

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Авторы-составители: **Талески Александар
Гранова Мария Андреевна**

Рабочая программа дисциплины
ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ТИПОЛОГИЯ (ВОСТОЧНЫЕ ЯЗЫКИ)
Код УМК 101134

Утверждено
Протокол №7
от «21» мая 2024 г.

Пермь, 2024

1. Наименование дисциплины

Лингвистическая типология (восточные языки)

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность Русский язык как иностранный и Китайский язык

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Лингвистическая типология (восточные языки)** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Русский язык как иностранный и Китайский язык)

ПК.2 способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Индикаторы

ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности

ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Русский язык как иностранный и Китайский язык)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	5
Объем дисциплины (з.е.)	4
Объем дисциплины (ак.час.)	144
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	56
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	88
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (5 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Лингвистическая типология (восточные языки)

Лингвистическая типология как раздел языкознания

Раздел посвящен объекту и предмету лингвистической типологии, ее методологии и связям с другими дисциплинами.

Предмет лингвистической типологии. Методы и основные направления типологических исследований

Типология как общенаучный метод. Лингвистическая типология как раздел общего языкознания. Лингвистическая типология как один из видов систематизации языков, ее отличие от генеалогической классификации. Место китайского и японского языков в генеалогической классификации языков. Понятие языкового сходства и языкового типа. Причины и природа типологических сходств. Направления и методы типологических исследований. Специфика структурного подхода.

История типологических учений

Основные направления типологических исследований: типология классификационная и объяснительная. Цельносистемная и частная типология. Структурная типология. Квантитативный подход. Формальная и контентивная типология. Характерология.

Лингвистика универсалий

В разделе рассматриваются вопросы структурной типологии.

Предмет лингвистики универсалий

Типология и лингвистика универсалий. Понятие языковой универсалии. Принципы систематизации универсалий (индуктивные и дедуктивные; абсолютные и статистические; простые и имплицитные; языковые и речевые; статические и динамические, семиотические (языковые и неязыковые)).

Виды универсалий

Классификация универсалий. Языковые универсалии (фонетико-фонологические, морфологические, синтаксические, лексико-семантические). Язык-эталон.

Универсалии в китайском и японском языках

Фонетико-фонологические, морфологические, синтаксические, лексико-семантические универсалии в китайском и японском языках.

Проблемы структурной типологии

В разделе рассматриваются вопросы фонетико-фонологической, морфологической, синтаксической и лексико-семантической типологии.

Фонетико-фонологическая типология. Место китайского и японского языков в фонетико-фонологической классификации

Классификационные признаки в фонологической типологии. Вокалические и консонантные языки. Фонемные и слоговые языки. Типы звуковых цепей и строение слога. Интонационно-ритмическое своеобразие языков. Фонетико-фонетические особенности китайского языка как языка слогового типа. Строение слога в китайском и японском языках. Супrasegmentные средства в китайском и японском языках.

Морфологическая типология. Место китайского и японского языков в морфологической классификации

Классификационные признаки в морфологической типологии. Структура слова. Аналитизм и синтетизм.

Количественные методы в определении степени аналитизма и синтетизма. Изолирующие языки. Аффиксальные языки. Флективные и агглютинирующие языки. Количественные методы в определении степени агглютинативности-фузионности языка. Инкорпорация. Грамматические категории. Особенности китайского языка как языка изолирующего типа. Характеристика японского языка с позиций морфологической типологии. Грамматические категории в китайском и японском языках.

Контенсивная (синтаксическая типология). Место китайского и японского языков в синтаксической классификации

Классификационные признаки в синтаксической типологии. Порядок слов (SVO) в типологическом аспекте. Свободное и фиксированное словорасположение. Модели фиксированного словоупорядка. Расположение определения и определяемого относительно друг друга. Переходность-непереходность глагола. Языки номинативного и эргативного строя. Языки активного строя. Синтактико-морфологические корреляции. Особенности китайского и японского языков с позиций контенсивной типологии.

