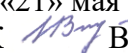


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
«Пермский государственный национальный исследовательский университет»

Колледж профессионального образования

Авторы-составители: **Кондакова Ирина Владимировна**
Стельмах Ирина Владимировна

Рабочая программа дисциплины
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (французский)

Утверждено на заседании ПЦК
Общеобразовательных и гуманитарных
дисциплин
Протокол № 10 от «21» мая 2019 г.
Председатель ПЦК  Власова И.В.

Пермь 2019

Содержание программы Иностранный язык (французский) реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Рабочая программа составлена с учетом требований примерной программы по дисциплине, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), протокол №3 от 21 июля 2015г.

Организация - разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет»

Разработчики:

Кондакова Ирина Владимировна, профессионального образования	преподаватель	Колледжа
Стельмах Ирина Владимировна, профессионального образования	преподаватель	Колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ, УРОВНИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в колледже профессионального образования, реализующего образовательную программу на базе основного общего образования в пределах освоения среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовым дисциплинам общеобразовательного учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы направлено на достижение следующих **целей**:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции и всех ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций);
- развитие и формирование умений аудирования, чтения, письма, говорения и перевода;
- совершенствование произносительных, грамматических и лексических навыков;
- развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование

различных видов **компетенций**:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц)
- и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со

словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Освоение содержания дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 112 часов;
самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	112
в том числе:	
лабораторные работы	112
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
- повторение лексико-грамматических норм и правил, проработка их практического применения; выполнение практических заданий;	15
- составление презентации на тему «Человек, которым хочу стать»;	2
- составление коллажа на тему «я, моя семья и мои друзья»;	2
- Написание тезисов-рекомендаций для людей, желающих вести здоровый образ жизни;	2
- составление рекламного буклета-объявления;	1
- составление диалогов в разных ситуациях общения;	6
- эссе;	2
- составить доклад на теме.	2
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и Лабораторные работы , самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. О себе.			
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала		
	1 1)Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2)Совершенствование произносительных навыков.		1
	Лабораторные работы		
	1 Чтение и аудирование диалогов, подстановочные упражнения, устное воспроизведение диалогов по образцу.	10	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1 повторение лексико-грамматических норм и правил, проработка их практического применения; выполнение практических заданий; составить диалог в ситуации приветствия, знакомства, представления, прощания.	1 1	2 3
Тема 1.2. Описание человека.	Содержание учебного материала		
	1 1) Повторение уже изученной и знакомство с дополнительной лексикой по теме «внешность человека» и совершенствование продуктивных лексических навыков по теме. 2) Повторение уже изученной и знакомство с дополнительной лексикой по теме «национальность». 3) Повторение уже изученной и знакомство с дополнительной лексикой по теме «профессии» совершенствование продуктивных лексических навыков по теме. 4) Повторение уже изученной и знакомство с дополнительной лексикой по теме «личные качества» совершенствование продуктивных лексических навыков по данной теме и по предыдущим темам этого раздела.		
	Лабораторные работы		
	1 Выполнение письменных упражнений, чтение/прослушивание тематических текстов, составление таблиц, ассоциограмм. Устное высказывание.	10	
Самостоятельная работа обучающихся			

	1	Повторение лексико-грамматических норм и правил, проработка их практического применения; выполнение практических заданий; составление презентации на тему «Человек, которым хочу стать»	2	
Тема 1.3. Межличностные отношения.	Содержание учебного материала			
		1) Повторение уже изученной и знакомство с дополнительной лексикой по теме «семья», «друзья». 2) Глагол в настоящем простом времени. Вопросительные слова. Специальные вопросы. 3) Отношения в семье. 4) Отношения с друзьями.		
	Лабораторные работы			
		Устное высказывание монологического и диалогического характера, выполнение письменных упражнений, чтение/прослушивание тематических текстов с выписыванием словосочетаний и фраз по теме.	10	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Повторение лексико-грамматических норм и правил, проработка их практического применения;	2	2
		Составление коллажа на тему «я, моя семья и мои друзья».	1	3
Раздел 2.				
Тема 2.1. . Физкультура и спорт, здоровье, здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала			
	1	1) Организация досуга и спорт в прошлом и сегодня: виды спорта, места для занятий спортом. Спорт и мой день. 2) Недомогания, болезни и их симптомы. Условные предложения. 3) Понятие здорового питания: совершенствование продуктивных лексических навыков по теме «еда: блюда, рецепты, ингредиенты». 4) Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи прилагательных и наречий. Совершенствование навыков употребления неисчисляемых имен существительных.		2
	Лабораторные работы			
	1	Чтение/прослушивание тематических текстов, практика речи. Выполнение упражнений на запоминание и продуктивное употребление лексики. Составление расписания спортивных мероприятий в течении дня, недели и т.п. Прослушивание и	10	2

