

Паспорт фондов оценочных средств

общекультурные компетенции

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Этап 1 Информационные технологии	4	Освоение процедуры формирования алгоритма разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием Уметь создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль	<p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов Не умеет создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль Демонстрирует отсутствие освоения процедуры формирования алгоритма разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов Демонстрирует частично сформированное умение создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль в соответствии с техническим заданием</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов В целом успешные, но содержащие отдельные</p>	<p>Системы кодирования. Защищаемое контрольное мероприятие</p> <p>Создание web-страниц Защищаемое контрольное мероприятие</p>	Знать виды классификатора, системы классификации, специфику систем кодирования. Уметь использовать техническую литературу и информационно-справочные системы владеть понятием компьютерной графики, знать методы представления графических изображений, растровую и векторную графику, цвет и методы его описания, системы цветов RGB, CMYK, HSB, графический редактор: назначение, пользовательский интерфейс, основные функции, палитры цветов, основные этапы создания сайта, базовые технологии, используемые при написании web-страниц (язык разметки

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>пробелы умения создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль в соответствии с техническим заданием</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Сформированное умение создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль в соответствии с техническим заданием</p>	<p>Обработка текстовой информации</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>HTML), программы создания сайтов, этапы подготовки текстов и графики, дизайн и навигацию, жизненный цикл сайта.</p> <p>Уметь создавать графические объекты, WEB-странички и WEB-узлы.</p> <p>Знать возможности текстовых редакторов, правила оформления заголовков.</p> <p>Владеть информацией о мастере слияния, назначении, алгоритме работы, документах массовой рассылки, технологии создания документов массовой рассылки.</p> <p>Уметь использовать готовые шаблоны и создавать новые, форматировать страницы, документ, создавать колонтитулы, вставлять нумерации страницы, использовать стили,</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p>Мультимедийные технологии</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p> <p>Автоматизированные информационные системы</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>осуществлять слияние документов, создание писем, создание однотипных документов.</p> <p>Работа с базами данных. Работа в электронных таблицах. Создание простейшие презентации.</p> <p>Знать системы автоматизированного проектирования и автоматизированные системы научных исследований, геоинформационные системы.</p> <p>Уметь работать с информационно-поисковыми системами, глобальными поисковыми системами и каталогами</p>
					<p>Экспертные системы</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать назначение и структура экспертных систем, целесообразность использования, этапы создания экспертных систем.</p> <p>Уметь работать в электронной среде.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Элементы высшей математики	4	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам, знать основные методы решения дифференциальных уравнений, уметь применять методы дифференциальных уравнений для решения практических задач.	<p>Неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>не умеет решать задачи раздела, что приводит к невозможности реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, не умеет выбирать способы решения задач раздела.</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Умеет решать отдельные задачи раздела. Может допускать серьёзные ошибки в расчетах, пытаясь реализовать собственное профессиональное развитие. Может выполнять простейшие действия.</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Знаком с понятийным аппаратом данного раздела, может планировать и</p>	<p>Введение в дисциплину Входное тестирование</p> <p>Раздел 1 Элементы линейной алгебры Защищаемое контрольное мероприятие</p> <p>Раздел 2. Элементы аналитической геометрии Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Элементы школьной математики. Проверяется уровень подготовки для изучения элементов высшей математики</p> <p>Решение упражнений на выполнение операций над матрицами и нахождение обратной матрицы.</p> <p>Вычисление определителей 2-го, 3-го и n-го порядков. Разложение определителя по элементам строки (столбца). Нахождение обратной матрицы.</p> <p>Решение СЛАУ методом Крамера, методом Гаусса и с помощью обратной матрицы.</p> <p>Решение задач на нахождение скалярного, векторного и смешанного произведения векторов.</p> <p>Решение геометрических задач векторным методом.</p> <p>Решение геометрических задач с использованием уравнений прямой и плоскости</p> <p>Решение геометрических задач с кривыми 2-го</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие по задачам данного раздела, допуская ошибки в расчётах. Не знает некоторые формулы и определения, что мешает собственной реализации.</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Знает понятийный аппарат раздела, умеет планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие в спектре данного раздела, умеет решать профессиональные задачи методами математического анализа.</p>	<p>Раздел 3. Основы математического анализа</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>порядка</p> <p>Вычисление пределов элементарных и сложных функций.</p> <p>Исследование функций на непрерывность.</p> <p>Установление характера точек разрыва.</p> <p>Нахождение производных первого порядка.</p> <p>Вычисление дифференциалов.</p> <p>Применение дифференциалов для приближенных вычислений.</p> <p>Выполнение полного исследования функций.</p> <p>Построение графика функции.</p> <p>Вычисление неопределенных интегралов различными методами.</p> <p>Вычисление определенных интегралов различными методами.</p> <p>Описание геометрического и физического приложений определенного интеграла.</p> <p>Нахождение частных</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					Раздел 4. Дифференциальные уравнения Итоговое контрольное мероприятие	производных и полного дифференциала функции нескольких переменных Нахождение частные производные и дифференциалы высших порядков Вычисление двойного интеграла по прямоугольной области методом сведения его к повторному. Уметь выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений; Уметь применять методы дифференциального и интегрального исчисления; Уметь решать дифференциальные уравнения. Знать основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии; Знать основы дифференциального и интегрального исчисления.

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Элементы математической логики	4	Освоение знаний об основных принцип математической логики, теории множеств и теории алгоритмов; о формулах алгебры высказываний; о методах минимизации алгебраических преобразований; об основах языка и алгебры предикатов. Освоение умение формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения.	<p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Отсутствие знаний об основных принципах математической логики, теории множеств и теории алгоритмов; о формулах алгебры высказываний; о методах минимизации алгебраических преобразований; об основах языка и алгебры предикатов. Отсутствие умений формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения.</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Общие, но не структурированные знания об основных принципах математической логики, теории множеств и теории алгоритмов; о формулах алгебры высказываний; о методах минимизации алгебраических преобразований; об</p>	<p>Формулы алгебры высказываний Защищаемое контрольное мероприятие</p> <p>Бинарные отношения Защищаемое контрольное мероприятие</p> <p>Префиксная нормальная формула Защищаемое контрольное мероприятие</p> <p>Алгоритмы</p>	<p>Выполнять действия над высказываниями Построение таблиц истинности. Упрощать формул логики Представлять формул в виде ДНФ и КНФ Представлять формул в виде СДНФ и СКНФ Построение двойственной функции Построение функциональных схем Выполнить операций над множествами Находить декартово произведения множеств Определить свойств бинарного отношения Построить классов эквивалентности Определение областей определения и истинности предикатов Выполнение действий над предикатными формулами Производить формализацию предложений Построение префиксной нормальной формулы Уметь формулировать</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>основах языка и алгебры предикатов. Частично сформированное умение формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения.</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных принципах математической логики, теории множеств и теории алгоритмов; о формулах алгебры высказываний; о методах минимизации алгебраических преобразований; об основах языка и алгебры предикатов. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения.</p> <p>Высокий</p>	Маркова Итоговое контрольное мероприятие	<p>задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения. Знать основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов</p> <p>Знать формулы алгебры высказываний</p> <p>Знать методы минимизации алгебраических преобразований</p> <p>Знать основы языка и алгебры предикатов</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Этап 2 Архитектура компьютерных систем	5	Освоение умений получать информацию о параметрах компьютерной системы; подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы; производить установку и настройку программного обеспечения	<p>(отлично) 81-100 баллов</p> <p>Сформированные систематические знания об основных принципах математической логики, теории множеств и теории алгоритмов; о формулах алгебры высказываний; о методах минимизации алгебраических преобразований; об основах языка и алгебры предикатов.</p> <p>Сформированное умение формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения.</p> <p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Не способен получить информацию о параметрах компьютерной системы; не может подключить оборудование и настроить связь между элементами компьютерной системы; не может осуществлять настройку программного</p>	Информационно-логические основы ЭВМ Письменное контрольное мероприятие	Перевод чисел из одной системы счисления в другую. Выполнение арифметические действия над числами в различных системах счисления. Преобразование числовых данных в формат с фиксированной точкой. Преобразование данных в формат с плавающей

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			компьютерных систем. Освоение знаний организации и принципа работы основных логических блоков компьютерных систем; процессов обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур.	<p>обеспечения. Не владеет информацией об организации и принципе работы основных логических блоков компьютерных систем</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов Способен получить информацию о параметрах компьютерной системы. Владеет информацией об организации и принципе работы основных логических блоков компьютерных систем, но не способен пойти дальше формализованного представления задачи.</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов Способен получить информацию о параметрах компьютерной системы; подключить оборудование и настроить связь между элементами компьютерной системы; но не может осуществлять настройку</p>	<p>Архитектура и принципы работы основных логических блоков вычислительных систем (ВС)</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>точкой. Упрощение булевых функций и построение таблиц истинности Построение логических схем. Исследование работы шифратора и дешифратора Исследование работы сумматора Исследование работы триггеров Исследование работы регистров Перечисление характеристики современных процессоров. Знание классификации процессоров. Определение производительности и области применения конкретного компьютера. Анализ конфигурации вычислительной машины. Умение работать с учебной моделью компьютера Исследование характеристик модулей памяти. Исследование характеристик жестких</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>программного обеспечения. Владеет информацией об организации и принципе работы основных логических блоков компьютерных систем.</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Способен получить информацию о параметрах компьютерной системы; подключить оборудование и настроить связь между элементами компьютерной системы; осуществлять настройку программного обеспечения. Владеет информацией об организации и принципе работы основных логических блоков компьютерных систем</p>	<p>Компьютерные системы Защищаемое контрольное мероприятие</p> <p>Вычислительные системы Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>дисков Знание архитектуры системной платы Исследование характеристик современных системных плат Знание устройств и стандартных интерфейсов персонального компьютера. Знание об установке и настройке операционных систем. Умение инсталляции и настройки программного обеспечения компьютерных систем Выполнение подключения и настройки периферийных устройств.</p> <p>Уметь получать информацию о параметрах компьютерной системы; Уметь подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы; Уметь производить</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Этап 3 Учебная практика	6				<p>инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем;</p> <p>Знать базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем;</p> <p>Знать типы вычислительных систем и их архитектурные особенности;</p> <p>Знать организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем;</p> <p>Знать процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур;</p> <p>Знать основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем;</p> <p>Знать основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Этап 4 Корпоративные ERP системы	7	Освоение умения использовать современные информационных технологий для повышения собственного интеллектуального развития. Освоение знаний о SQL и реляционных базах данных применительно к решению конкретных экономических задач	<p>Неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Не способен выбрать способ решения задачи профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Может использовать информационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, но не в проектной, деятельности Способен выбрать способ решения задачи профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам, но не способен пойти дальше формализованного представления задачи.</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Может использовать</p>	<p>Основные элементы ERP-систем. Подсистемы. Состав. Назначение Защищаемое контрольное мероприятие</p> <p>Работа с контуром «Управление персоналом» Защищаемое контрольное мероприятие</p> <p>Контуров: расчет заработной платы, учет движения ТМЦ, Учет</p>	<p>Умение работать со справочником контрагентов в ERP Описание особенности работы с планом счетов бухгалтерского учета в ERP Описание особенности работы со справочником материалов в ERP Описание особенности работы со справочниками для работы с документами, договорами в ERP Умение работать с классификаторами контура «Управление персоналом» в Gelicon ERP Умение работать с модулем «Штатное расписание» в Gelicon ERP Умение работать с модулем «Сотрудники» в Gelicon ERP</p> <p>Расчет заработной платы в в Gelicon ERP Провести учет ТМЦ в Gelicon ERP Описать разных видов основных фондов на</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>информационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе частично и в проектной, деятельности Способен выбрать способ решения задачи профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам, формализует саму задачу, но не доводит решение до конца.</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Может использовать информационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности Способен выбрать способ решения задачи профессиональной деятельности, применительно к</p>	<p>основных фондов и управление договорной деятельностью в системе ERP Защищаемое контрольное мероприятие Бухгалтерский и налоговый учёт Защищаемое контрольное мероприятие</p> <p>Реляционные базы данных Защищаемое контрольное мероприятие</p> <p>Администратор системы. Обновление</p>	<p>предприятия Описание видов и типов договоров</p> <p>Выполнение бухгалтерских операций в Gelicon ERP Составление документов бухгалтерского учета в Gelicon ERP Использовать модуль Касса в Gelicon ERP Использовать модуль Расчетный счет в Gelicon ERP Использование элементов Поля, Ограничения, Индексы. в таблицах базы данных системы Gelicon ERP Описание реляционной базы данных Использование таблиц в Gelicon ERP Знать определенный уровень знаний по SQL и реляционным базам</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				различным контекстам, формализует саму задачу, но доводит решение до конца.	системы Итоговое контрольное мероприятие	данных применительно к решению конкретных экономических задач, необходимых для компетентного специалиста. Знать целостное представление об основах и примерах использования ERP-систем в современных экономических приложениях на примере конкретной ERP-системы – Gelicon ERP. Уметь выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций, современных ERP систем. Уметь использовать достижения современных информационных технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Этап 5 Инфокоммуникационные системы и сети	8	Знать основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний; основные принципы структуризации и нормализации базы данных; основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных; методы описания схем баз данных в современных системах управления базами	Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов Отсутствие знаний основных положений теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний; основных принципов структуризации и нормализации базы данных; основных принципах построения концептуальной, логической и физической	Характеристик и проводных линий связи. Витые пары, коаксиальные кабели, волоконно-оптические линии связи. Спутниковые каналы. Сотовые системы связи. Письменное контрольное	профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации. Уметь использовать информационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности. Знать архитектуры и аппаратные компоненты компьютерных сетей и систем, классификацию ИВС, способы коммуникации, уровни и протоколы, эталонную модель взаимосвязи открытых систем, аналоговые и цифровые каналы передачи данных, характеристики проводных линий связи, спутниковые каналы, сотовые системы связи

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			данных; структуры данных систем управления базами данных, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров; методы организации целостности данных; способы контроля доступа к данным и управления привилегиями; основные методы и средства защиты данных в базах данных. Владеть навыками работы с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных; использования стандартных методов защиты объектов базы данных; работе с документами отраслевой направленности	модели данных; методах описания схем баз данных в современных системах управления базами данных; структуры данных систем управления базами данных, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров; методов организации целостности данных; способов контроля доступа к данным и управления привилегиями; основных методов и средств защиты данных в базах данных. Отсутствие навыков работы с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных; использования стандартных методов защиты объектов базы данных; работе с документами отраслевой направленности Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов Общие, но не	мероприятие Высокоскоростные локальные сети. Организация корпоративных сетей. Письменное контрольное мероприятие Защита сети. Защита сетевой ОС. Итоговое контрольное мероприятие	Знать кодирование информации, способы контроля правильности передачи информации, локальные вычислительные сети, методы доступа, разновидности сетей Знать функции сетевого и транспортного уровней, алгоритмы маршрутизации, протоколы TCP/IP, протоколы управления, сетевые операционные системы, технологии распределенных вычислений, структуру и информационные услуги территориальных сетей, протоколы файлового обмена, электронной почты, дистанционного управления, защита сети

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				структурированные знания основных положений теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний; основных принципов структуризации и нормализации базы данных; основных принципах построения концептуальной, логической и физической модели данных; методах описания схем баз данных в современных системах управления базами данных; структуры данных систем управления базами данных, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров; методов организации целостности данных; способов контроля доступа к данным и управления привилегиями; основных методов и средств защиты данных в базах данных. Фрагментарное применение навыков		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>работы с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных; использования стандартных методов защиты объектов базы данных; работе с документами отраслевой направленности</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных положений теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний; основных принципов структуризации и нормализации базы данных; основных принципах построения концептуальной, логической и физической модели данных; методах описания схем баз данных в современных системах управления базами данных; структуры данных систем управления базами</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>данных, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров; методов организации целостности данных; способов контроля доступа к данным и управления привилегиями; основных методов и средств защиты данных в базах данных. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков работы с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных; использования стандартных методов защиты объектов базы данных; работе с документами отраслевой направленности</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Сформированные систематические знания основных положений теории баз данных,</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				хранилищ данных, баз знаний; основных принципов структуризации и нормализации базы данных; основных принципах построения концептуальной, логической и физической модели данных; методах описания схем баз данных в современных системах управления базами данных; структуры данных систем управления базами данных, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров; методов организации целостности данных; способов контроля доступа к данным и управления привилегиями; основных методов и средств защиты данных в базах данных. Успешное и систематическое применение навыков работы с объектами базы данных в конкретной системе управления		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Этап 6 Производственная практика (преддипломная)	11	Знать методы научных исследований в предметной области Уметь выбирать цель исследования и формулировать задачи на ее основе Владеть навыками выстраивания логики исследования и постановки проблемы в соответствующей предметной области.	базами данных; использования стандартных методов защиты объектов базы данных; работе с документами отраслевой направленности Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов Не знает методы научных исследований в предметной области. Не умеет выбирать цель исследования и формулировать задачи на ее основе. Не владеет навыками выстраивания логики исследования и постановки проблемы в соответствующей предметной области. Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов Знает методы научных исследований в предметной области. Умеет выбирать цель исследования и формулировать задачи на		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>ее основе с помощью руководителя. Не способен самостоятельно обосновать выбор способа решения задач.</p> <p>Не владеет навыками выстраивания логики исследования и постановки проблемы в соответствующей предметной области.</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Знает методы научных исследований в предметной области. Умеет выбирать цель исследования и формулировать задачи на ее основе с помощью руководителя. Способен самостоятельно обосновать выбор способа решения задач.</p> <p>Испытывает незначительные трудности в определении логики исследования и постановки проблемы в соответствующей предметной области.</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Этап 7 Выпускная квалификационная работа	12		<p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Знает методы научных исследований в предметной области. Умеет выбирать цель исследования и формулировать задачи на ее основе с помощью руководителя. Способен самостоятельно обосновать выбор способа решения задач. Владеет навыками выстраивания логики исследования и постановки проблемы в соответствующей предметной области.</p>		
<p>ОК-2</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	Этап 1 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)	4	<p>Знать: способы поиска, интерпретации и анализа информации, полученной в результате профессиональной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные 	<p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Обучающийся понимает в читаемом либо прослушиваемом тексте на профессиональном иностранном языке</p>	<p>Тема 1.1</p> <p>Произношение английских гласных и согласных звуков.</p> <p>Правила чтения.</p>	<p>Умение аудирования и чтения</p> <p>Умение говорения</p> <p>Знание лексики и грамматики</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			<p>источники, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства в целях получения профессиональной информации; интерпретировать информацию путем рассказа, рассуждения в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описания событий, изложения фактов, доклада; создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого 	<p>(английском) не более 20% информации, не может уловить, в результате прочтения или прослушивания текста, общий смысл; не умеет использовать приобретенные знания, умения и навыки в профессиональной деятельности и повседневной жизни (не умеет вести диалог на профессиональном иностранном языке (английском) в ситуациях официального и неофициального общения; рассуждать, рассказывать, описывать события); не владеет навыками первичного перевода; не знает способы поиска и интерпретации информации, не знает и не владеет способами анализа информации.</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Обучающийся приблизительно понимает</p>	<p>Входное тестирование 2.3. Мой рабочий день. Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Значения новых лексических единиц: возраст, дата рождения, происхождение, национальность, место проживания, общественный и профессиональный статус, внешность (цвет глаз, длина и цвет волос, конституция тела, общее впечатление от внешности), основные черты характера, названия членов семьи; время, название хобби и интересов, места пребывания в течении суток, названия видов транспорта, названия приёмов пищи и мест приёмов пищи и т.п. Значения новых грамматических конструкций: типы и структура английских предложений, порядок слов в предложении, употребление определенного и</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			<p>языка в рамках профессионального общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; • оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней; • читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; • использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной 	<p>на слух профессиональную иноязычную речь учителя и сверстников, а также аудиозапись речи представителей англоговорящих стран (на 50%; понимает в читаемом либо прослушиваемом тексте более 50% информации, может уловить, в результате прочтения или прослушивания текста, общий смысл и сформулировать общую мысль текста; умеет использовать приобретенные знания, умения и навыки в профессиональной деятельности и повседневной жизни(умеет вести диалог на профессиональном иностранном языке (английском) в ситуациях официального и неофициального общения; рассуждать, рассказывать, описывать события), но ему требуется подсказка в</p>		<p>определенного артиклей, образование множественного числа существительных, притяжательный падеж, притяжательные и возвратные местоимения, способы выражения настоящего и настоящего заверченного времени глагола to be и смысловых глаголов; герундий и причастие. Предлоги времени и места. Конструкция there+be (в разных видовременных формах)</p> <p>Умение рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения по теме 1.3., 2.1. (с использованием страноведческой и социокультурной информации: национальность, страна</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			<p>деятельности, повседневной жизни. Владеть способами анализа информации: сравнение, классификация, составление аналитических таблиц, ранжирование, реферирование.</p>	<p>50% случаев. Владеет навыками первичного перевода (умеет переводить 50% читаемой или прослушиваемой информации). Знает только способы поиска и интерпретации информации на профессиональном иностранном языке (английском). Не владеет способами ее анализа.</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Обучающийся понимает на слух профессиональную иноязычную речь учителя и сверстников, а также аудиозапись речи представителей англоговорящих стран (на 70-80%); понимает в читаемом либо прослушиваемом тексте более 70-80% информации, владеет навыками просмотрово-поискового вида чтения и начальными навыками</p>	<p>3.3. Самообразование. Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>проживания и происхождения, местонахождение страны, способы обращения к людям разных возрастов в России и англоговорящих странах)</p> <p>Умение использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни, умение вести диалог в ситуациях официального (умение рассказать о себе при знакомстве с коллегами) и неофициального (умение рассказать о себе при знакомстве в кругу семьи и друзей) общения в рамках тем 1.1. - 2.3. значения новых лексических единиц и языковой материал по темам: свободное время, интересы, развлечения, мой рабочий день, учеба в колледже, студенческая жизнь, система образования, способы</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>изучающего чтения; умеет использовать приобретенные знания, умения и навыки в профессиональной деятельности и повседневной жизни (умеет вести диалог на профессиональном иностранном языке (английском) в ситуациях официального и неофициального общения; рассуждать, рассказывать, описывать события, делать сообщения), но ему нужна помощь в 70-80% случаев. Владеет навыками первичного перевода (умеет переводить 70-80% читаемой или прослушиваемой информации). Знает и владеет способами поиска и интерпретации информации на профессиональном иностранном языке (английском), ее анализа, но ему нужна помощь преподавателя в 50% случаев.</p>		<p>самообразования. значения новых грамматических форм: типы местоимений, способы выражения времен английского глагола в активном и пассивном залоге; способы языкового выражения в рамках тем Раздела 3, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения по изучаемой теме ; оценивать важность/новизну информации, полученную в рамках данной темы, определять свое отношение к ней; использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Обучающийся правильно понимает на слух профессиональную иноязычную речь учителя и сверстников, а также аудиозапись речи представителей англоговорящих стран; понимает в читаемом либо прослушиваемом тексте более 80% информации; владеет навыками всех видов чтения и аудирования на 81-100%; умеет использовать приобретенные знания, умения и навыки в практической, профессиональной и повседневной жизни (умеет вести диалог на профессиональном иностранном языке (английском) в ситуациях официального и неофициального общения; рассуждать, рассказывать, описывать события, делать сообщения); Владеет</p>	<p>4.2. Экономика стран изучаемого языка.</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>деятельности, повседневной жизни. Знание новых лексических единиц и языковой материал, единиц речевого этикета по следующим темам: этапы развития профессии в Великобритании/США, права и обязанности человека данной профессии в современном мире, рабочее место; экономика стран изучаемого языка (экономическая система и ее функции). Знание новых грамматических конструкций, таких как: глагол to be и смысловой глагол в прошедшем простом, прошедшем продолженном и прошедшем завершенном времени времени, в настоящем завершенном времени, различие в употреблении настоящего завершенного и прошедшего простого времени; косвенная речь.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>навыками первичного перевода (умеет переводить 81-100% читаемой или прослушиваемой информации). Знает и владеет способами поиска и интерпретации информации на профессиональном иностранном языке (английском), ее анализа в полной мере.</p>	<p>Тема 5.1. Бизнес-английский</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание страноведческой и социокультурной информации.</p> <p>Ведение диалога в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тем 4.1., 4.2.</p> <p>Умение излагать факты, делать сообщения по темам 4.1., 4.2.</p> <p>Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы 4.1., 4.2.</p> <p>Знание значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа (темы: 4.3. - 5.1.) и с соответствующими ситуациями устного и письменного официального (делового) общения.</p> <p>Знание языкового материала: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
						<p>обслуживающие ситуации официального (делового) общения в рамках данной профессии.</p> <p>Знание значение новых грамматических форм и конструкций в рамках тем (4.3.-5.1.), таких как: модальные глаголы, речевые функции модальных глаголов, прилагательное и I причестие, фразовые глаголы, способы выражения будущего времени..</p> <p>Знание видов профессиональной документации в рамках делового общения.</p> <p>Знание страноведческой и социокультурной информации в рамках тем 4.3. - 5.1.</p> <p>Умение чтения аутентичных текстов разных стилей (деловой корреспонденции, деловых документов, публицистики).</p> <p>Умение понимать основное содержание</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					Тема 5.3. Практика устной и письменной речи английского языка в профессиональ	<p>аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы 4.3.-5.1., выборочно извлекать из них необходимую информацию;</p> <p>Умение использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности.</p> <p>Понимание содержания писем делового характера</p> <p>Умение вести деловую переписку</p> <p>Умение заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка</p> <p>Знание значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа (темы: 5.2, 5.3.)и с соответствующими ситуациями устного и письменного общения в рамках указанных тем</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					ной деятельности Защищаемое контрольное мероприятие	Знание языкового материала: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета обслуживающие ситуации письменного и устного общения в рамках тем 5.2.,5.3. Знание значения новых грамматических форм в рамках тем 5.2., 5.3. Знание страноведческой и социокультурной информации, расширенной за счет письменного общения и ознакомления с профессиональной документацией Понимание относительно полно высказывания на изучаемом иностранном языке, представленные в текстах профессиональной направленности; Умение вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в социокультурной и учебно-трудовой сферах,

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					Тема 5.6. Практика перевода профессиональ	<p>используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</p> <p>Умение рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения в рамках профессиональной тематики.</p> <p>Умение оценивать важность, новизну информации и выражать свое отношение к ней в устной и письменной форме</p> <p>Умение находить актуальную информацию по английскому языку из письменных источников</p> <p>Владение первичными навыками устного и письменного перевода текстов профессиональной направленности.</p> <p>Знание отражения в русском языке лексических единиц и языкового материала (в</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					<p>ных текстов с русского на английский.</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>своей профессиональной сфере), единиц речевого этикета на английском языке</p> <p>Знание отражения в русском языке грамматических конструкций английского языка, изученных в рамках курса</p> <p>Умение читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>Умение оценивать важность/новизну информации на русском языке, определять свое отношение к ней в письменной форме на английском языке</p> <p>Умение использовать приобретенные знания и</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий)	4	Знать значения новых лексических единиц, языковой материал, новые значения изученных грамматических форм; способы языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению; лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию.	<p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Обучающийся владеет новыми лексическими единицами и языковым материалом на уровне ниже ознакомительного (то есть может прочитать и узнать новую лексическую единицу, новый языковой материал в 20% случаев); неправильно использует</p>	<p>Тема 1.1 Произношение немецких гласных и согласных звуков. Правила чтения. Входное тестирование</p> <p>Тема 2.1. О себе Защищаемое контрольное</p>	<p>умения в практической и профессиональной деятельности</p> <p>Умение находить, анализировать, систематизировать и реферировать актуальную информацию на английском языке из письменных источников на русском языке, содержащие тексты по специальности.</p> <p>Владение навыками письменного и устного перевода текстов по специальности с русского на английский.</p> <p>Умение аудирования и чтения</p> <p>Умение говорения</p> <p>Знание лексики и грамматики</p> <p>Значения новых лексических единиц</p> <p>Значения новых грамматических</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно 	<p>требуемую грамматическую конструкцию (в устной и письменной речи); понимает в читаемом либо прослушиваемом тексте не более 20% информации, не может уловить, в результате прочтения или прослушивания текста, общий смысл; не умеет использовать приобретенные знания, умения и навыки в практической, профессиональной и повседневной жизни.</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Обучающийся владеет новыми лексическими единицами и языковым материалом на ознакомительном уровне (то есть может прочитать и узнать новую лексическую единицу, новый языковой материал в 50% случаев); правильно использует требуемую грамматическую</p>	<p>мероприятие</p> <p>Тема 3.1. Учеба в колледже. Студенческая жизнь. Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>конструкций</p> <p>Умение рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения</p> <p>Умение использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.</p> <p>значения новых лексических единиц языковой материал значения новых грамматических форм; способы языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению</p> <p>рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			<p>извлекать из них необходимую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней; читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни. 	<p>конструкцию (в устной и письменной речи) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (но ему требуется наглядная или вербальная подсказка в 50% случаев); понимает в читаемом либо прослушиваемом тексте более 50% информации, может уловить, в результате прочтения или прослушивания текста, общий смысл и сформулировать общую мысль текста; умеет использовать приобретенные знания, умения и навыки в практической, профессиональной и повседневной жизни. Владеет навыками первичного перевода (умеет переводить 50% читаемой или прослушиваемой информации).</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p>	<p>Тема 4.1. Стадии развития профессиональной сферы в Германии и Австрии Защищаемое контрольное мероприятие</p> <p>Тема 5.1. Бизнес-немецкий Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней; использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.</p> <p>Знание новых лексических единиц и языковой материал, единиц речевого этикета Знание новых грамматических конструкций Знание лингвострановедческой, страноведческой и социокультурной информации. Ведение диалога в ситуациях официального и неофициального общения. Знание значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями устного и</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				Обучающийся владеет изучаемыми лексическими единицами: знает и понимает их значение, то есть понимает речь учителя и сверстников с их использованием, а также уместно употребляет их сам (требуется подумать и вспомнить значение 5-10% слов); использует требуемую грамматическую конструкцию (в устной и письменной речи), в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (необходимо 1-2 минуты на обдумывание); понимает в читаемом либо прослушиваемом тексте более 70-80% информации, владеет навыками просмотрово-поискового вида чтения и начальными навыками изучающего чтения; умеет использовать приобретенные знания, умения и навыки в		письменного официального (делового) общения. Знание языкового материала: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета обслуживающие ситуации официального (делового) общения в рамках данной профессии. Знание значение новых грамматических форм и конструкций. Знание видов профессиональной документации в рамках делового общения. Знание лингвострановедческой, страноведческой и социокультурной информации Умение чтения аутентичных текстов разных стилей (деловой корреспонденции, деловых документов, публицистики). Умение понимать

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>практической, профессиональной и повседневной жизни. Владеет навыками первичного перевода (умеет переводить 70-80% читаемой или прослушиваемой информации).</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Обучающийся полностью владеет изучаемыми лексическими единицами: знает и понимает их значение, то есть понимает речь учителя и сверстников с их использованием, а также уместно употребляет их сам; правильно использует требуемую грамматическую конструкцию (в устной и письменной речи), в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; правильно понимает на слух иноязычную речь учителя и сверстников, а</p>	<p>Тема 5.3. Практика устной и письменной речи немецкого языка в профессиональной</p>	<p>основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на данную тему, выборочно извлекать из них необходимую информацию; Умение использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности. Понимание содержания писем делового характера Умение вести деловую переписку Умение заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка</p> <p>Знание значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями устного и письменного общения Знание языкового</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				также аудиозапись речи представителей стран, говорящих на немецком языке; владеет навыка всех видов чтения и аудирования на 81-100%; умеет использовать приобретенные знания, умения и навыки в практической, профессиональной и повседневной жизни; Владеет навыками первичного перевода (умеет переводить 81-100% читаемой или прослушиваемой информации).	деятельности Защищаемое контрольное мероприятие	материала: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем Знание значения новых грамматических форм Знание лингвострановедческой, страноведческой и социокультурной информации, расширенную за счет письменного общения и ознакомления с профессиональной документацией Понимание относительно полно высказывания на изучаемом иностранном языке, представленные в текстах профессиональной направленности; Умение вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах,