Лексико-семантическая типология. Место китайского и японского языков в лексико-семантической классификации

Классификационные признаки в лексической типологии. Объем словарного фонда. Семантико-тематическая классификация лексики. Стилистическая дифференциация словаря. Источники и средства пополнения словаря. Классификационные признаки в семантической типологии. Семантические универсалии и типология. Семантические примитивы. Типология номинаций. Метафоричность номинаций. Принцип иконичности языкового знака. Конкурирующие мотивации. Основные особенности китайского и японского языков с позиций лексической типологии.

Языковые ареалы

В разделе рассматриваются вопросы ареальной лингвистики.

Предмет, задачи и методы ареальной лингвистики

Типология ареальных сходств. Предмет, задачи и методы ареальной лингвистики. Ареальная лингвистика и лингвистическая типология. Ареал языковой, его структура. Синхронические и диахронические подходы к изучению языковых ареалов.

Языковые контакты и контактные языки. Контактные языки на основе китайского и японского

Дивергенция и конвергенция языков. Языковые контакты и их следствия. Понятие субстрата и суперстрата. Пиджины и их признаки. Креольские языки и их признаки. Смешанные языки и их особенности. Контактные языки на основе китайского и японского языков.

Языковые союзы. Китайский и японский языки в контексте языковых союзов

Понятие языкового союза. Восточноазиатский языковой союз.

Итоговое контрольное мероприятие

Итоговое контрольное мероприятие предполагает в качестве практического задания для самостоятельной работы студента заполнение типологического паспорта для китайского, японского или любого другого языка по выбору студента и представление его в аудитории во время практического занятия в качестве защищаемого контрольного мероприятия.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Мечковская Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: учеб. пособие для студентов филол. и лингвист. спец./Н. Б. Мечковская.-М.:Флинта; Наука,2008, ISBN 978-5-89349-275-0.-312.-Библиогр.: с. 284-294
2. Левицкий Ю. А.,Боронникова Н. В. История лингвистических учений:учебное пособие для вузов/Ю. А. Левицкий, Н. В. Боронникова.-Москва:Высшая школа,2009, ISBN 978-5-06-006157-4.-302.-Библиогр.: с. 278-283
3. Иванова, Н. С. Японский язык в ситуациях межкультурного общения : учебное пособие для изучающих японский язык как второй иностранный после английского / Н. С. Иванова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 276 с. — ISBN 978-5-9925-0681-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/131843.html>

Дополнительная:

1. Корсакова, Е. В. Азбука хирагана. Японский язык : учебное пособие / Е. В. Корсакова. — Санкт-Петербург : Антология, 2017. — 34 с. — ISBN 978-5-9908664-2-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/86243.html>
2. Лингвистическая типология и восточные языки:Материалы совещания/Академия наук СССР, Институт народов Азии.-Москва:Наука,1965.-312.
3. Семиотика и восточные языки:сборник статей/Академия наук СССР, Институт народов Азии.-Москва:Наука,1967.-223.
4. Сыромятников Н. А. Классический японский язык/Н. А. Сыромятников.-Москва:Наука,1983.-152.-Библиогр.: с. 149-151
5. Китайский язык. Вопросы синтаксиса:сборник статей/Академия наук СССР, Институт народов Азии.-Москва:Издательство восточной литературы,1963.-288.
6. Амирова Т. А.,Ольховиков Б. А.,Рождественский Ю. В. История языкознания:учебное пособие для студентов вузов, реализующих лингвистические и филологические образовательные программы/Т. А. Амирова, Б. А. Ольховиков, Ю. В. Рождественский ; ред. С. Ф. Гончаренко.-Москва:Академия,2006, ISBN 5-7695-3045-6.-672.-Библиогр.: с. 653-658
7. Зарубежная лингвистика.-Москва:Издательская группа "Прогресс",1999.І.Новое в лингвистике/ред.: В. А. Звегинцев, Н. С. Чемоданов.-1999.-308, ISBN 5-01-004647-4
8. Зарубежная лингвистика.ІІ.Новое в лингвистике."Новое в зарубежной лингвистике":Избранное:Пер.с англ..-М.:Прогресс,1999, ISBN 5-01-004653-9.-268
9. Корсакова, Е. В. Азбука катакана. Японский язык : учебно-методическое пособие / Е. В. Корсакова. — Санкт-Петербург : Антология, 2017. — 34 с. — ISBN 978-5-9908367-4-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/86242.html>
10. Зарубежная лингвистика.ІІІ:Избранное:Пер.с англ.,нем,фр./Общ.ред.В.Ю.Розенцвейг и др..-М.:Прогресс,1999, ISBN 5-01-004654-7.-352.

