

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Авторы-составители: **Тихомирова Лариса Сергеевна**

Программа производственной практики
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (РУССКИЙ ЯЗЫК)
Код УМК 97214

Утверждено
Протокол №8
от «31» мая 2021 г.

Пермь, 2021

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **производственная**

Тип практики **педагогическая практика**

Способ проведения практики **выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика « Педагогическая практика (русский язык) » входит в обязательную часть Блока « Б.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность Русская филология и Дополнительное образование

Цель практики :

Цель – реализация в процессе самостоятельной педагогической работы разнообразных методико-педагогических действий, связанных с образовательным процессом в учреждениях общего и среднего специального образования.

Задачи практики :

Задачи практики:

- подготовить и провести занятия по русскому языку в учреждениях общего и среднего специального образования (специализированных гуманитарных школах, гимназиях, лицеях), отработать навыки проведения таких занятий;
- выработать навыки популяризации филологических знаний в процессе преподавания в школе, в частности, в процессе углубленного лингвистического анализа текста;
- познакомиться с основными методами, средствами и способами актуализации познавательной деятельности учащихся на занятиях;
- выработать навыки самостоятельного создания учебно-методического комплекса (рабочей программы) по дисциплине практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Педагогическая практика (русский язык)** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Русская филология и Дополнительное образование)

ОПК.4 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Индикаторы

ОПК.4.1 организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК.4.2 учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК.8 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Индикаторы

ОПК.8.1 осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений

ОПК.8.2 планирует и организует эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений

ОПК.9 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикаторы

ОПК.9.1 осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы

ОПК.9.2 использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК.1 осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Индикаторы

ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин

ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса

УК.10 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Индикаторы

УК.10.3 Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии

УК.12 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Индикаторы

УК.12.3 Осуществляет взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах

УК.6 Способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития

Индикаторы

УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Педагогическая практика бакалавров филологического факультета – составная часть основной образовательной программы по направлению подготовки «ФЛ/З ПЕД-21 НБ, специализация «Русский язык и литература»», необходимый и обязательный этап профессионально-педагогической подготовки учителя русского языка. Ее главная цель – формирование навыков выполнения функций учителя-предметника (преподавателя русского языка) и классного руководителя, становление и развитие педагогической компетентности, формирование качеств личности, необходимых учителю. Она проводится в условиях, максимально приближенных к реалиям будущей профессии.

Студенты вводятся в круг реальных проблем профессионального труда учителя-воспитателя, знакомятся с содержанием и объемом его работы. Студенты включаются во все виды деятельности учителя-воспитателя, поэтому педагогическая практика дает студенту-практиканту возможность проверить степень готовности к самостоятельной педагогической деятельности, оценить свои способности, их соответствие профилю учителя. В процессе педагогической практики студенты актуализируют теоретические знания по специальным и психолого-педагогическим дисциплинам, закрепляют и совершенствуют педагогические умения, приобретенные в процессе предшествующего обучения, при этом проявляя самостоятельность и активность, творческий подход к работе.

В период педпрактики студенты вливаются в устойчивые педагогические коллективы, подчиняются распорядку школы, руководствуются едиными требованиями, планом работы, традициями школы, соблюдают трудовую дисциплину. Педагогическая практика осуществляется в школах, гимназиях и лицеях г. Перми, с которыми факультет заключил соответствующие договоры. Основная составляющая практики – самостоятельная внеаудиторная работа. Она связана с изучением учебной и методической литературы, анализом профессиональной деятельности педагогов-стажистов, разработкой уроков и воспитательных мероприятий и их проведением. Программой предусмотрен текущий контроль – посещение уроков практиканта учителем и руководителем практики из ПГНИУ. Аттестация проводится в форме экзамена.

ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ И ТРЕБОВАНИЯ К ОТЧЕТУ.

Педагогическая практика включает пассивный и активный этапы.

Во время пассивного этапа студент должен изучать принципы и технологии педагогики и методики преподавания русского языка, посещать занятия, анализировать их. Отчет за данный этап проводится в виде устного экзамена по вопросам (список прилагается).

Второй этап педагогической практики предполагает разработку и проведение практических (лабораторных) занятий по русскому языку. Студент должен провести не менее 10 уроков (10 часов). На занятиях присутствует курирующий учитель-предметник школы (лицея, гимназии), который анализирует ошибки студента после занятия и помогает устранить их на последующих занятиях. Последнее из занятий – контрольное. На нем присутствуют ведущий преподаватель-предметник школы (лицея, гимназии) и представители кафедры русского языка и стилистики, педагогики и кафедры психологии.

Отчет по практике предоставляется в установленной форме (форма прилагается) и включает следующие пункты:

- указание на количество посещенных и проведенных занятий;
- индивидуальный план прохождения практики;
- заключение преподавателя о прохождении студентом практики (с оценкой);
- задания по педагогике (и заключение преподавателя кафедры педагогики с оценкой);
- задания по психологии (и заключение преподавателя кафедры психологии с оценкой);

- заключение ведущей кафедры (с оценкой).

