

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Колледж профессионального образования**

Авторы-составители: **Копылов Олег Владимирович**  
**Камышев Константин Дмитриевич**

Рабочая программа дисциплины

**ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Код УМК 92704

Утверждено  
Протокол №9  
от «08» апреля 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Наименование дисциплины**

Основы философии

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в Блок « ОГСЭ » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **09.02.06** Сетевое и системное администрирование  
направленность не предусмотрена

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Основы философии** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**09.02.06** Сетевое и системное администрирование (направленность : не предусмотрена)

**ОК.3** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	09.02.06 Сетевое и системное администрирование (направленность: не предусмотрена) на базе среднего общего
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	7
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	2
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	72
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	28
<b>Проведение лекционных занятий</b>	14
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	14
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	44
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (4)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет (7 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Раздел 1. Предмет и природа философского знания. Значение философии.**

Происхождение философии. Философское мировоззрение. Предмет и функции философии. Философия как общая методология. Понятие мировоззрения и его типы: мифология, религия, наука.

#### **Тема 1.1 Что изучает философия?**

Предмет и функции философии. Философия как определенный тип рациональной познавательной культуры. Основы формальной логики.

#### **Тема 1.2 Философия и мировоззрение**

Философия и наука. Понятие мировоззрения и его типы. Философское мировоззрение.

### **Раздел 2. История развития философской мысли**

Философия Др. Индии и Китая. Досократическая философия. Античная философия классического периода. Патристика. Теоцентризм в Средневековой философии. Гуманисты и рациональная философия XVII века. Рационализм эпохи Просвещения. Классическая немецкая философия (И.Кант, Гегель, Л. Фейербах, Фихте, К. Маркс). Феноменология, Прагматизм, Позитивизм и неопозитивизм, Аналитическая философия, Экзистенциализм, Герменевтика.

#### **Тема 2.1 Философия Востока**

Индия - Ведический период. Философия Буддизма. Даосизм и конфуцианство.

#### **Тема 2.2. Философия Античности**

Возникновение и развитие философии Др. Греции. Мелетская школа, Пифагор, Парменид, Гераклит. Философские идеи Сократа, Платона и Аристотеля.

#### **Тема 2.3 Философия Средних веков. Христианство**

Патристика. Реалисты и номиналисты. Основные проблемы схоластики.

#### **Тема 2.4 Философия эпохи Возрождения и Нового времени**

Гуманисты эпохи Возрождения. Спиноза, Ф. Бэкон. Р. Декарт. П.А. Гольбах, Д. Дидро. Вольтер.

#### **Тема 2.5 Немецкая классическая философия и современная западная философия**

И. Кант, Гегель, Л. Фейербах, Фихте, К. Маркс. Философские течения современной западной философии: Феноменология, прагматизм, экзистенциализм и др.

### **Раздел 3. Философская картина мира**

Основные философские категории. Специфика философского понимания мира. Материализм и идеализм.

#### **Тема 3.1 Основные философские категории: онтология, гносеология, аксиология**

Понятие и философские категории: онтология, гносеология, аксиология.

#### **Тема 3.2 Материя и сознание. Материализм и идеализм - основные направления в философии**

Основной вопрос философии. Содержание понятий "материя" и "сознание". Характеристика материализма и идеализма

### **Раздел 4. Сознание и познание**

Проблема познания и сознания в истории философии. Проблема истины. Теория истины. Критерии истины.

#### **Тема 4.1 Истина и заблуждение**

Характеристика различных концепций истины. Критерии истины. Заблуждение как антипод истины.

#### **Тема 4.2 Формы чувственного и рационального познания**

Ощущение, восприятие, представление. Понятие, суждение, умозаключение.

#### **Раздел 5. Человек и общество**

Социальная сущность человека. Причины развития человеческого социума. Философско-исторические концепции: однолинейного развития, прогрессивного развития, многолинейного развития, циклического развития. Природа и общество. Человек и Культура.

#### **Тема 5.1 Человек как единство биологического и социального**

Смысл и задачи философской антропологии. Специфика человеческого бытия. учение об индивидуальном и коллективном сознании.

