

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра теоретического и прикладного языкознания**

**Авторы-составители: Боронникова Наталия Владимировна  
Шкураток Юлия Анатольевна  
Пенягина Елена Борисовна**

**Рабочая программа дисциплины**

**ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО**

**Код УМК 85815**

**Утверждено  
Протокол №9  
от «01» июня 2021 г.**

**Пермь, 2021**

## **1. Наименование дисциплины**

Проблемы преподавания русского языка как иностранного

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность Русский язык как неродной и Начальное образование

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Проблемы преподавания русского языка как иностранного** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.05 Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки) (направленность : Русский язык как неродной и Начальное образование)

**ПК.1** осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

#### **Индикаторы**

**ПК.1.1** планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**ПК.1.3** разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса

**ПК.1.2** участвует в разработке программ учебных дисциплин

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Русский язык как неродной и Начальное образование)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	14,15,16
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	6
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	216
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	18
<b>Проведение лекционных занятий</b>	6
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	12
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	198
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (3)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (15 триместр) Экзамен (16 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Проблемы преподавания русского языка как иностранного**

Дисциплина "Проблемы преподавания русского языка как иностранного" рассматривает круг вопросов, связанных со спецификой преподаваемого языка как системы, особенностями его звукового состава, лексического состава, грамматического строя. Рассматриваются такие вопросы, как история и традиции преподавания РКИ; уровни сертификации и методы тестирования РКИ; коммуникативно-речевая и языковая компетенции учащегося. Входит в цикл дисциплин в программе обучения студента-бакалавра, связанных с проблемами преподавания РКИ.

### **История и традиции преподавания РКИ. Уровни сертификации и методы тестирования РКИ.**

Методика преподавания иностранного языка как наука. Методика и лингводидактика. Цели обучения. Принципы современного обучения. Знания, умения, навыки. Коммуникативная компетенция и ее составляющие.

Методика РКИ.

История преподавания РКИ. Основные методические принципы обучения РКИ: грамматико-переводной метод, сознательно-практическая модель, сознательно-сопоставительная модель, прямой метод, аудиolingвальный метод, аудиовизуальный метод, коммуникативный метод, интенсивный метод. Государственный стандарт, цели и задачи обучения, объем учебной нагрузки, учебный план, состав учебных предметов, структура учебного года, образовательная программа, уровни владения языком, содержание обучения, контроль обучения, учебная программа, цели и задачи обучения, содержание речевого и языкового материала. Система международного сертифицирования.

### **Методика РКИ как предмет**

Методика преподавания иностранного языка как наука. Методика и лингводидактика. Цели обучения. Принципы современного обучения. Знания, умения, навыки. Коммуникативная компетенция и ее составляющие.

Методика РКИ.

### **Методы РКИ**

История преподавания РКИ. Основные методические принципы обучения РКИ: грамматико-переводной метод, сознательно-практическая модель, сознательно-сопоставительная модель, прямой метод, аудиolingвальный метод, аудиовизуальный метод, коммуникативный метод, интенсивный метод. Государственный стандарт, цели и задачи обучения, объем учебной нагрузки, учебный план, состав учебных предметов, структура учебного года, образовательная программа, уровни владения языком, содержание обучения, контроль обучения, учебная программа, цели и задачи обучения, содержание речевого и языкового материала. Система международного сертифицирования.

### **Коммуникативно-речевая и языковая компетенция учащегося.**

Второй семестр дисциплины "Проблемы преподавания русского языка как иностранного" посвящен языковой компетенции учащегося: изучаются темы "Интенции. Ситуации. Темы общения", "Языковые уровни: фонетика, грамматика, лексика, текст".

### **Интенции. Ситуации. Темы общения.**

Понятие мотива и интенции. Типовые ситуации общения. Тематика уроков РКИ в связи с уровнем обучения.