		составление диалога «У врача». Составление рецепта полезного для здоровья блюда по образцу.		
		Самостоятельная работа обучающихся		
	1	Повторение лексико-грамматических норм и правил, проработка их практического применения.	1	2
		Написание тезисов-рекомендаций для людей, желающих вести здоровый образ жизни.	2	3
Тема 2.2. Путешествия.		Содержание учебного материала		
	1	1) Виды направлений для путешествия: географическое положение, сельская местность, городская местность, пляж, горные курорты. 2) Планирование и организация путешествия: виды транспорта, бронирование отеля. 3) Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Повелительное наклонение, предлоги места и времени.		
		Лабораторные работы		
	1	Устный опрос, практика монологической и диалогической речи. Выполнение письменных упражнений, чтение/прослушивание тематических текстов, диалогов.	10	
		Самостоятельная работа обучающихся		
	1	Повторение лексико-грамматических норм и правил, проработка их практического применения.	1	2
	2	Составление рекламного буклета-объявления	2	3
Тема 2.3. Природа и человек (климат, погода, экология)		Содержание учебного материала		
		1) Окружающая среда и проблемы экологии. 2) Климат и погода России и Франции. 3) Степени сравнения прилагательных.		
		Лабораторные работы		
		Чтение и аудирование диалогов, подстановочные упражнения, устное воспроизведение диалогов по образцу	12	

	Самостоятельная работа обучающихся			
		Повторение лексико-грамматических норм и правил, проработка их практического применения; выполнение практических заданий;	1	2
		составить диалог в ситуации «О погоде» « Проблемы экологии»	2	3
Раздел 3. Наука и техника в нашей повседневной жизни.				
Тема 3.1. Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала			
	1	1) Компьютеры и интернет 2) Роль НТП в повседневной жизни. Компьютеры и Интернет. 3) Глагол в будущем простом времени		2
	Лабораторные работы			
	1	Чтение и аудирование диалогов, подстановочные упражнения, устное воспроизведение диалогов по образцу.	10	2
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Повторение лексико-грамматических норм и правил, проработка их практического применения; выполнение практических заданий;	2	2
	2	эссе на тему «Компьютеры, Интернет»	2	3
Тема 3.2. Повседневная жизнь, условия жизни.	Содержание учебного материала			
	1	1) Преимущества и недостатки жизни в большом городе. Моя квартира и современные удобства.		
	Лабораторные работы			
		Чтение и аудирование диалогов и тематических текстов, подстановочные упражнения, устное воспроизведение диалогов по образцу.	10	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Повторение лексико-грамматических норм и правил, проработка их практического применения; выполнение практических заданий;	1	2
Раздел 4. Молодежь и досуг.	2	Составить диалог в ситуации Ориентация в городе, Экскурсия по городу	2	3
Раздел 4. Молодежь и досуг.				
Тема 4.1. Досуг.	Содержание учебного материала			
	1	1) Популярные хобби и досуг в современном мире. 2) Мой досуг и хобби		

		3) Герундий и инфинитив		
	Лабораторные работы			
	1	Чтение и аудирование диалогов, подстановочные упражнения, устное воспроизведение диалогов по образцу	10	2
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Повторение лексико-грамматических норм и правил, проработка их практического применения; выполнение практических заданий;	2	2
	2	Составить диалог в ситуации Хобби, Свободное время	1	3
Тема 4.2. Общественная жизнь молодежи.	Содержание учебного материала			
	1	1) Студенческая жизнь. 2) Театры, кино и выставки. 3) Мода 4) Молодежные группы		
	Лабораторные работы			
	1	Чтение и аудирование диалогов и тематических текстов, подстановочные упражнения, устное воспроизведение диалогов по образцу.	10	2
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Повторение лексико-грамматических норм и правил, проработка их практического применения; выполнение практических заданий;	1	2
Тема 4.3. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники.	2	Составить диалог в ситуации «В театре», «На выставке», «В магазине одежды»	2	3
	Содержание учебного материала			
	1	1) Традиции, обычаи и праздники в России. Национальная русская еда. 2) Традиции, обычаи и праздники во Франции. 3) Систематизация знаний о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий.		
	Лабораторные работы			
	1	Чтение и аудирование диалогов и тематических текстов, подстановочные упражнения, устное воспроизведение диалогов по образцу	10	

	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Повторение лексико-грамматических норм и правил, проработка их практического применения; выполнение практических заданий;.	2	2
	2	Составить доклад на тему	1	3

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Вид работ: Лабораторные работы

Материально-техническое оснащение дисциплины, оснащенность: кабинет иностранного языка, оснащенный презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, аудио-колонками, наглядными пособиями, меловой (и) или маркерной доской.

