

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Авторы-составители: **Черноусова Анастасия Степановна
Пенягина Елена Борисовна
Шкураток Юлия Анатольевна**

Рабочая программа дисциплины

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННОМУ)

Код УМК 97193

Утверждено
Протокол №9
от «01» июня 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Методика обучения и воспитания (русский язык как неродной)

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность Русский язык как неродной и Начальное образование

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Методика обучения и воспитания (русский язык как неродной)** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Русский язык как неродной и Начальное образование)

ПК.1 осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Индикаторы

ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин

ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Русский язык как неродной и Начальное образование)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	11,12
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	24
Проведение лекционных занятий	12
Проведение практических занятий, семинаров	12
Самостоятельная работа (ак.час.)	84
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (12 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Методика обучения и воспитания (русский язык как неродной): первый учебный период

Дисциплина “Методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)” рассматривает круг вопросов, связанных со спецификой преподаваемого языка как системы, особенностями его звукового состава, лексического состава, грамматического строя. Методика преподавания русского языка решает и общие для всех методик вопросы, такие, как цели обучения языку, содержание обучения, приемы и средства обучения, организация учебного процесса. Входит в цикл дисциплин в программе обучения студента-бакалавра, связанных с проблемами преподавания русского языка как неродного.

В первом триместре студент осваивает основные понятия методики преподавания русского языка как иностранного, её предмет и задачи; уровни владения языком, стандарты русского как неродного; формирует представление о процессе овладения языком; анализирует структуру стандартного урока русского языка как неродного; изучает различные типы уроков; начинает знакомиться с аспектами языка в процессе обучения русского языка как неродного.

Предмет и задачи методики преподавания русского как неродного

Методика как наука. Объект и задачи методики. Основные методические категории: цели, содержание, средства, приемы обучения, организация учебного процесса. Общая методика обучения иностранным языкам и частные методики. Методика русского языка как неродного. Связь методики преподавания русского языка как неродного с другими науками: лингвистикой, психологией, педагогикой. Русский язык как предмет методики русского как неродного. Международное значение русского языка. Функционирование русского языка как средства межнационального и международного общения. Система обучения иностранных граждан в вузах России. Деятельность Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ).

Русский язык для иностранцев как учебный предмет. Специфика предмета, его отличие от учебных предметов "Русский язык как родной (в русской школе)", "Русский язык как иностранный". Формирование коммуникативной компетенции как способности общаться на неродном языке - основная цель обучения. Составляющие коммуникативной компетенции - языковая и речевая компетенция. Знания, умения и навыки.

Методы преподавания русского как неродного

Методы преподавания русского как неродного. История преподавания русского как неродного. Основные методические принципы обучения русскому как неродному: грамматико-переводной метод, сознательно-практическая модель, сознательно-сопоставительная модель, прямой метод, аудиолингвальный метод, аудиовизуальный метод, коммуникативный метод, интенсивный метод.

Уровни русского как неродного, стандарты

Государственный стандарт, цели и задачи обучения, объем учебной нагрузки, учебный план, состав учебных предметов, структура учебного года, образовательная программа, уровни владения языком, содержание обучения, контроль обучения, учебная программа, цели и задачи обучения. Содержание коммуникативно-речевой компетенции. Ситуации и темы общения. Интенции. Требования к речевым умениям. Требования к языковым умениям. Система международного сертифицирования.

Структура стандартного урока русского как неродного, типология уроков

Урок русского как неродного. Стандартная структура урока. Типология уроков. Модели уроков в зависимости от метода обучения. Пособия и ресурсы. Система тестирования.

Аспекты языка в процессе обучения русскому языку как неродному. Фонетика

Фонетика в методике преподавания русского как неродного. Роль фонетики в практическом овладении русским языком как неродным. Задачи практической фонетики. Выработка слухопроизносительных навыков. Вводно-фонетический курс. Принципы организации учебного материала в ВФК: опора на

системные свойства русской фонетики, учет особенностей фонетической системы родного языка учащихся, сознательно-имитативный путь овладения произношением, комплексная организация обучения. Обучение технике чтения и технике письма.

