

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**  
**«Пермский государственный национальный исследовательский  
университет»**

*Колледж профессионального образования*

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

Методические рекомендации  
по выполнению практических работ по дисциплине  
для студентов Колледжа профессионального образования  
специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Утверждено на заседании ПЦК  
общеобразовательных и гуманитарных  
дисциплин  
Протокол № 10 от «21» мая 2019 г.  
председатель И.В. Власова

Пермь 2019

Составители:

Кондакова Ирина Владимировна, преподаватель колледжа профессионального образования ПГНИУ.

Иностранный язык (английский): методические рекомендации по выполнению практических работ по дисциплине для студентов Колледжа профессионального образования специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование / сост. И. В. Кондакова; Колледж проф. образ. ПГНИУ. – Пермь, 2019. – 27 с.

Методические рекомендации «Иностранный язык (английский)» разработаны на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование по дисциплине «Иностранный язык (английский)». Содержат практические задания и примеры их выполнения по курсу «Иностранный язык (английский)».

Предназначены для студентов Колледжа профессионального образования ПГНИУ специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (СПО) всех форм обучения.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>                                | <b>4</b>  |
| <b>1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ</b>                      | <b>5</b>  |
| <b>2. СОДЕРЖАНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО<br/>ДИСЦИПЛИНЕ</b>   | <b>8</b>  |
| <b>3. ПОРЯДОК ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА РАЗНЫХ<br/>ВИДОВ</b> | <b>23</b> |
| <b>4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>                          | <b>37</b> |

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Содержание дисциплины «Английский язык» направлено на формирование у студентов языковых и коммуникативных компетенций, необходимых для качественного освоения программы общей подготовки среднего профессионального образования в процессе подготовки квалифицированных специалистов среднего звена. Предполагается решение следующих основных задач:

1) совершенствование общеучебных знаний и умений обучаемых:

использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников;

2) формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

3) формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической, предметной и метапредметной;

4) готовности обучающихся к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

5) способность к самоорганизации и саморазвитию учащихся;

### **\*Примечание**

Для студентов с ОВЗ и инвалидностью предусмотрена возможность продления времени на выполнение практических заданий.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Раздел 1. О себе.

#### Тема 1.1. Введение

##### Задание 1. Чтение и аудирование диалогов.

Чтение и аудирование диалогов предполагает выполнение следующих действий обучающихся:

- 1) Однократное прослушивание диалога (читает преподаватель или диктор)
- 2) Повторение за преподавателем/диктором отдельно каждой фразы диалога.
- 3) Чтение диалога про себя
- 4) Чтение диалога по ролям

##### Задание 2. Подстановочные и трансформационные упражнения.

Выполнение **подстановочных** упражнений (заполнение пропусков) предполагает следующие действия обучающихся:

- 1) Прочитать внимательно задание
- 2) Понять, что нужно вставить (глагол/существительное/грамматическая конструкция и т.п.) в пропуск.
- 3) Прочитать внимательно пример
- 4) Выполнить упражнение

b. Fill in: *isn't, aren't, am not*.

- 1 Tony ..... from Brazil. He's from England.
- 2 They ..... British. They are Japanese.
- 3 I ..... John. I'm Stuart.
- 4 He ..... a singer. He's an actor.
- 5 It ..... a boy. It's a girl.

Выполнение **трансформационных** упражнений (изменение формы) предполагает следующие действия обучающихся:

- 1) Прочитать внимательно задание
- 2) Понять, как нужно преобразовать слово, указанное в скобках (поставить глагол в нужную видовременную форму, учитывая тип предложения; поставить местоимение в нужную форму).
- 3) Выполнить упражнение: раскрыть скобки и поставить слово в нужную форму.

A: - Hello, I \_\_\_\_ (be) Alison.

E: - Hello, I \_\_\_\_ (be) Emma.

A: - This \_\_\_\_ (be) my friend Nick. He \_\_\_\_ (be) a singer.

E: - Nice to meet you, Nick. This \_\_\_\_ (be) Susan. She \_\_\_\_ (be) \_\_\_\_ (I) sister.

**Задание 3. Составление своих/устное воспроизведение диалогов по образцу.**

При выполнении данного задания студенты должны выполнить следующие действия:

- 1) Прочитать диалог-образец.
- 2) Подчеркнуть слова, которые возможно заменить в диалоге (имя, род отношений, профессия, дата, обстоятельство места).
- 3) Заменить их на свои.
- 4) Прочитать полученный диалог в паре.
- 5) Воспроизвести диалог перед группой.

