

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра теоретического и прикладного языкознания**

**Авторы-составители: Худякова Екатерина Сергеевна  
Шкураток Юлия Анатольевна**

**Рабочая программа дисциплины**

**ВВЕДЕНИЕ В СЛАВЯНСКУЮ ФИЛОЛОГИЮ**

**Код УМК 81711**

**Утверждено  
Протокол №9  
от «01» июня 2021 г.**

**Пермь, 2021**

## **1. Наименование дисциплины**

Введение в славянскую филологию

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **45.03.01** Филология

направленность Русская филология

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Введение в славянскую филологию** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**45.03.01** Филология (направленность : Русская филология)

**ОПК.3** Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы

#### **Индикаторы**

**ОПК.3.2** использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	45.03.01 Филология (направленность: Русская филология)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	1
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	42
<b>Проведение лекционных занятий</b>	14
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	28
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	66
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (1 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Введение**

Аннотация к курсу: Целью изучения дисциплины «Введение в славянскую филологию» является познакомить студентов 1 курса с основными проблемами славянской филологии, в результате чего они должны быть подготовлены к изучению старославянского языка, исторической фонетики и грамматики, сравнительно-исторического и типологического языкознания и др.

Во введении рассматривается основная проблематика курса, возникновение и краткая история филологии.

Содержание темы: Основные проблемы курса «Введение в славянскую филологию», его место в системе высшего филологического образования. Возникновение и краткая история филологии. Возникновение славянской филологии. Терминология, используемая при раскрытии темы. Взаимодействие дисциплин: славистика, языкознание, славянская филология. Вспомогательные дисциплины.

### **Современные славянские языки и славянские государства**

Раздел посвящен изучению современных славянских народов и их языков.

Содержание темы: Современные славянские народы. Этническая близость славянских народов.

Славянские языки и их классификация. Генетическое родство славянских языков. Славянские языки в кругу родственных индоевропейских языков.

Литература:

Камчатнов А.М. Старославянский язык. М., 1998.

Мейе А. Общеславянский язык. М., 1951.

Пьетро У. Дини. Балтийские языки. М., 2002.

Селищев А.М. Старославянский язык. М., 1951. Ч. 1.

Сравнительно-историческое изучение языков разных семей: Теория лингвистической реконструкции. М., 1988.

Топоров В.Н. К реконструкции древнейшего состояния праславянского // Славянское языкознание. X Международный съезд славистов. М., 1988.

Трубачев О.Н. Языкознание и этногенез славян. Древние славяне по данным этимологии и ономастики // Вопросы языкознания. 1982. № 4, 5.

Хабургаев Г.А. Становление русского языка. М., 1980.

Генетическая классификация индоевропейских языков.

Содержание темы: Понятие генетической классификации, ее принципы. Методы установления родства языков. Генетическая классификация индоевропейских языков (в том числе метод глоттохронологии).

Ностратическая гипотеза. Классификация славянских языков.

Литература:

Бенвенист Э. Словарь индоевропейских социальных терминов. М., 1995.

Бирнбаум Х. Праславянский язык: Достижения и проблемы его реконструкции. М., 1986.

Бошкович Р. Основы сравнительной грамматики славянских языков. М., 1984.

Гамкрелидзе Т.В., Иванов Вяч. Вс. Индоевропейский язык и индоевропейцы: В 2 т. Тбилиси, 1984.

Журавлев А.Ф. Лексикостатистическое моделирование системы славянского языкового родства. М., 1994.

Иллич-Свитыч В.М. Материалы к сравнительному словарю ностратических языков (индоевропейский, алтайский, уральский, дравидский, картвельский, семито-хамитский) // Этимология. 1965. М., 1967.

Иллич-Свитыч В.М. Соответствия смычных в ностратических языках // Этимология. 1966. М., 1968.

Кондрашов Н.А. Славянские языки. М., 1986.

Лингвистический энциклопедический словарь / Под ред. В.Н. Ярцевой. М., 1990.