Корректировка и совершенствование слухопроизносительных навыков корректировочные и сопроводительные фонетические курсы. Система упражнений для формирования слуховых (аудитивных) навыков. Система упражнений для формирования произносительных (артикуляционных) навыков. Использование средств слуховой и зрительной наглядности и технических средств при обучении нормам произношения.

Отбор материала и последовательность работы над звуками, ударением и ритмикой слова, интонацией. Понятие ударения. Обучение ударению. Виды интонационных конструкций в русском языке.

Последовательность их введения.

Основные трудности при обучении фонетике. Способы преодоления интерференции.

Методика обучения и воспитания (русский язык как неродной): второй учебный период

Во втором триместре дисциплины "Методика обучения и воспитания (русский язык как неродной)" формируется представления о специфике преподавания языковых аспектов в методике преподавания русского языка как неродного.

Аспекты языка и аспекты обучения. Лексика

Задачи обучения лексике в практическом курсе русского языка. Характеристика лексического состава русского языка. Особенности лексики как объекта лингводидактического описания. Проблема отбора и минимизации лексики. Основные критерии отбора. Лексические минимумы для разных этапов и категорий учащихся. Работа над лексикой на начальном этапе. Связь с грамматикой. Формирование лексико-грамматических навыков. Связь с развитием речи. Тематическая группировка слов.

Стадии работы над словом - введение, закрепление и активизация в речи. Способы раскрытия значения новых слов (способы семантизации). Указание на сочетаемость слов, их морфологические особенности и синтаксические функции. Активный, пассивный и потенциальный словарь учащихся, их соотношение на разных этапах обучения. Количественные параметры активного (продуктивного) словаря, необходимого для устного общения, и рецептивного словаря для чтения. Работа над лексикой на среднем этапе.

Особенности работы над лексикой на продвинутом этапе обучения. Накопление обширного словаря для владения всеми видами речевой деятельности. Предупреждение межъязыковой и внутриязыковой лексической интерференции. Обобщение и систематизация лексических единиц с учетом их деривационных, парадигматических и синтагматических связей и отношений.

Трудности в работе с лексикой.

Аспекты языка и аспекты обучения. Грамматика

Роль и место грамматики в овладении русским языком. Грамматика как строй языка и как наука о строе языка. Грамматическая компетенция учащегося - цель обучения грамматике. Особенности грамматической системы русского языка, трудности ее усвоения. Практическая грамматика, ее отличие от теоретической. Принципы организации учебного материала в практической грамматике.

Грамматический минимум для начального этапа. Комплексная подача морфологии, синтаксиса, лексики. Концентрическая организация учебного материала. Стадии формирования грамматических навыков. Приемы введения и закрепления грамматических единиц.

Система упражнений.

Задачи обучения грамматике на среднем и продвинутом этапах. Функционально-семантический принцип организации грамматического материала. Расширение и систематизация синтаксических средств на основе общности смысловых отношений. Обучение синтаксису научной речи.

Сложные вопросы русской грамматики. Трудности при обучении грамматике. Взаимодействие изучаемого и родного языков в сознании и в речи учащегося. Явление переноса навыков: транспозиция и интерференция. Виды интерференции. Ошибки как результат и следствие межъязыковой интерференции. Принцип учета особенностей родного языка учащихся и его реализация в учебном процессе.