## **Тема 1.2. Описание человека.**

**Задание 1. Чтение/прослушивание тематических текстов.**

Данное задание предполагает 3 этапа: предварительный, непосредственное чтение/прослушивание, выполнение заданий на понимание прочитанного/прослушанного.

1й этап) Ответить на вопросы по теме текста, выписать и перевести незнакомую и необходимую лексику из текста.

2й этап) Прочитать/прослушать текст,

При чтении одновременно отмечать те ЛЕ, которые были выписаны и те, которые не знакомы.

При аудировании – просто прослушать текст и понять основную мысль.

3й этап) Выполнить задания на понимание прочитанного/прослушанного текста. Задание типа «Верно/неверно»

**Памятка** к выполнению задания на определение основной мысли высказывания, задание True/False

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Прочитайте утверждения.
3. Постарайтесь ответить на вопрос верно/неверно, используя свою осведомленность по тестируемому вопросу.
4. Найдите ключевые слова в заданиях. Подумайте, какими синонимами их можно заменить.
5. Прочитайте текст и выделите те слова/фразы/предложения (или их синонимы), которые встречаются в утверждениях. Прослушайте текст второй раз.
6. Сравните их с утверждениями в задании.
7. Если смысл высказывания, которое вы прочитали в тексте не совпадает с утверждением, то выберите ответ «неверно», если совпадает – выберите ответ «верно».

**Задание 2. Составление лексической таблицы по теме «Описание внешности человека».**

В результате прослушивания/прочтения текста по данной теме обучающиеся должны заполнить следующую таблицу:

|      |     |       |      |        |
|------|-----|-------|------|--------|
| Hair | Eye | Hight | Look | Weight |
|------|-----|-------|------|--------|

**Задание 3. Монологическое высказывание «Описание внешности человека»**

Используя данные таблицы, студенту необходимо письменно составить описание человека, а затем устно воспроизвести его.

Необходимо использование следующих клише:

She/He is (was/were) ...

She/He has got (had)...

#### **Задание 4. Составление лексической таблицы по теме «Профессии»**

В результате прослушивания/прочтения текста по данной теме обучающиеся должны заполнить следующую таблицу:

| Job | Who does this job | Role |
|-----|-------------------|------|
|-----|-------------------|------|

#### **Задание 5. Составление лексической таблицы по теме «Личные качества»**

В результате прослушивания/прочтения текста или просмотра презентации по данной теме обучающиеся должны заполнить следующую таблицу:

| Positive traits of character | Negative traits of character | Neutral traits of character |
|------------------------------|------------------------------|-----------------------------|
|------------------------------|------------------------------|-----------------------------|

Также, следует выписать фразы/предложения, характеризующие личные качества человека, его навыки и умения, а также его предпочтения.

Например: «He is good at numbers», «He can't stand unreliable people».

#### **Задание 6. Составление презентации на тему «Человек, которым хочу стать».**

К составлению презентации на эту тему рекомендуется приступать только после того, как появилась идея кем есть желание стать. Например, «Я хочу стать отличным специалистом в своей профессиональной области».

План презентации:

- констатация профессии/статуса человека
- описание внешности
- описание черт характера



### Тема 1.3. Межличностные отношения.

**Задание 1. Знакомство с дополнительной лексикой и ее усвоение по теме «Семья», «Друзья» с помощью прочтения/прослушивания тематических текстов/диалогов**

Чтение/прослушивание тематических текстов.

Данное задание предполагает 3 этапа: предварительный, непосредственное чтение/прослушивание, выполнение заданий на детальное понимание прочитанного/прослушанного.

1й этап) Ответить на вопросы по теме текста, выписать и перевести незнакомую и необходимую лексику из текста.

2й этап) Прочитать/прослушать текст,

При чтении одновременно отмечать те ЛЕ, которые были выписаны и те, которые не знакомы.

При аудировании – просто прослушать текст и понять основную мысль.

3й этап) Выполнить задания на понимание детальное прочитанного/прослушанного текста.

Задание 1. Выписать имена из текста и определить тип родственника по отношению к главному герою. Например: теща, тесть, сводный брат/сестра и т.п.

Задание 2. Выписать из текста фразы, характеризующие (не)дружеские/семейные отношения. Например: «support in a difficult life situation (поддерживать в трудной жизненной ситуации)», «arrange somebody's time (организовывать чье-либо время)».

