

Групповая проектная работа (отечественная филология)

Аннотация:

В рамках групповой проектной работы студенты знакомятся со спецификой групповой проектной деятельности: этапами, характеристиками условий групповой проектной деятельности, информационными системами управления проектной работой коллективов (ИС "Семограф"). В рамках дисциплины обучающиеся выполняют групповой проект в научно-образовательной сфере.

Цель:

защитить групповой проект, уметь интерпретировать полученные результаты

Задачи:

1. сформировать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области филологии;
2. научить организовывать проектную деятельность, корректировать работу команды и распределять роли с учетом интересов каждого члена команды.

Научно-исследовательская работа (отечественная филология)

Аннотация:

Научно-исследовательская работа ориентирована на развитие способностей и навыков обучающихся планировать и осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность, а также на формирование и закрепление их компетенций в соответствии с государственным стандартом.

Research work is focused on developing the abilities and skills of students to plan and carry out independent professional activities, as well as to form and consolidate their competencies in accordance with the State Standard.

Цель:

Формирование у обучающихся навыков и умений заниматься научно-исследовательской работой, проводить и организовывать научные исследования для получения новых результатов.

Задачи:

- проведение консультационной работы, позволяющей обучающимся определить предполагаемые направление и тему научно-исследовательской работы;
- обеспечение готовности к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию в научно-исследовательской деятельности;
- развитие способности к решению основных профессиональных задач, способности к самостоятельному проведению научных исследований и образовательных проектов, адекватной оценки информации, использованию научных знаний в практической деятельности в сфере образования;
- обучение навыкам информационного поиска, работе в электронной библиотеке;
- обучение навыкам научно-исследовательской работы, включая приемы работы с научным текстом;
- обучение умению формулировать цель и задачи, определять материал для проектирования и научного исследования;
- обучение навыкам проектной деятельности в сфере образования;
- обучение навыкам научно-исследовательской работы в сфере педагогики и российской филологии;
- обучение навыкам аннотирования и реферирования (на материале научных статей и монографий по выбранной проблематике исследования);
- выработка первичных навыков публичных выступлений, участия в научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы.

Требования к уровню освоения содержания:

Создание развернутого индивидуального плана научно-исследовательской работы с обоснованием темы. Составление Списка литературы и библиографического описания. Обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара, а также с участием работодателей и ведущих исследователей.

Педагогическая практика (русская литература)

Аннотация:

Педагогическая практика – необходимый и обязательный этап профессионально-педагогической подготовки учителя-словесника. Ее главная цель – формирование навыков выполнения функций учителя-предметника (преподавателя русского языка и литературы) и классного руководителя, становление и развитие педагогической компетентности, формирование качеств личности, необходимых учителю. Она проводится в условиях, максимально приближенных к реалиям будущей профессии.

Цель:

Цель – реализация в процессе самостоятельной педагогической работы разнообразных педагогических действий, связанных с образовательным процессом в учреждениях общего и среднего специального образования.

Задачи:

- 1) подготовить и провести занятия по филологическим дисциплинам (литературе) в учреждениях общего и среднего специального образования (специализированных гуманитарных школах, гимназиях, лицеях), отработать навыки проведения таких занятий;
- 2) познакомиться с основными методами, средствами и способами актуализации познавательной деятельности учащихся на занятиях;
- 3) выработать навыки самостоятельного создания учебно-методического комплекса (рабочей программы) по дисциплине практики;
- 4) выработать навыки популяризации филологических знаний в процессе преподавания в школе, в частности, в процессе углубленного филологического анализа текста.

Педагогическая практика (русский язык)

Аннотация:

Педагогическая практика бакалавров филологического факультета – составная часть основной образовательной программы по направлению подготовки «ФЛ/З ПЕД-21 НБ, специализация «Русский язык и литература»», необходимый и обязательный этап профессионально-педагогической подготовки учителя русского языка. Ее главная цель – формирование навыков выполнения функций учителя-предметника (преподавателя русского языка) и классного руководителя, становление и развитие педагогической компетентности, формирование качеств личности, необходимых учителю. Она проводится в условиях, максимально приближенных к реалиям будущей профессии.

