

Иностранный язык (английский)

Аннотация:

Данный учебно-методический комплекс написан в соответствии с рабочей программой по дисциплине «Английский язык». Дисциплина «Английский язык» относится к общеобразовательному циклу и предназначена для обучающихся 1 курса. Целью программы является дальнейшее развитие иноязычных коммуникативных компетенций:

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и не речевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности практических знаний и умений и коммуникативных навыков.

Учебные материалы курса соответствуют следующим требованиям:

- аутентичность
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Учебно-методический комплекс содержит рабочую программу по учебной дисциплине «Английский язык», перечень учебной и методической литературы, перечень раздаточного материала по грамматике и устным темам, перечень учебно-наглядных пособий, перечень дополнительной литературы и интернет ресурсов, рекомендации обучающемуся для самостоятельной внеаудиторной работы, контрольно-измерительные материалы для входного и текущего форм контроля, контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации.

Цель:

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции и всех ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций);

развитие и формирование умений аудирования, чтения, письма, говорения и перевода;

совершенствование произносительных, грамматических и лексических навыков;

развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком.

Входной контроль предполагает определение стартового уровня студентов первого курса при изучении английского языка. Тест состоит из 80 вопросов по грамматике и лексике. Время проведения входного контроля на одного человека (без учета времени ожидания и инструктажа) – 45 минут.

Задачи:

- 1) 1. Овладение основными видами речевой деятельности.
2. Уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, уметь участвовать в полилоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.
3. Создавать устные связные монологические высказывания (в том числе рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 17-18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам объемом 17-18 фраз.

4. Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста, в том числе с его полным пониманием.
5. Читать про себя и понимать аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста; понимать структурно-смысловые связи в тексте; читать и понимать несплошные тексты, в том числе инфографику.
6. Писать резюме и письмо-обращение о приеме на работу объемом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе.
7. Писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объемом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать письменные высказывания, в том числе с элементами рассуждения с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный / прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, поговорку с выражением и аргументацией своего мнения.
- 2) 1. Овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля).
2. Овладение пунктуационными навыками: пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо.
3. Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц; овладение навыками распознавания употребления в устной и письменной речи не менее 1650 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования.
4. Осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка.

Требования к уровню освоения содержания:

1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:
 - анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;
 - распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;
 - выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкций и функций);
 - сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;
 - различать в иноязычном устном и письменном тексте – факт и мнение;
 - анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях.
2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:
 - использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);
 - полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
 - фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);
 - оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
 - соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.
3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:
 - воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;
 - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;
 - выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;
 - осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);
 - выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);
 - публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;
 - осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.
4. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:
 - планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия

с другими членами команды;

- выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);
- корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;
- осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Биология

Аннотация:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Биология обеспечивает формирование у обучающихся представлений о научной картине мира, расширяет и обобщает знания о живой природе, ее отличительных признаках - уровневой организации и эволюции, создает условия для: познания законов живой природы, формирования функциональной грамотности, навыков здорового и безопасного образа жизни, экологического мышления, ценностного отношения к живой природе и человеку.

The work program of the general educational discipline "Biology" is intended for the implementation of the main professional educational program of secondary vocational education on the basis of basic general education with simultaneous receipt of secondary general education.

Цель:

Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру.

Задачи:

Задачами курса являются:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Требования к уровню освоения содержания:

- 1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;
- 2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, и развитие, уровневая организация; изменчивость, энергозависимость, рост
- 3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;
- 4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;
- 5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;
- 6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения

энергии в клетке, фотосинтеза, пластического Хемосинтеза, митоза, мейоза, и энергетического обмена, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

География

Аннотация:

География - это один из учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук. В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практикоориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более четко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

Цель:

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Задачи:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Требования к уровню освоения содержания:

Освоение содержания дисциплины География обеспечивает достижение студентами следующих результатов: способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, ценности научного познания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания и экологического воспитания.

Познавательные способности: самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения географической задачи с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; креативно мыслить при поиске путей решения.

Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,

находить аргументы для доказательства своих утверждений; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; выбирать и использовать различные источники географической информации; выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом ее назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие); оценивать достоверность информации; использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС);

Коммуникативные универсальные учебные действия: владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других.

Умения совместной деятельности, использовать преимущества командной и индивидуальной работы.

Информатика

Аннотация:

Дисциплина «Информатика» относится к дисциплинам общеобразовательного учебного цикла. Это комплекс проблем и научных направлений, связанных с методами, средствами и процессами описания, получения, передачи и обработки информации в различных областях человеческой деятельности.

В курсе дисциплины представлены разделы информатики, охватывающие основные вопросы теории информации, функционирования аппаратного обеспечения, алгоритмизации, принципов работы различных программных продуктов, устройства вычислительных сетей и основы теории баз данных, изложены основные приемы программирования.

Курс рассчитан на базовый уровень освоения дисциплины. Направлен на приобретение студентами теоретических и практических навыков, знаний и умений.

The discipline "Informatics" refers to the disciplines of the general educational cycle. This is a complex of problems and scientific directions related to the methods, means and processes of describing, receiving, transmitting and processing information in various fields of human activity.

The course of the discipline presents sections of computer science, covering the main issues of information theory, the functioning of hardware, algorithmization, the principles of operation of various software products, the design of computer networks and the basics of database theory, and the basic programming techniques are outlined.

The course is designed for the basic level of mastering the discipline. It is aimed at acquiring theoretical and practical skills, knowledge and skills by students.

Цель:

Цель изучения дисциплины: дать студентам начальные умения и навыки практического владения информационными технологиями для использования в будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

Содержание программы учебной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих задач:

- сформировать представление о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
 - − овладеть навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
 - − научить использованию готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
 - − овладеть способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
 - − овладеть компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
 - − сформировать представление о базах данных и простейших средствах управления ими;
 - − сформировать представление о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта(процесса);
 - − овладеть типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
 - − сформировать базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
 - − осознать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
 - − применять на практике средства защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.
-
- формирование базовых логических действий;
 - формирование базовых исследовательских действий;
 - формирование универсальных учебных познавательных действий;
 - формирование универсальных коммуникативных действий;
 - формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Требования к уровню освоения содержания:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- различные подходы к определению понятия «Информация»;
- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный.
- единицы измерения информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использования алгоритма как способа автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем.:

История

Аннотация:

.Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в колледже профессионального образования, реализующего образовательную программу на базе основного общего образования в пределах освоения среднего профессионального образования. Дисциплина «История» относится к предметной области "Общественно-научные предметы". История в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Цель:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих цели:

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Входной контроль проводится в виде тестирования обучающихся на первом практическом занятии по темам предмета История образовательной программы средней школы

Задачи:

Задачами изучения истории являются:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
 - освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX - начала XXI в.;
 - воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
 - формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат "прошлое - настоящее - будущее";
 - работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах - приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;
 - расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
 - развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.
- есть необходимо указать задачи курса

Литература

Аннотация:

Дисциплина «Литература» относится к базовым дисциплинам общеобразовательного учебного цикла. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в период изучения дисциплин школьной программы «Литература», «Русский язык». Литература способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим. В рамках курса «Литература» студенты изучают произведения различных жанров и эпох, начиная с конца XIX века и заканчивая современными авторами. Они знакомятся с основными литературными направлениями и течениями, анализируют стиль, композицию и языковые особенности произведений. Кроме того, дисциплина «Литература» помогает студентам развить навыки критического мышления и анализа, что является важным элементом их профессиональной подготовки. Они учатся анализировать тексты, выделять главные идеи, оценивать стиль и языковые особенности произведений. В итоге изучения дисциплины «Литература» студенты получают не только знания о литературе, но и развивают свои культурные и эстетические интересы, что способствует их личностному росту и развитию.