Задание 3. Заполнить пропуски в предложениях после текста этими фразами/словами, предварительно поняв смысл предложения.

Например: *Their mother always arranges their time during weekday.*

Задание 4. Составить собственные предложения, используя эти слова/фразы на своем жизненном опыте.

**Задание 2. Составление диалога-расспроса (интервью) по данной теме с последующим монологическим высказыванием.**

**Диалог-расспрос** по данной теме предполагает сообщение информации о семье и друзьях, отношении членов семьи к друг другу, взаимоотношениях с друзьями, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию по данной теме.

Для составления диалога-интервью необходимо выполнить **следующие действия:**

- 1) Наметьте **ЦЕЛЬ** интервью. Например: узнать об отношении мамы к детям; узнать что значит дружба для респондента.
- 2) Составьте план интервью, соблюдая принцип логической последовательности.
- 3) Повторите, как составлять вопросительные предложения разного типа в английском языке. А также, в какой части предложения ставятся вводные слова, наречия времени (например: never, always и т.п.), обстоятельства места (например: at college), обстоятельства времени (например: on the 5<sup>th</sup> of October).
- 4) Пользуясь результатами Задания 2-4 после прочтения текста (выписанные слова/фразы по теме) составьте список вопросов и ответов, следуя плану интервью.
- 5) После составления интервью, проверьте, достигли ли вы **ЦЕЛИ** интервью путем составления небольшого монологического высказывания (1-7 предложений). Например: «I found out that (я выяснил, что...) the mother in this family is very strict but caring because she makes us study and arranges our time».

## **Тема 2.1. Физкультура и спорт, здоровье, здоровый образ жизни.**

**Задание 1. Знакомство с дополнительной лексикой и ее усвоение по теме «Физкультура и спорт, здоровье, здоровый образ жизни» с помощью прочтения/прослушивания тематических текстов/диалогов**

Чтение/прослушивание тематических текстов/диалогов.

Данное задание предполагает 3 этапа: предварительный, непосредственное чтение/прослушивание, выполнение заданий на детальное понимание прочитанного/прослушанного.

1й этап) Ответить на вопросы по теме текста/диалога, выписать и перевести незнакомую и необходимую лексику из текста.

2й этап) Прочитать/прослушать текст/диалог.

При чтении одновременно отмечать те ЛЕ, которые были выписаны и те, которые не знакомы.

При аудировании – просто прослушать текст и понять основную мысль.

3й этап) Выполнить задания на понимание детальное прочитанного/прослушанного текста/диалога.

Задание 1. Выписать из текста слова, относящиеся непосредственно к изучаемой теме. Например: виды спорта, блюд/ингредиентов (вредных/полезных), виды повреждений/последствий повреждений/болезней, виды врачебной помощи.

Задание 2. Выписать из текста фразы и фразовые глаголы в форме инфинитива по теме.

Фраза это, например: глагол+существительное (to go skiing)/глагол+прилагательное+существительное (to cook healthy meals)/глагол+предлог+сущ. (to be on a diet)/ и т.п.

Фразовый глагол это глагол+предлог. В результате добавления предлога к глаголу меняется смысл глагола. Например: to be up to someone (быть чьим-либо делом) *It is up to me to eat fast food or not.*

Задание 3. Заполнить пропуски в предложениях после текста/диалога этими фразами/словами, предварительно поняв смысл предложения.

Например: *I like doing yoga. It is a good way to relax.*

Задание 4. Составить собственные предложения, используя эти слова/фразы на своем жизненном опыте.

## **Задание 2. Составление таблиц по теме.**

Таблица 1. Распределите виды спорта в соответствии с тем, с каким глаголом он используется

|    |    |      |
|----|----|------|
| go | do | play |
|----|----|------|

Таблица 2. Продукты питания

|            |       |              |                |              |                             |
|------------|-------|--------------|----------------|--------------|-----------------------------|
| vegetables | fruit | Meat/poultry | Dairy products | Garden stuff | Other (spices, cereal, etc) |
|------------|-------|--------------|----------------|--------------|-----------------------------|

Таблица 3. Распишите повреждения/болезни по частям тела

|                          |           |                       |         |
|--------------------------|-----------|-----------------------|---------|
| Head/face/neck/shoulders | Arms/legs | Body (stomach, chest) | general |
|--------------------------|-----------|-----------------------|---------|

Таблица 4. Напишите способы приготовления и характеристику блюда в зависимости от способа приготовления.

|                    |                  |
|--------------------|------------------|
| The way of cooking | Cooked           |
| To boil – варить   | Boiled - вареный |

**Задание 3. Составить рецепт блюда по образцу, пользуясь выписанными словами и фразами.**

Рецепт должен содержать:

- 1) Ингредиенты и их количество
- 2) Поэтапный способ приготовления

При составлении предложений в данном пункте необходимо использовать преимущественно повелительное наклонение, например: *Chop the onions*. А также, такие средства связи в тексте как: First, second, then, after, finally.

