

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное**  
**учреждение высшего образования "Пермский**  
**государственный национальный исследовательский**  
**университет"**

Авторы-составители: **Чернова Татьяна Геннадьевна**

Программа производственной практики  
**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**  
Код УМК 93918

Утверждено  
Протокол №9  
от «15» июня 2021 г.

Пермь, 2021

## **1. Вид практики, способ и форма проведения практики**

Вид практики **производственная**

Тип практики **педагогическая практика**

Способ проведения практики **стационарная, выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика « Педагогическая практика » входит в обязательную часть Блока « Б.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **47.03.01** Философия

направленность Программа широкого профиля

### **Цель практики :**

Целями педагогической практики являются: выработка у студентов умений и навыков подготовки, организации и самостоятельного проведения учебных занятий по философским дисциплинам и обществознанию в средних образовательных учреждениях.

### **Задачи практики :**

Задачами педагогической практики являются: освоение учебно-методической литературы по теме практики; освоение методики преподавательской деятельности в системе среднего и среднего специального (школы, лицеи, колледжи, гимназии) образования; формирование навыков организации и планирования своей профессиональной деятельности.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения**

В результате прохождения практики **Педагогическая практика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

#### **47.03.01 Философия (направленность : Программа широкого профиля)**

**ОПК.5** Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях

##### **Индикаторы**

**ОПК.5.2** Использует и применяет методики организации и ведения учебного процесса в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях

**ОПК.8** Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии

##### **Индикаторы**

**ОПК.8.2** Применяет базовые знания, категории и принципы социальной философии в профессиональной деятельности

**ПК.2** Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации программ среднего общего образования, профессионального образования

##### **Индикаторы**

**ПК.2.2** Применяет в профессиональной деятельности методы планирования и проведения учебных занятий, различные формы и методы обучения

**ПК.2.4** Применяет в профессиональной деятельности методы управления учебными группами для повышения их мотивации в учебно-познавательной деятельности

**ПК.3** Способен к организации учебной деятельности по программам среднего общего образования, профессионального образования

##### **Индикаторы**

**ПК.3.2** Использует в профессиональной деятельности современные образовательные технологии, применяемые в образовательных учреждениях

**ПК.3.4** Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, учитывает возрастные особенности учащихся

**УК.10** Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

##### **Индикаторы**

**УК.10.3** Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии

**УК.2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

##### **Индикаторы**

**УК.2.1** Формулирует задачи, исходя из поставленной цели

**УК.2.2** Оценивает имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач

**УК.2.3** Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений

**УК.4** Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах

##### **Индикаторы**

**УК.4.1** Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках

**УК.6** Способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития

**Индикаторы**

**УК.6.2** Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)

**УК.9** Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм

**Индикаторы**

**УК.9.2** Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения

#### 4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки бакалавра. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Целями педагогической практики являются: выработка у студентов навыков преподавания философских дисциплин в средних учебных заведениях. Педагогическая практика призвана обеспечить тесную связь научно-теоретической и практической подготовки бакалавров, дать им первоначальный опыт педагогической деятельности, создать условия для формирования соответствующих практических компетенций.

Педагогическая практика проводится в средних общеобразовательных школах или в средних специальных учебных заведениях в 11 учебном триместре.

Данная практика базируется на освоении курсов: «Методика преподавания философии и обществознания», Прохождению практики предшествует освоение базовых дисциплин: «Логика», «Онтология и теория познания», «История зарубежной философии», «История русской философии», «Социальная философия», «Философия и методология науки», «Философия религии», «Философские проблемы естествознания». Кроме того, прохождению педагогической практики предшествует изучение таких теоретических курсов гуманитарного, социального и экономического цикла, как «История», «Правоведение», «Психология и методика педагогической деятельности», «Социология», «Экономика». Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

<b>Направления подготовки</b>	47.03.01 Философия (направленность: Программа широкого профиля)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для прохождения практики</b>	10
<b>Объем практики (з.е.)</b>	6
<b>Объем практики (ак.час.)</b>	216
<b>Форма отчетности</b>	Экзамен (10 триместр)

#### Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Организационное собрание по предпрактике		
1	Перед началом практики руководитель проводит организационное собрание, проводит инструктаж по технике безопасности, распределяет студентов по учебным	Аудитория ПГНИУ в соответствии с учебным расписанием