- Мейе А. Введение в сравнительное изучение индоевропейских языков. М.; Л., 1938.
- Милитарев А.Ю. О дохлой лошади, оказавшейся скакуном // Знание – сила. 2000. № 4.
- Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 21: Новое в современной индоевропеистике. М., 1988.
- Поршнева Б.Ф. О начале человеческой истории (проблемы палеопсихологии). М., 1974.
- Раск Р.Х. Исследования в области древнесеверного языка, или Происхождение исландского языка // Звегинцев В.А. История языкознания XIX и XX веков в очерках и извлечениях: В 2 ч. М., 1960. Ч. 1.
- Реформатский А.А. Введение в языковедение. М., 1996.
- Селищев А.М. Звуковой и формальный состав праславянского языка // Филологические науки. 1989. № 1.
- Селищев А.М. Старославянский язык: В 2 ч. Ч. 1: Введение. Фонетика. М., 1951.
- Селищев А.М. Введение в сравнительную грамматику славянских языков // Избр. труды. М., 1968.
- Селищев А.М. Славянское языкознание. Т. 1: Западославянские языки. М., 1941.
- Семенов Ю.И. На заре человеческой истории. М., 1989.
- Семереньи О. Введение в сравнительное языкознание. М. 1980.
- Славянские языки / Под ред. А.Г. Широковой, В.П. Гудкова. М., 1977.
- Трубецкой Н.С. Избранные труды по филологии. М., 1987.
- Увод в изучаването на южнославянските езици. София, 1986.
- Хелимский Е.А. Брод через реку времени... // Знание – сила. 1973. № 10.
- Хелимский Е.А. Решение дилемм пратюркской реконструкции и ностратика // Вопросы языкознания. 1986. № 5.
- The Slavonic Languages / Edited by Bernard Comrie and Creville G. Corbett. L.; N. Y., 1993.

### **Праславянский язык и его история**

В разделе рассматриваются аспекты истории праславянского языка, дается его периодизация после выделения из индоевропейского праязыка, решается проблема балто-славянского единства, описываются этапы диалектного членения праславянского языка. все сведения получаем в результате сравнительно-исторического анализа славянских языков.

### **Проблема прародин славян**

Содержание темы: Проблема прародин славян по гипотезам О.Н. Трубачева, Л. Нидерле, Ф.П. Филина. Висло-одерская теория Т. Лера-Споавинского. Краткий обзор теорий А.А. Шахматова, Я. Розвадовского и др. Методика установления древнейшей праславянской территории. Роль этимологического анализа лексики и топонимии в установлении древнейшей территории славян.

Литература:

- Камчатнов А.М. Старославянский язык. М., 1998.
- Мейе А. Общеславянский язык. М., 1951.
- Пьетро У. Дини. Балтийские языки. М., 2002.
- Селищев А.М. Старославянский язык. М., 1951. Ч. 1.
- Сравнительно-историческое изучение языков разных семей: Теория лингвистической реконструкции. М., 1988.
- Топоров В.Н. К реконструкции древнейшего состояния праславянского // Славянское языкознание. X Международный съезд славистов. М., 1988.
- Трубачев О.Н. Языкознание и этногенез славян. Древние славяне по данным этимологии и ономастики // Вопросы языкознания. 1982. № 4, 5.
- Хабургаев Г.А. Становление русского языка. М., 1980.

### **Расширение территории славян к середине 1 тысячелетия н.э.**

Расширение территории праславянского языка к концу 1 тысячелетия нашей эры.

Содержание темы: Расширение территории праславянского языка в связи с миграционными процессами в первые века нашей эры. Данные археологии для изучения миграционных процессов славян ( пшеворская и зарубинецкая культуры). Сведения о славянах у античных авторов (Геродот (предположительно, по гипотезе Рыбакова), Тацит, Плиний Старший, Иордан, Прокопий Кесарийский и др.). Сведения восточных авторов о древних славянах (Ибн-Фадлан, Ибн-эль-Недим, Гардизи и др.). Территория, занимаемая славянами в конце 1 тысячелетия нашей эры.

