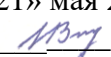


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**  
**«Пермский государственный национальный исследовательский университет»**

**Колледж профессионального образования**

Авторы-составители: Шугаева Елена Валерьевна  
Ершова Оксана Николаевна

Рабочая программа дисциплины  
**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)**

Утверждено на заседании ПЦК  
Общеобразовательных и гуманитарных  
дисциплин  
Протокол № 10 от «21» мая 2019 г.  
Председатель ПЦК  Власова И.В.

Пермь 2019

Содержание программы Иностранный язык (немецкий) реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Рабочая программа составлена с учетом требований примерной программы по дисциплине, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), протокол №3 от 21 июля 2015г.

**Организация - разработчик:** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет»

**Разработчики:**

Ершова Оксана Николаевна, преподаватель Колледжа профессионального образования

Шугаева Елена Валерьевна, преподаватель Колледжа профессионального образования

**СОДЕРЖАНИЕ**

	СТР.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

## **1.1. Область применения программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в колледже профессионального образования, реализующего образовательную программу на базе основного общего образования в пределах освоения среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовым дисциплинам общеобразовательного учебного цикла.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Содержание программы направлено на достижение следующих **целей**:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции и всех ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций);
- развитие и формирование умений аудирования, чтения, письма, говорения и перевода;
- совершенствование произносительных, грамматических и лексических навыков;
- развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов **компетенций**:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Немецкий язык», для решения различных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

**уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Освоение содержания дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием

немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 112 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 32 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	112
в том числе:	
лабораторные работы	112
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
- повторение лексико-грамматических норм и правил, проработка их практического применения; выполнение практических заданий;	15
- составление презентации на тему «Человек, которым хочу стать»;	2
- составление коллажа на тему «Я, моя семья и мои друзья»;	2
- Написание тезисов-рекомендаций для людей, желающих вести здоровый образ жизни;	2
- составление рекламного буклета-объявления;	1
- составление диалогов в разных ситуациях общения;	6
- эссе;	2
- составить доклад на теме.	2
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. О себе.</b>				
<b>Тема 1.1. Введение</b>	Содержание учебного материала			
	1	1) Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2) Глагол <i>sein</i> . 3) Совершенствование произносительных навыков.		1
	Практические занятия			
	1	Чтение и аудирование диалогов, подстановочные упражнения, устное воспроизведение диалогов по образцу.	10	2
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	повторение лексико-грамматических норм и правил, проработка их практического применения; выполнение практических заданий;	1	2
		<b>составить диалог в ситуации приветствия, знакомства, представления, прощания.</b>	1	3
<b>Тема 1.2. Описание человека.</b>	Содержание учебного материала			
	1	1) Повторение уже изученной и знакомство с дополнительной лексикой по теме «внешность человека» и совершенствование продуктивных лексических навыков по теме. 2) Глагол <i>haben</i> в Präsens и Imperfekt. 3) Повторение уже изученной и знакомство с дополнительной лексикой по теме «национальность». 4) Повторение уже изученной и знакомство с дополнительной лексикой по теме «профессии» совершенствование продуктивных лексических навыков по теме. 5) Повторение уже изученной и знакомство с дополнительной лексикой по теме «личные качества» совершенствование продуктивных лексических навыков по данной теме и по предыдущим темам этого раздела. <i>Склонение прилагательных.</i>		
	Практические занятия			