Цель:

Цель изучения литературы в колледже состоит в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этой цели связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

Задачи:

Достижение целей изучения литературы возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих на уровне среднего общего образования и сформулированных в ФГОС СОО.

1. Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в приобщении старшеклассников к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины XIX - начала XXI века, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей.
2. Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие потребности в чтении художественных произведений, знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России, а также на формирование потребности в досуговом чтении и умение составлять программы собственной читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре.
3. Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко-литературном процессе. Кроме того, эти задачи связаны с развитием представления о специфике литературы как вида искусства и умением сопоставлять произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств, с выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции.

4. Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка и реализацией их в учебной деятельности и в дальнейшей жизни, направлены на расширение представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, овладение разными способами информационной переработки текстов с использованием важнейших литературных ресурсов, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

Требования к уровню освоения содержания:

При освоении содержания курса студент должен Знать:

- образную природу словесного искусства;
- основные этапы жизни и творчества поэтов и писателей;
- содержание, тематику и проблематику произведений;
- основные закономерности историко-литературного процесса;
- основные теоретико-литературные понятия;

Уметь:

- выразительно читать изученные произведения;
- воспроизводить содержание литературного произведения, владеть различными видами пересказа;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- анализировать художественное произведение;
- сопоставлять литературные произведения.

Обществознание

Аннотация:

Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, с учётом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО. Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества. Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Цель:

В соответствии с требованиями ФГОС целями изучения дисциплины «Обществознание» являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

Задачи:

В соответствии с поставленными целями преподавание дисциплины «Обществознание» реализует следующие задачи:

- овладение системой знаний об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнение типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умением получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

Программа предполагает применение активных методов проведения занятий, организации деловых игр, дискуссий, круглых столов, викторин по актуальным проблемам, обсуждения подготовленных студентами сообщений, рефератов, докладов, подготовку мультимедийных презентаций, проведение практических занятий.

Требования к уровню освоения содержания:

Результатом изучения дисциплины должно являться:

- понимание движущих сил и закономерностей развития общества, а также представление о месте человека в обществе;
- умение анализировать и объяснять события и процессы, протекающие в обществе;
- знание основных обществоведческих терминов и понятий;
- использование в познавательной и профессиональной деятельности базовых знаний в области обществознания.

Основы безопасности жизнедеятельности

Аннотация:

ОБЖ является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение адекватной модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Цель:

Изучение ОБЖ направлено на формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Задачи:

- представление о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении и в различных ситуациях; владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;
- соблюдение правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике.
- владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли.
- знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара.
- представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им.
- роль России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооруженных сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны.

Требования к уровню освоения содержания:

Освоение содержания дисциплины ОБЖ обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЖ включают: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое и экологическое воспитание.

Познавательные универсальные учебные действия: самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать

алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях. Моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь. Владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности. Раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни, критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты. Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам.

Коммуникативные универсальные учебные действия: осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь. Распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков, определять признаки деструктивного общения. Владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций.

Регулятивные универсальные учебные действия: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение. Оценивать приобретенный опыт. Расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений.

Умения совместной деятельности, использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации.

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Основы проектной деятельности

Аннотация:

Результатом изучения учебной дисциплины является развитие способностей студентов в разработке самостоятельных проектов. Полученные знания необходимы для освоения последующих дисциплин, для прохождения основных видов практики и подготовки выпускной дипломной работы. Учебный материал представлен на трех взаимосвязанных уровнях: теоретическом, методологическом и практическом. Теоретический уровень включает изучение концептуальных оснований проектной деятельности и сущности проектирования. На методологическом уровне приводятся структура проекта и характеристика отдельных составляющих, рассматриваются технология проектирования, требования к оформлению проектной документации, правила проведения презентации и защиты. На практическом уровне у обучающихся появляется возможность самим подготовить к презентации проект.

Цель:

Формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС, предполагающих целенаправленное и последовательное использование практических методов проектирования, получение знаний, умений и навыков разработки различных типов проектов.

Задачи:

- реализация требований ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

Требования к уровню освоения содержания:

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации,
- структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Русский язык

Аннотация:

Дисциплина «Русский язык» относится к базовым дисциплинам общеобразовательного учебного цикла. Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку, формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

В рамках дисциплины «Русский язык» студенты изучают основные аспекты русского языка, такие как грамматика, орфография, пунктуация, лексика и стилистика. Изучение дисциплины «Русский язык» позволяет студентам не только углубить свои знания в области русского языка, но и развить навыки коммуникации на русском языке, что является важным элементом их профессиональной подготовки.

Цель:

Изучение русского языка в колледже направлено на достижение следующих целей: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку; овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации; совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью; развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности; обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики.

Задачи:

Задачами курса являются:

- углубление знаний о системе и структуре русского языка;
- развитие орфографической, пунктуационной и речевой грамотности;
- выработка у студентов представлений о качествах и критериях хорошей литературной речи;
- развитие мастерства публичной речи.

Требования к уровню освоения содержания:

При освоении содержания курса студент должен Знать:

- функции языка;
- основные единицы языка, их признаки;
- роль русского языка как национального;
- основные нормы русского литературного языка;

Уметь:

- различать стили речи;
- определять тему, основную мысль текста;
- объяснять с помощью словаря значение слов;
- соблюдать на практике основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета.

Физическая культура

Аннотация:

Учебная дисциплина "Физическая культура" рассматривает следующие аспекты: физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры; физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание; сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования. Социально-биологические основы физической культуры. Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма: вбратывание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Основы здорового образа жизни. Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в сбережении и укреплении здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни.

The discipline "Physical culture" considers the following aspects: physical culture and sport as social phenomena, as cultural phenomena; physical culture of the person, physical development, physical education, physical training and preparedness, self-education; the essence and values of physical culture. The influence of physical exercise on the achievement of human success in life. Discipline "Physical culture" in the system of secondary vocational education. Social and biological basis of physical culture. Characteristics of changes occurring in the human body under the influence of exercise, in the process of regular training. Effects of exercise. Load and rest during exercise. Characteristic of certain conditions of the body: vrabytyvanii, fatigue, recovery. The influence of physical exercises on the functional capabilities of the person, mental and physical performance, adaptive capacity of the person. Basics of a healthy lifestyle. Human health as a value and as a factor of life success. A set of factors that determine the state of health. The role of regular exercise in the preservation and promotion of health. Components of a healthy lifestyle. The role and place of physical culture and sports in the formation of a healthy lifestyle.