### **Языковые уровни: фонетика, грамматика, лексика, текст.**

Формирование языковой компетенции: знание фонетики, лексики, грамматики. Текст.

Роль фонетики в практическом овладении русским языком как

иностранном. Задачи практической фонетики. Выработка слухопроизносительных навыков. Отбор

материала и последовательность работы над звуками, ударением и ритмикой слова, интонацией.

Вводно-

фонетический курс (ВФК). Принципы организации учебного материала в ВФК: опора на системные свойства русской фонетики, учет особенностей фонетической системы родного языка учащихся, сознательно-имитативный путь овладения произношением, комплексная организация обучения.

Обучение

технике чтения и технике письма.

Корректировка и совершенствование слухопроизносительных навыков.

Корректировочные и сопроводительные фонетические курсы. Система упражнений для формирования слуховых (аудитивных) навыков. Система упражнений для формирования произносительных (артикуляционных) навыков. Использование средств слуховой и зрительной наглядности и технических средств при обучении нормам произношения.

Задачи обучения лексике в практическом курсе русского языка для иностранцев. Характеристика лексического состава русского языка. Особенности лексики как объекта лингводидактического описания. Проблема отбора и минимизации лексики. Основные критерии отбора. Лексические минимумы для разных этапов и категорий учащихся. Работа над лексикой на начальном этапе.

Связь с грамматикой. Формирование лексико-грамматических навыков. Связь с развитием речи.

Тематическая группировка слов.

Стадии работы над словом - введение, закрепление и активизация в речи. Способы раскрытия значения новых слов. Указание на сочетаемость слов, их морфологические особенности и синтаксические функции. Активный, пассивный и потенциальный словарь учащихся, их соотношение на разных этапах обучения. Количественные параметры активного (продуктивного) словаря, необходимого для устного общения, и рецептивного словаря для чтения. Работа над лексикой на среднем этапе.

Роль и место грамматики в овладении русским языком. Грамматика как строй языка и как наука о строе языка. Грамматическая компетенция учащегося - цель обучения грамматике. Особенности грамматической системы русского языка, трудности ее усвоения иностранцами.

Практическая грамматика, ее отличие от теоретической. Принципы организации учебного материала в практической грамматике.

Грамматический минимум для начального этапа. Комплексная подача морфологии, синтаксиса, лексики. Концентрическая организация учебного материала. Стадии формирования грамматических навыков. Приемы введения и закрепления грамматических единиц. Система

упражнений.

Задачи обучения грамматике на среднем и продвинутом этапах.

Функционально-семантический принцип организации грамматического материала. Расширение и систематизация синтаксических средств на основе общности смысловых отношений. Обучение синтаксису научной речи.

Текст как речевая единица. Экстралингвистическая и лингвистическая характеристика текста. Текст, как высшая единица обучения иностранному языку. Использование текста для обучения языковым средствам. Требования к учебным текстам.

## **Зачет**

На зачете студенты должны представить разработку урока с применением одного из известных методов РКИ.

## **Аудирование.**

Отличительные особенности аудирования. Механизмы аудирования:

внутреннего проговаривания, сегментации речевой цепи, оперативной и долговременной памяти, идентификации понятий, вероятностного прогнозирования, осмысливания. Уровни аудирования: уровень

восприятия (сенсорно-перцептивный), уровень узнавания, уровень понимания: фрагментарного, глобального, детального, критического. Виды и стратегии аудирования: выяснительное, ознакомительное,

деятельностное, критическое аудирование (по цели): фрагментарное, синтетическое, аналитическое, критическое (по характеру понимания).

Трудности обучения аудированию, связанные с языковой формой

сообщения; трудности, связанные со смысловым содержанием высказывания; трудности, связанные с условиями предъявления текста и источниками информации, система упражнений при обучении аудированию: языковые и речевые.