	1	Выполнение письменных упражнений, чтение/прослушивание тематических текстов, составление таблиц, ассоциограмм. Устное высказывание.	10	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Повторение лексико-грамматических норм и правил, проработка их практического применения; выполнение практических заданий; <b>составление презентации/игры на тему Vemute «Человек, которым хочу стать / на которого хочу быть похожим».</b>	2	
<b>Тема 1.3. Межличностные отношения</b>	Содержание учебного материала			
		1) Повторение уже изученной и знакомство с дополнительной лексикой по теме «семья», «друзья». Повседневная жизнь 2) <i>Глагол в Präsens.</i> Отрицание nicht. Вопросительные слова. Специальные вопросы.		
	Практические занятия			
		Устное высказывание монологического и диалогического характера, выполнение письменных упражнений, чтение/прослушивание тематических текстов с выписыванием словосочетаний и фраз по теме.	10	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Повторение лексико-грамматических норм и правил, проработка их практического применения;	2	2
		<b>Составление коллажа на тему «Я, моя семья и мои друзья».</b>	1	3
<b>Раздел 2. Природа и человек</b>				
<b>Тема 2.1. Физкультура и спорт, здоровье, здоровый образ жизни.</b>	Содержание учебного материала			
	1	1) Организация досуга и спорт в прошлом и сегодня: виды спорта, места для занятий спортом. Спорт и мой день. <i>Модальные глаголы können, dürfen.</i> <i>Глагол в Imperfekt.</i> 2) Недомогания, болезни и их симптомы. <i>Условные придаточные предложения. Müssen, sollen.</i> 3) Понятие здорового питания: совершенствование продуктивных лексических навыков по теме «еда». 4) <i>Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество.</i>		2
	Практические занятия			

	1	Чтение/прослушивание тематических текстов, речевая практика. Выполнение ЛГ упражнений Выполнение упражнений на запоминание и продуктивное употребление лексики. Прослушивание и составление диалога «У врача».	10	2
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Повторение лексико-грамматических норм и правил, проработка их практического применения.	1	2
		<b>Написание тезисов-рекомендаций для людей, желающих вести здоровый образ жизни.</b>	2	3
<b>Тема 2.2. Путешествия.</b>	Содержание учебного материала			
	1	1) Виды направлений для путешествия: географическое положение, сельская местность, городская местность, пляж, горные курорты и т.п. Употребление определенного / неопределенного / нулевого артиклей. 2) Планирование и организация путешествия: виды транспорта, бронирование отеля. <i>Will, möchte. Perfekt.</i> 3) Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Ориентация в городе. <i>Повелительное наклонение, предлоги места и времени.</i>		
	Практические занятия			
	1	Устный опрос, практика монологической и диалогической речи. Выполнение письменных упражнений, чтение/прослушивание тематических текстов, диалогов.	10	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Повторение лексико-грамматических норм и правил, проработка их практического применения.	1	2
	2	<b>Составление рекламного буклета-объявления</b>	2	3
<b>Тема 2.3. Природа и человек (климат, погода,</b>	Содержание учебного материала			
		1) Климат и погода России и Немецкоговорящих стран. 2) Окружающая среда и проблемы экологии 3) <i>Степени сравнения прилагательных.</i>		
	Практические занятия			

экология)		Чтение и аудирование диалогов, подстановочные упражнения, устное воспроизведение диалогов по образцу	12	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Повторение лексико-грамматических норм и правил, проработка их практического применения; выполнение практических заданий;	1	2
		составить диалог в ситуации «О погоде», «Проблемы экологии»	2	3
<b>Раздел 3. Наука и техника в нашей повседневной жизни.</b>				
<b>Тема 3.1. Научно-технический прогресс</b>	Содержание учебного материала			
	1	1) Компьютеры и интернет. 2) Роль НТП в повседневной жизни 3) Глагол в Futur. 4) Видовременные формы Страдательного залога		2
	Практические занятия			
	1	Чтение и аудирование диалогов, подстановочные упражнения, устное воспроизведение диалогов по образцу.	10	2
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Повторение лексико-грамматических норм и правил, проработка их практического применения; выполнение практических заданий;	2	2
	2	эссе на тему «Компьютеры, Интернет»	2	3
<b>Тема 3.2. Повседневная жизнь, условия жизни.</b>	Содержание учебного материала			
	1	1) Преимущества и недостатки жизни в большом городе. Моя квартира и современные удобства. 2) Haben. 3) Слова-связки.		
	Практические занятия			

