

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра теоретического и прикладного языкознания**

**Авторы-составители: Ерофеева Елена Валентиновна**

**Рабочая программа дисциплины**

**ОБЩАЯ ФОНЕТИКА**

**Код УМК 59965**

**Утверждено  
Протокол №9  
от «30» мая 2023 г.**

**Пермь, 2023**

## **1. Наименование дисциплины**

Общая фонетика

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность Русский язык как иностранный и Китайский язык

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Общая фонетика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Русский язык как иностранный и Китайский язык)

**ПК.2** способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

#### **Индикаторы**

**ПК.2.1** применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности

**ПК.2.2** демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области

#### 4. Объем и содержание дисциплины

|                                                                   |                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Направление подготовки</b>                                     | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Русский язык как иностранный и Китайский язык) |
| <b>форма обучения</b>                                             | очная                                                                                                                              |
| <b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>          | 2                                                                                                                                  |
| <b>Объем дисциплины (з.е.)</b>                                    | 4                                                                                                                                  |
| <b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>                                 | 144                                                                                                                                |
| <b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b> | 56                                                                                                                                 |
| <b>Проведение лекционных занятий</b>                              | 28                                                                                                                                 |
| <b>Проведение практических занятий, семинаров</b>                 | 28                                                                                                                                 |
| <b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>                           | 88                                                                                                                                 |
| <b>Формы текущего контроля</b>                                    | Входное тестирование (1)<br>Итоговое контрольное мероприятие (1)<br>Письменное контрольное мероприятие (5)                         |
| <b>Формы промежуточной аттестации</b>                             | Экзамен (2 триместр)                                                                                                               |

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Общая фонетика. Первый семестр**

Содержание дисциплины «Общая фонетика» охватывает круг проблем, связанных с фонетическим описанием речи и фонологическим описанием языка. В дисциплине рассматриваются вопросы артикуляторной и акустической классификации звуков, положения основных фонологических школ, варьирование фонем в потоке речи, проблемы чередования, супrasegmentные средства языка. Особое внимание уделяется сопоставлению фонетического устройства разных языков мира. В результате освоения дисциплины студенты получают представление об основных фонетических единицах разных языков, познакомятся с артикуляторно-акустическими свойствами звуков, базовыми фонологическими теориями и научными школами, освоят фонетическую и фонематическую транскрипцию и основную терминологию, используемую в фонетике и фонологии. Кроме того, студенты узнают об основных фонологических типах языков и ознакомятся с актуальными прикладными проблемами в области фонетики.

### **Предмет и аспекты фонетики**

В разделе рассматривается фонетика как наука. Обсуждается предмет фонетики, ее связь с другими науками, аспекты и разделы фонетики, а также классификация звуков.

### **Предмет фонетики. Фонетика и фонология**

Фонетика как наука. Звуковая форма языка как его необходимая и существенная часть. Общая и частная фонетика, синхроническая и диахроническая фонетика, теоретическая и прикладная фонетика. Экспериментальная фонетика. Сегментная и супrasegmentная фонетика. Фонетика и фонология. Фонетическая и фонематическая транскрипции. Связь фонетики с другими науками.

### **Аспекты фонетики: артикуляторный, акустический, перцептивный**

Аспекты собственно фонетического подхода: артикуляторный, акустический, перцептивный. Артикуляторный аспект: строение произносительного аппарата, артикуляция, артикуляторная база, методы исследования артикуляции. Акустический аспект: основные акустические характеристики звуков речи (частота, сила, спектр), понятие форманты, акустические параметры супrasegmentных единиц, методы исследования акустического сигнала, программы акустического анализа. Перцептивный аспект: строение слуховой системы, психоакустические характеристики звуков речи (высота, громкость, тембр), перцептивная фонетика, понятие перцептивной базы, перцептивные единицы, методы исследования восприятия. Связь между аспектами.