Цель:

Целью физического воспитания у студентов колледжа профессионального образования является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

Задачи изучения курса совпадают с основными задачами физического воспитания, в том числе:

- освоение системы знаний о занятиях физическими упражнениями, их роли и значении в формировании здорового образа жизни;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью;
- овладение системой умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;
- обеспечение общей и профессионально прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Требования к уровню освоения содержания:

При изучении дисциплины «Физическая культура» студенты колледжа в течение каждого триместра посещают лекционные, практические и контрольные занятия. По окончании каждого учебного триместра студенты сдают дифференцированный зачет.

В соответствии с рекомендациями МО РФ (приложение 2 к приказу Минобразования России от 11.07.2002 г. № 2654) успешность работы студента в каждом учебном триместре дисциплины оценивается по 100-бальной шкале.

Для студентов с ОВЗ и инвалидностью предусмотрена возможность продления времени сдачи контрольной точки.

Химия

Аннотация:

Программа по химии на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО. Химия как элемент системы естественных наук играет особую роль в создании новой базы материальной культуры, вносит свой вклад в формирование рационального научного мышления, в создание целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, которое формируется в химии на основе понимания вещественного состава окружающего мира, осознания взаимосвязи между строением веществ, их свойствами и возможными областями применения. Современная химия как наука созидательная, наука высоких технологий направлена на решение глобальных проблем устойчивого развития человечества - сырьевой, энергетической, пищевой, экологической безопасности и охраны здоровья. Тесно взаимодействуя с другими естественными науками, химия стала неотъемлемой частью мировой культуры, необходимым условием успешного труда и жизни каждого члена общества.

The work program of the discipline Chemistry was developed on the basis of the Federal State Educational Standard of secondary general education, approved by order No. 413 of May 17, 2012 (as amended by order No. 732 of August 12, 2022), the Federal State Educational Standard of secondary vocational education, approved by order No. 1576 of December 9, 2016., specialty 38.02.07 Banking, which is part of the enlarged group 38.00.00 Economics and Management, and specialties 40.02.04 Jurisprudence, which is part of the enlarged group 40.00.00 Jurisprudence, taking into account the Exemplary Work Program of the general educational discipline "Chemistry" (basic level) for vocational educational institutions, approved by FGBOU DPO IRPO (protocol No. 14 dated November 30, 2022)

Цель:

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде. Развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни; развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Задачи:

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- 2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,
- 3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментов с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- 4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;
- 5) развить умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
- 6) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых производственных процессов;
- 7) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

Требования к уровню освоения содержания:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- называть: изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;
- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и

химические свойства изученных неорганических и органических соединений;

- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов;
- выполнять химический эксперимент: по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений;
- проводить: самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;
- связывать: изученный материал со своей профессиональной деятельностью;
- решать: расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 - для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
 - определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
 - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
 - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
 - безопасного обращения с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием;
 - приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
 - критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева;
- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений;

важнейшие вещества и материалы: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы.

Математика

Аннотация:

Дисциплина «Математика» относится к базовым дисциплинам общеобразовательного учебного цикла. Программа по математике разработана на основе требований к результатам освоения программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СПО. Программа по Математике позволит обучающим овладеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач. Практическая полезность математики обусловлена наличием пространственных форм, количественных отношений, экономических расчетов; необходимостью математических знаний в понимании принципов устройства и использования современной техники, восприятия и интерпретация разнообразной социальной, экономической информации; практических приемов геометрических измерений и построений, чтения информации, представленной в виде таблиц, диаграмм и графиков. Применение математического стиля мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках, приемах и методах мышления человека, процессах обобщения и конкретизации, анализа и синтеза, классификации и систематизации, абстрагирования и аналогий как формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, позволяющей совершенствовать известные и конструировать новые. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умений формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Обучение математике как возможность развития у обучающихся точной, рациональной и информативной речи, умения отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Цель:

Изучения учебного предмета «математика» на углубленном уровне являются:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция, производная, интеграл), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение учащихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, пониманию математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Задачи:

Задачами курса является развитие следующих умений:

- выполнять арифметические действия над числами;
- находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;
- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства;
- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;
- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;
- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;
- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;
- использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;
- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;
- использовать графический метод решения уравнений и неравенств;
- изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;
- составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах;
- находить производные элементарных функций;
- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;

Приобретение знания:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.
- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;
- вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;
- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

Требования к уровню освоения содержания:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять арифметические действия над числами;
- находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;
- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства;
- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;
- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;
- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;
- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;
- использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;
- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;
- использовать графический метод решения уравнений и неравенств;
- изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;
- составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах;
- находить производные элементарных функций;
- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;
- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;
- вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;
- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Физика

Аннотация:

Дисциплина изучает понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии. Формирует систему знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов.

Цель:

Учебно-методический комплекс ориентирован на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественно научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды. Здесь необходимо указать цель УМК

Тестирование остаточных знаний. В качестве входного теста используются материалы демонстрационной версии ОГЭ текущего года. Здесь необходимо указать порядок проведения входного контроля

Задачи:

- усвоение законов физики;
- изучение научных методов познания природы;
- обучение приемам и методам решения конкретных физических задач;
- привитие навыков работы с физическими приборами и оборудованием, обучение математическим методам обработки результатов экспериментов;
- формирование естественнонаучного мировоззрения и современного мышления. Здесь необходимо указать задачи курса

Требования к уровню освоения содержания:

В результате освоения дисциплины «Физика» студент должен знать:

- основные положения курса физики; обозначения и единицы физических величин; теоретические и экспериментальные методы физического исследования; физический смысл универсальных физических констант;
- о физических явлениях: признаки явления, по которым оно обнаруживается; примеры использования явления на практике;
- о физических опытах: цель, схему, ход и результат опыта;
- о физических понятиях, физических величинах: определение понятия, величины; формулы, связывающие данную величину с другими; единицы измерения; способы измерения;
- о физических законах: формулировку и математическое выражение закона; опыты, подтверждающие его справедливость; примеры применения;
- о физических теориях: опытное обоснование теории; основные формулы, положения; законы принципы; основные следствия;
- о приборах, механизмах: схему устройства и принцип действия; на-значение, примеры применения;

Студент также должен уметь:

- использовать законы физики при объяснении различных явлений в при-роде и технике; решать задачи на основе изученных законов и с применением известных формул; применять электронные таблицы для решения задач; пользоваться Международной системой единиц при решении задач;
- переводить единицы физических величин в единицы СИ в ходе лабораторных занятий;
- применять правила техники безопасности при обращении с физическими приборами и оборудованием; собирать установку по схеме; проводить наблюдения; снимать показания с физических приборов; составлять таблицы зависимости величин и

строить графики; оценивать погрешности измерений; составлять отчет и делать выводы по проделанной работе;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для правильного применения правил техники безопасности при обращении с физическими приборами и оборудованием; при объяснении различных явлений в природе и технике; для определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам, поведению в природной среде. Здесь необходимо указать требования к уровню освоения содержания курса

Основы информационных технологий

Аннотация:

Дисциплина «Основы информационных технологий» относится к дисциплинам общеобразовательного учебного цикла. В курсе дисциплины представлены разделы информатики, охватывающие основные вопросы теории информации, алгоритмизации, принципов работы различных программных продуктов, устройства вычислительных сетей и основы теории баз данных, изложены основные приемы программирования. Курс направлен на приобретение студентами теоретических и практических навыков, знаний и умений.