Литература:

Алексеев С.В. Славянская Европа V-VI вв. М., 2008.

Геродот. История: В 9 кн. М., 1999.

Гладкий В.Д. Славянский мир I-XVI века. М., 2001.

Записки Юлия Цезаря и его продолжателей. М., 1993.

Иордан. О происхождении и деяниях гетов (Getica). СПб., 2000.

Нидерле Л. Славянские древности. М., 2000.

Прокопий из Кесарии. Война с готами. М., 1950.

Свод древнейших письменных известий о славянах: В 2 т. / Под ред. Г.Г. Литаврина. М., 1994-1995.

Седов В.В. Славяне в древности. М., 1994.

Тацит Корнелий. Сочинения: В 2 т. СПб., 1993.

### **Праславянский язык и праславяне**

Праславянский язык. Периодизация его истории. Связи с языками неславянских народов.

Содержание темы: Праславянский язык, периодизация его истории, принципы (интролингвистические): основные фонетические процессы в протославянском, раннем праславянском и позднем праславянском.

Древнейшее диалектное членение праславянского языка. Связи славян с соседними народами по данным языка. Славяно-балтийские, славяно-германские, славяно-иранские языковые отношения.

Древнейшие заимствования из греческого и латинского языков. Славяно-финские, славяно-тюркские отношения в дописьменный период.

Литература:

Камчатнов А.М. Старославянский язык. М., 1998.

Мейе А. Общеславянский язык. М., 1951.

Пьетро У. Дини. Балтийские языки. М., 2002.

Селищев А.М. Старославянский язык. М., 1951. Ч. 1.

Сравнительно-историческое изучение языков разных семей: Теория лингвистической реконструкции. М., 1988.

Топоров В.Н. К реконструкции древнейшего состояния праславянского // Славянское языкознание. X Международный съезд славистов. М., 1988.

Трубачев О.Н. Языкознание и этногенез славян. Древние славяне по данным этимологии и ономастики // Вопросы языкознания. 1982. № 4, 5.

Хабургаев Г.А. Становление русского языка. М., 1980.

### **Культура древних славян и ее отражение в языке**

В разделе рассматриваются культурно-исторические особенности складывания славянства по данным языка: бытовые и социальные условия жизни славян, археологические культуры славян, социальные структуры, элементы славянского язычества и история принятия христианства разными славянскими народами. Отдельно рассматриваются причины возникновения письменности у славян, гипотезы о существовании письменности до Кирилла и Мефодия, изучается старославянская графика, даются основные сведения из славянской палеографии.

### **Жизнь славян в период рабового строя. Материальная и духовная культура**

Представления древних славян о природе и окружающем мире. Языческий пантеон богов и богинь. Славянская демонология. Организация языческого культа: святилища, идолы, жертвоприношения. Сословие жрецов, колдуны. Праздники времен года, обряды. Народный календарь. Принятие христианства. Пережитки языческого культа в христианской религии.

### **Возникновение славянской письменности**

Содержание темы: Возникновение славянской письменности. Глаголица и кириллица, источники славянских азбук. Деятельность Кирилла и Мефодия в Великой Моравии. Деятельность учеников солунских братьев в Болгарии. Славянский язык в Болгарии в эпоху Симеона (древнеболгарский язык). Роль славянской письменности в формировании письменности у восточных и южных славян. Старославянский язык, его роль в развитии русского литературного языка.

Литература:

Бернштейн С.Б. Константин-философ и Мефодий. М., 1984.

Сказания о начале славянской письменности / Под ред. В.Д. Королук. М., 1981.

Хабургаев Г.А. Старославянский как язык средневековой культуры // Актуальные проблемы славянского языкознания. М., 1988.