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	заведениям, базам практики, рассказывает о содержании практики, видах деятельности, заданиях, сроках выполнения. По окончании практики руководитель проводит конференцию, на которой подводятся итоги практики, оцениваются результаты.	
<b>Пассивная практика</b>		
53	1 этап - (пассивная практика - 1 неделя) учащиеся знакомятся с учебным заведением, документацией, преподавателем (назначенным учебным заведением, курирующим практику, который оказывает теоретическую и методическую помощь в организации занятий и внеучебных мероприятий, пишет заключение по учебной и внеучебной работе студента-практиканта), составляют индивидуальный план работы, посещают 10 уроков преподавателей школы, 5 занятий преподавателей средних учебных заведений.	В соответствии с утвержденными ПГНИУ базами практики
<b>Активная практика</b>		
162	2 этап - (активная практика - 3 недели) в течение которых учащиеся: - должны самостоятельно провести 2 занятия (в средних специальных учебных заведениях) или 3 урока (в школе),	В соответствии с утвержденными ПГНИУ базами практик
<b>Проведение занятия</b>		
121	(активная практика - 3 недели) в течение которых учащиеся: - самостоятельно провести 2 занятия (в средних специальных учебных заведениях) или 3 урока (в школе), в которых учащиеся демонстрируют умение планировать и организовывать учебную и познавательную деятельность; владение культурой мышления; владение методами и приемами логического анализа; умение использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности; умение применять приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний; готовность применять базовые философские знания в процессе педагогической деятельности; умение применять методики организации и ведения учебного процесса в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования; умение использовать навыки воспитательной работы в педагогической деятельности; умение использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений, умение применять навыки планирования, организации и управления своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов.	В соответствии с утвержденными ПГНИУ базами практики
<b>Внеклассное мероприятие</b>		

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
21	товят сценарий мероприятия, проводят зачетное внеклассное мероприятие, при подготовке и проведении которого практиканты должны показать умение применять навыки организации и проведения дискуссии; умение применять навыки планирования, организации и управления своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов; владение культурой мышления; готовность к сотрудничеству с коллегами, умение работать в коллективе; способность к проявлению творческого подхода, инициативы и настойчивости в достижении целей, способность гибкой адаптации к различным ситуациям.	В соответствии с утвержденными ПГНИУ базами практик
Подготовка отчета и защита отчета		
20	Практикант заполняет дневник с учетом всех требований, которые были озвучены на организационном собрании, оформляет задания по кафедре психологии и педагогики, отдает их для оценки, готовится к защите.	Отчет о педагогической практике проходит на заседании кафедры философии ПГНИУ

## 5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

### Основная

1. Педагогическая риторика. Практикум : учебное пособие для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07523-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/469147>
2. Философия в вопросах и ответах : учебное пособие для подготовки к экзаменам / В. А. Ахтямова, Е. А. Бугарчева, А. Р. Вознесенская [и др.] ; под редакцией В. И. Курашов, Г. Э. Шалагина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 141 с. — ISBN 978-5-7882-1928-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/63533.html>
3. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/453511>
4. Александрова, Е. А. Организационно-педагогическая практика : учебно-методическое пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование» / Е. А. Александрова, М. Н. Бурмистрова. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 68 с. — ISBN 978-5-292-04580-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/99035.html>
5. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/447411>

### Дополнительная

1. Алексеев, А. П. Философский текст. Идеи, аргументация, образы : учебное пособие / А. П. Алексеев. — Москва : Прогресс-Традиция, 2006. — 328 с. — ISBN 5-89826-264-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/7142>
2. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10769-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/431502>
3. Абрашина, Е. Н. Риторика. Культура оратора : учебное пособие / Е. Н. Абрашина. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 186 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/26584>
4. Аргументация и интерпретации. Исследования по логике, истории философии и социальной философии : сборник научных статей / В. Н. Брюшинкин, А. М. Сологубов, О. Ю. Токаева [и др.] ; под редакцией В. Н. Брюшинкин. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2006. — 238 с. — ISBN 5-88874-695-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/23827>



## 6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

<http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/educ/2016/03/2016-03-16.pdf> Фединина Н.В. Проблемы педагогической практики и пути их решения

<https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-praktika-v-sisteme-vysshego-otchestvennogo-obrazovaniya-istoriya-i-sovremennost> Мкртчян Н.М. Педагогическая практика в системе высшего отечественного образования: история и современность

<https://e-koncept.ru/2015/95716.htm> И.А. Щуринова, В.П. Тарантей Педагогическая практика в рамках сетевого взаимодействия «школа-вуз» как фактор развития исследовательских компетенций у студентов – будущих педагогов: проблемы и перспективы реализации

