов и закономерностей, обозначить актуальные на сегодняшний день тенденции в развитии прикладной и теоретической лингвистики.

### **Требования к уровню освоения содержания:**

В результате освоения дисциплины "Психолингвистика" студент должен:

- иметь представление об истории возникновения и развития психолингвистики;
- иметь представление об актуальных проблемах и методах современной психолингвистики;
- уметь анализировать речевую продукцию с позиций теории речевой деятельности.

## **Основы социолингвистики**

### **Аннотация:**

Курс «Основы социолингвистики» направлен на ознакомление основных сведений по социолингвистике. В результате изучения дисциплины студент должен иметь представление о социальной структуре общества и социальной структуре языка; знать основные проблемы, решаемые социолингвистикой; владеть терминологией науки; владеть основными методическими приемами социолингвистического исследования; уметь отличать урбанизмы от других языковых явлений; приобрести навыки работы с научной литературой по социолингвистике; иметь опыт практического исследования разных аспектов социолингвистического изучения языка.

### **Цель:**

Цель курса – ознакомить студентов с основными сведениями по социолингвистике.

### **Задачи:**

- рассмотреть понятийный аппарат социолингвистики;
- познакомить студентов с кругом актуальных проблем социолингвистики;
- рассмотреть понятие лингвистического ландшафта языка;
- дать представление о методах социолингвистики.

### **Требования к уровню освоения содержания:**

В результате изучения дисциплины бакалавр должен иметь представление о социальной структуре общества и социальной структуре языка; знать основные проблемы, решаемые социолингвистикой; владеть терминологией науки; владеть основными методическими приемами социолингвистического исследования; уметь отличать урбанизмы от других языковых явлений; приобрести навыки работы с научной литературой по социолингвистике; иметь опыт практического исследования разных аспектов социолингвистического изучения языка.

## **Культурная антропология**

### **Аннотация:**

В рамках курса студенты получают представление об основных формах и типах культуры, механизмах ее функционирования. Формирование целостного и глубокого взгляда на социокультурные процессы прошлого и настоящего должно способствовать более сознательному отношению студентов к своей будущей профессиональной деятельности, восприятию ее в контексте современной макрокультурной ситуации. Практическая направленность курса заключается в овладении навыками, необходимыми для интерпретации различных явлений духовной культуры (в том числе произведений литературы, живописи, кинематографа) в культурологическом контексте.

### **Цель:**

Основная цель курса – обогащение представлений об особенностях современных подходов к изучению общества и культуры.

### **Задачи:**

В задачи курса входит: освоение современного научного языка социально-гуманитарных исследований; ознакомление с методологическим плюрализмом (многообразием подходов) новейшего социально-гуманитарного знания; углубление представлений о проблемах современного общества и культуры (культурное многообразие, идентичность, этничность, религиозность и др.); освоение способов концептуализации (описание в терминах современной науки и приложение ее объяснительных схем) фактов повседневной (обиходной) культуры и текущего социально-политического процесса.

## Современный литературный процесс

### Аннотация:

Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных с основными вехами в истории отечественной литературы конца XX – начала XXI веков. Курс предназначен для формирования у студентов углубленного представления о современной российской литературе. В его рамках объединяются наиболее значительные литературно-художественные и эстетические явления современности; он нацелен на формирование представлений о закономерностях русского историко-культурного и историко-литературного процесса, овладение практическими навыками интерпретации текстов современных художественных произведений, а также на расширение общего гуманитарного кругозора студентов.

Планируемым результатом освоения курса является формирование представлений о современной русской литературе и литературной жизни в контексте русской культуры, способность анализировать художественные произведения различных жанров, полемизировать, создавать и формулировать свое представление об изучаемых явлениях литературы и литературной жизни.

### Цель:

Сформировать у обучающихся знания, умения и навыки в области современного литературного процесса, которые он должен иметь для успешной работы по своей специальности.

### Задачи:

Задачи курса состоят в формировании у студентов знаний, умений и навыков, которые они должны иметь для успешной работы по своей специальности.

Студент должен обладать:

- представлениями об истории русской литературы и литературной жизни в контексте русской культуры;
- пониманием закономерностей историко-литературного процесса и роли отечественной литературы в системе мировой культуры;
- знаниями об истории осмысления русской литературы в литературоведении, современной критике и публицистике;
- умением анализировать художественные произведения различных жанров;
- умением корректно использовать теоретико-литературные понятия;
- умением полемизировать, создавать и формулировать свое представление об изучаемых явлениях литературы и литературной жизни.

Полученные в процессе изучения курса знания могут быть использованы практически в профессиональной деятельности филолога.