		Чтение и аудирование диалогов и тематических текстов, подстановочные упражнения, устное воспроизведение диалогов по образцу.	10	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Повторение лексико-грамматических норм и правил, проработка их практического применения; выполнение практических заданий;	1	2
	2	<b>Составить диалог в ситуации «Ориентирование в городе», «Экскурсия по городу».</b>	2	3
<b>Раздел 4. Молодежь и досуг.</b>				
<b>Тема 4.1. Досуг.</b>	Содержание учебного материала			
	1	1) Популярные хобби и досуг в современном мире. 2) Мой досуг и хобби. 3) <i>Герундий и инфинитив.</i>		
	Практические занятия			
	1	Чтение и аудирование диалогов, подстановочные упражнения, устное воспроизведение диалогов по образцу	10	2
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Повторение лексико-грамматических норм и правил, проработка их практического применения; выполнение практических заданий;	2	2
	2	<b>Составить диалог в ситуации «Хобби», «Свободное время»</b>	1	3
	Содержание учебного материала			
<b>Тема 4.2. Общественная жизнь молодежи.</b>	1	1) Студенческая жизнь. 2) Театры, кино и выставки. 3) Мода. 4) Молодежные группы. 5) Конструкция haben / sein +zu + Infinitive. 6) Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с инфинитивными конструкциями um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu.		
	Практические занятия			
	1	Чтение и аудирование диалогов и тематических текстов, подстановочные упражнения, устное воспроизведение диалогов по образцу.	10	2
	Самостоятельная работа обучающихся			

	1	Повторение лексико-грамматических норм и правил, проработка их практического применения; выполнение практических заданий;	1	2
	2	<b>Составить диалог в ситуации «В театре», «На выставке», «В магазине одежды»</b>	2	3
<b>Тема 4.3. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники.</b>	Содержание учебного материала			
	1	1) Традиции, обычаи и праздники в России. Национальная русская еда. 2) Традиции, обычаи и праздники в Германии и Австрии. 3) Систематизация знаний о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (erstens, zuerst, dann, außerdem, endlich, also, folglich, dennoch и т.д.).		
	Практические занятия			
	1	Чтение и аудирование диалогов и тематических текстов, подстановочные упражнения, устное воспроизведение диалогов по образцу	10	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Повторение лексико-грамматических норм и правил, проработка их практического применения; выполнение практических заданий;	2	2
	2	<b>Составить доклад по теме</b>	1	3

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места, рабочее место преподавателя, доска.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экран, доступ к электронной библиотечной системе «Академия», «Юрайт»; колонки.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. *Миляева, Н. Н.* Немецкий язык. Deutsch (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с.

2. *Миляева, Н. Н.* Немецкий язык для колледжей (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с.

#### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. *Винтайкина, Р. В.* Немецкий язык (B1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с.



3. *Зими́на, Л. И.* Немецкий язык (A1–A2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Зими́на, И. Н. Мирославская. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 139 с.
4. *Ивлева, Г. Г.* Немецкий язык : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 264 с.
5. *Ивлева, Г. Г.* Справочник по грамматике немецкого языка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 163 с.
6. *Катаева, А. Г.* Грамматика немецкого языка : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 136 с.
7. *Катаева, А. Г.* Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудио в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 269 с.
8. *Родин, О. Ф.* Страноведение. Федеративная Республика Германия : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Родин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 269 с.
9. *Смирнова, Т. Н.* Немецкий язык. Deutsch mit Lust und Liebe. Интенсивный курс для начинающих : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 312 с.

## ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. [Deutsch-online](https://deutsch-online.ru/) - онлайн-уроки, грамматические и лексические разделы, видео- и аудиоматериалы, учебные тексты и упражнения для самопроверки
2. [Dw.com](https://www.dw.com/en/german-learning/) - курсы немецкого языка, развивающие навыки чтения,