### **Славянская палеография**

Содержание темы: Славянская палеография. Древнейшие славянские рукописи. Материалы и техники. Изводы памятников. Почерки. Материал для письма. Палимпсесты. Заставки. Орнамент. Переплет. Берестяные грамоты. Основные хранилища славянских рукописей.

Литература:

Грамматика на старобългарския език / Под ред. И. Дуриданова. София, 1991.

Зализняк А.А. Древненовгородский диалект. М., 1995.

Обнорский С.П., Бархударов С.Г. Хрестоматия по истории русского языка. М., 1999. Ч. 1.

### **Ранние славянские государства**

Раннефеодальные государственные образования у славян: Само, Великая Моравия, Болгария (1 и 2 Болгарские царства и их роль в развитии европейской культуры), Киевская Русь, Королевство Чешское, Королевство Польское, Карantanское княжество. Поздние государства славян в связи с мировой историей.

Литература:

Гладкий В.Д. Славянский мир I-XVI века. М., 2001.

Дворник Ф. Славяне в европейской истории и цивилизации. М., 2001.

История южных и западных славян: В 2 т. / Под ред. Г.Ф. Матвеева, З.Н. Ненашевой. М., 2001.

Краткая история Болгарии / Под ред. Г.Г. Литаврина. М., 1987.

Краткая история Польши / Под ред. В.А. Дьякова. М., 1993.

Краткая история Чехословакии / Под ред. А.Х. Клеванской, В.В. Марьина, И.И. Попа. М., 1988.

Ловмянский Г. Религия славян и ее упадок (VI-XII вв.). СПб., 2003.

Очерки истории культуры славян. М., 1996.

Рыбаков Б.А. Язычество древних славян. М.: «Наука», 1981

Свод древнейших письменных известий о славянах: В 2 т. / Под ред. Г.Г. Литаврина. М., 1994-1995.

Седов В.В. Славяне в раннем средневековье. М., 1995.

Славянские хроники. СПб., 1996.

### **Социальная структура древних славян**

Жизнь славян в период родового строя. Сельскохозяйственное производство: земледелие и скотоводство. Охота и рыболовство. Ремесла: ткачество, гончарное производство, кузнечное дело,



обработка дерева и т.д. Пища, одежда, жилища, виды поселений, средства передвижения. Роль лексики в установлении особенностей жизни славян в период родового строя.

Социальная структура древних славян: род и семья. Древнейшие славянские племена, их территория. Разложение родового строя. Военная демократия.

### **Литературные языки славян**

Содержание темы: Понятие литературного языка, его признаки. Основные этапы истории славянских литературных языков. Основные представители литературных языков. Проблема кодификации «новых» славянских языков.

Литература:

Булахов М.Г., Жовтобрюх М.А., Кодухов В.И. Восточнославянские языки. М., 1987.

Виноградов В.В. Очерки по истории русского литературного языка XVII-XIX веков. М., 1982.

Журавлев В.К. Внешние и внутренние факторы языковой эволюции. М., 1982.

Кондрашов Н.А. Славянские языки. М., 1986.

Селищев А.М. Введение в сравнительную грамматику славянских языков // Избр. труды. М., 1968.

Селищев А.М. Славянское языкознание. Т. 1: Западнославянские языки. М., 1941.

Славянские языки. М., 1977.

Супрун А.Е. Введение в славянскую филологию. Минск, 1989.

Трубецкой Н.С. История. Культура. Язык. М., 1995.

Успенский Б.А. Краткий очерк истории русского литературного языка (XI-XIX вв.). М., 1994.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная:**

1. Соколянский А. А. Введение в славянскую филологию: учебное пособие для студентов вузов / А. А. Соколянский. — Москва: Академия, 2004, ISBN 5-7695-1377-2. — 400.
2. Бобров, А. А. Введение в славянскую филологию. Основы и опоры славянского мира : учебное пособие / А. А. Бобров. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 246 с. — ISBN 978-5-4487-0282-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/76790.html>
3. Бернштейн, С. Б. Сравнительная грамматика славянских языков : учебник / С. Б. Бернштейн. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Наука, 2005. — 352 с. — ISBN 5--211--06130--6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/13044>