Защита проходит в виде контрольного занятия, на котором студент демонстрирует свои методические, педагогические, психологические компетенции, а также компетенции по избранной профессиональной деятельности.

Направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Русская филология и Дополнительное образование)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	13,14
Объем практики (з.е.)	15
Объем практики (ак.час.)	540
Форма отчетности	Экзамен (14 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Педагогическая практика		
540	Педагогическая практика студента состоит из двух этапов: подготовительного (пассивная практика) и основного (активная практика). В рамках пассивной практики студент знакомится с классом, классным руководителем и учителем-предметником, составляет план собственных занятий. В рамках активной практики студент проводит занятия по русскому языку, а также организует воспитательное мероприятие. Педагогическая практика предполагает оформление отчета по практике, а также оформление самоанализа своего воспитательного мероприятия	Практика проводится на базе средних учебных заведений г. Перми и Пермского края
1. Подготовительный этап (пассивная практика)		
180	В рамках пассивной практики студент посещает школу, которая является базой педагогической практики, знакомится с учителем-предметником и классным руководителем класса, в котором студент будет вести уроки. Пассивная практика также предполагает посещение всех уроков класса, их анализ и планирование собственных занятий по русскому языку.	Практика проводится на базе средних учебных заведений г. Перми и Пермского края
Посещение уроков		
90	Студент посещает уроки класса, в котором он будет вести уроки русского языка. Также ученик посещает уроки своего учителя-предметника.	Практика проводится на базе средних учебных заведений г. Перми и Пермского края
Планирование и анализ уроков		
90	Студент составляет план собственных уроков, анализируя структуру каждого из них, показывает планы занятий учителю-предметнику, оговаривает их со своим куратором.	Практика проводится на базе средних учебных заведений г. Перми и Пермского края

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
2. Основной этап (активная практика)		
180	В период активной практики студент знакомится с литературой по методике преподавания русского языка в школе, составляет план уроков и проводит занятия. При подготовке к каждому уроку студент готовит подробный конспект.	Практика проводится на базе средних учебных заведений г. Перми и Пермского края
Методическая работа, подготовка к урокам и оформление конспекта		
90	Студент знакомится с методиками преподавания русского языка, составляет план уроков, пишет подробные конспекты занятий.	Практика проводится на базе средних учебных заведений г. Перми и Пермского края
Проведение уроков		
90	Студент проводит уроки по русскому языку. После проведения каждого из уроков студент вместе с учителем-предметником анализирует занятие, отмечает его преимущества и недостатки.	Практика проводится на базе средних учебных заведений г. Перми и Пермского края
3. Воспитательная работа студента		
180	Студент знакомится с методиками проведения классных часов, внеклассных мероприятий, составляет план собственного воспитательного мероприятия и проводит его.	Практика проводится на базе средних учебных заведений г. Перми и Пермского края
Методическая работа и подготовка воспитательного мероприятия		
90	Студент изучает методики проведения воспитательного мероприятия, составляет план собственного воспитательного мероприятия, показывает план классному руководителю.	Практика проводится на базе средних учебных заведений г. Перми и Пермского края
Проведение и анализ воспитательного мероприятия		
90	Студент проводит воспитательное мероприятие, анализирует его: отмечает для себя, достигнута ли цель, поставленная при планировании занятия.	Практика проводится на базе средних учебных заведений г. Перми и Пермского края
4. Оформление отчета о педагогической практике		
0	Студент заполняет отчеты по педагогической практике: прописывает план пассивной и активной частей практики, просит учителя-предметника и классного руководителя написать отзывы о работе студента; выполняет задания, предложенные кафедрой педагогики и кафедрой психологии развития. После окончания активной практики студент оформляет самоанализ воспитательной работы, где он указывает недостатки и преимущества своего мероприятия.	Практика проводится на базе средних учебных заведений г. Перми и Пермского края

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е. А. Гараева, В. Г. Гладких, О. Н. Мазина, Т. А. Султанова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 166 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/30072>
2. Джуринский, А. Н. История образования и педагогической мысли : учебник / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 356 с. — ISBN 978-5-4487-0026-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/65722.html>

Дополнительная

1. Белова, Ю. В. Педагогика : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 83 с. — ISBN 978-5-4487-0140-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>
2. Джуринский, А. Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века / А. Н. Джуринский. — Москва : Прометей, 2014. — 328 с. — ISBN 978-5-7042-2519-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/30413>

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

<http://www.fipi.ru/> Сайт ФИПИ (Федерального института педагогических исследований)

<http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> Закон об образовании Российской Федерации

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Педагогическая практика (русский язык)** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1. офисный пакет приложений;
2. приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
3. программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель);
4. программа просмотра интернет контента (браузер);
5. офисный пакет приложений.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными

компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При подготовке к педагогической практике студенту рекомендуется повторить материалы по курсу "Методика обучения и воспитания (русский язык и литература)". Необходимо также, чтобы студент самостоятельно познакомился с современными методиками преподавания русского языка, которые могут помочь ему при планировании собственных занятий.

При подготовке к педагогической практике студент должен знать основные этапы урока, понимать важность каждого этапа, а также уметь самостоятельно выстраивать план своего занятия. Необходимо, чтобы студент мог формулировать цель каждого занятия и умел определять задачи, решение которых поможет ему достичь поставленной цели.

