

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра теоретического и прикладного языкознания**

**Авторы-составители: Ерофеева Елена Валентиновна  
Пахомов Леонид Валерьевич**

**Рабочая программа дисциплины**

**ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ**

**Код УМК 94810**

**Утверждено  
Протокол №9  
от «03» июля 2019 г.**

**Пермь, 2019**

## **1. Наименование дисциплины**

Общее языкознание

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **45.03.01** Филология  
направленность Русская филология

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Общее языкознание** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**45.03.01** Филология (направленность : Русская филология)

**ОПК.1** обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности

#### **Индикаторы**

**ОПК.1.2** осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области

**ОПК.4** Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

#### **Индикаторы**

**ОПК.4.1** использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знание основных положений и концепций в области общего языкознания

**ОПК.4.2** использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знание теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	45.03.01 Филология (направленность: Русская филология)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	10
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	42
<b>Проведение лекционных занятий</b>	28
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	14
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	66
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (10 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Общее языкознание**

Курс «Общее языкознание» является завершающим в цикле теоретических лингвистических курсов и проводится в ключе изучения истории лингвистики и лингвистических учений. В результате освоения курса студент должен уметь применять полученный теоретический аппарат на практике, использовать методики языкознания при анализе конкретного языкового материала, ориентироваться в направлениях современной лингвистики.

Цель курса — осветить постановку и развитие основных проблем теоретической лингвистики в разных направлениях и школах, а также показать диалектическое соотношение методологических основ, частнонаучных методов и отдельных методик развития теории.

В курсе освещаются закономерности возникновения и развития научного подхода к языку вплоть до XXI в.; дается историко-философское объяснение языковых явлений и фактов.

### **Введение**

Предмет истории лингвистических учений. Проблема систематизации научных направлений в истории языкознания и периодизации науки о языке. Критерии выделения различных периодов в истории языкознания. Общая характеристика основных этапов развития лингвистики.

### **Языкознание Древнего мира**

Индийская лингвистическая традиция. Китайская лингвистическая традиция. Греческая лингвистическая традиция. Римская лингвистическая традиция. Арабская лингвистическая традиция.

### **Языкознание Средневековья и Возрождения**

Развитие греческой и латинской грамматических традиций в Европе. Возникновение письменности у народов Европы. Пробуждение интереса к языку в эпоху Возрождения. Создание национальных грамматик. Первые попытки сравнительного изучения языков. «Грамматика Пор-Рояля» как первый серьезный опыт типологического изучения языков через выявление универсального ядра языковой структуры.

### **Сравнительно-историческое языкознание: зарождение, метод, направления**

1. Зарождение сравнительно-исторического метода и причины его возникновения.
2. Ф.Бопп: исследование грамматического строя разных языков, понятие праязыка, типологическая классификация языков по корню, теория агглютинации.
3. Р.Раск: метод сравнения, основанный на грамматических соответствиях, закон передвижения согласных в германских языках.
4. Я. Гримм: трехступенчатое развитие языка, закон передвижения согласных в индоевропейских языках.
5. Натуралистическое направление в языкознании (А.Шлейхер): язык как организм, периоды в развитии языка; значение и отношение в языке; морфологическая классификация языков; теория родословного древа; принцип реконструкции.
6. Теория волн Шмидта.

### **Концепция языка Вильгельма фон Гумбольдта**

Проблема языка и мышления в концепции В. фон Гумбольдта. Язык и дух народа. Понятие «народного духа». Антиномии языка. Язык как деятельность. Учение о языковой форме: внутренняя форма языка. Создание концепции общего языкознания.

### **Младограмматизм**

Философская основа лингвистической концепции младограмматизма. Принципы и методы. Лингвистическая деятельность Лескина, Пауля, Остгофа, Бругмана, Дельбрюка. Новые задачи

языкознания. Причины звуковых изменений. Фонетические законы. Роль аналогии в развитии языка. Индивидуальный характер языка. Понятие узуса. Понятие предложения у младограмматиков.

