

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра теоретического и прикладного языкознания**

**Авторы-составители: Боронникова Наталия Владимировна**

**Рабочая программа дисциплины**

**ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ТИПОЛОГИЯ И ЯЗЫКОВЫЕ АРЕАЛЫ**

**Код УМК 83020**

**Утверждено  
Протокол №9  
от «01» июня 2021 г.**

**Пермь, 2021**

## **1. Наименование дисциплины**

Лингвистическая типология и языковые ареалы

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность Русский язык как неродной и Начальное образование

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Лингвистическая типология и языковые ареалы** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Русский язык как неродной и Начальное образование)

**ПК.2** способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

#### **Индикаторы**

**ПК.2.1** применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности

**ПК.2.2** демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Русский язык как неродной и Начальное образование)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	14,15
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	4
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	144
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	12
<b>Проведение лекционных занятий</b>	4
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	8
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	132
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (15 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Лингвистическая типология и языковые ареалы**

В данном курсе рассматривается предмет и задачи лингвистической типологии; принципы, лежащие в основе типологических исследований; дается представление об истории и основных направлениях типологических исследований; рассматриваются методы, используемые лингвистической типологией; проводится связь между лингвистической типологией, лингвистикой универсалий и ареальной лингвистикой. А структурный подход к исследуемому материалу позволяет систематизировать знания студентов, касающиеся устройства языковой системы на всех ее уровнях (фонетико-фонологическом, морфемном, лексико-семантическом и синтаксическом).

### **Предмет лингвистической типологии**

Тема 1. Предмет и методы типологии

Типология как общенаучный метод. Лингвистическая типология как один из видов систематизации языков и раздел общего языкознания. Понятие языкового сходства и языкового типа. Причины и природа типологических сходств. Направления и методы типологических исследований. Специфика структурного подхода.

Тема 2. История типологических учений

Основные направления типологических исследований: типология классификационная и объяснительная. Цельносистемная и частная типология. Структурная типология. Квантитативный подход. Формальная и контенсивная типология. Характерология.

### **Проблемы структурной типологии**

Тема 3 . Фонологическая типология

Классификационные признаки в фонологической типологии. Вокалические и консонантные языки. Фонемные и слоговые языки. Типы звуковых цепей и строение слога. Интонационно-ритмическое своеобразие языков.

Тема 4. Морфологическая типология

Классификационные признаки в морфологической типологии. Структура слова. Аналитизм и синтетизм. Количественные методы в определении степени аналитизма и синтетизма. Изолирующие языки. Аффиксальные языки. Флективные и агглютинирующие языки. Количественные методы в определении степени агглютинативности-фузионности языка. Инкорпорация.

Тема 5. Синтаксическая типология

Классификационные признаки в синтаксической типологии. Порядок слов (SVO) в типологическом аспекте. Свободное и фиксированное словорасположение. Модели фиксированного словопорядка. Расположение определения и определяемого относительно друг друга. Переходность-непереходность глагола. Языки номинативного и эргативного строя. Языки активного строя. Синтактико-морфологические корреляции.

Тема 6. Лексическая и семантическая типология

Классификационные признаки в лексической типологии. Объем словарного фонда. Семантико-тематическая классификация лексики. Стилистическая дифференциация словаря. Источники и средства пополнения словаря. Классификационные признаки в семантической типологии. Семантические универсалии и типология. Семантические примитивы. Типология номинаций. Метафоричность номинаций. Принцип иконичности языкового знака. Конкурирующие мотивации.

### **Лингвистика универсалий**

Тема 7. Классификация универсалий.

Типология и лингвистика универсалий. Понятие языковой универсалии. Принципы систематизации универсалий (индуктивные и дедуктивные; абсолютные и статистические; простые и имплицативные; языковые и речевые; статические и динамические, семиотические (языковые и неязыковые)).

Классификация языковых универсалий (фонетико-фонологические, морфологические, синтаксические, лексико-семантические). Язык-эталон.

### **Лингвистические ареалы**

Тема 8. Типология ареальных сходств.

Предмет, задачи и методы ареальной лингвистики. Ареальная лингвистика и лингвистическая типология. Ареал языковой, его структура. Синхронические и диахронические подходы к изучению языковых ареалов. Дивергенция и конвергенция языков. Языковые контакты и их следствия. Языковые союзы.