<https://e-koncept.ru/2015/15228.htm> Ю.Н. Багно, Е.Н. Сергейчук Организация педагогической практики на принципах компетентностного подхода

<https://moluch.ru/archive/39/4591/> Исаева Т. А. Педагогическая практика в образовательном процессе высших учебных заведений России и за рубежом (на примере университетов Великобритании, США, Германии)

## 7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Педагогическая практика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
  - 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
  - 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ

Для текущего контроля: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Студент должен явиться на организационное собрание по педпрактике, познакомиться с преподавателями кафедры психологии и педагогики, сопровождающими практику, получить задание, записать требования к выполнению заданий, сроки выполнения, часы консультаций преподавателей, в которые можно получить необходимую помощь при прохождении практики.

На организационном собрании руководитель практики распределяет студентов по учебным заведениям, озвучивает требования к прохождению практики конкретными учебными заведениями, знакомит с содержанием практики, сроками прохождения, требованиями к оформлению документов.

Практикант должен:

1. Своевременно прибыть на место практики.

2. Выполнять правила внутреннего распорядка учебного заведения, базы практики.

3. Изучить коллектив выбранного класса, с этой целью необходимо вместе с учащимися посещать все занятия.

4. Запланировать с преподавателем, курирующим практику в учебном заведении, конкретные сроки проведения самостоятельных занятий и воспитательного мероприятия.

5. Посетить воспитательные и учебные мероприятия классного руководителя и коллег практикантов, сделать отметку в дневнике.

Активная часть практики предполагает, что студент должен:

- Овладеть методикой организации, проведения и последующего анализа учебных занятий и воспитательного мероприятия.
- Самостоятельно провести занятия;
- . Проводить текущую работу классного руководителя.
- . Провести одно зачетное воспитательное мероприятие.
- . Провести не менее трех уроков (школа, колледж), не менее двух занятий семинарских или лекционных) в средних профессиональных учебных заведениях.
- . По окончании практики самостоятельно выполнить задания по кафедре психологии и педагогики.
- Студент несет ответственность за выполненную работу и ее результаты.
- Студент представляет на кафедру письменный отчет, дневник о прохождении практики.

Для успешного проведения самостоятельного занятия практикант готовит методическую разработку. В разработке должны быть определены цели занятия, при постановке которых необходимо учитывать требования государственного стандарта к обязательному минимуму знаний, умений и навыков; специфику содержания учебного материала. Дидактические цели предполагают вооружение учащихся знаниями, умениями и навыками, необходимыми в профессиональной деятельности и в жизни. Цели развития предполагают развитие творческого мышления, познавательных потребностей и способностей, формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда. Воспитательные цели предполагают формирование мировоззренческих принципов, гражданских и профессионально значимых качеств личности.

В разработке должно быть отражено содержание учебного материала, которое определяется учебной программой, количеством часов учебного плана, характером требований государственного стандарта к минимуму знаний, умений и навыков. При отборе материала следует учитывать, что каждый факт должен быть тщательно продуман, обладать характеристикой типичного, быть ярким, запоминающимся и понятным для данной аудитории.

Выбор метода определяется характером задач данного занятия; содержанием учебного материала; количеством отведенного на занятие времени; уровнем подготовленности учащихся, их познавательными потребностями, психологическими особенностями. Необходимо отметить как будете повышать интерес к излагаемому материалу, какие предполагаете использовать приемы, как планируете закреплять полученные учащимися знания, каковы будут формы учебной работы: фронтальная, групповая, индивидуальная (письменная или устная). Особое внимание следует уделить распределению времени.

Если вы планируете провести практическое занятие (семинарское), то методическая разработка должна включать следующие положения:

Подробную расшифровку основных вопросов по подпунктам;

Сумму дополнительных и наводящих вопросов (нельзя надеяться, что эти дополнительные вопросы придут в голову по ходу дела);

Подобранные заранее примеры и сравнения;

Возможные варианты хода занятий в зависимости от подготовленности учащихся и других причин;

Перечень наиболее трудных мест, о которых известно, что они всегда вызывают затруднение у учащихся;

Расширенный список литературы для преподавателя, если кто-то попросит порекомендовать литературу для доклада, например;

Распределение времени.

Практикант должен самостоятельно провести занятие.

Владеть:

- методами организации и управления учебным процессом;
- методом проблемного обучения;

- методами организации самостоятельной работы учащихся;
- методами контроля знаний учащихся.

