

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
"Пермский государственный национальный  
исследовательский университет"

Предметная (цикловая) комиссия Общеобразовательных и гуманитарных  
дисциплин

Авторы-составители: Кондакова Ирина Владимировна, Гулевская Анна  
Евгеньевна, Лих Василина Романовна

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОДБ.03. Иностраный язык (английский)**  
**общеобразовательный учебный цикл**  
**программы подготовки специалистов среднего звена**  
**по специальности**  
**09.02.03 Программирование в компьютерных системах**

Утверждено на заседании ПЦК  
Общеобразовательных и гуманитарных  
дисциплин  
Протокол № 9 от «10» мая 2017 г.  
Председатель ПЦК И.В. Власова Власова И.В.

Пермь 2017

Содержание программы ОДБ.03. Иностранный язык (английский) реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах. Рабочая программа составлена с учетом требований примерной программы по дисциплине, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), протокол №3 от 21 июля 2015г.

**Организация - разработчик:** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет»

**Разработчики:**

Кондакова Ирина Владимировна, преподаватель Колледжа профессионального образования

Гулевская Анна Евгеньевна, преподаватель Колледжа профессионального образования

**СОДЕРЖАНИЕ**

	СТР.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

### 1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в колледже профессионального образования, реализующего образовательную программу на базе основного общего образования в пределах освоения среднего профессионального образования по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовым дисциплинам общеобразовательного учебного цикла.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы направлено на достижение следующих **целей**:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции и всех ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций);
- развитие и формирование умений аудирования, чтения, письма, говорения и перевода;
- совершенствование произносительных, грамматических и лексических навыков;
- развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов **компетенций**:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

**уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Освоение содержания дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

**личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов;

самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>176</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>118</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
Лабораторные работы	<b>118</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>58</b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и Лабораторные работы , самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Мир вокруг нас</b>			
<b>Тема 1.1. Страны и континенты</b>	Содержание учебного материала		1
	I Страны, государства, города.		
	Лабораторные работы : Устный опрос.	4	
<b>Тема 1.2. Как географическое положение влияет на жизнь в стране</b>	Содержание учебного материала		2
	I Как географическое положение влияет на жизнь в стране.		
	Лабораторные работы : Устный опрос.	4	
<b>Тема 1.3. Как понимать иностранцев?!</b>	Содержание учебного материала		2
	I Как понимать иностранцев		
	Лабораторные работы : Устный опрос	4	
<b>Тема 1.4. В гостях хорошо, а дома лучше.</b>	Содержание учебного материала:		2
	I Страны, континенты, путешествия		
	Лабораторные работы :. Устный опрос, практика речи.	4	
<b>Тема 1.5. Знаете ли вы?!</b>	Содержание учебного материала.		3
	I Предлоги. Местоположение. Описание.		
	Лабораторные работы : Устный опрос, практика речи.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: аудирование	2	
	Содержание учебного материала.		

<b>Тема 1.6. Географическое положение России и англоговорящих стран</b>	1	Географическое положение России, англоговорящих стран.		2
		Лабораторные работы : Устный опрос	4	
		Самостоятельная работа обучающихся: Составление диалога в соответствии с заданной ситуацией	2	
<b>Тема 1.7. Лучший из миров</b>		Содержание учебного материала.		2
	1	Повторение материала		
		Лабораторные работы : Устный опрос, практика речи. Контрольная работа	4	
		Самостоятельная работа	2	
<b>Раздел 2. Что в моде у подрастающего поколения</b>				
<b>Тема 2.1. Как выразить свою индивидуальность?</b>		Содержание учебного материала		3
	1	Молодежь, субкультуры		
		Лабораторные работы : Устный опрос. Чтение, перевод тематического текста пополнение тематического словаря	4	
		Самостоятельная работа обучающихся: Перевод тематического текста	2	
<b>Тема 2.2. Молодежные субкультуры</b>		Содержание учебного материала		3
	1	Молодежь, субкультуры		
		Лабораторные работы : Устный опрос Чтение, перевод тематического текста пополнение тематического словаря	4	
		Самостоятельная работа обучающихся: Перевод тематического текста	2	
<b>Тема 2.3. Молодежные группы</b>		Содержание учебного материала		3
	1	Молодежь, субкультуры		
		Лабораторные работы : Устный опрос Чтение, перевод тематического текста пополнение тематического словаря	4	
		Самостоятельная работа обучающихся: Контроль навыка чтение и перевода тематического текста	2	