Цель:

Цель изучения дисциплины: дать студентам начальные умения и навыки практического владения информационными технологиями для использования в будущей профессиональной деятельности.

Входной контроль проводится на первом практическом занятии в виде тестирования, включающего в себя разные типы вопросов (открытые и закрытые, установление последовательностей и соответствий, решение задач).

Задачи:

Содержание программы учебной дисциплины «Основы информационных технологий» направлено на достижение следующих задач:

- формирование базовых логических действий;
- формирование базовых исследовательских действий;
- формирование универсальных учебных познавательных действий;
- формирование универсальных коммуникативных действий;
- формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Требования к уровню освоения содержания:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- различные подходы к определению понятия «Информация»;
- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный.
- единицы измерения информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;

Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)

Аннотация:

Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык в профессиональной деятельности" [СПО] является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Дисциплина "Иностранный язык в профессиональной деятельности" [СПО] является частью Общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

В процессе изучения дисциплины кроме основных умений и знаний формируются общие и профессиональные компетенции. Данный учебно-методический комплекс предназначен для организации учебной работы по дисциплине, содержит основной теоретический материал, разбитый на разделы, и включает программу курса по соответствующим темам, а также методические рекомендации для студентов по выполнению лабораторных работ и самостоятельной работе, тестовые задания к каждому разделу, каталог образовательных ресурсов в сети Интернет.

Цель:

Программа образовательной учебной дисциплины "Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)" предназначена для изучения иностранного языка в колледже профессионального образования, реализующего образовательную программу на базе основного общего образования в пределах освоения среднего профессионального образования по определенной специальности.

Задачи:

Задачами курса является развитие следующих умений:

- вести беседу (диалог, переговоры) профессиональной направленности на иностранном языке (английском);
- составлять и осуществлять монологические высказывания по профессиональной тематике (презентации, выступления и т.п.);
- читать литературу на иностранном языке (английском) по избранной специальности и извлекать из нее значимую информацию;
- выступать с докладом в научных конференциях и семинарах, принимать участие в дискуссиях и обсуждениях вопросов, связанных с его профессиональной деятельностью;
- вести деловую переписку на иностранном языке (английском);
- составлять и оформлять рабочую документацию, характерную для профессиональной деятельности на иностранном языке (английском);
- пользоваться современными компьютерными переводческими программами;
- пользоваться зарубежными справочными материалами, в том числе ресурсами Интернета, на иностранном языке (английском);
- делать письменный перевод информации профессионального характера с иностранного языка (английского) на русский и с русского на иностранный язык (английский);
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

Приобретение знания:

- лексических единиц (не менее 2500 лексических единиц) и грамматического минимума, необходимого для овладения устными и письменными формами профессионального общения на иностранном языке (английском);
 - форм делового общения на иностранном языке (английском): правила ведения деловой переписки, особенности стиля и языка деловых писем и другой профессиональной документации, речевую культуру общения по телефону и т.д.
 - правил пользования специальными терминологическими словарями.
- способы поиска, анализа, оценки информации на иностранном языке (английском)

Овладение:

- навыками поискового/просмотрового и изучающего чтения на иностранном языке (английском);
- грамматическими и лексическими навыками говорения и письма на иностранном языке (английском);
- навыками целеполагания, постановки задач для осуществления речевой деятельности на иностранном языке (английском).

Требования к уровню освоения содержания:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- вести беседу (диалог, переговоры) профессиональной направленности на иностранном языке (английском);
- составлять и осуществлять монологические высказывания по профессиональной тематике (презентации, выступления и т.п.);
- читать литературу на иностранном языке (английском) по избранной специальности и извлекать из нее значимую

информацию;

- выступать с докладом в научных конференциях и семинарах, принимать участие в дискуссиях и обсуждениях вопросов, связанных с его профессиональной деятельностью;
- вести деловую переписку на иностранном языке (английском);
- составлять и оформлять рабочую документацию, характерную для профессиональной деятельности на иностранном языке (английском);
- пользоваться современными компьютерными переводческими программами;
- пользоваться зарубежными справочными материалами, в том числе ресурсами Интернета, на иностранном языке (английском);
- делать письменный перевод информации профессионального характера с иностранного языка (английского) на русский и с русского на иностранный язык (английский);
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (не менее 2500 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для овладения устными и письменными формами профессионального общения на иностранном языке (английском);
 - формы делового общения на иностранном языке (английском): правила ведения деловой переписки, особенности стиля и языка деловых писем и другой профессиональной документации, речевую культуру общения по телефону и т.д.
 - правила пользования специальными терминологическими словарями.
- способы поиска, анализа, оценки информации на иностранном языке (английском)

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен владеть:

- навыками поискового/просмотрового и изучающего чтения на иностранном языке (английском);
- грамматическими и лексическими навыками говорения и письма на иностранном языке (английском);
- навыками целеполагания, постановки задач для осуществления речевой деятельности на иностранном языке (английском).

История

Аннотация:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям. Дисциплина История формирует воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации; дать студенту достоверное представление о роли исторической науки в познании современного мира, о современном уровне осмысления историками и специалистами гуманитарных дисциплин основных закономерностей эволюции мировой цивилизации за прошедшее столетие.

Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Задачи:

- сформировать понимание особенностей исторического развития современной России и мировых социально-политических процессах;
- научить применять исторические знания об исторических социально-политических процессах второй половины XX- начала XXI вв. в профессиональной деятельности;
- сформировать научно-исторические знания об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории второй половины XX - начала XXI вв.

Требования к уровню освоения содержания:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Основы философии

Аннотация:

Курс "Основы философии" является одним из базовых общеобразовательных курсов в системе среднего специального образования. Курс позволяет познакомить студентов с основной проблематикой в философском знании, его мировоззренческими проблемами, содержанием таких разделов философии как история философии, онтология, гносеология, социальная философия.

Цель:

Сформулировать у студентов представление о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации.

Задачи:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

Ориентироваться в философских проблемах, применительно к различным контекстам исторических периодов;

Распознавать задачу и/или проблему в философском контексте;

Анализировать задачу и/или проблему в философском контексте и выделять ее составные части;

Определять задачи поиска философской информации;

Определять необходимые источники информации;

Структурировать получаемую информацию;

Выделять наиболее значимое в перечне информации;

Оценивать практическую значимость в результатов поиска;

Ориентироваться в системе ценностей современного общества;

Выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;

Осуществлять коммуникацию при обсуждении философских проблем бытия, познания и ценностей;

Определять собственную позицию и излагать свои мысли на государственном языке в контексте современной философской концепции общественного развития;

Организовывать собственное поведение, руководствуясь общечеловеческими ценностями современной социальной философии;

Применять средства информационных технологий для решения философских задач;

Анализировать и систематизировать знания об актуальных проблемах со-временного общества;

Анализировать, аннотировать и реферировать тексты различных форм и содержания.