### **Артикуляторная классификация звуков**

Принципы артикуляторной классификации звуков. Международный фонетический алфавит. Артикуляционная классификация гласных: ряд, подъем, огубленность как основные признаки классификации гласных. Монофтонги и дифтонги, типы дифтонгов. Артикуляторная классификация согласных: место образования, способ образования, участие голосовых связок как основные признаки согласных. Типы дополнительных артикуляций: палатализация, веляризация, назализация, фарингализация, глоттолизация, лабиализация, придыхание.

### **Акустическая классификация звуков**

Акустическая классификация звуков по Г. Фанту, Р. Якобсону и М. Халле. Основные признаки источника звука. Признаки дополнительного источника звука. Резонансные признаки звуков. Соотнесение акустических и артикуляторных параметров звуков.

### **Понятие фонемы**

В разделе рассматриваются вопросы фонологии: подход к фонеме в разных фонологических школах, фонематический анализ, система фонем, фонематические единицы разных языков мира, а также

чередования фонем.

### **Общие понятия фонологии**

Методологические предпосылки порождающей фонологии. Уровни порождающей фонологии. Фонологические правила. Правила трансформационного цикла. Соотношение словаря и правил в порождающей фонологии. Современные варианты и школы порождающей фонологии.

### **Петербургская фонологическая школа**

Лингвистические основания членения речи на звуковые единицы. Функции фонем по Петербургской фонологической школе. Потенциальная связь фонемы со значением. Реальность фонемы. Слабые и сильные позиции фонем по Петербургской фонологической школе. Нейтрализация в трактовке Петербургской школы. Фонемные состав морфемы и словоформы. Понятие чередования фонем. Фонема, аллофон, звук. Фонематическая транскрипция слова и текста по Петербургской фонологической школе.

### **Чередования фонем**

Связь членения звуковой цепи с типом фонологической единицы. Фонемные и слоговые языки и их свойства. Минимальные единицы по сегментации и конструктивности в фонемных и слоговых языках. Фонема и силлабема. Структура слога в слоговых языках. Промежуточные типы языков. Связь фонологического типа с морфологическим.

### **Понятие фонемы в Пражской лингвистической школе**

Признаки фонемы. Дистрибуция фонемы. Понятие дополнительной дистрибуции. Функции фонемы по Трубецкому. Фонема и аллофоны. Признаки фонемы. Оппозиции и дифференциальные признаки. Фонема как пучок дифференциальных признаков. Нейтрализация фонем. Понятие архифонемы.

### **Московская фонологическая школа**

Определение фонемы по МФШ. Связь фонемы с морфемой. Функции фонемы по МФШ. Сигнификативно и перцептивно сильные и слабые позиции. Вариант и вариация фонемы. Фонема как функциональная фонетическая единица, представленная рядом чередующихся звуков. Нейтрализация в трактовке МФШ. Понятие гиперфонемы. Фонематическая транскрипция слова по МФШ.

### **Система фонем. Основные типы фонологических единиц в языках мира**

Система фонемных оппозиций: одномерные – многомерные, изолированные пропорциональные, привативные – градуальные – эквиполентные, константные – нейтрализуемые. Коррелятивные ряды оппозиций. Дифференциальные и интегральные признаки фонемы. Определение состава фонем в языке: принципы и методы разных фонологических школ. Материал анализа разных фонологических школ. Состав фонем по МФШ и Петербургской ФШ. Парадигматические и синтагматические отношения на фонологическом уровне.

### **Реализация фонем в потоке речи**

В разделе рассматриваются вопросы реализации фонем в потоке речи, основные типы аллофонов фонем.

### **Аллофоны гласных фонем**

Понятие чередования. Типы чередований: живые и исторические чередования. Чередования согласных по глухости/звонкости в русском и других языках. Чередования согласных по твердости/мягкости. Чередования согласных по месту и способу образования в русском и других языках. Чередования гласных в русской и других языках.

### **Аллофоны согласных фонем**

Коартикуляция. Редукция, аккомодация, ассимиляция, диссимиляция. Различие в чередовании фонем и аллофонов. Типы аллофонов: основной, позиционные, комбинаторные, факультативные, индивидуальные. Позиционные аллофоны фонем в русском и других языках. Комбинаторные аллофоны фонем в русском и других языках.