#### **Тема 5.2 Личность и общество**

Формы общественного сознания. Философско-социальная концепция сущности человека. Феномен общественного сознания. Проблема свободы и ответственности личности.

#### **Тема 5.3 Роль культуры в обществе. Культура и цивилизация.**

Человек в мире культуры. Понятие культуры и цивилизации. Функции культуры. Материальная и духовная культура.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452294>
2. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/413889>
3. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/413495>
4. Лобазова, О. Ф. Религиоведение : учебник для среднего профессионального образования / О. Ф. Лобазова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11715-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/456236>

### Дополнительная:

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452294>
2. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/413495>
3. Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/419563>



## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<https://iphras.ru> ИФ РАН

<http://filosofii.ru/filosofii-filosof.html> История философии и философы

<http://philosophy.ru/> The Stanford Encyclopedia of Philosophy

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Основы философии** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; тестирование;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения: офисный пакет приложений «LibreOffice»; справочная правовая система «Консультант Плюс».

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лекционная аудитория: проектор, экран, компьютер/ноутбук, меловая (и) или маркерная доска.

Аудитория для практических занятий и текущего контроля: кабинет социально-гуманитарных дисциплин/кабинет истории и философии/ кабинет социально-экономических дисциплин, проектор, экран, компьютер/ноутбук, меловая (и) или маркерная доска.