Знать:

Предмет и основные направления философии;

Основы картины мира и диалектику их развития;

Актуальный философский контекст;

Приемы поиска и структурирования информации;

Формат оформления результатов поиска информации;

Пути и способы самообразования;

Условия формирования личности в контексте требований современного общества;

Содержание общественной психологии;

Роль философии в жизни человека и общества;

Основные понятия и проблемы социальной философии;

Основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

Общечеловеческие ценности;

Условия свободы и ответственности за сохранения жизни и культуры;

Правила и условия экологической информации.

Основы здорового образа жизни с позиции философской аксиологии.

Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения.

Приемы работы с текстом.

Основные социальные проблемы современного общества и пути их разрешения.

Психология общения

Аннотация:

Данный курс включает основные понятия об общении с акцентом на такой его форме как деловое общение. В курсе рассматриваются стороны общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная. Рассматриваются практические инструменты, которые позволяют собирать адекватную информацию о партнере по общению, о его личностных особенностях. Рассматриваются этика деловых отношений и особенности межкультурных коммуникаций. Также в рамках курса рассматриваются такие темы как споры и конфликты в межличностном и деловом взаимодействии. Каждая теоретическая тема поддерживается практическими занятиями, которые позволяют овладеть конкретными техниками и приемами эффективного взаимодействия.

Цель:

Сформировать условия для освоения студентами основных понятий и представлений о деловом общении, овладении ими базовых умений эффективной коммуникации и делового взаимодействия

Задачи:

Основные задачи курса:

- 1) Сформировать представления о деловом общении и деловых взаимоотношениях
- 2) Создать условия для формирования у студентов социально-психологической компетентности и навыков эффективной коммуникации
- 3) Создать условия для формирования умений, которые способствуют конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в деловом взаимодействии

Требования к уровню освоения содержания:

По окончании курса студент должен знать:

- понятия общения и делового взаимодействия;
- виды и стороны общения;
- особенности социальной перцепции;
- основные коммуникативные барьеры в общении;
- стратегии и тактики делового взаимодействия;
- понятие о конфликте и способах его разрешения;
- основные правила делового этикета;
- основные особенности личности, которые проявляются при общении.

Владеть:

- системой понятий о деловом общении;
- системой этических правил делового взаимодействия.

Уметь:

- устанавливать и поддерживать контакт;
- анализировать основные особенности партнера по общению;
- аргументировать свою позицию и высказывать свое мнение в деловом общении;
- саморегулироваться в процессе напряженного или конфликтного взаимодействия.

Физическая культура

Аннотация:

Учебная дисциплина "Физическая культура" рассматривает следующие аспекты: физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры; физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание; сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования. Социально-биологические основы физической культуры. Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма: вбратывание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Основы здорового образа жизни. Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в сбережении и укреплении здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни.

The discipline "Physical culture" considers the following aspects: physical culture and sport as social phenomena, as cultural phenomena; physical culture of the person, physical development, physical education, physical training and preparedness, self-education; the essence and values of physical culture. The influence of physical exercise on the achievement of human success in life. Discipline "Physical culture" in the system of secondary vocational education. Social and biological basis of physical culture. Characteristics of changes occurring in the human body under the influence of exercise, in the process of regular training. Effects of exercise. Load and rest during exercise. Characteristic of certain conditions of the body: vrabytyvanii, fatigue, recovery. The influence of physical exercises on the functional capabilities of the person, mental and physical performance, adaptive capacity of the person. Basics of a healthy lifestyle. Human health as a value and as a factor of life success. A set of factors that determine the state of health. The role of regular exercise in the preservation and promotion of health. Components of a healthy lifestyle. The role and place of physical culture and sports in the formation of a healthy lifestyle.

Цель:

Целью физического воспитания у студентов колледжа профессионального образования является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

Задачи изучения курса совпадают с основными задачами физического воспитания, в том числе:

- освоение системы знаний о занятиях физическими упражнениями, их роли и значении в формировании здорового образа жизни;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью;
- овладение системой умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;
- обеспечение общей и профессионально прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Требования к уровню освоения содержания:

При изучении дисциплины «Физическая культура» студенты колледжа в течение каждого триместра посещают лекционные, практические и контрольные занятия. По окончании каждого учебного триместра студенты сдают дифференцированный зачет.

В соответствии с рекомендациями МО РФ (приложение 2 к приказу Минобрнауки России от 11.07.2002 г. № 2654) успешность работы студента в каждом учебном триместре дисциплины оценивается по 100-бальной шкале.

Для студентов с ОВЗ и инвалидностью предусмотрена возможность продления времени сдачи контрольной точки.

Россия - моя история

Аннотация:

Актуальность дисциплины «Россия-моя история» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания школьников. Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие студентов.

Цель:

Формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодежи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов

Задачи:

- сформировать понимание особенностей исторического развития современной России и мировых социально-политических процессах;
- научить применять исторические знания об исторических социально-политических процессах второй половины XX- начала XXI вв. в профессиональной деятельности;
- сформировать научно-исторические знания об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории второй половины XX - начала XXI вв.
- дать дополнительные знания по истории Отечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе как самобытной цивилизации;
- расширить знания обучающихся в процессе изучения дополнительных исторических источников с целью противодействия попыткам фальсификации истории;
- способствовать развитию и воспитанию личности, способной к гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта государства;
- показать достижения предшествующих поколений, их вклад в экономическое, социальное, культурное и духовное развитие России;
- способствовать осознанному единству с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности;
- формировать навык распознавания, понимания и анализа характерных для российской идентичности образов, культурных форм, символов и сюжетов при знакомстве с памятниками культуры;
- на примере исторических личностей сформировать понимание важности ответственного служения своему народу и государству;

Требования к уровню освоения содержания:

Содержание курса «Россия – моя история» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения при изучении курса

Русский язык и риторика

Аннотация:

Дисциплина "Русский язык и риторика" предназначена для развития навыков грамотного и красноречивого выражения своих мыслей на русском языке. В рамках курса студенты изучают основы русской грамматики, правила орфографии и пунктуации, а также основы риторики и искусства убедительного выступления. Особое внимание уделяется развитию навыков публичных выступлений, аргументации и дискуссии. Курс помогает студентам улучшить свою коммуникативную компетенцию, что может быть полезно как в личной жизни, так и в профессиональной деятельности.

Цель:

Сформировать современную языковую личность, повысить общую речевую культуру студентов, совершенствовать владения нормами устного и письменного литературного языка, развить навыки и умения эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения.

Входной контроль проводится в виде теста на первом практическом занятии.

Задачи:

Задачами курса являются:

- углубление знаний о системе и структуре русского языка и его стилистическом расслоении;
- развитие орфографической, пунктуационной и речевой грамотности;
- выработка у студентов представлений о качествах и критериях хорошей литературной речи;
- освоение основных принципов научного и делового общения в устной и письменной формах;
- знакомство с основными законами построения эффективной речевой коммуникации;
- изучение основ риторики, риторической аргументации и правил ведения конструктивного спора;
- развитие мастерства публичной речи.