### **Дополнительная:**

1. Нидерле, Любор Славянские древности / Любор Нидерле ; перевод Т. Ковалева, М. Хазанов ; под редакцией А. Л. Монгайта. — Москва : Новый Акрополь, 2010. — 744 с. — ISBN 978-5-901650-52-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/18085>
2. Седов, В. В. Древнерусская народность. Историко-археологическое исследование / В. В. Седов. — Москва : Языки русской культуры, 1999. — 319 с. — ISBN 5-7859-0086-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/14990>
3. Гильфердинг, А. Ф. Когда Европа была нашей: история балтийских славян / А. Ф. Гильфердинг. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 249 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05609-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/454820>

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://lingvo.mamif.org/> электронная библиотека

<http://www.myfilology.ru/139/slavianskaia-filologiya/> рекомендуемые статьи по СФ

<http://philology.ru/linguistics3/gindin-92.htm> Л. А. Гиндин Пространственно-хронологические аспекты индоевропейской проблемы и "карта предполагаемых прародин шести ностратических

<http://philology.ru/linguistics3/mellory-97.htm> Дж. П. Мэллори Индоевропейские прародины

<http://bse.slovaronline.com/> БСЭ

<http://gramoty.ru/> Новгородские берестяные грамоты: фото и транскрипты

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Введение в славянскую филологию** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.офисный пакет приложений;
- 2.приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
- 3.программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель);
- 4.программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лекционные, практические занятия и текущий контроль требуют использования аудиторий, оснащенных презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской. Самостоятельная работа требует использования аудиторий, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», а также доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Самостоятельная работа предполагает посещение Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными

компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Введение в славянскую филологию**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.3**

**Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.3.2</b> использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы</p>	<p>Знает историю, современное состояние и перспективы развития филологии; знает проблемы прародины славян, возникновения и развития праславянского языка, связи его с другими языками; умеет использовать полученные теоретические знания в профессиональной деятельности, в том числе педагогической; умеет показывать знание связей курса «Введение в славянскую филологию» с другими лингвистическими дисциплинами; владеет терминологией дисциплины.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает истории, современного состояния и перспектив развития филологии; не знает проблем прародины славян, возникновения и развития праславянского языка, связей его с другими языками; не умеет использовать полученные теоретические знания в профессиональной деятельности, в том числе педагогической; не умеет показывать знание связей курса «Введение в славянскую филологию» с другими лингвистическими дисциплинами; не владеет терминологией дисциплины.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Поверхностно знает историю, современное состояние и перспективы развития филологии; знает некоторые проблемы прародины славян, возникновения и развития праславянского языка, затрудняется устанавливать связи его с другими языками; умеет использовать полученные теоретические знания в профессиональной деятельности, в том числе педагогической под руководством преподавателя; затрудняется показывать знание связей курса «Введение в славянскую филологию» с другими лингвистическими дисциплинами; поверхностно владеет терминологией дисциплины.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает историю, современное состояние и перспективы развития филологии; знает проблемы прародины славян, возникновения и развития праславянского языка, связи его с</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p><b>Хорошо</b>  другими языками; умеет использовать полученные теоретические знания в процессиональной деятельности, в том числе педагогичекой при консультативной помощи преподавателя; затрудняется показывать знание связей курса «Введение в славянскую филологию» с другими лингвистическими дисциплинами; в целом владеет терминологией дисциплины.</p> <p><b>Отлично</b>  Знает историю, современное состояние и перспективы развития филологии; знает проблемы прародины славян, возникновения и развития праславянского языка, связи его с другими языками; умеет использовать полученные теоретические знания в процессиональной деятельности, в том числе педагогичекой; умеет показывать знание связей курса «Введение в славянскую филологию» с другими лингвистическими дисциплинами; владеет терминологией дисциплины.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	Введение <b>Входное тестирование</b>	Знание истории и географии славянских стран, владение приемами сравнения социокультурных условий в разных странах.
<b>ОПК.3.2</b> использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	Праславянский язык и праславяне <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знание принципов генеалогической классификации языков, владение терминологией сравнительно-исторического языкознания, умение обоснованно судить о родстве языков.
<b>ОПК.3.2</b> использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	Возникновение славянской письменности <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знание фактов о возникновении славянской письменности. Владение навыками чтения кириллических и глаголических памятников. Умение судить о социокультурных условиях возникновения и развития письменности. Знание принципов проведения исследовательской работы, способов ее оформления, этике учебно-научной работы.