Студенты вводятся в круг реальных проблем профессионального труда учителя-воспитателя, знакомятся с содержанием и объемом его работы. Студенты включаются во все виды деятельности учителя-воспитателя, поэтому педагогическая практика дает студенту-практиканту возможность проверить степень готовности к самостоятельной педагогической деятельности, оценить свои способности, их соответствие профилю учителя. В процессе педагогической практики студенты актуализируют теоретические знания по специальным и психолого-педагогическим дисциплинам, закрепляют и совершенствуют педагогические умения, приобретенные в процессе предшествующего обучения, при этом проявляя самостоятельность и активность, творческий подход к работе.

В период педпрактики студенты вливаются в устойчивые педагогические коллективы, подчиняются распорядку школы, руководствуются едиными требованиями, планом работы, традициями школы, соблюдают трудовую дисциплину.

Педагогическая практика осуществляется в школах, гимназиях и лицеях г. Перми, с которыми факультет заключил соответствующие договоры. Основная составляющая практики – самостоятельная внеаудиторная работа. Она связана с изучением учебной и методической литературы, анализом профессиональной деятельности педагогов-стажистов, разработкой уроков и воспитательных мероприятий и их проведением. Программой предусмотрен текущий контроль – посещение уроков практиканта учителем и руководителем практики из ПГНИУ. Аттестация проводится в форме экзамена.

ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ И ТРЕБОВАНИЯ К ОТЧЕТУ.

Педагогическая практика включает пассивный и активный этапы.

Во время пассивного этапа студент должен изучать принципы и технологии педагогики и методики преподавания русского языка, посещать занятия, анализировать их. Отчет за данный этап проводится в виде устного экзамена по вопросам (список прилагается).

Второй этап педагогической практики предполагает разработку и проведение практических (лабораторных) занятий по русскому языку. Студент должен провести не менее 10 уроков (10 часов). На занятиях присутствует курирующий учитель-предметник школы (лицея, гимназии), который анализирует ошибки студента после занятия и помогает устранить их на последующих занятиях.

Последнее из занятий – контрольное. На нем присутствуют ведущий преподаватель-предметник школы (лицея, гимназии) и представители кафедры русского языка и стилистики, педагогики и кафедры психологии.

Отчет по практике предоставляется в установленной форме (форма прилагается) и включает следующие пункты:

- указание на количество посещенных и проведенных занятий;
- индивидуальный план прохождения практики;
- заключение преподавателя о прохождении студентом практики (с оценкой);
- задания по педагогике (и заключение преподавателя кафедры педагогики с оценкой);
- задания по психологии (и заключение преподавателя кафедры психологии с оценкой);
- заключение ведущей кафедры (с оценкой).

Защита проходит в виде контрольного занятия, на котором студент демонстрирует свои методические, педагогические, психологические компетенции, а также компетенции по избранной профессиональной деятельности.

Russian pedagogical practice of bachelors of the Faculty of Philology is an integral part of the main educational program in the field of training "FL/Z PED-21 NB, specialization "Russian language and Literature)", a necessary and mandatory stage of professional and pedagogical training of a teacher of the Russian language. Its main goal is to form the skills of performing the functions of a subject teacher (teacher of the Russian language) and a class teacher, the formation and development of pedagogical competence, the formation of personality qualities necessary for a teacher. It is conducted in conditions as close as possible to the realities of the future profession.

Students are introduced to the circle of real problems of the professional work of a teacher-educator, get acquainted with the content and scope of his work. Students are involved in all types of teacher-educator activities, therefore, pedagogical practice gives the student-trainee the opportunity to check the degree of readiness for independent pedagogical activity, evaluate their abilities, their compliance with the teacher's professionogram. In the process of pedagogical practice, students actualize theoretical knowledge in special and psychological-pedagogical disciplines, consolidate and improve pedagogical skills acquired in the course of previous training, while showing independence and activity, creative approach to work.

During the period of pedagogical practice, students join stable teaching teams, obey the school's schedule, are guided by uniform

requirements, work plan, school traditions, and observe labor discipline. Pedagogical practice is carried out in schools, gymnasiums and lyceums of Perm, with which the faculty has concluded relevant agreements. The main component of the practice is independent extracurricular work. It is connected with the study of educational and methodological literature, the analysis of the professional activities of trainee teachers, the development of lessons and educational activities and their implementation. The program provides for ongoing monitoring - attendance of the intern's lessons by the teacher and the head of the practice from the PSNIU. Certification is carried out in the form of an exam.