### **Супрасегментные средства языка**

В разделе рассматриваются вопросы устройства супрасегментных средств языка: устройство слога и проблемы слогоделения, особенности ударения в разных языках мира, средства интонации и интонационные конструкции.

#### **Слог и слогоделение**

Слог как минимальная артикуляторная единица. Физиологические и акустические теории слога. Экспираторная теория слога. Теория мускульного напряжения. Сонорная теория слога. Шкала звучности (по Есперсену). Проблема места слогораздела. Связь границы слога и морфологической структуры слова в разных языках. Типы слогов. Слоговые контрасты.

#### **Словесное ударение**

Виды словесного ударения: количественное, динамическое, качественное, музыкальное. Языки с различными типами ударения: свободное и связанное ударение. Слогосчитающие и моросчитающие языки. Ударение при слово- и формообразовании: подвижное и неподвижное ударение. Языки без словесного ударения. Тональные языки. Понятие сингармонизма.

#### **Интонация**

Основные средства интонации: частота основного тона, интенсивность, темп, паузация. Синтагматическое и фразовое ударение. Логическое ударение. Интонационные типы и их классификация. Понятие интонационной конструкции. Интонема как единица супрасегментного уровня. Использование интонации в языках разного типа.

### **Итоговое контрольное мероприятие**

Итоговое контрольное мероприятие проводится в виде письменной контрольной работы.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.



## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Князев, С. В. Современный русский язык. Фонетика : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Князев, С. К. Пожарицкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 380 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-02851-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/432820>

2. Хромов, С. С. Теоретическая фонетика : учебное пособие / С. С. Хромов. — Москва : Евразийский открытый институт, 2009. — 56 с. — ISBN 978-5-374-00292-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/10852>

3. Бондарко Л. В., Вербицкая Л. А., Гордина М. В. Основы общей фонетики: учебное пособие / Л. В. Бондарко, Л. А. Вербицкая, М. В. Гордина. — Москва: Академия, 2004, ISBN 5-8465-0177-X. — 160. — Библиогр.: с. 158

### Дополнительная:

1. Реформатский А. А. Из истории отечественной фонологии: очерк : хрестоматия / А. А. Реформатский. — Москва: Наука, 1970. — 527.

2. Князев, С. В. Современный русский язык. Фонетика. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Князев, Е. В. Моисеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-01264-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/432826>

3. Фонетика. Фонология. Грамматика: К 70-летию А. А. Реформаторского / ред. Ф. П. Филин [и др.]: Наука, 1971. — 391.

4. Бондарко Л. В. Звуковой строй современного русского языка: учебное пособие для педагогических институтов по специальности "Русский язык и литература" / Л. В. Бондарко. — Москва: Просвещение, 1977. — 175.

5. Реформатский, А. А. Фонология и морфонология. Избранные работы : учебное пособие для вузов / А. А. Реформатский ; составитель М. А. Реформатская. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06244-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/441881>

6. Зиндер Л. Р. Общая фонетика и избранные статьи: учебное пособие для вузов / Л. Р. Зиндер. — Москва: Академия, 2007, ISBN 978-5-8465-0623-7. — 576. — Библиогр.: с. 564-573

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

При освоении дисциплины использование ресурсов сети Интернет не предусмотрено.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Общая фонетика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1. офисный пакет приложений;
2. приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
3. программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель);
4. программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лекционные, практические занятия и текущий контроль требуют использования аудиторий, оснащенных презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской. Самостоятельная работа требует использования аудиторий, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», а также доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Самостоятельная работа предполагает посещение Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Общая фонетика**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ПК.2**

**способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности**

| <b>Компетенция<br/>(индикатор)</b>                                                                            | <b>Планируемые результаты<br/>обучения</b>                                                                                                                                                                                                        | <b>Критерии оценивания результатов<br/>обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК.2.2</b><br>демонстрирует<br>теоретические и<br>практические знания в<br>избранной предметной<br>области | Знает теоретические положения<br>фонетики и фонологии; умеет<br>применять их на практике;<br>владеет методами<br>фонетического анализа речи.                                                                                                      | <p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> Не знает теоретических положений<br>фонетики и фонологии; не умеет применять<br>их на практике; не владеет методами<br>фонетического анализа речи.<br><p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> Знает некоторые теоретические положения<br>фонетики и фонологии; умеет применять их<br>на практике, но допускает ошибки (не более<br>4); владеет некоторыми методами<br>фонетического анализа речи.<br><p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> Знает основные теоретические положения<br>фонетики и фонологии; умеет применять их<br>на практике, но может допускать неточности<br>(не более 3); владеет основными методами<br>фонетического анализа речи.<br><p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> Знает теоретические положения фонетики и<br>фонологии; умеет применять их на практике;<br>владеет методами фонетического анализа<br>речи. |
| <b>ПК.2.1</b><br>применяет специальные<br>научные знания в<br>профессиональной<br>деятельности                | Знает особенности<br>фонетических систем разных<br>языков; умеет анализировать<br>влияние родного языка<br>обучающегося на русский язык;<br>владеет методами коррекции<br>произношения в зависимости от<br>системы родного языка<br>обучающегося. | <p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> Не знает особенностей фонетических систем<br>разных языков; не умеет анализировать<br>влияние родного языка обучающегося на<br>русский язык; не владеет методами<br>коррекции произношения в зависимости от<br>системы родного языка обучающегося.<br><p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> Знает некоторые особенности фонетических<br>систем разных языков; умеет анализировать<br>влияние родного языка обучающегося на<br>русский язык, но допускает ошибки (не<br>более 4) при анализе; владеет некоторыми<br>методами коррекции произношения в                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Компетенция<br>(индикатор) | Планируемые результаты<br>обучения | Критерии оценивания результатов<br>обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                    | <p><b>Удовлетворительн</b><br/>зависимости от системы родного языка обучающегося.</p> <p><b>Хорошо</b><br/>Знает основные особенности фонетических систем разных языков; умеет анализировать влияние родного языка обучающегося на русский язык, но может допускать неточности (не более 3) при анализе; владеет основными методами коррекции произношения в зависимости от системы родного языка обучающегося.</p> <p><b>Отлично</b><br/>Знает особенности фонетических систем разных языков; умеет анализировать влияние родного языка обучающегося на русский язык; владеет методами коррекции произношения в зависимости от системы родного языка обучающегося.</p> |

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : 2018

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 50 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 50 балла

| Компетенция<br>(индикатор)                                                                                                                                                                             | Мероприятие<br>текущего контроля                                                        | Контролируемые элементы<br>результатов обучения                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Входной контроль</b>                                                                                                                                                                                | Предмет фонетики.<br>Фонетика и фонология<br><b>Входное тестирование</b>                | Остаточные знания по дисциплине<br>"Ведение в языкознание" из области<br>фонетики.                                                                                                                                                    |
| <b>ПК.2.2</b><br>демонстрирует теоретические и<br>практические знания в<br>избранной предметной области<br><b>ПК.2.1</b><br>применяет специальные научные<br>знания в профессиональной<br>деятельности | Артикуляторная<br>классификация звуков<br><b>Письменное контрольное<br/>мероприятие</b> | Знание артикуляторной классификации<br>звуков, умение проводить<br>классификацию звуков, владение<br>терминологией артикуляторной<br>классификации.                                                                                   |
| <b>ПК.2.2</b><br>демонстрирует теоретические и<br>практические знания в<br>избранной предметной области<br><b>ПК.2.1</b><br>применяет специальные научные<br>знания в профессиональной<br>деятельности | Петербургская<br>фонологическая школа<br><b>Письменное контрольное<br/>мероприятие</b>  | Знание положений петербургской<br>фонологической школы, умение делать<br>фонематическую транскрипцию текста<br>согласно Петербургской<br>фонологической школе, владение<br>понятийным аппаратом Петербургской<br>фонологической школы |
| <b>ПК.2.2</b><br>демонстрирует теоретические и<br>практические знания в<br>избранной предметной области<br><b>ПК.2.1</b><br>применяет специальные научные<br>знания в профессиональной<br>деятельности | Чередования фонем<br><b>Письменное контрольное<br/>мероприятие</b>                      | Знание типов и законов чередований,<br>умение определять чередования в тексте,<br>владение методами нахождения<br>чередований.                                                                                                        |