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					Тема 5.6. Практика перевода профессиональных текстов с русского на	используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; Умение рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения Умение оценивать важность, новизну информации и выражать свое отношение к ней в устной и письменной форме Умение находить актуальную информацию по английскому языку из письменных источников Владение первичными навыками устного и письменного перевода текстов профессиональной направленности. Знание отражения в русском языке новых лексических единиц и языкового материала, единиц речевого этикета на немецком языке

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					немецкий. Защищаемое контрольное мероприятие	Знание отражения в русском языке новых грамматических конструкций немецкого языка Умение читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; Умение оценивать важность/новизну информации на русском языке, определять свое отношение к ней в письменной форме на немецком языке Умение использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности Умение находить, анализировать,

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Иностранный язык в профессиональной деятельности (французский)	4	<p>Знать: способы поиска, интерпретации и анализа информации, полученной в результате профессиональной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать различные источники, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач. вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и 	<p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Обучающийся понимает в читаемом либо прослушиваемом тексте не более 20% информации, не может уловить, в результате прочтения или прослушивания текста, общий смысл; не умеет использовать приобретенные знания, умения и навыки в практической, профессиональной и повседневной жизни (не умеет вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения;</p>	<p>Тема 1.1 Произношение французских гласных и согласных звуков. Правила чтения.</p> <p>Входное тестирование</p> <p>2.1. О себе</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>систематизировать и реферировать актуальную информацию на немецком языке из письменных источников на русском языке, содержащие тексты по специальности. Владение навыками письменного и устного перевода текстов по специальности с русского на немецкий</p> <p>Умение аудирования и чтения</p> <p>Умение говорения</p> <p>Знание лексики и грамматики</p> <p>Значения новых лексических единиц</p> <p>Значения новых грамматических конструкций</p> <p>Умение рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			<p>учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства в целях получения профессиональной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерпретировать информацию путем рассказа, рассуждения в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описания событий, изложения фактов, доклада; • создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка в рамках профессионального общения; • понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; 	<p>рассуждать, рассказывать, описывать события); не владеет навыками первичного перевода; не знает способы поиска и интерпретации информации, не знает и не владеет способами анализа информации.</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Обучающийся приблизительно понимает на слух иноязычную речь учителя и сверстников, а также аудиозапись речи носителей языка (на 50%; понимает в читаемом либо прослушиваемом тексте более 50% информации, может уловить, в результате прочтения или прослушивания текста, общий смысл и сформулировать общую мысль текста; умеет использовать приобретенные знания, умения и навыки в практической, профессиональной и</p>	<p>3.1. Учеба в колледже. Студенческая жизнь.</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>ых текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения</p> <p>Умение использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.</p> <p>значения новых лексических единиц языковой материал значения новых грамматических форм; способы языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней; использовать приобретенные знания и</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			<ul style="list-style-type: none"> оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней; читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни. Владеть способами анализа информации: сравнение, классификация, составление аналитических таблиц, ранжирование, реферирование. 	<p>повседневной жизни(умеет вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения; рассуждать, рассказывать, описывать события), но ему требуется подсказка в 50% случаев. Владеет навыками первичного перевода (умеет переводить 50% читаемой или прослушиваемой информации). Знает только способы поиска и интерпретации информации, ее анализа. Не владеет способами анализа информации.</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Обучающийся понимает на слух иноязычную речь учителя и сверстников, а также аудиозапись речи носителей языка (на 70-80%); понимает в читаемом либо прослушиваемом тексте более 70-80% информации, владеет</p>	<p>4.1. Стадии развития профессиональной сферы во Франции</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.</p> <p>Знание новых лексических единиц и языковой материал, единиц речевого этикета</p> <p>Знание новых грамматических конструкций</p> <p>Знание лингвострановедческой, страноведческой и социокультурной информации.</p> <p>Ведение диалога в ситуациях официального и неофициального общения. Умение излагать факты, делать сообщения</p> <p>Умение создавать словесный социокультурный портрет своей страны, повседневной жизни ее жителей.</p> <p>понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>навыками просмотрово-поискового вида чтения и начальными навыками изучающего чтения; умеет использовать приобретенные знания, умения и навыки в практической, профессиональной и повседневной жизни(умеет вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения; рассуждать, рассказывать, описывать события, делать сообщения), но ему нужна помощь в 70-80% случаев. Владеет навыками первичного перевода (умеет переводить 70-80% читаемой или прослушиваемой информации).Знает и владеет способами поиска и интерпретации информации, ее анализа, но ему нужна помощь преподавателя в 50% случаев.</p> <p>Высокий (отлично)</p>	<p>Тема 5.1. Французский язык в деловом общении</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>на данную тему</p> <p>Знание значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями устного и письменного официального (делового) общения.</p> <p>Знание языкового материала: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета обслуживающие ситуации официального (делового) общения в рамках данной профессии.</p> <p>Знание значение новых грамматических форм и конструкций.</p> <p>Знание видов профессиональной документации в рамках делового общения.</p> <p>Знание лингвострановедческой, страноведческой и социокультурной</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				81-100 баллов Обучающийся правильно понимает на слух иноязычную речь учителя и сверстников, а также аудиозапись речи носителей языка; понимает в читаемом либо прослушиваемом тексте более 80% информации; владеет навыками всех видов чтения и аудирования на 81-100%; умеет использовать приобретенные знания, умения и навыки в практической, профессиональной и повседневной жизни (умеет вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения; рассуждать, рассказывать, описывать события, делать сообщения); Владеет навыками первичного перевода (умеет переводить 81-100% читаемой или прослушиваемой информации). Знает и владеет способами поиска		информации Умение чтения аутентичных текстов разных стилей (деловой корреспонденции, деловых документов, публицистики). Умение понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на данную тему, выборочно извлекать из них необходимую информацию; Умение использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности. Понимание содержания писем делового характера Умение вести деловую переписку Умение заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				и интерпретации информации, ее анализа в полной мере.	Тема 5.3. Практика устной и письменной речи французского языка в профессиональной деятельности Защищаемое контрольное мероприятие	Знание значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями устного и письменного общения Знание языкового материала: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем Знание значения новых грамматических форм Знание лингвострановедческой, страноведческой и социокультурной информацию, расширенную за счет письменного общения и ознакомления с профессиональной документацией Понимание относительно полно высказывания на изучаемом иностранном языке, представленные в

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
						текстах профессиональной направленности; Умение вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; Умение рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения Умение оценивать важность, новизну информации и выражать свое отношение к ней в устной и письменной форме Умение находить актуальную информацию по французскому языку из письменных источников Владение первичными навыками устного и письменного перевода

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					Тема 5.6. Практика перевода профессиональных текстов с русского на французский. Защищаемое контрольное мероприятие	текстов профессиональной направленности. Знание отражения в русском языке новых лексических единиц и языкового материала, единиц речевого этикета на французском языке Знание отражения в русском языке новых грамматических конструкций французского языка Умение читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; Умение оценивать важность/новизну информации на русском языке, определять свое отношение к ней в письменной форме на

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Информационные технологии	4	Знать основные этапы разработки программного обеспечения Изучить базовые протоколы и технологии локальных сетей	<p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Не знает основные этапы разработки программного обеспечения. Не имеет представление о базовых протоколах и технологиях локальных сетей.</p> <p>Пороговый</p>	<p>Системы кодирования. Защищаемое контрольное мероприятие</p> <p>Создание web-страниц</p>	<p>французском языке</p> <p>Умение использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности</p> <p>Умение находить, анализировать, систематизировать и реферировать актуальную информацию на французском языке из письменных источников на русском языке, содержащие тексты по специальности.</p> <p>Владение навыками письменного и устного перевода текстов по специальности с русского на французский.</p> <p>Знать виды классификатора, системы классификации, специфику систем кодирования. Уметь использовать техническую литературу и информационно-справочные системы</p> <p>владеть понятием компьютерной графики,</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>(удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Общие, но не структурированные знания основных этапов разработки программного обеспечения. Знает технологии локальных сетей.</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных этапов разработки программного обеспечения. Знает базовые технологии локальных сетей.</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Сформированные систематические знания основных этапов разработки программного обеспечения. Знает базовые технологии и технологии локальных сетей.</p>	<p>Защищаемое контрольное мероприятие</p> <p>Обработка текстовой информации</p>	<p>знать методы представления графических изображений, растровую и векторную графику, цвет и методы его описания, системы цветов RGB, CMYK, HSB, графический редактор: назначение, пользовательский интерфейс, основные функции, палитры цветов, основные этапы создания сайта, базовые технологии, используемые при написании web-страниц (язык разметки HTML), программы создания сайтов, этапы подготовки текстов и графики, дизайн и навигацию, жизненный цикл сайта.</p> <p>Уметь создавать графические объекты, WEB-странички и WEB-узлы.</p> <p>Знать возможности текстовых редакторов, правила оформления</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					Защищаемое контрольное мероприятие	заголовков. Владеть информацией о мастере слияния, назначении, алгоритме работы, документах массовой рассылки, технологии создания документов массовой рассылки. Уметь использовать готовые шаблоны и создавать новые, форматировать страницы, документ, создавать колонтитулы, вставлять нумерации страницы, использовать стили, осуществлять слияние документов, создание писем, создание однотипных документов.
					Мультимедийные технологии Защищаемое контрольное мероприятие Автоматизированные информационные системы Защищаемое	Работа с базами данных. Работа в электронных таблицах. Создание простейшие презентации. Знать системы автоматизированного проектирования и автоматизированные системы научных

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Элементы высшей математики	4	Умение поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения прикладных задач профессиональной деятельности, используя понятия и методы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии	<p>Неудовлетворительно) 0-40 баллов не владеет навыками поиска и интерпретации информации для решения прикладных задач с помощью методов аналитической геометрии</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов Может осуществлять поиск информации для решения прикладных</p>	<p>контрольное мероприятие</p> <p>Экспертные системы Защищаемое контрольное мероприятие</p> <p>Введение в дисциплину Входное тестирование</p> <p>Раздел 1 Элементы линейной алгебры Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>исследований, геоинформационные системы. Уметь работать с информационно-поисковыми системами, глобальными поисковыми системами и каталогами</p> <p>Знать назначение и структура экспертных систем, целесообразность использования, этапы создания экспертных систем. Уметь работать в электронной среде. Элементы школьной математики. Проверяется уровень подготовки для изучения элементов высшей математики Решение упражнений на выполнение операций над матрицами и нахождение обратной матрицы. Вычисление определителей 2-го, 3-го и n-го порядков. Разложение определителя по элементам строки (столбца). Нахождение</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>задач, но есть проблемы с интерпретацией полученных результатов и как следствие возникает серьезные проблемы при выполнении задач профессиональной деятельности. Делает ошибки в вычислениях</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Умеет искать информацию и интерпретировать ее для решения прикладных задач. Решает основные прикладные задачи с помощью методов математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии. Делает незначительные ошибки в расчётах.</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Умеет искать информацию и интерпретировать ее для решения прикладных задач, владеет понятийным аппаратом аналитической геометрии.</p>	<p>Раздел 2. Элементы аналитической геометрии Защищаемое контрольное мероприятие</p> <p>Раздел 3. Основы математического анализа Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>обратной матрицы. Решение СЛАУ методом Крамера, методом Гаусса и с помощью обратной матрицы.</p> <p>Решение задач на нахождение скалярного, векторного и смешанного произведения векторов. Решение геометрических задач векторным методом. Решение геометрических задач с использованием уравнений прямой и плоскости</p> <p>Решение геометрических задач с кривыми 2-го порядка</p> <p>Вычисление пределов элементарных и сложных функций. Исследование функций на непрерывность. Установление характера точек разрыва. Нахождение производных первого порядка. Вычисление дифференциалов. Применение дифференциалов для приближенных</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				Решает любые прикладные задачи с помощью понятий и методов математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии .	Раздел 4. Дифференциальные	<p>вычислений.</p> <p>Выполнение полного исследования функций.</p> <p>Построение графика функции.</p> <p>Вычисление неопределенных интегралов различными методами.</p> <p>Вычисление определенных интегралов различными методами.</p> <p>Описание геометрического и физического приложений определенного интеграла.</p> <p>Нахождение частных производных и полного дифференциала функции нескольких переменных</p> <p>Нахождение частные производные и дифференциалы высших порядков</p> <p>Вычисление двойного интеграла по прямоугольной области методом сведения его к повторному.</p> <p>Уметь выполнять операции над матрицами и решать системы линейных</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p>Этап 2 Учебная практика</p> <p>Этап 3 Правовое обеспечение профессиональной деятельности</p>	<p>6</p> <p>7</p>	<p>Знать понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности, уметь использовать необходимые нормативно-правовые документы, защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством.</p>	<p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Не знает понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности, не умеет использовать необходимые нормативно-правовые документы, не умеет защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и</p>	<p>уравнения Итоговое контрольное мероприятие</p> <p>Тема 1.3. Сделки и представительс тво. Письменное контрольное мероприятие</p> <p>Тема 2.6. Трудовые споры . Письменное</p>	<p>уравнений; Уметь применять методы дифференциального и интегрального исчисления; Уметь решать дифференциальные уравнения. Знать основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии; Знать основы дифференциального и интегрального исчисления.</p> <p>Знать общие положения о предпринимательском праве; порядок создания, реорганизации и ликвидации юридических лиц, понятие, виды и формы сделок. Уметь составлять различные виды правовых документов Знать понятие и содержание трудового договора, порядок изменения и прекращения</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>трудовым законодательством.</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Имеет общие, но не структурированные знания о понятии правового регулирования в сфере профессиональной деятельности, умении использовать необходимые нормативно-правовые документы при защите свои прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством.</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о понятии правового регулирования в сфере профессиональной деятельности, умении использовать необходимые нормативно-</p>	<p>контрольное мероприятие</p> <p>Тема 3.1. Предмет, принципы и задачи права социального обеспечения.</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p> <p>Тема 4.1. Общие положения об административном праве.</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>трудового договора, понятия и виды рабочего времени и времени отдыха, понятие заработной платы и ответственность за задержку выплат, понятия материальной ответственности работника и работодателя, классификацию трудовых споров и порядок их рассмотрения</p> <p>Знать предмет, принципы и задачи права социального обеспечения</p> <p>Уметь защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством. Знать права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; Знать законодательные акты и другие</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Этап 4 Производственная практика (преддипломная)	11	Знать литературные источники отечественных и зарубежных авторов по проблеме исследования. Уметь анализировать различные подходы к решению поставленной проблемы; проводить	<p>правовые документы при защите свои прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством.</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Уверенно демонстрирует способность использовать необходимые нормативно-правовые документы, защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством. Знает понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Анализ литературных источников не проведен в достаточном объеме для определения проблемы исследования.</p>		нормативные документы, регулирующие правоотношения в сфере профессиональной деятельности.

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			оценку современного состояния решаемой исследовательской проблемы. Владеть навыком выявления наличия противоречия или пробела в имеющемся знании; обоснования собственной исследовательской позиции	Отсутствует анализ различных подходов к решению поставленной проблемы; не проводится оценка современного состояния решаемой исследовательской проблемы. Собственная исследовательская позиция не обоснована. Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов Проведен анализ литературных источников в достаточном объеме для определения проблемы исследования. Представлен анализ различных подходов к решению поставленной проблемы; не проводится оценка современного состояния решаемой исследовательской проблемы. Собственная исследовательская позиция обоснована.		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Знает литературные источники отечественных и зарубежных авторов по проблеме исследования и уверенно в них ориентируется при защите отчета.</p> <p>Представлен анализ различных подходов к решению поставленной проблемы; проводится оценка современного состояния решаемой исследовательской проблемы.</p> <p>Обучающий испытывает трудности в выявлении противоречия или пробела в имеющемся знании.</p> <p>Собственная исследовательская позиция обоснована.</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Знает литературные источники отечественных и зарубежных авторов по</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Этап 5 Выпускная квалификационная работа	12		проблеме исследования и уверенно в них ориентируется при защите отчета. Представлен анализ различных подходов к решению поставленной проблемы; проводится оценка современного состояния решаемой исследовательской проблемы. Представлен анализ противоречий или пробела в имеющемся знании. Собственная исследовательская позиция обоснована.		
ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Этап 1 Элементы высшей математики	4	Знает понятийный аппарат математического анализа (дифференциальное и интегральное исчисление). Умеет решать профессиональные задачи методами математического анализа благодаря умению	Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов не умеет решать задачи раздела математического анализа, что приводит к невозможности реализовывать собственное	Введение в дисциплину Входное тестирование Раздел 1 Элементы линейной алгебры	Элементы школьной математики. Проверяется уровень подготовки для изучения элементов высшей математики Решение упражнений на выполнение операций над матрицами и нахождение обратной матрицы.

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие в спектре данного раздела.	<p>профессиональное и личностное развитие. Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Умеет решать отдельные задачи раздела. Может допускать серьёзные ошибки в расчетах, пытаясь реализовать собственное профессиональное развитие. Может выполнять простейшие действия.</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Знаком с понятийным аппаратом данного раздела, может планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие по задачам данного раздела, допуская ошибки в расчётах. Не знает некоторые формулы и определения, что мешает собственной реализации.</p>	<p>Защищаемое контрольное мероприятие</p> <p>Раздел 2. Элементы аналитической геометрии Защищаемое контрольное мероприятие</p> <p>Раздел 3. Основы математического анализа Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Вычисление определителей 2-го, 3-го и n-го порядков. Разложение определителя по элементам строки (столбца). Нахождение обратной матрицы. Решение СЛАУ методом Крамера, методом Гаусса и с помощью обратной матрицы.</p> <p>Решение задач на нахождение скалярного, векторного и смешанного произведения векторов. Решение геометрических задач векторным методом. Решение геометрических задач с использованием уравнений прямой и плоскости</p> <p>Решение геометрических задач с кривыми 2-го порядка</p> <p>Вычисление пределов элементарных и сложных функций. Исследование функций на непрерывность. Установление характера точек разрыва. Нахождение производных</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Знает понятийный аппарат раздела, умеет планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие в спектре данного раздела, умеет решать профессиональные задачи методами математического анализа.</p>		<p>первого порядка. Вычисление дифференциалов. Применение дифференциалов для приближенных вычислений. Выполнение полного исследования функций. Построение графика функции. Вычисление неопределенных интегралов различными методами. Вычисление определенных интегралов различными методами. Описание геометрического и физического приложений определенного интеграла. Нахождение частных производных и полного дифференциала функции нескольких переменных Нахождение частные производные и дифференциалы высших порядков Вычисление двойного интеграла по</p>

[illegible]

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>владеет методиками и техниками саморазвития</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>знает уровни и виды общения, инструменты саморегуляции и самоменеджмента; не умеет планировать собственную деятельность и свое развитие; не владеет методиками и техниками саморазвития</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>знает уровни и виды общения, инструменты саморегуляции и самоменеджмента; умеет планировать собственную деятельность и свое развитие; частично владеет методиками и техниками саморазвития</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>знает уровни и виды общения, инструменты саморегуляции и</p>	<p>Деловое общение и карьерный успех Письменное контрольное мероприятие</p> <p>Конфликт. Виды, причины, способы разрешения Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>использовать информацию о личности собеседника для коррекции собственного поведения в общении. Знает методы планирования и организации деятельности и общения; методы и приемы целеполагания; основные механизмы формирования доверия в деловом взаимодействии. Умеет формулировать цели и планировать деловое взаимодействие, собственное развитие. Знает типологию конфликтов, структурные компоненты конфликта и описания конфликтной ситуации, личностные особенности, которые способствуют конфликтности в общении; умеет описывать и анализировать конфликт или конфликтную ситуацию, применять навыки саморегуляции при решении в ситуации конфликтного</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Этап 3 Корпоративные ERP системы	7	Освоение умений выстраивании конструктивных взаимоотношений в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций, современных ERP систем	<p>самоменеджмента; умеет планировать собственную деятельность и свое развитие; владеет методиками и техниками саморазвития</p> <p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Не умеет выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе Не способен спланировать свою дальнейшую деятельность</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Умеет выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач. Способен планировать свою индивидуальную деятельность, но не деятельность в расках командной работы</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p>	<p>Основные элементы ERP-систем. Подсистемы. Состав. Назначение</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p> <p>Работа с контуром «Управление персоналом»</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>взаимодействия</p> <p>Умение работать со справочником контрагентов в ERP Описание особенности работы с планом счетов бухгалтерского учета в ERP Описание особенности работы со справочником материалов в ERP Описание особенности работы со справочниками для работы с документами, договорами в ERP Умение работать с классификаторами контура «Управление персоналом» в Gelicon ERP Умение работать с модулем «Штатное расписание» в Gelicon ERP Умение работать с модулем «Сотрудники» в Gelicon ERP</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>Умеет выстраивать взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций, современных ERP систем</p> <p>Способен планировать свою деятельность в расках командной работы, но без использования современных средств сетевых коммуникаций</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Умеет выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций, современных ERP систем</p> <p>Способен планировать свою индивидуальную деятельность и деятельность в расках</p>	<p>Контурсы: расчет заработной платы, учет движения ТМЦ, Учет основных фондов и управление договорной деятельностью в системе ERP</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p> <p>Бухгалтерский и налоговый учёт</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p> <p>Реляционные базы данных</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Расчет заработной платы в в Gelicon ERP</p> <p>Провести учет ТМЦ в Gelicon ERP</p> <p>Описать разных видов основных фондов на предприятии</p> <p>Описание видов и типов договоров</p> <p>Выполнение бухгалтерских операций в Gelicon ERP</p> <p>Составление документов бухгалтерского учета в Gelicon ERP</p> <p>Использовать модуль Касса в Gelicon ERP</p> <p>Использовать модуль Расчетный счет в Gelicon ERP</p> <p>Использование элементов Поля, Ограничения, Индексы. в таблицах базы данных системы Gelicon ERP</p> <p>Описание реляционной</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				командной работы, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций	Администратор системы. Обновление системы Итоговое контрольное мероприятие	базы данных Использование таблиц в Gelicon ERP Знать определенный уровень знаний по SQL и реляционным базам данных применительно к решению конкретных экономических задач, необходимых для компетентного специалиста. Знать целостное представление об основах и примерах использования ERP-систем в современных экономических приложениях на примере конкретной ERP-системы – Gelicon ERP. Уметь выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций, современных ERP систем. Уметь использовать

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Основы философии	7	Умение различать научные, философские и мифологические концепции Знание особенностей философского знания	Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов Частичное понимание значение философии, предмета и природы философского знания, неумение различать научные, философские и	Тема 1.1 Что изучает философия? Входное тестирование Тема 1.2 Философия и мировоззрение Письменное	достижения современных информационных технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации. Уметь использовать информационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности. Остаточные знания по общеобразовательным курсам истории, обществознания Понимание различая философии и науки. Понятия "миф", "искусство",

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>мифологические концепции. Отсутствие связанности в ответе. Неадекватность примеров в области предмета и природы философского знания.</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Удовлетворительный уровень знания научных, философских и мифологических концепций. Есть ряд существенных упущений в ответе по пониманию значения философии. Слабость в знании предмета и природы философского знания. Информация о значении, предмета и природы философии представлена четко, но отсутствует оригинальность в изложении материала.</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Хорошее знание предмета и природы философского</p>	<p>контрольное мероприятие Тема 2.5 Немецкая классическая философия и современная западная философия Письменное контрольное мероприятие</p> <p>Тема 3.2 Материя и сознание. Материализм и идеализм - основные направления в философии Письменное контрольное мероприятие</p> <p>Тема 4.2 Формы чувственного и рационального познания Письменное контрольное</p>	<p>"наука", "философия", "мировоззрение". История философской мысли. Основные концепты древневосточной философии, античной и средневековой философии, философии Возрождения и Нового времени. Особенности классической и русской философии. Философские идеи Новейшего времени. Основные философские категории. Различие материалистической и идеалистической картин мира. Основной вопрос философии. Понятия "материя" и "сознание".</p> <p>Понятие "познание". Теории истины. Проблемы истины. Критерии истины. Характеристики различных концепций истины.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>знания, но присутствует ряд несущественных упущений в плане содержания. Умение аргументировать с использованием примеров из области научных, философских и мифологических концепций. Присутствие некоторое углубление и расширение в области понимания природы и предмета философского знания. Использование соответствующих концептуальных моделей.</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Знание по разделу хорошо структурировано. Полное понимание рассматриваемого в разделе вопроса (ов). Критическое использование теории и рекомендуемого дополнительного материала по науке, философии и мифологии. Расширение и углубление</p>	<p>мероприятие Тема 5.3 Роль культуры в обществе. Культура и цивилизация. Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Социальные теории концепта "человек". Философско-исторические концепции. Понятия "культура", "духовная культура", "цивилизация", "социум". Понимание различия коллективного и индивидуального сознания. Функции культуры.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			<p>Умение ориентироваться в основных философских категориях</p> <p>Знание различия материалистических и идеалистических философских концепций</p>	<p>материала по предмету, природе философского знания и значения философии.</p> <p>Аргументированная логика ответа.</p> <p>Иллюстрация массой примеров и данных по теме раздела.</p> <p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Частичное понимание различия материалистических и идеалистических философских концепций. Отсутствие связанности в ответе. Неадекватность примеров из области философской картины мира.</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Удовлетворительный уровень знание различия материалистических и идеалистических философских концепций</p> <p>Есть ряд существенных упущений в умение</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>ориентироваться в основных философских категориях. Слабость в знании предмета изучения. Информация представлена четко, но отсутствует оригинальность в изложении материала.</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Хорошее знание различия материалистических и идеалистических философских концепций и умение ориентироваться в основных философских категориях, но присутствует ряд несущественных упущений в плане содержания. Умение аргументировать с использованием примеров из области знания философской картины мира. Присутствие некоторое углубление и расширение учебного материала раздела. Использование соответствующих</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			Умение ориентироваться в проблемах философской антропологии и социальной философии Знание философско-антропологических и социально-философских концепций	<p>концептуальных моделей.</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Знание различия материалистических и идеалистических философских концепций хорошо структурировано. Полное понимание философской картины мира и ориентация в основных философских терминах. Критическое использование теории и рекомендуемого дополнительного материала. Расширение и углубление учебного материала. Аргументированная логика. Иллюстрация массой примеров и данных.</p> <p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Частичное понимание философско-антропологических и социально-философских концепций. Отсутствие</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>связанности в ответе. Неадекватность примеров.</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Удовлетворительный уровень знания философско-антропологических и социально-философских концепций. Есть ряд существенных упущений в умении ориентироваться в проблемах философской антропологии и социальной философии. Слабость в знании предмета изучения. Информация представлена четко, но отсутствует оригинальность в изложении материала.</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Хорошее знание философско-антропологических и социально-философских концепций, но присутствует ряд несущественных</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>упущений в плане содержания. Умение аргументировать с использованием примеров из области философской антропологии.</p> <p>Присутствие некоторое углубление и расширение учебного материала.</p> <p>Использование соответствующих концептуальных моделей.</p> <p>Высокий (отлично)</p> <p>81-100 баллов</p> <p>Знание о философско-антропологических и социально-философских концепций хорошо структурировано. Полное понимание философско-антропологических и социально-философских концепций. Критическое использование теории и рекомендуемого дополнительного материала. Расширение и углубление учебного материала.</p> <p>Аргументированная логика. Иллюстрация</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			<p>Умение различать истинные и ложные концепции</p> <p>Знание особенностей форм чувственного и рационального познания</p>	<p>массой примеров и данных.</p> <p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Частичное понимание особенностей форм чувственного и рационального познания. Отсутствие связанности в ответе. Неадекватность примеров.</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Удовлетворительный уровень знания особенностей форм чувственного и рационального познания</p> <p>Есть ряд существенных упущений в умении различать истинные и ложные концепции . Слабость в знании особенностей форм чувственного и рационального познания и умений различать истинные и ложные концепции. Информация представлена четко, но</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>отсутствует оригинальность в изложении материала.</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Хорошее знание особенностей форм чувственного и рационального познания, но присутствует ряд несущественных упущений в плане содержания. Умение аргументировать с использованием примеров из области социальной философии. Присутствие некоторое углубление и расширение учебного материала. Использование соответствующих концептуальных моделей.</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Знание особенностей форм чувственного и рационального познания хорошо структурировано. Полное понимание особенностей форм</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			<p>Умение. Ориентация в философских концепций разных эпох</p> <p>Знание: Исторического и эволюционного процесса философских концепций</p>	<p>чувственного и рационального познания. Критическое использование теории и рекомендуемого дополнительного материала. Расширение и углубление учебного материала. Аргументированная логика. Иллюстрация массой примеров и данных.</p> <p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Частичное понимание исторического и эволюционного процесса философских концепций. Отсутствие связанности в ответе. Неадекватность примеров в области истории философских концепций.</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Удовлетворительный уровень знания исторического процесса философских концепций.</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>Есть ряд существенных упущений в раскрытии исторического и эволюционного процесса философских концепций. Слабость в знании исторического и эволюционного процесса философских концепций. Информация представлена четко, но отсутствует оригинальность в изложении материала.</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Хорошее знание исторического и эволюционного процесса философских концепций и умение ориентироваться в философских концепциях разных эпох, но присутствует ряд несущественных упущений в плане содержания. Умение аргументировать с использованием примеров. Присутствие некоторое углубление и расширение учебного материала.</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>Использование соответствующих концептуальных моделей из области истории философии.</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Знание исторического и эволюционного процесса философских концепций хорошо структурировано. Полное понимание историко-философских концепций. Критическое использование теории и рекомендуемого дополнительного материала из истории философии. Расширение и углубление учебного материала. Аргументированная логика. Иллюстрация массой примеров и данных из области истории философии.</p>		
	Этап 1 Психология общения	5	Знать источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; уметь применять техники и приемы эффективного	<p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>не знает инструментов эффективного</p>	<p>Личность в деловом общении</p> <p>Письменное контрольное</p>	Знает индивидуальные и личностные особенности, способствующие эффективному деловому общению; методы

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
ОК-4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами			общения в профессиональной деятельности.	взаимодействия в командной работе, принципов и способов построения команды, механизмы социально-психологической адаптации людей с ограниченными возможностями; не умеет конструктивно разрешать конфликты в коллективе и эффективно взаимодействовать с другими людьми; не владеет приемами и тактиками участия в групповых обсуждениях и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов знает инструменты эффективного взаимодействия в командной работе, принципы и способы построения команды, механизмы социально-психологической адаптации людей с	мероприятие Деловое общение и карьерный успех Письменное контрольное мероприятие Конфликт. Виды, причины, способы разрешения Письменное контрольное мероприятие	диагностики личностных качеств. Умеет описывать темпераментальные и личностные характеристики, использовать информацию о личности собеседника для коррекции собственного поведения в общении. Знает методы планирования и организации деятельности и общения; методы и приемы целеполагания; основные механизмы формирования доверия в деловом взаимодействии. Умеет формулировать цели и планировать деловое взаимодействие, собственное развитие. Знает типологию конфликтов, структурные компоненты конфликта и описания конфликтной ситуации, личностные особенности, которые способствуют конфликтности в общении; умеет описывать и анализировать конфликт

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>ограниченными возможностями; не умеет конструктивно разрешать конфликты в коллективе и эффективно взаимодействовать с другими людьми; не владеет приемами и тактиками участия в групповых обсуждениях и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>знает инструменты эффективного взаимодействия в командной работе, принципы и способы построения команды, механизмы социально-психологической адаптации людей с ограниченными возможностями; умеет конструктивно разрешать конфликты в коллективе и эффективно взаимодействовать с другими людьми; не</p>		или конфликтную ситуацию, применять навыки саморегуляции при решении в ситуации конфликтного взаимодействия