## **Чтение.**

Чтение как цель обучения. Речевые механизмы чтения: речевой слух,

речевая артикуляция, механизмы памяти, упреждения, эквивалентных замен, осмысливания. Уровни чтения: уровень слова, уровень словосочетания, уровень предложения, уровень текста, уровень понимания

содержательной и эмоционально-волевой информации. Виды и стратегии чтения: изучающее, ознакомительное, выборочное, поисковое чтение. Условия успешного обучения чтению, Система упражнений.

Требования к текстам для чтения. Чтение как средство обучения.

Методика обучения технике чтения.

## **Письмо.**

Понятие и история письма: механизмы письма: механизмы

внутренней речи, выбора слов и речевых образцов, осмысления и др. Уровни внешней и внутренней письменной речи. Виды письменной речи: письменная речь, используемая в учебных профессиональных

целях, для поддержания личностного общения; письменная речь, используемая в личных целях, творческая письменная речь.

Цели обучения письму. Подходы к обучению письменной речи.

Обучение технике письма: формирование графических, орфографических, пунктуационных навыков.

Обучение продуктивной письменной речи. Система упражнений при обучении письму: языковые и речевые

(воспроизведение, написание плана, озаглавливание, написание тезисов, изложение, конспект, реферат, аннотация, описание, сочинение, резюме, рецензия, частное письмо и др.).

## **Говорение**

Понятие и виды говорения: инициативное, активное - реактивное,

ответное - репродуктивное, стохастическое. Факторы, определяющие успешность обучения говорению;

факторы, затрудняющие обучение говорению. Уровни говорения: уровень внутренней речи, уровень внешней речи. Механизмы говорения: репродукции, выбора языковых и речевых средств, комбинирования и конструирования, управления функционированием высказывания. Подходы к обучению говорению: индуктивный, дедуктивный, интегральный. Цели обучения говорению. Психологические и лингвистические особенности монолога. Обучение монологу-описанию, повествованию, рассуждению. Этапы работы над монологическим высказыванием. Система упражнений при обучении монологу. Психолингвистические и лингвистические особенности диалога и полилога. Структура диалога: реплики краткие - развернутые, инициативные - реактивные; диалогическое единство. Основные типы диалогических дискурсов: одномодальный (диалог-согласие, диалог-несогласие, диалог-расспрос, диалог-переспрос) - разномодальный диалог (диалог-спор, диалог-полемика). Дедуктивный и индуктивный пути обучения диалогу.

### **Итоговый экзамен**

Итоговый экзамен включает ответ на один из вопросов из списка вопросов.



## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная:**

1. Крючкова Л. С., Мошинская Н. В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050301.65(032900) - "Русский язык и культура речи" (ДПП.ДС.032906 - "Русский язык как иностранный")/Л. С. Крючкова, Н. В. Мошинская.-Москва:Флинта,2009, ISBN 978-5-9765-0030-3.-4741.-Библиогр. в конце кн.
2. Книга о грамматике. Русский язык как иностранный : учебное пособие / А. В. Величко, Л. В. Красильникова, Е. А. Кузьминова, И. В. Одинцова ; под редакцией А. В. Величко. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009. — 648 с. — ISBN 978-5-211-05465-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/13296>
3. Абрамова, М. В. Русский язык как иностранный. Педагогика. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Абрамова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06779-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/442107>

### **Дополнительная:**

1. Русский язык как иностранный: тренировочные тесты по лексике и грамматике: I сертификационный уровень/[И. И. Баранова [и др.] ; под ред. Т. И. Капитоновой].-СПб.:Златоуст,2007, ISBN 978-5-86547-413-8.-1.
2. Акишина А. А., Барановская С. А. Русская фонетика: научное издание/А. А. Акишина, С. А. Барановская.-Москва:Русский язык,1980.-102.