Вид работ: текущий контроль

Материально-техническое оснащение дисциплины, оснащенность: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, аудио-колонками, меловой (и) или маркерной доской.

Вид работ: самостоятельная работа

Материально-техническое оснащение дисциплины, оснащенность: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная аудио-колонками, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, помещения Научной библиотеки ПГНИУ

3.2. Информационное обеспечение обучения

Образовательный процесс по дисциплине Иностранный язык предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; тестирование;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения: офисный пакет приложений «LibreOffice»; справочная правовая система «Консультант Плюс».

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. 4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. *Бартенева И.Ю.* Французский язык: учеб. Пособие для СПО / И.Ю. Бартенева, О.В. Желткова, М.С. Левина. – М.: Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN: 978-5-9916-9317-2

Дополнительная литература

1. *Сергиевский, М. В.* История французского языка / М.В. Сергиевский : Издательство Юрайт, 2018. — 257 с. (Серия: Авторский учебник) — ISBN: 978-5-534-06441-4
2. *Левина, С. М.* Французский язык. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для СПО / М.С. Левина, О.Б. Самсонова, В.В. Хараузова. – 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 374 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN: 978-5-534-02236-0 (Часть 1), 978-5-534-02237-7
3. *Левина, С. М.* Французский язык. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для СПО / М.С. Левина, О.Б. Самсонова, В.В. Хараузова. – 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 374 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN: 978-5-534-02238-4 (Часть 2), 978-5-534-02237-7

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:	
<ul style="list-style-type: none"> значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения 	Устный опрос, диктант
<ul style="list-style-type: none"> языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; 	Устный опрос, диктант
<ul style="list-style-type: none"> новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; 	Устный опрос, тестирование.
<ul style="list-style-type: none"> лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; 	Устный опрос, тестирование, доклад, кроссворд
Уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; 	Устный опрос, пересказ диалогических и монологических текстов, создание текстов по образцу
<ul style="list-style-type: none"> создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; 	Устный опрос, пересказ диалогических и монологических текстов,

<ul style="list-style-type: none"> • понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; 	Устный опрос, тестирование.
<ul style="list-style-type: none"> • понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; 	Устный опрос, тестирование.
<ul style="list-style-type: none"> • оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней; 	Опросы, дискуссии, пересказ диалогических и монологических текстов,
<ul style="list-style-type: none"> • читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; 	Устный опрос, тестирование.
<ul style="list-style-type: none"> • описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; 	пересказ диалогических и монологических текстов, создание текстов по образцу
<ul style="list-style-type: none"> • заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; 	тестирование.
<ul style="list-style-type: none"> • использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни. 	Устный опрос, тестирование.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ, УРОВНИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты обучения	Критерии оценивания результатов, уровни освоения учебного материала по дисциплине
Компетенции:	
<p><i>Лингвистическая</i> — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;</p>	<p><i>Ознакомительный уровень</i> – использование приобретенного словарного запаса в устной и письменной форме; использование грамматики иностранного языка;</p> <p><i>Репродуктивный уровень</i> – уверенное использование приобретенного словарного запаса в устной и письменной форме; расширение знаний о системе русского и английского языков; совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка;</p> <p><i>Продуктивный уровень</i> - свободное использование приобретенного словарного запаса в устной и письменной форме; расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка</p>
<p><i>Социолингвистическая</i> — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;</p>	<p><i>Ознакомительный уровень</i> – знание основных правил аудирования, говорения, чтения, письма;</p> <p><i>Репродуктивный уровень</i> – знание основных правил аудирования, говорения, чтения, письма и свободное применение их на практике; умение читать и переводить стандартные тексты;</p> <p><i>Продуктивный уровень</i> - знание основных правил аудирования, говорения, чтения, письма, умение свободно и самостоятельно применять их на практике; умение самостоятельно читать и переводить тексты;</p>
<p><i>Дискурсивная</i> — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на</p>	<p><i>Ознакомительный уровень</i> – умение интерпретировать типовые тексты; знание основных клише для связных текстов на английском языке;</p>