Групповые (индивидуальные) консультации: меловая (и) или маркерная доска

Аудитория для самостоятельной работы - помещения Научной библиотеки ПГНИУ; компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченная доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Основы философии**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОК.3</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>Умение различать научные, философские и мифологические концепции Знание особенностей философского знания</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b> Частичное понимание значение философии, предмета и природы философского знания, неумение различать научные, философские и мифологические концепции. Отсутствие связанности в ответе. Неадекватность примеров в области предмета и природы философского знания.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b> Удовлетворительный уровень знания научных, философских и мифологических концепций. Есть ряд существенных упущений в ответе по пониманию значения философии. Слабость в знании предмета и природы философского знания. Информация о значении, предмета и природы философии представлена четко, но отсутствует оригинальность в изложении материала.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b> Хорошее знание предмета и природы философского знания, но присутствует ряд несущественных упущений в плане содержания. Умение аргументировать с использованием примеров из области научных, философских и мифологических концепций. Присутствие некоторое углубление и расширение в области понимания природы и предмета философского знания. Использование соответствующих концептуальных моделей.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b> Знание по разделу хорошо структурировано. Полное понимание рассматриваемого в разделе вопроса (ов). Критическое использование теории и рекомендуемого дополнительного материала по науке, философии и мифологии. Расширение и</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p><b>Отлично</b>  углубление материала по предмету, природе философского знания и значения философии. Аргументированная логика ответа. Иллюстрация массой примеров и данных по теме раздела.</p>
<p><b>ОК.3</b>  Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>Умение. Ориентация в философских концепциях разных эпох  Знание: Исторического и эволюционного процесса философских концепций</p>	<p><b>Неудовлетворител</b>  Частичное понимание исторического и эволюционного процесса философских концепций. Отсутствие связанности в ответе. Неадекватность примеров в области истории философских концепций.</p> <p><b>Удовлетворительн</b>  Удовлетворительный уровень знания исторического процесса философских концепций. Есть ряд существенных упущений в раскрытии исторического и эволюционного процесса философских концепций. Слабость в знании исторического и эволюционного процесса философских концепций. Информация представлена четко, но отсутствует оригинальность в изложении материала.</p> <p><b>Хорошо</b>  Хорошее знание исторического и эволюционного процесса философских концепций и умение ориентироваться в философских концепциях разных эпох, но присутствует ряд несущественных упущений в плане содержания. Умение аргументировать с использованием примеров. Присутствие некоторое углубление и расширение учебного материала. Использование соответствующих концептуальных моделей из области истории философии.</p> <p><b>Отлично</b>  Знание исторического и эволюционного процесса философских концепций хорошо структурировано. Полное понимание историко-философских концепций. Критическое использование теории и рекомендуемого дополнительного материала из истории философии. Расширение и углубление учебного материала.</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Аргументированная логика. Иллюстрация массой примеров и данных из области истории философии.</p>
<p><b>ОК.3</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>Умение ориентироваться в основных философских категориях Знание различия материалистических и идеалистических философских концепций</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворительн</b></p> <p>Частичное понимание различия материалистических и идеалистических философских концепций. Отсутствие связанности в ответе. Неадекватность примеров из области философской картины мира.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Удовлетворительный уровень знание различия материалистических и идеалистических философских концепций Есть ряд существенных упущений в умение ориентироваться в основных философских категориях. Слабость в знании предмета изучения. Информация представлена четко, но отсутствует оригинальность в изложении материала.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Хорошее знание различия материалистических и идеалистических философских концепций и умение ориентироваться в основных философских категориях, но присутствует ряд несущественных упущений в плане содержания. Умение аргументировать с использованием примеров из области знания философской картины мира. Присутствие некоторое углубление и расширение учебного материала раздела. Использование соответствующих концептуальных моделей.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Знание различия материалистических и идеалистических философских концепций хорошо структурировано. Полное понимание философской картины мира и ориентация в основных философских терминах. Критическое использование теории и рекомендуемого дополнительного материала. Расширение и углубление учебного материала. Аргументированная логика. Иллюстрация массой примеров и</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<b>Отлично</b> данных.
<b>ОК.3</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Умение различать истинные и ложные концепции Знание особенностей форм чувственного и рационального познания	<p><b>Неудовлетворител</b>  Частичное понимание особенностей форм чувственного и рационального познания. Отсутствие связанности в ответе. Неадекватность примеров.</p> <p><b>Удовлетворительн</b>  Удовлетворительный уровень знания особенностей форм чувственного и рационального познания. Есть ряд существенных упущений в умении различать истинные и ложные концепции. Слабость в знании особенностей форм чувственного и рационального познания и умений различать истинные и ложные концепции. Информация представлена четко, но отсутствует оригинальность в изложении материала.</p> <p><b>Хорошо</b>  Хорошее знание особенностей форм чувственного и рационального познания, но присутствует ряд несущественных упущений в плане содержания. Умение аргументировать с использованием примеров из области социальной философии. Присутствие некоторое углубление и расширение учебного материала. Использование соответствующих концептуальных моделей.</p> <p><b>Отлично</b>  Знание особенностей форм чувственного и рационального познания хорошо структурировано. Полное понимание особенностей форм чувственного и рационального познания. Критическое использование теории и рекомендуемого дополнительного материала. Расширение и углубление учебного материала. Аргументированная логика. Иллюстрация массой примеров и данных.</p>
<b>ОК.3</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	Умение ориентироваться в проблемах философской антропологии и социальной философии Знание философско-	<p><b>Неудовлетворител</b>  Частичное понимание философско-антропологических и социально-философских концепций. Отсутствие связанности в ответе. Неадекватность</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
личностное развитие	антропологических и социально-философских концепций	<p><b>Неудовлетворител</b> примеров.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Удовлетворительный уровень знания философско-антропологических и социально-философских концепций. Есть ряд существенных упущений в умении ориентироваться в проблемах философской антропологии и социальной философии. Слабость в знании предмета изучения. Информация представлена четко, но отсутствует оригинальность в изложении материала.</p> <p><b>Хорошо</b> Хорошее знание философско-антропологических и социально-философских концепций, но присутствует ряд несущественных упущений в плане содержания. Умение аргументировать с использованием примеров из области философской антропологии. Присутствие некоторое углубление и расширение учебного материала. Использование соответствующих концептуальных моделей.</p> <p><b>Отлично</b> Знание о философско-антропологических и социально-философских концепций хорошо структурировано. Полное понимание философско-антропологических и социально-философских концепций. Критическое использование теории и рекомендуемого дополнительного материала. Расширение и углубление учебного материала. Аргументированная логика. Иллюстрация массой примеров и данных.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Дифференцированный зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 45 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 45 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	Тема 1.1 Что изучает философия? <b>Входное тестирование</b>	Остаточные знания по общеобразовательным курсам истории, обществознания
<b>ОК.3</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Тема 1.2 Философия и мировоззрение <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Понимание различия философии и науки. Понятия "миф", "искусство", "наука", "философия", "мировоззрение".
<b>ОК.3</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Тема 2.5 Немецкая классическая философия и современная западная философия <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	История философской мысли. Основные концепты древневосточной философии, античной и средневековой философии, философии Возрождения и Нового времени. Особенности классической и русской философии. Философские идеи Новейшего времени.
<b>ОК.3</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Тема 3.2 Материя и сознание. Материализм и идеализм - основные направления в философии <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Основные философские категории. Различие материалистической и идеалистической картин мира. Основной вопрос философии. Понятия "материя" и "сознание".
<b>ОК.3</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Тема 4.2 Формы чувственного и рационального познания <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Понятие "познание". Теории истины. Проблемы истины. Критерии истины. Характеристики различных концепций истины.