REPORTING FORM AND REQUIREMENTS FOR THE REPORT.

Scientific and pedagogical practice includes passive and active stages.

During the passive stage, the student must study the principles and technologies of pedagogy and methods of teaching the Russian language, attend classes, analyze them. The report for this stage is conducted in the form of an oral exam on the questions (the list is attached).

The second stage of scientific and pedagogical practice involves the development and conduct of practical (laboratory) classes in the Russian language. The student must spend at least 10 lessons (10 hours).

The last of the classes is a control. It is attended by a leading subject teacher of the school (lyceum, gymnasium) and representatives of the Department of Russian Language and Stylistics, Pedagogy and the Department of Psychology.

The practice report is provided in the prescribed form (the form is attached) and includes the following items:

- indication of the number of classes attended and conducted;
- individual internship plan;
- the teacher's conclusion about the student's internship (with an assessment);
- tasks on pedagogy (and the conclusion of the teacher of the Department of pedagogy with an assessment);
- tasks in psychology (and the conclusion of the teacher of the Department of psychology with an assessment);
- conclusion of the leading department (with an assessment).

The defense takes place in the form of a control lesson, in which the student demonstrates his methodological, pedagogical, psychological competencies, as well as competencies in his chosen professional activity.

Цель:

Цель – реализация в процессе самостоятельной педагогической работы разнообразных методико-педагогических действий, связанных с образовательным процессом в учреждениях общего и среднего специального образования.

Задачи:

Задачи практики:

- подготовить и провести занятия по русскому языку в учреждениях общего и среднего специального образования (специализированных гуманитарных школах, гимназиях, лицеях), отработать навыки проведения таких занятий;
- выработать навыки популяризации филологических знаний в процессе преподавания в школе, в частности, в процессе углубленного лингвистического анализа текста;
- познакомиться с основными методами, средствами и способами актуализации познавательной деятельности учащихся на занятиях;
- выработать навыки самостоятельного создания учебно-методического комплекса (рабочей программы) по дисциплине практики.

Требования к уровню освоения содержания:

Самостоятельная работа требует использования аудиторий, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», а также доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Самостоятельная работа предполагает посещение Научной библиотеки ПГНИУ.

Преддипломная практика

Аннотация:

Преддипломная практика является завершающим этапом подготовки бакалавров. В рамках практики осуществляется подготовка к итоговой государственной аттестации – защите выпускной квалификационной работы.

Научно-исследовательская работа в рамках практики предполагает наличие у студентов компетенций, сформированных предшествующими методико-педагогическими, лингвистическими и литературоведческими курсами, а также развитие навыка выполнения самостоятельного научного исследования по русскому языку и русской литературе, а также методике их преподавания и оформления его результатов в виде стилистически корректного научного текста.

В рамках преддипломной практики студенты развивают полученные ранее исследовательские навыки: изучают научную литературу по теме выпускной работы, анализируют собранный материал, уточняют и углубляют концепцию научного исследования, пишут и редактируют текст ВКР, готовят текст выступления на защите.

Цель:

Формирование у студентов устойчивых профессиональных навыков в избранной области русской филологии и методики преподавания русского языка и литературы. Научно-исследовательская работа обеспечивает связь между теоретической подготовкой бакалавра и практическими исследовательскими навыками в ходе подготовки выпускной квалификационной работы

Задачи:

- активизировать научно-методическую и научно-исследовательскую деятельность студентов, развить у них потребность в самообразовании, реализации своих исследовательских возможностей;
- закрепить знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе освоения программы бакалавриата;
- овладеть современными методами и методиками лингвистического и литературоведческого исследования и методики их преподавания;
- изучить историю вопроса по научной проблеме, поставленной в ВКР;
- проанализировать и систематизировать собранный материал;
- выработать устойчивый навык самостоятельного творческого осмысления методической, лингвистической и литературоведческой проблематики;
- учитывая современное состояние методики преподавания русского языка и литературы, лингвистической и литературоведческой науки, выбрать наиболее адекватные методы исследования;
- написать и отредактировать текст ВКР, текст ее представления членам ГЭК, а также презентационные материалы для публичной защиты.