<p>английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;</p>	<p><i>Репродуктивный уровень</i> – умение интерпретировать типовые тексты; знание основных клише для связных текстов на английском языке; умение конструировать тексты на английском языке по образцу;</p> <p><i>Продуктивный уровень</i> - умение интерпретировать типовые тексты; знание основных клише для связных текстов на английском языке; умение самостоятельно конструировать тексты на английском языке, демонстрируя творческие способности.</p>
<p><i>Социокультурная</i> — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p>	<p><i>Ознакомительный уровень</i> – знание основной национально-культурной специфики страны изучаемого языка;</p> <p><i>Репродуктивный уровень</i> – знание национально-культурной специфики страны изучаемого языка; умение строить речевое поведение, исходя из этой специфики, по образцу;</p> <p><i>Продуктивный уровень</i> - знание национально-культурной специфики страны изучаемого языка; умение строить речевое поведение, исходя из этой специфики, самостоятельно и проявляя творческие способности;</p>
<p><i>Социальная</i> — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;</p>	<p><i>Ознакомительный уровень</i> – знает принципы построения коммуникации на английском языке; умеет поддерживать типовую коммуникацию на английском языке;</p> <p><i>Репродуктивный уровень</i> – знает принципы построения коммуникации на английском языке; умеет организовывать и поддерживать типовую коммуникацию на английском языке;</p> <p><i>Продуктивный уровень</i> - знает все принципы построения коммуникации на английском языке; умеет самостоятельно организовывать и поддерживать коммуникацию на английском языке на разные темы;</p>
<p><i>Стратегическая</i> — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка из опыта общения в иноязычной среде;</p>	<p><i>Ознакомительный уровень</i> – периодически пополняет словарный запас по пройденным темам из учебника;</p>

	<p><i>Репродуктивный уровень</i> – пополняет словарный запас по пройденным темам из учебников, словарей и справочной литературы;</p> <p><i>Продуктивный уровень</i> – регулярно пополняет словарный запас по пройденным темам; компенсирует недостаточность знания языка из опыта общения в иноязычной среде;</p>
<p><i>Предметная</i> — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.</p>	<p><i>Ознакомительный уровень</i> – использует знания, полученные по английскому языку, при изучении смежных дисциплин;</p> <p><i>Репродуктивный уровень</i> – использует знания, полученные по английскому языку, при изучении смежных дисциплин, а также при решении стандартных ситуаций;</p> <p><i>Продуктивный уровень</i> - использует знания, полученные по английскому языку, при изучении смежных дисциплин, а также при решении стандартных и нестандартных ситуаций, требующих творческого подхода;</p>
Знать:	
<ul style="list-style-type: none"> • новые лексические единицы, связанные с тематикой данного этапа и с соответствующие ситуациям общения; • языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета; • новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; • лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения. 	<p><i>Ознакомительный уровень</i> – знает базовую лексику, связанную с определенной тематикой; знает языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, но не всегда безошибочно его применяет;</p> <p><i>Репродуктивный уровень</i> – знает лексику, связанную с определенной тематикой; знает языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и без ошибок их применяет; знает значения изученных глагольных форм, средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию и может выполнять по ним типовые упражнения;</p> <p><i>Продуктивный уровень</i> – в совершенстве знает лексику, связанную с определенной тематикой; знает языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и без ошибок их применяет; знает значения изученных глагольных форм, средства и</p>

	способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию и может выполнять по ним упражнения разных уровней сложности; знает страноведческую информацию и может применять ее при написании эссе, сочинений на английском языке.
Уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; • рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; • создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; • понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; • понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; • оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней; • читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; • описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; • заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, 	<p><i>Ознакомительный уровень</i> – умеет вести стандартный и подготовленный диалог в ситуациях официального или неофициального общения; понимает общий смысл высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; умеет читать аутентичные тексты разных стилей; умеет переводить стандартные тексты со словарем;</p> <p><i>Репродуктивный уровень</i> – умеет вести стандартный диалог в ситуациях официального и неофициального общения; понимает смысл высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; умеет читать аутентичные тексты разных стилей; умеет рассуждать в рамках изученной тематики; понимает основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса;</p> <p><i>Продуктивный уровень</i> - умеет вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения; понимает смысл высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; читать аутентичные тексты разных стилей; умеет рассуждать в рамках изученной тематики; понимает основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса; умеет излагать факты в письме личного и делового характера; умеет заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; умеет использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной</p>

<p>принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none">● использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.	<p>деятельности, повседневной жизни.</p>
---	--