

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Предлагаемый курс по дисциплине «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании», раскрывает общее представление о здоровьесберегающих технологиях, принципах здоровьесберегающей педагогики, об особенностях здоровьесберегающей организации учебного процесса. Теоретические занятия посвящены актуальной в любое время проблеме сохранения здоровья учащихся и педагогов, привитию навыков здорового образа жизни, созданию условий, направленных на укрепление здоровья, сохранению здоровья физического, психического и духовного. Наряду с теоретическими вопросами в курс включены описания методик диагностики индивидуальных особенностей и состояния здоровья учащихся, методы и способы организации совместной и индивидуальной деятельности учащихся в соответствии с возрастными нормами их развития, материалы и контрольные вопросы для самостоятельной работы студентов.

1. Цель освоения дисциплины: формирование представлений о современных технологиях в области сохранения и укрепления здоровья в образовательных учреждениях, углубление и расширение знаний студентов по проблемам здоровья и здорового образа жизни.

2. Место дисциплины: входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана. Осваивается на 3 курсе, 7 триместр. Рабочая программа курса 'Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании» включает в себя систему лекционных, и практических занятий, видов самостоятельной работы, а также примерные вопросы к зачёту

3. Планируемые результаты обучения:

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции в соответствии с СУОС</i>	<i>Индикаторы достижения</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>
УК.7.1	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Имеет представление о видах здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Знание как целесообразно выбрать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. Умение выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.

			Владение здоровьесберегающими технологиями для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.
ОПК. 1.1	Осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области	ОПК.1.1 Имеет представление об осуществлении профессиональной деятельности на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области	Знает: - физиологические основы здоровья как состояния и свойства организма, факторы определяющие здоровье, основные положения и принципы здоровьесберегающих технологий; - технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни.
			Умеет: - выявлять и анализировать здоровьесберегающий потенциал традиционных и инновационных образовательных технологий; - применять современные здоровьесберегающие образовательные технологии в образовательном процессе;
			Владеет: - системой экологических знаний о влиянии факторов среды, о негативных последствиях их влияния; - знаниями о профилактике и коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью, методиками оценки влияния факторов окружающей среды на функциональное развитие ребенка

4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 ч. (3 з.ед.)

5. Разработчики: Федосеева Александра Дмитриевна, старший преподаватель
Кафедры физической культуры и спорта

Аннотация
Рабочей программы дисциплины

Врачебно – педагогическое наблюдение

Общепрофессиональный электив представляет собой систему медицинских и педагогических наблюдений, обеспечивающих эффективное использование средств и методов физического воспитания, для укрепления здоровья и совершенствования физического развития. Используя инструментальные и визуальные методики врачебно-педагогического контроля, дополняя их результатами самоконтроля - который проводится самим занимающимся, можно существенно повлиять на неадекватную тренировочную нагрузку. Разделение по медицинским группам, определение и прогнозирование уровня физического развития: учитывая состояние и физическую подготовленность, пол и возраст, а также другие показатели будут использоваться для лучшего результата при дальнейших занятиях и противопоказания к ним.

1. Цель освоения электива: получение студентами базовых знаний, навыков и умений, в изучении основных закономерностей состояния здоровья, профилактики различных заболеваний, а так же о функциональных и психологических возможностях организма (в целом и ее отдельных компонентах) путем контрольных упражнений подобранных применительно к особенностям физической нагрузки (видам спорта).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы: входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

3. Планируемые результаты обучения. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих общепрофессиональных компетенций и их индикаторов:

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции в соответствии с СУОС</i>	<i>Индикаторы достижения</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>
ОПК. 1	обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности	ОПК.1.1 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области	Знать как осуществлять врачебно-педагогическое наблюдение и согласованно применять средства смежных предметных областей
			Уметь использовать средства и методы врачебно-педагогического контроля в практической деятельности и в смежных областях.

			Владеть навыками осуществления учебно- педагогического наблюдения в практической деятельности, применять знания основные средства, методы контроля и учета в избранной и смежных областях.
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 ч.

Разработчик – Савкина Екатерина Ивановна, старший преподаватель кафедры физической культуры и спорта.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы элективной ОПК дисциплины
“ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА”

Цель, задачи, планируемые результаты

Цель: знакомство с основными закономерностями наследственности и изменчивости человека, получение знаний о наследственных болезнях и освоение методов генетического анализа.

Задачи:

1. Знакомство с человеком, как специфическим объектом генетических исследований и с методами генетики человека.
2. Получение представлений о геноме человека.
3. Изучение генетики пола и признаков, сцепленных с полом.
4. Систематизация знаний о наследственных заболеваниях человека.
5. Знакомство с медико-генетическим консультированием.
6. Получение представлений о перспективных направлениях генетики человека.
7. Исследование некоторых психических характеристик человека.
8. Формирование у студентов критического подхода к евгенистическим идеям.