Требования к уровню освоения содержания:

При освоении содержания курса студент должен Знать:

- функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- основные единицы языка в их функциональной предназначенности;
- основы теории устной и письменной коммуникации в различных сферах общения;
- основные законы, принципы и правила эффективного общения.

Иметь представление

- о критериях хорошей литературной речи и наиболее употребительных выразительных средствах русского литературного языка;
- основах риторической аргументации и правилах ведения конструктивного спора;
- стратегиях и тактиках бесконфликтного общения.

Уметь

- устанавливать речевой контакт и корректировать его в соответствии с ситуацией общения и коммуникативным намерением;
- преодолевать барьеры общения и находить пути выхода из конфликтных ситуаций;
- строить собственную монологическую и диалогическую речь, руководствуясь правилами эффективного общения.

Владеть

- приемами создания и обработки разных видов текстов;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики;
- языковыми, коммуникативными и этическими нормами.

Элементы высшей математики

Аннотация:

Программа дисциплины "Элементы высшей математики" является частью основной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования и разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО). Дисциплина "Элементы высшей математики" относится к обязательным дисциплинам математического и общего естественнонаучного учебного цикла. Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, которые они получили в процессе изучения дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» в объеме требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Студент, изучивший дисциплину, обладает базовыми знаниями в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом при осуществлении познавательной и профессиональной деятельности. Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных с описанием технологии освоения базовых понятий и методов: математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии – необходимых для использования в профессиональной деятельности. Аттестация по усвоению содержания дисциплины проводится в форме дифференцированного зачета. Программой дисциплины предусмотрены в базовой схеме доставки лекционные, практические занятия и самостоятельная работа студента.

Educational-methodical package for the «Elements of high mathematics" discipline is designed for the educational process. This set contains a detailed description of basic concepts and methods mastering technology: mathematical analysis, linear algebra and analytic geometry, probability theory and mathematical statistics, required for use in professional activities in these areas.

Цель:

Сформировать представления о важнейших понятиях математики, математических моделях и математических методах, используемых для описания окружающего мира.

Сформировать компетенции необходимые для использования математического аппарата в профессиональной деятельности.

Задачи:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений;

применять методы дифференциального и интегрального исчисления;

использовать методы дифференцирования и интегрирования для решения практических задач;

решать дифференциальные уравнения.

пользоваться понятиями теории комплексных чисел.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии;

основы дифференциального и интегрального исчисления;

основы теории комплексных чисел.

Требования к уровню освоения содержания:

По окончании освоения обучающийся должен уметь применять методы дифференциального и интегрального исчисления, использовать методы дифференцирования и интегрирования для решения практических задач, решать дифференциальные уравнения, пользоваться понятиями теории комплексных чисел.

По окончании освоения обучающийся должен знать основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии, основы дифференциального и интегрального исчисления.

Элементы математической логики

Аннотация:

Дисциплины «Элементы математической логики» формирует и развивает у обучающихся общекультурные и специальные компетенций, формирует систематизированные знания, умения и навыки в области математической логики и теории алгоритмов и её основных методов, позволяющих подготовить конкурентноспособного выпускника для сферы образования, готового к инновационной творческой реализации в образовательных учреждениях различного уровня и профиля. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин Математика, 3 Информатика и Элементы высшей математики.

Цель:

Развитие логического мышления и навыков формализации

Задачи:

Овладение навыками применения средства математической логики для решения различных задач.
Дать представление о математической логике, теории множеств, теории предикатов.

Требования к уровню освоения содержания:

Уметь:

- формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения.

Знать:

- основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов;
- формулы алгебры высказываний;
- методы минимизации алгебраических преобразований;
- основы языка и алгебры предикатов.

Архитектура аппаратных средств

Аннотация:

Дисциплина «Архитектура аппаратных средств» изучает базовые понятия и основных принципов построения архитектур вычислительных систем; типов вычислительных систем и их архитектурных особенностей; процессов обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур.

Учебная дисциплина «Архитектура аппаратных средств» - это общепрофессиональная дисциплина основной программы среднего профессионального образования

Цель:

Формирование у будущего специалиста знаний и представлений о базовых понятиях и основных принципах построения архитектур вычислительных систем; типов вычислительных систем и их архитектурных особенностей; процессов обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур

Задачи:

Дать представление об архитектуре вычислительных сетей.

Научить анализировать состав, возможности компьютерной системы.

Определять проблемы связи между элементами компьютерной системы и способах исправления ошибок.

Требования к уровню освоения содержания:

Иметь практический опыт:

- выбора технологии, инструментальных средств при организации процесса исследования компьютерных систем;
- настройки оборудования и связи между элементами компьютерной системы
- оформления технической документации.

Уметь:

- рассчитывать основные параметры вычислительных систем;
- читать техническую и проектную документацию по организации компьютерной системы;
- использовать многофункциональные приборы и программные средства мониторинга;
- использовать программно-аппаратные средства технического контроля;
- использовать техническую литературу и информационно- справочные системы для замены (поиска аналогов) устаревшего оборудования.

Знать:

- общие принципы построения вычислительных систем;
- требования к компьютерным системам;
- требования к безопасности вычислительных систем;
- средства тестирования и анализа;
- программно-аппаратные средств технического контроля.

Безопасность жизнедеятельности

Аннотация:

.Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предназначена для реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в базовую часть общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла и является дисциплиной, устанавливающей знания, необходимые для получения умений, способствующих формированию у обучающихся общих компетенций. В структуру УМК входят лекционные занятия, проводимые в разных формах (вводной, установочной, обзорной, текущей и иных), практические занятия (ознакомительные, формирование знаний и умений, углубление формирования компетенций, проверочные), самостоятельные работы в целях закрепления освоения лекционного и практического материала. Текущий контроль проходит в форме устного и письменного опроса. По итогам освоения дисциплины предусмотрен дифференцированный зачет, на котором обучающиеся должны продемонстрировать знания и умения в соответствии с компетенциями ФГОС СПО по специальности.

Цель:

Обеспечение формирования общих компетенций по специальностям СПО

Задачи:

Обеспечить усвоение студентами теоретических знаний и освоение практических умений, необходимых для:

- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;
- принятия решений по защите населения и территорий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их воздействий;
- выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества в рядах Вооружённых сил Российской Федерации;
- своевременного оказания доврачебной помощи;
- развития в себе необходимых познавательных, физических, психологических и профессиональных качеств, отвечающих требованиям военной службы;
- противостояния вредным и опасным привычкам.

Требования к уровню освоения содержания:

Знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; основы военной службы и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные получаемой специальности СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Информационные технологии

Аннотация:

Учебная дисциплина «Информационные технологии» относится к базовой части дисциплин общепрофессионального цикла. Дисциплина формирует у обучающихся систему знаний, умений в области использования средств информационных и телекоммуникационных технологий, методов организации информационной образовательной среды. Дисциплина изучает информационные технологии перспективного средства поддержки конкретного вида деятельности, как объекта разработки и как технологии разработки информационных систем, ознакомление студентов с процедурами, реализующими функции сбора, получения, накопления, хранения, обработки, анализа и передачи информации в организационной структуре с использованием средств вычислительной техники, или, иными словами, совокупность процессов циркуляции и переработки информации, описание и компьютеризация этих процессов.