### **Критика младограмматизма**

Школа «слов и вещей», лингвистическая деятельность Шухардта. Проблема связи языкознания с другими науками и проблема подразделения науки о языке. Изучение закономерностей эволюции семантического строя языка, проблема развития и изменения значений слов. Связь истории слова с историей обозначаемой этим словом вещи (Sachwortgeschichte). Выделение в языкознании ономастологии как особой науки о названиях. Языковое смешение как важнейшая причина изменения языка. Теория географической непрерывности языкового пространства.

### **Фердинанд де Соссюр и Женевская школа**

Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Структурная лингвистика. Методические и методологические основы структуралистских направлений. Понятие структуры языка.

### **Пражский структурализм**

Пражская школа функциональной лингвистики (В. Матезиус, Б. Трнка, Б. Гавренек, В. Скаличка, Н. Трубецкой, Р. Якобсон, Й. Вахек, Ж. Мукаржовский).

### **Датский структурализм**

Датский структурализм или глоссематика (В. Брендал, Л. Ельмслев, Х. Ульдалль).

### **Американский структурализм**

Американский структурализм или дескриптивная лингвистика (Л. Блумфилд, Э. Сепир, Ф. Боас, З. Харрис, Н. Хомский).

### **Порождающая грамматика Н.Хомского**

Трансформационная грамматика Н. Хомского. Поверхностные и глубинные структуры. Компоненты порождающей грамматики Н. Хомского. Роль семантического компонента в грамматике. Понятие компетенции и употребления (performance) в концепции Н. Хомского.

### **Современные направления лингвистики**

Функциональная лингвистика. Лингвокультурология. Социолингвистика. Психолингвистика. Когнитивная лингвистика.

### **Отечественное языкознание**

Часть "Отечественное языкознание" включает вопросы, касающиеся этапов развития отечественной лингвистической мысли в хронологическом порядке: отечественная лингвистика в 11-18 вв., первой половины 19 в., второй половины 19 в. - начала 20 в., второй половины 20 в.

### **Отечественная лингвистика в XI-XVIII вв.**

Зарождение интереса к письменности (X в.). Первые русские грамматики. Первая риторика. Азбуковники и их роль в развитии лексикографии. "Российская грамматика" М.В. Ломоносова. "Российская грамматика" А.А. Барсова.

### **Отечественная лингвистика в первой половине XIX в.**

1. А. Х. Востоков: основатель сравнительно-исторического метода. Заслуги А.Х. Востокова в области палеографии и лексикографии. 2. Ф.И. Буслаев: общелингвистические взгляды. "Опыт исторической грамматики русского языка" и его значение для последующего развития языкознания.

### **Отечественная лингвистика во второй половине XIX в. - начале XX в.**

Общелингвистические взгляды А.А. Потебни. Работа "Мысль и язык". Учение о слове как языке. Грамматическая концепция А.А. Потебни. Ф.Ф. Фортунатов. Грамматическая теория. "Сравнительное языкознание". И. А. Бодуэн де Куртенэ. Общие проблемы лингвистической концепции. Учение о статике и динамике. Теория фонемы. Теория письменной речи. Н.Я. Марр и его "Новое учение о языке". Типологическая концепция И.И. Мещанинова.

### **Отечественная лингвистика во второй половине XX в.**

Л.В. Щерба: общелингвистические взгляды. Развитие теории фонемы и экспериментальной фонетики. Грамматические взгляды. Л.В. Щерба как лексикограф и методист преподавания языков. С.И. Ожегов. Лексикографическая работа. Исследования по истории русского языка и социалингвистике. А.И. Смирницкий: общелингвистические вопросы. Вопрос о значении слова. Разработка вопросов о фонологии.