готовят сценарий мероприятия, проводят зачетное внеклассное мероприятие, при подготовке и проведении которого практиканты должны показать умение применять навыки организации и проведения дискуссии; умение применять навыки планирования, организации и управления своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов; владение культурой мышления; готовность к сотрудничеству с коллегами, умение работать в коллективе; способность к проявлению творческого подхода, инициативы и настойчивости в достижении целей, способность гибкой адаптации к различным ситуациям.

Практикант заполняет дневник прохождения практики, в котором должны быть записи о посещенных занятиях преподавателей учебного заведения и практикантов, записи о самостоятельно проведенных занятиях, должны быть отзывы (с оценкой) преподавателей учебного заведения о проведенных обязательных занятиях, отзыв (с оценкой) классного руководителя о проведенном внеклассном мероприятии, должны быть оценки за задание по кафедре психологии и педагогики. Далее практикант готовится к защите отчета по практике на итоговой конференции. На основании этих отчетов и полученных оценок ответственный за педагогическую практику выставляет общую оценку по практике.

## Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

#### ОПК.5

**Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.5.2</b> Использует и применяет методики организации и ведения учебного процесса в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях</p>	<p>Использует и применяет методики организации и ведения учебного процесса в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные компоненты педагогического процесса, их характеристику;</li> <li>- закономерности педагогического процесса, их особенности;</li> <li>- специфику и взаимоотношение методов обучения и воспитания;</li> <li>- методы обучения и их классификацию;</li> <li>- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;</li> <li>- методы стимулирования учебной деятельности школьников в процессе обучения</li> <li>- методы контроля и самоконтроля;</li> <li>- выбор оптимального сочетания методов обучения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить разработку занятия;</li> <li>- использовать классические и</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Отсутствие знаний, не знает основ дисциплины, необходимых при формировании компетенции, отсутствие умений, отсутствие навыков.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания по методике преподавания философии и обществознания, не умеет подготовить разработку занятия, учесть всех требований по подготовке занятия. Не владеет в достаточной степени методами организации и управления учебным процессом.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированы, но содержат отдельные пробелы знания по методике преподавания философии и обществознания. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения подготовки и проведения занятия по философии и обществознанию. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации и ведения учебного процесса.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированы систематические знания по организации и ведению учебного процесса в школе и средних профессиональных учебных заведениях. Сформировано умение осуществлять подготовку и проведение занятий в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования;</p>

	<p>неклассические методы обучения;</p> <p>-</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации и управления учебным процессом;</li> <li>- методом проблемного обучения;</li> <li>- методами организации самостоятельной работы учащихся;</li> <li>- методами контроля знаний учащихся.</li> </ul>	
--	--	--

### ОПК.8

**Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.8.2</b></p> <p>Применяет базовые знания, категории и принципы социальной философии в профессиональной деятельности</p>	<p>Применяет базовые знания, категории и принципы социальной философии в профессиональной деятельности</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать традиционные и современные проблемы социальной философии, принципы и категории.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системно, логично, аргументировано излагать базовые социально-философские знания, принципы и категории в процессе педагогической деятельности;</li> <li>- применять базовые социально-философские знания, принципы и категории при анализе современного состояния общества в процессе педагогической деятельности;</li> </ul>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Отсутствие знаний, не знает основ дисциплины, необходимых при формировании компетенции, отсутствие умений, отсутствие навыков.</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Общие, но не структурированные базовые знания по социальной философии. Не умеет в достаточной степени применить базовые социально-философские знания, принципы и категории в процессе педагогической деятельности. Не владеет в достаточной степени навыками проблемного и системного изложения базовых социально-философских знаний, принципов и категорий, навыками применения базовых социально-философских знаний, принципов и категорий при анализе современных общественных проблем, новейших научных достижений, эмпирических, публицистических, художественных фактов, внеучного, фактуального знания.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированы, но содержат отдельные пробелы базовые знания по социальной</p>

	<p>- применять базовые социально-философские знания, принципы и категории при анализе новейших научных достижений;</p> <p>- применять базовые социально-философские знания, принципы и категории при анализе эмпирических, публицистических, художественных фактов, вненаучного, фактуального знания.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками системного и проблемного изложения базовых философских знаний;</p> <p>- навыками углубления и расширения базовых философских знаний в процессе педагогической деятельности;</p>	<p><b>Хорошо</b></p> <p>философии. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения применять базовые социально-философские знания, принципы и категории в процессе педагогической деятельности. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать базовые социально-философские знания, принципы и категории для анализа современных общественных проблем, новейших научных достижений, эмпирических, публицистических, художественных фактов, вненаучного, фактуального знания.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Сформированы систематические базовые знания по социальной философии. Сформировано умение системно, логично, аргументировано излагать базовые социально-философские знания, использовать принципы и категории в процессе педагогической деятельности; Сформированы навыки применения базовых социально-философских знаний, принципов и категорий при анализе современных общественных проблем, новейших научных достижений, эмпирических, публицистических, художественных фактов, вненаучного, фактуального знания.</p>
--	---	--