Цель:

Основная цель изучения дисциплины: получение студентами базовых знаний по информационным технологиям и умение их применять для решения профессиональных задач

Задачи:

Задачи курса состоят в приобретении студентами знаний и представлений об основных теоретических положениях информационных технологий, их роли в современном мире. Полученные знания необходимы студентам при выработке критического подхода к использованию возможностей информационных технологий в будущей профессиональной деятельности и умении выдвигать технически обоснованные требования к информационным системам.

Требования к уровню освоения содержания:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- обрабатывать текстовую и числовую информацию;
- применять мультимедийные технологии обработки и представления информации;
- обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации;
- состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий;
- базовые и прикладные информационные технологии;
- инструментальные средства информационных технологий.

Операционные системы

Аннотация:

Дисциплина Операционные системы относится к профессиональному учебному циклу. Дисциплина Операционные системы базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных студентами при изучении дисциплин: Информатика и ИКТ, предназначена для формирования знаний по взаимодействию операционных систем с аппаратными средствами, программами прикладного и системного уровней, ознакомление с вариантами реализаций основных структур и алгоритмов в различных операционных системах.

Цель:

Приобретение студентами теоретических знаний современных операционных систем, их назначения, функциях, структуре и принципов работы.

Задачи:

Дать представление о теории, составе и принципах работы операционной системы.

Выработать навык управлять параметрами загрузки операционной системы, конфигурировать аппаратные устройства.

Требования к уровню освоения содержания:

Результаты обучения

знать:

- основные понятия, функции,
- состав и принципы работы операционных систем;
- архитектуры современных операционных систем;
- особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Unix" и "Windows";
- принципы управления ресурсами в операционной системе;

основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционных системах

уметь:

- управлять параметрами загрузки операционной системы;
- выполнять конфигурирование аппаратных устройств;
- управлять учетными записями,
- настраивать параметры рабочей среды пользователя;
- управлять дисками и файловыми системами,
- настраивать сетевые параметры,
- управлять разделением ресурсов в локальной сети;

Основы алгоритмизации и программирования

Аннотация:

Дисциплина Основы алгоритмизации и программирования относится к профессиональному учебному циклу. Целью изучения являются: ознакомление с основами алгоритмизации и языками программирования, применение полученных навыков в профессиональной деятельности

Цель:

Формирование у студентов умений и знаний базовых понятий и приемов программирования, применяемых на разных этапах разработки программного обеспечения, основ алгоритмизации, изучение методов, средств программирования.

Задачи:

Научить составлять алгоритмы для конкретных задач, реализовывать их на языке программирования, проверять и отлаживать программу.

Овладеть навыком определять сложность программы.

Дать представление об алгоритме в целом и возможностях его реализации в программном коде.

Требования к уровню освоения содержания:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- разрабатывать алгоритмы для конкретных задач.
- использовать программы для графического отображения алгоритмов.
- определять сложность работы алгоритмов.
- работать в среде программирования.
- реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования.
- оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования.
- выполнять проверку, отладку кода программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции.
- эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования.
- основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти.
- подпрограммы, составление библиотек подпрограмм - объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляция и полиморфизма, наследования и переопределения.

Основы проектирования баз данных

Аннотация:

Дисциплина ОПД.04 Основы проектирования баз данных относится к профессиональному учебному циклу.

Дисциплина Основы проектирования баз данных базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных студентами при изучении дисциплин: Информатика и ИКТ, Операционные системы, Архитектура компьютерных систем.

Цель:

Сформировать знания и умения проектирования баз данных, навыки разработки баз данных

Задачи:

Сформировать представление о моделях и видах баз данных.

Научить проектировать базы данных и создавать к ним запросы.

Требования к уровню освоения содержания:

Знать:

- основы теории баз данных;
- модели данных;
- особенности реляционной модели и проектирование баз данных, изобразительные средства, используемые в ER-моделировании;
- основы реляционной алгебры;
- принципы проектирования баз данных, обеспечение непротиворечивости и целостности данных;
- средства проектирования структур баз данных;
- язык запросов SQL.

Уметь:

- проектировать реляционную базу данных;
- использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных.

Стандартизация, сертификация и техническое документоведение

Аннотация:

Дисциплина Стандартизация, сертификация и техническое документоведение относится к общепрофессиональному циклу учебного плана. Изучение дисциплины Стандартизация, сертификация и техническое документоведение требует основных знаний, умений и компетенций студента по дисциплинам: Информатика, Математика, Информационные технологии, Элементы высшей математики. Дисциплина формирует представлений об использовании основных положений стандартизации, сертификации и технического документоведения в производственной деятельности; развитие логического мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования.

Цель:

Формирование у студентов знаний по стандартизации и сертификации в области разработки программных продуктов

Задачи:

- получение знаний об основах стандартизации и сертификации программных средств;
- получение знаний об этапах и принципах разработки программного обеспечения для современных вычислительных и информационных систем;
- знакомство с современными концепциями и технологиями стандартизации;
- изучение вопросов сертификации программного обеспечения;
- практическое освоение принципов разработки программных средств.

Требования к уровню освоения содержания:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:
иметь практический опыт:

- участия в выработке требований к программному обеспечению;
 - участия в проектировании программного обеспечения с использованием специализированных программных пакетов;
- уметь:

- владеть основными методологиями процессов разработки программного обеспечения;
- использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества;

знать:

- модели процесса разработки программного обеспечения;
- основные принципы процесса разработки программного обеспечения;
- основные подходы к интегрированию программных модулей;
- основные методы и средства эффективной разработки;
- основы верификации и аттестации программного обеспечения;
- концепции и реализации программных процессов;
- принципы построения, структуры и приемы работы с инструментальными средствами, поддерживающими создание программного обеспечения;
- методы организации работы в коллективах разработчиков программного обеспечения;
- основные положения метрологии программных продуктов, принципы построения, проектирования и использования средств для измерений характеристик и параметров программ, программных систем и комплексов;
- стандарты качества программного обеспечения;
- методы и средства разработки программной документации.

Технические средства информатизации

Аннотация:

Целью изучения дисциплины «Технические средства информатизации» является приобретение студентами знаний, умений и навыков работы с современными техническими средствами информатизации для решения проблем, возникающих профессиональной деятельности. Дисциплина входит в профессиональный цикл – общепрофессиональные дисциплины.

The purpose of the discipline "Technical means of information" is to provide students with the knowledge and skills of work with modern technical means of information to solve problems of professional activity.

Цель:

Формирование систематических знаний о технических средствах информатизации и практических способов их использования

Задачи:

Дать студенту представление о развитии аппаратного и программного обеспечения и новейших средствах информатизации.

Знать классификацию, состав и принципы работы средств вычислительной техники

Овладеть умением использовать и настраивать технические средства информатизации.