<b>Тема 2.4. Молодежь во всем мире</b>	Содержание учебного материала:		4	1
	1	Молодежь, субкультуры		
		Лабораторные работы :. Устный опрос Чтение, перевод тематического текста пополнение тематического словаря		
<b>Тема 2.5. Жестокость среди молодежи</b>	Содержание учебного материала.		4	3
	1	Молодежь, субкультуры		
		Лабораторные работы : Устный опрос, практика речи. Самостоятельная работа Перевод тематического текста		
<b>Раздел 3. Изобретения, которые потрясли мир</b>				
<b>Тема 3.1. Современные изобретения</b>	Содержание учебного материала:		8	2
	1	Технологии и инновации		
		Лабораторные работы : Устный опрос. Чтение, перевод тематического текста пополнение тематического словаря		
<b>Тема 3.2. Это то, что тебе нужно!</b>	Содержание учебного материала		6	1
	1	Технологии и инновации		
		Лабораторные работы : Устный опрос, Создание рекламы гаджета, пополнение тематического словаря. Самостоятельная работа обучающихся: Перевод тематического текста		
<b>Тема 3.3. Технологии и инновации</b>	Содержание учебного материала		8	3
	1	Технологии и инновации		
		Лабораторные работы : Устный опрос, Выполнение грамматических упражнений на закрепление материала Самостоятельная работа обучающихся: Перевод тематического текста		
<b>Тема 3.4. Изобретения для дома</b>	Содержание учебного материала:		4	2
	1	Технологии и инновации		
		Лабораторные работы :. Устный опрос		

		Самостоятельная работа обучающихся: Перевод тематического текста	2	
<b>Тема 3.5. Жизнь в век высоких технологий</b>	Содержание учебного материала.			3
	I	Технологии и инновации		
		Лабораторные работы : Устный опрос, практика речи. Контрольная работа	6	
		Самостоятельная работа Перевод тематического текста	4	
<b>Раздел 4. Развлечения</b>				
<b>Тема 4.1. Кинематограф</b>	Содержание учебного материала:			1
	I	Люди, культура, кинематограф. Любимые фильмы.		
		Лабораторные работы : Устный опрос, практика речи.	6	
		Самостоятельная работа обучающихся Перевод тематического текста	2	
<b>Тема 4.2. Любимые фильмы</b>	Содержание учебного материала			2
	I	Люди, культура, кинематограф. Любимые фильмы.		
		Лабораторные работы : Пополнение тематического словаря	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Перевод тематического текста	4	
<b>Тема 4.3. Театр</b>	Содержание учебного материала			3
	I	Люди, культура, кинематограф. Любимые фильмы.		
		Лабораторные работы : Устный опрос, практика речи.	4	
		Самостоятельная работа обучающихся: Сочинение «Мой любимый фильм...»	2	
<b>Тема 4.4. Роли, о которых мечтает каждый актер</b>	Содержание учебного материала:			2
	I	Люди, культура, кинематограф. Любимые фильмы.		
		Лабораторные работы : Чтение, перевод тематического текста. Контрольная работа	4	
		Самостоятельная работа обучающихся: Составление кроссворда по теме.	2	
<b>Раздел 5. Легко ли быть молодым?!</b>				
<b>Тема 5.1. Молодежь в России</b>	Содержание учебного материала:			1
	I	Молодежь в России и в Великобритании. Права и проблемы молодежи.		
		Лабораторные работы : Устный опрос, практика речи.	6	
		Самостоятельная работа обучающихся Творческая работа на тему «Мои права»	4	

<b>Тема 5.2. Молодежь в англоязычных странах</b>	Содержание учебного материала		<b>6</b>	2
	1	Молодежь в России и в Великобритании. Права и проблемы молодежи.		
		Лабораторные работы : Пополнение тематического словаря		
		Самостоятельная работа обучающихся: Составление аналитической таблицы о сроках вступления подростков в права в России и за рубежом	4	
<b>Тема 5.3. Проблемы молодежи</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	2
	1	Молодежь в России и в Великобритании. Права и проблемы молодежи.		
		Лабораторные работы : Устный опрос, практика речи.		
		Самостоятельная работа обучающихся: Таблица «Проблемы. волнующие молодых людей в России и за рубежом»	4	
<b>Тема 5.4. Права молодежи</b>	Содержание учебного материала:		<b>6</b>	3
	1	Молодежь в России и в Великобритании. Права и проблемы молодежи.		
		Лабораторные работы : Выполнение грамматических упражнений		
		Самостоятельная работа обучающихся: составление кроссворда	2	
<b>Всего</b>			<b>118</b>	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места, рабочее место преподавателя, доска.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экран, доступ к электронной библиотечной системе «Academia»; колонки.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Безкорвайная Г. Т. Planet of English. Английский язык для учреждений СПО: учебное пособие. – М.: Издательский дом «Академия», 2017.

##### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Бережная О.А. 300 современных тем по английскому языку. - Ростов н/Д.: Феникс; Донецк: Кредо, 2007. - 416 с.
2. Богатова С.М., Тихонова С.А. Устный перевод: учебно-методическое пособие. – Омск: Издательство Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского, 2012. - 284 с.  
<http://www.knigafund.ru/books/172626>
2. Богацкий И. С., Дюканова Н. М. Бизнес - курс английского языка: словарь справочник. - 5 - е изд., испр. - Киев: ООО "ИП Логос - М", 2010. - 352 с.
3. Выборова Г.Е. и др. Easy English. Базовый курс: учебник. - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА. - 384 с.

4. Выборова Г.Е. Advanced english: учебник англ. языка для вузов. - 8 - е изд., испр. - М.: Флинта: Наука, 2006. - 240 с.
5. Выборова Г.Е., Мельчина О.П. 70 устных тем по английскому языку: пособие к базовому курсу "Easy English". - М.: АСТ - ПРЕСС КНИГА, 2008. - 160 с.
6. Гичева Н. Г. 1200 тестов по английскому языку. - 6 - е изд. - М.: Айрис - пресс, 2008. - 256 с.
3. Шевелёва С.А. Грамматика английского языка: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2012. - 423 с. <http://www.knigafund.ru/books/116420>

## **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

1. [www.english.language.ru](http://www.english.language.ru) - уроки и тесты по английскому языку;
2. [www.britishcouncil.co.uk/learnenglish](http://www.britishcouncil.co.uk/learnenglish) – современные тематические тексты и репортажи; тесты для самопроверки.
3. [www.bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk) -
4. [www.4flaga.ru](http://www.4flaga.ru) - on-line курс английского языка, материалы и задания;
5. [www.englishtips.org](http://www.englishtips.org) - учебная и справочная литература, словари, тексты и др. материалы;
6. [www.short-stories.co.uk](http://www.short-stories.co.uk) - рассказы на английском языке разного уровня сложности;
7. [www.read.englishclub.com](http://www.read.englishclub.com) - рассказы и тексты на английском языке разного уровня сложности;
8. [www.multitrans.ru](http://www.multitrans.ru) - англо-русский и русско-английский словарь;
9. [www.engvid.com](http://www.engvid.com) – бесплатные видеуроки английского языка

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знать:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения</li> </ul>	Устный опрос, диктант
<ul style="list-style-type: none"> <li>языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</li> </ul>	Устный опрос, диктант
<ul style="list-style-type: none"> <li>новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</li> </ul>	Устный опрос, тестирование.
<ul style="list-style-type: none"> <li>лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</li> </ul>	Устный опрос, тестирование, доклад, кроссворд
<b>Уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</li> <li>рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</li> </ul>	Устный опрос, пересказ диалогических и монологических текстов, создание текстов по образцу
<ul style="list-style-type: none"> <li>создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</li> </ul>	Устный опрос, пересказ диалогических и монологических текстов,

<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</li> </ul>	Устный опрос, тестирование.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</li> </ul>	Устный опрос, тестирование.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;</li> </ul>	Опросы, дискуссии, пересказ диалогических и монологических текстов,
<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> </ul>	Устный опрос, тестирование.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</li> </ul>	пересказ диалогических и монологических текстов, создание текстов по образцу
<ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</li> </ul>	тестирование.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.</li> </ul>	Устный опрос, тестирование.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ, УРОВНИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты обучения	Критерии оценивания результатов, уровни освоения учебного материала по дисциплине
<b>Компетенции:</b>	
<p><i>Лингвистическая</i> — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;</p>	<p><i>Ознакомительный уровень</i> – использование приобретенного словарного запаса в устной и письменной форме; использование грамматики иностранного языка;</p> <p><i>Репродуктивный уровень</i> – уверенное использование приобретенного словарного запаса в устной и письменной форме; расширение знаний о системе русского и английского языков; совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка;</p>

	<p><i>Продуктивный уровень</i> - свободное использование приобретенного словарного запаса в устной и письменной форме; расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка</p>
<p><i>Социолингвистическая</i> — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;</p>	<p><i>Ознакомительный уровень</i> – знание основных правил аудирования, говорения, чтения, письма;</p> <p><i>Репродуктивный уровень</i> – знание основных правил аудирования, говорения, чтения, письма и свободное применение их на практике; умение читать и переводить стандартные тексты;</p> <p><i>Продуктивный уровень</i> - знание основных правил аудирования, говорения, чтения, письма, умение свободно и самостоятельно применять их на практике; умение самостоятельно читать и переводить тексты;</p>
<p><i>Дискурсивная</i> — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;</p>	<p><i>Ознакомительный уровень</i> – умение интерпретировать типовые тексты; знание основных клише для связных текстов на английском языке;</p> <p><i>Репродуктивный уровень</i> – умение интерпретировать типовые тексты; знание основных клише для связных текстов на английском языке; умение конструировать тексты на английском языке по образцу;</p> <p><i>Продуктивный уровень</i> - умение интерпретировать типовые тексты; знание основных клише для связных текстов на английском языке; умение самостоятельно конструировать тексты на английском языке, демонстрируя творческие способности.</p>
<p><i>Социокультурная</i> — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p>	<p><i>Ознакомительный уровень</i> – знание основной национально-культурной специфики страны изучаемого языка;</p> <p><i>Репродуктивный уровень</i> – знание национально-культурной специфики страны изучаемого языка; умение строить речевое</p>