<b>Компетенция</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ОК.3</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Тема 5.3 Роль культуры в обществе. Культура и цивилизация. <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Социальные теории концепта "человек". Философско-исторические концепции. Понятия "культура", "духовная культура", "цивилизация", "социум". Понимание различия коллективного и индивидуального сознания. Функции культуры.

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Тема 1.1 Что изучает философия?**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Показатель Балл Знание хорошо структурировано. Полное понимание рассматриваемого вопроса (ов). Критическое использование теории и рекомендуемого дополнительного материала. Расширение и углубление учебного материала. Аргументированная логика. Иллюстрация массой примеров и данных.	6
Хорошее знание предмета и материала дисциплины, но присутствует ряд несущественных упущений в плане содержания. Умение аргументировать с использованием примеров. Присутствие некоторого углубления и расширения учебного материала. Использование соответствующих концептуальных моделей.	5
Удовлетворительный уровень Есть ряд существенных упущений. Слабость в знании предмета изучения. Информация представлена четко, но отсутствует оригинальность в изложении материала.	3
Частичное понимание сфер общественной жизни и общественных отношений. Отсутствие связанности в ответе. Неадекватность примеров в области предмета и природы философского знания.	2

#### **Тема 1.2 Философия и мировоззрение**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знание по разделу хорошо структурировано. Полное понимание рассматриваемого в разделе вопроса (ов). Критическое использование теории и рекомендуемого дополнительного материала по науке, философии и мифологии. Расширение и углубление материала по предмету, природе философского знания и значения философии. Аргументированная логика ответа. Иллюстрация массой примеров и данных по теме	20

раздела.	
Хорошее знание предмета и природы философского знания, но присутствует ряд несущественных упущений в плане содержания. Умение аргументировать с использованием примеров из области научных, философских и мифологических концепций. Присутствие некоторое углубление и расширение в области понимания природы и предмета философского знания. Использование соответствующих концептуальных моделей.	15
Удовлетворительный уровень знания научных, философских и мифологических концепций. Есть ряд существенных упущений в ответе по пониманию значения философии. Слабость в знании предмета и природы философского знания. Информация о значении, предмета и природы философии представлена четко, но отсутствует оригинальность в изложении материала.	9
Частичное понимание значение философии, предмета и природы философского знания, неумение различать научные, философские и мифологические концепции. Отсутствие связанности в ответе. Неадекватность примеров в области предмета и природы философского знания.	8