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>владеет приемами и тактиками участия в групповых обсуждениях и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>знает инструменты эффективного взаимодействия в командной работе, принципы и способы построения команды, механизмы социально-психологической адаптации людей с ограниченными возможностями; умеет конструктивно разрешать конфликты в коллективе и эффективно взаимодействовать с другими людьми; владеет приемами и тактиками участия в групповых обсуждениях и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
ОК-5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Этап 1 Психология общения	5	Представлять взаимосвязь общения и деятельности; знать функции, виды и уровни общения, личностные особенности в процессе общения; уметь формулировать цели и задачи общения.	<p>Неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> не знает определения общения как деятельности и основные свойства личности, характера, темперамента; не умеет определять личностный тип собеседника и его ключевые личностные особенности; не владеет инструментами диагностической беседы, которые позволяют определить основные особенности личности собеседника <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> знает определения общения и личности, может назвать основные личностные свойства, черты характера и типы темперамента; не умеет определять личностный тип собеседника и его ключевые личностные особенности; не владеет инструментами	<p>Личность в деловом общении Письменное контрольное мероприятие</p> <p>Деловое общение и карьерный успех Письменное контрольное мероприятие</p> <p>Конфликт. Виды, причины, способы разрешения</p>	Знает индивидуальные и личностные особенности, способствующие эффективному деловому общению; методы диагностики личностных качеств. Умеет описывать темпераментальные и личностные характеристики, использовать информацию о личности собеседника для коррекции собственного поведения в общении. Знает методы планирования и организации деятельности и общения; методы и приемы целеполагания; основные механизмы формирования доверия в деловом взаимодействии. Умеет формулировать цели и планировать деловое взаимодействие, собственное развитие. Знает типологию конфликтов, структурные компоненты конфликта и описания конфликтной ситуации, личностные

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>диагностической беседы, которая позволяет определять особенности личности собеседника</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>знает определения общения и личности, может назвать основные личностные свойства, черты характера и типы темперамента; умеет определять личностный тип собеседника и его ключевые личностные особенности; частично владеет инструментами диагностической беседы, которая позволяет определять особенности личности собеседника</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>знает определения общения и личности, может назвать основные личностные свойства, черты характера и типы темперамента; умеет определять личностный</p>	Письменное контрольное мероприятие	особенности, которые способствуют конфликтности в общении; умеет описывать и анализировать конфликт или конфликтную ситуацию, применять навыки саморегуляции при решении в ситуации конфликтного взаимодействия

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Русский язык и риторика	5	<p>ЗНАТЬ функции языка как средства формирования и трансляции мысли; основные единицы языка в их функциональной предназначенности; основы теории устной и письменной коммуникации в различных сферах общения; основные законы, принципы и правила эффективного общения.</p> <p>ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ о критериях хорошей литературной речи и наиболее употребительных выразительных средствах русского литературного языка; основах риторической</p>	<p>тип собеседника и его ключевые личностные особенности; владеет инструментами диагностической беседы, которая позволяет определять особенности личности собеседника</p> <p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Студент не знает функции языка как средства формирования и трансляции мысли; основные единицы языка в их функциональной предназначенности; основы теории устной и письменной коммуникации в различных сферах общения; основные законы, принципы и правила эффективного общения.</p> <p>Не имеет представления о критериях хорошей литературной речи и наиболее употребительных выразительных средствах</p>	<p>Общие сведения о языке и речи.</p> <p>Литературный язык</p> <p>Входное тестирование</p> <p>Нормы литературного языка (ортология)</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p> <p>Культура деловой коммуникации</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p> <p>Риторическая культура диалога и полилога</p>	<p>Орфография. Пунктуация. Грамматика. Лексика. Функциональные стили русского языка.</p> <p>Языковая норма. Нормы русского языка: орфоэпические, морфологические, синтаксические, лексические, речевые, стилистические.</p> <p>Понятие о функциональных стилях русского литературного языка. Специфика текстов официально-делового стиля.</p> <p>Мастерство публичной речи (основы оратории).</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			<p>аргументации и правилах ведения конструктивного спора; стратегиях и тактиках бесконфликтного общения.</p> <p>УМЕТЬ устанавливать речевой контакт и корректировать его в соответствии с ситуацией общения и коммуникативным намерением; преодолевать барьеры общения и находить пути выхода из конфликтных ситуаций; строить собственную монологическую и диалогическую речь, руководствуясь правилами эффективного общения.</p> <p>ВЛАДЕТЬ приемами создания и обработки разных видов текстов; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; языковыми, коммуникативными и этическими нормами.</p>	<p>русского литературного языка; основах риторической аргументации и правилах ведения конструктивного спора; стратегиях и тактиках бесконфликтного общения.</p> <p>Не умеет устанавливать речевой контакт и корректировать его в соответствии с ситуацией общения и коммуникативным намерением; преодолевать барьеры общения и находить пути выхода из конфликтных ситуаций; строить собственную монологическую и диалогическую речь, руководствуясь правилами эффективного общения.</p> <p>Не владеет приемами создания и обработки разных видов текстов; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; языковыми, коммуникативными и этическими нормами.</p>	<p>Защищаемое контрольное мероприятие</p> <p>Основные принципы и правила эффективного общения. Стратегии и тактики общения</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Нормы русского литературного языка. Функциональные стили русского языка. Основы риторики. Культура речевого общения.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Студент знает функции языка как средства формирования и трансляции мысли; основные единицы языка в их функциональной предназначенности; основы теории устной и письменной коммуникации в различных сферах общения; основные законы, принципы и правила эффективного общения. Но допускает ошибки в их интерпретации. Имеет представление о критериях хорошей литературной речи и наиболее употребительных выразительных средствах русского литературного языка; основах риторической аргументации и правилах ведения конструктивного спора; стратегиях и</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>тактиках бесконфликтного общения. Но допускает ошибки в их интерпретации.</p> <p>Умеет устанавливать речевой контакт и корректировать его в соответствии с ситуацией общения и коммуникативным намерением; преодолевать барьеры общения и находить пути выхода из конфликтных ситуаций; строить собственную монологическую и диалогическую речь, руководствуясь правилами эффективного общения.</p> <p>Но допускает многочисленные ошибки.</p> <p>Владеет приемами создания и обработки разных видов текстов; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; языковыми, коммуникативными и этическими нормами. Но демонстрирует лишь частичное владение ими.</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Студент знает функции языка как средства формирования и трансляции мысли; основные единицы языка в их функциональной предназначенности; основы теории устной и письменной коммуникации в различных сферах общения; основные законы, принципы и правила эффективного общения. Но допускает негрубые ошибки в их интерпретации. Имеет представление о критериях хорошей литературной речи и наиболее употребительных выразительных средствах русского литературного языка; основах риторической аргументации и правилах ведения конструктивного спора; стратегиях и</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>тактиках бесконфликтного общения. Но допускает негрубые ошибки в их интерпретации.</p> <p>Умеет устанавливать речевой контакт и корректировать его в соответствии с ситуацией общения и коммуникативным намерением; преодолевать барьеры общения и находить пути выхода из конфликтных ситуаций; строить собственную монологическую и диалогическую речь, руководствуясь правилами эффективного общения. Но допускает немногочисленные ошибки.</p> <p>Владеет приемами создания и обработки разных видов текстов; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; языковыми, коммуникативными и этическими нормами. Но демонстрирует неполное</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>владение ими.</p> <p>Высокий (отлично)</p> <p>81-100 баллов</p> <p>Студент демонстрирует глубокие знания функций языка как средства формирования и трансляции мысли; основных единиц языка в их функциональной предназначенности; основ теории устной и письменной коммуникации в различных сферах общения; основных законов, принципов и правил эффективного общения.</p> <p>Имеет полное представление о критериях хорошей литературной речи и наиболее употребительных выразительных средствах русского литературного языка; основах риторической аргументации и правилах ведения конструктивного</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Этап 2 Производственная практика (преддипломная)	11	Знать языковые, коммуникативные, этические нормы современного русского языка и культуры речи в	<p>спора; стратегиях и тактиках бесконфликтного общения.</p> <p>Умеет устанавливать речевой контакт и корректировать его в соответствии с ситуацией общения и коммуникативным намерением; преодолевать барьеры общения и находить пути выхода из конфликтных ситуаций; строить собственную монологическую и диалогическую речь, руководствуясь правилами эффективного общения.</p> <p>Владеет приемами создания и обработки разных видов текстов; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; языковыми, коммуникативными и этическими нормами.</p> <p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Не владеет нормами современного русского</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			<p>профессиональном общении; основы теории устной и письменной коммуникации.</p> <p>Уметь строить собственную монологическую и диалогическую речь, руководствуясь правилами эффективного общения.</p> <p>Владеть приемами создания и обработки научных текстов.</p>	<p>языка, не умеет строить собственную монологическую и диалогическую речь, не владеет приемами создания и обработки научных текстов.</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Знает языковые, коммуникативные, этические нормы современного русского языка и культуры речи в профессиональном общении. Не умеет их применить в процессе монологического и диалогического общения. Научный текст продуцирует со значительным количеством ошибок.</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Знает языковые, коммуникативные, этические нормы современного русского языка и культуры речи в</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>профессиональном общении. Умеет их применить в процессе монологического и диалогического общения. Научный текст продуцирует с незначительным количеством ошибок.</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Знает языковые, коммуникативные, этические нормы современного русского языка и культуры речи в профессиональном общении; основы теории устной и письменной коммуникации. Умеет строить собственную монологическую и диалогическую речь, руководствуясь правилами эффективного общения. Владеет приемами создания и обработки научных текстов</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Этап 3 Выпускная квалификационная работа	12				
ОК-6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Этап 1 История	4	Научиться ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; знать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.; знать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.	Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов Студент не демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, не владеет конкретными историческими знаниями, не понимает закономерностей исторического процесса, не умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; не знает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. не ориентируется в современной	Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. Входное тестирование Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	Умение ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; знать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.; знать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. Представления об общечеловеческих ценностях. Умение ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Студент знает традиционные общечеловеческие ценности, но не проявляет гражданско-патриотическую позицию. Владеет основами исторических знаний, но испытывает затруднения в понимании закономерностей исторического процесса, в умении выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Слабо ориентируется в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Базовый (хорошо)</p>	<p>Защищаемое контрольное мероприятие</p> <p>Тема 2.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; знать содержание и назначение важных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> <p>Представления об общечеловеческих ценностях. Умение ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; знать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>61-80 баллов</p> <p>Студент способен проявлять гражданско-патриотическую позицию и частично демонстрирует поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, владеет традиционными человеческими ценностями. Знает основные этапы ,базовые даты, знает и понимает закономерности исторического развития. знает основные направления развития ключевых регионов</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.Знает основные этапы ,базовые даты, знает и понимает закономерности исторического развития; знает основные направления развития</p>	<p>Тема 2.5 Перспективы развития РФ в современном мире. Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>ведущих государств и регионов мира. Представления об общечеловеческих ценностях. Умение ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; знать о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.; знает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. Ориентируется в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире. Испытывает затруднения при выявлении взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Студент проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, знает и умело владеет традиционными</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			Иметь представление об общечеловеческих ценностях. Научиться ориентироваться в современной экономической, политической, культурной	<p>человеческими ценностями. Знает основные этапы, базовые даты, понимает закономерности исторического развития, направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.; знать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Свободно ориентируется в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире</p> <p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Студент не демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			<p>ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; знать о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p>	<p>ценностей, не владеет конкретными историческими знаниями, не понимает закономерностей исторического процесса, не умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; не ориентируется в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Студент знает традиционные общечеловеческие ценности, но не проявляет гражданско-патриотическую позицию. Владеет основами исторических знаний, но испытывает затруднения в понимании закономерностей</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>исторического процесса, в умении выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Слабо ориентируется в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Студент способен проявлять гражданско-патриотическую позицию и частично демонстрирует поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, владеет традиционными человеческими ценностями. Знает основные этапы ,базовые даты, знает и понимает закономерности исторического развития. знает основные</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>направления развития ключевых регионов</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. Знает основные этапы ,базовые даты, знает и понимает закономерности исторического развития; знает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.; знает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.</p> <p>Ориентируется в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Испытывает затруднения при выявлении взаимосвязи отечественных, региональных, мировых</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Студент способен проявлять гражданско-патриотическую позицию и частично демонстрирует поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, владеет традиционными человеческими ценностями. Знает основные этапы ,базовые даты, знает и понимает закономерности исторического развития. знает основные направления развития ключевых регионов</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. Знает основные этапы ,базовые даты, знает</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; знать основные процессы	и понимает закономерности исторического развития; знает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.; знает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. Ориентируется в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире. Испытывает затруднения при выявлении взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов Студент не демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			(интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира 1990-2010-е гг.	ценностей, не владеет конкретными историческими знаниями, не понимает закономерностей исторического процесса, не умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; не знает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов Студент знает традиционные общечеловеческие ценности, но не проявляет гражданско-патриотическую позицию. Владеет основами исторических знаний, но испытывает затруднения в понимании		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>закономерностей исторического процесса, в умении выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Студент способен проявлять гражданско-патриотическую позицию и частично демонстрирует поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, владеет традиционными человеческими ценностями. Знает основные этапы ,базовые даты, знает и понимает закономерности исторического развития. знает основные направления развития ключевых регионов</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию,</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. Знает основные этапы ,базовые даты, знает и понимает закономерности исторического развития; знает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.; знает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. Испытывает затруднения при выявлении взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Студент проявляет гражданско-патриотическую позицию,</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	<p>демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, знает и умело владеет традиционными человеческими ценностями. Знает основные этапы, базовые даты, понимает закономерности исторического развития, направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.; знать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Студент не демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			<p>знать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира в 1940-1980-е гг.</p>	<p>общекультурных ценностей, не владеет конкретными историческими знаниями, не понимает закономерностей исторического процесса, не умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; не знает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. не ориентируется в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Студент знает традиционные общекультурные ценности, но не проявляет</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>гражданско-патриотическую позицию. Владеет основами исторических знаний, но испытывает затруднения в понимании закономерностей исторического процесса, в умении выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Слабо ориентируется в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Студент способен проявлять гражданско-патриотическую позицию и частично демонстрирует поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, владеет традиционными</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>человеческими ценностями. Знает основные этапы ,базовые даты, знает и понимает закономерности исторического развития. знает основные направления развития ключевых регионов</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.Знает основные этапы ,базовые даты, знает и понимает закономерности исторического развития; знает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXIвв.; знает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.</p> <p>Ориентируется в современной экономической,</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>политической, культурной ситуации в России и мире. Испытывает затруднения при выявлении взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Студент проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, знает и умело владеет традиционными человеческими ценностями. Знает основные этапы, базовые даты, понимает закономерности исторического развития, направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.; знать сущность и причины</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Этап 2 Безопасность жизнедеятельности	5	Уметь применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую	<p>локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Свободно ориентируется в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Не умеет применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и</p>	<p>Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера</p> <p>Входное тестирование</p> <p>Контрольное мероприятие №1</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Характеристика чрезвычайных ситуаций. Основы обороны государства и воинская обязанность. Основы медицинских знаний.</p> <p>Умения: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			доврачебную помощь пострадавшим.	<p>экстремальных условиях военной службы; оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Демонстрирует частично сформированные умения применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p>		<p>для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения. Знания: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту,</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>Демонстрирует в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Демонстрирует сформированные умения применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских</p>	<p>Контрольное мероприятие №2</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах</p> <p>Умения: применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую доврачебную помощь</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.	Контрольное мероприятие № 3 Итоговое контрольное	пострадавшим. Знания: основы военной службы и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные получаемой специальности СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим Знания: основы военной службы и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					мероприятие	службу и поступления на неё в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные получаемой специальности СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшимЗнания: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
						противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах Умения: применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
						специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим. Умения: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения.

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
ОК-7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Этап 1 Безопасность жизнедеятельности	5	Знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила	Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов Не знает принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия	Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера Входное тестирование Контрольное мероприятие №1 Защищаемое контрольное мероприятие	Характеристика чрезвычайных ситуаций. Основы обороны государства и воинская обязанность. Основы медицинских знаний. Умения: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения. Знания: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики,

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			безопасного поведения при пожарах; основы военной службы и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные получаемой специальности СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; основы военной службы и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные получаемой специальности СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим Пороговый	Контрольное	прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах Умения: применять

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>(удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Демонстрирует общие, но не структурированные знания: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты</p>	<p>мероприятие №2 Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим. Знания: основы военной службы и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; основы военной службы и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные получаемой специальности СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Контрольное мероприятие № 3 Итоговое контрольное мероприятие	военно-учетные специальности, родственные получаемой специальности СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим Знания: основы военной службы и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные получаемой специальности СПО; область применения получаемых

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства;</p>		<p>профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p> <p>Знания: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства;</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; основы военной службы и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные получаемой специальности СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной		задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах Умения: применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим. Умения: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Демонстрирует сформированные, систематические знания: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы</p>		<p>воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; основы военной службы и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные получаемой специальности СПО; область применения получаемых профессиональных знаний</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			<p>Уметь организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения.</p>	<p>при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p> <p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Не умеет организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения.</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Демонстрирует частично</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>сформированные умения организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Демонстрирует в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Демонстрирует сформированные умения организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения		
ОК-8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Этап 1 Физическая культура	4	Умение выполнять тестовое упражнение "Челночный бег 4*10" с учетом нормативов	<p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> Не владеет техникой челночного бега, не справляется с установленным нормативом при выполнении данного тестового упражнения. <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> Частично владеет техникой челночного бега, справляется с минимальным установленным нормативом при выполнении данного тестового упражнения. <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p>	Баскетбол Защищаемое контрольное мероприятие Легкая атлетика Защищаемое контрольное мероприятие Волейбол Защищаемое контрольное мероприятие Общая физическая подготовка Защищаемое контрольное мероприятие Сущность и содержание ППФП в достижении высоких	Выполнение тестового упражнения "Челночный бег 4*10 м." с учетом норматива. Выполнение тестового упражнения "Бег 1000 м." с учетом норматива. Выполнение тестового упражнения "Попадание мяча в площадку" с учетом норматива. Выполнение тестового упражнения "Бег на 30 метров" с учетом норматива. Тестирование знаний по теме "Профессионально-прикладная физическая подготовка".

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			Умение выполнять тестовое упражнение "Бег на лыжах 2000 метров" с учетом нормативов	<p>Владеет достаточно рационально техникой выполнения челночного бега, но не всегда уверенно. Успешно справляется с установленным нормативом, но не на максимальный результат.</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Владеет уверенно и в совершенстве техникой выполнения челночного бега. Успешно справляется с установленным нормативом на высокий и максимальный результаты.</p> <p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Не владеет техниками лыжных ходов, не рационально использует собственные функциональные возможности на протяжении всей дистанции (2000 метров); не справляется с</p>	<p>профессиональных результатов</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p> <p>Лыжная подготовка</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	Выполнение тестового упражнения "Бег на лыжах 2000 метров" с учетом норматива.

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>установленным нормативом при выполнении данного тестового упражнения.</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Частично владеет некоторыми техниками лыжных ходов, не вполне рационально использует собственные функциональные возможности на протяжении всей дистанции (2000 метров); справляется с минимальным установленным нормативом при выполнении данного тестового упражнения.</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Владеет достаточно хорошо различными техниками лыжных ходов, распределяет потенциал собственных функциональных возможностей на</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			Умение успешно выполнять письменный тест по физической культуре "Тестирование знаний"	<p>протяжении всей дистанции (2000 м.), но не всегда рационально. Успешно справляется с установленным нормативом, но не на максимальный результат.</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Владеет на высоком уровне различными техниками лыжных ходов, эффективно и рационально распределяет потенциал собственных функциональных возможностей на протяжении всей дистанции (2000 м.). Успешно справляется с установленным нормативом на высокий и максимальный результаты.</p> <p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Не имеет представления о сущности и содержании профессионально-прикладной физической подготовки студента к</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>будущей профессиональной деятельности. Не справляется с установленным нормативом при выполнении данного тестового упражнения.</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Частично владеет знаниями о сущности и содержании профессионально-прикладной физической подготовки студента к будущей профессиональной деятельности. Отсутствует четкое представление о практическом применении имеющихся знаний в режиме будущей профессиональной деятельности. Справляется с минимальным установленным нормативом при выполнении данного тестового упражнения.</p> <p>Базовый</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>(хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Уверенно владеет знаниями о сущности и содержании профессионально-прикладной физической подготовки студента к будущей профессиональной деятельности. Имеет представление о практическом применении имеющихся знаний в режиме будущей профессиональной деятельности, но не всегда может подобрать достаточно-разнообразные средства ППФП. Успешно справляется с установленным нормативом, но не на максимальный результат.</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Владеет уверенно знаниями о сущности и содержании профессионально-прикладной физической</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			Умение выполнять тестовое упражнение "Попадание мяча в площадку" с учетом нормативов	<p>подготовки студента к будущей профессиональной деятельности. Имеет четкое представление о практическом применении имеющихся знаний в режиме будущей профессиональной деятельности. Рационально подбирает средства ППФП для совершенствования определенных профессиональных умений и навыков. Успешно справляется с установленным нормативом на высокий и максимальный результаты.</p> <p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Не владеет техникой попадания мяча в площадку, после попадания мяч приземляется далеко от цели. Не справляется с установленным нормативом при выполнении данного</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>тестового упражнения.</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Частично владеет техникой попадания мяча в площадку, не вполне рационально использует собственные физические возможности во время броска, справляется с минимальным установленным нормативом при выполнении данного тестового упражнения.</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Владеет достаточно уверенно техникой попадания мяча в площадку и собственными физическими возможностями, но не всегда рационально. Успешно справляется с установленным нормативом, но не на максимальный результат.</p> <p>Высокий (отлично)</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			Умение выполнять тестовое упражнение "Бег 30 метров" с учетом нормативов	<p>81-100 баллов Владеет уверенно и в совершенстве техникой попадания мяча в площадку, рационально использует собственные функциональные и физические возможности на протяжении выполнения броска. Успешно справляется с установленным нормативом на высокий и максимальный результаты.</p> <p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов Не владеет техникой бега на 30 метров, не рационально использует собственные функциональные возможности на протяжении всей дистанции. Не справляется с установленным нормативом при выполнении данного тестового упражнения.</p> <p>Пороговый</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>(удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Частично владеет техникой бега на 30 метров, не вполне рационально использует собственные функциональные возможности на протяжении всей дистанции, справляется с минимальным установленным нормативом при выполнении данного тестового упражнения.</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Владеет достаточно уверенно техникой выполнения бега на 30 метров и собственными функциональными возможностями, но не всегда рационально. Успешно справляется с установленным нормативом, но не на максимальный результат.</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			Умение выполнять тестовое упражнение "Бег 1000 метров" с учетом нормативов.	<p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Владеет уверенно и в совершенстве техникой выполнения бега на 30 метров. Рационально использует собственные функциональные возможности на протяжении всей дистанции. Успешно справляется с установленным нормативом на высокий и максимальный результаты.</p> <p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Не владеет техникой бега на 1000 м., не рационально использует собственные функциональные возможности на протяжении всей дистанции. Не справляется с установленным нормативом при выполнении данного тестового упражнения.</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Частично владеет техникой бега на 1000 м., не вполне рационально использует собственные функциональные возможности на протяжении всей дистанции, справляется с минимальным установленным нормативом при выполнении данного тестового упражнения.</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Владеет достаточно уверенно техникой выполнения бега на 1000 м. и собственными функциональными возможностями, но не всегда рационально. Успешно справляется с установленным нормативом, но не на максимальный результат.</p> <p>Высокий (отлично)</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				81-100 баллов Владеет уверенно и в совершенстве техникой выполнения бега на 1000 м. Рационально использует собственные функциональные возможности на протяжении всей дистанции. Успешно справляется с установленным нормативом на высокий и максимальный результаты.		
ОК-9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Этап 1 Информационные технологии	4	Освоить выбор технологии, инструментальных средств при организации процесса исследования объектов сетевой инфраструктуры	Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов Не способен выбрать технологии и инструментальные средства для исследования объектов сетевой инфраструктуры Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов Способен подобрать инструментальные средства при организации процесса исследования объектов сетевой	Системы кодирования. Защищаемое контрольное мероприятие Создание web-страниц Защищаемое контрольное мероприятие	Знать виды классификатора, системы классификации, специфику систем кодирования. Уметь использовать техническую литературу и информационно-справочные системы владеть понятием компьютерной графики, знать методы представления графических изображений, растровую и векторную графику, цвет и методы его описания, системы цветов RGB, CMYK, HSB,

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>инфраструктуры</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов Способен выбрать технологии при организации процесса исследования объектов сетевой инфраструктуры</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов Способен выбрать технологии и инструментальные средства при организации процесса исследования объектов сетевой инфраструктуры</p>	<p>Обработка текстовой информации</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>графический редактор: назначение, пользовательский интерфейс, основные функции, палитры цветов, основные этапы создания сайта, базовые технологии, используемые при написании web-страниц (язык разметки HTML), программы создания сайтов, этапы подготовки текстов и графики, дизайн и навигацию, жизненный цикл сайта. Уметь создавать графические объекты, WEB-странички и WEB-узлы.</p> <p>Знать возможности текстовых редакторов, правила оформления заголовков. Владеть информацией о мастере слияния, назначении, алгоритме работы, документах массовой рассылки, технологии создания</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					Мультимедийные технологии Защищаемое контрольное мероприятие Автоматизированные информационные системы Защищаемое контрольное мероприятие	документов массовой рассылки. Уметь использовать готовые шаблоны и создавать новые, форматировать страницы, документ, создавать колонтитулы, вставлять нумерации страницы, использовать стили, осуществлять слияние документов, создание писем, создание односторонних документов. Работа с базами данных. Работа в электронных таблицах. Создание простейшие презентации. Знать системы автоматизированного проектирования и автоматизированные системы научных исследований, геоинформационные системы. Уметь работать с информационно-поисковыми системами, глобальными поисковыми

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Операционные системы	4	Научиться управлять параметрами загрузки операционной системы; изучить принципы управления ресурсами в операционной системе	<p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Не знает, что такое операционная система и принципы её работы Не использует информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Знает основные принципы работы операционной системы, но затрудняется настроить параметры рабочей среды пользователя Использует информационные</p>	<p>Экспертные системы Защищаемое контрольное мероприятие</p> <p>Раздел 2 Машинно-зависимые свойства операционных систем Защищаемое контрольное мероприятие</p> <p>Раздел 4. Принципы построения ОС Защищаемое</p>	<p>системами и каталогами</p> <p>Знать назначение и структура экспертных систем, целесообразность использования, этапы создания экспертных систем. Уметь работать в электронной среде. Знать основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем; Знать типы операционных систем, функции и способы использования интерфейса ОС, программный интерфейс, виды интерфейсов; понятие базовой машины, расширенной машины. Знать структуру оперативной памяти. Овладеть способами организации ввода-вывода, алгоритмом обработки прерываний Знать архитектуры современных операционных систем; знать файловую систему,</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>технологии в профессиональной деятельности только как источник дополнительной информации</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Знает основные принципы работы и состав операционной системы, выполняет конфигурирование аппаратных устройств, но не может настроить сетевые параметры Использует информационные технологии как дополнительный источник и способ предоставления информации в профессиональной деятельности</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Знает основные принципы работы и состав операционной системы, выполняет</p>	<p>контрольное мероприятие</p> <p>Раздел 6. Операционная система по выбору</p>	<p>типы файлов, логическую организацию файловой системы, физическую организацию файловой системы, файловые операции, принцип модульности, принцип функциональной избирательности, принцип генерируемости ОС, принцип функциональной избыточности, принцип виртуализации, принцип независимости программ от внешних устройств, принцип совместимости, принцип открытой и наращиваемой ОС, принцип мобильности, принцип обеспечения безопасности вычислений; освоить алгоритмы планирования, взаимоблокировки, предотвращений взаимоблокировок, вирусных угроз</p> <p>Знать особенности построения и функционирования семейств операционных</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Технические средства информатизации	4	Умение определять совместимость аппаратного и программного обеспечения. Знать основные конструктивные	<p>конфигурирование аппаратных устройств, управляет распределением ресурсов в локальной сети. Использует информационные технологии как инструмент в профессиональной деятельности</p> <p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Не знает основные конструктивные элементы средств вычислительной</p>	<p>учебного заведения.</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p> <p>Раздел 7. Обзор современных операционных систем.</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p> <p>Раздел 1. Основные конструктивные элементы средств вычислительно</p>	<p>систем "Unix" и "Windows".</p> <p>Знать структуру ОС, интерфейс пользователя, организацию хранения данных, средств управления и обслуживания.</p> <p>Уметь работать с окнами, панелью инструментов, диалоговыми окнами, справочной системой, настраивать интерфейс.</p> <p>Освоить администрирование операционной системы, работу с сетевой операционной системой</p> <p>Знать основные задачи администрирования и способы их выполнения, уметь администрировать ОС</p> <p>Знать основные конструктивные элементы средств вычислительной техники;</p> <p>Уметь выбирать рациональную</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			элементы средств вычислительной техники.	<p>техники</p> <p>Не использует информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Может осуществлять модернизацию аппаратных средств, но не знает нестандартные периферийные устройства</p> <p>Использует информационные технологии в профессиональной деятельности только как источник дополнительной информации</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Умеет определять совместимость аппаратного и программного обеспечения, но не умеет выбирать рациональную конфигурацию оборудования в</p>	<p>й техники (ВТ)</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p> <p>Раздел 2. Периферийные устройства вычислительно й техники</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p> <p>Раздел 3. Использование средств ВТ</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p> <p>Раздел 3. Использование средств ВТ</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>конфигурацию оборудования в соответствии с решаемой задачей</p> <p>Знать периферийные устройства вычислительной техники; знать связь компьютера с периферийным устройством, устройства записи и перезаписи на компакт-диски.</p> <p>Освоить форматирование носителей, запись и воспроизведение информации на различные носители, работы с периферийными устройствами.</p> <p>Знать нестандартные периферийные устройства. Освоить подключение и работа с нестандартными периферийными устройствами ПК</p> <p>Знать перспективы модернизации аппаратных средств. Знать возможности ресурсо- и энергосбережения средств ВТ.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Этап 2 Учебная практика Этап 3 Корпоративные ERP системы	6 7	Освоение умения использовать информационные технологии в индивидуальной и	<p>соответствии с решаемой задачей Использует информационные технологии как дополнительный источник и способ предоставления информации в профессиональной деятельности</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Умеет выбирать рациональную конфигурацию оборудования в соответствии с решаемой задачей Использует информационные технологии как инструмент в профессиональной деятельности</p> <p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Не имеет представление об основах и примерах</p>	Основные элементы ERP-систем. Подсистемы. Состав.	Умение работать со справочником контрагентов в ERP Описание особенности работы с планом счетов