Дисциплина "Генетика человека" будет интересна студентам биологического и химического факультетов, знакомым с основами современной генетики. Также дисциплина может заинтересовать студентов, которые хотели бы познакомиться с современными представлениями и достижениями в области мутационного процесса и популяционной генетики в связи с проблемами канцерогенеза и международной программой "Геном человека" и с перспективными направлениями генетики человека - онкогенетикой, фармакогенетикой, нутригенетикой, спортивной генетикой.

Объем дисциплины: 3 з.е.

Пререквизиты: *знание основ генетики, иные специальные знания и навыки не требуются.*

Компетенция из учебного плана, которую формирует дисциплина: *ОПК.1.1. Имеет представление о научной картине мира на основе положений, законов и закономерностей естественных наук*

Тематический план (основные разделы к изучению и их распределение по видам учебной работы):

№	Виды работы	Часы работы (Лекц / Практик / Сам)
1	Предмет, задачи и история генетики человека	2 / 2 / 6
2	Классические методы	4 / 3 / 8
3	Специфический метод генетики человека	4 / 1 / 8
4	Организация и передача генетического материала	4 / 1 / 8

5	Балансовая теория определения пола. Наследование признаков, сцепленных с полом	2 / 1 / 6
6	Классификация наследственных болезней	6 / 2 / 10
7	Клиническая генетика	2 / 2 / 8
8	Наследуемость интеллекта	2 / 1 / 6
9	Понятие об евгенике	2 / 1 / 6
	ИТОГО	28 / 14 / 66

Формат проведения занятий: практические занятия планируются в формате дискуссий, докладов, решения задач по генетике человека, работы с генетической базой данных NCBI.

Формат проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: контрольные мероприятия проходят в форме письменных (в том числе ИКМ) и защищаемых контрольных мероприятий.

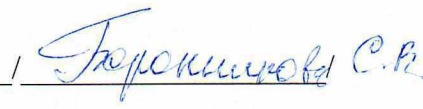
Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: для реализации дисциплины необходима аудитория, оснащённая проекционной техникой (проектор или телевизор).

Разработчик(и) (ФИО, должность, кафедра): Шибанова Наталья Леонидовна, к.б.н., доцент, кафедра ботаники и генетики растений.

Дополнительное кадровое обеспечение реализации дисциплины: не требуется.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой

 / 

АННОТАЦИЯ

рабочей программы элективной общепрофессиональной дисциплины

“История жизни на Земле”

Цель, задачи, планируемые результаты: целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся более полного представления о научной картине мира, научных концепциях развития Вселенной, планеты Земля, биосферы и ноосферы. геохронологической шкалы и основных событиях истории жизни на Земле, а также получение знаний об основных принципах организации биологической формы материи. Дисциплина "История жизни на Земле" будет интересна студентам биологического, географического и геологического факультетов. В процессе обучения студенты познакомятся с современными представлениями об изначальной организации Вселенной, характером первичных оболочек планеты после ее остывания; соотношением океана и суши; с гипотезами о расширяющейся и пульсирующей Земле; с проблемой происхождения жизни; основными группами гипотез о происхождении жизни на Земле. Также слушатели узнают существенные различия между живым и неживым веществом (по В. И. Вернадскому), изучат проблему становления энергетических и информационных связей между молекулами и между пробионтами (Ф. Липманн, Р. Фокс, Л. Меклер, М. Каценберг и др.), роль вулканической деятельности и теории происхождения жизни.

Объем дисциплины: 3 з.е.

Пререквизиты: специальные знания и навыки не требуются.

Компетенция из учебного плана, которую формирует дисциплина: ОПК.1.1. Имеет представление о научной картине мира на основе положений, законов и закономерностей естественных наук.

Тематический план:

Название раздела	Виды занятий		
	Лекции	Практические (семинарские)	Самостоятельная работа
Эволюция Вселенной и проблемы происхождения жизни	4	2	12
Ранние (водные) этапы развития жизни на Земле	8	4	16
Расширение области жизни. Освоение суши	12	6	26
Появление человека. Антропогенный этап развития. Как может выглядеть будущее?	4	2	12

Всего	28	14	66
--------------	-----------	-----------	-----------

Формат проведения занятий: классические лекции и семинары, на которых возможны мозговые штурмы и дискуссии.

Формат проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: письменные контрольные мероприятия.

Материально-техническое обеспечение реализации дисциплины: аудитория для семинарских занятий, меловая или маркерная доска, подпотолочный мультимедийный проектор. Специализированное программное обеспечение не требуется.

Разработчик: Крашенинников Андрей Борисович, доцент кафедры зоологии беспозвоночных и водной экологии.

Дополнительное кадровое обеспечение реализации дисциплины: не предусмотрено.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой



(подпись)

Ермилов В.Е.