письма, грамматики и произношения

3. [Deutsch.info](http://Deutsch.info) - языковые курсы, разбитые по уровням и темам, а также грамматические материалы, учебные видео, аудио и тексты
4. [Franklang.ru](http://Franklang.ru) - бесплатные и платные адаптированные книги на немецком языке
5. [Лингвист](http://Лингвист) - немецкий язык с нуля, тематические уроки, аудиоматериалы и грамматические ресурсы
6. [Study German](http://Study German) - онлайн-уроки немецкого языка различных уровней, материалы для изучения лексики и грамматики, тесты для проверки своих знаний, тематические статьи о Германии и немецком языке
7. [«Изучаем немецкий с нуля!»](http://«Изучаем немецкий с нуля!») - аудио-уроки, развивающие лексику и навыки аудирования
8. [Speakasap](http://Speakasap) - бесплатные и платные уроки немецкого, начиная с уровня A1
9. [Deutsche Welt](http://Deutsche Welt) - учебники немецкого, пособия, учебные материалы и словари
10. [Start Deutsch](http://Start Deutsch) - расширить словарный запас, выучить грамматику, узнать больше о прошлом и настоящем Германии, аудио-уроки, тесты для самопроверки, обучающие сериалы и видео и сериалы, разговорники, ссылки на немецкие ТВ-каналы и радиостанции

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знать:</b>	
• значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;	Устный опрос, диктант.
• языковой материал: идиоматические	Устный опрос, диктант.

выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</li> </ul>	Устный опрос, тестирование.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</li> </ul>	Устный опрос, тестирование, доклад, кроссворд.
<b>Уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</li> <li>• рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</li> </ul>	Устный опрос, пересказ диалогических и монологических текстов, создание текстов по образцу.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</li> </ul>	Устный опрос, пересказ диалогических и монологических текстов.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</li> </ul>	Устный опрос, тестирование.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</li> </ul>	Устный опрос, тестирование.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;</li> </ul>	Опросы, дискуссии, пересказ диалогических и монологических текстов,
<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> </ul>	Устный опрос, тестирование.

<ul style="list-style-type: none"> <li>описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</li> </ul>	Пересказ диалогических и монологических текстов, создание текстов по образцу.
<ul style="list-style-type: none"> <li>заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</li> </ul>	Тестирование.
<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.</li> </ul>	Устный опрос, тестирование.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ, УРОВНИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты обучения	Критерии оценивания результатов, уровни освоения учебного материала по дисциплине
<b>Компетенции:</b>	
<p><i>Лингвистическая</i> — расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;</p>	<p><i>Ознакомительный уровень</i> – использование приобретенного словарного запаса в устной и письменной форме; использование грамматики иностранного языка;</p> <p><i>Репродуктивный уровень</i> – уверенное использование приобретенного словарного запаса в устной и письменной форме; расширение знаний о системе русского и немецкого языков; совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка;</p> <p><i>Продуктивный уровень</i> - свободное использование приобретенного словарного запаса в устной и письменной форме; расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка</p>
<p><i>Социолингвистическая</i> - совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;</p>	<p><i>Ознакомительный уровень</i> – знание основных правил аудирования, говорения, чтения, письма;</p> <p><i>Репродуктивный уровень</i> – знание основных правил аудирования, говорения, чтения, письма и свободное применение их на практике; умение читать и переводить стандартные тексты;</p> <p><i>Продуктивный уровень</i> - знание основных правил аудирования, говорения, чтения, письма, умение свободно и самостоятельно применять их на практике; умение самостоятельно читать и переводить</p>