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности.	<p>использования ERP-систем в современных экономических приложениях на примере конкретной ERP-системы – Gelicon ERP</p> <p>Не использует информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Имеет слабое представление об основах и примерах использования ERP-систем в современных экономических приложениях на примере конкретной ERP-системы – Gelicon ERP</p> <p>Использует информационные технологии в профессиональной деятельности только как источник дополнительной информации</p> <p>Базовый (хорошо)</p>	<p>Назначение Защищаемое контрольное мероприятие</p> <p>Работа с контуром «Управление персоналом» Защищаемое контрольное мероприятие</p> <p>Контуры: расчет заработной платы, учет движения ТМЦ, Учет основных фондов и управление договорной деятельностью</p>	<p>бухгалтерского учета в ERP</p> <p>Описание особенности работы со справочником материалов в ERP</p> <p>Описание особенности работы со справочниками для работы с документами, договорами в ERP</p> <p>Умение работать с классификаторами контура «Управление персоналом» в Gelicon ERP</p> <p>Умение работать с модулем «Штатное расписание» в Gelicon ERP</p> <p>Умение работать с модулем «Сотрудники» в Gelicon ERP</p> <p>Расчет заработной платы в в Gelicon ERP</p> <p>Провести учет ТМЦ в Gelicon ERP</p> <p>Описать разных видов основных фондов на предприятии</p> <p>Описание видов и типов договоров</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>61-80 баллов</p> <p>Имеет представление об основах и примерах использования ERP-систем в современных приложениях на примере конкретной ERP-системы – Gelicon ERP</p> <p>Использует информационные технологии как дополнительный источник и способ предоставления информации в профессиональной деятельности</p> <p>Высокий (отлично)</p> <p>81-100 баллов</p> <p>Имеет целостное представление об основах и примерах использования ERP-систем в современных экономических приложениях на примере конкретной ERP-системы – Gelicon ERP</p> <p>Использует информационные технологии как</p>	<p>в системе ERP</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p> <p>Бухгалтерский и налоговый учёт</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p> <p>Реляционные базы данных</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p> <p>Администратор системы. Обновление системы</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Выполнение бухгалтерских операций в Gelicon ERP</p> <p>Составление документов бухгалтерского учета в Gelicon ERP</p> <p>Использовать модуль Касса в Gelicon ERP</p> <p>Использовать модуль Расчетный счет в Gelicon ERP</p> <p>Использование элементов Поля, Ограничения, Индексы. в таблицах базы данных системы Gelicon ERP</p> <p>Описание реляционной базы данных</p> <p>Использование таблиц в Gelicon ERP</p> <p>Знать определенный уровень знаний по SQL и реляционным базам данных применительно к решению конкретных экономических задач, необходимых для компетентного</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				инструмент в профессиональной деятельности		<p>специалиста.</p> <p>Знать целостное представление об основах и примерах использования ERP-систем в современных экономических приложениях на примере конкретной ERP-системы – Gelicon ERP.</p> <p>Уметь выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций, современных ERP систем.</p> <p>Уметь использовать достижения современных информационных технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Основы программирования	7	Освоение умений работать в среде программирования; реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования. Освоение знаний об этапах решения задачи на компьютере; о типах данных; о базовых конструкциях изучаемых языков программирования; о принципах объектно-ориентированного программирования.	<p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Не умеет работать в среде программирования; реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования. Не знает этапы решения задач на компьютере; типы данных; базовые конструкции изучаемых языков программирования; принципы объектно-ориентированного программирования.</p> <p>Пороговый</p>	<p>Основы языка Защищаемое контрольное мероприятие</p> <p>Типы данных Защищаемое контрольное мероприятие</p> <p>Операторы Защищаемое контрольное</p>	<p>профессиональной области, используя для этого доступные источники информации. Уметь использовать информационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности.</p> <p>Знание об алфавите; служебных словах, стандартных именах, идентификаторах; константах и переменных; комментариях; структурах программ</p> <p>Использование простых типов данных. Использование стандартных математических функций. Использование арифметических и логических операций, учитывая старшинство операций.</p> <p>Умение программировать задачи линейной структуры.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>(удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Знает этапы решения задач на компьютере; типы данных; базовые конструкции изучаемых языков программирования; принципы объектно-ориентированного программирования, но не умеет работать в среде программирования; реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования.</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Знает этапы решения задач на компьютере; типы данных; базовые конструкции изучаемых языков программирования; принципы объектно-ориентированного программирования, умеет работать в среде</p>	<p>мероприятие</p> <p>Записи, модули объектов Защищаемое контрольное мероприятие</p> <p>Алгоритмы Защищаемое контрольное мероприятие</p> <p>Типы данных Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Умение программировать задачи разветвляющейся структуры.</p> <p>Умение программировать задачи циклической структуры.</p> <p>Умение программировать задачи создания и обработки типизированного файла</p> <p>Умение программировать задачи с использованием модуля.</p> <p>Разработка программы с использованием объектов.</p> <p>Умение программировать задачи линейной структуры</p> <p>Умение программировать задачи разветвляющейся структуры</p> <p>Умение программировать задачи циклической структуры</p> <p>Уметь работать в среде программирования; уметь реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>программирования; при реализации построенных алгоритмов в виде программ на конкретном языке программирования допускает ошибки.</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Знает этапы решения задач на компьютере; типы данных; базовые конструкции изучаемых языков программирования; принципы объектно-ориентированного программирования, умеет работать в среде программирования; уверенно и корректно реализует построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования</p> <p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Отсутствие знаний о информационных технологиях в</p>		<p>Знать этапы решения задачи на компьютере; Знать типы данных; Знать базовые конструкции изучаемых языков программирования; Знать принципы структурного и модульного программирования; Знать принципы объектно-ориентированного программирования.</p>
	Этап 4 Технология разработки и защиты баз данных	8	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности		<p>Основные понятия и определения баз данных</p> <p>Письменное контрольное</p>	<p>Знать основные понятия и определения, модели данных, развитие способов организации данных, атрибуты и ключи, типы отношений,</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>профессиональной деятельности Отсутствие умений применять стандартные методы для обработки профессиональной информации</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Сформированные знания о информационных технологиях в профессиональной деятельности Отсутствие умений применять стандартные методы для обработки профессиональной информации, нет структурированности и системности знаний</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания технологий, используемых для обработки профессиональной</p>	<p>мероприятие</p> <p>Системы управления базами данных (СУБД)</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p> <p>Организация баз данных.</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p> <p>Принципы и средства проектирования баз данных</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p> <p>Разработка баз данных и их эксплуатация</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p> <p>Восстановление</p>	<p>нормализация отношений, операции реляционной алгебры, нормализация БД</p> <p>Знать роль и место СУБД в прикладных системах, классификацию и сравнительные характеристики СУБД, проблемы и методику выбора СУБД.</p> <p>Знать основные понятия и определения баз данных, системы управления базами данных, организацию баз данных</p> <p>Знать основные понятия удаленных баз данных, принципы и средства проектирования БД. Уметь строить модели баз данных</p> <p>Разработка и эксплуатация серверной части; создание, перестройка и удаление индекса; разработка и эксплуатация клиентской части; построение запросов к базе данных; внесение изменений в базу данных</p> <p>Знать методы и способы</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>информации. Сформированное умение обеспечивать информационную безопасность на уровне базы данных. Успешное и систематическое применение навыков использования стандартных технологий обработки данных. мониторинг выполнения этой процедуры.</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Сформированные систематические знания технологий, используемых для обработки профессиональной информации. Сформированное умение обеспечивать информационную безопасность на уровне базы данных. Успешное и систематическое применение навыков использования стандартных технологий обработки данных.</p>	<p>е данных</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>защиты информации и управления доступом к данным, уметь восстанавливать данные</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Этап 5 1С Программирование	10	знать современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение	<p>Неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>не знает современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; не умеет применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>фрагментарно знает современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; фрагментарно умеет применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач,</p>	<p>Документы и регистры накопления Письменное контрольное мероприятие</p> <p>Регистры сведений Письменное контрольное мероприятие Запросы Итоговое контрольное мероприятие</p> <p>Отчеты и система</p>	<p>знать: архитектуру системы 1С:Предприятие; назначение объектов конфигурации; перечисления, справочники, документы, подсистемы. уметь создавать информационные базы, справочники, документы, подсистемы; регистр накопления. Подготовка информационной базы; Непериодический регистр сведений</p> <p>знать язык запросов; уметь использовать логические операторы в запросе; знать агрегатные функции в запросах; уметь использовать параметры в запросах уметь объединять результаты нескольких запросов; уметь составлять запросы уметь формировать отчеты;</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>использовать современное программное обеспечение</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>в целом успешно, но с пробелами знает современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; в целом успешно, но с пробелами умеет применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>знать современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; применять средства информационных</p>	<p>компоновки данных</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p> <p>Программирование форм в прикладных задачах</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p> <p>Создание конфигураций</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>уметь использовать конструктор настроек</p> <p>Программная организация форм</p> <p>Процедуры обработки событий на форме документа</p> <p>Создание БД. Создание и редактирование констант. Создание и редактирование справочника. Работа с командным интерфейсом подсистемы. Заполнение БД данными.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение		
ОК-10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Этап 1 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)	4	Знать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями письменного общения языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем значения новых грамматических форм; виды профессиональной документации; страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет письменного общения и ознакомления с профессиональной документацией. Уметь: вести переписку в	Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов Не знает значение новых лексических единиц и грамматических конструкции. Не знает виды профессиональной документации. Не умеет находить актуальную информацию по профессиональному английскому языку из письменных источников. Не умеет анализировать и систематизировать прочитанную информацию. Не владеет навыками письменного перевода. Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов Знает значение новых лексических единиц в читаемом тексте в 50%	Тема 1.1 Произношение английских гласных и согласных звуков. Правила чтения. Входное тестирование 2.3. Мой рабочий день. Защищаемое контрольное мероприятие	Умение аудирования и чтения Умение говорения Знание лексики и грамматики Значения новых лексических единиц: возраст, дата рождения, происхождение, национальность, место проживания, общественный и профессиональный статус, внешность (цвет глаз, длина и цвет волос, конституция тела, общее впечатление от внешности), основные черты характера, названия членов семьи; время, название хобби и интересов, места пребывания в течении

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; описывать события, излагать факты, делать сообщения в письменном виде; понимать относительно полно высказывания на изучаемом иностранном языке, представленные в профессиональной документации; понимать основное содержание писем личного и делового характера и других видов профессиональной документации; оценивать важность, новизну информации; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; находить актуальную информацию по профессиональному английскому языку из	случаев. Понимает значение новых грамматических конструкций с письменной опорой. Бессистемно находит актуальную информацию по профессиональному английскому языку из письменных источников. Умеет систематизировать прочитанную информацию и анализировать ее с подсказкой. Владеет навыками письменного перевода, но пользуется письменной опорой в 50% случаев. Базовый (хорошо) 61-80 баллов Знает значение новых лексических единиц и грамматических конструкций на 70-80%. Знает значение новых грамматических конструкций и пользуется письменной опорой в 20% случаев. Находит актуальную		суток, названия видов транспорта, названия приёмов пищи и мест приёмов пищи и т.п. Значения новых грамматических конструкций: типы и структура английских предложений, порядок слов в предложении, употребление определенного и определенного артиклей, образование множественного числа существительных, притяжательный падеж, притяжательные и возвратные местоимения, способы выражения настоящего и настоящего завершённого времени глагола to be и смысловых глаголов; герундий и причастие. Предлоги времени и места. Конструкция there+be (в разных видовременных формах) Умение рассказывать, рассуждать в связи с

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			<p>письменных источников; анализировать и оценивать источники информации по профессиональному английскому; использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>информацию по профессиональному английскому языку из письменных источников. Умеет систематизировать прочитанную информацию и анализировать ее с подсказкой. Владеет навыками письменного перевода, но пользуется письменной опорой в 20% случаев.</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Знает значение новых лексических единиц и грамматических конструкций на 81-100%. Знает значение новых грамматических конструкций и пользуется письменной опорой в 10% случаев. Находит актуальную информацию по профессиональному английскому языку из письменных источников и понимает дальнейшую область ее применения.</p>		<p>изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения по теме 1.3., 2.1. (с использованием страноведческой и социокультурной информации: национальность, страна проживания и происхождения, местонахождение страны, способы обращения к людям разных возрастов в России и англоговорящих странах)</p> <p>Умение использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни, умение вести диалог в ситуациях официального (умение рассказать о себе при знакомстве с коллегами) и неофициального (умение рассказать о себе при</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>Умеет систематизировать прочитанную информацию и анализировать ее с подсказкой.</p> <p>Владеет навыками письменного перевода, но пользуется письменной опорой в 10% случаев.</p>	<p>3.3. Самообразование.</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>знакомстве в кругу семьи и друзей) общения в рамках тем 1.1. - 2.3. значения новых лексических единиц и языковой материал по темам: свободное время, интересы, развлечения, мой рабочий день, учеба в колледже, студенческая жизнь, система образования, способы самообразования. значения новых грамматических форм: типы местоимений, способы выражения времен английского глагола в активном и пассивном залоге; способы языкового выражения в рамках тем Раздела 3, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты,</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					4.2. Экономика стран изучаемого языка. Письменное контрольное мероприятие	<p>делать сообщения по изучаемой теме ; оценивать важность/новизну информации, полученную в рамках данной темы, определять свое отношение к ней; использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.</p> <p>Знание новых лексических единиц и языковой материал, единиц речевого этикета по следующим темам: этапы развития профессии в Великобритании/США, права и обязанности человека данной профессии в современном мире, рабочее место; экономика стран изучаемого языка (экономическая система и ее функции). Знание новых грамматических конструкций, таких как:</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					Тема 5.1. Бизнес-английский Защищаемое	<p>глагол to be и смысловой глагол в прошедшем простом, прошедшем продолженном и прошедшем завершенном времени времени, в настоящем завершенном времени, различие в употреблении настоящего заверченного и прошедшего простого времени; косвенная речь. Знание страноведческой и социокультурной информации. Ведение диалога в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тем 4.1., 4.2. Умение излагать факты, делать сообщения по темам 4.1., 4.2. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы 4.1., 4.2.</p> <p>Знание значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа (темы: 4.3. -</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					контрольное мероприятие	<p>5.1.) и с соответствующими ситуациями устного и письменного официального (делового) общения.</p> <p>Знание языкового материала: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета обслуживающие ситуации официального (делового) общения в рамках данной профессии.</p> <p>Знание значение новых грамматических форм и конструкций в рамках тем (4.3.-5.1.), таких как: модальные глаголы, речевые функции модальных глаголов, прилагательное и I причестие, фразовые глаголы, способы выражения будущего времени..</p> <p>Знание видов профессиональной документации в рамках делового общения.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
						<p>Знание страноведческой и социокультурной информации в рамках тем 4.3. - 5.1.</p> <p>Умение чтения аутентичных текстов разных стилей (деловой корреспонденции, деловых документов, публицистики).</p> <p>Умение понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы 4.3.-5.1., выборочно извлекать из них необходимую информацию;</p> <p>Умение использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности.</p> <p>Понимание содержания писем делового характера</p> <p>Умение вести деловую переписку</p> <p>Умение заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					Тема 5.3. Практика устной и письменной речи английского языка в профессиональной деятельности Защищаемое контрольное мероприятие	стране/странах изучаемого языка Знание значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа (темы: 5.2, 5.3.)и с соответствующими ситуациями устного и письменного общения в рамках указанных тем Знание языкового материала: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета обслуживающие ситуации письменного и устного общения в рамках тем 5.2.,5.3. Знание значения новых грамматических форм в рамках тем 5.2., 5.3. Знание страноведческой и социокультурной информации, расширенной за счет письменного общения и ознакомления с профессиональной

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
						документацией Понимание относительно полно высказывания на изучаемом иностранном языке, представленные в текстах профессиональной направленности; Умение вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; Умение рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения в рамках профессиональной тематики. Умение оценивать важность, новизну информации и выражать свое отношение к ней в устной и письменной форме Умение находить

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					Тема 5.6. Практика перевода профессиональных текстов с русского на английский. Защищаемое контрольное мероприятие	актуальную информацию по английскому языку из письменных источников Владение первичными навыками устного и письменного перевода текстов профессиональной направленности. Знание отражения в русском языке лексических единиц и языкового материала (в своей профессиональной сфере), единиц речевого этикета на английском языке Знание отражения в русском языке грамматических конструкций английского языка, изученных в рамках курса Умение читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее,

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
						<p>просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>Умение оценивать важность/новизну информации на русском языке, определять свое отношение к ней в письменной форме на английском языке</p> <p>Умение использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности</p> <p>Умение находить, анализировать, систематизировать и реферировать актуальную информацию на английском языке из письменных источников на русском языке, содержащие тексты по специальности.</p> <p>Владение навыками письменного и устного перевода текстов по специальности с русского на английский.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий)	4	<p>Знать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями письменного общения языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем значения новых грамматических форм; виды профессиональной документации; лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет письменного общения и ознакомления с профессиональной документацией.</p> <p>Уметь: вести переписку в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой,</p>	<p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Не знает значение новых лексических единиц и грамматических конструкции.</p> <p>Не знает виды профессиональной документации.</p> <p>Не умеет находить актуальную информацию по немецкому языку из письменных источников.</p> <p>Не умеет анализировать и систематизировать прочитанную информацию.</p> <p>Не владеет навыками письменного перевода.</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Знает значение новых лексических единиц в читаемом тексте в 50% случаев.</p> <p>Понимает значение новых грамматических конструкций с письменной опорой.</p> <p>Бессистемно находит</p>	<p>Тема 1.1 Произношение немецких гласных и согласных звуков. Правила чтения.</p> <p>Входное тестирование</p> <p>Тема 2.1. О себе</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Умение аудирования и чтения</p> <p>Умение говорения</p> <p>Знание лексики и грамматики</p> <p>Значения новых лексических единиц</p> <p>Значения новых грамматических конструкций</p> <p>Умение рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения</p> <p>Умение использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.</p> <p>Значения новых лексических единиц языковой материал</p>

[illegible]

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			английскому; использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	<p>подсказкой. Владеет навыками письменного перевода, но пользуется письменной опорой в 20% случаев.</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Знает значение новых лексических единиц и грамматических конструкций на 81-100%. Знает значение новых грамматических конструкций и пользуется письменной опорой в 10% случаев. Находит актуальную информацию по немецкому языку из письменных источников и понимает дальнейшую область ее применения. Умеет систематизировать прочитанную информацию и анализировать ее с подсказкой. Владеет навыками письменного перевода, но пользуется письменной опорой в 10% случаев.</p>	<p>Защищаемое контрольное мероприятие</p> <p>Тема 5.1. Бизнес-немецкий</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание лингвострановедческой, страноведческой и социокультурной информации. Ведение диалога в ситуациях официального и неофициального общения. Знание значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями устного и письменного официального (делового) общения. Знание языкового материала: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета обслуживающие ситуации официального (делового) общения в рамках данной профессии. Знание значение новых грамматических форм и конструкций. Знание видов профессиональной</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
						документации в рамках делового общения. Знание лингвострановедческой, страноведческой и социокультурной информации Умение чтения аутентичных текстов разных стилей (деловой корреспонденции, деловых документов, публицистики). Умение понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на данную тему, выборочно извлекать из них необходимую информацию; Умение использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности. Понимание содержания писем делового характера Умение вести деловую переписку Умение заполнять

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					Тема 5.3. Практика устной и письменной речи немецкого языка в профессиональной деятельности Защищаемое контрольное мероприятие	<p>различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка</p> <p>Знание значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями устного и письменного общения</p> <p>Знание языкового материала: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем</p> <p>Знание значения новых грамматических форм</p> <p>Знание лингвострановедческой, страноведческой и социокультурной информацию, расширенную за счет письменного общения и ознакомления с</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
						профессиональной документацией Понимание относительно полно высказывания на изучаемом иностранном языке, представленные в текстах профессиональной направленности; Умение вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; Умение рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения Умение оценивать важность, новизну информации и выражать свое отношение к ней в устной и письменной форме Умение находить

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					Тема 5.6. Практика перевода профессиональных текстов с русского на немецкий. Защищаемое контрольное мероприятие	<p>актуальную информацию по английскому языку из письменных источников</p> <p>Владение первичными навыками устного и письменного перевода текстов профессиональной направленности.</p> <p>Знание отражения в русском языке новых лексических единиц и языкового материала, единиц речевого этикета на немецком языке</p> <p>Знание отражения в русском языке новых грамматических конструкций немецкого языка</p> <p>Умение читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Иностранный язык в профессиональной деятельности (французский)	4	Знать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями письменного	<p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Не знает значение новых лексических единиц и грамматических</p>	Тема 1.1 Произношение французских гласных и согласных звуков.	<p>Умение оценивать важность/новизну информации на русском языке, определять свое отношение к ней в письменной форме на немецком языке</p> <p>Умение использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности</p> <p>Умение находить, анализировать, систематизировать и реферировать актуальную информацию на немецком языке из письменных источников на русском языке, содержащие тексты по специальности.</p> <p>Владение навыками письменного и устного перевода текстов по специальности с русского на немецкий</p> <p>Умение аудирования и чтения</p> <p>Умение говорения</p> <p>Знание лексики и грамматики</p>

[illegible]

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			<p>письменном виде; понимать относительно полно высказывания на изучаемом иностранном языке, представленные в профессиональной документации; понимать основное содержание писем личного и делового характера и других видов профессиональной документации; оценивать важность, новизну информации; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; находить актуальную информацию на французском языке из письменных источников; анализировать и оценивать источники информации на профессиональном французском; использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>анализировать ее с подсказкой. Владеет навыками письменного перевода, но пользуется письменной опорой в 50% случаев.</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Знает значение новых лексических единиц и грамматических конструкций на 70-80%. Знает значение новых грамматических конструкций и пользуется письменной опорой в 20% случаев.</p> <p>Находит актуальную информацию на французском языке из письменных источников. Умеет систематизировать прочитанную информацию и анализировать ее с подсказкой. Владеет навыками письменного перевода, но пользуется письменной опорой в 20% случаев.</p> <p>Высокий</p>	<p>4.1. Стадии развития профессиональной сферы во Франции</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>партнеров по общению рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней; использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.</p> <p>Знание новых лексических единиц и языковой материал, единиц речевого этикета</p> <p>Знание новых грамматических конструкций</p> <p>Знание лингвострановедческой, страноведческой и социокультурной информации.</p> <p>Ведение диалога в</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>(отлично) 81-100 баллов Знает значение новых лексических единиц и грамматических конструкций на 81-100%. Знает значение новых грамматических конструкций и пользуется письменной опорой в 10% случаев. Находит актуальную информацию на французском языке из письменных источников и понимает дальнейшую область ее применения. Умеет систематизировать прочитанную информацию и анализировать ее с подсказкой. Владеет навыками письменного перевода, но пользуется письменной опорой в 10% случаев.</p>	<p>Тема 5.1. Французский язык в деловом общении Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>ситуациях официального и неофициального общения. Умение излагать факты, делать сообщения Умение создавать словесный социокультурный портрет своей страны, повседневной жизни ее жителей. понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на данную тему</p> <p>Знание значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями устного и письменного официального (делового) общения. Знание языкового материала: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета обслуживающие ситуации</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
						официального (делового) общения в рамках данной профессии. Знание значение новых грамматических форм и конструкций. Знание видов профессиональной документации в рамках делового общения. Знание лингвострановедческой, страноведческой и социокультурной информации Умение чтения аутентичных текстов разных стилей (деловой корреспонденции, деловых документов, публицистики). Умение понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на данную тему, выборочно извлекать из них необходимую информацию; Умение использовать приобретенные знания и

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					Тема 5.3. Практика устной и письменной речи французского языка в профессиональной деятельности Защищаемое контрольное мероприятие	<p>умения в практической и профессиональной деятельности. Понимание содержания писем делового характера Умение вести деловую переписку Умение заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка</p> <p>Знание значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями устного и письменного общения Знание языкового материала: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем Знание значения новых</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
						грамматических форм Знание лингвострановедческой, страноведческой и социокультурной информацию, расширенную за счет письменного общения и ознакомления с профессиональной документацией Понимание относительно полно высказывания на изучаемом иностранном языке, представленные в текстах профессиональной направленности; Умение вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; Умение рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					Тема 5.6. Практика перевода профессиональных текстов с русского на французский. Защищаемое контрольное мероприятие	события, излагать факты, делать сообщения Умение оценивать важность, новизну информации и выражать свое отношение к ней в устной и письменной форме Умение находить актуальную информацию по французскому языку из письменных источников Владение первичными навыками устного и письменного перевода текстов профессиональной направленности. Знание отражения в русском языке новых лексических единиц и языкового материала, единиц речевого этикета на французском языке Знание отражения в русском языке новых грамматических конструкций французского языка Умение читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические,

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
						художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; Умение оценивать важность/новизну информации на русском языке, определять свое отношение к ней в письменной форме на французском языке Умение использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности Умение находить, анализировать, систематизировать и реферировать актуальную информацию на французском языку из письменных источников на русском языке, содержащие тексты по специальности. Владение навыками

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Этап 2 Русский язык и риторика	5	ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ об официально-деловом стиле как о стиле, обслуживающем сферу правовых отношений. ЗНАТЬ стилевые черты деловой речи, жанры и подстили официально-делового стиля речи; виды документов; требования к составлению документов разных жанров и подстилей; языковые формулы документов разных видов. УМЕТЬ составлять документы разных жанров с учетом закономерностей отбора и использования разноуровневых языковых средств в административно-правовой сфере общения. ВЛАДЕТЬ основами документоведения; приемами составления документов разных	Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов Студент не имеет представления об официально-деловом стиле как о стиле, обслуживающем сферу правовых отношений. Не знает стилевые черты деловой речи, жанры и подстили официально-делового стиля речи; виды документов; требования к составлению документов разных жанров и подстилей; языковые формулы документов разных видов. Не умеет составлять документы разных жанров с учетом закономерностей отбора и использования разноуровневых языковых средств в административно-правовой сфере общения. Не владеет основами	Общие сведения о языке и речи. Литературный язык Входное тестирование Нормы литературного языка (ортология) Письменное контрольное мероприятие Культура деловой коммуникации Письменное контрольное мероприятие Риторическая культура диалога и полилога Защищаемое контрольное мероприятие Основные	письменного и устного перевода текстов по специальности с русского на французский. Орфография. Пунктуация. Грамматика. Лексика. Функциональные стили русского языка. Языковая норма. Нормы русского языка: орфоэпические, морфологические, синтаксические, лексические, речевые, стилистические. Понятие о функциональных стилях русского литературного языка. Специфика текстов официально-делового стиля. Мастерство публичной речи (основы оратории). Нормы русского

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			жанров и подстилей; навыками эффективной деловой коммуникации.	<p>документоведения; приемами составления документов разных жанров и подстилей; навыками эффективной деловой коммуникации.</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Студент имеет представление об официально-деловом стиле как о стиле, обслуживающем сферу правовых отношений. Но допускает ошибки в их интерпретации. Знает стилевые черты деловой речи, жанры и подстили официально-делового стиля речи; виды документов; требования к составлению документов разных жанров и подстилей; языковые формулы документов разных видов. Но допускает ошибки в их интерпретации. Умеет составлять документы разных жанров с учетом закономерностей</p>	<p>принципы и правила эффективного общения. Стратегии и тактики общения</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>литературного языка. Функциональные стили русского языка. Основы риторики. Культура речевого общения.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>отбора и использования разноуровневых языковых средств в административно-правовой сфере общения. Но допускает многочисленные ошибки. Владеет основами документоведения; приемами составления документов разных жанров и подстилей; навыками эффективной деловой коммуникации. Но демонстрирует лишь частичное владение ими.</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Студент имеет представление об официально-деловом стиле как о стиле, обслуживающем сферу правовых отношений. Но допускает негрубые ошибки в их интерпретации. Знает стилевые черты деловой речи, жанры и подстили официально-делового стиля речи; виды</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>документов; требования к составлению документов разных жанров и подстилей; языковые формулы документов разных видов. Но допускает негрубые ошибки в их интерпретации. Умеет составлять документы разных жанров с учетом закономерностей отбора и использования разноуровневых языковых средств в административно-правовой сфере общения. Но допускает немногочисленные ошибки. Владеет основами документоведения; приемами составления документов разных жанров и подстилей; навыками эффективной деловой коммуникации. Но демонстрирует неполное владение ими.</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>Студент имеет полное представление об официально-деловом стиле как о стиле, обслуживающем сферу правовых отношений. Демонстрирует глубокие знания стилевых черт деловой речи, жанров и подстилей официально-делового стиля речи; видов документов; требований к составлению документов разных жанров и подстилей; языковые формулы документов разных видов. Умеет составлять документы разных жанров с учетом закономерностей отбора и использования разноуровневых языковых средств в административно-правовой сфере общения. Владеет основами документоведения; приемами составления документов разных жанров и подстилей; навыками эффективной деловой коммуникации.</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Этап 3 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	7	Использовать необходимые нормативно-правовые документы, защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством.	<p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Не способен использовать необходимые нормативно-правовые документы, защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством.</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Имеет общие, но не структурированные знания о необходимых нормативно-правовых документах, о защите своих прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством.</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о</p>	<p>Тема 1.3. Сделки и представительс тво.</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p> <p>Тема 2.6. Трудовые споры .</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p> <p>Тема 3.1. Предмет, принципы и задачи права социального</p>	<p>Знать общие положения о предпринимательском праве; порядок создания, реорганизации и ликвидации юридических лиц, понятие, виды и формы сделок. Уметь составлять различные виды правовых документов</p> <p>Знать понятие и содержание трудового договора, порядок изменения и прекращения трудового договора, понятия и виды рабочего времени и времени отдыха, понятие заработной платы и ответственность за задержку выплат, понятия материальной ответственности работника и работодателя, классификацию трудовых споров и порядок их рассмотрения</p> <p>Знать предмет, принципы и задачи права социального обеспечения</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>необходимых нормативно-правовых документах, о защите своих прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством.</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Уверенно демонстрирует способность использовать необходимые нормативно-правовые документы, защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством.</p>	<p>обеспечения.</p> <p>Письменное контрольное мероприятие Тема 4.1. Общие положения об административном праве. Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Уметь защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством. Знать права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; Знать законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в сфере профессиональной деятельности.</p>
ОК-11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Этап 1 Бухгалтерский учет	5	ЗНАТЬ: задачи, принципы и требования к ведению бухгалтерского учета, объекты учета и их классификацию; метод бухгалтерского учета и его элементы; классификацию, реквизиты и порядок заполнения бухгалтерских документов, формы	<p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Не знает задачи, принципы, требования и метод бухгалтерского учета, правила организации документооборота, организации бухгалтерского учета,</p>	<p>Раздел 1 Теория бухгалтерского учета Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>представление о задачах, принципах и требованиях к ведению бухгалтерского учета, объектах учета и их классификации; знание метода бухгалтерского учета и его элементы; знание строения и классификации бухгалтерских счетов, структуры и содержания</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			<p>бухгалтерского учета, правила организации документооборота; строение и классификацию бухгалтерских счетов, структуру и содержание разделов плана счетов финансово-хозяйственной деятельности организаций; организацию и порядок бухгалтерского учета хозяйственных операций в организациях; состав бухгалтерской отчетности, требования, предъявляемые к ней, порядок составления</p> <p>УМЕТЬ: составлять и обрабатывать бухгалтерские первичные документы, заполнять регистры бухгалтерского учета; отражать на счетах бухгалтерского учета хозяйственные операции организации; составлять на основе данных аналитического и синтетического учета бухгалтерскую отчетность организаций</p>	<p>порядок составления бухгалтерской отчетности; не умеет составлять и обрабатывать первичные бухгалтерские документы, заполнять учетные регистры бухгалтерского учета, отражать на счетах бухгалтерского учета хозяйственные операции, составлять бухгалтерскую отчетность</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Общие, но не структурированные знания задач, принципов, требований и метода бухгалтерского учета, правил организации документооборота, организации бухгалтерского учета, порядка составления бухгалтерской отчетности; демонстрирует частично сформированное умение составлять и обрабатывать первичные бухгалтерские документы, заполнять учетные</p>	<p>Раздел 2 Документация и документооборот в бухгалтерском учете Защищаемое контрольное мероприятие</p> <p>Раздел 3 Бухгалтерский учет хозяйственной деятельности Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>разделов плана счетов финансово-хозяйственной деятельности организаций</p> <p>умение составлять и обрабатывать бухгалтерские первичные документы, заполнять регистры бухгалтерского учета; знание классификации, реквизитов и порядка заполнения бухгалтерских документов, форм бухгалтерского учета, правил организации документооборота</p> <p>Умение составлять и обрабатывать бухгалтерские первичные документы, заполнять регистры бухгалтерского учета; умение отражать на счетах бухгалтерского учета хозяйственные операции организации; умение составлять на основе данных аналитического и синтетического учета бухгалтерскую отчетность организаций; знание задач,</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>регистры бухгалтерского учета, отражать на бухгалтерских счетах хозяйственные операции, составлять бухгалтерскую отчетность</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Сформированные. но имеющие отдельные пробелы знания задач, принципов, требования и метода бухгалтерского учета, правил организации документооборота, учет хозяйственных операций, порядок составления бухгалтерской отчетности. В целом успешные. но содержащие отдельные пробелы умения составлять и обрабатывать первичные бухгалтерские документы, заполнять учетные регистры бухгалтерского учета, составлять бухгалтерскую отчетность, отражать хозяйственные операции на бухгалтерских счетах</p> <p>Высокий</p>		<p>принципов и требований к ведению бухгалтерского учета, объектов учета и их классификации; знание метода бухгалтерского учета и его элементов; знание классификации, реквизитов и порядка заполнения бухгалтерских документов, форм бухгалтерского учета, правил организации документооборота; знание строения и классификации бухгалтерских счетов, структуры и содержания разделов плана счетов финансово-хозяйственной деятельности организаций; знание организации и порядка бухгалтерского учета хозяйственных операций в организациях; знание состава бухгалтерской отчетности, требований, предъявляемых к ней, порядка составления.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Этап 2 Предпринимательская деятельность	9	Для планирования предпринимательской деятельности знает основы предпринимательской деятельности, основы финансовой грамотности, особенности функционирования	<p>(отлично) 81-100 баллов</p> <p>Сформированные систематические знания задач, принципов, требований и метода бухгалтерского учета, правил организации документооборота, порядка бухгалтерского учета хозяйственных операций и составления бухгалтерской отчетности. Сформированное умение составлять и обрабатывать первичные бухгалтерские документы, заполнять учетные регистры бухгалтерского учета, отражать хозяйственные операции на бухгалтерских счетах. составлять бухгалтерскую отчетность</p> <p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Не знает основы предпринимательской деятельности, основы финансовой грамотности, особенности</p>	Виды предпринимательской деятельности Письменное контрольное мероприятие	Знать: определение предпринимательства; объекты и субъекты предпринимательской деятельности; виды и формы предпринимательской деятельности;

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			предприятия, правила разработки бизнес-планов, порядок выстраивания презентации, кредитные банковские продукты	<p>функционирования предприятия, правила разработки бизнес-планов, порядок выстраивания презентации, кредитные банковские продукты</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Фрагментарно знает основы предпринимательской деятельности, основы финансовой грамотности, особенности функционирования предприятия, правила разработки бизнес-планов, порядок выстраивания презентации, кредитные банковские продукты</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Сформированные, но содержащие пробелы знания основ предпринимательской деятельности, основ финансовой грамотности, особенностей функционирования</p>	<p>Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в РФ</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p> <p>Бухгалтерский учёт и отчётность. Налоговый учет</p> <p>Итоговое контрольное</p>	<p>принципы предпринимательской деятельности.</p> <p>Знать: организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; структуру и содержание бизнес-плана; особенности создания нового предприятия; учредительные документы; лицензирование деятельности предприятий. Иметь представление о понятиях: маркетинговый анализ, конкуренция, стратегия продвижения товара, организационный план, план по персоналу, финансовый план.</p> <p>умеет вести бухгалтерскую и налоговую отчетность; имеет представление о ведении налогового учета, учета результатов хозяйственной деятельности при УСН;</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>предприятия, правил разработки бизнес-планов, порядка выстраивания презентации, кредитных банковских продуктов</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Знать основы предпринимательской деятельности, основы финансовой грамотности, особенности функционирования предприятия, правила разработки бизнес-планов, порядок выстраивания презентации, кредитные банковские продукты</p>	<p>мероприятие</p> <p>Предпринимательский риск Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>правильно заполняет книгу учета доходов и расходов; умеет оформлять отчетность во внебюджетные фонды, отчетность в Федеральную службу государственной статистики</p> <p>знать понятия и виды налогов на предпринимательскую деятельность, систему взаимоотношений предприятия с налоговой системой, систему взаимоотношений предпринимателей с финансовой и кредитной системой; определять сущность предпринимательского риска, уметь классифицировать предпринимательские риски, уметь оценивать риски предпринимательской деятельности, знать показатели риска и методы его оценки. знать основные способы</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					Ответственность субъектов предпринимательской деятельности Письменное контрольное мероприятие	снижения риска: страхование, лизинг, факторинг, франчайзинг, хеджирование, форвардный контракт, фьючерсный контракт, опционный контракт. уметь сделать выбор выбор стратегии предпринимательской деятельности в условиях риска. знать: сущность и виды ответственности предпринимателей, условия возникновения гражданской ответственности предпринимателей; знать способы обеспечения исполнения предпринимателями своих обязательств и виды ответственности предпринимателей: административная ответственность, ответственность за нарушение антимонопольного законодательства, за низкое качество

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
					Оценка эффективности предпринимательской деятельности Итоговое контрольное мероприятие	продукции (работ, услуг), за совершение налоговых правонарушений уметь давать оценку эффективности предпринимательской деятельности, знать методы обеспечения сбалансированного роста; уметь определять показатели эффективности, индекс прибыльности, уметь оценить экономическое состояния организации на национальном локальном рынке. уметь определять пути повышения эффективности и методы организации контроля качества

профессиональные компетенции

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Этап 1 Системное программирование	6	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с	Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов	Программирование на языке низкого	Написание программ вычисления простейших арифметических

[illegible]

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Учебная практика	6	Знать: Основные этапы разработки программ, принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования.	Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов Студент не знает этапов разработки программного обеспечения, не может прочитать техническое	математических выражений различной сложности Итоговое контрольное мероприятие	программных продуктов; Знать способы разработки системного программного обеспечения с учетом аппаратно-программные особенности вычислительной машины; Знать особенности современных систем программирования и принципы разработки системного программного обеспечения. Уметь осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования; Уметь создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль; Уметь выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля.