- 3) Состав вредных и полезных элементов в блюде
- 4) Советы по количеству и времени употребления данного блюда
- 5) Влияние ингредиентов данного блюда на организм.

#### **Задание 4. Составление диалога «У врача» по образцу.**

При выполнении данного задания студенты должны выполнить следующие действия:

- 1) Прочитать диалог-образец.
- 2) Подчеркнуть слова, которые возможно заменить в диалоге (имя, род отношений, вид повреждения/болезни, обстоятельство места).
- 3) Заменить их на свои.
- 4) Прочитать полученный диалог в паре.
- 5) Воспроизвести диалог перед группой.

## **Тема 2.2. Путешествия**

### **Задание 1. Знакомство с дополнительной лексикой и ее усвоение по теме «Путешествия» с помощью прочтения/прослушивания тематических текстов/диалогов**

Чтение/прослушивание тематических текстов/диалогов.

Данное задание предполагает 3 этапа: предварительный, непосредственное чтение/прослушивание, выполнение заданий на детальное понимание прочитанного/прослушанного.

1й этап) Ответить на вопросы по теме текста/диалога, выписать и перевести незнакомую и необходимую лексику из текста.

2й этап) Прочитать/прослушать текст/диалог.

При чтении одновременно отмечать те ЛЕ, которые были выписаны и те, которые не знакомы.

При аудировании – просто прослушать текст и понять основную мысль.

3й этап) Выполнить задания на детальное понимание прочитанного/прослушанного текста/диалога.

Задание 1. Выписать из текста слова, относящиеся непосредственно к изучаемой теме. Например: географическое положение, сельская местность, городская местность, пляж, горные курорты, виды транспорта, бронирование отеля, туристическое агентство, местоположение объекта, путь к месту и т.п.

Задание 2. Выписать из текста фразы и фразовые глаголы в форме инфинитива по теме.

Фраза это, например: глагол+существительное (to go skiing)/глагол+прилагательное+существительное (to enjoy beautiful sunset)/глагол+предлог+сущ. (to travel by car)/ и т.п.

Фразовый глагол это глагол+предлог. В результате добавления предлога к глаголу меняется смысл глагола. Например: to be up to someone (быть чьим-либо делом) *It is up to me travel by car or by bus.*

Задание 3. Заполнить пропуски в предложениях после текста/диалога этими фразами/словами, предварительно поняв смысл предложения.

Например: England is in the South of Great Britain.

Задание 4. Составить собственные предложения, используя эти слова/фразы на своем жизненном опыте.

## Задание 2. Составление таблиц по теме.

Таблица 1. Распределите слова и фразы из прочитанных/прослушанных текстов/диалогов в таблицу и добавьте свои слова

| Parts of the world | Characteristic of the place | Climate | Rural place | Urban place |
|--------------------|-----------------------------|---------|-------------|-------------|
| North              | deep                        | mild    | field       | Square      |

Таблица 2. Распределите слова и фразы из прочитанных/прослушанных текстов/диалогов в таблицу и добавьте свои слова

| Kinds of transport | Types of resorts | Activities on these resorts | Places to live during holydays | The way there     |
|--------------------|------------------|-----------------------------|--------------------------------|-------------------|
| bus                | seaside          | To sunbathe                 | hotel                          | Long<br>Turn left |

**Задание 3. Составить диалог по теме «Выбор места путешествия в турагенстве» «Бронирование номера в отеле», «Покупка билета», «Путь до места назначения» по образцу.**

При выполнении данного задания студенты должны выполнить следующие действия:

- 1) Прочитать диалог-образец.
- 2) Подчеркнуть слова, которые возможно заменить в диалоге (имя, род отношений, профессия, дата, обстоятельство места, вид транспорта, вид билета, пункт назначения и т.п.).
- 3) Заменить их на свои.
- 4) Прочитать полученный диалог в паре.
- 5) Воспроизвести диалог перед группой.