11. Японский язык: сборник статей/АН СССР, Ин-т народов Азии.-Москва:Издательство восточной литературы,1963.-179.
12. Софронов М. В. Китайский язык и китайская письменность:курс лекций/М. В. Софронов.-Санкт-Петербург:Восток-Запад,2007, ISBN 978-5-478-00662-4.-638.-Библиогр.: с. 635

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

При освоении дисциплины использование ресурсов сети Интернет не предусмотрено.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Лингвистическая типология (восточные языки)** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1. офисный пакет приложений;
2. приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
3. программы демонстрации видео материалов (проигрыватель);
4. программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные, практические занятия и текущий контроль требуют использования аудиторий, оснащенных презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской. Самостоятельная работа требует использования аудиторий, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», а также доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Самостоятельная работа предполагает посещение Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Лингвистическая типология (восточные языки)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.2

способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области	Знает предмет и задачи лингвистической типологии, историю и основные направления типологических исследований, в том числе изучаемых восточных языков (китайского и японского); умеет проводить связь между лингвистической типологией, лингвистикой универсалий и ареальной лингвистикой; владеет навыками сравнения неродственных языков.	Неудовлетворител Не знает предмета и задач лингвистической типологии, истории и основных направлений типологических исследований, в том числе изучаемых восточных языков (китайского и японского); не умеет проводить связи между лингвистической типологией, лингвистикой универсалий и ареальной лингвистикой; не владеет навыками сравнения неродственных языков. Удовлетворительн Поверхностно знает предмет и задачи лингвистической типологии, историю и основные направления типологических исследований, в том числе изучаемых восточных языков (китайского и японского); умеет проводить некоторые связи между лингвистической типологией, лингвистикой универсалий и ареальной лингвистикой под руководством преподавателя; владеет некоторыми навыками сравнения неродственных языков. Хорошо Знает предмет и задачи лингвистической типологии, историю и основные направления типологических исследований, в том числе изучаемых восточных языков (китайского и японского); умеет проводить связь между лингвистической типологией, лингвистикой универсалий и ареальной лингвистикой при консультативной помощи преподавателя; в целом владеет навыками сравнения неродственных языков. Отлично Знает предмет и задачи лингвистической типологии, историю и основные

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично направления типологических исследований, в том числе изучаемых восточных языков (китайского и японского); умеет проводить связь между лингвистической типологией, лингвистикой универсалий и ареальной лингвистикой; владеет навыками сравнения неродственных языков.
ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	Знает предмет и задачи лингвистической типологии, историю развития типологических учений, в том числе в области типологического изучения восточных языков (китайского и японского); владеет терминологическим аппаратом структурной типологии, лингвистики универсалий и ареальной лингвистики; владеет основными типологическими методами и приемами структурного анализа языков; знает основные типологические характеристики изучаемых восточных языков на различных уровнях языковой системы, применяет полученные знания, а также методы и приемы лингвистической типологии и ареальной лингвистики в профессиональной деятельности, в том числе педагогической.	Неудовлетворител Не знает предмет и задачи лингвистической типологии, историю развития типологических учений, в том числе в области типологического изучения восточных языков (китайского и японского); не владеет терминологическим аппаратом структурной типологии, лингвистики универсалий и ареальной лингвистики; не владеет основными типологическими методами и приемами структурного анализа языков; знает основные типологические характеристики изучаемых восточных языков на различных уровнях языковой системы, не может использовать полученные знания, а также методы и приемы лингвистической типологии и ареальной лингвистики в профессиональной деятельности, в том числе педагогической. Удовлетворительн Поверхностной знает предмет и задачи лингвистической типологии, основные направления развития типологических учений, в том числе в области типологического изучения восточных языков (китайского и японского); владеет отдельными терминами структурной типологии, лингвистики универсалий и ареальной лингвистики; владеет отдельными типологическими методами и приемами структурного анализа языков; знает отдельные типологические характеристики изучаемых восточных языков на различных уровнях языковой системы, может использовать некоторые полученные знания, а также отдельные методы и приемы лингвистической типологии и ареальной