### **Подготовка к экзамену**

Итоговая отчетность – экзамен по дисциплине. Список вопросов для подготовки прилагается. В качестве практического задания для самостоятельной работы студента предлагается заполнение типологического паспорта.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Языкознание: сравнительная типология немецкого и русского языков : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Бирюкова, О. А. Радченко, Л. Г. Попова ; ответственный редактор Л. Г. Викулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08014-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/442237>
2. Мечковская Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: учебное пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей / Н. Б. Мечковская. — Москва: Флинта, 2006, ISBN 5-89349-275-7.-312.-Библиогр.: с. 284-294
3. Гируцкий, А. А. Общее языкознание : учебник / А. А. Гируцкий. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2772-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/90799.html>

### Дополнительная:

1. Тестелец Я. Г. Введение в общий синтаксис: учебник / Я. Г. Тестелец. — Москва, 2001, ISBN 5-7281-0343-X.-800.-Библиогр.: с. 751-789
2. Милостивая, А. И. Лингвистическая типология : учебное пособие / А. И. Милостивая. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 132 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/62951.html>
3. Покровский, М. М. Избранные работы по языкознанию / М. М. Покровский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 378 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06087-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/441606>
4. Плунгян В. А. Введение в грамматическую семантику: грамматические значения и грамматические системы языков мира: учебное пособие / В. А. Плунгян. — Москва, 2011, ISBN 978-5-7281-1122-1.-6693.-Библиогр.: с. 498-581
5. Зеленецкий А. Л. Сравнительная типология основных европейских языков: учебное пособие для вузов / А. Л. Зеленецкий. — Москва: Академия, 2004, ISBN 5-7695-1418-3.-252.
6. Вежбицкая, А. Семантические универсалии и базисные концепты / А. Вежбицкая ; составители А. Д. Кошелев. — Москва : Языки славянской культуры, 2011. — 568 с. — ISBN 978-5-9551-0485-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/35701>



## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://www.philology.ru/> Библиотека филолога

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Лингвистическая типология и языковые ареалы** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.офисный пакет приложений;
- 2.приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
- 3.программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель);
- 4.программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**[student.psu.ru](http://student.psu.ru)**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лекционные и практические занятия требуют использования аудиторий, оснащенных презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской. Самостоятельная работа требует использования аудиторий, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», а также доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Самостоятельная работа предполагает посещение Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Лингвистическая типология и языковые ареалы**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ПК.2**

**способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ПК.2.2</b> демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p>	<p>Знает предмет и задачи лингвистической типологии, историю и основные направления типологических исследований; умеет проводить связь между лингвистической типологией, лингвистикой универсалий и ареальной лингвистикой; владеет навыками сравнения родственных языков.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b> Не знает предмета и задач лингвистической типологии, истории и основных направлений типологических исследований; не умеет проводить связь между лингвистической типологией, лингвистикой универсалий и ареальной лингвистикой; не владеет навыками сравнения родственных языков.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b> Поверхностно знает предмет и задачи лингвистической типологии, историю и основные направления типологических исследований; умеет проводить связь между лингвистической типологией, лингвистикой универсалий и ареальной лингвистикой под руководством преподавателя; владеет некоторыми навыками сравнения родственных языков.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b> Знает предмет и задачи лингвистической типологии, историю и основные направления типологических исследований; умеет проводить связь между лингвистической типологией, лингвистикой универсалий и ареальной лингвистикой при консультативной помощи преподавателя; в целом владеет навыками сравнения родственных языков.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b> Знает предмет и задачи лингвистической типологии, историю и основные направления типологических исследований; умеет проводить связь между лингвистической типологией, лингвистикой универсалий и ареальной лингвистикой; владеет навыками сравнения родственных</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<b>Отлично</b> языков.
<b>ПК.2.1</b> применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	Знает методы, используемые лингвистической типологией, и принципы, лежащие в основе типологических исследований; умеет выявлять наиболее существенные типологические характеристики языков; владеет приемами и методами, с помощью которых можно сопоставлять структуру изучаемых языков.	<p><b>Неудовлетворител</b>          Не знает методов, используемых лингвистической типологией, и принципов, лежащих в основе типологических исследований; не умеет выявлять наиболее существенные типологические характеристики языков; не владеет приемами и методами, с помощью которых можно сопоставлять структуру изучаемых языков.</p> <p><b>Удовлетворительн</b>          Поверхностно знает методы, используемые лингвистической типологией, и принципы, лежащие в основе типологических исследований; умеет выявлять наиболее существенные типологические характеристики языков под руководством преподавателя; поверхностно владеет приемами и методами, с помощью которых можно сопоставлять структуру изучаемых языков.</p> <p><b>Хорошо</b>          Знает некоторые методы, используемые лингвистической типологией, и некоторые принципы, лежащие в основе типологических исследований; умеет выявлять наиболее существенные типологические характеристики языков при консультативной помощи преподавателя; владеет некоторыми приемами и методами, с помощью которых можно сопоставлять структуру изучаемых языков.</p> <p><b>Отлично</b>          Знает методы, используемые лингвистической типологией, и принципы, лежащие в основе типологических исследований; умеет выявлять наиболее существенные типологические характеристики языков; владеет всеми необходимыми приемами и методами, с помощью которых можно сопоставлять структуру изучаемых языков.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : заочная

**Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено**

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ПК.2.2</b> демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области <b>ПК.2.1</b> применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	Проблемы структурной типологии <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знание основных проблем структурной типологии; умение анализировать проблемы структурной типологии; владение терминологией в области типологии.