**Задание 4. Составить монологическое высказывание по теме, включающее следующее:**

- географическое положение
- характеристика места (мнение, размер, дальность, адрес, сельская/городская местность, достопримечательности, преимущества, недостатки и т.п.)
- климат

## **Тема 2.3 Природа и человек (климат, погода, экология).**

**Задание 1. Знакомство с дополнительной лексикой и ее усвоение по теме «Природа и человек (климат, погода, экология)» с помощью прочтения/прослушивания тематических текстов/диалогов**

Чтение/прослушивание тематических текстов/диалогов.

Данное задание предполагает 3 этапа: предварительный, непосредственное чтение/прослушивание, выполнение заданий на детальное понимание прочитанного/прослушанного.

1й этап) Ответить на вопросы по теме текста/диалога, выписать и перевести незнакомую и необходимую лексику из текста.

2й этап) Прочитать/прослушать текст/диалог.

При чтении одновременно отмечать те ЛЕ, которые были выписаны и те, которые не знакомы.

При аудировании – просто прослушать текст и понять основную мысль.

3й этап) Выполнить задания на детальное понимание прочитанного/прослушанного текста/диалога.

Задание 1. Выписать из текста слова, относящиеся непосредственно к изучаемой теме. Например: виды загрязнений, виды осадков и т.п.

Задание 2. Выписать из текста фразы в форме инфинитива по теме.

Фраза это, например: глагол+существительное (to pollute air)/глагол+прилагательное+существительное (to use solar energy)/глагол+предлог+сущ. (to )/ и т.п.

Задание 3. Заполнить пропуски в предложениях после текста/диалога этими фразами/словами, предварительно поняв смысл предложения.

Например: England is in the South of Great Britain.

Задание 4. Составить собственные предложения, используя эти слова/фразы на своем жизненном опыте.

Задание 5. Составьте предложения из предложенных слов

Например: «*to use/forms of energy/renewable/it“better — It“s better to use renewable forms of energy»*

**Задание 2. Составить таблицу: Виды загрязнений, решение экологической проблемы**



### **Задание 3. Составить диалог по теме «Природа и человек (климат, погода, экология)» по образцу.**

При выполнении данного задания студенты должны выполнить следующие действия:

- 6) Прочитать диалог-образец.
- 7) Подчеркнуть слова, которые возможно заменить в диалоге (имя, тип загрязнений, погодные условия, профессия, дата, обстоятельство места, формы потребляемой энергии и т.п.).
- 8) Заменить их на свои.
- 9) Прочитать полученный диалог в паре.
- 10) **Воспроизвести диалог перед группой.**

## **Тема 3.1. Научно-технический прогресс**

### **Задание 1. Знакомство с дополнительной лексикой и ее усвоение по теме «Научно-технический прогресс» с помощью прочтения/прослушивания тематических текстов/диалогов**

Чтение/прослушивание тематических текстов/диалогов.

Данное задание предполагает 3 этапа: предварительный, непосредственное чтение/прослушивание, выполнение заданий на детальное понимание прочитанного/прослушанного.

1й этап) Ответить на вопросы по теме текста/диалога, выписать и перевести незнакомую и необходимую лексику из текста.

2й этап) Прочитать/прослушать текст/диалог.

При чтении одновременно отмечать те ЛЕ, которые были выписаны и те, которые не знакомы.

При аудировании – просто прослушать текст и понять основную мысль.

3й этап) Выполнить задания на детальное понимание прочитанного/прослушанного текста/диалога.

Задание 1. Выписать из текста слова, относящиеся непосредственно к изучаемой теме. Например: изобретать, ноутбук и т.п.

Задание 2. Выписать из текста фразы в форме инфинитива по теме.

Фраза это, например: глагол+существительное (to press the button)/глагол+прилагательное+существительное (to use solar energy)/глагол+предлог+сущ. (to switch on the light )/ и т.п.

Задание 3. Заполнить пропуски в предложениях после текста/диалога этими фразами/словами, предварительно поняв смысл предложения.

Например: A USB is used to store information.

Задание 4. Составить собственные предложения, используя эти слова/фразы на своем жизненном опыте.

