

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

Авторы-составители: **Ерофеева Елена Валентиновна  
Кондаков Борис Вадимович  
Баженова Елена Александровна**

Программа производственной практики

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Код УМК 90129

Утверждено  
Протокол №8  
от «06» июля 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Вид практики, способ и форма проведения практики**

Вид практики **производственная**

Тип практики **педагогическая практика**

Способ проведения практики **выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика « Педагогическая практика » входит в обязательную часть Блока « Б.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **45.03.01** Филология

направленность Прикладная филология

### **Цель практики :**

Цель – реализация в процессе самостоятельной педагогической работы разнообразных педагогических действий, связанных с образовательным процессом в учреждениях общего и среднего специального образования.

### **Задачи практики :**

Задачи практики:

- подготовить и провести занятия по филологическим дисциплинам (русскому языку и / или литературе) в учреждениях общего и среднего специального образования (специализированных гуманитарных школах, гимназиях, лицеях), отработать навыки проведения таких занятий;
- выработать навыки популяризации филологических знаний в процессе преподавания в школе, в частности, в процессе углубленного филологического анализа текста;
- познакомиться с основными методами, средствами и способами актуализации познавательной деятельности учащихся на занятиях;
- выработать навыки самостоятельного создания учебно-методического комплекса (рабочей программы) по дисциплине практики.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения**

В результате прохождения практики **Педагогическая практика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**45.03.01** Филология (направленность : Прикладная филология)

**ПК.5** способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования

**ПК.6** уметь готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик

**ПК.7** готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с учащимися

#### 4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Педагогическая практика бакалавров филологического факультета – составная часть основной образовательной программы по направлению подготовки «Филология», необходимый и обязательный этап профессионально-педагогической подготовки учителя-словесника. Ее главная цель – формирование навыков выполнения функций учителя-предметника (преподавателя русского языка и литературы) и классного руководителя, становление и развитие педагогической компетентности, формирование качеств личности, необходимых учителю. Она проводится в условиях, максимально приближенных к реалиям будущей профессии.

Студенты вводятся в круг реальных проблем профессионального труда учителя-воспитателя, знакомятся с содержанием и объемом его работы. Студенты включаются во все виды деятельности учителя-воспитателя, поэтому педагогическая практика дает студенту-практиканту возможность проверить степень готовности к самостоятельной педагогической деятельности, оценить свои способности, их соответствие профилю учителя. В процессе педагогической практики студенты актуализируют теоретические знания по специальным и психолого-педагогическим дисциплинам, закрепляют и совершенствуют педагогические умения, приобретенные в процессе предшествующего обучения, при этом проявляя самостоятельность и активность, творческий подход к работе.

В период педпрактики студенты вливаются в устойчивые педагогические коллективы, подчиняются распорядку школы, руководствуются едиными требованиями, планом работы, традициями школы, соблюдают трудовую дисциплину. Они учатся строить отношения с коллегами на основе уважения, такта и взаимопонимания. Педагогическая практика призвана обеспечить тесную связь научно-теоретической и практической подготовки студентов, вооружить их первоначальным опытом педагогической деятельности и определенными навыками научно-педагогического и психологического исследования.

Педагогическая практика осуществляется в школах, гимназиях и лицеях г. Перми, с которыми факультет заключил соответствующие договоры. Основная составляющая практики - самостоятельная внеаудиторная работа. Она связана с изучением учебной и методической литературы, анализом профессиональной деятельности педагогов-стажистов, разработкой уроков и воспитательных мероприятий и их проведением. Программой предусмотрен текущий контроль – посещение уроков практиканта учителем и руководителем практики из ПГНИУ. Аттестация проводится в форме экзамена.

##### ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ И ТРЕБОВАНИЯ К ОТЧЕТУ.

Научно-педагогическая практика включает пассивный и активный этапы.

Во время пассивного этапа студент должен изучать принципы и технологии педагогики, посещать занятия, анализировать их. Отчет за данный этап проводится в виде устного экзамена по вопросам (список прилагается).

Второй этап научно-педагогической практики предполагает разработку и проведение практических (лабораторных) занятий по русскому языку и литературе. Студент должен провести не менее 5 занятий (10 часов). На занятиях присутствует ведущий преподаватель, который анализирует ошибки студента после занятия и помогает устранить их на последующих занятиях.

Последнее из занятий - контрольное. На нем присутствуют ведущий преподаватель и представители кафедр педагогики и кафедр психологии.

Отчет по практике предоставляется в установленной форме (форма прилагается) и включает следующие пункты:

- указание на количество посещенных и проведенных занятий;
- индивидуальный план прохождения практики;

- заключение преподавателя о прохождении студентом практики (с оценкой);
- задания по педагогике (и заключение преподавателя кафедры педагогики с оценкой);
- задания по психологии (и заключение преподавателя кафедры психологии с оценкой);
- заключение ведущей кафедры (с оценкой).

Защита проходит в виде контрольного занятия, на котором студент демонстрирует свои педагогические, психологические компетенции, а также компетенции про избранной профессиональной деятельности.