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

При освоении дисциплины использование ресурсов сети Интернет не предусмотрено.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Проблемы преподавания русского языка как иностранного** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([etis.psu.ru](http://etis.psu.ru)).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Проведение лекционных занятий требует использование учебных аудиторий, оснащенных мультимедийным проектором. Практические занятия и самостоятельная работа требуют использования печатных и электронных изданий художественной и учебной литературы из фондов Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Проблемы преподавания русского языка как иностранного**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ПК.1**

**осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<b>ПК.1.1</b> планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает федеральные государственные образовательные стандарты; умеет планировать и проводить учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; владеет навыками планирования и проведения образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по РКИ.	<p><b>Неудовлетворител</b> Не знает федеральных государственных образовательных стандартов; не умеет планировать и проводить учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; не владеет навыками планирования и проведения образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по РКИ.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Поверхностно знает федеральные государственные образовательные стандарты; умеет под руководством преподавателя планировать и проводить учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; владеет некоторыми навыками планирования и проведения образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по РКИ.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает федеральные государственные образовательные стандарты; умеет при консультативной помощи преподавателя планировать и проводить учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; владеет основными навыками планирования и проведения образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по РКИ.</p> <p><b>Отлично</b> Знает федеральные государственные</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p><b>Отлично</b></p> <p>образовательные стандарты; умеет планировать и проводить учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; владеет всеми необходимыми навыками планирования и проведения образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по РКИ.</p>
<p><b>ПК.1.3</b></p> <p>разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p>	<p>Знает принципы разработки учебно-методических материалов по РКИ; умеет разрабатывать и применять учебно-методические материалы по РКИ при реализации образовательного процесса; владеет терминологическим аппаратом дисциплины.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает принципов разработки учебно-методических материалов по РКИ; не умеет разрабатывать и применять учебно-методические материалы по РКИ при реализации образовательного процесса; не владеет терминологическим аппаратом дисциплины.</p> <p><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Поверхностно знает некоторые принципы разработки учебно-методических материалов по РКИ; умеет разрабатывать и применять учебно-методические материалы по РКИ при реализации образовательного процесса под руководством преподавателя; владеет некоторыми терминами РКИ как дисциплины.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основные принципы разработки учебно-методических материалов по РКИ; умеет разрабатывать и применять учебно-методические материалы по РКИ при реализации образовательного процесса при консультативной помощи; владеет основными терминами РКИ как дисциплины.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Знает принципы разработки учебно-методических материалов по РКИ; умеет разрабатывать и применять учебно-методические материалы по РКИ при реализации образовательного процесса; владеет терминологическим аппаратом дисциплины.</p>
<p><b>ПК.1.2</b></p> <p>участвует в разработке</p>	<p>Знает основные понятия методики преподавания</p>	<p><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает основных понятий методики</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
программ учебных дисциплин	русского языка как иностранного; умеет разрабатывать программы учебных дисциплин по РКИ; владеет навыками разработки программ по РКИ.	<p><b>Неудовлетворител</b> преподавания русского языка как иностранного; не умеет разрабатывать программы учебных дисциплин по РКИ; не владеет навыками разработки программ по РКИ.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Поверхностно знает некоторые основные понятия методики преподавания русского языка как иностранного; умеет разрабатывать программы учебных дисциплин по РКИ под руководством преподавателя; владеет некоторыми навыками разработки программ по РКИ.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает основные понятия методики преподавания русского языка как иностранного; умеет разрабатывать программы учебных дисциплин по РКИ при консультативной помощи преподавателя; владеет основными навыками разработки программ по РКИ.</p> <p><b>Отлично</b> Знает основные понятия методики преподавания русского языка как иностранного; умеет разрабатывать программы учебных дисциплин по РКИ; владеет всеми навыками разработки программ по РКИ.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : заочная

**Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено**

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ПК.1.1</b> планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <b>ПК.1.3</b> разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса <b>ПК.1.2</b> участвует в разработке программ учебных дисциплин	Методы РКИ <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знание основных методов преподавания РКИ: грамматико-переводной метод, сознательно-практическая модель, сознательно-сопоставительная модель, прямой метод, аудиolingвальный метод, аудиовизуальный метод, коммуникативный метод, интенсивный метод.