### **Подготовка к зачету**

Подготовка к вопросам на зачет:

1. Индийская лингвистическая традиция.
2. Китайская лингвистическая традиция.
3. Греческая лингвистическая традиция.
4. Римская лингвистическая традиция.
5. Арабская лингвистическая традиция.
6. Зарождение сравнительно-исторического метода и причины его возникновения.
7. Ф.Бопп: исследование грамматического строя разных языков, понятие праязыка, типологическая классификация языков по корню, теория агглютинации.
8. Р.Раск: метод сравнения, основанный на грамматических соответствиях, закон передвижения согласных в германских языках.
9. Я. Гримм: трехступенчатое развитие языка, закон передвижения согласных в индоевропейских языках.
10. А.Х.Востоков: применение сравнительно-исторического метода на лексическом уровне, понятие общеславянского языка, периодизация славянских языков, прочтение "юсов".
11. Натуралистическое направление в языкознании (А.Шлейхер): язык как организм, периоды в развитии языка; значение и отношение в языке; морфологическая классификация языков; теория родословного древа; принцип реконструкции.
12. Теория волн Шмидта.
13. Проблема языка и мышления в концепции В. фон Гумбольдта. Язык и дух народа. Понятие «народного духа». Антиномии языка. Язык как деятельность.
14. Философская основа лингвистической концепции младограмматизма. Принципы и методы.
15. Лингвистическая деятельность Лескина, Пауля, Остгофа, Бругмана, Дельбрюка.
16. Казанская лингвистическая школа Бодуэна де Куртенэ, роль И.А. Бодуэна де Куртенэ в русском и мировом языкознании.
17. Учение о статике и динамике в языке. Язык и речь в концепции И.А. Бодуэна де Куртенэ.
18. Московская лингвистическая школа Ф.Ф.Фортунатова, связь истории языка с историей общества как коллективного носителя данного языка. Социальные аспекты языка и языкознания в концепции Фортунатова.
19. Школа «слов и вещей», лингвистическая деятельность Шухардта. Проблема связи языкознания с другими науками и проблема подразделения науки о языке.
20. Фердинанд де Соссюр и Женевская школа (Ш.Балли, А.Сеше, С.О.Карцевский).
21. Пражский структурализм
22. Датский структурализм

23. Американский структурализм
24. Трансформационная грамматика Н. Хомского.
25. Поверхностные и глубинные структуры. Компоненты порождающей грамматики Н. Хомского. Роль семантического компонента в грамматике.
26. Понятие компетенции и употребления (performance) в концепции Н. Хомского.
27. Функциональная лингвистика: предмет, методы, персоналии, достижения.
28. Лингвокультурология: предмет, методы, персоналии, достижения.
29. Социолингвистика: предмет, методы, персоналии, достижения.
30. Психолингвистика: предмет, методы, персоналии, достижения.
31. Когнитивная лингвистика: предмет, методы, персоналии, достижения.
32. "Российская грамматика" М.В. Ломоносова.
33. "Российская грамматика" А.А. Барсова
34. Общелингвистические взгляды А.А. Потебни. Работа "Мысль и язык". Учение о слове как языке. Грамматическая концепция А.А. Потебни.
35. Ф.Ф. Фортунатов. Грамматическая теория. "Сравнительное языкознание".
36. И. А. Бодуэн де Куртенэ. Общие проблемы лингвистической концепции. Учение о статике и динамике. Теория фонемы. Теория письменной речи.
37. Н.Я. Марр и его "Новое учение о языке".
38. Типологическая концепция И.И. Мещанинова.
39. Л.В. Щерба: общелингвистические взгляды. Развитие теории фонемы и экспериментальной фонетики. Грамматические взгляды. Л.В. Щерба как лексикограф и методист преподавания языков.
40. С.И. Ожегов. Лексикографическая работа. Исследования по истории русского языка и социолингвистике.
41. А.И. Смирницкий: общелингвистические вопросы. Вопрос о значении слова. Разработка вопросов о фонологии.



## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная:**

1. Алпатов, В. М. История лингвистических учений : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. М. Алпатов, С. А. Крылов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 452 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04735-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437064>
2. Бодуэн де Куртенэ, И. А. Общее языкознание. Избранные труды / И. А. Бодуэн де Куртенэ. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 329 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11836-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/446853>

### **Дополнительная:**

1. Хромов, С. С. Общее языкознание : учебное пособие / С. С. Хромов, Е. В. Жданова. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 252 с. — ISBN 978-5-374-00551-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/10728>
2. Маслов, Ю. С. Избранные труды. Аспектология. Общее языкознание / Ю. С. Маслов ; под редакцией А. В. Бондарко, Т. А. Майсак, В. А. Плунгян. — Москва : Языки славянских культур, 2004. — 846 с. — ISBN 5-94457-187-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/14996>
3. Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02537-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/431879>

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

При освоении дисциплины использование ресурсов сети Интернет не предусмотрено.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Общее языкознание** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.офисный пакет приложений;
- 2.приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
- 3.программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель);
- 4.программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лекционные и практические занятия требуют использования аудиторий, оснащенных презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской. Самостоятельная работа требует использования аудиторий, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», а также доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Самостоятельная работа предполагает посещение Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Общее языкознание**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.4**

**Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.4.1</b> использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знание основных положений и концепций в области общего языкознания</p>	<p>Знает основные положения и концепции в области общего языкознания; умеет применять полученные теоретические знания на практике (в том числе в педагогический деятельности); владеет теоретическим аппаратом лингвистики и навыками анализа конкретного языкового материала.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b> Не знает основных положений и концепций в области общего языкознания; не умеет применять полученные теоретические знания на практике (в том числе в педагогический деятельности); не владеет теоретическим аппаратом лингвистики и навыками анализа конкретного языкового материала.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b> Знает некоторые положения и концепции в области общего языкознания; умеет применять полученные теоретические знания на практике (в том числе в педагогический деятельности) под постоянным руководством преподавателя; в целом не владеет теоретическим аппаратом лингвистики и навыками анализа конкретного языкового материала.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b> Знает основные положения и концепции в области общего языкознания; умеет применять полученные теоретические знания на практике (в том числе в педагогический деятельности) при консультативной помощи преподавателя; владеет теоретическим аппаратом лингвистики и навыками анализа конкретного языкового материала.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b> Знает основные положения и концепции в области общего языкознания; умеет применять полученные теоретические знания на практике (в том числе в педагогический деятельности); владеет</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<b>Отлично</b> теоретическим аппаратом лингвистики и навыками анализа конкретного языкового материала.
<b>ОПК.4.2</b> использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знание теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Знает теорию и историю основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; умеет применять полученные теоретические знания на практике (в том числе в педагогической деятельности); владеет навыками анализа конкретного языкового материала.	<b>Неудовлетворител</b> Не знает теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; не умеет применять полученные теоретические знания на практике (в том числе в педагогической деятельности); не владеет навыками анализа конкретного языкового материала. <b>Удовлетворительн</b> В целом знает теорию и историю основного изучаемого языка (языков), теорию коммуникации; умеет применять полученные теоретические знания на практике (в том числе в педагогической деятельности) под постоянным руководством преподавателя; не владеет навыками анализа конкретного языкового материала. <b>Хорошо</b> Знает теорию и историю основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; умеет применять полученные теоретические знания на практике (в том числе в педагогической деятельности) при консультативной помощи преподавателя; владеет некоторыми навыками анализа конкретного языкового материала. <b>Отлично</b> Знает теорию и историю основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; умеет применять полученные теоретические знания на практике (в том числе в педагогической деятельности); владеет навыками анализа конкретного языкового материала.