| <b>Компетенция<br/>(индикатор)</b>                                                                                                                                                         | <b>Мероприятие<br/>текущего контроля</b>                                     | <b>Контролируемые элементы<br/>результатов обучения</b>                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК.2.2</b><br>демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области                                                                                          | Московская фонологическая школа<br><b>Письменное контрольное мероприятие</b> | знание положений Московской фонологической школы и способность делать фонематическую транскрипцию слова согласно принципам Московской фонологической школы               |
| <b>ПК.2.2</b><br>демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области<br><b>ПК.2.1</b><br>применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности | Аллофоны согласных фонем<br><b>Письменное контрольное мероприятие</b>        | Знание принципов реализации аллофонов фонем, умение определять фонетические позиции, владение системой фонетической транскрипции текста.                                 |
| <b>ПК.2.2</b><br>демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области<br><b>ПК.2.1</b><br>применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности | Итоговое контрольное мероприятие<br><b>Итоговое контрольное мероприятие</b>  | Знание основных положений фонетики и фонологии, умение производить фонетический и фонологический анализ речевого материала, владение терминологией фонетики и фонологии. |

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Предмет фонетики. Фонетика и фонология

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

| <b>Показатели оценивания</b>                          | <b>Баллы</b> |
|-------------------------------------------------------|--------------|
| Отлично знает понятия и положения фонетики.           | 10           |
| Хорошо знает понятия и положения фонетики.            | 8            |
| Удовлетворительно знает понятия и положения фонетики. | 6            |
| Не знает понятий и положений фонетики.                | 4            |

#### Артикуляторная классификация звуков

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

| <b>Показатели оценивания</b>                                                     | <b>Баллы</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Знает артикуляторную классификацию звуков, умеет проводить классификацию звуков, | 10           |

|                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| владеет терминологией артикуляторной классификации. Может допускать незначительные ошибки. За каждую ошибку снимается 1 балл.                                                                                                         |   |
| Знает основные положения артикуляторной классификации звуков, умеет в целом в целом проводить классификацию звуков, владеет основными терминами артикуляторной классификации, но допускает ошибки. За каждую ошибку снимается 1 балл. | 8 |
| Знает некоторые принципы артикуляторной классификации звуков, умеет в целом проводить классификацию звуков, владеет некоторыми терминами артикуляторной классификации, но допускает ошибки. За каждую ошибку снимается 1 балл.        | 6 |
| Не знает артикуляторную классификацию звуков, не умеет проводить классификацию звуков, не владеет терминологией артикуляторной классификации ИЛИ допускает грубые ошибки. За каждую ошибку снимается 1 балл.                          | 4 |

### **Петербургская фонологическая школа**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

| <b>Показатели оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Баллы</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Знает положения Петербургской фонологической школы, умеет делать фонематическую транскрипцию текста согласно Петербургской фонологической школе, владеет понятийным аппаратом Петербургской фонологической школы. Может допускать незначительные ошибки в транскрипции. За каждую ошибку снимается 1 балл. | 10           |
| Знает основные положения Петербургской фонологической школы, умеет делать фонематическую транскрипцию текста согласно Петербургской фонологической школе, владеет основными понятиями Петербургской фонологической школы, но допускает ошибки. За каждую ошибку снимается 1 балл.                          | 8            |
| Знает некоторые положения Петербургской фонологической школы, умеет делать в целом фонематическую транскрипцию текста согласно Петербургской фонологической школе, владеет некоторыми понятиями Петербургской фонологической школы, но допускает ошибки. За каждую ошибку снимается 1 балл.                | 6            |
| Не знает положений Петербургской фонологической школы, не умеет делать фонематическую транскрипцию текста согласно Петербургской фонологической школе, не владеет понятийным аппаратом Петербургской фонологической школы ИЛИ допускает грубые ошибки. За каждую ошибку снимается 1 балл.                  | 4            |