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			<p>Уметь: Осуществлять разработку кода программного модуля на языках низкого и высокого уровней, читать техническую документацию, оформлять документацию на разработанные программные средства.</p> <p>Владеть: Опытом разработки кода программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля</p>	<p>задание. Не умеет разрабатывать код программного модуля, нет опыта разработки кода.</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Частичное знание этапов разработки программ, не знает принципов технологий структурного и объектно-ориентированного программирования. Может прочесть техническое задание, но не умеет реализовывать его на языках программирования высокого уровня. Не может оформить документацию на разработанный продукт. Не имеет опыта разработки кода.</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Студент проявляет знания этапов разработки и принципов технологии структурного и объектно-ориентированного</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Этап 2 Прикладное программирование	7	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием	<p>программирования. Умеет читать и составлять техническую документацию. Способен разработать код продукта. Имеется первичный опыт разработки кода.</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Студент знает этапы разработки и принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования. Умеет читать тех.задание и составлять техническую документацию, разрабатывать код на языках высокого уровня. Владеет опытом разработки кода программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля.</p> <p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Не знает, какой алгоритм пойдёт в основу</p>	Технологии разработки прикладного программного обеспечения	Знать структуру языка UML. Знать основы языка UML, построение диаграмм. Уметь работать в CASE-

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>разработки программного модуля</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Верно определяет направление разработки программного модуля, но не конкретизирует до уровня алгоритма</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Верно определяет алгоритм разработки программного модуля, но он не полностью соответствует техническому заданию</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Разрабатывает алгоритм разработки программного модуля, соответствующего техническому заданию</p>	<p>Защищаемое контрольное мероприятие</p> <p>Язык программирования C++</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p> <p>Программирование в среде Visual Studio C++</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>средства Rational Rose. Уметь работать в среде Rational Rose. Уметь работать над проектом. Создание модели вариантов использования. Реализация линейных алгоритмов в C++. Написание программ, использующих операторы ветвления. Написание программ с использованием циклов. Уметь работать с массивами. Уметь работать с функциями. Уметь работать со строками. Знать технические и программные средства реализации информационных процессов; Знать языки программирования; Знать программное обеспечение и технологии программирования; Знать принципы объектно-ориентированного программирования,</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Производственная практика по разработке модулей программного обеспечения для компьютерных систем	7	<p>Знать:</p> <p>Основные этапы разработки программного обеспечения, основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования. Актуальную нормативно-правовую базу в области документирования алгоритмов.</p> <p>Уметь:</p> <p>Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием, оформлять документацию на программные средства, оценивать сложность алгоритма.</p> <p>Владеть:</p> <p>Разрабатывать алгоритм решения поставленной</p>	<p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Не знает основные этапы разработки программного обеспечения, основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования, актуальную нормативно-правовую базу в области документирования алгоритмов. Не умеет формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием, оформлять документацию на программные средства, оценивать сложность алгоритма. Нет опыта разработки</p>		<p>Уметь использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения;</p> <p>Уметь разрабатывать приложения для в среде Visual Studio C++.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			задачи и реализовывать его средствами автоматизированного проектирования.	<p>алгоритма решения поставленной задачи и реализации его средствами автоматизированного проектирования.</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Частично знает основные этапы разработки программного обеспечения, основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования, актуальную нормативно-правовую базу в области документирования алгоритмов.</p> <p>Может формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием, но не умеет оформлять документацию на программные средства и оценивать сложность алгоритма.</p> <p>Нет опыта разработки алгоритма решения</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>поставленной задачи и реализации его средствами автоматизированного проектирования.</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Знает основные этапы разработки программного обеспечения, основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования, актуальную нормативно-правовую базу в области документирования алгоритмов.</p> <p>Умеет формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием, оформлять документацию на программные средства и оценивать сложность алгоритма.</p> <p>Есть небольшой опыт разработки алгоритма решения поставленной задачи, исключая опыт реализации алгоритма</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>средствами автоматизированного проектирования.</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Знает основные этапы разработки программного обеспечения, основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования, актуальную нормативно-правовую базу в области документирования алгоритмов.</p> <p>Умеет формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием, оформлять документацию на программные средства и оценивать сложность алгоритма.</p> <p>Есть небольшой опыт разработки алгоритма решения поставленной задачи, в том числе с использованием средств автоматизированного</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Этап 3 Производственная практика (преддипломная)	11	Знать: основные этапы разработки программ, принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования. Актуальную нормативно-правовую базу в области документирования алгоритмов. Уметь: Осуществлять разработку кода программного модуля на языках низкого и высокого уровней, читать техническую документацию, оформлять документацию на разработанные программные средства. Владеть опытом разработки программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля.	проектирования. Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов Отсутствие базовых знаний, умений и навыков в области разработки модулей программного обеспечения для компьютерных систем. Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов Общие, но не структурированные знания основных этапов разработки программ, принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования. Отсутствие ссылок на актуальную нормативно-правовую базу в области документирования алгоритмов. Частично сформированное умение осуществлять разработку кода программного модуля на языках низкого уровня. Фрагментарное		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>применение навыков оформления документации на разработанные программные средства.</p> <p>Базовый (хорошо)</p> <p>61-80 баллов</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных этапов разработки программ, принципов технологии структурного и объектно-ориентированного программирования. Наличие ссылок на актуальную нормативно-правовую базу в области документирования алгоритмов.</p> <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения осуществлять разработку кода программного модуля на языках высокого уровня, читать техническую документацию.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>пробелы применение навыков разработки программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля.</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Сформированные систематические знания основных этапов разработки программ, принципов технологии структурного и объектно-ориентированного программирования. Использование актуальной нормативно-правовой базы в области документирования алгоритмов.</p> <p>Сформированное умение осуществлять разработку кода программного модуля на языках низкого и высокого уровней, читать техническую документацию. Успешное владение опытом разработки</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Этап 4 Выпускная квалификационная работа	12		программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля.		
ПК-1.2 Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием	Этап 1 Системное программирование	6	Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием	<p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов Не знает, что такое программный модуль</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов Умеет зафиксировать алгоритм создания программного модуля в соответствии с техническим заданиям</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов Определяет алгоритм создания программного модуля, способен его реализовать, но итоговый программный модуль не способен функционировать в полной мере</p>	Программирование на языке низкого уровня. Язык программирования Assembler Защищаемое контрольное мероприятие	<p>Написание программ вычисления простейших арифметических выражений.</p> <p>Написание программ, использующих операторы перехода и метки.</p> <p>Написание программ с использованием циклов.</p> <p>Написание программ выполнения операций над линейными массивами.</p> <p>Написание пользовательских процедур.</p> <p>Написание программ, осуществляющих ввод/вывод со стандартных устройств.</p> <p>Написание программ обработки строк.</p> <p>Написание программ работы с файлами.</p> <p>Написание программ</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Определяет алгоритм создания программного модуля, способен его реализовать, итоговый программный модуль способен функционировать в полной мере согласно техническому заданию</p>	<p>а и описание функций на языке Си Защищаемое контрольное мероприятие</p> <p>Решение задач вычисления математических выражений различной сложности Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>вычисления простейших арифметических выражений, используя файл math.h Написание программ, использующих операторы ветвления. Написание программ с использованием циклов. Знать основные принципы отладки и тестирования программных продуктов; Знать способы разработки системного программного обеспечения с учетом аппаратно-программные особенности вычислительной машины; Знать особенности современных систем программирования и принципы разработки системного программного обеспечения. Уметь осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования; Уметь создавать программу по разработанному алгоритму</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Учебная практика	6	<p>Знать: понятие программного модуля, основные стандарты технической документации.</p> <p>Уметь: читать техническое задание, разрабатывать программные модули в соответствии с ним.</p> <p>Владеть: первичным опытом разработки программных модулей, способных функционировать в полной мере согласно техническому заданию</p>	<p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Не знает что такое программный модуль. Не может прочитать техническое задание и разработать модуль в соответствии с ним. Не имеет опыта разработки программных модулей, способных функционировать в полной мере.</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Знает понятие программного модуля. Фрагментарные знания стандартов технической документации. Может прочитать техническое задание, Умеет зафиксировать алгоритм создания программного модуля в соответствии с техническим заданием.</p>		как отдельный модуль; Уметь выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля.

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Знает понятие программного модуля и стандарты технической документации. Определяет алгоритм создания программного модуля, способен его реализовать. Нет первичного опыта разработки модулей, способных функционировать в полной мере.</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Знает понятие программного модуля и стандарты технической документации. Определяет алгоритм создания программного модуля, способен его реализовать, итоговый программный модуль способен функционировать в полной мере согласно техническому заданию.</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Этап 2 Прикладное программирование	7	Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием	<p>Неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Не знает, что такое программный модуль</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Умеет зафиксировать алгоритм создания программного модуля в соответствии с техническим заданиям</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Определяет алгоритм создания программного модуля, способен его реализовать, но итоговый программный модуль не способен функционировать в полной мере</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Определяет алгоритм создания программного модуля, способен его реализовать, итоговый программный модуль</p>	<p>Технологии разработки прикладного программного обеспечения</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p> <p>Язык программирования C++</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p> <p>Программирование в среде Visual Studio C++</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать структуру языка UML.</p> <p>Знать основы языка UML, построение диаграмм.</p> <p>Уметь работать в CASE-средства Rational Rose.</p> <p>Уметь работать в среде Rational Rose. Уметь работать над проектом.</p> <p>Создание модели вариантов использования.</p> <p>Реализация линейных алгоритмов в C++.</p> <p>Написание программ, использующих операторы ветвления.</p> <p>Написание программ с использованием циклов.</p> <p>Уметь работать с массивами.</p> <p>Уметь работать с функциями.</p> <p>Уметь работать со строками.</p> <p>Знать технические и программные средства реализации информационных процессов;</p> <p>Знать языки программирования;</p> <p>Знать программное</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Производственная практика по разработке модулей программного обеспечения для компьютерных систем	7	<p>Знать: Общепринятые стандарты, правила составления и оформления технической документации.</p> <p>Уметь: Читать техническое задание, разрабатывать программные модули в соответствии с ним</p> <p>Владеть: Опытом разработки модулей в соответствии с техническим заданием и оформления технической документации на разработанный программный продукт.</p>	<p>способен функционировать в полной мере согласно техническому заданию</p> <p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Не знает общепринятые стандарты, правила составления и оформления технической документации. Не умеет читать техническое задание, разрабатывать программные модули в соответствии с ним. Нет опыта разработки модулей в соответствии с техническим заданием и оформления технической документации на разработанный</p>		<p>обеспечение и технологии программирования; Знать принципы объектно-ориентированного программирования, Уметь использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения; Уметь разрабатывать приложения для в среде Visual Studio C++.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>программный продукт.</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Фрагментарные знания общепринятых стандартов, правила составления и оформления технической документации.</p> <p>Может прочесть технической задание, но не умеет разрабатывать программные модули в соответствии с ним.</p> <p>Нет опыта разработки модулей в соответствии с техническим заданием и оформления технической документации на разработанный программный продукт.</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Знает общепринятые стандарты, правила составления и оформления технической документации.</p> <p>Может прочесть технической задание, и</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>разработать программный модуль в соответствии с ним.</p> <p>Есть опыт разработки модулей в соответствии с техническим заданием, исключая опыт оформления технической документации на разработанный программный продукт.</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Знает общепринятые стандарты, правила составления и оформления технической документации.</p> <p>Может прочитать технической задание, и разработать программный модуль в соответствии с ним.</p> <p>Есть опыт разработки модулей в соответствии с техническим заданием, в том числе опыт оформления технической документации на разработанный программный продукт.</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Этап 3 Производственная практика (преддипломная)	11	Знать: понятие программного модуля, основные стандарты технической документации Уметь: читать техническое задание, разрабатывать программные модули в соответствии с ним. Владеть опытом разработки программных модулей и оформления технической документации на разработанный программный продукт.	<p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Отсутствие базовых знаний, умений и навыков в области разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Владеет понятием программного модуля, имеет общие, но не структурированные знания основных стандартов технической документации. Не умеет читать техническое задание, демонстрирует не устойчивые умения разработки программных модулей. Программный продукт, выполнен не в соответствии с техническим заданием.</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Сформированные, но</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>содержащие отдельные пробелы знания понятия программного модуля, основных стандартов технической документации. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения читать техническое задание, разрабатывать программные модули в соответствии с ним. Владение опытом разработки программных модулей и оформления технической документации на разработанный программный продукт.</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Сформированные систематические знания основных понятий программного модуля, стандартов технической документации. Обучающийся демонстрирует умения и навыки читать</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Этап 4 Выпускная квалификационная работа	12		техническое задание и разрабатывать программные модули в соответствии с ним, представлена разработка программного продукта в соответствии с техническим заданием.		
ПК-1.3 Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств	Этап 1 Системное программирование	6	Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств	<p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов Не знает, каким образом проводится отладка программных модулей</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов Умеет заниматься стандартной отладкой программных модулей</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов Умеет заниматься отладкой программных модулей с использованием специализированных</p>	Программирование на языке низкого уровня. Язык программирования Assembler Защищаемое контрольное мероприятие	Написание программ вычисления простейших арифметических выражений. Написание программ, использующих операторы перехода и метки. Написание программ с использованием циклов. Написание программ выполнения операций над линейными массивами. Написание пользовательских процедур. Написание программ, осуществляющих ввод/вывод со стандартных устройств.

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>программных средств, но тратит на процесс критично долгое время</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Занимается отладкой программный модулей с использованием специализированных программных средств в кратчайшие из возможных сроков</p>	<p>Характеристика и описание функций на языке Си</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p> <p>Решение задач вычисления математических выражений различной сложности</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Написание программ обработки строк.</p> <p>Написание программ работы с файлами.</p> <p>Написание программ вычисления простейших арифметических выражений, используя файл math.h</p> <p>Написание программ, использующих операторы ветвления.</p> <p>Написание программ с использованием циклов.</p> <p>Знать основные принципы отладки и тестирования программных продуктов;</p> <p>Знать способы разработки системного программного обеспечения с учетом аппаратно-программные особенности вычислительной машины;</p> <p>Знать особенности современных систем программирования и принципы разработки системного программного обеспечения.</p> <p>Уметь осуществлять разработку кода программного модуля на</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Учебная практика	6	<p>Знать:</p> <p>Основные принципы отладки и тестирования программных продуктов, инструментарий отладки программных продуктов.</p> <p>Уметь:</p> <p>Выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля.</p> <p>Владеть:</p> <p>первичным опытом использования инструментальных средств на этапе отладки программного продукта.</p>	<p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Не знает основных принципов отладки программных продуктов, инструментарий отладки программных продуктов. Не умеет выполнять отладку программы на уровне модуля. Нет первичного опыта использования инструментальных средств на этапе отладки программного продукта.</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Частично знает основные принципы отладки и тестирования программных продуктов,</p>		<p>современных языках программирования;</p> <p>Уметь создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль;</p> <p>Уметь выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>инструментарий отладки программных продуктов. Умеет выполнять отладку программы на уровне модуля, не применяя инструментальные средства отладки программного обеспечения. Нет первичного опыта использования инструментальных средств на этапе отладки программного продукта.</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Знает основные принципы отладки и тестирования программных продуктов, инструментарий отладки программных продуктов. Умеет выполнять отладку программы на уровне модуля с использованием инструментальных средств отладки программного обеспечения. Нет первичного опыта использования инструментальных средств на этапе отладки</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Этап 2 Прикладное программирование	7	Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств	<p>программного продукта.</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Знает основные принципы отладки и тестирования программных продуктов, инструментарий отладки программных продуктов. Умеет выполнять отладку программы на уровне модуля.</p> <p>Имеет первичный опыт использования инструментальных средств на этапе отладки программного продукта.</p> <p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Не знает, каким образом проводится отладка программных модулей</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Умеет заниматься стандартной отладкой программный модулей</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p>	<p>Технологии разработки прикладного программного обеспечения</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p> <p>Язык программирования C++</p> <p>Защищаемое</p>	<p>Знать структуру языка UML.</p> <p>Знать основы языка UML, построение диаграмм.</p> <p>Уметь работать в CASE-средства Rational Rose.</p> <p>Уметь работать в среде Rational Rose. Уметь работать над проектом.</p> <p>Создание модели вариантов использования.</p> <p>Реализация линейных алгоритмов в C++.</p> <p>Написание программ, использующих операторы</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>Умеет заниматься отладкой программный модулей с использованием специализированных программных средств, но тратит на процесс критично долгое время</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Занимается отладкой программный модулей с использованием специализированных программных средств в кратчайшие из возможных сроков</p>	<p>контрольное мероприятие</p> <p>Программирование в среде Visual Studio C++</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>ветвления.</p> <p>Написание программ с использованием циклов.</p> <p>Уметь работать с массивами.</p> <p>Уметь работать с функциями.</p> <p>Уметь работать со строками.</p> <p>Знать технические и программные средства реализации информационных процессов;</p> <p>Знать языки программирования;</p> <p>Знать программное обеспечение и технологии программирования;</p> <p>Знать принципы объектно-ориентированного программирования,</p> <p>Уметь использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения;</p> <p>Уметь разрабатывать приложения для в среде Visual Studio C++.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Производственная практика по разработке модулей программного обеспечения для компьютерных систем	7	<p>Знать:</p> <p>Основные принципы отладки и тестирования программных продуктов. Инструментарий отладки программных продуктов.</p> <p>Уметь:</p> <p>Выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля. Применять инструментальные средства отладки программного обеспечения.</p> <p>Владеть:</p> <p>Использовать инструментальные средства на этапе отладки программного продукта. Проводить тестирование программного модуля по определенному сценарию.</p>	<p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Не знает основные принципы отладки и тестирования программных продуктов, инструментарий отладки программных продуктов. Не умеет выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля. Применять инструментальные средства отладки программного обеспечения. Нет опыта применения инструментальных средств на этапе отладки программного продукта, тестирования программного модуля по определенному сценарию.</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Знает часть основных принципы отладки и тестирования программных продуктов, инструментарий отладки</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>программных продуктов. Не умеет выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля. Применять инструментальные средства отладки программного обеспечения. Нет опыта применения инструментальных средств на этапе отладки программного продукта, тестирования программного модуля по определенному сценарию.</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Знает основные принципы отладки и тестирования программных продуктов, инструментарий отладки программных продуктов. Умеет выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля, но без применения инструментальных средств отладки программного обеспечения. Нет опыта применения</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>инструментальных средств на этапе отладки программного продукта, тестирования программного модуля по определенному сценарию.</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Знает основные принципы отладки и тестирования программных продуктов, инструментарий отладки программных продуктов. Умеет выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля, в том числе с применением инструментальных средств отладки программного обеспечения. Владеет опытом применения инструментальных средств на этапе отладки программного продукта, тестирования программного модуля по определенному сценарию.</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Этап 3 Производственная практика (преддипломная)	11	Знать: основные принципы отладки программных продуктов, инструментарий отладки программных продуктов. Уметь: выполнять отладку программы на уровне модуля. Владеть опытом использования инструментальных средств на этапе отладки программного продукта.	<p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Отсутствие базовых знаний, умений и навыков в области отладки программных модулей с использованием специализированных программных средств.</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Знает основные принципы отладки программных продуктов, затрудняется в определении инструментария отладки программных продуктов. Не умеет выполнять отладку программы на уровне модуля и использовать соответствующие инструментальные средства.</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Знает основные принципы отладки программных продуктов,</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Этап 4 Выпускная квалификационная работа	12		<p>инструментарий отладки программных продуктов. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения и навыки отладки программного продукта.</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Сформированные систематические знания основных принципов и инструментария отладки программных продуктов. Демонстрирует умения выполнять отладку программы на уровне модуля. Владеет опытом использования инструментальных средств на этапе отладки программного продукта.</p>		
ПК-1.4 Выполнять тестирование программных модулей	Этап 1 Системное программирование	6	Выполнять тестирование программных модулей	<p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Не знает, каким образом</p>	Программирование на языке низкого уровня. Язык	Написание программ вычисления простейших арифметических выражений.

[illegible]

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Учебная практика	6	Знать: Основные виды и принципы тестирования программных продуктов. Уметь: Выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля.	Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов Не знает основные виды и принципы тестирования программных продуктов. Не умеет выполнять отладку и тестирование	х выражений различной сложности Итоговое контрольное мероприятие	Знать способы разработки системного программного обеспечения с учетом аппаратно-программные особенности вычислительной машины; Знать особенности современных систем программирования и принципы разработки системного программного обеспечения. Уметь осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования; Уметь создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль; Уметь выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля.

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			<p>Владеть: Опыт тестирования программного модуля по определенному сценарию и использования инструментальных средства на этапе тестирования программного продукта.</p>	<p>программы на уровне модуля. Не владеет опытом тестирования программных модулей по определенному сценарию и использования инструментальных средств на этапе тестирования программного продукта.</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Частично знает основные виды и принципы тестирования программных продуктов. Умеет выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля с помощью простейших тестов. Не владеет опытом тестирования программных модулей по определенному сценарию и использования инструментальных средств на этапе тестирования программного продукта.</p> <p>Базовый (хорошо)</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>61-80 баллов</p> <p>Знает основные виды и принципы тестирования программных продуктов. Умеет выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля учитывая все возможные результаты выполнения основных функций модуля.</p> <p>Нет опыта тестирования программных модулей по определенному сценарию и использования инструментальных средств на этапе тестирования программного продукта.</p> <p>Высокий (отлично)</p> <p>81-100 баллов</p> <p>Знает основные виды и принципы тестирования программных продуктов. Умеет выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля учитывая все возможные результаты выполнения основных и промежуточных функций модуля.</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Этап 2 Прикладное программирование	7	Выполнять тестирование программных модулей	<p>Нет опыта тестирования программных модулей по определенному сценарию и использования инструментальных средств на этапе тестирования программного продукта.</p> <p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Не знает, каким образом осуществляется тестирование программных модулей</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Способен создать простейший тест для программного модуля</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Проводит тестирование программного модуля, учитывая все возможные результаты выполнения основных функций модуля</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Проводит тестирование</p>	<p>Технологии разработки прикладного программного обеспечения</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p> <p>Язык программирования C++</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p> <p>Программиров</p>	<p>Знать структуру языка UML.</p> <p>Знать основы языка UML, построение диаграмм.</p> <p>Уметь работать в CASE-средства Rational Rose.</p> <p>Уметь работать в среде Rational Rose. Уметь работать над проектом.</p> <p>Создание модели вариантов использования.</p> <p>Реализация линейных алгоритмов в C++.</p> <p>Написание программ, использующих операторы ветвления.</p> <p>Написание программ с использованием циклов.</p> <p>Уметь работать с массивами.</p> <p>Уметь работать с функциями.</p> <p>Уметь работать со строками.</p> <p>Знать технические и</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Производственная практика по разработке модулей программного обеспечения для компьютерных систем	7	Знать: Основные виды и принципы тестирования программных продуктов. Уметь: Выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля. Владеть: Опытом тестирования программного модуля по определенному сценарию	программного модуля, учитывая все возможные результаты выполнения основных и промежуточных функций модуля Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов Не знает основные виды и принципы тестирования программных продуктов. Не умеет выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля. Нет опыта тестирования программного модуля по	ание в среде Visual Studio C++ Итоговое контрольное мероприятие	программные средства реализации информационных процессов; Знать языки программирования; Знать программное обеспечение и технологии программирования; Знать принципы объектно-ориентированного программирования, Уметь использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения; Уметь разрабатывать приложения для в среде Visual Studio C++.