## **Тема 2.5 Немецкая классическая философия и современная западная философия**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знание исторического и эволюционного процесса философских концепций хорошо структурировано. Полное понимание историко-философских концепций. Критическое использование теории и рекомендуемого дополнительного материала из истории философии. Расширение и углубление учебного материала. Аргументированная логика. Иллюстрация массой примеров и данных из области истории философии.	30
Хорошее знание исторического и эволюционного процесса философских концепций и умение ориентироваться в философских концепциях разных эпох, но присутствует ряд несущественных упущений в плане содержания. Умение аргументировать с использованием примеров. Присутствие некоторое углубление и расширение учебного материала. Использование соответствующих концептуальных моделей из области истории философии.	25
Удовлетворительный уровень знания исторического процесса философских концепций. Есть ряд существенных упущений в раскрытии исторического и эволюционного процесса философских концепций. Слабость в знании исторического и эволюционного процесса философских концепций. Информация представлена четко, но отсутствует оригинальность в изложении материала.	13
Частичное понимание исторического и эволюционного процесса философских концепций. Отсутствие связанности в ответе. Неадекватность примеров в области истории философских концепций.	12

## **Тема 3.2 Материя и сознание. Материализм и идеализм - основные направления в**

## философии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

Показатели оценивания	Баллы
Знание различия материалистических и идеалистических философских концепций хорошо структурировано. Полное понимание философской картины мира и ориентация в основных философских терминах. Критическое использование теории и рекомендуемого дополнительного материала. Расширение и углубление учебного материала. Аргументированная логика. Иллюстрация массой примеров и данных.	10
Хорошее знание различия материалистических и идеалистических философских концепций и умение ориентироваться в основных философских категориях, но присутствует ряд несущественных упущений в плане содержания. Умение аргументировать с использованием примеров из области знания философской картины мира. Присутствие некоторое углубление и расширение учебного материала раздела. Использование соответствующих концептуальных моделей.	8
Удовлетворительный уровень знания различия материалистических и идеалистических философских концепций. Есть ряд существенных упущений в умение ориентироваться в основных философских категориях. Слабость в знании предмета изучения. Информация представлена четко, но отсутствует оригинальность в изложении материала.	5
Частичное понимание различия материалистических и идеалистических философских концепций. Отсутствие связанности в ответе. Неадекватность примеров из области философской картины мира.	4

### Тема 4.2 Формы чувственного и рационального познания

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Знание особенностей форм чувственного и рационального познания хорошо структурировано. Полное понимание особенностей форм чувственного и рационального познания. Критическое использование теории и рекомендуемого дополнительного материала. Расширение и углубление учебного материала. Аргументированная логика. Иллюстрация массой примеров и данных.	20
Хорошее знание особенностей форм чувственного и рационального познания, но присутствует ряд несущественных упущений в плане содержания. Умение аргументировать с использованием примеров из области социальной философии. Присутствие некоторое углубление и расширение учебного материала. Использование соответствующих концептуальных моделей.	15
Удовлетворительный уровень знания особенностей форм чувственного и рационального познания. Есть ряд существенных упущений в умении различать истинные и ложные концепции	9

. Слабость в знании особенностей форм чувственного и рационального познания и умений различать истинные и ложные концепции. Информация представлена четко, но отсутствует оригинальность в изложении материала.	
Частичное понимание особенностей форм чувственного и рационального познания. Отсутствие связанности в ответе. Неадекватность примеров.	8

### **Тема 5.3 Роль культуры в обществе. Культура и цивилизация.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знание о философско-антропологических и социально-философских концепций хорошо структурировано. Полное понимание философско-антропологических и социально-философских концепций. Критическое использование теории и рекомендуемого дополнительного материала. Расширение и углубление учебного материала. Аргументированная логика. Иллюстрация массой примеров и данных.	20
Хорошее знание философско-антропологических и социально-философских концепций, но присутствует ряд несущественных упущений в плане содержания. Умение аргументировать с использованием примеров из области философской антропологии. Присутствие некоторое углубление и расширение учебного материала. Использование соответствующих концептуальных моделей.	15
Удовлетворительный уровень знания философско-антропологических и социально-философских концепций. Есть ряд существенных упущений в умении ориентироваться в проблемах философской антропологии и социальной философии. Слабость в знании предмета изучения. Информация представлена четко, но отсутствует оригинальность в изложении материала.	9
Частичное понимание философско-антропологических и социально-философских концепций. Отсутствие связанности в ответе. Неадекватность примеров.	8