### **Чередования фонем**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

| <b>Показатели оценивания</b>                                                                                                                                      | <b>Баллы</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Знает типы и законы чередований, умеет определять чередования в тексте, владеет методами нахождения чередований. Может допускать незначительные ошибки. За каждую | 10           |



|                                                                                                                                                                                                         |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| ошибку снимается 1 балл.                                                                                                                                                                                |   |
| Знает типы и основные законы чередований, умеет определять основные чередования в тексте, владеет основными методами нахождения чередований, но допускает ошибки. За каждую ошибку снимается 1 балл.    | 8 |
| Знает типы и некоторые законы чередований, умеет определять некоторые чередования в тексте, владеет некоторыми методами нахождения чередований, но допускает ошибки. За каждую ошибку снимается 1 балл. | 6 |
| Не знает типы и законы чередований, не умеет определять чередования в тексте, не владеет методами нахождения чередований ИЛИ допускает грубые ошибки. За каждую ошибку снимается 1 балл.                | 4 |

### **Московская фонологическая школа**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

| <b>Показатели оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                 | <b>Баллы</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| знает положения Московской фонологической школы и способен делать фонематическую транскрипцию слова согласно принципам Московской фонологической школы, но допускает неточности в оформлении анализа (за каждую неточность снимается 1 балл) | 10           |
| знает основные положения Московской фонологической школы и способен делать фонематическую транскрипцию слова согласно принципам Московской фонологической школы, но допускает ошибки в анализе (за каждую ошибку снимается 1 балл)           | 8            |
| знает некоторые положения Московской фонологической школы и способен делать фонематическую транскрипцию слова согласно принципам Московской фонологической школы, но допускает грубые ошибки в анализе (за каждую ошибку снимается 2 балла)  | 6            |
| не знает положений Московской фонологической школы и не способен делать фонематическую транскрипцию слова согласно принципам Московской фонологической школы ИЛИ допускает много ошибок (за каждую грубую ошибку снимается 1 балл)           | 4            |

### **Аллофоны согласных фонем**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

| <b>Показатели оценивания</b>                                                                                                                                                                                   | <b>Баллы</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Знает принципы реализации аллофонов фонем, умеет определять фонетические позиции, владеет системой фонетической транскрипции текста. Может допускать незначительные ошибки. За каждую ошибку снимается 1 балл. | 20           |
| Не знает принципы реализации аллофонов фонем, не умеет определять фонетические позиции, не владеет системой фонетической транскрипции текста ИЛИ допускает грубые ошибки. За каждую ошибку снимается 1 балл.   | 17           |
| Знает основные принципы реализации аллофонов фонем, умеет определять основные                                                                                                                                  | 13           |

|                                                                                                                                                                                                                          |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| фонетические позиции, владеет системой фонетической транскрипции текста, но допускает ошибки в транскрипции. За каждую ошибку снимается 1 балл.                                                                          |   |
| Знает некоторые принципы реализации аллофонов фонем, умеет определять некоторые фонетические позиции, владеет в целом системой фонетической транскрипции текста, но допускает ошибки. За каждую ошибку снимается 1 балл. | 9 |

### **Итоговое контрольное мероприятие**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **6 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

| <b>Показатели оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Баллы</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Знает основные положения фонетики и фонологии, умеет производить фонетический и фонологический анализ речевого материала, владеет основными терминами фонетики и фонологии, но допускает ошибки. За каждую ошибку снимается 1 балл.           | 40           |
| Знает положения фонетики и фонологии, умеет производить фонетический и фонологический анализ речевого материала, владеет терминологией фонетики и фонологии. Может допускать незначительные ошибки. За каждую ошибку снимается 1 балл.        | 35           |
| Знает некоторые положения фонетики и фонологии, умеет в целом производить фонетический и фонологический анализ речевого материала, владеет некоторыми терминами фонетики и фонологии, но допускает ошибки. За каждую ошибку снимается 1 балл. | 27           |
| Не знает основных положений фонетики и фонологии, не умеет производить фонетический и фонологический анализ речевого материала, не владеет терминами фонетики и фонологии ИЛИ допускает грубые ошибки. За каждую ошибку снимается 1 балл.     | 19           |