Задание 5. Составьте предложения из предложенных слов

**Например:** «*to use/forms of energy/renewable/it“better — It“s better to use renewable forms of energy»*

## **Задание 2. Подстановочные упражнения**

Выполнение **подстановочных** упражнений (заполнение пропусков) предполагает следующие действия обучающихся:

- 1) Прочитать внимательно задание
- 2) Понять, что нужно вставить  
(глагол/существительное/грамматическая конструкция и т.п.)  
в пропуск.
- 3) Прочитать внимательно пример
- 4) Выполнить упражнение

## **Задание 3. Составьте таблицу для последующего описания изобретения**

| <b>Materials/made of</b> | <b>shapes</b>      | <b>size</b> | <b>Powered by</b>    | <b>age</b>     | <b>Used for</b>        | <b>Parts of the invention</b> |
|--------------------------|--------------------|-------------|----------------------|----------------|------------------------|-------------------------------|
| <i>iron</i>              | <i>rectangular</i> | <i>big</i>  | <i>Solar battery</i> | <i>2 years</i> | <i>Watching movies</i> | <i>buttons</i>                |

**Задание 4. Опишите изобретение по следующей схеме**

It is made of...

It has got...

It is powered by...

It is used for...ing

**Тема 3.2. Повседневная жизнь, условия жизни**

**Задание 1. Знакомство с дополнительной лексикой и ее усвоение по теме «Повседневная жизнь, условия жизни» с помощью прочтения/прослушивания тематических текстов/диалогов**

Чтение/прослушивание тематических текстов/диалогов.

Данное задание предполагает 3 этапа: предварительный, непосредственное чтение/прослушивание, выполнение заданий на детальное понимание прочитанного/прослушанного.

1й этап) Ответить на вопросы по теме текста/диалога, выписать и перевести незнакомую и необходимую лексику из текста.

2й этап) Прочитать/прослушать текст/диалог.

При чтении одновременно отмечать те ЛЕ, которые были выписаны и те, которые не знакомы.

При аудировании – просто прослушать текст и понять основную мысль.

3й этап) Выполнить задания на детальное понимание прочитанного/прослушанного текста/диалога.

Задание 1. Выписать из текста слова, относящиеся непосредственно к изучаемой теме. Например: автобусная остановка, час пик, небоскреб, центральное отопление и т.п.

Задание 2. Выписать из текста фразы в форме инфинитива по теме.

Фраза это, например: глагол+существительное (to enjoy the view)/  
прилагательное+существительное (convenient transport)  
/глагол+предлог+сущ. (to live on the outskirts)/ и т.п.

Задание 3. Заполнить пропуски в предложениях после текста/диалога этими фразами/словами, предварительно поняв смысл предложения.

Например: A lot of commuters travel every day from the suburbs to the city centre.

Задание 4. Составить собственные предложения, используя эти слова/фразы на своем жизненном опыте.

Задание 5. Составьте предложения из предложенных слов

Например: *Modern/house/are/conveniences/my/some/in/there* - *There are some modern conveniences in my house.*

**Задание 2. Составьте таблицы:**

| Places to live | Rooms in the house | Furniture   | Adjectives | Prepositions | Parts of the house |
|----------------|--------------------|---|------------|--------------|--------------------|
|                |                    | Kitchen:<br>Living room:<br>Dining room:<br>Bedroom:<br>Bathroom: |            |              |                    |

Advantages of living in the city

Disadvantages of living in the city

Conveniences

Places to relax/to walk

Places to entertain

Environment

Mode of life

**!** При составлении таблиц необходимо пользоваться выписанными заранее словами и фразами прослушанных/прочитанных текстов/диалогов

**Задание 3. Составьте диалог-обмен мнениями «Преимущества и недостатки проживания в большом городе».**

Диалог-обмен мнениями предполагает выслушать сообщение / мнение партнёра, согласиться/ не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать её; выразить сомнение, одобрение / неодобрение.

Необходимы вводные фразы – Презентация 1 (в приложении)

## **Тема 4.1. Досуг**

**Задание 1. Знакомство с дополнительной лексикой и ее усвоение по теме «Повседневная жизнь, условия жизни» с помощью прочтения/прослушивания тематических текстов/диалогов**

Чтение/прослушивание тематических текстов/диалогов.

Данное задание предполагает 3 этапа: предварительный, непосредственное чтение/прослушивание, выполнение заданий на детальное понимание прочитанного/прослушанного.

1й этап) Ответить на вопросы по теме текста/диалога, выписать и перевести незнакомую и необходимую лексику из текста.

2й этап) Прочитать/прослушать текст/диалог.

При чтении одновременно отмечать те ЛЕ, которые были выписаны и те, которые не знакомы.

При аудировании – просто прослушать текст и понять основную мысль.

3й этап) Выполнить задания на детальное понимание прочитанного/прослушанного текста/диалога.

Задание 1. Выписать из текста слова, относящиеся непосредственно к изучаемой теме. Например: рисование, фигурное катание и т.п.