Требования к уровню освоения содержания:

В результате изучения дисциплины «Технические средства информатизации» и в соответствии с федеральными государственными требованиями к выпускнику ,студенты должны:

иметь представление:

о роли и месте знаний по дисциплине при освоении смежных дисциплин по выбранной специальности и в сфере профессиональной деятельности;

о направлениях развития аппаратного и программного обеспечения вычислительной техники;

о выпускавшихся ранее и новейших технических средствах информации;

знать:

классификацию и типовые узлы средств вычислительной техники;

состав типовых технических средств информатизации;

основные принципы работы и технические характеристики средств информатизации и перспективы их развития;

уметь:

выбирать и использовать типовые технические средства информатизации;

конфигурировать технические средства, обеспечивать их аппаратную

совместимость;

- выбирать рациональную конфигурацию в соответствии с решаемой задачей.

Устройство и функционирование ИС

Аннотация:

Учебная дисциплина Устройство и функционирование информационной системы относится к общепрофессиональному учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки. Освоение учебной дисциплины Устройство и функционирование информационной системы является: формирование систематизированных знаний по устройству и функционированию информационной системы. Дисциплина является практико-ориентированной. В ходе освоения данной учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими ряд способностей, а также профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности

Цель:

Формирование систематизированных знаний по устройству и функционированию информационной системы

Задачи:

Овладение обучающимися видом профессиональной деятельности "Организация сетевого администрирования".
Получение знаний об автоматизации производств, методов проектирования, разработки информационной системы.
Овладение навыками анализировать информационные системы по их жизненному циклу, а так же по различным критериям.

Требования к уровню освоения содержания:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выделять жизненные циклы проектирования информационной системы;
- использовать методы и критерии оценивания предметной области и методы определения стратегии развития бизнес-процессов организации;
- использовать и рассчитывать показатели и критерии оценивания информационной системы, осуществлять необходимые измерения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- цели автоматизации производства;
- типы организационных структур;
- реинжиниринг бизнес-процессов; требования к проектируемой системе, классификацию информационных систем, структуру информационной системы, понятие жизненного цикла информационной системы;
- модели жизненного цикла информационной системы, методы проектирования информационной системы;
- технологии проектирования информационной системы, оценку и управление качеством информационной системы;
- организацию труда при разработке информационной системы;
- оценку необходимых ресурсов для реализации проекта.

Бухгалтерский учет

Аннотация:

УМК разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Дисциплина проводится для приобретения студентами практических навыков работы по направлению подготовки, формирования умений принимать самостоятельные решения на конкретных участках работы в реальных условиях, формирования у студентов целостного представления о содержании, видах и формах профессиональной деятельности.

Основными разделами учебной дисциплины являются:

- теория бухгалтерского учета
- документация и документооборот в бухгалтерском учета
- бухгалтерский учет хозяйственной деятельности

УМК содержит краткий конспект лекций, методические рекомендации по выполнению самостоятельных и практических работ, а также комплект контрольно-измерительных материалов, соответствующие структуре учебной нагрузки по специальностям.

Цель:

Освоение обучающимися теоретического и практического материала по ведению бухгалтерского учета, оформлению первичных бухгалтерских документов и составлению бухгалтерской отчетности

Задачи:

Дать представление о принципах и требованиях к ведению бухгалтерского учета.

Познакомить с строением и классификацией бухгалтерских счетов.

Научить составлять и обрабатывать бухгалтерские первичные документы.

Овладеть возможностью составлять на основе данных аналитического и синтетического учета бухгалтерскую отчетность организаций.

Требования к уровню освоения содержания:

В результате освоения дисциплины обучающихся должен знать:

- задачи, принципы и требования к ведению бухгалтерского учета, объекты учета и их классификацию;
- метод бухгалтерского учета и его элементы;
- классификацию, реквизиты и порядок заполнения бухгалтерских документов, формы бухгалтерского учета, правила организации документооборота;
- строение и классификацию бухгалтерских счетов, структуру и содержание разделов плана счетов финансово-хозяйственной деятельности организаций;
- организацию и порядок бухгалтерского учета хозяйственных операций в организациях; состав бухгалтерской отчетности, требования, предъявляемые к ней, порядок составления.

В результате освоения дисциплины обучающихся должен уметь:

- составлять и обрабатывать бухгалтерские первичные документы, заполнять регистры бухгалтерского учета;
- отражать на счетах бухгалтерского учета хозяйственные операции организации;
- составлять на основе данных аналитического и синтетического учета бухгалтерскую отчетность организаций

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Аннотация:

В результате изучения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» студент должен: знать положения важнейших законодательных и иных нормативно-правовых актов, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; уметь анализировать и оценивать результаты своей деятельности (бездеятельности) с юридической точки зрения, а также защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством. Изучение курса предлагается начать с краткого повторения базовых правовых понятий и конструкций. Это не только позволит студентам овладеть основами российского законодательства (конституционного, гражданского, трудового, административного), но и поможет им научиться анализировать с точки зрения права различные нормативно-правовые документы и ситуации, в которых они могут оказаться в процессе осуществления своей профессиональной деятельности.

Цель:

Основная цель УМК - получение будущими специалистами знаний правовых норм, регулирующих хозяйственную деятельность организаций (предприятий), а также о состоянии правовой базы документационного обеспечения управления и архивоведения.

Задачи:

- Использовать необходимые нормативно-правовые документы;
- Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;
- Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;

Требования к уровню освоения содержания:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
 - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
 - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности ;
 - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
 - организационно-правовые формы юридических лиц;
 - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
 - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
 - порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;
 - правила оплаты труда;
 - роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- уметь:

- Использовать необходимые нормативно-правовые документы;
- Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;
- Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;

Предпринимательская деятельность

Аннотация:

УМК разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Учебная дисциплина «Предпринимательская деятельность» предназначена для организации изучения основных категорий и положений теории и практики предпринимательской деятельности, принципов и подходов к управлению малым бизнесом, развитию инновационного предпринимательства в условиях жесткой конкуренции, борьбы на внутреннем и внешнем рынке. В связи с этим знание теоретических и методических основ, практики организации предпринимательской деятельности является профессиональным требованием к менеджерам и предпринимателям. УМК содержит краткий конспект лекций, методические рекомендации по выполнению самостоятельных и практических работ, а также комплект контрольно-измерительных материалов, соответствующие структуре учебной нагрузки по специальностям.

Основными разделами учебной дисциплины являются:

- сущность предпринимательства и предпринимательской деятельности, принципы предпринимательской деятельности
- виды предпринимательской деятельности
- бухгалтерский учёт и отчётность. Налоговый учет
- система налогообложения предпринимательской деятельности
- предпринимательский риск
- ответственность субъектов предпринимательской деятельности
- оценка эффективности предпринимательской деятельности

Цель:

Формирование у студентов представления о предпринимательской деятельности, а также возможностях её реализации в рамках специальности.

Задачи:

Формировать системные знания об основах организации предпринимательской деятельности, ответственности субъектов предпринимательской деятельности.

Выработать организационно-управленческие умения в ведении предпринимательской деятельности.

Требования к уровню освоения содержания:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выбирать организационно-правовую форму предпринимательской деятельности;
- формировать пакет документов, необходимых для предпринимательской деятельности;
- разрабатывать бизнес-план;
- осуществлять технико – экономическое обоснование бизнес-идеи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса в соответствии с выбранными приоритетами;
- нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности;
- состояние экономики и предпринимательства;
- структуру и функции бизнес-плана.