(расшифровка)

АННОТАЦИЯ **рабочей программы дисциплины**

История и методология биологии

Общепрофессиональный электив адресован обучающимся по направлению «Педагогическое образование» и «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», заинтересованным в активизации познавательной деятельности учащихся, повышения устойчивого интереса к предмету.

В дисциплине рассматриваются основные вехи истории биологии, ее методология и место в научной картине мира. В ходе изучения первого раздела дисциплины «Развитие науки как целостный процесс» обучающиеся получают представление о развитии науки как целостном процессе, его структуре, внутренней и внешней обусловленности. Второй раздел, «История биологии», посвящен становлению биологии как науки и ее месту в материальной и духовной жизни общества в различные периоды человеческой истории. Особое внимание уделяется роли выдающихся ученых в становлении биологического знания. Третий раздел, «Методология биологии», имеет целью формирование представлений о научной методологии, принципах и методах научного исследования. Учебный материал излагается в соответствии с принципом историчности, что способствует углублению целостного представления о структуре биологии и научной картины мира в целом. Интерактивные формы практических занятий (дискуссия, презентация и защита коллективных проектов, доклад на заданную тему) способствуют совершенствованию навыков работы с научной информацией, развитию общей логической культуры и системного биологического мышления.

Изучение данной дисциплины побуждает будущих учителей к творческому поиску форм, ориентированных на реализацию личностного потенциала учащихся.

Цель освоения дисциплины: является совершенствование и систематизация знаний о истории биологии и ее месте в научной картине мира; совершенствование и систематизация знаний о методологии биологии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

1. Планируемые результаты обучения. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих общепрофессиональных компетенций и их индикаторов:

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции в соответствии с СУОС</i>	<i>Индикаторы достижения</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>

ОПК.1	обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности	ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области	Знать развитие науки как целостного процесса, историю биологии Уметь классифицировать методы эмпирического познания Владеть методами биологического познания
ОПК.8	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.8.2 планирует и организует эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений	Знать роль и место биологии в системе научного познания Уметь планировать и организовывать эффективное взаимодействие между участниками научной дискуссии Владеть методами научной дискуссии

2. **Общая трудоемкость дисциплины** 108 ч. (3 з.ед.).

3. Разработчики – Паньков Николай Николаевич, к.б.н., профессор кафедры зоологии беспозвоночных и водной экологии.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Учение о биосфере

Общепрофессиональный электив адресован обучающимся по направлению «Педагогическое образование» и «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», заинтересованным в активизации познавательной деятельности учащихся, повышения устойчивого интереса к предмету, формирования представлений о практическом применении биологических знаний.

В рамках курса «Учение о биосфере» изучаются организованность биосферы и ее усложнение с эволюцией жизни, биологический круговорот как главный фактор эволюции биокосных систем планеты, рассматривается космическая функция зеленого листа и геохимическая роль растительности в биосфере.

При изучении данного предмета можно научиться углубить представления о влиянии на биосферу техногенной деятельности человека и понять взаимосвязь истории природы и истории общества.

Изучение данной дисциплины побуждает будущих учителей к творческому поиску форм, ориентированных на реализацию личностного потенциала учащихся.

Цель освоения дисциплины: является подготовка учителя биологии, способного планировать, организовывать и проводить познавательные уроки биологии в основной и старшей школе.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы: входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

2. Планируемые результаты обучения. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих общепрофессиональных компетенций и их индикаторов:

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции в соответствии с СУОС</i>	<i>Индикаторы достижения</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>

ОПК.1	обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности	ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области	Знать современные биосферные процессы; уметь использовать знания в оценки последствий, вызванных нарушением механизмов биогенной саморегуляции; владеть способностью применить знания о современных биосферных процессов в развитии сферы профессиональной деятельности
ПК.2	способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности	ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	Знать современные биосферные процессы, уметь применять специальные научные знания в области биосферных процессов в профессиональной деятельности педагога

3. **Общая трудоемкость дисциплины 108 ч. (3 з.ед.).**

4. Разработчики – Еремченко Ольга Зиновьевна, д.б.н., профессор кафедры физиологии растений и экологии почв.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Профессиональный электив адресован обучающимся, заинтересованным в получении представлений, знаний, умений и навыков о внеклассной работе по физической культуре и спорту. Внеклассная работа по физической культуре и спорту направлена на решение педагогических задач. Дисциплина ориентирована на то, чтобы будущий специалист по физической культуре знал, как применять средства и методы по организации внеурочных занятий по физической культуре и спорту, успешно осуществлял внеурочную работу согласно задачам федеральных образовательных стандартов, владел нормативно-правовой документацией по организации внеклассной работы со школьниками разных параллелей.