Задание 2. Выписать из текста фразы в форме инфинитива по теме.

Фраза это, например: глагол+глагол(ing)+существительное (to enjoy doing pottery)/ прилагательное+существительное (a captivating activity) /глагол+предлог+сущ. (to be into sport)/ и т.п.

Задание 3. Заполнить пропуски в предложениях после текста/диалога этими фразами/словами, предварительно поняв смысл предложения.

Например: Painting develops mind.

Задание 4. Составить собственные предложения, используя эти слова/фразы на своем жизненном опыте.

Задание 5. Составьте предложения из предложенных слов

Например: good/to speculate/refuse/I/theatre/never/performance/theatre/a - I never refuse to speculate a good theatre performance.

**Задание 2. Составьте лексическую таблицу по теме**

| Action              | Place                 | How often           | Reason                      |
|---------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------------|
| <i>Watch a film</i> | <i>Cinema theatre</i> | <i>Every Sunday</i> | <i>To have new emotions</i> |

**Задание 3. Составьте диалог по теме «Мое хобби», «Что я делаю в свободное время» по образцу.**

При выполнении данного задания студенты должны выполнить следующие действия:

- 1) Прочитать диалог-образец.
- 2) Подчеркнуть слова, которые возможно заменить в диалоге (имя, тип загрязнений, погодные условия, профессия, дата, обстоятельство места, формы потребляемой энергии и т.п.).
- 3) Заменить их на свои.
- 4) Прочитать полученный диалог в паре.
- 5) **Воспроизвести диалог перед группой.**

## **Тема 4.2. Общественная жизнь молодежи**

**Задание 1. Знакомство с дополнительной лексикой и ее усвоение по теме «Общественная жизнь молодежи» с помощью прочтения/прослушивания тематических текстов/диалогов**

Чтение/прослушивание тематических текстов/диалогов.

Данное задание предполагает 3 этапа: предварительный, непосредственное чтение/прослушивание, выполнение заданий на детальное понимание прочитанного/прослушанного.

1й этап) Ответить на вопросы по теме текста/диалога, выписать и перевести незнакомую и необходимую лексику из текста.

2й этап) Прочитать/прослушать текст/диалог.

При чтении одновременно отмечать те ЛЕ, которые были выписаны и те, которые не знакомы.

При аудировании – просто прослушать текст и понять основную мысль.

3й этап) Выполнить задания на детальное понимание прочитанного/прослушанного текста/диалога.

Задание 1. Выписать из текста слова, относящиеся непосредственно к изучаемой теме. Например: участвовать во внеучебной деятельности, делать доклад, носить повседневную одежду, присоединиться к молодежному течению и т.п.

Задание 2. Выписать из текста фразы в форме инфинитива по теме.

Фраза это, например: глагол+существительное (to enjoy the performance)/прилагательное+существительное (a captivating movie)/глагол+предлог+сущ. (to lounge in the café)/глагол+предлог (to protest against) и т.п.

Задание 3. Заполнить пропуски в предложениях после текста/диалога этими фразами/словами, предварительно поняв смысл предложения.

Например: Teenagers join the youth groups because they want to express their identity.

Задание 4. Составить собственные предложения, используя эти слова/фразы на своем жизненном опыте.

Задание 5. Дополните предложение по смыслу, фразами из текста. Например: *It is against college rules ... (to wear trainers as every day footwear).*

## **Задание 2. Составьте лексические таблицы по теме**

Таблица 1. Преимущества и недостатки студенческой жизни.

Pros (+)

Cons (-)

Таблица 2. Театры, кино, выставки

|             | Place | Genre | Impression | Use |
|-------------|-------|-------|------------|-----|
| Theatre     |       |       |            |     |
| Cinema      |       |       |            |     |
| Exhibitions |       |       |            |     |
| Excursions  |       |       |            |     |

Таблица 3. Мой стиль

| Style | Trousers | Shirts | Shoes |
|-------|----------|--------|-------|
|-------|----------|--------|-------|

**Задание 3. Составьте диалог-обмен мнениями «Преимущества и недостатки студенческой жизни», «Молодежные группы».**

Диалог-обмен мнениями предполагает выслушать сообщение / мнение партнёра, согласиться/ не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать её; выразить сомнение, одобрение / неодобрение.