Подготовка к зачету

Итоговое контрольное мероприятие проводится в виде зачета. Студенту необходимо ответить на два вопроса в билете.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Бренчугина-Романова, А. Н. Речевые практики: тексты для чтения и самостоятельной работы студентов, изучающих русский язык как иностранный и как неродной : учебное пособие / А. Н. Бренчугина-Романова, Л. О. Денисова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 99 с. — ISBN 978-5-4497-1364-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/111180>
2. Боронникова Н. А. Практикум по методике преподавания русского языка как иностранного: методические рекомендации и задания / Н. А. Боронникова. — Пермь: ПГНИУ, 2019. — 55. <https://elis.psu.ru/node/594579>
3. Щукин, А. Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном : учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / А. Н. Щукин. — 2-е изд. — Москва : «Русский язык». Курсы, 2015. — 784 с. — ISBN 978-5-88337-285-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Русский как иностранный» : [сайт]. <https://www.ros-edu.ru/book?id=79398>

Дополнительная:

1. Капитонова, Т. И. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному [Электронный ресурс] / Т. И. Капитонова, Л. В. Московкин, А. Н. Щукин ; под ред. А. Н. Щукина. — Электрон. текстовые данные. — М. : «Русский язык». Курсы, 2014. — 312 с. — ISBN 978-5-88337-161-4. <https://ros-edu.ru/book?id=79406>
2. Ласкарева Е. Р. Прогулки по русской лексике: [учебное пособие] / Е. Р. Ласкарева. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2016, ISBN 978-5-86547-628-3. — 224.
3. Битехтина, Н. Б. Русский язык как иностранный. Фонетика / Н. Б. Битехтина, В. Н. Климова. — 2-е изд. — Москва : «Русский язык». Курсы, 2014. — 128 с. — ISBN 978-5-88337-248-2. — Текст : электронный // Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» : [сайт]. <https://ros-edu.ru/book?id=79354>
4. Рожкова Г. И. Вопросы практической грамматики в преподавании русского языка как иностранного: спецкурс для слушателей ФПК по спец. "Рус. яз. как неродной" / Г. И. Рожкова. — М.: Изд-во МГУ, 1978. — 61. — Библиогр.: с. 58-60
5. Книга о грамматике. Русский язык как иностранный : учебное пособие / А. В. Величко, Л. В. Красильникова, Е. А. Кузьминова, И. В. Одинцова ; под редакцией А. В. Величко. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009. — 648 с. — ISBN 978-5-211-05465-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/13296>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

При освоении дисциплины использование ресурсов сети Интернет не предусмотрено.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Методика обучения и воспитания (русский язык как неродной)** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1. офисный пакет приложений;
2. приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
3. программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель);
4. программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные и практические занятия требуют использования аудиторий, оснащенных презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской. Самостоятельная работа требует использования аудиторий, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», а также доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Самостоятельная работа предполагает посещение Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Методика обучения и воспитания (русский язык как неродной)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.1

осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает все положения государственного стандарта по русскому языку, содержание коммуникативно-речевой компетенции на каждом уровне; умеет построить урок русского языка как неродного в соответствии с требованиями государственного стандарта; владеет методикой преподавания русского языка как неродного с учетом требований государственного стандарта.	Неудовлетворител Не знает положений государственного стандарта по русскому языку, содержания коммуникативно-речевой компетенции на каждом уровне; не умеет построить урок русского языка как неродного в соответствии с требованиями государственного стандарта; не владеет методикой преподавания русского языка как неродного с учетом требований государственного стандарта.
		Удовлетворительн Поверхностно знает некоторые положения государственного стандарта по русскому языку, содержание коммуникативно-речевой компетенции на каждом уровне; умеет под руководством преподавателя построить урок русского языка как неродного в соответствии с требованиями государственного стандарта; владеет некоторыми основными методами преподавания русского языка как неродного с учетом требований государственного стандарта.
		Хорошо Знает основные положения государственного стандарта по русскому языку, содержание коммуникативно-речевой компетенции на каждом уровне; умеет при консультативной помощи преподавателя построить урок русского языка как неродного в соответствии с требованиями государственного стандарта; владеет основными методами преподавания русского языка как неродного с учетом требований государственного стандарта.
		Отлично Знает все необходимые положения