1. Цель освоения дисциплины: получение студентами базовых знаний, умений и навыков по организации внеклассной и внеурочной деятельности по физической культуре и спорту.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы: входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

3. Планируемые результаты обучения: изучение дисциплины направлено на формирование следующих общепрофессиональных компетенций и их индикаторов:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с СУОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения
ПК.2	Способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности	ПК.2.1 Применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	Знает как применять специальные научные знания в организации внеклассной работы по физической культуре и спорту.
			Умеет применять различные специальные средства и методы внеклассной работы по физической культуре и спорту для успешной организации педагогического процесса.
			Владеет навыком применения систематизированных знаний по внеклассной физкультурно-спортивной работе в соответствии с профилем

			педагогической деятельности.
--	--	--	---------------------------------

4. Общая трудоемкость дисциплины: 108ч (3 з.ед).

5. Разработчик: Русяева Александра Андреевна, ст. преподаватель кафедры физической культуры и спорта.

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины

СОЦИОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Представленный электив адресован обучающимся ПГНИУ, для формирования у них базовых теоретических знаний и практических умений в области социологии физической культуры и спорта.. Направлен на изучение отношения различных социально-демографических групп населения к физической культуре и спорту, их потребности и интересы. Раскрываются значимость физической культуры и спорта в системе социально-культурных ценностей, стимулы и мотивы физкультурно-спортивных занятий, формирование здорового образа жизни, социологические исследования в физической культуре и спорте.

Цель освоения дисциплины: освоение студентами основ социологии физической культуры и спорта как специальной социологической теории, подготовка к применению социологических методов исследования в профессиональной деятельности. Изучить физическую культуру и спорт, как социальные явления в обществе и соотнести их с картиной исторического развития, показать структуру и особенности предмета, современного теоретического знания в области социологии физической культуры и спорта.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: относится к числу гуманитарных теоретико-педагогических дисциплин. Включена в учебный план и заканчивается дисциплина зачетом.

Планируемые результаты обучения

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции в соответствии с СУОС</i>	<i>Индикаторы достижения</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>
ПК. 2	Способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности	ПК.2.1 Применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	Студент знает основы фундаментальной науки социологии и ее прикладное направление в физической культуре и спорте;
			Умеет проводить социологическое исследование на микро уровне (в классе, группе, школе, вузе) и делать анализ социологического исследования, разрабатывать практические рекомендации;

			Владет навыками творческого обобщения полученных знаний, конкретного и объективного изложения своих знаний в письменной и устной форме.
--	--	--	--

1. Общая трудоемкость дисциплины: 108 ч. (3 з.ед.).
2. Разработчик – Гоберман Наталья Харисовна, ст. преподаватель кафедры физической культуры и спорта.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ФИЗКУЛЬТУРНО ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина «Физкультурно-оздоровительные технологии» является элективной дисциплиной и реализуется на кафедре физической культуры и спорта.

Современные физкультурно-оздоровительные технологии основываются на принципах здорового образа жизни и направлены на укрепление здоровья и увеличение функциональных резервов организма человека.

Содержание дисциплины охватывает разные вопросы, направленные на:

- формирование у студентов знаний и о физкультурно-оздоровительных технологиях, умений их применять в своей педагогической деятельности;
- на формирование умений планировать и разрабатывать организационно-методическую документацию, организовывать и проводить мероприятия по различным физкультурно-оздоровительным технологиям.

1. Цель дисциплины: приобретение студентами знаний и навыков в сфере современных физкультурно-оздоровительных технологий для применения их в будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы: входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

3. Планируемые результаты обучения. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих профессиональных компетенций и их индикаторов:

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции в соответствии с СУОС</i>	<i>Индикаторы достижения</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>
ПК.2	Способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности	ПК.2.1 Применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	Студент знает как применять специальную научную информацию в педагогическом процессе с применением различных физкультурно-оздоровительных технологий
			Умеет использовать систематизированные знания из сферы физкультурно-оздоровительных технологий для решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
			Владеет навыком поиска, анализа физкультурно-оздоровительных технологий, может систематизировать знания и совершенствовать свой педагогический процесс.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 ч. (3 з.ед.).

5. Разработчик – Коломейцева Е.Б., доцент кафедры физической культуры и спорта.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ТЕХНОЛОГИЯ КЛАСТЕРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ

Профессиональный электив «Технология кластерного взаимодействия в физической культуре и спорте» является авторским курсом, содержание которого основано на результатах многолетнего исследования по разработке и апробации концепции кластерного взаимодействия социальных институтов в региональном образовательном пространстве по формированию и развитию культуры здоровья обучающихся». Кластерное взаимодействие в физической культуре и спорте предполагает согласованную, скоординированную совместную деятельность учреждений и организаций различной ведомственной принадлежности региона посредством консолидации, взаимообогащения, наращивания и полноценной реализации их социокультурного и психолого-педагогического потенциала с целью формирования и развития физической культуры личности. Содержание дисциплины раскрывает теоретико-методологические основания, закономерности, принципы совместной деятельности субъектов кластерного взаимодействия в региональном образовательном пространстве по формированию и развитию физической культуры личности; алгоритм создания кластеров для осуществления совместной деятельности социальных институтов в региональном образовательном пространстве на региональном, муниципальном и институциональном уровнях; технологическое обеспечение деятельности участников кластерного взаимодействия; организационно-педагогические условия, раскрывающие способы включения разных участников кластерного взаимодействия в деятельность по формированию и развитию физической культуры личности; критерии и показатели эффективности кластерного взаимодействия.