Необходимы вводные фразы – Презентация 1 (в приложении)

**Задание 4. Составьте диалог по теме «Поход в театр», «В магазине одежды» по образцу.**

При выполнении данного задания студенты должны выполнить следующие действия:

- 1) Прочитать диалог-образец.
- 2) Подчеркнуть слова, которые возможно заменить в диалоге (имя, тип загрязнений, погодные условия, профессия, дата, обстоятельство места, формы потребляемой энергии и т.п.).
- 3) Заменить их на свои.
- 4) Прочитать полученный диалог в паре.
- 5) **Воспроизвести диалог перед группой.**



## **Тема 4.3. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники.**

**Задание 1. Знакомство с дополнительной лексикой и ее усвоение по теме «Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники» с помощью прочтения/прослушивания тематических текстов/диалогов**

Чтение/прослушивание тематических текстов/диалогов.

Данное задание предполагает 3 этапа: предварительный, непосредственное чтение/прослушивание, выполнение заданий на детальное понимание прочитанного/прослушанного.

1й этап) Ответить на вопросы по теме текста/диалога, выписать и перевести незнакомую и необходимую лексику из текста.

2й этап) Прочитать/прослушать текст/диалог.

При чтении одновременно отмечать те ЛЕ, которые были выписаны и те, которые не знакомы.

При аудировании – просто прослушать текст и понять основную мысль.

3й этап) Выполнить задания на детальное понимание прочитанного/прослушанного текста/диалога.

Задание 1. Выписать из текста слова, относящиеся непосредственно к изучаемой теме. Например: национальное блюдо, обычай, праздник, наряд и т.п.

Задание 2. Выписать из текста фразы в форме инфинитива по теме.

Фраза это, например: глагол+существительное (to follow traditions)/ прилагательное+существительное (incredible festivities) /глагол+предлог+сущ. (to gather at dinner)/глагол+предлог (to turn out ) и т.п.

Задание 3. Заполнить пропуски в предложениях после текста/диалога этими фразами/словами, предварительно поняв смысл предложения. Это предполагает выполнение **подстановочных** упражнений (заполнение пропусков). Для этого необходимо выполнить следующие действия:

1) Прочитать внимательно задание

- 2) Понять, что нужно вставить (глагол/существительное/грамматическая конструкция и т.п.) в пропуск.
- 3) Прочитать внимательно пример
- 4) Выполнить упражнение

Задание 4. Составить собственные предложения, используя эти слова/фразы на своем жизненном опыте.

Задание 5. Дополните предложение по смыслу, фразами из текста.

**Задание 4. Составьте диалог-интервью по теме «Традиции, обычаи и праздники в России», «Традиции, обычаи и праздники в Великобритании», «Традиции, обычаи и праздники в США» по образцу.**

Для составления диалога-интервью необходимо выполнить **следующие действия:**

- 1) Наметьте ЦЕЛЬ интервью. Например: узнать о новогодних традициях и обычаях в Великобритании.
- 2) Составьте план интервью, соблюдая принцип логической последовательности.
- 3) Повторите, как составлять вопросительные предложения разного типа в английском языке. А также, в какой части предложения ставятся вводные слова, наречия времени (например: never, always и т.п.), обстоятельства места (например: at college), обстоятельства времени (например: on the 5<sup>th</sup> of October).
- 4) Пользуясь результатами Задания 2-4 после прочтения текста (выписанные слова/фразы по теме) составьте список вопросов и ответов, следуя плану интервью.
- 5) После составления интервью, проверьте, достигли ли вы ЦЕЛИ интервью путем составления небольшого монологического высказывания (1-7 предложений). Например: «I found out that (я выяснил, что...) the mother in this family is very strict but caring because she makes us study and arranges our time».

## **Общие методические рекомендации**

- 1. Вводные слова.** Вводные слова для составления диалогов можно найти в презентации «Presentation» в Приложении, в отдельном файле.

**2. Грамматика.** Подробное описание грамматических правил предоставляется в учебных пособиях, которые указаны в Списке литературы.

### **Список литературы:**

1. Planet of English : учебник английского языка для учреждений СПО / Г. Т. Безкоровайная. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 256 с.
2. Английский язык (A1-B1) 13-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО./ В. Ф. Аитов. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 234с.
3. Английский язык для колледжей (A1-A2) : учебное пособие для СПО/Л. В. Полубиченко. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 184с.
4. Грамматика английского языка. Grammar in Levels. Elementary – Pre-intermediate : учебное пособие для СПО/ Л. В. Буренко. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 227с.
5. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для СПО / Г. Д. Невзорова. – 2е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 213с.
6. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие. В 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для СПО / Р. И. Куряева. – 6е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 254с.