#### ОПК.1

обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>ОПК.1.2</b>	Знать основные проблемы	<b>Неудовлетворител</b>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области</p>	<p>теоретической лингвистики в разных направлениях и школах; уметь ориентироваться в разнообразии лингвистических взглядов, школ и направлений; владеть понятийным аппаратом.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> Не знает основные проблемы теоретической лингвистики в разных направлениях и школах; не умеет ориентироваться в разнообразии лингвистических взглядов, школ и направлений; не владеет понятийным аппаратом.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Знает некоторые основные проблемы теоретической лингвистики в разных направлениях и школах; умеет ориентироваться в разнообразии лингвистических взглядов, школ и направлений под постоянным контролем преподавателя; частично владеет понятийным аппаратом.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает основные проблемы теоретической лингвистики в разных направлениях и школах; умеет ориентироваться в разнообразии лингвистических взглядов, школ и направлений при консультативной помощи преподавателя; владеет основными понятиями теоретической лингвистики.</p> <p><b>Отлично</b> Знает основные проблемы теоретической лингвистики в разных направлениях и школах; умеет ориентироваться в разнообразии лингвистических взглядов, школ и направлений; владеет понятийным аппаратом.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ОПК.1.2</b> осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области <b>ОПК.4.1</b> использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знание основных положений и концепций в области общего языкознания <b>ОПК.4.2</b> использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знание теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Фердинанд де Соссюр и Жене́вская школа <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знание лингвистической концепции Ф. де Соссюра, методических и методологических основ структуралистских направлений, понятия структуры языка; умение ориентироваться в разнообразии лингвистических взглядов и школ; владение понятийным аппаратом.



<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.1.2</b> осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области</p> <p><b>ОПК.4.1</b> использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знание основных положений и концепций в области общего языкознания</p> <p><b>ОПК.4.2</b> использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знание теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p>Отечественная лингвистика во второй половине XX в.</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание общелингвистических взглядов Л.В. Щербы, положений лексикографических работ С.И. Ожегова и общелингвистических вопросов А.И. Смирницкого; умение ориентироваться в разнообразии лингвистических взглядов, школ и направлений; владение понятийным аппаратом.</p>
<p><b>ОПК.1.2</b> осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области</p> <p><b>ОПК.4.1</b> использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знание основных положений и концепций в области общего языкознания</p> <p><b>ОПК.4.2</b> использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знание теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p>Подготовка к зачету</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание периодизации истории языкознания, основных концепций и персоналий в истории лингвистических учений; умение определять направления общего языкознания; владение терминологией общего языкознания.</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

**Фердинанд де Соссюр и Женевская школа**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает лингвистическую концепцию Ф. де Соссюра, методические и методологические основы структуралистских направлений, понятие структуры языка. Умеет ориентироваться в разнообразии лингвистических взглядов и школ; владеет понятийным аппаратом. Четко и логично излагает материал; понимает суть лингвистических концепций; приводит языковые примеры. Соблюдены все требования к докладу. За каждую содержательную ошибку снимается 2 балл. Может допустить не более 3 ошибок.	30
Знает лингвистическую концепцию Ф. де Соссюра, некоторые методические и методологические основы структуралистских направлений, понятие структуры языка. Умеет ориентироваться в разнообразии лингвистических взглядов и школ; в целом владеет понятийным аппаратом. Четко и логично излагает материал, но понимает суть только некоторых лингвистических концепций; может привести языковые примеры. Соблюдена большая часть требований к докладу. За каждую содержательную ошибку снимается 2 балл. Может допустить не более 6 ошибок.	24
Знает лингвистическую концепцию Ф. де Соссюра, не знает методические и методологические основы структуралистских направлений и понятие структуры языка. Умеет ориентироваться в разнообразии лингвистических взглядов и школ только при консультативной помощи преподавателя; плохо владеет понятийным аппаратом. Нарушена логика и четкость изложения материала; понимает суть только некоторых лингвистических концепций; затрудняется привести языковые примеры. Соблюдена треть требований к докладу. За каждую содержательную ошибку снимается 2 балл. Может допустить не более 9 ошибок.	18
Не знает лингвистической концепции Ф. де Соссюра, не знает методических и методологических основ структуралистских направлений и понятия структуры языка. Не умеет ориентироваться в разнообразии лингвистических взглядов и школ; не владеет понятийным аппаратом. Доклад не подготовлен или подготовлен не в соответствии с требованиями. Нарушена логика и четкость изложения материала; не понимает суть лингвистических концепций; затрудняется привести языковые примеры. За каждую содержательную ошибку снимается 2 балл. Допускает более 9 ошибок.	12