Цель освоения дисциплины: получение студентами знаний, умений и навыков по организации совместной деятельности учреждений и организаций различной ведомственной принадлежности региона в интересах формирования и развития физической культуры личности.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы: входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

2. Планируемые результаты обучения. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих общепрофессиональных компетенций и их индикаторов:

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции в</i>	<i>Индикаторы достижения</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>
------------------------	---------------------------------	------------------------------	--

	<i>соответствии с СУОС</i>		
ПК.2	Способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности	ПК.2.1 Применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	Знание теоретико-методологические основания, закономерности, принципы совместной деятельности субъектов кластерного взаимодействия в региональном образовательном пространстве по формированию и развитию физической культуры личности; Умение давать характеристику основным этапам создания кластеров для осуществления совместной деятельности социальных институтов в региональном образовательном пространстве на региональном, муниципальном и институциональном уровнях; технологическое обеспечение деятельности участников кластерного взаимодействия. Владение навыками применения организационно-педагогических условий включения разных участников кластерного взаимодействия в деятельность по формированию и развитию физической культуры личности, а также критериев и показателей оценки эффективности кластерного взаимодействия.

3. **Общая трудоемкость дисциплины 108 ч. (3 з.ед.).**

4. Разработчик – Чедов Константин Васильевич, к.п.н., доцент кафедры физической культуры и спорта.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ПРОФИЛАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ДОПИНГА В ДЕТСКОМ И ЮНОШЕСКОМ СПОРТЕ

Дисциплина «Профилактика применения допинга в детском и юношеском спорте» является элективной дисциплиной и реализуется на кафедре физической культуры и спорта. Применение допинга стало одной из самых актуальных проблем в мировом спортивном движении. Допинговые скандалы происходят на глазах у миллиардов зрителей и наносят невосполнимый ущерб репутации государства и всему спорту.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с умением:

- анализировать, обобщать и интерпретировать противоречивую информацию по вопросам применения допинга в спорте, находить нестандартные подходы к решению актуальных для современного спорта проблем, возникающих на границах интересов разных групп спортсменов и профессионалов;
- проводить профилактику применения допинга со спортсменами групп риска, конструировать эффективное взаимодействие;
- использовать имеющийся практический опыт в выявлении и нейтрализации опасности применения допинга для здоровья всех категорий спортсменов;
- ориентироваться в нормах и этике отношений с различными категориями спортсменов, тренерами и родителями юных спортсменов;
- прогнозирования и принятия мер по предупреждению негативного воздействия допинга на здоровье юных и спортсменов.

Цель освоения дисциплины: получение студентами базовых знаний, умений и навыков в области профилактики применения допинга в детском и юношеском спорте и технологиях их реализации в будущей профессиональной деятельности.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы: входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

2. Планируемые результаты обучения. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих общепрофессиональных компетенций и их индикаторов:

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции в соответствии с СУОС</i>	<i>Индикаторы достижения</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>
ПК.2	Способен использовать систематизированные знания в	ПК.2.1 Применяет специальные научные знания в профессиональной	Знание международных стандартов в области противодействия применению допинга в спорте;

	соответствии с профилем педагогической деятельности	деятельности	международных антидопинговых правил; антидопингового законодательства Российской Федерации; современных образовательных технологий профилактики применения допинга в детском и юношеском спорте.
			Умение разрабатывать антидопинговые программы для различной целевой аудитории; определять содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; составлять планы антидопинговых мероприятий для различной целевой аудитории; организовывать антидопинговые мероприятия со спортсменами различных этапов подготовки.
			Владение навыками разработки антидопинговых программ и составления аналитических материалов по вопросам противодействия применению допинга в детском и юношеском спорте.