<b>Направления подготовки</b>	45.03.01 Филология (направленность: Прикладная филология)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для прохождения практики</b>	11
<b>Объем практики (з.е.)</b>	6
<b>Объем практики (ак.час.)</b>	216
<b>Форма отчетности</b>	Экзамен (11 триместр)

### Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
<b>Первый учебный период</b>		
216	Педагогическая практика студента состоит из двух этапов: подготовительного (пассивная практика) и основного (активная практика). В рамках пассивной практики студент знакомится с классом, классным руководителем и учителем-предметником, составляет план собственных занятий. В рамках активной практики студент проводит занятия по русскому языку и литературе, а также организует воспитательное мероприятие. Педагогическая практика предполагает оформление отчета по практике, а также оформление самоанализа своего воспитательного мероприятия.	Практика проводится на базе средних учебных заведений г. Перми и Пермского края.
<b>1. Подготовительный этап (пассивная практика)</b>		
54	В рамках пассивной практики студент посещает школу, которая является базой педагогической практики, знакомится с учителем-предметником и классным руководителем класса, в котором студент будет вести уроки. Пассивная практика также предполагает посещение всех уроков класса, их анализ и планирование собственных занятий по русскому языку и литературе.	Практика проводится на базе средних учебных заведений г. Перми и Пермского края.
<b>Посещение уроков</b>		
24	Студент посещает уроки класса, в котором он будет вести уроки русского языка и литературы. Также ученик посещает уроки своего учителя-предметника.	Практика проводится на базе средних учебных заведений г. Перми и Пермского края.
<b>Планирование и анализ уроков</b>		

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
30	Студент составляет план собственных уроков, анализируя структуру каждого из них, показывает планы занятий учителю-предметнику, оговаривает их со своим куратором.	Практика проводится на базе средних учебных заведений г. Перми и Пермского края.
2. Основной этап (активная практика)		
91	В период активной практики студент знакомится с литературой по методике преподавания русского языка и литературы в школе, составляет план уроков и проводит занятия. При подготовке к каждому уроку студент готовит подробный конспект.	Практика проводится на базе средних учебных заведений г. Перми и Пермского края.
Методическая работа, подготовка к урокам и оформление конспекта		
78	Студент знакомится с методиками преподавания русского языка и литературы, составляет план уроков, пишет подробные конспекты занятий.	Практика проводится на базе средних учебных заведений г. Перми и Пермского края.
Проведение уроков		
13	Студент проводит уроки по русскому языку и литературе. После проведения каждого из уроков студент вместе с учителем-предметником анализирует занятие, отмечает его преимущества и недостатки.	Практика проводится на базе средних учебных заведений г. Перми и Пермского края.
3. Воспитательная работа студента		
47	Студент знакомится с методиками проведения классных часов, внеклассных мероприятий, составляет план собственного воспитательного мероприятия и проводит его.	Практика проводится на базе средних учебных заведений г. Перми и Пермского края.
Методическая работа и подготовка воспитательного мероприятия		
33	Студент изучает методики проведения воспитательного мероприятия, составляет план собственного воспитательного мероприятия, показывает план классному руководителю.	Практика проводится на базе средних учебных заведений г. Перми и Пермского края.
Проведение и анализ воспитательного мероприятия		
14	Студент проводит воспитательное мероприятие, анализирует его: отмечает для себя, достигнута ли цель, поставленная при планировании занятия.	Практика проводится на базе средних учебных заведений г. Перми и Пермского края.
4. Оформление отчетности		
24	Студент заполняет отчеты по педагогической практике, выполняет задания, предложенные кафедрой педагогики и кафедрой психологии развития.	Практика проводится на базе средних учебных заведений г. Перми и Пермского края.
Оформление отчета о педагогической практике		
13	Студент оформляет отчет по педагогической практике: прописывает план пассивной и активной частей практики, просит учителя-предметника и классного руководителя написать отзывы о работе студента.	Практика проводится на базе средних учебных заведений г. Перми и Пермского края.
Оформление самоанализа воспитательной работы		

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
11	После окончания активной практики студент оформляет самоанализ воспитательной работы, где он указывает недостатки и преимущества своего мероприятия.	Практика проводится на базе средних учебных заведений г. Перми и Пермского края.

## **5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики**

### **Основная**

1. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е. А. Гараева, В. Г. Гладких, О. Н. Мазина, Т. А. Султанова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 166 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/30072>
2. Джуринский, А. Н. История образования и педагогической мысли : учебник / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 356 с. — ISBN 978-5-4487-0026-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/65722.html>

### **Дополнительная**

1. Белова, Ю. В. Педагогика : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 83 с. — ISBN 978-5-4487-0140-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>
2. Джуринский, А. Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века / А. Н. Джуринский. — Москва : Прометей, 2014. — 328 с. — ISBN 978-5-7042-2519-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/30413>

## **6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики**

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

<http://www.fipi.ru/> Сайт ФИПИ (Федерального института педагогических исследований)

<http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> Закон об образовании Российской Федерации

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики**

Образовательный процесс по практике **Педагогическая практика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1. офисный пакет приложений;
2. приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
3. программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель);
4. программа просмотра интернет контента (браузер);
5. офисный пакет приложений.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Самостоятельная работа требует использования аудиторий, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», а также доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Самостоятельная работа предполагает посещение Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными

компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При подготовке к педагогической практике студенту рекомендуется повторить материалы по курсу "Прикладная филология (теория и методика)". Необходимо также, чтобы студент самостоятельно познакомился с современными методиками преподавания русского языка и литературы, которые могут помочь ему при планировании собственных занятий.