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p>Отлично</p> <p>государственного стандарта по русскому языку, содержание коммуникативно-речевой компетенции на каждом уровне; умеет построить урок русского языка как неродного в соответствии с требованиями государственного стандарта; владеет методикой преподавания русского языка как неродного с учетом требований государственного стандарта.</p>
<p>ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p>	<p>Знает систему упражнений и задачи обучения грамматике на разных этапах обучения; умеет выстраивать систему работы по обучению грамматике русского языка как неродного на разных этапах обучения, умеет разрабатывать и применять учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса; владеет методикой преподавания грамматики русского языка как неродного.</p>	<p>Неудовлетворител</p> <p>Не знает системы упражнений и задач обучения грамматике на разных этапах обучения; не умеет выстраивать систему работы по обучению грамматике русского языка как неродного на разных этапах обучения, не умеет разрабатывать и применять учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса; не владеет методикой преподавания грамматики русского языка как неродного.</p> <p>Удовлетворительн</p> <p>Поверхностно знает систему упражнений и задачи обучения грамматике на разных этапах обучения; умеет под руководством преподавателя выстраивать систему работы по обучению грамматике русского языка как неродного на разных этапах обучения и умеет разрабатывать и применять учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса; владеет некоторыми методами преподавания грамматики русского языка как неродного.</p> <p>Хорошо</p> <p>Знает систему упражнений и задачи обучения грамматике на разных этапах обучения; умеет при консультативной помощи преподавателя выстраивать систему работы по обучению грамматике русского языка как неродного на разных этапах обучения, умеет разрабатывать и применять учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса; владеет основными методами преподавания грамматики русского языка как неродного.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает систему упражнений и задачи обучения грамматике на разных этапах обучения; умеет самостоятельно выстраивать систему работы по обучению грамматике русского языка как неродного на разных этапах обучения, умеет разрабатывать и применять учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса; владеет всеми необходимыми методиками преподавания грамматики русского языка как неродного.</p>
<p>ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин</p>	<p>Знает методы преподавания РКИ и соответствующие методики, содержание языковой и речевой компетенции; положения государственного стандарта в области русского языка; умеет критически рассматривать подходы разных методических направлений, видеть их преимущества и недостатки; владеет навыком практического применения методических приемов и принципов и способен участвовать в разработке программ по русскому языку как иностранному</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает основных методов преподавания русского языка как неродного и соответствующих методик, содержания языковой и речевой компетенции; основных положений государственного стандарта в области русского языка как неродного, уровней сертифицирования; не умеет критически рассматривать подходы разных методических направлений, видеть их преимущества и недостатки, допускает грубые ошибки; не владеет навыком практического применения методических приемов и принципов и не способен участвовать в разработке программ по русскому языку как неродному.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Поверхностно знает некоторые методы преподавания русского языка как неродного и соответствующие методики, содержание языковой и речевой компетенции; некоторые положения государственного стандарта в области русского языка; не умеет критически рассматривать подходы разных методических направлений, видеть их преимущества и недостатки; владеет под руководством преподавателя навыком практического применения методических приемов и принципов и способен участвовать в разработке программ по русскому языку как неродному.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает основные методы преподавания</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>русского языка как неродного и соответствующие методики, содержание языковой и речевой компетенции; некоторые положения государственного стандарта в области русского языка; умеет критически рассматривать подходы разных методических направлений, видеть их преимущества и недостатки; владеет при консультативной помощи преподавателя навыком практического применения методических приемов и принципов и способен участвовать в разработке программ по русскому языку как неродному.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает методы преподавания русского языка как неродного и соответствующие методики, содержание языковой и речевой компетенции; положения государственного стандарта в области русского языка; умеет критически рассматривать подходы разных методических направлений, видеть их преимущества и недостатки; отлично владеет навыком практического применения методических приемов и принципов и способен участвовать в разработке программ по русскому языку как неродному.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Предмет и задачи методики преподавания русского как неродного Входное тестирование	Знание грамматических особенностей русского языка, умение использовать полученные знания на практике, владение навыками использования орфографии и пунктуации.
ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин	Методы преподавания русского как неродного Защищаемое контрольное мероприятие	Знание основных методических принципов обучения русскому языку (грамматико-переводной метод, сознательно-практическая модель, сознательно-сопоставительная модель, прямой метод, аудиolingвальный метод, аудиовизуальный метод, коммуникативный метод и интенсивные методы).