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			с использованием инструментальных средств на этапе тестирования программного продукта.	<p>определенному сценарию с использованием инструментальных средств на этапе тестирования программного продукта.</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Частично знает основные виды и принципы тестирования программных продуктов. Не умеет выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля. Нет опыта тестирования программного модуля по определенному сценарию с использованием инструментальных средств на этапе тестирования программного продукта.</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Знает основные виды и принципы тестирования программных продуктов. Умеет выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля.</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Этап 3 Производственная практика (преддипломная)	11	Знать: основные виды и принципы тестирования программных продуктов. Уметь: выполнять тестирование программы на уровне модуля.	<p>Владеет опытом тестирования программного модуля по определенному сценарию, но без использования инструментальных средств на этапе тестирования программного продукта.</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Знает основные виды и принципы тестирования программных продуктов. Умеет выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля. Владеет опытом тестирования программного модуля по определенному сценарию, в том числе с использованием инструментальных средств на этапе тестирования программного продукта.</p> <p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Отсутствие базовых знаний, умений и навыков в области тестирования</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			Владеть опытом тестирования программного модуля по определенному сценарию	<p>программных модулей.</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Знает некоторые виды и принципы тестирования программных продуктов. Не владеет навыками тестирования программного модуля по определенному сценарию.</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Знает основные виды и принципы тестирования программных продуктов. Демонстрирует в целом успешные, но не систематические умения и навыки тестирования программного модуля по определенному сценарию.</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Сформированные системные знания основных видов и принципов тестирования программных продуктов.</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Этап 4 Выпускная квалификационная работа	12		Демонстрирует опыт тестирования программного модуля по определенному сценарию.		
ПК-1.5 Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода	Этап 1 Системное программирование	6	Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода	<p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Не видит места в программном коде, которые можно оптимизировать</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Способен оптимизировать программный код в частных, стандартных случаях</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Способен оптимизировать программный код при любых условиях, и предполагает, где рефакторинг можно успешно применить</p> <p>Высокий</p>	<p>Программирование на языке низкого уровня. Язык программирования Assembler</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Написание программ вычисления простейших арифметических выражений.</p> <p>Написание программ, использующих операторы перехода и метки.</p> <p>Написание программ с использованием циклов.</p> <p>Написание программ выполнения операций над линейными массивами.</p> <p>Написание пользовательских процедур.</p> <p>Написание программ, осуществляющих ввод/вывод со стандартных устройств.</p> <p>Написание программ обработки строк.</p> <p>Написание программ работы с файлами.</p> <p>Написание программ</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>(отлично) 81-100 баллов</p> <p>Успешно применяет рефакторинг и оптимизацию программного кода</p>	<p>а и описание функций на языке Си Защищаемое контрольное мероприятие</p> <p>Решение задач вычисления математических выражений различной сложности Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>вычисления простейших арифметических выражений, используя файл math.h Написание программ, использующих операторы ветвления. Написание программ с использованием циклов. Знать основные принципы отладки и тестирования программных продуктов; Знать способы разработки системного программного обеспечения с учетом аппаратно-программные особенности вычислительной машины; Знать особенности современных систем программирования и принципы разработки системного программного обеспечения. Уметь осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования; Уметь создавать программу по разработанному алгоритму</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Учебная практика	6	<p>Знать:</p> <p>Способы оптимизации и приемы рефакторинга. Инструментальные средства анализа алгоритма. Методы организации рефакторинга и оптимизации кода. Принципы работы с системой контроля версий.</p> <p>Уметь:</p> <p>Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием. Выполнять оптимизацию и рефакторинг программного кода. Работать с системой контроля версий.</p> <p>Владеть:</p> <p>Первичным опытом анализа алгоритмов, в том числе с применением инструментальных средств; осуществления рефакторинга и оптимизации</p>	<p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Не знает способы оптимизации и приемы рефакторинга, инструментальные средства анализа алгоритма, методы организации рефакторинга и оптимизации кода, принципы работы с системой контроля версий. Не умеет формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием, выполнять оптимизацию и рефакторинг программного кода, работать с системой контроля версий. Не владеет первичным опытом анализа алгоритмов, в том числе с применением инструментальных</p>		<p>как отдельный модуль; Уметь выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			программного кода.	<p>средств; осуществления рефакторинга и оптимизации программного кода.</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Фрагментарные знания способов оптимизации и приемов рефакторинга, инструментальных средства анализа алгоритма, методов организации рефакторинга и оптимизации кода. Не знает принципы работы с системой контроля версий. Может формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием, выполнять оптимизацию и рефакторинг программного кода, но не умеет работать с системой контроля версий. Не владеет первичным опытом анализа алгоритмов, в том числе с применением инструментальных</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>средств; осуществления рефакторинга и оптимизации программного кода.</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Знает способы оптимизации и приемов рефакторинга, инструментальных средства анализа алгоритма, методов организации рефакторинга и оптимизации кода, знает принципы работы с системой контроля версий. Умеет формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием, выполнять оптимизацию и рефакторинг программного кода, работать с системой контроля версий. Есть первичный опыт анализа алгоритмов, но без применения инструментальных средств. Нет опыта</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>осуществления рефакторинга и оптимизации программного кода.</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Знает способы оптимизации и приемов рефакторинга, инструментальных средства анализа алгоритма, методов организации рефакторинга и оптимизации кода, знает принципы работы с системой контроля версий. Умеет формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием, выполнять оптимизацию и рефакторинг программного кода, работать с системой контроля версий. Есть первичный опыт анализа алгоритмов, в том числе с применением инструментальных средств, опыт</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Этап 2 Прикладное программирование	7	Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода	<p>осуществления рефакторинга и оптимизации программного кода.</p> <p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Не видит места в программном коде, которые можно оптимизировать</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Способен оптимизировать программный код в частных, стандартных случаях</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Способен оптимизировать программный код при любых условиях, и предполагает, где рефакторинг можно успешно применить</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Успешно применяет рефакторинг и</p>	<p>Технологии разработки прикладного программного обеспечения</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p> <p>Язык программирования C++</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p> <p>Программирование в среде Visual Studio C++</p>	<p>Знать структуру языка UML.</p> <p>Знать основы языка UML, построение диаграмм.</p> <p>Уметь работать в CASE-средства Rational Rose.</p> <p>Уметь работать в среде Rational Rose. Уметь работать над проектом. Создание модели вариантов использования.</p> <p>Реализация линейных алгоритмов в C++.</p> <p>Написание программ, использующих операторы ветвления.</p> <p>Написание программ с использованием циклов.</p> <p>Уметь работать с массивами.</p> <p>Уметь работать с функциями.</p> <p>Уметь работать со строками.</p> <p>Знать технические и программные средства реализации информационных</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Производственная практика по разработке модулей программного обеспечения для компьютерных систем	7	<p>Знать:</p> <p>способы оптимизации и приемы рефакторинга, инструментальные средства анализа алгоритма, методы организации рефакторинга и оптимизации кода.</p> <p>Уметь:</p> <p>выполнять оптимизацию и рефакторинг программного кода, работать с системой контроля версий.</p> <p>Владеть:</p>	<p>оптимизацию программного кода</p> <p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Не знает способы оптимизации и приемы рефакторинга, инструментальные средства анализа алгоритма, методы организации рефакторинга и оптимизации кода.</p> <p>Не умеет выполнять оптимизацию и рефакторинг программного кода,</p>	Итоговое контрольное мероприятие	<p>процессов;</p> <p>Знать языки программирования;</p> <p>Знать программное обеспечение и технологии программирования;</p> <p>Знать принципы объектно-ориентированного программирования,</p> <p>Уметь использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения;</p> <p>Уметь разрабатывать приложения для в среде Visual Studio C++.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			<p>навыками анализа алгоритмов, в том числе с применением инструментальных средств, опытом рефакторинга и оптимизации программного кода.</p>	<p>работать с системой контроля версий. Нет навыков анализа алгоритмов, в том числе с применением инструментальных средств. Опыт рефакторинга и оптимизации программного кода отсутствует.</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Знает основные способы оптимизации и приемы рефакторинга, но без применения инструментальных средств анализа алгоритма. Частично знает методы организации рефакторинга и оптимизации кода. Умеет выполнять оптимизацию и рефакторинг программного кода, но не умеет работать с системой контроля версий. Нет навыков анализа алгоритмов, в том числе с применением</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>инструментальных средств. Опыт рефакторинга и оптимизации программного кода отсутствует.</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Знает основные способы оптимизации и приемы рефакторинга, в том числе с применением инструментальных средств анализа алгоритма. Хорошо знает методы организации рефакторинга и оптимизации кода. Умеет выполнять оптимизацию и рефакторинг программного кода, работать с системой контроля версий. Имеются навыки анализа алгоритмов, но без применения инструментальных средств, начальный опыт рефакторинга и оптимизации программного кода.</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Этап 3 Производственная практика (преддипломная)	11	Знать: способы оптимизации и приемы рефакторинга; инструментальные средства анализа алгоритма. Принципы	<p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Знает основные способы оптимизации и приемы рефакторинга, в том числе с применением инструментальных средств анализа алгоритма. Хорошо знает методы организации рефакторинга и оптимизации кода. Умеет выполнять оптимизацию и рефакторинг программного кода, работать с системой контроля версий. Имеются навыки анализа алгоритмов, в том числе с применением инструментальных средств, опыт рефакторинга и оптимизации программного кода.</p> <p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Отсутствие базовых знаний, умений и навыков в области рефакторинга и</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			<p>работы с системой контроля версий</p> <p>Уметь: выполнять оптимизацию и рефакторинг программного кода</p> <p>Владеть опытом осуществления рефакторинга и оптимизации программного кода.</p>	<p>оптимизации программного кода.</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Знает отдельные способы оптимизации и приемы рефакторинга; частично знает инструментальные средства анализа алгоритма. Не знает принципы работы с системой контроля версий</p> <p>Не владеет навыками оптимизации и рефакторинга программного кода.</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Знает основные способы оптимизации и приемы рефакторинга; инструментальные средства анализа алгоритма и принципы работы с системой контроля версий</p> <p>В целом успешно демонстрирует умения и навыки оптимизации и</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Этап 4 Выпускная квалификационная работа	12		рефакторинга программного кода. Высокий (отлично) 81-100 баллов Сформированные системные знания основных способов оптимизации и приемов рефакторинга; инструментальных средств анализа алгоритма. Студент знает принципы работы с системой контроля версий. В отчете представлен опыт осуществления рефакторинга и оптимизации программного кода.		
ПК-1.6 Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ	Этап 1 Системное программирование	6	Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ	Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов Не знает, что такое программный модуль Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов	Программирование на языке низкого уровня. Язык программирования Assembler Защищаемое контрольное	Написание программ вычисления простейших арифметических выражений. Написание программ, использующих операторы перехода и метки. Написание программ с

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>Способен разработать модуль программного обеспечения, но не реализовать разработку на практике</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Способен разработать модуль программного обеспечения для мобильных платформ, реализовать разработку на практике, но итоговый продукт не функционирует в полной мере</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Способен разработать модуль программного обеспечения для мобильных платформ, реализовать разработку на практике и итоговый продукт не функционирует в полной мере</p>	<p>мероприятие</p> <p>Характеристика и описание функций на языке Си</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p> <p>Решение задач вычисления математических выражений различной сложности</p> <p>Итоговое</p>	<p>использованием циклов. Написание программ выполнения операций над линейными массивами. Написание пользовательских процедур. Написание программ, осуществляющих ввод/вывод со стандартных устройств. Написание программ обработки строк. Написание программ работы с файлами. Написание программ вычисления простейших арифметических выражений, используя файл math.h Написание программ, использующих операторы ветвления. Написание программ с использованием циклов. Знать основные принципы отладки и тестирования программных продуктов; Знать способы разработки системного программного обеспечения с учетом аппаратно-программные</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Учебная практика	6	<p>Знать: Основные этапы разработки программного обеспечения.</p> <p>Уметь: Осуществлять разработку кода программного модуля на языках низкого уровня и высокого уровней в том числе для мобильных платформ.</p> <p>Владеть:</p>	<p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Не знает основные этапы разработки программного обеспечения.</p> <p>Не умеет разрабатывать код программного модуля на языках низкого уровня и высокого уровней, в том числе для мобильных платформ.</p>	контрольное мероприятие	<p>особенности вычислительной машины;</p> <p>Знать особенности современных систем программирования и принципы разработки системного программного обеспечения.</p> <p>Уметь осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования;</p> <p>Уметь создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль;</p> <p>Уметь выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			Первичным опытом разработки мобильных приложений.	<p>Нет первичного опыта разработки мобильных приложений.</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Частично знает основные этапы разработки программного обеспечения.</p> <p>Умеет разрабатывать код программного модуля на языках низкого уровня. Не умеет разрабатывать код модулей для мобильных платформ.</p> <p>Нет первичного опыта разработки мобильных приложений.</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Знает основные этапы разработки программного обеспечения.</p> <p>Умеет разрабатывать код программного модуля на языках низкого и высокого уровня. Разрабатывает код модулей для мобильных платформ с незначительными</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Этап 2 Прикладное программирование	7	Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ	<p>ошибками. Имеет первичный опыт разработки мобильных приложений, но итоговый продукт не может функционировать в полной мере</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Знает основные этапы разработки программного обеспечения. Умеет разрабатывать код программного модуля на языках низкого и высокого уровня. Разрабатывает код модулей для мобильных платформ с незначительными ошибками. Имеет первичный опыт разработки мобильных приложений, итоговый продукт функционирует в полной мере</p> <p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Не знает, что такое программный модуль</p> <p>Пороговый</p>	Технологии разработки прикладного программного обеспечения Защищаемое	Знать структуру языка UML. Знать основы языка UML, построение диаграмм. Уметь работать в CASE-средства Rational Rose.

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>(удовлетворительно) 41-60 баллов Способен разработать модуль программного обеспечения, но не реализовать разработку на практике</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов Способен разработать модуль программного обеспечения для мобильных платформ, реализовать разработку на практике, но итоговый продукт не функционирует в полной мере</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов Способен разработать модуль программного обеспечения для мобильных платформ, реализовать разработку на практике и итоговый продукт не функционирует в полной мере</p>	<p>контрольное мероприятие</p> <p>Язык программирования C++ Защищаемое контрольное мероприятие</p> <p>Программирование в среде Visual Studio C++ Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Уметь работать в среде Rational Rose. Уметь работать над проектом. Создание модели вариантов использования. Реализация линейных алгоритмов в C++.</p> <p>Написание программ, использующих операторы ветвления.</p> <p>Написание программ с использованием циклов.</p> <p>Уметь работать с массивами.</p> <p>Уметь работать с функциями.</p> <p>Уметь работать со строками.</p> <p>Знать технические и программные средства реализации информационных процессов;</p> <p>Знать языки программирования;</p> <p>Знать программное обеспечение и технологии программирования;</p> <p>Знать принципы объектно-ориентированного программирования,</p> <p>Уметь использовать</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Производственная практика по разработке модулей программного обеспечения для компьютерных систем	7	<p>Знать:</p> <p>основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования, API современных мобильных операционных систем.</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять разработку кода программного модуля для мобильных операционных систем на современных языках программирования.</p> <p>Владеть:</p> <p>опытом разработки мобильных приложений, функционирующих в полной мере.</p>	<p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Не знает основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования, API современных мобильных операционных систем.</p> <p>Не умеет осуществлять разработку кода программного модуля для мобильных операционных систем на современных языках программирования.</p> <p>Нет опыта разработки мобильных приложений, функционирующих в полной мере.</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Фрагментарно знает основные принципы</p>		<p>возможности вычислительной техники и программного обеспечения;</p> <p>Уметь разрабатывать приложения для в среде Visual Studio C++.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>технологии структурного и объектно-ориентированного программирования. Нет представлений о API современных мобильных операционных систем. Может осуществлять разработку кода программного модуля для мобильных операционных систем на современных языках программирования. Нет опыта разработки мобильных приложений, функционирующих в полной мере.</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Знает основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования, API современных мобильных операционных систем. Умеет осуществлять разработку кода программного модуля для мобильных операционных систем на современных</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>языках программирования. Есть опыт разработки мобильных приложений, но готовые программные продукты не способны функционировать в полной мере.</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Знает основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования, API современных мобильных операционных систем. Умеет осуществлять разработку кода программного модуля для мобильных операционных систем на современных языках программирования. Есть опыт разработки мобильных приложений, готовые программные продукты способны функционировать в полной мере.</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Этап 3 Производственная практика (преддипломная)	11	Знать основные этапы разработки программного обеспечения; основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования, API современных мобильных операционных систем. Уметь осуществлять разработку кода программного модуля на языках низкого и высокого уровней, в том числе для мобильных платформ. Владеть опытом разработки мобильных приложений.	<p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Отсутствие базовых знаний, умений и навыков в области разработки модулей программного обеспечения для мобильных платформ.</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Обладает фрагментарными знаниями основных этапов и принципов разработки программного обеспечения; не знаком с основными технологиями структурного и объектно-ориентированного программирования, API современных мобильных операционных систем. Осуществляет разработку кода программного модуля на языках низкого уровня, в том числе для мобильных платформ. Не владеет опытом разработки мобильных</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>приложений.</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Успешно демонстрирует знания основных этапов разработки программного обеспечения; принципов технологии структурного и объектно-ориентированного программирования, API современных мобильных операционных систем. Умеет осуществлять разработку кода программного модуля на языках высокого уровня, в том числе для мобильных платформ. Испытывает трудности в разработке мобильных приложений.</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Демонстрирует сформированные системные знания основных этапов разработки программного обеспечения; основных</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Этап 4 Выпускная квалификационная работа	12		принципов технологии структурного и объектно-ориентированного программирования, API современных мобильных операционных систем. Умеет осуществлять разработку кода программного модуля на языках низкого и высокого уровней, в том числе для мобильных платформ. Владеет опытом разработки мобильных приложений.		
ПК-2.1 Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент	Этап 1 Документирование и сертификация	10	Знает модели и основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Умеет анализировать проектную и техническую документацию, а так же разрабатывать и оформлять требования к программным модулям по предложенной документации	Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов Не знает, какие требования предъявляются к программным модулям. Не умеет анализировать проектную и техническую документацию. Не способен разрабатывать и оформлять требования к программным модулям по предложенной	Документирование Письменное контрольное мероприятие Сертификация программного обеспечения Письменное контрольное	Знать виды документации, стадии разработки программ и программной документации, этапы и содержание работ. Владеет методами и средствами разработки программной документации Уметь строить, проектировать и использовать средства для измерения характеристик и параметров программ,

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>документации</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Общие, но не структурированные знания основных принципов и моделей процесса разработки программного обеспечения. Способен определить по проектной и технической документации взаимодействие компонент</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных принципов и моделей процесса разработки программного обеспечения. На основе анализа проектной и технической документации разрабатывает основные требования к программным модулям на предмет взаимодействия</p>	<p>мероприятие</p> <p>Основные положения метрологии программных продуктов</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>программных систем и комплексов, оформление документации по сертификации</p> <p>Уметь разрабатывать справочную систему программного продукта</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Производственная практика по осуществлению интеграции программных модулей	10	<p>Знать:</p> <p>Основные принципы процесса разработки программного обеспечения, модели процесса разработки программного обеспечения.</p> <p>Уметь:</p> <p>Анализировать проектную и техническую документацию.</p> <p>Владеть:</p>	<p>компонент</p> <p>Высокий (отлично)</p> <p>81-100 баллов</p> <p>Сформированные систематические знания основных принципов и моделей процесса разработки программного обеспечения. Умеет разрабатывать необходимые и достаточные требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия</p> <p>компонент</p> <p>Недостаточный (неудовлетворительно)</p> <p>0-40 баллов</p> <p>Не знает основные принципы процесса разработки программного обеспечения, модели процесса разработки программного обеспечения.</p> <p>Не умеет анализировать проектную и техническую документацию.</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			Опытом разработки и оформления требований к программным модулям по предложенной документации.	<p>Нет опыта разработки и оформления требований к программным модулям по предложенной документации.</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Частично знает основные принципы процесса разработки программного обеспечения, модели процесса разработки программного обеспечения.</p> <p>Не умеет анализировать проектную и техническую документацию.</p> <p>Нет опыта разработки и оформления требований к программным модулям по предложенной документации.</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Знает основные принципы процесса разработки программного обеспечения, модели процесса разработки программного</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>обеспечения.</p> <p>Умеет анализировать проектную и техническую документацию.</p> <p>Имеет опыт разработки требований к программным модулям по предложенной документации, но не способен оформить требования документально.</p> <p>Высокий (отлично)</p> <p>81-100 баллов</p> <p>Знает основные принципы процесса разработки программного обеспечения, модели процесса разработки программного обеспечения.</p> <p>Умеет анализировать проектную и техническую документацию.</p> <p>Имеет опыт разработки и оформления требований к программным модулям по предложенной документации.</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Технология разработки программного обеспечения	10	Знать основные принципы и модели процесса разработки программного обеспечения. Уметь анализировать проектную и техническую документацию, использовать специализированные графические средства построения и анализа архитектуры программных продуктов	<p>Неудовлетворительно (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Отсутствие знаний об основных принципах и моделях процесса разработки программного обеспечения. Отсутствие умений анализировать проектную и техническую документацию, использовать специализированные графические средства построения и анализа архитектуры программных продуктов</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Общие, но не структурированные знания об основных принципах и моделях процесса разработки программного обеспечения. Частично сформированное умение анализировать проектную и техническую документацию, использовать специализированные</p>	<p>Разработка структуры программы и модульное программирование</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p> <p>Разработка пользовательских интерфейсов</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p> <p>Тестирование и отладка программного обеспечения</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать общие принципы разработки программных средств. Уметь разрабатывать структуру программы с применением метода модульного программирования</p> <p>Уметь применять методы ООП к разработке программных средств. Уметь разрабатывать пользовательский интерфейс</p> <p>Знать основные понятия, терминологию тестирования, различия тестирования и отладки, фазы и технология тестирования, разновидности тестирования; составляющие процесса отладки, принципы, виды отладок. Уметь тестировать и проводить отладку программного обеспечения</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>графические средства построения и анализа архитектуры программных продуктов</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных принципах и моделях процесса разработки программного обеспечения. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать проектную и техническую документацию, использовать специализированные графические средства построения и анализа архитектуры программных продуктов</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Сформированные систематические знания об основных принципах и моделях процесса</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Этап 2 Производственная практика (преддипломная)	11	Знать: модели и основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Уметь: анализировать проектную и техническую документацию, разрабатывать и оформлять требования к программным модулям по предложенной документации; использовать специализированные графические средства построения и анализа архитектуры программных продуктов. Владеть опытом разработки и оформления	разработки программного обеспечения. Сформированное умение анализировать проектную и техническую документацию, использовать специализированные графические средства построения и анализа архитектуры программных продуктов Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов Отсутствие базовых знаний, умений и навыков в области разработки требований к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент. Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов Демонстрирует фрагментарное знание моделей и принципов процесса разработки		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			требований к программным модулям по предложенной документации	<p>программного обеспечения.</p> <p>Неустойчивые умения проводить анализ проектной документации, испытывает трудности в оформлении технической документации. Знаком со специализированными графическими средствами построения и анализа архитектуры программных продуктов. Фрагментарно освоил опыт разработки и оформления требований к программным модулям по предложенной документации</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Успешно демонстрирует знание моделей и основных принципов процесса разработки программного обеспечения.</p> <p>Умеет анализировать проектную и техническую документацию, разрабатывать и оформлять требования к</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>программным модулям по предложенной документации; использовать специализированные графические средства построения и анализа архитектуры программных продуктов.</p> <p>Испытывает незначительные трудности в разработке и оформлении требований к программным модулям по предложенной документации</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Демонстрирует сформированные системные знания моделей и основных принципов процесса разработки программного обеспечения.</p> <p>Умеет анализировать проектную и техническую документацию, разрабатывать и оформлять требования к программным модулям по</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Этап 3 Выпускная квалификационная работа	12		предложенной документации; использовать специализированные графические средства построения и анализа архитектуры программных продуктов. Владеет опытом разработки и оформления требований к программным модулям по предложенной документации		
ПК-2.2 Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение	Этап 1 Инструментальные средства разработки программного обеспечения	10	Знать основные подходы к интегрированию программных модулей, современные технологии и инструменты интеграции. Уметь организовывать заданную интеграцию модулей в программные средства на базе имеющейся архитектуры и автоматизации бизнес-процессов, выполнять тестирование интеграции	Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов Отсутствие знаний об основных подходах к интегрированию программных модулей, современных технологиях и инструментах интеграции. Отсутствие умений организовывать заданную интеграцию модулей в программные средства на базе	Компьютерная поддержка разработки и сопровождения программных средств Письменное контрольное мероприятие Разработка приложений с помощью IDE	Инструментальные средства разработки ПО. Инструментальные среды разработки и сопровождения программных средств Инструментальные среды программирования Инструментальные системы технологии программирования Умеет разрабатывать приложения с помощью IDE

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>имеющейся архитектуры и автоматизации бизнес-процессов, выполнять тестирование интеграции</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Общие, но не структурированные знания основных подходов к интегрированию программных модулей, современных технологий и инструментов интеграции. Частично сформированное умение организовывать заданную интеграцию модулей в программные средства на базе имеющейся архитектуры и автоматизации бизнес-процессов, выполнять тестирование интеграции</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных подходов к интегрированию</p>	<p>Письменное контрольное мероприятие</p> <p>Основные классы инструментальных средств разработки и сопровождения программных средств.</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Списочные компоненты; точный и неточный поиск, инкрементальный локатор; множественная группировка данных</p> <p>Этапы создания приложения баз данных; структура стандартного отчета</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>программных модулей, современных технологий и инструментов интеграции. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умение организовывать заданную интеграцию модулей в программные средства на базе имеющейся архитектуры и автоматизации бизнес-процессов, выполнять тестирование интеграции</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Сформированные систематические знания основных подходов к интегрированию программных модулей, современных технологий и инструментов интеграции.</p> <p>Сформированное умение организовывать заданную интеграцию модулей в программные средства на базе имеющейся архитектуры и автоматизации бизнес-</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Производственная практика по осуществлению интеграции программных модулей	10	<p>Знать:</p> <p>Основные подходы к интегрированию программных модулей, основы верификации программного обеспечения.</p> <p>Уметь:</p> <p>Использовать выбранную систему контроля версий, организовывать заданную интеграцию модулей в программные средства на базе имеющейся архитектуры и автоматизации процессов.</p> <p>Владеть:</p> <p>Опытом интеграции модулей в программное обеспечение.</p>	<p>процессов, выполнять тестирование интеграции</p> <p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Не знает основные подходы к интегрированию программных модулей, основы верификации программного обеспечения.</p> <p>Не умеет использовать выбранную систему контроля версий, организовывать заданную интеграцию модулей в программные средства на базе имеющейся архитектуры и автоматизации процессов.</p> <p>Нет опыта интеграции модулей в программное обеспечение.</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Частично знает основные подходы к интегрированию программных модулей, основы верификации</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>программного обеспечения. Умеет использовать выбранную систему контроля версий, но не может организовать заданную интеграцию модулей в программные средства на базе имеющейся архитектуры и автоматизации процессов. Нет опыта интеграции модулей в программное обеспечение.</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Знает основные подходы к интегрированию программных модулей, основы верификации программного обеспечения. Умеет использовать выбранную систему контроля версий, может организовать заданную интеграцию модулей в программные средства на базе имеющейся архитектуры и автоматизации процессов.</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>Владеет опытом интеграции модулей в программное обеспечение, но модуль не способен функционировать в полной мере.</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Знает основные подходы к интегрированию программных модулей, основы верификации программного обеспечения.</p> <p>Умеет использовать выбранную систему контроля версий, может организовать заданную интеграцию модулей в программные средства на базе имеющейся архитектуры и автоматизации процессов.</p> <p>Владеет опытом интеграции модулей в программное обеспечение, модуль способен функционировать в полной мере.</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Технология разработки программного обеспечения	10	Знать основные подходы к интегрированию программных модулей, виды и варианты интеграционных решений, современные технологии и инструменты интеграции, методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений. Уметь интегрировать модули в программное обеспечение	<p>Неудовлетворительно (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Отсутствие знаний основных подходов к интегрированию программных модулей, видов и вариантов интеграционных решений, современных технологий и инструментов интеграции, методов и способов идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений. Отсутствие умений интегрировать модули в программное обеспечение</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Общие, но не структурированные знания основных подходов к интегрированию программных модулей, видов и вариантов интеграционных решений, современных технологий и инструментов интеграции, методов и способов идентификации</p>	<p>Разработка структуры программы и модульное программирование</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p> <p>Разработка пользовательских интерфейсов</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p> <p>Тестирование и отладка программного обеспечения</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать общие принципы разработки программных средств. Уметь разрабатывать структуру программы с применением метода модульного программирования</p> <p>Уметь применять методы ООП к разработке программных средств. Уметь разрабатывать пользовательский интерфейс</p> <p>Знать основные понятия, терминологию тестирования, различия тестирования и отладки, фазы и технология тестирования, разновидности тестирования; составляющие процесса отладки, принципы, виды отладок. Уметь тестировать и проводить отладку программного обеспечения</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>сбоев и ошибок при интеграции приложений. Частично сформированное умение интегрировать модули в программное обеспечение</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных подходов к интегрированию программных модулей, видов и вариантов интеграционных решений, современных технологий и инструментов интеграции, методов и способов идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения интегрировать модули в программное обеспечение</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Сформированные</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Этап 2 Производственная практика (преддипломная)	11	Знать: основные подходы к интегрированию программных модулей, современные технологии и инструменты интеграции, основы верификации программного обеспечения Уметь: организовывать заданную интеграцию модулей в программные средства на базе имеющейся архитектуры и автоматизации бизнес-процессов, выполнять тестирование интеграции Владеть опытом	систематические знания основных подходов к интегрированию программных модулей, видов и вариантов интеграционных решений, современных технологий и инструментов интеграции, методов и способов идентификации сбоя и ошибок при интеграции приложений. Сформированное умение интегрировать модули в программное обеспечение Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов Отсутствие базовых знаний, умений и навыков в области интеграции модулей в программное обеспечение. Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов Фрагментарно знает подходы к интегрированию программных модулей, определяет современные технологии и инструменты		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			интеграции модулей в программное обеспечение	<p>интеграции. Затрудняется в определении основ верификации программного обеспечения. Испытывает трудности в интеграции модулей в программное обеспечение.</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Успешен в определении основных подходов к интегрированию программных модулей, демонстрирует знание современных технологий и инструментов интеграции, знает основы верификации программного обеспечения.</p> <p>Умеет организовывать заданную интеграцию модулей в программные средства на базе имеющейся архитектуры и автоматизации бизнес-процессов, выполнять тестирование интеграции. Испытывает отдельные трудности в интеграции</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>модулей в программное обеспечение.</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Демонстрирует сформированные системные знания основных подходов к интегрированию программных модулей. Владеет знанием современных технологий и инструментов интеграции, знает основы верификации программного обеспечения.</p> <p>Успешен в организации заданной интеграции модулей в программные средства на базе имеющейся архитектуры и автоматизации бизнес-процессов, корректно выполняет тестирование интеграции.</p> <p>Владеет опытом интеграции модулей в программное обеспечение.</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Этап 3 Выпускная квалификационная работа	12				
ПК-2.3 Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств	Этап 1 Инструментальные средства разработки программного обеспечения	10	Знать основные методы отладки. Уметь использовать инструментальные средства отладки программных продуктов, а также выполнять отладку, используя методы и инструменты условной компиляции	<p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> Отсутствие знаний основных методов отладки. Отсутствие умений использовать инструментальные средства отладки программных продуктов, а также выполнять отладку, используя методы и инструменты условной компиляции	<p>Компьютерная поддержка разработки и сопровождения программных средств</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p> <p>Разработка приложений с помощью IDE</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p> <p>Основные классы инструментальных средств разработки и сопровождения программных средств.</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Инструментальные средства разработки ПО. Инструментальные среды разработки и сопровождения программных средств</p> <p>Инструментальные среды программирования</p> <p>Инструментальные системы технологии программирования</p> <p>Умеет разрабатывать приложения с помощью IDE</p> <p>Списочные компоненты; точный и неточный поиск; инкрементальный локатор; множественная группировка данных</p> <p>Этапы создания приложения баз данных; структура стандартного отчета</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>инструменты условной компиляции</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов отладки. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать инструментальные средства отладки программных продуктов, а также выполнять отладку, используя методы и инструменты условной компиляции</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Сформированные систематические знания основных методов отладки. Сформированное умение использовать инструментальные средства отладки программных продуктов, а также выполнять отладку, используя методы и</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Производственная практика по осуществлению интеграции программных модулей	10	<p>Знать:</p> <p>Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений, основные методы отладки.</p> <p>Уметь:</p> <p>Использовать инструментальные средства отладки программных продуктов.</p> <p>Владеть:</p> <p>Опытом отладки программных модулей.</p>	<p>инструменты условной компиляции</p> <p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Не знает методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений, основные методы отладки. Не умеет использовать инструментальные средства отладки программных продуктов. Нет опыта отладки программных модулей.</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Частично знает методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений, основные методы отладки. Не умеет использовать инструментальные средства отладки программных продуктов. Нет опыта отладки программных модулей.</p> <p>Базовый (хорошо)</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>61-80 баллов</p> <p>Знает методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений, основные методы отладки.</p> <p>Умеет использовать инструментальные средства отладки программных продуктов.</p> <p>Нет опыта отладки программных модулей.</p> <p>Высокий (отлично)</p> <p>81-100 баллов</p> <p>Знает методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений, основные методы отладки.</p> <p>Умеет использовать инструментальные средства отладки программных продуктов.</p> <p>Владеет опытом отладки программных модулей.</p> <p>Недостаточный (неудовлетворительно)</p> <p>0-40 баллов</p> <p>Отсутствие знаний об основных принципах, видах и методах отладки,</p>		
	Технология разработки программного обеспечения	10	Знать основные методы отладки. Уметь использовать инструментальные средства отладки программных продуктов		Разработка структуры программы и модульное программирование	Знать общие принципы разработки программных средств. Уметь разрабатывать структуру программы с применением метода модульного

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>основах верификации и аттестации программного обеспечения. Отсутствие умений использовать инструментальные средства отладки программных продуктов</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Общие, но не структурированные знания об основных принципах, видах и методах отладки, основах верификации и аттестации программного обеспечения. Частично сформированное умение использовать инструментальные средства отладки программных продуктов</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных принципах, видах и методах отладки, основах верификации и аттестации программного</p>	<p>Письменное контрольное мероприятие Разработка пользовательских интерфейсов</p> <p>Письменное контрольное мероприятие Тестирование и отладка программного обеспечения</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>программирования</p> <p>Уметь применять методы ООП к разработке программных средств. Уметь разрабатывать пользовательский интерфейс</p> <p>Знать основные понятия, терминологию тестирования, различия тестирования и отладки, фазы и технология тестирования, разновидности тестирования; составляющие процесса отладки, принципы, виды отладок. Уметь тестировать и проводить отладку программного обеспечения</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Этап 2 Производственная практика (преддипломная)	11	Знать: основные методы отладки программных модулей; методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений Уметь: использовать инструментальные средства отладки программных продуктов, а	обеспечения. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать инструментальные средства отладки программных продуктов Высокий (отлично) 81-100 баллов Сформированные систематические знания об основных принципах, видах и методах отладки, основах верификации и аттестации программного обеспечения. Сформированное умение использовать инструментальные средства отладки программных продуктов Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов Отсутствие базовых знаний, умений и навыков в области отладки программного модуля с использованием специализированных программных средств.		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			также выполнять отладку, используя методы и инструменты условной компиляции Владеть: опытом отладки программных модулей	<p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Знает некоторые методы отладки программных модулей и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений. Испытывает трудности и допускает ошибки в использовании инструментальных средств отладки программных продуктов.</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Успешно демонстрирует знание основных методов отладки программных модулей и способов идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений. Умеет использовать инструментальные средства отладки программных продуктов и выполнять отладку, используя методы и инструменты условной</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Этап 3 Выпускная квалификационная работа	12		<p>компиляции. Допускает незначительные ошибки в процессе отладки программных модулей.</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Выполняет отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств без ошибок, демонстрирует системные знания в области отладки программного модуля с использованием специализированных программных средств.</p>		
ПК-2.4 Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения	Этап 1 Инструментальные средства разработки программного обеспечения	10	Знать основные методы и виды тестирования программных продуктов, приемы работы с инструментальными средствами тестирования и отладки. Уметь выполнять тестирование	<p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Отсутствие знаний основных методов и видов тестирования программных продуктов, приемов работы с</p>	Компьютерная поддержка разработки и сопровождения программных средств Письменное контрольное	Инструментальные средства разработки ПО. Инструментальные среды разработки и сопровождения программных средств Инструментальные среды программирования