При подготовке к педагогической практике студент должен знать основные этапы урока, понимать важность каждого этапа, а также уметь самостоятельно выстраивать план своего занятия. Необходимо, чтобы студент мог формулировать цель каждого занятия и умел определять задачи, решение которых поможет ему достичь поставленной цели.

Успешность прохождения педагогической практики во многом зависит от умения студента взаимодействовать с учениками школы разных возрастов. Поэтому необходимо, чтобы студент владел педагогическими технологиями, способными помочь ему организовать работу с учащимися.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

## Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

#### ПК.7

**готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с учащимися**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.7</b> готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с учащимися</p>	<p>Знать методы популяризации филологических знаний и воспитательной работы с учащимися; уметь излагать знания в популярной форме; владеть методами воспитательной работы с учащимися.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает методы популяризации филологических знаний и воспитательной работы с учащимися; не умеет излагать знания в популярной форме; не владеет методами воспитательной работы с учащимися.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает некоторые методы популяризации филологических знаний и воспитательной работы с учащимися; умеет излагать знания в популярной форме; не владеет методами воспитательной работы с учащимися.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает некоторые методы популяризации филологических знаний и воспитательной работы с учащимися; умеет излагать знания в популярной форме; владеет методами воспитательной работы с учащимися, но допускает незначительные ошибки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает методы популяризации филологических знаний и воспитательной работы с учащимися; умеет излагать знания в популярной форме; владеет методами воспитательной работы с учащимися.</p>

#### ПК.5

**способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения

<p><b>ПК.5</b> способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования</p>	<p>Знать методику преподавания русского языка и литературы; уметь применять конкретные методики во время учебных занятий; владеть навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных учреждениях.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не знает методику преподавания русского языка и литературы; не умеет применять конкретные методики во время учебных занятий; не владеет навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных учреждениях.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Знает методику преподавания русского языка и литературы; умеет применять некоторые методики во время учебных занятий, но допускает грубые ошибки; не владеет навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных учреждениях.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает методику преподавания русского языка и литературы; умеет применять конкретные методики во время учебных занятий, но допускает незначительные ошибки; владеет навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных учреждениях.</p> <p><b>Отлично</b> Знает методику преподавания русского языка и литературы; умеет применять конкретные методики во время учебных занятий; владеет навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных учреждениях.</p>
---	---	---

**ПК.6**

**уметь готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик**

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ПК.6</b> уметь готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик</p>	<p>Знать методику преподавания; уметь использовать учебно-методические материалы для проведения занятий; владеть навыками подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не знает методику преподавания; не умеет использовать учебно-методические материалы для проведения занятий; не владеет навыками подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Знает методику преподавания; умеет</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>использовать учебно-методические материалы для проведения занятий; не владеет навыками подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает методику преподавания; умеет использовать учебно-методические материалы для проведения занятий; владеет навыками подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий, но допускает незначительные ошибки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает методику преподавания; умеет использовать учебно-методические материалы для проведения занятий; владеет навыками подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий.</p>
--	--	--

### Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Письменное контрольное мероприятие

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**

2

### Показатели оценивания

Студент получил общую неудовлетворительную оценку за отчет по педагогической практике (не продемонстрировал свои профессиональные навыки учителя-предметника и классного руководителя, получил неудовлетворительные оценки за задания, которые были даны руководителями кафедр психологии и педагогики).	<b>Неудовлетворительно</b>
Студент получил общую удовлетворительную оценку за отчет по педагогической практике (с методико-педагогическими ошибками продемонстрировал свои профессиональные навыки учителя-предметника и классного руководителя, допустил ошибки в заданиях, которые были даны руководителями кафедр психологии и педагогики).	<b>Удовлетворительно</b>
Студент получил общую хорошую оценку за отчет по педагогической практике (с методико-педагогическими недочетами продемонстрировал свои профессиональные навыки учителя-предметника и классного руководителя, допустил негрубые ошибки в заданиях, которые были даны руководителями кафедр психологии и педагогики).	<b>Хорошо</b>

Студент получил общую отличную оценку за отчет по педагогической практике (отлично продемонстрировал методико-педагогическую работу учителя-предметника и классного руководителя, отлично выполнил, которые были даны руководителями кафедр психологии и педагогики).

**Отлично**