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Удовлетворительн лингвистики в профессиональной деятельности, в том числе педагогической. Хорошо Знает предмет и задачи лингвистической типологии, основные направления развития типологических учений, в том числе в области типологического изучения восточных языков (китайского и японского); владеет терминологическим аппаратом структурной типологии, лингвистики универсалий и ареальной лингвистики; владеет основными типологическими методами и приемами структурного анализа языков; знает большую часть основных типологических характеристик изучаемых восточных языков на различных уровнях языковой системы, может использовать полученные знания, а также большую часть методов и приемов лингвистической типологии и ареальной лингвистики в профессиональной деятельности, в том числе педагогической. Отлично Знает предмет и задачи лингвистической типологии, историю развития типологических учений, в том числе в области типологического изучения восточных языков (китайского и японского); владеет терминологическим аппаратом структурной типологии, лингвистики универсалий и ареальной лингвистики; владеет основными типологическими методами и приемами структурного анализа языков; знает основные типологические характеристики изучаемых восточных языков на различных уровнях языковой системы, применяет полученные знания, а также методы и приемы лингвистической типологии и ареальной лингвистики в профессиональной деятельности, в том числе педагогической.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 45 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 45 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	Фонетико-фонологическая типология. Место китайского и японского языков в фонетико-фонологической классификации Защищаемое контрольное мероприятие	Знание уровней языковой системы, знание основных параметров типологической классификации языков на фонетико-фонологическом уровне, знание основных типологических характеристик изучаемых восточных языков (китайского и японского) на фонетико-фонологическом уровне, владение терминологическим аппаратом структурной типологии, умение осуществлять типологическую характеристику языков мира на фонетико-фонологическом уровне, владение основными методами типологической классификации языков на фонетико-фонологическом уровне.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	Морфологическая типология. Место китайского и японского языков в морфологической классификации Защищаемое контрольное мероприятие	Знание уровней языковой системы, знание основных параметров типологической классификации языков на морфологическом уровне, знание основных типологических характеристик изучаемых восточных языков (китайского и японского) на морфологическом уровне, владение терминологическим аппаратом структурной типологии, умение осуществлять типологическую характеристику языков мира на морфологическом уровне, владение основными методами типологической классификации языков на морфологическом уровне.
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	Итоговое контрольное мероприятие Итоговое контрольное мероприятие	Знание основных положений теории лингвистической типологии и языковых ареалов, знание основных параметров типологической классификации языков, владение основными методами типологической характеристики языков, умение составлять типологический паспорт конкретного языка, владение терминологией в области лингвистической типологии и языковых ареалов.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Фонетико-фонологическая типология. Место китайского и японского языков в фонетико-фонологической классификации

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

Показатели оценивания	Баллы
Знает уровни языковой системы, знает основные параметры типологической классификации языков на фонетико-фонологическом уровне, знает основные типологические характеристики изучаемых восточных языков (китайского и японского) на фонетико-фонологическом уровне, владеет терминологическим аппаратом структурной типологии, умеет осуществлять типологическую характеристику языков мира на	30