	<p>поведение, исходя из этой специфики, по образцу;</p> <p><i>Продуктивный уровень</i> - знание национально-культурной специфики страны изучаемого языка; умение строить речевое поведение, исходя из этой специфики, самостоятельно и проявляя творческие способности;</p>
<p><i>Социальная</i> — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;</p>	<p><i>Ознакомительный уровень</i> – знает принципы построения коммуникации на английском языке; умеет поддерживать типовую коммуникацию на английском языке;</p> <p><i>Репродуктивный уровень</i> – знает принципы построения коммуникации на английском языке; умеет организовывать и поддерживать типовую коммуникацию на английском языке;</p> <p><i>Продуктивный уровень</i> - знает все принципы построения коммуникации на английском языке; умеет самостоятельно организовывать и поддерживать коммуникацию на английском языке на разные темы;</p>
<p><i>Стратегическая</i> — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка из опыта общения в иноязычной среде;</p>	<p><i>Ознакомительный уровень</i> – периодически пополняет словарный запас по пройденным темам из учебника;</p> <p><i>Репродуктивный уровень</i> – пополняет словарный запас по пройденным темам из учебников, словарей и справочной литературы;</p> <p><i>Продуктивный уровень</i> – регулярно пополняет словарный запас по пройденным темам; компенсирует недостаточность знания языка из опыта общения в иноязычной среде;</p>
<p><i>Предметная</i> — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.</p>	<p><i>Ознакомительный уровень</i> – использует знания, полученные по английскому языку, при изучении смежных дисциплин;</p> <p><i>Репродуктивный уровень</i> – использует знания, полученные по английскому языку, при изучении смежных дисциплин, а также при решении стандартных ситуаций;</p> <p><i>Продуктивный уровень</i> - использует знания,</p>

	полученные по английскому языку, при изучении смежных дисциплин, а также при решении стандартных и нестандартных ситуаций, требующих творческого подхода;
<b>Знать:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• новые лексические единицы, связанные с тематикой данного этапа и с соответствующие ситуациям общения;</li> <li>• языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета;</li> <li>• новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</li> <li>• лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.</li> </ul>	<p><i>Ознакомительный уровень</i> – знает базовую лексику, связанную с определенной тематикой; знает языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, но не всегда безошибочно его применяет;</p> <p><i>Репродуктивный уровень</i> – знает лексику, связанную с определенной тематикой; знает языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и без ошибок их применяет; знает значения изученных глагольных форм, средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию и может выполнять по ним типовые упражнения;</p> <p><i>Продуктивный уровень</i> – в совершенстве знает лексику, связанную с определенной тематикой; знает языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и без ошибок их применяет; знает значения изученных глагольных форм, средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию и может выполнять по ним упражнения разных уровней сложности; знает страноведческую информацию и может применять ее при написании эссе, сочинений на английском языке.</p>
<b>Уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</li> <li>• рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</li> </ul>	<p><i>Ознакомительный уровень</i> – умеет вести стандартный и подготовленный диалог в ситуациях официального или неофициального общения; понимает общий смысл высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; умеет читать аутентичные тексты разных стилей; умеет переводить стандартные тексты со словарем;</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</li> <li>● понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</li> <li>● понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</li> <li>● оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;</li> <li>● читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>● описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</li> <li>● заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>● использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.</li> </ul>	<p><i>Репродуктивный уровень</i> – умеет вести стандартный диалог в ситуациях официального и неофициального общения; понимает смысл высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; умеет читать аутентичные тексты разных стилей; умеет рассуждать в рамках изученной тематики; понимает основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса;</p> <p><i>Продуктивный уровень</i> - умеет вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения; понимает смысл высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; читать аутентичные тексты разных стилей; умеет рассуждать в рамках изученной тематики; понимает основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса; умеет излагать факты в письме личного и делового характера; умеет заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; умеет использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.</p>
---	--