

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра журналистики и массовых коммуникаций

**Авторы-составители: Салимовский Владимир Александрович
Абашев Владимир Васильевич**

Рабочая программа дисциплины

ТЕОРИЯ ДИСКУРСА

Код УМК 64833

Утверждено
Протокол №9
от «23» мая 2023 г.

Пермь, 2023

1. Наименование дисциплины

Теория дискурса

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **45.03.01** Филология
направленность Русская филология

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Теория дискурса** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

45.03.01 Филология (направленность : Русская филология)

ПК.2 Способен к проведению под научным руководством локальных исследований на основе существующих методик в конкретной области филологического знания и оформлению результатов исследования

Индикаторы

ПК.2.2 применяет существующие методики из конкретной области филологического знания в локальном исследовании

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	45.03.01 Филология (направленность: Русская филология)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	11
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (11 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Теория дискурса. Первый семестр

Переориентация лингвистических исследований с системно-структурной парадигмы на функционально-коммуникативную

Понятие о научной парадигме. Научные парадигмы современной лингвистики.

Понятие о научной парадигме, его экспликация Т. Куном. Парадигма и исследовательские модели. Парадигма и интерпретация фактов. Научные парадигмы современной лингвистики. Системно-структурный подход к языковым фактам (принцип имманентности изучения языка, понятие значимости, отказ от исследования речи и др.). Основное содержание функционально-коммуникативной парадигмы, ее важнейшие черты: экспансионизм, антропоцентризм, функционализм, экспланаторность. Влияние на развитие лингвистики постмодернистской философии науки: представление о полипарадигмальном исследовании.

Основные направления функционально-коммуникативной лингвистики

Основные направления функционально-коммуникативной лингвистики. Понятие о предмете теории речевой деятельности, функциональной стилистики, лингвопрагматики, лингвистики текста, неориторике. Взаимодействие этих научных дисциплин с дискурсивным анализом.

Речь и дискурс

Многоплановость понятий языка и речи (модели Л. Ельмслева, Э. Косериу).

Многоплановость понятий языка и речи. Мысли Л. Ельмслева об уровнях языковой абстракции: понятие о схеме, норме, узусе и акте речи. Э. Косериу: отношения между системой, нормой и узусом. Другие трактовки соотношения языка и речи. Соотношение понятий «языковая игра» (Л. Витгенштейн), речевой акт (Дж. Остин, Дж. Серль и др.), речевой жанр (М.М. Бахтин).

Понятие о дискурсе. Различные его определения.

Различные определения понятия «дискурс». Отрицание необходимости введения этого понятия. Дискурс как речь в сосюрсовском смысле. Дискурс как единица, по размерам превосходящая предложение. Дискурс как употребление языковых единиц в речи. Дискурс как тип высказывания. Дискурс как текст, исследуемый в аспекте условий его производства. Дискурс как языковой коррелят соответствующей сферы коммуникативно-речевой деятельности. Классические понятия лингвистики XX в., соотносительные с понятием «дискурс». Л. Витгенштейн о «языковой игре». Дж. Остин, Дж. Серль и др.: понятие об иллокутивном акте, виды иллокутивных актов. Принцип кооперации в теории речевых актов. Ключевые представления бахтинской генологической концепции: понятие речево-го жанра, первичные и вторичные речевые жанры, высказывание как единица общения. Анализ видеороликов, отражающих основные понятия раздела. (Задания «Видеопрактикума...»).

Теория дискурса М. Фуко и ее влияние на современные лингвистические концепции

Понятийный аппарат теории дискурса М. Фуко.

Методологические представления М. Фуко. Понятия о высказывании, субъекте, дискурсивной формации, разрыве (рассеивании), дискурсе, дискурсивной практике, знании, архиве.

Лингвистические идеи, восходящие к традиции, основанной М. Фуко.

Идеи современной лингвистики, восходящие к традиции, основанной М. Фуко. П. Серио: анализ советского политического дискурса. Интерпретация Ю.С. Степановым понятия «дискурс».

Постструктуралистская интерпретация идеи диалогичности М.М. Бахтина

Лингвометодологическая концепция М.М. Бахтина

Критика М.М. Бахтиным теорий Ф. де Соссюра и Л. Шпитцера. «Методологически обоснованный порядок» изучения языка. Много-плановость бахтинского понятия «диалогичность».

Интертекстуальность

Р. Барт о «смерти автора». Ю. Кристева: понятие интертекстуальности. Широкая и узкая трактовки этой категории в современной лингвистике. Познакомьтесь с библиотекой сайта Российской коммуникативной ассоциации http://www.russcomm.ru/rca_school/karasik.shtml
Подготовьте реферат двух-трех публикаций по проблеме диалогичности (речевого взаимодействия, интертекстуальности).