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			интеграции, оценивать размер минимального набора тестов, разрабатывать тестовые пакеты и тестовые сценарии, выполнять ручное и автоматизированное тестирование программного модуля.	инструментальными средствами тестирования и отладки. Отсутствие умений выполнять тестирование интеграции, оценивать размер минимального набора тестов, разрабатывать тестовые пакеты и тестовые сценарии, выполнять ручное и автоматизированное тестирование программного модуля. Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов Общие, но не структурированные знания основных методов и видов тестирования программных продуктов, приемов работы с инструментальными средствами тестирования и отладки. Частично сформированное умение выполнять тестирование интеграции, оценивать размер минимального набора тестов, разрабатывать тестовые	мероприятие Разработка приложений с помощью IDE Письменное контрольное мероприятие Основные классы инструментальных сред разработки и сопровождения программных средств. Итоговое контрольное мероприятие	Инструментальные системы технологии программирования Умеет разрабатывать приложения с помощью IDE Списочные компоненты; точный и неточный поиск, инкрементальный локатор; множественная группировка данных Этапы создания приложения баз данных; структура стандартного отчета

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>пакеты и тестовые сценарии, выполнять ручное и автоматизированное тестирование программного модуля.</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов и видов тестирования программных продуктов, приемов работы с инструментальными средствами тестирования и отладки. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения выполнять тестирование интеграции, оценивать размер минимального набора тестов, разрабатывать тестовые пакеты и тестовые сценарии, выполнять ручное и автоматизированное тестирование программного модуля.</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Производственная практика по осуществлению интеграции программных модулей	10	Знать: Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений, приемы работы с инструментальными средствами тестирования	<p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Сформированные систематические знания основных методов и видов тестирования программных продуктов, приемов работы с инструментальными средствами тестирования и отладки.</p> <p>Сформированное умение выполнять тестирование интеграции, оценивать размер минимального набора тестов, разрабатывать тестовые пакеты и тестовые сценарии, выполнять ручное и автоматизированное тестирование программного модуля.</p> <p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Не знает методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений, приемы работы с</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			и отладки. Уметь: Выполнять тестирование интеграции, разрабатывать тестовые пакеты и тестовые сценарии, выполнять ручное и автоматизированное тестирование программного модуля. Владеть: Опытом разработки тестовых наборов (пакетов) для программного модуля, тестовых сценариев программных средств.	инструментальными средствами тестирования и отладки. Не умеет выполнять тестирование интеграции, разрабатывать тестовые пакеты и тестовые сценарии, выполнять ручное и автоматизированное тестирование программного модуля. Нет опыта разработки тестовых наборов (пакетов) для программного модуля, тестовых сценариев программных средств. Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов Частично знает методы и способы идентификации сбоя и ошибок при интеграции приложений, приемы работы с инструментальными средствами тестирования и отладки. Не умеет выполнять тестирование интеграции, разрабатывать тестовые		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>пакеты и тестовые сценарии, выполнять ручное и автоматизированное тестирование программного модуля. Нет опыта разработки тестовых наборов (пакетов) для программного модуля, тестовых сценариев программных средств.</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Знает методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений, приемы работы с инструментальными средствами тестирования и отладки. Умеет выполнять тестирование интеграции, разрабатывать тестовые пакеты и тестовые сценарии, но может выполнять только ручное тестирование программного модуля. Есть первичный опыт</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>разработки тестовых наборов (пакетов) для программного модуля, тестовых сценариев программных средств, но сценарии не всегда функционируют в полной мере.</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Знает методы и способы идентификации сбоя и ошибок при интеграции приложений, приемы работы с инструментальными средствами тестирования и отладки.</p> <p>Умеет выполнять тестирование интеграции, разрабатывать тестовые пакеты и тестовые сценарии, выполнять ручное и автоматизированное тестирование программного модуля.</p> <p>Имеет опыт разработки тестовых наборов (пакетов) для программного модуля,</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Технология разработки программного обеспечения	10	Знать основные методы и виды тестирования программных продуктов, приемы работы с инструментальными средствами тестирования и отладки. Уметь разрабатывать тестовые наборы и тестовые сценарии для программного обеспечения	<p>тестовых сценариев программных средств.</p> <p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Отсутствие знаний основных методов и видов тестирования программных продуктов, приемов работы с инструментальными средствами тестирования и отладки. Отсутствие умений разрабатывать тестовые наборы и тестовые сценарии для программного обеспечения</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Общие, но не структурированные знания основных методов и видов тестирования программных продуктов, приемов работы с инструментальными средствами тестирования и отладки. Частично сформированное умение разрабатывать тестовые</p>	<p>Разработка структуры программы и модульное программирование</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p> <p>Разработка пользовательских интерфейсов</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p> <p>Тестирование и отладка программного обеспечения</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать общие принципы разработки программных средств. Уметь разрабатывать структуру программы с применением метода модульного программирования</p> <p>Уметь применять методы ООП к разработке программных средств. Уметь разрабатывать пользовательский интерфейс</p> <p>Знать основные понятия, терминологию тестирования, различия тестирования и отладки, фазы и технология тестирования, разновидности тестирования; составляющие процесса отладки, принципы, виды отладок. Уметь тестировать и проводить отладку программного обеспечения</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>наборы и тестовые сценарии для программного обеспечения</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов и видов тестирования программных продуктов, приемов работы с инструментальными средствами тестирования и отладки. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения разрабатывать тестовые наборы и тестовые сценарии для программного обеспечения</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Сформированные систематические знания основных методов и видов тестирования программных продуктов,</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Этап 2 Производственная практика (преддипломная)	11	Знать: основные методы и виды тестирования программных продуктов, приемы работы с инструментальными средствами тестирования. Уметь: выполнять тестирование интеграции, оценивать размер минимального набора тестов, разрабатывать тестовые пакеты и сценарии; выполнять ручное и автоматизированное тестирование программного модуля. Владеть: опытом разработки тестовых наборов (пакетов) для программного модуля, тестовых сценариев	<p>приемов работы с инструментальными средствами тестирования и отладки. Сформированное умение разрабатывать тестовые наборы и тестовые сценарии для программного обеспечения</p> <p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Отсутствие базовых знаний, умений и навыков в области разработки тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Знает единичные методы и виды тестирования программных продуктов, приемы работы с инструментальными средствами тестирования. Допускает ошибки при тестировании интеграции, оценке размера</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			программных средств.	<p>минимального набора тестов. Не умеет разрабатывать тестовые пакеты и сценарии. Выполняет ручное и автоматизированное тестирование программного модуля с ошибками.</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов и видов тестирования программных продуктов, приемов работы с инструментальными средствами тестирования. Успешен в выполнении тестирования интеграции, оценке размера минимального набора тестов, разрабатывать тестовые пакеты и сценарии. Выполняет ручное и автоматизированное тестирование программного модуля с не</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Этап 3 Выпускная квалификационная работа	12		<p>существенными ошибками. Владеет опытом разработки тестовых наборов (пакетов) для программного модуля, тестовых сценариев программных средств.</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Сформированные систематические знания, умения и навыки в области разработки тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.</p>		
ПК-2.5 Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования	Этап 1 Документирование и сертификация	10	Знает основные подходы к интегрированию программных модулей, основы верификации и аттестации программного обеспечения. Умеет использовать выбранную систему контроля версий, а так же использовать	<p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Не знает о стандартах кодирования. Не умеет инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия</p>	Документирование Письменное контрольное мероприятие Сертификация	Знать виды документации, стадии разработки программ и программной документации, этапы и содержание работ. Владеет методами и средствами разработки программной документации Уметь строить,

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества	<p>стандартам кодирования</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Общие, но не структурированные знания о стандартах кодирования. Определяет компоненты программного кодирования, которые соотносятся со стандартами кодирования</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о стандартах кодирования. Допускает пропуски при инспектировании компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Знает о стандартах кодирования. Не допускает пропусков и пробелов при</p>	<p>программного обеспечения</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p> <p>Основные положения метрологии программных продуктов</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>проектировать и использовать средства для измерения характеристик и параметров программ, программных систем и комплексов, оформление документации по сертификации</p> <p>Уметь разрабатывать справочную систему программного продукта</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Производственная практика по осуществлению интеграции программных модулей	10	<p>Знать:</p> <p>Основы организации инспектирования и верификации, методы организации работы в команде разработчиков, основные стандарты кодирования.</p> <p>Уметь:</p> <p>Организовывать постобработку данных, выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций.</p> <p>Владеть:</p> <p>Опытом инспектирования разработанных программных модулей на предмет соответствия стандартам кодирования.</p>	<p>инспектировании компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования</p> <p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Не знает основы организации инспектирования и верификации, методы организации работы в команде разработчиков, основные стандарты кодирования.</p> <p>Не умеет организовывать постобработку данных, выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций.</p> <p>Нет опыта инспектирования разработанных программных модулей на предмет соответствия стандартам кодирования.</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Фрагментарно знает основы организации</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>инспектирования и верификации, методы организации работы в команде разработчиков, основные стандарты кодирования.</p> <p>Может организовать постобработку данных, не умеет выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций.</p> <p>Нет опыта инспектирования разработанных программных модулей на предмет соответствия стандартам кодирования.</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Знает основы организации инспектирования и верификации, методы организации работы в команде разработчиков, основные стандарты кодирования.</p> <p>Умеет организовывать постобработку данных и выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций.</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>Имеет опыт инспектирования разработанных программных модулей, но не может соотнести результаты инспектирования со стандартами кодирования.</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Знает основы организации инспектирования и верификации, методы организации работы в команде разработчиков, основные стандарты кодирования.</p> <p>Умеет организовывать постобработку данных и выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций.</p> <p>Имеет опыт инспектирования разработанных программных модулей на предмет соответствия стандартам кодирования.</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Этап 2 Производственная практика (преддипломная)	11	Знать: основные подходы к интегрированию программных модулей, основы верификации и аттестации программного обеспечения, основные стандарты кодирования. Уметь: использовать выбранную систему контроля версий, методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества; организовывать постобработку данных, выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций. Владеть: опытом инспектирования разработанных программных модулей на предмет соответствия стандартам кодирования.	Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов Неудовлетворительно: отсутствие базовых знаний, умений и навыков в области инспектирования компонентов программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования. Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов Владеет знанием об основных подходах к интегрированию программных модулей, имеет общие представления об основах верификации и аттестации программного обеспечения, основных стандарты кодирования. Допускает ошибки при выборе и использовании системы контроля версий, методов для получения кода с заданной функциональностью и		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>степенью качества. Затрудняется в организации постобработки данных, не умеет выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций.</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных подходов к интегрированию программных модулей, основ верификации и аттестации программного обеспечения, основных стандартов кодирования. Владеет опытом инспектирования разработанных программных модулей на предмет соответствия стандартам кодирования.</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Сформированные систематические знания в области инспектирования</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Этап 3 Выпускная квалификационная работа	12		компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования. Обучающийся владеет опытом инспектирования разработанных программных модулей на предмет соответствия стандартам кодирования.		
ПК-4.1 Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем	Этап 1 1С Программирование	10	знать основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения; уметь подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем; уметь проводить установку программного обеспечения компьютерных систем; уметь производить настройку отдельных	Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов не знает основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения; не умеет подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем; умеет проводить установку программного обеспечения	Документы и регистры накопления Письменное контрольное мероприятие Регистры сведений Письменное контрольное мероприятие	знать: архитектуру системы 1С:Предприятие; назначение объектов конфигурации; перечисления, справочники, документы, подсистемы. уметь создавать информационные базы, справочники, документы, подсистемы; регистр накопления. Подготовка информационной базы; Непериодический регистр сведений

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			компонент	<p>компьютерных систем; умеет производить настройку отдельных компонент</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>фрагментарно знает основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения; частично умеет подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем; с ошибками проводит инсталляцию программного обеспечения компьютерных систем; не умеет производить настройку отдельных компонент</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>в целом успешно, но с</p>	<p>Запросы</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p> <p>Отчеты и система компоновки данных</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p> <p>Программирование форм в прикладных задачах</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p> <p>Создание конфигураций</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>знать язык запросов; уметь использовать логические операторы в запросе; знать агрегатные функции в запросах; уметь использовать параметры в запросах уметь объединять результаты нескольких запросов; уметь составлять запросы уметь формировать отчеты; уметь использовать конструктор настроек</p> <p>Программная организация форм Процедуры обработки событий на форме документа</p> <p>Создание БД. Создание и редактирование констант. Создание и редактирование справочника. Работа с командным интерфейсом</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>пробелами знает основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения; с незначительными ошибками умеет подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем; хорошо умеет проводить инсталляцию программного обеспечения компьютерных систем; уметь производить настройку отдельных компонент</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>знать основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения; уметь подбирать и настраивать конфигурацию</p>		подсистемы. Заполнение БД данными.

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Этап 2 Алгоритм сопровождения и обслуживания программистом программного обеспечения компьютерных систем	11	знать основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения; уметь подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем; уметь проводить установку программного обеспечения компьютерных систем; уметь производить настройку отдельных компонент	программного обеспечения компьютерных систем; уметь проводить установку программного обеспечения компьютерных систем; уметь производить настройку отдельных компонент Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов не знает основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения; не умеет подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем; умеет проводить установку программного обеспечения компьютерных систем; умеет производить настройку отдельных компонент	Основы администрирования и управления Входное тестирование Надежность и безопасность серверов Письменное контрольное мероприятие	Оборудование серверной. Программно-аппаратные ресурсы. Виды серверов. Характерные особенности и назначение серверов. Аппаратный сервер. Назначение аппаратного сервера. Свойства и характеристики аппаратных серверов. Типы аппаратных серверов. Программный сервер. Назначение программного сервера. Свойства и

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>компонент</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>фрагментарно знает основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения; частично умеет подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем; с ошибками проводит установку программного обеспечения компьютерных систем; не умеет производить настройку отдельных компонент</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>в целом успешно, но с пробелами знает основные методы и средства эффективного анализа</p>	<p>Архитектура программного обеспечения</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>характеристики программных серверов. Типы программных серверов. Задачи администрирования аппаратных серверов. Установка аппаратного сервера. Механизмы обеспечения безопасности. Уровни надежности. Средства обеспечения безопасности. Резервное копирование и восстановление сетевых данных. Состав и структура информационной сетевой среды. Ведение и обработка информации. Организация системных баз данных. Программная структура административного управления. Управление взаимодействием открытых систем. Управление прикладными процессами и ресурсами. Архитектура программ. Цели выбора архитектуры. Декомпозиция. Детальное</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>функционирования программного обеспечения; с незначительными ошибками умеет подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем; хорошо умеет проводить инсталляцию программного обеспечения компьютерных систем; уметь производить настройку отдельных компонент</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>знать основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения; уметь подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем;</p>		<p>проектирование. Использование моделей. Каркас. Каркасные пакеты. Архитектуры потоков данных. Независимые компоненты. Виртуальные машины. Репозиторные архитектуры. Уровневые архитектуры. Образец проектирования. Компоненты архитектуры. Связь между каркасами, архитектурой, проектированием и моделями. Архитектуры, основанные на потоках данных. Архитектура независимых компонентов. Архитектура виртуальных машин. Архитектура построенная вокруг данных. Уровневые архитектуры. Нотация. Высокоуровневые и низкоуровневые инструментальные средства. Стандарт IEEE/ANSI для описания проекта. Метрики для выбора архитектуры. Выбор из альтернативных</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				уметь проводить инсталляцию программного обеспечения компьютерных систем; уметь производить настройку отдельных компонент	Сопровождение (поддержка) программного обеспечения Итоговое контрольное мероприятие	архитектур. Проверка архитектуры. Разработка типичной схемы процесса детального проектирования. Разработка интерфейса детального проектирования. Разработка диаграммы последовательности. Разработка диаграммы потока данных. Разработка UML диаграммы. Выбор методов детального проектирования. Расчет качества детального проектирования. тестирование программного обеспечения. Реинжиниринг бизнес-процессов. Рефакторинг бизнес-процессов. Составление документации по сопровождению Описание блок-схемы детального

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Производственная практика по сопровождению и обслуживанию программного обеспечения компьютерных систем	11	<p>Знать: Основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения.</p> <p>Уметь: Подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем.</p> <p>Владеть: Опытом инсталляции, настройки и обслуживания программного обеспечения компьютерных систем.</p>	<p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Не знает основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения.</p> <p>Не умеет подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем.</p> <p>Нет опыта инсталляции, настройки и обслуживания программного обеспечения компьютерных систем.</p> <p>Пороговый</p>		<p>проектирования</p> <p>Описание псевдокода детального проектирования</p> <p>Описание образцов детального проектирования</p> <p>Описание фаз интеграции</p> <p>Описание верификации</p> <p>Описание валидации</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>(удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Частично знает основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения.</p> <p>Не умеет подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем.</p> <p>Нет опыта инсталляции, настройки и обслуживания программного обеспечения компьютерных систем.</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Знает основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения.</p> <p>Умеет подбирать и настраивать конфигурацию программного</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Производственная практика (преддипломная)	11	Знать: основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного	<p>обеспечения компьютерных систем. Нет опыта инсталляции, настройки и обслуживания программного обеспечения компьютерных систем.</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Знает основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения. Умеет подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем. Имеет опыта инсталляции, настройки и обслуживания программного обеспечения компьютерных систем.</p> <p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Отсутствие базовых знаний, умений и навыков</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			<p>обеспечения</p> <p>Уметь: подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем; производить настройку отдельных компонентов</p> <p>Владеть: опытом инсталляции программного обеспечения компьютерных систем</p>	<p>в области инсталляции, настройки и обслуживания программного обеспечения компьютерных систем.</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Знает некоторые методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения</p> <p>Допускает ошибки при подборке и настройке конфигурации программного обеспечения компьютерных систем. Производит настройку отдельных компонентов с ошибками.</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов и средств эффективного анализа функционирования</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Этап 3 Выпускная квалификационная работа	12		<p>программного обеспечения</p> <p>Умеет подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем; производить настройку отдельных компонентов</p> <p>Имеет опыт инсталляции программного обеспечения компьютерных систем.</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Отлично: Обладает сформированными знаниями, умениями и навыками в области инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
ПК-4.2 Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем	Этап 1 1С Программирование	10	знать основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения; уметь измерять и анализировать эксплуатационные характеристики качества программного обеспечения; владеть навыками измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем на соответствие требованиям	<p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> не знает основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения; не умеет измерять и анализировать эксплуатационные характеристики качества программного обеспечения; не владеет навыками измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем на соответствие требованиям	Документы и регистры накопления Письменное контрольное мероприятие Регистры сведений Письменное контрольное мероприятие Запросы Итоговое контрольное мероприятие	<p>знать:</p> архитектуру системы 1С:Предприятие; назначение объектов конфигурации; перечисления, справочники, документы, подсистемы. уметь создавать информационные базы, справочники, документы, подсистемы; регистр накопления. Подготовка информационной базы; Непериодический регистр сведений
				<p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> фрагментарно знает основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения; делает серьезные ошибки в	Отчеты и система	<p>знать язык запросов; уметь использовать логические операторы в запросе; знать агрегатные функции в запросах; уметь использовать параметры в запросах уметь объединять результаты нескольких запросов; уметь составлять запросы уметь формировать отчеты;</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>измерении и анализе эксплуатационных характеристик качества программного обеспечения; не владеет навыками измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем на соответствие требованиям</p> <p>Базовый (хорошо)</p> <p>61-80 баллов</p> <p>в целом успешно, но с пробелами знает основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения; с незначительными ошибками умеет измерять и анализировать эксплуатационные характеристики качества программного обеспечения; не в полной мере владеет навыками измерения эксплуатационных</p>	<p>компоновки данных</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p> <p>Программирование форм в прикладных задачах</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p> <p>Создание конфигураций</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>уметь использовать конструктор настроек</p> <p>Программная организация форм</p> <p>Процедуры обработки событий на форме документа</p> <p>Создание БД. Создание и редактирование констант. Создание и редактирование справочника. Работа с командным интерфейсом подсистемы. Заполнение БД данными.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				характеристик программного обеспечения компьютерных систем на соответствие требованиям Высокий (отлично) 81-100 баллов знать основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения; уметь измерять и анализировать эксплуатационные характеристики качества программного обеспечения; владеть навыками измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем на соответствие требованиям		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Этап 2 Алгоритм сопровождения и обслуживания программистом программного обеспечения компьютерных систем	11	знать основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения; уметь измерять и анализировать эксплуатационные характеристики качества программного обеспечения; владеть навыками измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем на соответствие требованиям	<p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>не знает основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения; не умеет измерять и анализировать эксплуатационные характеристики качества программного обеспечения; не владеет навыками измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем на соответствие требованиям</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>фрагментарно знает основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения; делает серьезные ошибки в</p>	<p>Основы администрирования и управления</p> <p>Входное тестирование</p> <p>Надежность и безопасность серверов</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Оборудование серверной. Программно-аппаратные ресурсы. Виды серверов. Характерные особенности и назначение серверов. Аппаратный сервер. Назначение аппаратного сервера. Свойства и характеристики аппаратных серверов. Типы аппаратных серверов. Программный сервер. Назначение программного сервера. Свойства и характеристики программных серверов. Типы программных серверов. Задачи администрирования аппаратных серверов. Установка аппаратного сервера. Механизмы обеспечения безопасности. Уровни надежности. Средства обеспечения</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>измерении и анализе эксплуатационных характеристик качества программного обеспечения; не владеет навыками измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем на соответствие требованиям</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>в целом успешно, но с пробелами знает основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения; с незначительными ошибками умеет измерять и анализировать эксплуатационные характеристики качества программного обеспечения; не в полной мере владеет навыками измерения эксплуатационных</p>	<p>Архитектура программного обеспечения</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>безопасности. Резервное копирование и восстановление сетевых данных.</p> <p>Состав и структура информационной сетевой среды. Ведение и обработка информации.</p> <p>Организация системных баз данных. Программная структура административного управления. Управление взаимодействием открытых систем.</p> <p>Управление прикладными процессами и ресурсами.</p> <p>Архитектура программ.</p> <p>Цели выбора архитектуры. Декомпозиция. Детальное проектирование.</p> <p>Использование моделей.</p> <p>Каркас. Каркасные пакеты. Архитектуры потоков данных.</p> <p>Независимые компоненты.</p> <p>Виртуальные машины.</p> <p>Репозиторные архитектуры. Уровневые архитектуры. Образец проектирования.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>характеристик программного обеспечения компьютерных систем на соответствие требованиям</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>знать основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения; уметь измерять и анализировать эксплуатационные характеристики качества программного обеспечения; владеть навыками измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем на соответствие требованиям</p>	<p>Сопровождение (поддержка) программного обеспечения</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Компоненты архитектуры. Связь между каркасами, архитектурой, проектированием и моделями. Архитектуры, основанные на потоках данных. Архитектура независимых компонентов. Архитектура виртуальных машин. Архитектура построенная вокруг данных. Уровневые архитектуры. Нотация. Выскоуровневые и низкоуровневые инструментальные средства. Стандарт IEEE/ANSI для описания проекта. Метрики для выбора архитектуры. Выбор из альтернативных архитектур. Проверка архитектуры. Разработка типичной схемы процесса детального проектирования. Разработка интерфейса детального проектирования. Разработка диаграммы последовательности.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
						Разработка диаграммы потока данных. Разработка UML диаграммы. Выбор методов детального проектирования. Расчет качества детального проектирования. тестирование программного обеспечения. Реинжиниринг бизнес-процессов. Рефакторинг бизнес-процессов. Составление документации по сопровождению Описание блок-схемы детального проектирования Описание псевдокода детального проектирования Описание образцов детального проектирования Описание фаз интеграции Описание верификации Описание валидации

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Производственная практика по сопровождению и обслуживанию программного обеспечения компьютерных систем	11	<p>Знать:</p> <p>Основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения.</p> <p>Уметь:</p> <p>Умение измерять и анализировать эксплуатационные характеристики качества программного обеспечения.</p> <p>Владеть:</p> <p>Опытом измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем на соответствие требованиям.</p>	<p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Не знает основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения.</p> <p>Не умеет измерять и анализировать эксплуатационные характеристики качества программного обеспечения.</p> <p>Нет опыта измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем на соответствие требованиям.</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Частично знает основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения.</p> <p>Не умеет измерять и</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>анализировать эксплуатационные характеристики качества программного обеспечения.</p> <p>Нет опыта измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем на соответствие требованиям.</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Частично знает основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения.</p> <p>Способен измерять эксплуатационные характеристики качества программного обеспечения, но не умеет анализировать результаты измерений</p> <p>Нет опыта измерения эксплуатационных характеристик программного</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Производственная практика (преддипломная)	11	Знать: основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения Уметь: измерять и	обеспечения компьютерных систем на соответствие требованиям. Высокий (отлично) 81-100 баллов Частично знает основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения. Способен измерять и анализировать эксплуатационные характеристики качества программного обеспечения. Имеет опыт измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем на соответствие требованиям. Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов Отсутствие базовых знаний, умений и навыков в области измерения эксплуатационных		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			анализировать эксплуатационные характеристики качества программного обеспечения Владеть: опытом измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем.	<p>характеристик программного обеспечения компьютерных систем.</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Знает некоторые методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения. Измеряет и анализирует эксплуатационные характеристики качества программного обеспечения с ошибками.</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Имеет представление об основных методах и средствах эффективного анализа функционирования программного обеспечения, на основе чего умеет измерять и анализировать эксплуатационные характеристики качества</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Этап 3 Выпускная квалификационная работа	12		<p>программного обеспечения. Допускает незначительные ошибки в процессе измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем.</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Обладает сформированными знаниями, умениями и навыками в области измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем.</p>		
	Этап 1 1С Программирование	10	<p>знать основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения; уметь</p>	<p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>не знает основные методы и средства эффективного анализа</p>	<p>Документы и регистры накопления</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>знать:</p> <p>архитектуру системы 1С:Предприятие; назначение объектов конфигурации; перечисления,</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
ПК-4.3 Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика			определять направления модификации программного продукта, разрабатывать и настраивать программные модули программного продукта, настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем	функционирования программного обеспечения; не умеет определять направления модификации программного продукта, разрабатывать и настраивать программные модули программного продукта, настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов фрагментарно знает основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения; с ошибками определяет направления модификации программного продукта, не умеет разрабатывать и настраивать программные модули программного продукта, настраивать конфигурацию	Регистры сведений Письменное контрольное мероприятие Запросы Итоговое контрольное мероприятие Отчеты и система компоновки данных Письменное контрольное мероприятие Программиров	справочники, документы, подсистемы. уметь создавать информационные базы, справочники, документы, подсистемы; регистр накопления. Подготовка информационной базы; Непериодический регистр сведений знать язык запросов; уметь использовать логические операторы в запросе; знать агрегатные функции в запросах; уметь использовать параметры в запросах уметь объединять результаты нескольких запросов; уметь составлять запросы уметь формировать отчеты; уметь использовать конструктор настроек Программная организация

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>программного обеспечения компьютерных систем</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>в целом успешно, но пробелами знает основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения; уверенно, но с незначительными ошибками умеет определять направления модификации программного продукта, разрабатывать и настраивать программные модули программного продукта, настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>знать основные методы и средства эффективного</p>	<p>ание форм в прикладных задачах</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p> <p>Создание конфигураций</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>форм</p> <p>Процедуры обработки событий на форме документа</p> <p>Создание БД. Создание и редактирование констант. Создание и редактирование справочника. Работа с командным интерфейсом подсистемы. Заполнение БД данными.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Этап 2 Алгоритм сопровождения и обслуживания программистом программного обеспечения компьютерных систем	11	знать основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения; уметь определять направления модификации программного продукта, разрабатывать и настраивать программные модули программного продукта, настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем	<p>анализа функционирования программного обеспечения; уметь определять направления модификации программного продукта, разрабатывать и настраивать программные модули программного продукта, настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем</p> <p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>не знает основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения; не умеет определять направления модификации программного продукта, разрабатывать и настраивать программные модули программного продукта, настраивать конфигурацию</p>	<p>Основы администрирования и управления</p> <p>Входное тестирование</p> <p>Надежность и безопасность серверов</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Оборудование серверной. Программно-аппаратные ресурсы. Виды серверов. Характерные особенности и назначение серверов. Аппаратный сервер. Назначение аппаратного сервера. Свойства и характеристики аппаратных серверов. Типы аппаратных</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>программного обеспечения компьютерных систем</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>фрагментарно знает основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения; с ошибками определяет направления модификации программного продукта, не умеет разрабатывать и настраивать программные модули программного продукта, настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>в целом успешно, но спробелами знает основные методы и средства эффективного анализа</p>	<p>Архитектура программного обеспечения</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>серверов. Программный сервер. Назначение программного сервера. Свойства и характеристики программных серверов. Типы программных серверов. Задачи администрирования аппаратных серверов. Установка аппаратного сервера. Механизмы обеспечения безопасности. Уровни надежности. Средства обеспечения безопасности. Резервное копирование и восстановление сетевых данных.</p> <p>Состав и структура информационной сетевой среды. Ведение и обработка информации. Организация системных баз данных. Программная структура административного управления. Управление взаимодействием открытых систем. Управление прикладными процессами и ресурсами.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>функционирования программного обеспечения; уверенно, но с незначительными ошибками умеет определять направления модификации программного продукта, разрабатывать и настраивать программные модули программного продукта, настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>знать основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения; уметь определять направления модификации программного продукта, разрабатывать и настраивать программные модули программного продукта, настраивать</p>		<p>Архитектура программ. Цели выбора архитектуры. Декомпозиция. Детальное проектирование. Использование моделей. Каркас. Каркасные пакеты. Архитектуры потоков данных. Независимые компоненты. Виртуальные машины. Репозиторные архитектуры. Уровневые архитектуры. Образец проектирования. Компоненты архитектуры. Связь между каркасами, архитектурой, проектированием и моделями. Архитектуры, основанные на потоках данных. Архитектура независимых компонентов. Архитектура виртуальных машин. Архитектура построенная вокруг данных. Уровневые архитектуры. Нотация. Высокоуровневые и низкоуровневые инструментальные средства. Стандарт</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем	Сопровождение (поддержка) программного обеспечения Итоговое контрольное мероприятие	IEEE/ANSI для описания проекта. Метрики для выбора архитектуры. Выбор из альтернативных архитектур. Проверка архитектуры. Разработка типичной схемы процесса детального проектирования. Разработка интерфейса детального проектирования. Разработка диаграммы последовательности. Разработка диаграммы потока данных. Разработка UML диаграммы. Выбор методов детального проектирования. Расчет качества детального проектирования. тестирование программного обеспечения. Реинжиниринг бизнес-процессов. Рефакторинг бизнес-процессов. Составление

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Производственная практика по сопровождению и обслуживанию программного обеспечения компьютерных систем	11	Знать: Основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения. Уметь: Определять направления модификации программного продукта. Владеть: Опытном модификации отдельных компонентов программного обеспечения в соответствии с	Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов Не знает основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения. Не умеет определять направления модификации программного продукта. Нет опыта модификации отдельных компонентов программного обеспечения в соответствии с		документации по сопровождению Описание блок-схемы детального проектирования Описание псевдокода детального проектирования Описание образцов детального проектирования Описание фаз интеграции Описание верификации Описание валидации

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			потребностями заказчика.	<p>потребностями заказчика.</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Частично знает основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения.</p> <p>Не умеет определять направления модификации программного продукта.</p> <p>Нет опыта модификации отдельных компонентов программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика.</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Знает основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения.</p> <p>Умеет определять направления модификации программного продукта.</p> <p>Нет опыта модификации</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Производственная практика (преддипломная)	11	Знать: основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения Уметь: определять направления модификации программного продукта,	отдельных компонентов программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика. Высокий (отлично) 81-100 баллов Знает основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения. Умеет определять направления модификации программного продукта. Имеет опыт модификации отдельных компонентов программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика. Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов Отсутствие базовых знаний, умений и навыков в области модификации отдельных компонент программного обеспечения в		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			разрабатывать и настраивать программные модули программного продукта Владеть: опытом модификации модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика.	<p>соответствии с потребностями заказчика.</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Знает некоторые методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения. Определяет направления модификации программного продукта с ошибками. Испытывает трудности при разработке и настройке программных модулей программного продукта.</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Успешно демонстрирует знание основных методов и средств эффективного анализа функционирования программного обеспечения. Умеет определять направления модификации программного продукта, разрабатывать и</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Этап 3 Выпускная квалификационная работа	12		настраивать программные модули программного продукта. Высокий (отлично) 81-100 баллов Сформированные систематические знания, умения и навыки в области модификации отдельных компонент программного обеспечения. Владеет опытом модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика.		
ПК-4.4 Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами	Этап 1 Информационная безопасность	10	знать основные средства и методы защиты компьютерных систем программными и аппаратными средствами; уметь использовать методы защиты программного обеспечения компьютерных систем;	Неудовлетворительно 0-40 баллов не знает основные средства и методы защиты компьютерных систем программными и аппаратными средствами; не умеет использовать методы защиты	Основные понятия и определения, эволюция подходов к обеспечению информационной безопасности Письменное	знать основные понятия и определения, объекты, цели и задачи защиты информации; знать этапы эволюции подходов к обеспечению информационной безопасности.