фонетико-фонологическом уровне, владеет основными методами типологической классификации языков на фонетико-фонологическом уровне. Соблюдены все требования к докладу (четкость и логичность изложения материала, наличие языковых примеров, наличие презентации, наличие списка авторитетных использованных источников), может ответить на вопросы преподавателя и аудитории по подготовленному докладу. За каждую содержательную ошибку снимается 1 балл.	
Знает уровни языковой системы, знает большую часть основных параметров типологической классификации языков на фонетико-фонологическом уровне, знает большую часть основных типологических характеристик изучаемых восточных языков (китайского и японского) на фонетико-фонологическом уровне, владеет основными терминами структурной типологии, в основном умеет осуществлять типологическую характеристику языков мира на фонетико-фонологическом уровне, владеет большей частью основных методов типологической классификации языков на фонетико-фонологическом уровне. Соблюдена большая часть требований к докладу (четкость и логичность изложения материала, наличие языковых примеров, наличие презентации, наличие списка авторитетных использованных источников), может ответить большую часть вопросов преподавателя и аудитории по подготовленному докладу. За каждую содержательную ошибку снимается 1 балл.	25
Знает некоторые уровни языковой системы, знает отдельные параметры типологической классификации языков на фонетико-фонологическом уровне, знает отдельные типологические характеристики изучаемых восточных языков (китайского и японского) на фонетико-фонологическом уровне, владеет отдельными терминами и понятиями структурной типологии, умеет осуществлять типологическую характеристику языков мира на фонетико-фонологическом уровне по некоторым параметрам, владеет отдельными методами типологической классификации языков на фонетико-фонологическом уровне, при этом допускает более 10 ошибок при характеристике данного языка. Соблюдена треть требований к докладу (нарушена четкость и логичность изложения материала, затрудняется привести языковые примеры, наличие презентации, наличие в списке источников не авторитетных материалов или недостаточность списка литературы (указано 2 или менее источников), не может развернуто и логично ответить на вопросы преподавателя и аудитории по подготовленному докладу. За каждую содержательную ошибку снимается 1 балл.	14
Не знает уровни языковой системы, не знает основные параметры типологической классификации языков на фонетико-фонологическом уровне, не знает основные типологические характеристики изучаемых восточных языков (китайского и японского) на фонетико-фонологическом уровне, не владеет терминологическим аппаратом структурной типологии, не умеет осуществлять типологическую характеристику языков мира на фонетико-фонологическом уровне, не владеет основными методами типологической классификации языков на фонетико-фонологическом уровне. Доклад не представлен или не соблюдены требования к докладу (нарушена четкость и логичность изложения материала, языковые примеры отсутствуют, презентация отсутствует, нет списка использованных источников), не может ответить на вопросы преподавателя и аудитории по подготовленному докладу.	13

Морфологическая типология. Место китайского и японского языков в морфологической классификации

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

Показатели оценивания	Баллы
Знает уровни языковой системы, знает основные параметры типологической классификации языков на морфологическом уровне, знает основные типологические характеристики изучаемых восточных языков (китайского и японского) на морфологическом уровне, владеет терминологическим аппаратом структурной типологии, умеет осуществлять типологическую характеристику языков мира на морфологическом уровне, владеет основными методами типологической классификации языков на морфологическом уровне. Соблюдены все требования к докладу (четкость и логичность изложения материала, наличие языковых примеров, наличие презентации, наличие списка авторитетных использованных источников), может ответить на вопросы преподавателя и аудитории по подготовленному докладу. За каждую содержательную ошибку снимается 1 балл.	30
Знает уровни языковой системы, знает большую часть основных параметров типологической классификации языков на морфологическом уровне, знает большую часть основных типологических характеристик изучаемых восточных языков (китайского и японского) на морфологическом уровне, владеет основными терминами структурной типологии, в основном умеет осуществлять типологическую характеристику языков мира на морфологическом уровне, владеет большей частью основных методов типологической классификации языков на морфологическом уровне. Соблюдена большая часть требований к докладу (четкость и логичность изложения материала, наличие языковых примеров, наличие презентации, наличие списка авторитетных использованных источников), может ответить большую часть вопросов преподавателя и аудитории по подготовленному докладу. За каждую содержательную ошибку снимается 1 балл.	25
Знает некоторые уровни языковой системы, знает отдельные параметры типологической классификации языков на морфологическом уровне, знает отдельные типологические характеристики изучаемых восточных языков (китайского и японского) на морфологическом уровне, владеет отдельными терминами и понятиями структурной типологии, умеет осуществлять типологическую характеристику языков мира на морфологическом уровне по некоторым параметрам, владеет отдельными методами типологической классификации языков на морфологическом уровне, при этом допускает более 10 ошибок при характеристике данного языка. Соблюдена треть требований к докладу (нарушена четкость и логичность изложения материала, затрудняется привести языковые примеры, наличие презентации, наличие в списке источников не авторитетных материалов или недостаточность списка литературы (указано 2 или менее источников)), не может развернуто и логично ответить на вопросы преподавателя и аудитории по подготовленному докладу. За каждую содержательную ошибку снимается 1 балл.	14
Не знает уровни языковой системы, не знает основные параметры типологической классификации языков на морфологическом уровне, не знает основные типологические	13