Интердискурсивность

Интердискурсивность. Дискуссия о многостильности функциональных разновидностей в отечественном речеведении.

Дискурс как текст (текстовая деятельность) в единстве с экстралингвистическими факторами

**Содержание основных понятий: «текст», «текстовая деятельность»,
экстралингвистические факторы**

Интерпретация основных понятий раздела. Различные определения понятия «текст». Моделирование экстралингвистических факторов, детерминирующих организацию речи (модели К. Бюлера, Р. Якобсона, их модификация и развитие современными лингвистами; подход М.Н. Кожиной).

Лингвосоциопсихологическая модель Т.М. Дридзе

Лингвосоциопсихологический подход к изучению речевого произведения. Н.И. Жинкин об иерархии предикаций предложения и текста. Деятельностная модель текста Т.М. Дридзе.

Концепция дискурса Т.А. Ван Дейка

Изучение речевого произведения с позиций когнитивной лингвистики. Категориальный аппарат дискурсивных исследований Т.А. ван Дейка: понятия тематической макроструктуры, суперструктурной схемы, прагматического контекста, фрейма, стратегий производства и интерпретации текстов.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Чернявская В. Е. Лингвистика текста. Поликодовость. Интертекстуальность. Интердискурсивность: учебное пособие для студентов вузов по направлению 050300 "Филологическое образование"/В. Е. Чернявская.-Москва:Либроком,2009, ISBN 978-5-397-00289-9.-245.-Библиогр.: с. 232-245. - Др. произведения авт. на 4-й с. обл.
2. Скребцова, Т. Г. Лингвистика дискурса: структура, семантика, прагматика : курс лекций / Т. Г. Скребцова. — Москва : Издательский Дом ЯСК, 2020. — 311 с. — ISBN 978-5-907290-15-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/115260>
3. Беликов, В. И. Социоллингвистика : учебник для вузов / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00876-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/450794>

Дополнительная:

1. Дейк Т. А. ван Язык. Познание. Коммуникация: сборник работ/Т. А. ван Дейк ; сост. В. В. Петров, ред., пер. с англ. В. И. Герасимов, авт. предисл. Ю. Н. Караулов, авт. предисл. В. В. Петров.-Москва:Прогресс,1989.-3102.-Основные публикации работ Т. А. ван Дейка: с. 305-307. - Библиогр. в конце ст.. - Предм. указ.: с. 308-311
2. Кожина М. Н., Дускаева Л. Р., Салимовский В. А. Стилистика русского языка: учебник : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050300 Филологическое образование/М. Н. Кожина, Л. Р. Дускаева, В. А. Салимовский.-Москва:Флинта,2008, ISBN 978-5-9765-0256-7.-4621.- Библиогр.: с. 251-263
3. Алпатов, В. М. История лингвистических учений : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. М. Алпатов, С. А. Крылов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 452 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04735-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437064>
4. Юзефович, Н. Г. Научно-исследовательская работа лингвиста : учебное пособие для магистрантов / Н. Г. Юзефович. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 85 с. — ISBN 978-5-4487-0774-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/104888>
5. Бахтин под маской/В.Н.Волошинов.Маска третья.Марксизм и философия языка.-М.:Лабиринт,1993.-188
6. Фуко М. Археология знания/[пер. с фр. М. Б. Раковой, А. Ю. Серебрянниковой; вступ. ст. А. С. Колесникова].-СПб.:Гуманитарная академия,2004, ISBN 5-93762-034-8.-416.
7. Текст и дискурс: учебное пособие для магистрантов/Н. Ф. Алефиренко [и др.] ; ред. Н. Ф. Алефиренко.-Москва:Флинта,2012, ISBN 978-5-9765-1040-1.-2301.-Библиогр. в конце кн. и в конце гл.
8. Карасик В. И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс/Научно-исслед. лаб. "Аксиол. лингвистика".-М.:Гнозис,2004, ISBN 5-7333-0143-0.-390.

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

При освоении дисциплины использование ресурсов сети Интернет не предусмотрено.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Теория дискурса** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий).

Доступ в режиме on-line в электронную библиотечную систему (ЭБС).

Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для лекционных занятий, занятий семинарского типа, групповой работы и текущего контроля предусматривается аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для самостоятельной работы предусматривается аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченная доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;
Офисный пакет Libreoffice.
Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Теория дискурса**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.2

Способен к проведению под научным руководством локальных исследований на основе существующих методик в конкретной области филологического знания и оформлению результатов исследования

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.2.2 применяет существующие методики из конкретной области филологического знания в локальном исследовании</p>	<p>Знает терминологический аппарат лингвистической теории дискурса; умеет разрабатывать проект локального исследования на основе этих знаний, владеет навыками применения методов дискурсивного анализа при проведении локального исследования.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает терминологический аппарат лингвистической теории дискурса; не умеет разрабатывать проект локального исследования на основе этих знаний, не владеет навыками применения методов дискурсивного анализа при проведении локального исследования.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает отдельные понятия лингвистической теории дискурса; при консультативной поддержке умеет разрабатывать проект локального исследования на основе этих знаний, владеет навыками применения методов дискурсивного анализа при проведении локального исследования, но допускает грубые ошибки.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает основные понятия лингвистической теории дискурса; в целом умеет разрабатывать проект локального исследования на основе этих знаний, владеет навыками применения методов дискурсивного анализа при проведении локального исследования, но допускает ошибки.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Знает терминологический аппарат лингвистической теории дискурса; умеет разрабатывать проект локального исследования на основе этих знаний, владеет навыками применения методов дискурсивного анализа при проведении локального исследования.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : 2021

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.2.2 применяет существующие методики из конкретной области филологического знания в локальном исследовании	Понятие о дискурсе. Различные его определения. Письменное контрольное мероприятие	Знание понятия «дискурс». Умение разграничивать основные понятия бахтинской генологической концепции. Владение навыком анализ видеороликов, отражающих основные понятия раздела.
ПК.2.2 применяет существующие методики из конкретной области филологического знания в локальном исследовании	Интердискурсивность Письменное контрольное мероприятие	Знает теорию «смерти автора», умеет определять понятия "интертекстуальность" и "интердискурсивность", владеет навыком разграничения этих понятий.
ПК.2.2 применяет существующие методики из конкретной области филологического знания в локальном исследовании	Концепция дискурса Т.А. Ван Дейка Итоговое контрольное мероприятие	Знает различные определения понятия «текст». Умеет определять модели экстралингвистических факторов, детерминирующих организацию речи (модели К. Бюлера, Р. Якобсона, их модификация и развитие современными лингвистами; подход М.Н. Кожиной).

Спецификация мероприятий текущего контроля

Понятие о дискурсе. Различные его определения.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
------------------------------	--------------

Знает все аспекты понятия «дискурс». Умеет разграничивать основные понятия бахтинской генологической концепции. Владеет навыком анализ видеороликов, отражающих основные понятия раздела.	30
Знает основные аспекты понятия «дискурс». Умеет разграничивать основные понятия бахтинской генологической концепции. В целом владеет навыком анализ видеороликов, отражающих основные понятия раздела.	23
Знает отдельные аспекты понятия «дискурс». При консультативной поддержке умеет разграничивать основные понятия бахтинской генологической концепции. В целом владеет навыком анализ видеороликов, отражающих основные понятия раздела.	13
Не знает все аспекты понятия «дискурс». Не умеет разграничивать основные понятия бахтинской генологической концепции. Не владеет навыком анализ видеороликов, отражающих основные понятия раздела.	0

Интердискурсивность

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает теорию «смерти автора», умеет определять понятия "интертекстуальность" и "интердискурсивность", владеет навыком разграничения этих понятий.	30
Знает основные положения теории «смерти автора», умеет определять понятия "интертекстуальность" и "интердискурсивность", в целом владеет навыком разграничения этих понятий.	23
Знает отдельные положения теории «смерти автора», при консультативной поддержке умеет определять понятия "интертекстуальность" и "интердискурсивность", в целом владеет навыком разграничения этих понятий.	13
Не знает теорию «смерти автора», не умеет определять понятия "интертекстуальность" и "интердискурсивность", не владеет навыком разграничения этих понятий.	0

Концепция дискурса Т.А. Ван Дейка

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает различные определения понятия «текст». Умеет определять модели экстралингвистических факторов, детерминирующих организацию речи (модели К. Бюлера, Р. Якобсона, их модификация и развитие современными лингвистами; подход М.Н. Кожинной).	40
Знает основные определения понятия «текст». В целом умеет определять модели экстралингвистических факторов, детерминирующих организацию речи (модели К. Бюлера, Р. Якобсона, их модификация и развитие современными лингвистами; подход	27

М.Н. Кожиной).	
Знает отдельные определения понятия «текст». При консультативной поддержке умеет определять модели экстралингвистических факторов, детерминирующих организацию речи (модели К. Бюлера, Р. Якобсона, их модификация и развитие современными лингвистами; подход М.Н. Кожиной).	17
Не знает различные определения понятия «текст». Не умеет определять модели экстралингвистических факторов, детерминирующих организацию речи (модели К. Бюлера, Р. Якобсона, их модификация и развитие современными лингвистами; подход М.Н. Кожиной).	0