<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ОПК.3.2</b> использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	Социальная структура древних славян <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знание сведений о социальной жизни славян. Знание сведений о быте славян (пища, одежда, ремесла, оружие). Умение судить о материальной и духовной культуре народа по данным языка. Владение приемами лингвокультурного анализа.
<b>ОПК.3.2</b> использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	Литературные языки славян <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знание понятия литературного языка, его признаков, факторов формирования. Знание об истории славянских литературных языков, представителях национальных литератур. Владение приемами сравнения причин и условий формирования литературных языков.

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Введение

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Отлично знает географию славянских стран (может показать на карте, назвать столицу, население, вероисповедание). Знает географию славянских стран (может показать на карте, назвать столицу, население, вероисповедание). Отлично знает историю Древнего мира: может назвать территорию и датировки существования. Имеет представление о политическом устройстве современных славянских стран и конфессиональной принадлежности граждан. Знает географию неславянских европейских стран.	10
Знает географию славянских стран (может показать на карте, назвать столицу, население, вероисповедание) или знает историю Древнего мира: может назвать территорию и датировки существования. Имеет представление о политическом устройстве современных славянских стран и конфессиональной принадлежности граждан. Знает географию неславянских европейских стран. За вопросы о современных славянских государствах и истории Древнего мира можно получить 2 балла. Может осветить 4.	8
Частично знает географию славянских стран (может показать на карте, назвать столицу, население, вероисповедание), частично знает историю Древнего мира: может назвать	6

территорию и датировки существования. Имеет некоторое представление о политическом устройстве современных славянских стран и конфессиональной принадлежности граждан. Частично знает географию неславянских европейских стран. Может ответить только на 2 вопроса (по выбору).	
Не знает географию славянских стран ( не может показать на карте, назвать столицу, население, вероисповедание). Не знает историю Древнего мира: не может назвать территорию и датировки существования. Не имеет представления о политическом устройстве современных славянских стран и конфессиональной принадлежности граждан. Не знает географию неславянских европейских стран. За вопросы о славянских государствах и истории Древнего мира можно получить по 2 балла. о неславянских странах-соседях - 1 балл. Не способен ответить на 2 вопроса.	4

### **Праславянский язык и праславяне**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **6 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает генеалогическую классификацию языков, знает термины сравнительно-исторического языкознания, умеет характеризовать любой индоевропейский язык, подробно владеет классификацией индоевропейских языков. Знает о территории проживания славян, их соседях, происхождении этнонимов. Тест: всего можно получить 50 абсолютных баллов. Выполненный тест на 100%	30
В целом знает генеалогическую классификацию языков, знает термины сравнительно-исторического языкознания, умеет характеризовать любой индоевропейский язык, подробно владеет классификацией индоевропейских языков. Знает о территории проживания славян, их соседях, происхождении этнонимов. Тест: всего можно получить 50 абсолютных баллов. Выполненный тест на 80%	24
Частично знает генеалогическую классификацию языков, знает термины сравнительно-исторического языкознания, частично умеет характеризовать какой-либо индоевропейский язык, частично владеет классификацией индоевропейских языков. В некоторой степени знает о территории проживания славян, их соседях, происхождении этнонимов. Тест: всего можно получить 50 абсолютных баллов. Выполненный тест на 60%	18
Не знает генеалогическую классификацию языков, не знает термины сравнительно-исторического языкознания, не умеет характеризовать любой индоевропейский язык, не владеет классификацией индоевропейских языков. Не знает о территории проживания славян, их соседях, происхождении этнонимов. Тест: всего можно получить 50 абсолютных баллов. Выполненный тест менее чем на 40%	12