### **Отечественная лингвистика во второй половине XX в.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает общелингвистические взгляды Л.В. Щербы, основные положения лексикографических работ С.И. Ожегова, основные положения общелингвистических вопросов А.И. Смирницкого. Умеет ориентироваться в разнообразии лингвистических взглядов; владеет понятийным аппаратом. Четко и логично излагает материал; понимает суть лингвистических концепций; приводит языковые примеры. За каждую ошибку	30

снимается 2 балл. Может допустить не более 3 ошибок.	
Знает общелингвистические взгляды Л.В. Щербы, некоторые основные положения лексикографических работ С.И. Ожегова и некоторые основные положения общелингвистических вопросов А.И. Смирницкого. Умеет ориентироваться в разнообразии лингвистических взглядов и школ; в целом владеет понятийным аппаратом. Четко и логично излагает материал, но понимает суть только некоторых лингвистических концепций; может привести языковые примеры. Соблюдена большая часть требований к докладу. За каждую содержательную ошибку снимается 2 балл. Может допустить не более 6 ошибок.	24
Знает или общелингвистические взгляды Л.В. Щербы, или основные положения лексикографических работ С.И. Ожегова, или основные положения общелингвистических вопросов А.И. Смирницкого. Умеет ориентироваться в разнообразии лингвистических взглядов и школ только при консультативной помощи преподавателя; плохо владеет понятийным аппаратом. Нарушена логика и четкость изложения материала; понимает суть только некоторых лингвистических концепций; затрудняется привести языковые примеры. Соблюдена треть требований к докладу. За каждую содержательную ошибку снимается 2 балл. Может допустить не более 9 ошибок.	18
Не знает общелингвистических взглядов Л.В. Щербы, основных положений лексикографических работ С.И. Ожегова, основных положений общелингвистических вопросов А.И. Смирницкого. Не умеет ориентироваться в разнообразии лингвистических взглядов и школ; не владеет понятийным аппаратом. Доклад не подготовлен или подготовлен не в соответствии с требованиями. Нарушена логика и четкость изложения материала; не понимает суть лингвистических концепций; затрудняется привести языковые примеры. За каждую содержательную ошибку снимается 2 балл. Допускает более 9 ошибок.	12

### Подготовка к зачету

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает основные персоналии и лингвистические учения, способен проследить движение лингвистической мысли; умеет определять направления общего языкознания; владеет терминологией. Успешно отвечает на два теоретических вопроса по истории языкознания; четко и логично излагает материал; приводит языковые примеры. За каждую содержательную ошибку снимается 2 балла. Может допустить 2 негрубые ошибки.	40
Знает основные персоналии и лингвистические учения, но не способен проследить движение лингвистической мысли; умеет определять направления общего языкознания; владеет терминологией. Отвечает на два вопроса по истории языкознания; задаются уточняющие вопросы. Четко и логично излагает материал; приводит языковые примеры. За каждую содержательную ошибку снимается 2 балла. Может допустить не более 7 ошибок.	36
Знает основные персоналии и суть некоторых лингвистических учений; не способен	26

<p>проследить движение лингвистической мысли; умеет определять направления общего языкознания при консультативной помощи преподавателя; плохо владеет терминологией. Отвечает на один вопрос по истории языкознания; задаются уточняющие вопросы. Нарушена четкость и логичность изложения материала; затрудняется привести языковые примеры. За каждую содержательную ошибку снимается 2 балла. Может допустить не более 10 ошибок.</p>	
<p>Не знает основных персоналий и сути лингвистических учений; не способен проследить движение лингвистической мысли; не умеет определять направления общего языкознания; не владеет терминологией. Не отвечает на два вопроса по истории языкознания. Нарушена четкость и логичность изложения материала; затрудняется привести языковые примеры. За каждую содержательную ошибку снимается 2 балла. Допускает более 10 ошибок.</p>	16