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Проблемы структурной типологии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет навыками структурно-типологического анализа. Знает основные проблемы структурной типологии. Подготовил доклад на одну из предложенных тем в соответствии с требованиями. Приводит языковые примеры. Может допускать отдельные неточности. За каждую содержательную ошибку в докладе вычитается 3 балла, за отсутствие примеров вычитается 3 балла.	40
В целом владеет навыками структурно-типологического анализа. Знает большинство проблем структурной типологии. Подготовил доклад на одну из предложенных тем. Допускает отдельные содержательные ошибки. Или не приводит языковых примеров. Не все требования к докладу соблюдены. За каждую содержательную ошибку в докладе вычитается 3 балла, за отсутствие примеров вычитается 3 балла.	32
В целом не владеет навыками структурно-типологического анализа. Знает некоторые проблемы структурной типологии. Подготовил доклад на одну из предложенных тем. Допускает грубые содержательные ошибки. Или доклад выполнен не в соответствии с требованиями. Не приводит языковых примеров. За каждую содержательную ошибку в докладе вычитается 3 балла, за отсутствие примеров вычитается 3 балла.	24
Не владеет навыками структурно-типологического анализа. Не знает основных проблем структурной типологии. Не подготовил доклад на одну из предложенных тем. За каждую содержательную ошибку в докладе вычитается 3 балла, за отсутствие примеров вычитается 3 балла.	18

**Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен**

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов : 100**

### **Конвертация баллов в отметки**

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ПК.2.2</b> демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области <b>ПК.2.1</b> применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	Лингвистика универсалий <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знание понятий лингвистики универсалий; умение применять полученные знания при анализе материала; владение терминологией в области универсалий.
<b>ПК.2.2</b> демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области <b>ПК.2.1</b> применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	Подготовка к экзамену <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Знание основных положений теории лингвистической типологии и языковых ареалов; умение составлять типологический паспорт конкретного языка; владение терминологией в области лингвистической типологии и языковых ареалов.

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Лингвистика универсалий**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает основные понятия лингвистики универсалий, умеет самостоятельно применять полученные знания на практике. Активно участвует в дискуссии. Подготовил доклад на одну из предложенных тем в соответствии с требованиями. Приводит языковые примеры. Может допускать отдельные недочеты. За каждую содержательную ошибку или отсутствие примеров вычитается 1 балл.	30
Знает большинство понятий лингвистики универсалий, умеет применять полученные знания на практике при руководстве преподавателя. Активно участвует в дискуссии.	24

Подготовил доклад на одну из предложенных тем. Допускает отдельные содержательные ошибки в докладе. Требования к докладу соблюдены в полной мере. За каждую содержательную ошибку или отсутствие примеров вычитается 1 балл.	
Знает некоторые понятия лингвистики универсалий, умеет применять полученные знания на практике при руководстве преподавателя. Неактивно участвует в дискуссии. Подготовил доклад на одну из предложенных тем. Допускает грубые содержательные ошибки в докладе. Требования к докладу соблюдены не в полной мере. За каждую содержательную ошибку или отсутствие примеров вычитается 1 балл.	18
Не знает понятий лингвистики универсалий, не умеет применять полученные знания на практике. Не участвует в дискуссии. Не подготовил доклад на одну из предложенных тем. За каждую содержательную ошибку вычитается 1 балл.	12

### Подготовка к экзамену

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет теорией лингвистической типологии и языковых ареалов (развернуто и аргументированно отвечает на теоретических вопрос); умеет составлять типологический паспорт конкретного языка в соответствии с требованиями. За каждый недочет вычитается по 1 баллу.	30
В целом владеет теорией лингвистической типологии и языковых ареалов (развернуто и аргументированно отвечает на теоретических вопрос); умеет составлять типологический паспорт конкретного языка, но допускает отдельные ошибки. За каждую ошибку вычитается 1 балл.	24
В целом владеет теорией лингвистической типологии и языковых ареалов (отвечает на теоретический вопрос, но допускает при ответе грубые ошибки); в целом умеет составлять типологический паспорт конкретного языка, но допускает грубые ошибки. За каждую ошибку вычитается 1 балл.	18
13 Не владеет теорией лингвистической типологии и языковых ареалов (не отвечает на теоретических вопрос); не умеет составлять типологический паспорт конкретного языка. За каждую ошибку вычитается 1 балл.	12