характеристики изучаемых восточных языков (китайского и японского) на морфологическом уровне, не владеет терминологическим аппаратом структурной типологии, не умеет осуществлять типологическую характеристику языков мира на морфологическом уровне, не владеет основными методами типологической классификации языков на морфологическом уровне. Доклад не представлен или не соблюдены требования к докладу (нарушена четкость и логичность изложения материала, языковые примеры отсутствуют, презентация отсутствует, нет списка использованных источников), не может ответить на вопросы преподавателя и аудитории по подготовленному докладу.	
--	--

Итоговое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает основные положения теории лингвистической типологии и языковых ареалов, знает основные параметры типологической классификации языков, владеет основными методами типологической характеристики языков, умеет составлять типологический паспорт конкретного языка, владеет терминологией в области лингвистической типологии и языковых ареалов. Соблюдены все требования к докладу (четкость и логичность изложения материала, наличие языковых примеров, наличие презентации, наличие списка авторитетных использованных источников (не менее пяти)), может ответить на вопросы преподавателя и аудитории по подготовленному докладу. За каждую содержательную ошибку снимается 1 балл. Типологический паспорт языка представлен в письменном / печатном виде.	40
Знает основные положения теории лингвистической типологии и языковых ареалов, знает основные параметры типологической классификации языков, владеет большей частью основных методов типологической характеристики языков, умеет составлять типологический паспорт конкретного языка, но допускает 6 и более ошибок при характеристике выбранного языка, владеет большей частью основных терминов лингвистической типологии и ареальной лингвистики. Соблюдена большая часть требований к докладу (четкость и логичность изложения материала, наличие языковых примеров, наличие презентации, наличие списка авторитетных использованных источников (менее пяти)), может ответить на большую часть вопросов преподавателя и аудитории по подготовленному докладу. За каждую содержательную ошибку снимается 1 балл. Типологический паспорт языка представлен в письменном / печатном виде.	34
Знает некоторые положения теории лингвистической типологии и языковых ареалов, знает отдельные параметры типологической классификации языков, владеет отдельными методами типологической характеристики языков, умеет составлять типологический паспорт конкретного языка, но допускает 15 и более ошибок при характеристике выбранного языка, владеет некоторыми терминами лингвистической типологии и ареальной лингвистики. Соблюдена треть требований к докладу (нарушена четкость и логичность изложения материала, затрудняется привести языковые примеры, наличие	25

презентации, наличие в списке источников не авторитетных материалов или недостаточность списка литературы (указано 2 или менее источников)), не может развернуто и логично ответить на вопросы преподавателя и аудитории по подготовленному докладу. За каждую содержательную ошибку снимается 1 балл. Типологический паспорт языка представлен в письменном / печатном виде.	
Не знает основные положения теории лингвистической типологии и языковых ареалов, не знает основные параметры типологической классификации языков, не владеет основными методами типологической характеристики языков, не умеет составлять типологический паспорт конкретного языка, не владеет терминологией в области лингвистической типологии и языковых ареалов. Доклад не представлен или не соблюдены требования к докладу (нарушена четкость и логичность изложения материала, языковые примеры отсутствуют, презентация отсутствует, нет списка использованных источников), не может ответить на вопросы преподавателя и аудитории по подготовленному докладу. Типологический паспорт языка не представлен в письменном / печатном виде.	16