### ПК.3

**Способен к организации учебной деятельности по программам среднего общего образования, профессионального образования**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.3.2</b></p> <p>Использует в профессиональной деятельности современные образовательные технологии, применяемые в образовательных учреждениях</p>	<p>Использует в профессиональной деятельности современные образовательные технологии, применяемые в образовательных учреждениях</p> <p>Знать:</p> <p>- сущность основных современных теорий, моделей и технологий обучения</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Обнаруживает неспособность проектировать и конструировать учебный процесс с учетом современных педагогических технологий; не владеет основным понятийным аппаратом данной области знания.</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Демонстрирует общие, но не структурированные знания в области современных образовательных технологий;</p>

	<p>- принципы проектирования процесса обучения и конструирования учебных занятий с учетом современных образовательных технологий</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать современную образовательную практику</li> <li>- выстраивать преподавание учебной дисциплины с учетом современных методов и технологий обучения</li> <li>- разрабатывать учебно-методические материалы для подготовки и проведения занятий</li> </ul>	<p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>знаком с принципами и методами проектирования и конструирования учебного процесса; демонстрирует частично сформированные умения проектировать и конструировать учебный процесс с учетом требований современных образовательных технологий.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области современных образовательных технологий; в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения проектировать и конструировать учебный процесс с учетом требований современных образовательных технологий.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Демонстрирует сформированные систематические знания в области современных образовательных технологий; сформированные умения проектировать и конструировать учебный процесс с учетом требований современных образовательных технологий.</p>
<p><b>ПК.3.4</b></p> <p>Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, учитывает возрастные особенности учащихся</p>	<p>Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, учитывает возрастные особенности учащихся</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достижения в области психологической и педагогической наук</li> <li>- сущность подходов к воспитанию психологические основы учебной деятельности</li> <li>- принципы проектирования процесса обучения и конструирования учебных занятий с учетом возрастных особенностей учащихся</li> <li>- психологические основы педагогической деятельности</li> </ul>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не ориентируется в педагогической психологии как области психологического знания; обнаруживает неспособность проектировать и конструировать учебный процесс с учетом возрастных особенностей учащихся; не владеет основным понятийным аппаратом данной области знания.</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Демонстрирует общие, но не структурированные знания в области педагогической психологии как области психологического знания; знаком с принципами и методами проектирования и конструирования учебного процесса с учетом возрастных особенностей учащихся; демонстрирует частично сформированные умения проектировать и конструировать учебный процесс.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в</p>



	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать современную образовательную практику</li> <li>- применять знания по педагогической психологии в типичных психолого-педагогических взаимодействиях</li> <li>- выстраивать преподавание учебной дисциплины с учетом современных методов и технологий обучения, учитывая возрастные особенности учащихся</li> <li>- разрабатывать учебно-методические материалы для подготовки и проведения занятий с учетом возрастных особенностей учащихся</li> </ul>	<p><b>Хорошо</b></p> <p>области педагогической психологии, достижений психологической и педагогической наук; в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения проектировать и конструировать учебный процесс с учетом возрастных особенностей учащихся. Владеет основным понятийным аппаратом педагогической психологии.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Демонстрирует сформированные систематические знания в области педагогической психологии, достижений педагогической и психологической наук; сформированные умения проектировать и конструировать учебный процесс с учетом возрастных особенностей учащихся. Владеет основным понятийным аппаратом педагогической психологии.</p>
--	--	---

## ПК.2

**Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации программ среднего общего образования, профессионального образования**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.2.2</b></p> <p>Применяет в профессиональной деятельности методы планирования и проведения учебных занятий, различные формы и методы обучения</p>	<p>Применяет в профессиональной деятельности методы планирования и проведения учебных занятий, различные формы и методы обучения</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы обучения и их классификацию;</li> <li>- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;</li> <li>- методы стимулирования учебной деятельности школьников в процессе обучения</li> <li>- методы контроля и самоконтроля;</li> <li>- выбор оптимального сочетания методов обучения.</li> </ul>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>отсутствие знаний, не знает основ дисциплины, необходимых при формировании компетенции, отсутствие умений, отсутствие навыков.</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>общие, но не структурированные знания по методике преподавания философии и обществознания, не умеет подготовить разработку занятия, учесть всех требований по подготовке занятия. Не владеет в достаточной степени методами организации и управления учебным процессом.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по методике преподавания философии и обществознания. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения подготовки и проведения занятия по философии и обществознанию. В целом успешное, но содержащее отдельные</p>