	тексты;
<p><i>Дискурсивная</i> - развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;</p>	<p><i>Ознакомительный уровень</i> – умение интерпретировать типовые тексты; знание основных клише для связных текстов на немецком языке;</p> <p><i>Репродуктивный уровень</i> – умение интерпретировать типовые тексты; знание основных клише для связных текстов на немецком языке; умение конструировать тексты на немецком языке по образцу;</p> <p><i>Продуктивный уровень</i> - умение интерпретировать типовые тексты; знание основных клише для связных текстов на немецком языке; умение самостоятельно конструировать тексты на немецком языке, демонстрируя творческие способности.</p>
<p><i>Социокультурная</i> — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;</p>	<p><i>Ознакомительный уровень</i> – знание основной национально-культурной специфики страны изучаемого языка;</p> <p><i>Репродуктивный уровень</i> – знание национально-культурной специфики страны изучаемого языка; умение строить речевое поведение, исходя из этой специфики, по образцу;</p> <p><i>Продуктивный уровень</i> - знание национально-культурной специфики страны изучаемого языка; умение строить речевое поведение, исходя из этой специфики, самостоятельно и проявляя творческие способности;</p>
<p><i>Социальная</i> - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;</p>	<p><i>Ознакомительный уровень</i> – знает принципы построения коммуникации на немецком языке; умеет поддерживать типовую коммуникацию на немецком языке;</p> <p><i>Репродуктивный уровень</i> – знает принципы построения коммуникации на немецком языке; умеет организовывать и поддерживать типовую коммуникацию на немецком языке;</p> <p><i>Продуктивный уровень</i> - знает все принципы построения коммуникации на немецком языке; умеет самостоятельно организовывать и поддерживать коммуникацию на немецком языке на разные темы;</p>
<p><i>Стратегическая</i> — совершенствование</p>	<p><i>Ознакомительный уровень</i> – периодически</p>

<p>умения компенсировать недостаточность знания языка из опыта общения в иноязычной среде;</p>	<p>пополняет словарный запас по пройденным темам из учебника;</p> <p><i>Репродуктивный уровень</i> – пополняет словарный запас по пройденным темам из учебников, словарей и справочной литературы;</p> <p><i>Продуктивный уровень</i> – регулярно пополняет словарный запас по пройденным темам; компенсирует недостаточность знания языка из опыта общения в иноязычной среде;</p>
<p><i>Предметная</i> — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Немецкий язык», для решения различных проблем.</p>	<p><i>Ознакомительный уровень</i> – использует знания, полученные по немецкому языку, при изучении смежных дисциплин;</p> <p><i>Репродуктивный уровень</i> – использует знания, полученные по немецкому языку, при изучении смежных дисциплин, а также при решении стандартных ситуаций;</p> <p><i>Продуктивный уровень</i> - использует знания, полученные по немецкому языку, при изучении смежных дисциплин, а также при решении стандартных и нестандартных ситуаций, требующих творческого подхода;</p>
<p><b>Знать:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• новые лексические единицы, связанные с тематикой данного этапа и с соответствующие ситуациям общения;</li> <li>• языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета;</li> <li>• новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</li> <li>• лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.</li> </ul>	<p><i>Ознакомительный уровень</i> – знает базовую лексику, связанную с определенной тематикой; знает языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, но не всегда безошибочно его применяет;</p> <p><i>Репродуктивный уровень</i> – знает лексику, связанную с определенной тематикой; знает языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и без ошибок их применяет; знает значения изученных глагольных форм, средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию и может выполнять по ним типовые упражнения;</p> <p><i>Продуктивный уровень</i> – в совершенстве знает лексику, связанную с определенной тематикой; знает языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и без ошибок их применяет; знает значения изученных глагольных форм, средства и</p>

	способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию и может выполнять по ним упражнения разных уровней сложности; знает страноведческую информацию и может применять ее при написании эссе, сочинений на немецком языке.
<b>Уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</li> <li>рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</li> <li>создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</li> <li>понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</li> <li>понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</li> <li>оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;</li> <li>читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</li> <li>заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>использовать приобретенные знания</li> </ul>	<p><i>Ознакомительный уровень</i> – умеет вести стандартный и подготовленный диалог в ситуациях официального или неофициального общения; понимает общий смысл высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; умеет читать аутентичные тексты разных стилей; умеет переводить стандартные тексты со словарем;</p> <p><i>Репродуктивный уровень</i> – умеет вести стандартный диалог в ситуациях официального и неофициального общения; понимает смысл высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; умеет читать аутентичные тексты разных стилей; умеет рассуждать в рамках изученной тематики; понимает основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса;</p> <p><i>Продуктивный уровень</i> - умеет вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения; понимает смысл высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; читать аутентичные тексты разных стилей; умеет рассуждать в рамках изученной тематики; понимает основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса; умеет излагать факты в письме личного и делового характера; умеет заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; умеет использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.</p>

и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.	
--	--