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Методы РКИ

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает основные методы РКИ; умеет аргументированно доказать свою точку зрения, показать плюсы и минусы того или иного подхода; владеет терминологией. Выполнен доклад по одному из предложенных методов в соответствии с требованиями. За каждый неправильное определение термина вычитается по одному баллу.	40
Знает большинство основных методов преподавания РКИ; умеет аргументированно доказать свою точку зрения, показать плюсы и минусы того или иного подхода; в целом владеет терминологией. Выполнен доклад по одному из предложенных методов, соблюдено большинство требований к докладу. Может допускать отдельные ошибки. За каждую ошибку в характеристике методов вычитается 1 балл.	32
Знает некоторые методы РКИ; не умеет аргументированно доказать свою точку зрения, показать плюсы и минусы того или иного подхода; в целом владеет терминологией. Выполнен доклад по одному из предложенных методов, однако требования к докладу соблюдены не в полной мере. За каждую ошибку в характеристике методов вычитается 1 балл.	24
Не знает методов РКИ, не умеет аргументированно доказать свою точку зрения, показать	16

плюсы и минусы того или иного подхода, не владеет терминологией.	

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### **Конвертация баллов в отметки**

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ПК.1.1</b> планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <b>ПК.1.3</b> разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса <b>ПК.1.2</b> участвует в разработке программ учебных дисциплин	Интенции. Ситуации. Темы общения. <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знание интенций, ситуаций общения для каждого из уровней владения РКИ.
<b>ПК.1.1</b> планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <b>ПК.1.3</b> разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса <b>ПК.1.2</b> участвует в разработке программ учебных дисциплин	Языковые уровни: фонетика, грамматика, лексика, текст. <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знание уровней языковой системы, умение использовать знания в практике преподавания РКИ, владение методикой преподавания РКИ.



## Спецификация мероприятий текущего контроля

### Интенции. Ситуации. Темы общения.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает понятия мотив и интенция; знает типовые ситуации общения и требования к лексическому минимуму и разговорным темам уровней А1-А2, В1-В2, С1-С2. Знает тематику уроков РКИ в связи с уровнем обучения.	30
Знает понятия мотив и интенция; в целом знает типовые ситуации общения и требования к лексическому минимуму и разговорным темам уровней А1-А2, В1-В2, С1-С2. Знает тематику уроков РКИ для некоторых уровней обучения.	24
Поверхностно знает понятия мотив и интенция; знает некоторые типовые ситуации общения и требования к лексическому минимуму и разговорным темам некоторых уровней А1-А2 ИЛИ В1-В2 ИЛИ С1-С2. Знает тематику уроков РКИ для некоторых уровней обучения.	18
Не знает понятий мотив и интенция; не знает типовых ситуаций общения и требований к лексическому минимуму и разговорным темам уровней А1-А2, В1-В2, С1-С2. Не знает тематики уроков РКИ в связи с уровнем обучения.	12

### Языковые уровни: фонетика, грамматика, лексика, текст.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает уровни языковой системы, умеет использовать знания в практике преподавания РКИ, владеет методикой преподавания РКИ. Соблюдены все требования к докладу (выступление длится не менее 10-15 минут, наличие презентации, четкость и логичность изложения, наличие определений базовых понятий, список использованной литературы в конце доклада/презентации (не менее 4 источников)).	30
Знает уровни языковой системы, умеет использовать знания в практике преподавания РКИ при консультативной помощи преподавателя, в целом владеет методикой преподавания РКИ. Соблюдена большая часть требований к докладу.	24
Поверхностно знает уровни языковой системы, умеет использовать знания в практике преподавания РКИ под руководством преподавателя, владеет некоторыми методами преподавания РКИ. Соблюдены не все требования к докладу.	18
Не знает уровней языковой системы, не умеет использовать знания в практике преподавания РКИ, не владеет методикой преподавания РКИ. Не соблюдены требования к докладу.	12

**Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен**

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов : 100**

#### **Конвертация баллов в отметки**

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ПК.1.1</b> планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <b>ПК.1.3</b> разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса <b>ПК.1.2</b> участвует в разработке программ учебных дисциплин	Аудирование. <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Аудирование как вид речевой деятельности, методика обучения аудированию.
<b>ПК.1.1</b> планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <b>ПК.1.3</b> разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса <b>ПК.1.2</b> участвует в разработке программ учебных дисциплин	Говорение <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Говорение как вид речевой деятельности, владение методиками обучения говорению.

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ПК.1.1</b> планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <b>ПК.1.3</b> разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса <b>ПК.1.2</b> участвует в разработке программ учебных дисциплин	Итоговый экзамен <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Умение развернуто и аргументированно отвечать на поставленный вопрос, подтвержденный иллюстративными примерами. Подготовка плана урока по РКИ.

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Аудирование.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает отличительные особенности аудирования как вида речевой деятельности и его разновидности. Умеет составлять систему упражнений при обучении аудированию: языковые и речевые. За каждую ошибку вычитается 1 балл.	30
Знает отличительные особенности аудирования как вида речевой деятельности и его разновидности. Умеет при консультативной помощи преподавателя составлять систему упражнений при обучении аудированию: языковые и речевые.	20
Знает некоторые особенности аудирования как вида речевой деятельности и некоторые его разновидности. Умеет под руководством преподавателя составлять систему упражнений при обучении аудированию: языковые и речевые.	18
Не знает отличительных особенностей аудирования как вида речевой деятельности и его разновидностей. Не умеет составлять систему упражнений при обучении аудированию: языковые и речевые.	12

#### Говорение

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Умение охарактеризовать говорение как вид речевой деятельности, владение методиками	40

обучения говорению.	
Умение охарактеризовать говорение как вид речевой деятельности, владение методиками обучения говорению. При ответе допущены незначительные недочеты.	30
Умение охарактеризовать говорение как вид речевой деятельности, владение методиками обучения говорению. При ответе допущены значительные недочеты.	17
Неумение охарактеризовать говорение как вид речевой деятельности, невладевание методиками обучения говорению.	16

### **Итоговый экзамен**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Умение развернуто и аргументированно отвечать на поставленный теоретический вопрос, подтвержденный иллюстративными примерами. Подготовил план урока по РКИ: обосновал тему, описал целевую аудиторию, цели и задачи урока, структурные части урока. Подготовил презентацию на тему урока. Использовал учебно-методическую и научную литературу (не менее 4-5 источников). За каждый недочет вычитается 1 балл.	30
Умение развернуто и аргументированно отвечать на поставленный теоретический вопрос, подтвержденный иллюстративными примерами. Подготовил план урока по РКИ с погрешностями ( не обосновал тему, или не описал целевую аудиторию, цели и задачи урока, структурные части урока). Подготовил презентацию на тему урока. Использовал учебно-методическую и научную литературу (не менее 4-5 источников).	20
Ответил на поставленный теоретический вопрос, но не смог привести иллюстративные примеры ИЛИ нарушил логику изложения материала. Подготовил план урока по РКИ с существенными недочетами (или не обосновал тему, или не описал целевую аудиторию, цели и задачи урока, структурные части урока). Подготовил презентацию на тему урока. Использовал учебно-методическую и научную литературу (не менее 4-5 источников)	18
Не ответил на поставленный теоретический вопрос, не привел иллюстративные примеры. Или не подготовил план урока по РКИ: не обосновал тему, не описал целевую аудиторию, цели и задачи урока, структурные части урока. Не подготовил презентацию на тему урока. Не использовал учебно-методическую и научную литературу (не менее 4-5 источников).	12