Требования к уровню освоения содержания:

В результате преддипломной практики студенты должны:

ЗНАТЬ

- способы планирования, проведения и анализа результатов самостоятельной научно-методической и научно-исследовательской деятельности;
- стилевые черты и основные жанры научного стиля речи;
- принципы и правила академического письма;
- правила реферирования и рецензирования научных публикаций.

УМЕТЬ

- самостоятельно организовывать научно-методическую и научно-исследовательскую работу в сфере лингвистики и литературоведения;
- обосновывать выбранное научное (или методическое) направление, формулировать научную (методическую) проблему, цель и задачи исследования;
- адекватно выбирать средства и методы решения поставленных научных и методических проблем;
- формулировать и решать разнообразные задачи, возникающие в ходе написания научной и научно-методической работы, делать обоснованные заключения о результатах проводимых исследований, в том числе в виде научных докладов.

ВЛАДЕТЬ

- технологиями генерации собственных научных идей;
- способами научной обработки исследуемых фактов и методами их интерпретации;
- различными методиками проведения научного исследования;
- технологиями создания и редактирования научного текста.

Практика по анализу художественного текста

Аннотация:

Курс расширяет литературоведческую подготовку студентов, формирует у студентов представления о специфике художественного произведения, его проблематике и поэтике. По итогам освоения дисциплины студенты смогут обрести навыки интерпретации художественного текста и его литературоведческого анализа, а также навыки работы с художественными текстами в рамках педагогической деятельности.

Цель:

Практика нацелена на углубление литературоведческой подготовки студентов, формирование устойчивых навыков литературоведческого анализа художественного текста, овладение практическими навыками интерпретации текстов художественных произведений, а также на расширение общего гуманитарного кругозора студентов.

Задачи:

- Формирование умения анализировать художественные произведения различных родов и жанров, созданные в разные периоды истории литературы;
- Формирование умения корректно использовать теоретико-литературные понятия.

Практика по дистанционным образовательным технологиям

Аннотация:

Учебная практика обеспечивает знакомство обучающихся с нормативной базой образовательной деятельности, принципами проектирования учебных дисциплин и использования дистанционных технологий. Особое внимание уделяется новейшим информационным инструментам обучения и воспитания, технологиям удаленного тестирования, слепого рецензирования, коллективной удаленной работы, возможностям сервисов для конференц-связи. Результатом прохождения практики должен стать педагогический продукт, основанный на новейших программных инструментах дистанционного обучения и полностью соответствующий целям и задачам образовательной деятельности.

Цель:

Подготовка обучающихся к профильной педагогической деятельности с использованием современных дистанционных технологий обучения.

Задачи:

1. Изучение нормативных документов, определяющих образовательный процесс, в том числе в дистанционной форме.
2. Формирование умений в области проектирования образовательных программ.
3. Формирование навыков использования современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
4. Овладение обучающимися современными информационными технологиями, используемыми в рамках дистанционного обучения;
5. Развитие и закрепление общих педагогических компетенций.

Практика по основам редактирования

Аннотация:

Учебная практика ориентирована на получение студентами первичных профессиональных навыков по редактированию научных, публицистических и официально-деловых текстов. Практика осуществляется на базе кафедры русского языка и стилистики. В ходе практики обучающийся выполняет задания на составление, трансформацию и редактирование профессионально значимых текстов.

В результате прохождения практики студент:

- получит общее представление о теории литературного редактирования;
- приобретет навыки анализа, оценки и трансформации текстов различной жанрово-стилевой принадлежности;
- овладеет различными видами правки текстов (сокращение, вычитка, обработка, переделка).

Цель:

Цель УМК – методическое обеспечение учебной "Практики по основам редактирования" для студентов филологического факультета.

Основная цель практики – формирование у студентов знаний, умений и навыков, необходимых для создания текстов разной стилиевой принадлежности и их совершенствования посредством редактирования и саморедактирования

Задачи:

- 1) сформировать знания о редакторском анализе как особой виде профессиональной деятельности филолога;
- 2) дать общее представление о функциональных стилях современного русского языка;
- 3) ознакомить с принципами редакторской оценки и рецензирования текста;
- 4) выработать навыки редактирования, саморедактирования и подготовки научных текстов к публикации;
- 5) сформировать навыки жанрово-стилевой трансформации текста.

Требования к уровню освоения содержания:

Перед началом освоения дисциплины обучающийся должен обладать:

- знаниями о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи;
- умением применять эти знания на практике.