### **Возникновение славянской письменности**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Раскрытие всех тем: 1. Причины и условия появления славянской письменности (исторические, культурные). 2. Деятельность Кирилла и Мефодия и их учеников. 3. Две славянские азбуки (кириллица и глаголица), гипотезы об основе славянской письменности. 4. От кириллицы до русского гражданского шрифта. 5. Памятники старославянского языка. За каждую тему можно получить 5 баллов. Указано максимальное количество баллов, если в реферате отсутствует одна из указанных тем - минус 5 баллов.	25
Рукописные азбуки: кириллица и глаголица: знает все графемы, умеет читать тексты с данными типами письменности, владеет методикой определения числового значения графем. Указано максимальное количество баллов за задание. Каждая ошибка - минус 0,5 баллов. Полное отсутствие таблицы с азбуками - минус 10 баллов.	10
Оформление по существующему ГОСТ. Указано максимальное количество баллов за тип задания. Ошибки в оформлении списка литературы и (или) отсутствие внутритекстовых ссылок - минус 0,5 баллов.	4
Формулировка целей и задач работы.	1

### Социальная структура древних славян

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **6 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

Показатели оценивания	Баллы
Знание сведений о социальной жизни славян (связи с соседними народами, о типе семейно-брачных отношений, о религиозных представлениях, об истоках письменности). Знание сведений о быте славян (пища, одежда, ремесла, оружие). Владение методами установления фактов быта славян по данным языка. Вопрос раскрыт без ошибок и пробелов.	10
Знание сведений о социальной жизни славян (связи с соседними народами, о типе семейно-брачных отношений, о религиозных представлениях, об истоках письменности) с незначительными неточностями. Знание сведений о быте славян (пища, одежда, ремесла, оружие) с незначительными неточностями. Владение методами установления фактов быта славян по данным языка. Каждая ошибка - минус 1 балл.	8
Частичное знание сведений о социальной жизни славян (связи с соседними народами, о типе семейно-брачных отношений, о религиозных представлениях, об истоках письменности) с неточностями /ошибками. Частичное знание сведений о быте славян (пища, одежда, ремесла, оружие) с неточностями /ошибками. Владение методами установления фактов быта славян по данным языка. Каждая ошибка - минус 1 балл.	6
Не знает сведений о социальной жизни славян (связи с соседними народами, о типе семейно-брачных отношений, о религиозных представлениях, об истоках письменности). Не знает сведений о быте славян (пища, одежда, ремесла, оружие). Не владеет методами установления фактов быта славян по данным языка. Не способен доказать положение с опорой на данные известного славянского языка.	4

## Литературные языки славян

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Знает условия, время возникновения, идиомной базе славянских литературных языков, причинах и условиях их развития (в том числе исторических и культурных). Тест. Максимальное количество абсолютных баллов за тест - 50. Тест выполнен на 81-100%.	20
Знает условия, время возникновения, идиомную базу славянских литературных языков, о причинах и условиях их развития (в том числе исторических и культурных), допускает незначительные ошибки. Тест. Максимальное количество абсолютных баллов за тест - 50. Тест выполнен на 61-80%.	16
Удовлетворительно знает условия, время возникновения, об идиомной базе славянских литературных языков, причинах и условиях их развития (в том числе исторических и культурных). Тест. Максимальное количество абсолютных баллов за тест - 50. Тест выполнен на 41-60%.	12
Не знает условия, время возникновения, об идиомной базе славянских литературных языков, о причинах и условиях их развития (в том числе исторических и культурных). Тест. Максимальное количество абсолютных баллов за тест - 50. Тест выполнен менее чем на 40%.	8