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать классические и неклассические методы обучения;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации и управления учебным процессом;</li> <li>- методом проблемного обучения;</li> <li>- методами организации самостоятельной работы учащихся;</li> <li>- методами контроля знаний учащихся.</li> </ul>	<p><b>Хорошо</b></p> <p>пробелы применение навыков организации и ведения учебного процесса.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания по организации и ведению учебного процесса в школе и средних профессиональных учебных заведениях. Сформировано умение осуществлять подготовку и проведение занятий по философии и обществознанию, умение подготовить разработку занятия, учитывая все требования. Успешное и систематическое применение навыков подготовки и проведения занятий.</p>
<p><b>ПК.2.4</b></p> <p>Применяет в профессиональной деятельности методы управления учебными группами для повышения их мотивации в учебно-познавательной деятельности</p>	<p>Применяет в профессиональной деятельности методы управления учебными группами для повышения их мотивации в учебно-познавательной деятельности</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- новейшие педагогические технологии;</li> <li>- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;</li> <li>- методы повышения интереса к учебному материалу;</li> <li>- методы стимуляции учебно-познавательной деятельности, стремления выйти за рамки изучаемого материала;</li> <li>- метод проблемного обучения, формирование у обучающихся способности работать со знанием.</li> <li>- методы стимулирования учебной деятельности школьников в процессе обучения</li> <li>- методы контроля и самоконтроля;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы обучения и воспитания, учитывая возрастные особенности обучающихся, их способности и</li> </ul>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>отсутствие знаний, не знает основ, необходимых при формировании компетенции, отсутствие умений, отсутствие навыков.</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>общие, но не структурированные знания по методике преподавания философии и обществознания. Не может оптимально сочетать методы обучения, не стремится учитывать возрастные особенности обучающихся, их способности и потребности при разработке занятия. Не владеет в достаточной степени приемами стимуляции учебно-познавательной деятельности обучающихся, развития творческого мышления.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях методики преподавания философии и обществознания. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умениях оптимально сочетать методы обучения. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в приемах стимуляции учебно-познавательной деятельности обучающихся, развития творческого мышления.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>сформированы систематические знания по методике преподавания философии и обществознания, новых педагогических технологиях. Сформировано умение</p>

	<p>потребности в обучении.</p> <p>- оптимально сочетать методы обучения.</p>	<p><b>Отлично</b></p> <p>оптимально сочетать методы обучения. Успешное и систематическое применение навыков стимуляции учебно-познавательной деятельности обучающихся, развития творческого мышления.</p>
--	--	---

#### УК.4

**Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.4.1</b></p> <p>Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках</p>	<p>Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках</p> <p>Знает основные принципы коммуникации, правила построения письменной и устной речи</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>отсутствие знаний, не знает основ, необходимых при формировании компетенции, отсутствие умений, отсутствие навыков.</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>общие, но не структурированные знания правил построения устной и письменной речи. Не может в зависимости от профессиональных запросов в достаточной степени грамотно и логично построить выступление, допускает грамматические и стилистические ошибки.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>сформированы, но содержат отдельные пробелы знания правил построения устной и письменной речи. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения в зависимости от профессиональных запросов достаточно грамотно и логично построить выступление, не допуская грамматических и стилистических ошибок.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>демонстрирует способность к конструктивному общению, логично, грамотно и аргументированно излагает мысли в устном и письменном виде.</p>

#### УК.2

**Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.2.1</b></p>	<p>Формулирует задачи, исходя из</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p>