3. **Общая трудоемкость дисциплины 108 ч. (3 з.ед.).**

4. Разработчик – Чедов Константин Васильевич, к.п.н., доцент кафедры физической культуры и спорта.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
СПОРТИВНАЯ МЕТРОЛОГИЯ

Дисциплина «Спортивная метрология» отвечает на два основных вопроса: как измерить и выразить числом те явления и процессы, которые происходят в физической культуре и спорте, и как их математически обработать. Дисциплина направлена на формирование системы теоретических знаний о спортивных измерениях, методах математической статистики, технических принципах, системах и методах измерений, используемых в физическом воспитании и спорте, а также рассмотрению метрологические основы комплексного контроля: обоснование контроля в физическом воспитании и спорте, содержание и организация контроля тренировочной деятельности, а также разных сторон подготовленности (физической, технической и т. д.). Большое внимание уделяется характеристике методов первичной обработки статистического материала – метода средних величин, выборочного метода, метода корреляционного анализа, квалитметрии, анкетирования, теории тестов (определению информативности, надежности и т. п.) и теории оценок.

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов знаний, умений и навыков проведения метрологических исследований и обработки эмпирических данных для последующей научной интерпретации, интеграции полученных знаний в практическую педагогическую деятельность в современном процессе физического воспитания и спортивной тренировки.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы: входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

2. Планируемые результаты обучения. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих общепрофессиональных компетенций и их индикаторов:

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции в соответствии с СУОС</i>	<i>Индикаторы достижения</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>
ПК.2	Способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности	ПК.2.1 Применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	Знание методов определения точности измерений; основ теории тестов; основ теории оценок и норм; видов спортивного контроля;
			Умение выявлять элементы самоуправления систем, определять абсолютные и относительные погрешности и

			оценивать точность измерений; проводить калибровку измерительных систем; графически представлять вариационные ряды, находить основные статистические показатели анализируемых выборок, использовать эти данные для формирования групп, проведения учебно-исследовательской работы; производить корреляционный и регрессионный анализы, оценивать форму, направление и тесноту взаимосвязей, прогнозировать результаты и выявлять тенденции в спортивной деятельности; выдвигать статистические гипотезы, доказывать их достоверность, выбирать оптимальные пути решения практических задач физического воспитания, учебно-тренировочного процесса. Владение навыками проведения тестирования физической, технической подготовленности, измерения антропометрических показателей и физиологических параметров; способностью прогнозировать перспективность спортсмена для различных видов спорта на основании объективных показателей.
--	--	--	---

3. **Общая трудоемкость дисциплины 108 ч. (3 з.ед.).**

4. Разработчик – Чедов Константин Васильевич, к.п.н., доцент кафедры физической культуры и спорта.

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины

Лечебная физическая культура и массаж

Представленный электив адресован обучающимся ПГНИУ, для формирования у них базовых теоретических знаний и практических умений в области лечебной физической культуры и массажа.

В данном учебно-методическом комплексе рассматривается алгоритм необходимых знаний, умений и навыков по технике и методике проведения различных видов массажей (классического, спортивного, оздоровительно – лечебного) и комплексов по лечебной физкультуре применяемых при заболеваниях и травмах различных органов и систем. Предложенный алгоритм действия сформирует у студентов необходимые навыки используемые специалистами по ЛФК и массажу в профессиональной деятельности.

Цель освоения дисциплины: ознакомить студентов с современными средствами восстановления, способствующими снятию утомления и профилактики травматизма в избранном виде спорта, а так же знакомит студентов с методиками и методами ЛФК и массажа применяемыми при травмах, заболеваниях и повреждениях, включая в избранном виде спорта.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: относится к части формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы
Планируемые результаты обучения:

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции в соответствии с СУОС</i>	<i>Индикаторы достижения</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>
ПК. 2	Способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности	ПК.2.1 Применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	Знать о лечебно-физкультурных комплексах, механизмах действия физических упражнений и массажа в ЛФК
			Уметь использовать средства, формы и методы применения ЛФК
			Владеть методами составления комплексов ЛФК и оценки эффективности массажа.

1. Общая трудоемкость дисциплины: 108 ч. (3 з.ед.).
2. Разработчик – Гавронова Галина Аркадьевна, к.п.н, зав. кафедрой физической культуры и спорта.

АНОТАЦИЯ Рабочей программы дисциплины

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ФИТНЕС

В элективе «Оздоровительный фитнес» представлен теоретический и практический материал по формированию здоровьесберегающих компетенций студентов и современным формам и способам обучения.

Оздоровительное направление фитнеса представляет собой в настоящее время развернутую, сбалансированную программу физкультурной деятельности индивидуального характера, построенную с учетом наиболее значительных приоритетов физического совершенствования людей различного пола и возраста. Комплекс специализированных упражнений избирательной направленности применяется в оздоровительном фитнесе с целью формирования красивого, пропорционального телосложения, развития важнейших двигательных качеств и повышения дееспособности основных функциональных систем организма.

Для студентов наиболее существенным элементом физического воспитания в целом является повышение уровня их физической культуры, получение навыков физического самосовершенствования, углубление знаний о физической тренировке и способах ее применения в разных условиях, формирование устойчивой мотивации к систематическим занятиям физическими упражнениями.