Спецификация мероприятий текущего контроля

Предмет и задачи методики преподавания русского как неродного

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
10-9. Выполнил тест по русскому языку, состоящий из 5 заданий, на 81-100%. За каждый неправильный ответ вычитается 0,4 балла.	10
8-7. Выполнил тест по русскому языку на 61-80%. За каждый неправильный ответ вычитается 0,4 балла.	8
6-5. Выполнил тест по русскому языку на 41-60%. За каждый неправильный ответ вычитается 0,4 балла.	5
4-0. Выполнил тест по русскому языку на 0-40%. За каждый неправильный ответ вычитается 0,4 балла.	4

Методы преподавания русского как неродного

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает основные методы преподавания русского языка как неродного; умеет аргументированно доказать свою точку зрения, показать плюсы и минусы того или иного подхода; владеет терминологией. Выполнен доклад по одному из предложенных методов в соответствии с требованиями. Заполнена таблица-характеристика методов преподавания иностранного языка в соответствии с требованиями. Может допускать отдельные неточности. За каждую ошибку в характеристике методов вычитается 1 балл.	30
Знает большую часть основных методов преподавания русского языка как неродного; умеет аргументированно доказать свою точку зрения, показать плюсы и минусы того или иного подхода; в целом владеет терминологией. Выполнен доклад по одному из предложенных методов, соблюдена большая часть требований к докладу. Заполнена таблица-характеристика методов преподавания иностранного языка в соответствии с требованиями, допущены отдельные ошибки. За каждую ошибку в характеристике методов вычитается 1 балл.	24
Знает некоторые методы преподавания русского языка как неродного; не умеет аргументированно доказать свою точку зрения, показать плюсы и минусы того или иного подхода; знает некоторые термины. Выполнен доклад по одному из предложенных методов, однако требования к докладу соблюдены не в полной мере. Заполнена таблица-характеристика методов преподавания иностранного языка, но таблица содержит грубые содержательные ошибки. За каждую ошибку в характеристике методов вычитается 1 балл.	18
Не знает основных методов преподавания русского языка как неродного; не умеет аргументированно доказать свою точку зрения, показать плюсы и минусы того или иного подхода; не владеет терминологией. Не выполнен доклад по одному из предложенных методов в соответствии с требованиями или не заполнена таблица-характеристика методов преподавания иностранного языка в соответствии с требованиями. Допущены грубые содержательные ошибки. За каждую ошибку в характеристике методов вычитается 1 балл.	12

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин	Аспекты языка и аспекты обучения. Грамматика Защищаемое контрольное мероприятие	Знание способов семантизации лексики, знание теории по глаголам движения, владение методикой объяснения материала, умение использовать полученные знания на практике.
ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин	Подготовка к зачету Итоговое контрольное мероприятие	Знание общих вопросов преподавания русского как неродного, аспектов речевой деятельности, владение терминологическим аппаратом, умение применять полученные знания на практике.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Аспекты языка и аспекты обучения. Грамматика

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает способы семантизации лексики. Знает понятие глаголов движения, однонаправленные/разнонаправленные глаголы движения, глаголы движения с приставками, метафорическое значение глаголов движения, вид в глаголах движения. Может проанализировать особенности преподавания глаголов движения на разных этапах изучения русского языка как неродного. Владеет приемами объяснения материала, умеет применять полученные знания на практике, анализировать сложные вопросы преподавания лексики и грамматики в аспекте русского языка как неродного. Представляет схему работы	30