<p>Формулирует задачи, исходя из поставленной цели</p>	<p>поставленной цели</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы организации, планирования и управления учебным процессом, работой учебного коллектива;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать свою работу и работу учебного коллектива;</li> <li>- уметь управлять своей профессиональной деятельностью и работой учебного коллектива;</li> <li>- использовать фундаментальные философские методы в управлении учебным процессом (метод объективного подхода, диалектический метод, метод системный).</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками формирования коллектива;</li> <li>- навыками организации коллективной работы.</li> </ul>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>отсутствие знаний, не знает основ дисциплины, необходимых при формировании компетенции, отсутствие умений, отсутствие навыков.</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Не владеет в достаточной степени навыком организации собственной деятельности и коллективной учебной работы.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения определять круг задач в рамках поставленной цели, умения применять методы организации, планирования и управления учебным процессом, работой учебного коллектива. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование навыков организации собственной работы и работы учебного коллектива.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения Сформированы навыки организации собственной работы и работы учебного коллектива.</p>
<p><b>УК.2.3</b></p> <p>Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы решения задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений</li> </ul> <p>Умеет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рационально распределять и контролировать выполнение функциональных задач, координировать профессиональную деятельность.</li> <li>- самостоятельно провести исследование, определять круг задач, в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения,</li> <li>- способен управлять своим временем</li> </ul>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>отсутствие знаний, отсутствие умений, отсутствие навыков.</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>общие, но не структурированные знания по организации решения задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; при решении поставленных задач не учитывает все необходимые ресурсы и ограничения; не всегда может обосновать способ решения задачи, рационально распределить и контролировать ее выполнение.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по решению задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений. . В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения учитывать все необходимые ресурсы и ограничения. В целом успешные, но содержание отдельные пробелы умения рационально распределить и контролировать</p>

		<p><b>Хорошо</b> выполнение задач.</p> <p><b>Отлично</b> Способен к рациональному распределению и контролю выполнения функциональных задач, координации профессиональной деятельности. Способен самостоятельно провести исследование, определять круг задач, в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения и обосновать их.</p>
<p><b>УК.2.2</b> Оценивает имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач</p>	<p>Оценивает имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач Умеет: - оценить имеющиеся материальные ресурсы при планировании и подготовке к занятию в школе или среднем профессиональном учебном заведении - рационально рассчитать время для подготовки к занятию и эффективно использовать его учебном действии</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Отсутствие знаний, не знает основ дисциплины, необходимых при формировании компетенции, отсутствие умений, отсутствие навыков.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Допускает существенные ошибки при планировании учебного процесса, недостаточно времени уделяет подготовке к занятию, разработка занятия формальная, недостаточно учитывает материальные ресурсы (наглядные пособия, возможности использования компьютера, учебного кино и т.д.).</p> <p><b>Хорошо</b> В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения применять методы организации, планирования и управления учебным процессом, работой учебного коллектива, правильно рассчитано время для подготовки к занятию, разработка занятия в целом соответствует требованиям. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование навыков оценки имеющихся материальных ресурсов.</p> <p><b>Отлично</b> Сформированы успешные умения применять методы организации, планирования и управления учебным процессом, работой учебного коллектива, рационально рассчитывать время для подготовки к занятию и эффективно использовать его в учебном процессе. Сформировано умение оценивать материальные ресурсы при подготовке к учебному процессу.</p>

## УК.9

**Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>УК.9.2</b> Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения	Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения Знать: - этические нормы поведения в психолого-педагогическом взаимодействии и понимать ответственность за их не соблюдение; - нормы делового этикета в психолого-педагогическом взаимодействии Уметь: - умение создать атмосферу демократического общения, - умение создавать атмосферу психологической защищенности в процессе педагогического взаимодействия - учитывать в психолого-педагогическом взаимодействии психо-физиологические особенности учащихся; - учитывать возрастные особенности учащихся - учитывать особенности учащихся связанные с национальной и конфессиональной принадлежностью	<p><b>Неудовлетворительно</b>  Отсутствие знаний, не знает основ, необходимых при формировании компетенции, отсутствие умений, отсутствие навыков.</p> <p><b>Удовлетворительно</b>  Общие, но не структурированные знания этических норм поведения и правил делового этикета в педагогическом взаимодействии. При планировании и организации учебного процесса не интересуется и не учитывает психо-физиологические, возрастные особенности учащихся, особенности, связанные с национальной и конфессиональной принадлежностью, необходимые для создания дружеского, демократического психолого-педагогического взаимодействия.</p> <p><b>Хорошо</b>  В целом сформированы, но содержат отдельные пробелы знания этических норм поведения и правил делового этикета в педагогическом взаимодействии. В целом сформированы, но содержат отдельные пробелы умения создать атмосферу уважительного, дружеского, конструктивного, демократического общения в психолого-педагогическом взаимодействии.</p> <p><b>Отлично</b>  Сформированы знания этических норм поведения и правил делового этикета в педагогическом взаимодействии. Сформированы, умения создать атмосферу уважительного, дружеского, конструктивного, демократического общения в психолого-педагогическом взаимодействии с учетом всех особенностей учащихся.</p>