Успешность прохождения педагогической практики во многом зависит от умения студента взаимодействовать с учениками школы разных возрастов. Поэтому необходимо, чтобы студент владел педагогическими технологиями, способными помочь ему организовать работу с учащимися.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ОПК.4

способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.4.1 организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Неудовлетворительно Не умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Удовлетворительно Плохо организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Хорошо Хорошо организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Отлично Отлично организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК.4.2 учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Умеет учитывать особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Неудовлетворительно Не умеет учитывать особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Удовлетворительно Плохо учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Хорошо Хорошо учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

		Хорошо потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Отлично Отлично учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
--	--	---

ОПК.9

способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.9.1 осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы	Умеет осуществлять педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы	Неудовлетворительно Не умеет осуществлять педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы Удовлетворительно Плохо осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы Хорошо Хорошо осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы Отлично Отлично осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы
ОПК.9.2 использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Неудовлетворительно Не умеет использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования Удовлетворительно Плохо умеет использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования Хорошо

		Хорошо Хорошо умеет использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования Отлично Отлично умеет использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
--	--	---

ОПК.8

способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.8.2 планирует и организует эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений	Умеет планировать и организовывать эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений	Неудовлетворительно Не умеет планировать и организовывать эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений Удовлетворительно Плохо планирует и организывает эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений Хорошо Хорошо планирует и организывает эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений Отлично Отлично планирует и организывает эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений

ПК.1

осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных	Умеет планировать и проводить учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Неудовлетворительно Не умеет планировать и проводить учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Удовлетворительно

государственных образовательных стандартов		Удовлетворительно Плохо планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Хорошо Хорошо планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Отлично Отлично планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса	Умеет разрабатывать и применять учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса	Неудовлетворительно Не умеет разрабатывать и применять учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса Удовлетворительно Плохо разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса Хорошо Хорошо разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса Отлично Отлично разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса
ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин	Знает, как разрабатывать программы учебных дисциплин	Неудовлетворительно Не умеет разрабатывать программы учебных дисциплин Удовлетворительно Плохо разрабатывает программы учебных дисциплин Хорошо Хорошо разрабатывает программы учебных дисциплин Отлично Отлично разрабатывает программы учебных дисциплин

УК.6

Способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития

УК.6.2 Компетенция Управляет собственными	Планируемые результаты Умеет и знает, как управлять собственными ресурсами (тайм- менеджмент, стресс-	Критерии оценивания результатов Неудовлетворительно Не умеет и не знает, как разрабатывать и применять учебно-методические материалы
ресурсами (тайм- менеджмент, стресс- менеджмент, самопрезентация)	менеджмент, самопрезентация)	при реализации образовательного процесса Удовлетворительно Плохо разрабатывает и применяет учебно- методические материалы при реализации образовательного процесса Хорошо Хорошо разрабатывает и применяет учебно- методические материалы при реализации образовательного процесса Отлично Отлично разрабатывает и применяет учебно- методические материалы при реализации образовательного процесса

УК.12

Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.12.3 Осуществляет взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах	Знает, как осуществлять взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах	Неудовлетворительно Не знает, как осуществлять взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах Удовлетворительно Плохо знает, как осуществлять взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах Хорошо Хорошо знает, как осуществлять взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах Отлично Отлично знает, как осуществлять взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах

УК.10

Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
-------------	------------------------------------	---

УК.10.3 Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии	Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии	Неудовлетворительно Не умеет и не знает, как выстраивать профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии
		Удовлетворительно Плохо умеет и не знает, как выстраивать профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии
		Хорошо Хорошо умеет и не знает, как выстраивать профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии
		Отлично Отлично умеет и не знает, как выстраивать профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 2

Показатели оценивания

Студент получил общую неудовлетворительную оценку за отчет по педагогической практике (не продемонстрировал свои профессиональные навыки учителя-предметника и классного руководителя, получил неудовлетворительные оценки за задания, которые были даны руководителями кафедр психологии и педагогики).	Неудовлетворительно
Студент получил общую удовлетворительную оценку за отчет по педагогической практике (с методико-педагогическими ошибками продемонстрировал свои профессиональные навыки учителя-предметника и классного руководителя, допустил ошибки в заданиях, которые были даны руководителями кафедр психологии и педагогики).	Удовлетворительно
Студент получил общую хорошую оценку за отчет по педагогической практике (с	Хорошо

методико-педагогическими недочетами продемонстрировал свои профессиональные навыки учителя-предметника и классного руководителя, допустил негрубые ошибки в заданиях, которые были даны руководителями кафедр психологии и педагогики).	Хорошо
Студент получил общую отличную оценку за отчет по педагогической практике (отлично продемонстрировал методико-педагогическую работу учителя-предметника и классного руководителя, отлично выполнил, которые были даны руководителями кафедр психологии и педагогики).	Отлично