- 1. Цель изучения дисциплины:** формирование профессионально-педагогических компетенций, а также освоение студентами теоретико-методических знаний и практических умений для работы в области физической культуры и подготовка их к разносторонней профессиональной деятельности по специальности.
- 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.
- 3. Планируемые результаты обучения.** Изучение дисциплины направлено на формирование следующих общепрофессиональных компетенций и их индикаторов:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с СУОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения
ПК-2	способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности	ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	Знать: основные положения дидактики, теории и методики физической культуры, стандарты спортивной подготовки. Уметь: осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки. Владеть: методиками проведения занятий в избранном виде спорта

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 ч (3 з.ед)**

Разработчики – Шмырина Людмила Леонидовна, ст. преподаватель кафедры
Физической культуры и спорта

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Практикум по решению задач по генетике

Профессиональный электив адресован обучающимся по направлению «Педагогическое образование» и «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Биология» и «Биология и физическая культура», заинтересованным в получении углубленных знаний и навыков по решению задач по генетике, включает в себя решение задач повышенной сложности по следующим темам - моно- и полигибридное скрещивание, взаимодействие неалельных генов, признаки, сцепленные с полом, составление родословных, наследование при сцеплении и кроссинговере, построение генетической карты, определение генных и хромосомных мутаций, генетика популяций.

Вы научитесь определять частоты генов и их аллелей в популяциях, решать циклические задачи, определять типы наследования признаков, сможете провести анализ фрагментов ДНК, определять родство с применением современных молекулярно-генетических методов и выявлять особенности наследования заболеваний, строить генеалогическое дерево своей семьи по наследуемым признакам, освоите методы статистической обработки результатов скрещиваний различных объектов, познакомитесь с результатами криминалистических экспертиз. Предшествующим курсом для изучения этого профессионального электива является дисциплина – «Генетика и селекция»

Цель освоения дисциплины: получение студентами базовых знаний, навыков и умений, в решении генетических задач повышенной сложности.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы: входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

2. Планируемые результаты обучения. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих общепрофессиональных компетенций и их индикаторов:

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции в соответствии с СУОС</i>	<i>Индикаторы достижения</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>
ОПК. 1	Владеет базовыми знаниями о современной научной картине мира на основе	ОПК.1.1 применяет специальные научные знания в	Умение решать генетические задачи повышенной сложности

	положений, законов и методов математических и естественных наук	профессиональной деятельности	
--	--	----------------------------------	--

3. Общая трудоемкость дисциплины 108 ч. (3 з.ед.).

4. Разработчики – Бельтюкова надежда Никоалевна, к.б.н., доцент кафедры ботаники и генетики растений.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Современные средства оценивания результатов обучения

Дисциплина Современные средства оценивания результатов обучения нацелена на формирование профессиональных компетенций, готовности к планированию и организации учебно-воспитательного процесса. Реализуются через систему аудиторных занятий и самостоятельную работу студентов. Предполагается использование на занятиях педагогических задач, ситуаций для более углубленного усвоения знаний в единстве с опытом деятельности. Практические занятия направлены на углубление и уточнение теоретических знаний. Значительное внимание уделяется самостоятельной работе студентов, которая направлена на выработку умений и навыков, применения знаний для решения практических задач, на формирование профессиональных качеств выпускника. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные психолого-педагогические курсы. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестации.

Цель освоения дисциплины: углубленное изучение проблемы, анализ практического опыта осуществления функций контроля и педагогической оценки, освещение и анализ типичных дидактических затруднений, встречающихся в контрольно-оценочной деятельности учителя.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

1. Планируемые результаты обучения. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих общепрофессиональных компетенций и их индикаторов:

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции в соответствии с СУОС</i>	<i>Индикаторы достижения</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>

ОПК. 6	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.6.1 осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся	Знать: способы использования потенциала образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Уметь: проектировать учебные занятия и внеучебную деятельность школьников с использованием потенциала образовательной среды. Владеть: приемами и способами эффективной организации образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
		ОПК 6.2 выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению	Знает приемы выявления трудностей в обучении. Умеет составлять программу преодоления трудностей в обучении; выделять корректирующие и предупреждающие действия. Владеет приемами анализа результатов оценивания и использования корректирующих и предупреждающих действий. (выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению)

ПК.1	осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает положения ФГОС. Умеет планировать и проводить учебные занятия в соответствии с требованиями ФГОС и компетентностным подходом. владеть: технологиями оценивания результатов обучения. (планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов)
------	--	--	--

2. **Общая трудоемкость дисциплины** 108 ч. (3 з.ед.).