с различными способами семантизации (на выбор). По 1 баллу вычитается за каждое некорректное использование термина, логические ошибки, отсутствие определений, отсутствие примеров.	
Знает большую часть теоретического материала: способы семантизации лексики, понятие глаголов движения, однонаправленные/разнонаправленные глаголы движения, глаголы движения с приставками, метафорическое значение глаголов движения, вид в глаголах движения. Может проанализировать особенности преподавания глаголов движения на разных этапах изучения русского языка как иностранного при консультативной помощи преподавателя. В целом владеет приемами объяснения материала, умеет применять полученные знания на практике, при консультативной помощи преподавателя может анализировать сложные вопросы преподавания лексики и грамматики в аспекте русского языка как неродного. Представляет схему работы с различными способами семантизации (на выбор). По 1 баллу вычитается за каждое некорректное использование термина, логические ошибки, отсутствие определений, отсутствие примеров.	24
Знает некоторые способы семантизации лексики. Знает некоторые теоретические аспекты преподавания глаголов движения: понятие глаголов движения, однонаправленные/разнонаправленные глаголы движения, глаголы движения с приставками, метафорическое значение глаголов движения, вид в глаголах движения. Под руководством преподавателя может проанализировать особенности преподавания глаголов движения на разных этапах изучения русского языка как неродного. Владеет некоторыми приемами объяснения материала, затрудняется самостоятельно применять полученные знания на практике, анализирует сложные вопросы преподавания лексики и грамматики в аспекте русского как неродного под руководством преподавателя. Представляет схему работы с различными способами семантизации (на выбор). По 1 баллу вычитается за каждое некорректное использование термина, логические ошибки, отсутствие определений, отсутствие примеров.	18
Не знает способов семантизации лексики. Не знает теоретического материала по глаголам движения. Не владеет приемами объяснения материала, не умеет применять полученные знания на практике, анализировать сложные вопросы преподавания лексики и грамматики в аспекте русского как неродного. Не представляет схему работы с различными способами семантизации, или допускает множественные грубые ошибки. По 1 баллу вычитается за каждое некорректное использование термина, логические ошибки, отсутствие определений, отсутствие примеров.	12

Подготовка к зачету

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает общие вопросы преподавания русского языка как неродного; аспекты речевой деятельности (лексика, грамматика); владеет терминологическим аппаратом; умеет применять полученные знания на практике. В полном объеме отвечает на два вопроса в	40

билете. Максимальная оценка за ответ на оба вопроса – 40 баллов. За каждую неточность при ответе вычитается 1 балл.	
Знает большую часть общих вопросов преподавания русского язык как неродного; в целом знает аспекты речевой деятельности (лексика, грамматика); владеет терминологическим аппаратом; умеет применять полученные знания на практике при консультативной помощи преподавателя. Отвечает на два вопроса в билете, отвечает на уточняющие вопросы. Допускает содержательные ошибки. Максимальная оценка за ответ на оба вопроса – 40 баллов. За каждую неточность при ответе вычитается 1 балл.	33
Знает некоторые общие вопросы преподавания русского язык как неродного; частично знает аспекты речевой деятельности (лексика, грамматика); владеет некоторыми терминами; под руководством преподавателя умеет применять полученные знания на практике. Отвечает на один вопрос в билете, затрудняется ответить на уточняющие вопросы. Максимальная оценка за ответ на оба вопроса – 40 баллов. За каждую неточность при ответе вычитается 1 балл.	24
Не знает общих вопросов преподавания русского язык как неродного; не знает аспектов речевой деятельности (лексика, грамматика); не владеет терминологическим аппаратом; не умеет применять полученные знания на практике. Не отвечает на вопросы в билете или допускает при ответе многочисленные грубые ошибки, не позволяющие засчитать ответ. Максимальная оценка за ответ на оба вопроса – 40 баллов. За каждую неточность при ответе вычитается 1 балл.	16