## УК.6

**Способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию**

## саморазвития

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>УК.6.2</b> Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)	Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация) Знает общие принципы планирования собственной деятельности Умеет: -оценивать свои временные ресурсы, планируя этапы подготовки и проведения учебного занятия; -на основе осознания своих интеллектуальных способностей, представляет результаты своей деятельности; - демонстрирует стрессоустойчивость при возникновении кризисных ситуаций.	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> Отсутствие знаний, не знает основ, необходимых при формировании компетенции, отсутствие умений, отсутствие навыков. <p><b>Удовлетворительно</b></p> Общие, но не структурированные знания принципов планирования собственной деятельности. Не может оценить временные ресурсы при планировании этапов подготовки и проведения учебного занятия. Не владеет в достаточной степени методами самопрезентации <p><b>Хорошо</b></p> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов планирования собственной деятельности. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения оценить временные ресурсы при планировании этапов подготовки и проведения учебного занятия. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать методы самопрезентации. <p><b>Отлично</b></p> Знает принципы планирования собственной деятельности. Сформировано умение оценивать временные ресурсы при планировании этапов подготовки и проведения учебного занятия. Сформировано умение использовать методы самопрезентации, демонстрировать стрессоустойчивость при возникновении кризисных ситуаций.

## УК.10

### Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>УК.10.3</b> Выстраивает	Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами,	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> отсутствие знаний, не знает основ,

<p>профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии</p>	<p>имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии</p> <p>Знает правила и методы профессионального и социального общения с людьми с психофизиологическими особенностями</p> <p>Умеет применять правила и методы общения с людьми с психофизиологическими особенностями, создать для них наиболее комфортные условия для пребывания в коллективе.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>необходимых при формировании компетенции, отсутствие умений, отсутствие навыков.</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>общие, но не структурированные знания по методике организации учебного процесса с учетом присутствия лиц с психофизиологическими особенностями. . Не владеет в достаточной степени приемами сознания демократической, толерантной обстановки в учебной группе.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях методики организации учебного процесса с учетом присутствия лиц с психофизиологическими особенностями. . В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в приемах создания демократической, толерантной обстановки у учебной группе.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>сформированы систематические знания по методике организации учебного процесса с учетом присутствия лиц с психофизиологическими особенностями. . Успешное и систематическое применение приемов создания дружеской, демократической атмосферы, наиболее благоприятной для самочувствия людей с психофизиологическими особенностями.</p>
--	--	--

### Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Защищаемое контрольное мероприятие

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**  
**время отводимое на доклад .25**

### Показатели оценивания

<p>Не умеет применить базовые знания в процессе педагогической деятельности. Не владеет методами организации и управления учебным процессом. Не владеет методами воспитания. Не владеет навыками постановки вопросов, направления дискуссии для эффективного решения задач. Не владеет навыками формирования коллектива, организации</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p>
--	-----------------------------------



собственной работы и работы учебного коллектива. Не владеет приемами стимуляции учебно-познавательной деятельности обучающихся, развития творческого мышления.	<b>Неудовлетворительно</b>
Общие, но не структурированные базовые знания по философии. Не умеет в достаточной степени применить базовые знания в процессе педагогической деятельности. Не владеет в достаточной степени методами организации и управления учебным процессом. Не владеет в достаточной степени методами воспитания. Не владеет в достаточной степени приемами стимуляции учебно-познавательной деятельности обучающихся, развития творческого мышления. Нет достаточных навыков организации и ведения дискуссии.	<b>Удовлетворительно</b>
В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения применять базовые знания по философии в процессе педагогической деятельности. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации и ведения учебного процесса. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков целенаправленного воспитания личности. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации и ведения дискуссии. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование навыков формирования коллектива, организации собственной работы и работы учебного коллектива.	<b>Хорошо</b>
Сформировано умение системно, логично, аргументировано излагать базовые философские знания в процессе педагогической деятельности. Сформировано умение осуществлять подготовку и проведение занятий по философии и обществознанию. Успешное и систематическое применение навыков воспитательной работы. Успешное и систематическое применение навыков подготовки и проведения дискуссии. Владеет в достаточной степени приемами стимуляции учебно-познавательной деятельности обучающихся, развития творческого мышления. Сформированы навыки организации собственной работы и работы учебного коллектива.	<b>Отлично</b>