3. Разработчики – Четанов Николай Анатольевич, к.б.н., доцент кафедры зоологии позвоночных и экологии.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Формирование метапредметных результатов в изучении биологии

Дисциплина Формирование метапредметных результатов обучения нацелена на формирование профессиональных компетенций, готовности к планированию и организации учебно-воспитательного процесса. В процессе изучения дисциплины обучающиеся знакомятся с формированием у учащихся в школе личностных, метапредметных и предметных результатов, с основными моментами по особенностям формирования метапредметных результатов. Учебно-исследовательская деятельность школьников, ее отличия от научно-исследовательской деятельности. Особенности организации учебного исследования. Алгоритм организации учебного исследования. Роль учебно-исследовательской деятельности в достижении метапредметных результатов образовательного процесса.

Цель освоения дисциплины: знакомство студентов с метапредметными результатами обучения биологии в школе и наиболее продуктивными способами их формирования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

1. Планируемые результаты обучения. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих общепрофессиональных компетенций и их индикаторов:

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции в соответствии с СУОС</i>	<i>Индикаторы достижения</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>
ОПК. 6	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.6.1 осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся	Владеть навыками контроля и оценки метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся по биологии
		ОПК 6.2 выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению	Уметь выявлять трудности в обучении биологии и реализовать программу по их преодолению

ПК.1	осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Способен участвовать в разработке программ по предмету "Биология"
------	--	--	---

2. **Общая трудоемкость дисциплины** 108 ч. (3 з.ед.).

3. Разработчики – Четанов Николай Анатольевич, к.б.н., доцент кафедры зоологии позвоночных и экологии.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Школьный биологический эксперимент

Профессиональный электив адресован обучающимся по направлению «Педагогическое образование» и «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Биология» и «Биология и физическая культура», заинтересованным в активизации познавательной деятельности учащихся, повышения устойчивого интереса к предмету, формирования представлений о практическом применении биологических знаний.

Реализация экспериментальной части программы требует от учителя биологии высокой и всесторонней профессиональной подготовки, понимания роли биологического эксперимента в преподавании биологии, творческого применения эффективных методов обучения.

В рамках курса «Школьный биологический эксперимент» изучаются правила работы и техника безопасности в школьном кабинете биологии, виды школьного биологического эксперимента; содержание и методика биологических опытов, предусмотренных школьной программой по биологии; техника проведения биологического эксперимента; требования к демонстрационному

биологическому эксперименту. При изучении данного предмета можно научиться осуществлять, необходимые учителю умения, как оформлять биологический эксперимент и его результаты согласно плану; методически грамотно включать биологический эксперимент в поурочное и тематическое планирование. Освоение содержания курса предполагает овладение навыками фиксирования всех изменений, происходящих в ходе эксперимента, фиксации и обработки результатов эксперимента, методическими приемами включения опытов в учебный процесс, организации целенаправленного наблюдения учащихся за ходом опыта, правильному формулированию выводов. Биологический эксперимент - важное условие активизации познавательной деятельности учащихся, повышения устойчивого интереса к предмету, формирования представлений о практическом применении биологических знаний. Реализация экспериментальной части программы требует от учителя биологии высокой и всесторонней профессиональной подготовки, понимания роли биологического эксперимента в преподавании биологии, творческого

применения эффективных методов обучения. Программа курса предполагает освоение современных педагогических технологий, дидактического инструментария методики

обучения биологии, способов формирования знаний, умений, опыта эмоционально–ценностных отношений и творческой деятельности. Знание материала об организационном оформлении процесса

обучения биологии побуждает будущих учителей к творческому поиску форм, ориентированных на реализацию личностного потенциала учащихся.

Цель освоения дисциплины: является подготовка учителя биологии, способного планировать, организовывать и проводить биологический эксперимент на уроках биологии основной и старшей школе.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы: входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

2. Планируемые результаты обучения. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих общепрофессиональных компетенций и их индикаторов:

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции в соответствии с СУОС</i>	<i>Индикаторы достижения</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>
ПК.1	осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: структуру образовательных программ, требования образовательных стандартов Умеет: проектировать содержание программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Владеет: технологиями и способами их реализации в условиях современного образовательного процесса
		ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса	Знает: дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; Умеет: разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальные стратегии

			преподавания, систематически анализировать эффективности учебных занятий и подходов к обучению, организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; Владеет: способами применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.
		ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин	Знает: требования, предъявляемые к разработке программ учебных дисциплин образовательного процесса, современные методы основные направления деятельности педагога по созданию образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения обучающихся; Умеет: самостоятельно анализировать особенности организации программ учебных дисциплин образовательного процесса; Владеет: навыками самостоятельного и творческого подхода к разработке программ учебных дисциплин образовательного процесса.

3. **Общая трудоемкость дисциплины** 108 ч. (3 з.ед.).
4. Разработчики – Лямин Михаил Яковлевич, к.б.н., доцент кафедры зоологии беспозвоночных и водной экологии.