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			анализировать риски и характеристики качества программного обеспечения; выбирать и использовать методы и средства защиты компьютерных систем программными и аппаратными средствами	<p>программного обеспечения компьютерных систем; не умеет анализировать риски и характеристики качества программного обеспечения; не умеет выбирать и использовать методы и средства защиты компьютерных систем программными и аппаратными средствами</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>фрагментарно знает основные средства и методы защиты компьютерных систем программными и аппаратными средствами; частично умеет использовать методы защиты программного обеспечения компьютерных систем; допускает грубые ошибки в анализе рисков и характеристиках качества программного обеспечения.</p> <p>Базовый</p>	<p>контрольное мероприятие Функции и задачи защиты информации. Методы и системы защиты информации Письменное контрольное мероприятие</p> <p>Организация безопасности в автоматизированных информационных системах АИС</p>	<p>Знать понятие угрозы защиты информации, источники угроз, защита от несанкционированного доступа, модели, и основные принципы защиты информации. Угрозы информации в ЭВМ. Классификация угроз и их характеристики. Угроза безопасности информации в компьютерных системах. Основные свойства защищаемой информации. Методы и средства защиты информации от традиционных шпионажей и диверсий. Методы и средства защиты информации от электромагнитных излучений и наводок. Понятие клиента прав доступа, групп, паролей, политики безопасности в современных АИС. Элементы и объекты защиты информации в АИС. Угрозы</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>(хорошо) 61-80 баллов в целом успешно, но с пробелами знает основные средства и методы защиты компьютерных систем программными и аппаратными средствами; с незначительными ошибками умеет использовать методы защиты программного обеспечения компьютерных систем; анализировать риски и характеристики качества программного обеспечения; выбирать и использовать методы и средства защиты компьютерных систем программными и аппаратными средствами</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов знать основные средства и методы защиты компьютерных систем программными и аппаратными средствами; уметь использовать</p>	<p>Итоговое контрольное мероприятие</p> <p>Защита от компьютерных вирусов</p>	<p>безопасности информации. Методы подтверждения подлинности пользователей и разграничение доступа к компьютерным ресурсам. Принципы организации равноуровневого доступа в АИС. Принципы организации равноуровневого доступа в АИС. Способы защиты. Разграничение и управление доступом к элементам защищаемой информации. Цели защиты информации в АИС. Информационные, программно-математические, физические и организационные угрозы. Обеспечение и поддержка целостности и согласованности данных в АИС. Основные цели политики безопасности современных АИС. Проблема вирусного заражения программ. Классификация и</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				методы защиты программного обеспечения компьютерных систем; анализировать риски и характеристики качества программного обеспечения; выбирать и использовать методы и средства защиты компьютерных систем программными и аппаратными средствами	<p>Письменное контрольное мероприятие</p> <p>Защита от утечки информации по техническим причинам</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p> <p>Организационн</p>	<p>характеристика вирусов. Вред наносимый информации компьютерными вирусами. Структура современных антивирусных программ и перспективные методы антивирусной защиты. Структура современных антивирусных программ. Методы борьбы с компьютерными вирусами. Безопасность компьютерных сетей. Элементы сети. Возможности угрозы целостности информации сети. Программные и технические средства защиты информации в сети. Программные и технические средства защиты информации в сети. Защита информации в компьютерных сетях. Инженерная защита объектов. Защита информации от утечки по техническим каналам. Знать основные</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p>Этап 2 Производственная практика по сопровождению и обслуживанию программного обеспечения компьютерных систем</p>	11	<p>Знать: Основные средства и методы защиты компьютерных систем программными и аппаратными средствами.</p> <p>Уметь: Использовать методы защиты программного обеспечения компьютерных систем, анализировать риски и характеристики качества программного обеспечения, выбирать и использовать методы и средства защиты компьютерных систем</p>	<p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Не знает основные средства и методы защиты компьютерных систем программными и аппаратными средствами. Не умеет использовать методы защиты программного обеспечения компьютерных систем, анализировать риски и характеристики качества программного обеспечения, выбирать и использовать методы и</p>	<p>о правовое обеспечение информационн ой безопасности</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>нормативно-правовые акты в области информационной безопасности. Правовые особенности и структура правового обеспечения безопасности конфиденциальной информации и государственной тайны. Категории конфиденциальной информации и принципы ее защиты.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			программными и аппаратными средствами. Владеть: Опытом обеспечения защиты программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.	<p>средства защиты компьютерных систем программными и аппаратными средствами. Нет опыта обеспечения защиты программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Частично знает основные средства и методы защиты компьютерных систем программными и аппаратными средствами. Умеет использовать методы защиты программного обеспечения компьютерных систем, но не способен проанализировать риски и характеристики качества программного обеспечения, выбирать и использовать методы и средства защиты компьютерных систем программными и</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>аппаратными средствами. Нет опыта обеспечения защиты программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Частично знает основные средства и методы защиты компьютерных систем программными и аппаратными средствами. Умеет использовать методы защиты программного обеспечения компьютерных систем, способен проанализировать риски и характеристики качества программного обеспечения, выбрать и использовать методы и средства защиты компьютерных систем программными и аппаратными средствами. Нет опыта обеспечения защиты программного</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>обеспечения компьютерных систем программными средствами.</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Частично знает основные средства и методы защиты компьютерных систем программными и аппаратными средствами. Умеет использовать методы защиты программного обеспечения компьютерных систем, способен проанализировать риски и характеристики качества программного обеспечения, выбрать и использовать методы и средства защиты компьютерных систем программными и аппаратными средствами. Имеет опыт обеспечения защиты программного обеспечения компьютерных систем программными</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Производственная практика (преддипломная)	11	<p>Знать: основные средства и методы защиты компьютерных систем программными и аппаратными средствами</p> <p>Уметь: использовать методы защиты программного обеспечения компьютерных систем; анализировать риски и характеристики качества программного обеспечения</p> <p>Владеть: опытом обеспечения защиты программного обеспечения компьютерных систем программными средствами</p>	<p>средствами.</p> <p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Отсутствие базовых знаний, умений и навыков в области защиты программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Знает основные средства и методы защиты компьютерных систем программными и аппаратными средствами</p> <p>Использует методы защиты программного обеспечения компьютерных систем, допуская при этом ошибки. Не умеет анализировать риски и характеристики качества программного обеспечения.</p> <p>Базовый</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>(хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных средств и методов защиты компьютерных систем программными и аппаратными средствами. Обучающийся умеет использовать методы защиты программного обеспечения компьютерных систем; анализировать риски и характеристики качества программного обеспечения.</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Сформированные систематические знания в области защиты программного обеспечения компьютерных систем программными средствами. Обучающийся владеет опытом обеспечения защиты программного</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Этап 3 Выпускная квалификационная работа	12		обеспечения компьютерных систем программными средствами.		
ПК-11.1 Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных	Этап 1 Технология разработки и защиты баз данных	8	знать: методы описания схем баз данных в современных СУБД; основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний; основные принципы структуризации и нормализации базы данных; основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных; уметь: работать с документами отраслевой направленности; собирать, обрабатывать и анализировать информацию на предпроектной стадии	Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов не знает: методы описания схем баз данных в современных СУБД; основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний; основные принципы структуризации и нормализации базы данных; основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных; не умеет: работать с документами отраслевой направленности; собирать, обрабатывать и анализировать информацию на предпроектной стадии	Основные понятия и определения баз данных Письменное контрольное мероприятие Системы управления базами данных (СУБД) Защищаемое контрольное мероприятие Организация баз данных. Итоговое контрольное мероприятие Принципы и средства проектирования	Знать основные понятия и определения, модели данных, развитие способов организации данных, атрибуты и ключи, типы отношений, нормализация отношений, операции реляционной алгебры, нормализация БД Знать роль и место СУБД в прикладных системах, классификацию и сравнительные характеристики СУБД, проблемы и методику выбора СУБД. Знать основные понятия и определения баз данных, системы управления базами данных, организацию баз данных Знать основные понятия удаленных баз данных, принципы и средства

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>фрагментарно знает: методы описания схем баз данных в современных СУБД; основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний; основные принципы структуризации и нормализации базы данных; основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных; допускает ошибки в работе с документами отраслевой направленности; неумело собирает, обрабатывает и анализирует информацию на предпроектной стадии</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>в целом успешно, но с пробелами знает: методы описания схем баз данных</p>	<p>я баз данных</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p> <p>Разработка баз данных и их эксплуатация</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p> <p>Восстановление данных</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>проектирования БД. Уметь строить модели баз данных</p> <p>Разработка и эксплуатация серверной части; создание, перестройка и удаление индекса; разработка и эксплуатация клиентской части; построение запросов к базе данных; внесение изменений в базу данных</p> <p>Знать методы и способы защиты информации и управления доступом к данным, уметь восстанавливать данные</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>в современных СУБД; основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний; основные принципы структуризации и нормализации базы данных; основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных; допускает незначительные ошибки в работе с документами отраслевой направленности; проявляет хорошие умения по сбору, обработке и анализу информацию на предпроектной стадии</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>знать: методы описания схем баз данных в современных СУБД; основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний; основные</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p>Этап 2 Производственная практика по разработке, администрированию и защите баз данных</p>	9	<p>Знать: Методы описания схем баз данных в современных СУБД, основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний, основные принципы структуризации и нормализации базы данных.</p> <p>Уметь: Работать с документами отраслевой направленности, собирать, обрабатывать и анализировать</p>	<p>принципы структуризации и нормализации базы данных; основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных; уметь: работать с документами отраслевой направленности; собирать, обрабатывать и анализировать информацию на предпроектной стадии</p> <p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Не знает методы описания схем баз данных в современных СУБД, основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний, основные принципы структуризации и нормализации базы данных. Не умеет работать с документами отраслевой направленности, собирать, обрабатывать и</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			информацию на предпроектной стадии. Владеть: Опытом сбора, обработки и анализа информации для проектирования баз данных.	анализировать информацию на предпроектной стадии. Нет опыта сбора, обработки и анализа информации для проектирования баз данных. Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов Частично знает методы описания схем баз данных в современных СУБД, основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний, нет понятий об основных принципах структуризации и нормализации базы данных. Не умеет работать с документами отраслевой направленности, собирать, обрабатывать и анализировать информацию на предпроектной стадии. Нет опыта сбора, обработки и анализа информации для		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>проектирования баз данных.</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Знает методы описания схем баз данных в современных СУБД, основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний, основные принципы структуризации и нормализации базы данных.</p> <p>Умеет работать с документами отраслевой направленности, собирать, и обрабатывать информацию на предпроектной стадии, но не способен правильно ее проанализировать</p> <p>Нет опыта сбора, обработки и анализа информации для проектирования баз данных.</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Знает методы описания</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Технология разработки и защиты баз данных	9	Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных	<p>схем баз данных в современных СУБД, основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний, нет понятий об основных принципах структуризации и нормализации базы данных.</p> <p>Умеет работать с документами отраслевой направленности, собирать, обрабатывать и анализировать информацию на предпроектной стадии.</p> <p>Имеет опыт сбора, обработки и анализа информации для проектирования баз данных.</p> <p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Работа не выполнена</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Работа выполнена, имеются замечания</p> <p>Базовый</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Этап 3 Производственная практика (преддипломная)	11	Знать: методы описания схем баз данных в современных СУБД; основные положения теории баз данных; принципы структуризации и нормализации базы данных. Уметь: работать с документами отраслевой направленности, собирать, обрабатывать и анализировать информацию на предпроектной стадии. Владеть: опытом сбора, обработки и анализа информации для проектирования баз данных.	<p>(хорошо) 61-80 баллов Работа выполнена, имеются незначительные замечания</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов Работа выполнена</p> <p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов Отсутствие базовых знаний, умений и навыков в области сбора, обработки и анализа информации для проектирования баз данных.</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов Знает некоторые методы описания схем баз данных в современных СУБД; основные положения теории баз данных; принципы структуризации и нормализации базы данных. Не умеет работать с</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>документами отраслевой направленности, собирать, обрабатывать и анализировать информацию на предпроектной стадии.</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов описания схем баз данных в современных СУБД; основных положений теории баз данных; принципов структуризации и нормализации базы данных.</p> <p>Обучающийся умеет работать с документами отраслевой направленности, собирать, обрабатывать и анализировать информацию на предпроектной стадии.</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Сформированные</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Этап 4 Выпускная квалификационная работа	12		системные знания, умения и навыки в области сбора, обработки и анализа информации для проектирования баз данных. Обучающийся владеет опытом сбора, обработки и анализа информации для проектирования баз данных.		
ПК-11.2 Проектировать базу данных на основе анализа предметной области	Этап 1 Технология разработки и защиты баз данных	8	Знать основные принципы структуризации и нормализации базы данных. Уметь работать с современными Case-средствами проектирования баз данных	Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов Отсутствие знаний основных принципов структуризации и нормализации базы данных. Отсутствие умений работать с современными Case-средствами проектирования баз данных Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов Общие, но не	Основные понятия и определения баз данных Письменное контрольное мероприятие Системы управления базами данных (СУБД) Защищаемое контрольное мероприятие Организация	Знать основные понятия и определения, модели данных, развитие способов организации данных, атрибуты и ключи, типы отношений, нормализация отношений, операции реляционной алгебры, нормализация БД Знать роль и место СУБД в прикладных системах, классификацию и сравнительные характеристики СУБД, проблемы и методику выбора СУБД. Знать основные понятия и

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>структурированные знания основных принципов структуризации и нормализации базы данных. Частично сформированное умение работать с современными Case-средствами проектирования баз данных</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных принципов структуризации и нормализации базы данных. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения работать с современными Case-средствами проектирования баз данных</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Сформированные систематические знания</p>	<p>баз данных.</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p> <p>Принципы и средства проектирования баз данных</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p> <p>Разработка баз данных и их эксплуатация</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p> <p>Восстановление данных</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>определения баз данных, системы управления базами данных, организацию баз данных</p> <p>Знать основные понятия удаленных баз данных, принципы и средства проектирования БД. Уметь строить модели баз данных</p> <p>Разработка и эксплуатация серверной части; создание, перестройка и удаление индекса; разработка и эксплуатация клиентской части; построение запросов к базе данных; внесение изменений в базу данных</p> <p>Знать методы и способы защиты информации и управления доступом к данным, уметь восстанавливать данные</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Этап 2 Производственная практика по разработке, администрированию и защите баз данных	9	Знать: Основные принципы структуризации и нормализации базы данных. Уметь: Работать с современными case-средствами проектирования баз данных. Владеть: Опытом проектирования баз данных на основе анализа документов отраслевой направленности.	основных принципов структуризации и нормализации базы данных. Сформированное умение работать с современными Case-средствами проектирования баз данных Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов Не знает основные принципы структуризации и нормализации базы данных. Не умеет работать с современными case-средствами проектирования баз данных. Нет опыта проектирования баз данных на основе анализа документов отраслевой направленности. Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов Фрагментарно знает основные принципы структуризации и		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>нормализации базы данных. Не умеет работать с современными case-средствами проектирования баз данных. Нет опыта проектирования баз данных на основе анализа документов отраслевой направленности.</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Знает основные принципы структуризации и нормализации базы данных. Умеет работать с современными case-средствами проектирования баз данных. Нет опыта проектирования баз данных на основе анализа документов отраслевой направленности.</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Технология разработки и защиты баз данных	9	Проектировать базу данных на основе анализа предметной области	<p>Знает основные принципы структуризации и нормализации базы данных.</p> <p>Умеет работать с современными case-средствами проектирования баз данных.</p> <p>Владеет опытом проектирования баз данных на основе анализа документов отраслевой направленности.</p> <p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Работа не выполнена</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Работа выполнена, имеются замечания</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Работа выполнена, имеются незначительные замечания</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Этап 3 Производственная практика (преддипломная)	11	<p>Знать: основные принципы структуризации и нормализации базы данных.</p> <p>Уметь: работать с современными Case-средствами проектирования баз данных.</p> <p>Владеть опытом проектирования баз данных на основе анализа документов отраслевой направленности.</p>	<p>Работа выполнена</p> <p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Отсутствие базовых знаний, умений и навыков в области проектирования баз данных на основе анализа предметной области.</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Имеет представление об отдельных принципах структуризации и нормализации базы данных. В работе с современными Case-средствами проектирования баз данных допускает ошибки.</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных принципов структуризации и нормализации баз данных. Умеет работать с</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Этап 4 Выпускная квалификационная работа	12		современными Case-средствами проектирования баз данных. Высокий (отлично) 81-100 баллов Сформированные системные знания, умения и навыки в области проектирования баз данных на основе анализа предметной области. Обучающий владеет опытом проектирования баз данных на основе анализа документов отраслевой направленности.		
ПК-11.3 Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области	Этап 1 Технология разработки и защиты баз данных	8	Знать методы описания схем баз данных в современных СУБД; структуры данных СУБД, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров,	Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов Отсутствие знаний методов описания схем баз данных в современных СУБД; структур данных СУБД, общего подхода к	Основные понятия и определения баз данных Письменное контрольное мероприятие	Знать основные понятия и определения, модели данных, развитие способов организации данных, атрибуты и ключи, типы отношений, нормализация отношений, операции реляционной

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			методы организации целостности данных. Уметь создавать объекты баз данных в современных СУБД.	<p>организации представлений, таблиц, индексов и кластеров, методов организации целостности данных. Отсутствие умений создавать объекты баз данных в современных СУБД.</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Общие, но не структурированные знания методов описания схем баз данных в современных СУБД; структур данных СУБД, общего подхода к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров, методов организации целостности данных. Частично сформированное умение создавать объекты баз данных в современных СУБД.</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные</p>	<p>Системы управления базами данных (СУБД) Защищаемое контрольное мероприятие Организация баз данных. Итоговое контрольное мероприятие Принципы и средства проектирования баз данных Письменное контрольное мероприятие Разработка баз данных и их эксплуатация Письменное контрольное мероприятие</p> <p>Восстановление данных Итоговое</p>	<p>алгебры, нормализация БД Знать роль и место СУБД в прикладных системах, классификацию и сравнительные характеристики СУБД, проблемы и методику выбора СУБД. Знать основные понятия и определения баз данных, системы управления базами данных, организацию баз данных Знать основные понятия удаленных баз данных, принципы и средства проектирования БД. Уметь строить модели баз данных</p> <p>Разработка и эксплуатация серверной части; создание, перестройка и удаление индекса; разработка и эксплуатация клиентской части; построение запросов к базе данных; внесение изменений в базу данных Знать методы и способы защиты информации и управления доступом к</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>пробелы знания методов описания схем баз данных в современных СУБД; структур данных СУБД, общего подхода к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров, методов организации целостности данных. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения создавать объекты баз данных в современных СУБД.</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Сформированные систематические знания методов описания схем баз данных в современных СУБД; структур данных СУБД, общего подхода к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров, методов организации целостности данных. Сформированное умение создавать объекты баз данных в современных</p>	контрольное мероприятие	данным, уметь восстанавливать данные

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Этап 2 Производственная практика по разработке, администрированию и защите баз данных	9	Знать: Методы описания схем баз данных в современных СУБД, структуры данных СУБД, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров, методы организации целостности данных. Уметь: Создавать объекты баз данных в современных СУБД. Владеть: Опытом разработки объектов баз данных в соответствии с результатами анализа предметной области	СУБД. Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов Не знает методы описания схем баз данных в современных СУБД, структуры данных СУБД, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров, методы организации целостности данных. Не умеет создавать объекты баз данных в классических и современных СУБД. Нет опыта разработки объектов баз данных в соответствии с результатами анализа предметной области. Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов Частично знает методы описания схем баз данных в современных СУБД, структуры данных СУБД, общий подход к организации		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>представлений, таблиц, индексов и кластеров, методы организации целостности данных. Не умеет создавать объекты баз данных в классических и современных СУБД. Нет опыта разработки объектов баз данных в соответствии с результатами анализа предметной области.</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Знает методы описания схем баз данных в современных СУБД, структуры данных СУБД, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров, методы организации целостности данных. Умеет создавать объекты баз данных в классических СУБД, но не умеет работать в современных СУБД. Нет опыта разработки</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Технология разработки и защиты баз данных	9	Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области	<p>объектов баз данных в соответствии с результатами анализа предметной области.</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Знает методы описания схем баз данных в современных СУБД, структуры данных СУБД, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров, методы организации целостности данных. Умеет создавать объекты баз данных в классических и современных СУБД. Владеет опытом разработки объектов баз данных в соответствии с результатами анализа предметной области.</p> <p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Работа не выполнена</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Этап 3 Производственная практика (преддипломная)	11	Знать: методы описания схем баз данных в современных СУБД, структуры данных СУБД, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров, методы организации целостности данных. Уметь: создавать объекты баз данных в современных СУБД. Владеть: опытом разработки объектов баз данных в соответствии с результатами анализа предметной области.	Работа выполнена, имеются замечания Базовый (хорошо) 61-80 баллов Работа выполнена, имеются незначительные замечания Высокий (отлично) 81-100 баллов Работа выполнена Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов Отсутствие базовых знаний, умений и навыков в области разработки объектов баз данных в соответствии с результатами анализа предметной области. Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов Имеет представление о некоторых методах описания схем баз данных в современных СУБД. Знает элементы структуры данных СУБД. Определяет общий подход к		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>организации представлений, таблиц, индексов и кластеров, методы организации целостности данных. Не умеет создавать объекты баз данных в современных СУБД.</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов описания схем баз данных в современных СУБД, структуры данных СУБД, общего подхода к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров, методов организации целостности данных. Умеет создавать объекты баз данных в современных СУБД.</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Сформированные системные знания, умения и навыки в области</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Этап 4 Выпускная квалификационная работа	12		разработки объектов базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области. Обучающийся владеет опытом разработки объектов базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области.		
ПК-11.4 Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных	Этап 1 Технология разработки и защиты баз данных	8	Знать основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных. Способен работать с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных	Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов Отсутствие знаний основных принципов построения концептуальной, логической и физической модели данных. Отсутствие способности работать с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов Общие, но не	Основные понятия и определения баз данных Письменное контрольное мероприятие Системы управления базами данных (СУБД) Защищаемое контрольное мероприятие Организация баз данных.	Знать основные понятия и определения, модели данных, развитие способов организации данных, атрибуты и ключи, типы отношений, нормализация отношений, операции реляционной алгебры, нормализация БД Знать роль и место СУБД в прикладных системах, классификацию и сравнительные характеристики СУБД, проблемы и методику выбора СУБД. Знать основные понятия и определения баз данных,

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>структурированные знания основных принципов построения концептуальной, логической и физической модели данных. Частично сформированная способность работать с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных принципов построения концептуальной, логической и физической модели данных. В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы способность работать с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Сформированные систематические знания</p>	<p>Итоговое контрольное мероприятие Принципы и средства проектирования баз данных Письменное контрольное мероприятие Разработка баз данных и их эксплуатация Письменное контрольное мероприятие</p> <p>Восстановление данных Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>системы управления базами данных, организацию баз данных Знать основные понятия удаленных баз данных, принципы и средства проектирования БД. Уметь строить модели баз данных</p> <p>Разработка и эксплуатация серверной части; создание, перестройка и удаление индекса; разработка и эксплуатация клиентской части; построение запросов к базе данных; внесение изменений в базу данных Знать методы и способы защиты информации и управления доступом к данным, уметь восстанавливать данные</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	<p>Этап 2 Производственная практика по разработке, администрированию и защите баз данных</p>	9	<p>Знать: Основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных.</p> <p>Уметь: Создавать объекты баз данных в современных СУБД.</p> <p>Владеть: Навыками работы с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных.</p>	<p>основных принципов построения концептуальной, логической и физической модели данных. Сформированная способность работать с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных</p> <p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Не знает основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных. Не умеет создавать объекты баз данных в классических и современных СУБД. Нет навыков работы с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных.</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Частично знает основные принципы построения</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>концептуальной, логической и физической модели данных. Не умеет создавать объекты баз данных в современных СУБД. Нет навыков работы с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных.</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Знает основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных. Умеет создавать объекты баз данных в классических СУБД. Нет навыков работы с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных.</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Знает основные принципы построения</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Технология разработки и защиты баз данных	9	Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных	<p>концептуальной, логической и физической модели данных. Умеет создавать объекты баз данных в классических и современных СУБД. Имеет навыки работы с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных.</p> <p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов Работа не выполнена</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов Работа выполнена, имеются замечания</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов Работа выполнена, имеются незначительные замечания</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов Работа выполнена</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Этап 3 Производственная практика (преддипломная)	11	Знать: основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных. Уметь: создавать объекты баз данных в современных СУБД. Владеть навыками работы с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных.	<p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Отсутствие базовых знаний, умений и навыков в области реализации базы данных в конкретной системе управления базами данных.</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Имеет представление о некоторых принципах построения концептуальной, логической и физической модели данных. Не умеет создавать объекты баз данных в современных СУБД.</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных принципов построения концептуальной, логической и физической модели данных. Умеет создавать объекты баз</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Этап 4 Выпускная квалификационная работа	12		данных в современных СУБД. Высокий (отлично) 81-100 баллов Сформированные системные знания, умения и навыки в области реализации базы данных в конкретной системе управления базами данных. Владеет навыками работы с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных.		
ПК-11.5 Администрировать базы данных	Этап 1 Технология разработки и защиты баз данных	8	Знать технологии передачи и обмена данными в компьютерных сетях, алгоритм проведения процедуры резервного копирования, алгоритм проведения процедуры восстановления базы данных. Уметь применять стандартные методы для защиты объектов базы	Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов Отсутствие знаний о технологиях передачи и обмена данными в компьютерных сетях, алгоритмах проведения процедуры резервного копирования и проведения процедуры восстановления базы	Основные понятия и определения баз данных Письменное контрольное мероприятие Системы управления базами данных	Знать основные понятия и определения, модели данных, развитие способов организации данных, атрибуты и ключи, типы отношений, нормализация отношений, операции реляционной алгебры, нормализация БД Знать роль и место СУБД в прикладных системах, классификацию и

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			данных, выполнять стандартные процедуры резервного копирования и мониторинга выполнения этой процедуры, выполнять процедуру восстановления базы данных и вести мониторинг выполнения этой процедуры.	данных. Отсутствие умений применять стандартные методы для защиты объектов базы данных, выполнять стандартные процедуры резервного копирования и мониторинга выполнения этой процедуры, выполнять процедуру восстановления базы данных и вести мониторинг выполнения этой процедуры. Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов Общие, но не структурированные знания о технологиях передачи и обмена данными в компьютерных сетях, алгоритмах проведения процедуры резервного копирования и проведения процедуры восстановления базы данных. Частично сформированное умение применять стандартные методы для защиты объектов базы данных,	(СУБД) Защищаемое контрольное мероприятие Организация баз данных. Итоговое контрольное мероприятие Принципы и средства проектирования баз данных Письменное контрольное мероприятие Разработка баз данных и их эксплуатация Письменное контрольное мероприятие Восстановление данных Итоговое контрольное мероприятие	сравнительные характеристики СУБД, проблемы и методику выбора СУБД. Знать основные понятия и определения баз данных, системы управления базами данных, организацию баз данных Знать основные понятия удаленных баз данных, принципы и средства проектирования БД. Уметь строить модели баз данных Разработка и эксплуатация серверной части; создание, перестройка и удаление индекса; разработка и эксплуатация клиентской части; построение запросов к базе данных; внесение изменений в базу данных Знать методы и способы защиты информации и управления доступом к данным, уметь восстанавливать данные

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>выполнять стандартные процедуры резервного копирования и мониторинга выполнения этой процедуры, выполнять процедуру восстановления базы данных и вести мониторинг выполнения этой процедуры.</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о технологиях передачи и обмена данными в компьютерных сетях, алгоритмах проведения процедуры резервного копирования и проведения процедуры восстановления базы данных. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения применять стандартные методы для защиты объектов базы данных, выполнять стандартные процедуры</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>резервного копирования и мониторинга выполнения этой процедуры, выполнять процедуру восстановления базы данных и вести мониторинг выполнения этой процедуры.</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Сформированные систематические знания о технологиях передачи и обмена данными в компьютерных сетях, алгоритмах проведения процедуры резервного копирования и проведения процедуры восстановления базы данных. Сформированное умение применять стандартные методы для защиты объектов базы данных, выполнять стандартные процедуры резервного копирования и мониторинга выполнения этой процедуры, выполнять процедуру восстановления базы</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Этап 2 Производственная практика по разработке, администрированию и защите баз данных	9	Знать: Технологии передачи и обмена данными в компьютерных сетях, алгоритм проведения процедуры резервного копирования, алгоритм проведения процедуры восстановления базы данных. Уметь: Применять стандартные методы для защиты объектов базы данных, выполнять стандартные процедуры резервного копирования и мониторинга выполнения этой процедуры, выполнять процедуру восстановления базы данных и вести мониторинг выполнения этой процедуры. Владеть: Опыт работы с объектами базы данных в конкретной системе управления базами	данных и вести мониторинг выполнения этой процедуры. Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов Не знает технологии передачи и обмена данными в компьютерных сетях, алгоритм проведения процедуры резервного копирования, алгоритм проведения процедуры восстановления базы данных. Не умеет применять стандартные методы для защиты объектов базы данных, выполнять стандартные процедуры резервного копирования и мониторинга выполнения этой процедуры, выполнять процедуру восстановления базы данных и вести мониторинг выполнения этой процедуры. Нет опыта работы с объектами базы данных в конкретной системе		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			данных.	<p>управления базами данных.</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Частично знает технологии передачи и обмена данными в компьютерных сетях, алгоритм проведения процедуры резервного копирования, алгоритм проведения процедуры восстановления базы данных.</p> <p>Не умеет применять стандартные методы для защиты объектов базы данных, выполнять стандартные процедуры резервного копирования и мониторинга выполнения этой процедуры, выполнять процедуру восстановления базы данных и вести мониторинг выполнения этой процедуры.</p> <p>Нет опыта работы с объектами базы данных в конкретной системе управления базами</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>данных.</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Знает технологии передачи и обмена данными в компьютерных сетях, алгоритм проведения процедуры резервного копирования, алгоритм проведения процедуры восстановления базы данных.</p> <p>Умеет применять стандартные методы для защиты объектов базы данных, выполнять стандартные процедуры резервного копирования и мониторинга выполнения этой процедуры, не способен выполнять процедуру восстановления базы данных и вести мониторинг выполнения этой процедуры.</p> <p>Имеется опыт работы с объектами базы данных только в классических СУБД.</p> <p>Высокий</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Технология разработки и защиты баз данных	9	Администрировать базы данных	<p>(отлично) 81-100 баллов</p> <p>Знает технологии передачи и обмена данными в компьютерных сетях, алгоритм проведения процедуры резервного копирования, алгоритм проведения процедуры восстановления базы данных.</p> <p>Умеет применять стандартные методы для защиты объектов базы данных, выполнять стандартные процедуры резервного копирования и мониторинга выполнения этой процедуры, способен выполнять процедуру восстановления базы данных и вести мониторинг выполнения этой процедуры.</p> <p>Имеется опыт работы с объектами базы данных в классических и современных СУБД.</p> <p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Этап 3 Производственная практика (преддипломная)	11	Знать: технологии передачи и обмена данными в компьютерных сетях, алгоритм проведения процедуры резервного кодирования, алгоритм проведения процедуры восстановления базы данных. Уметь выполнять стандартные процедуры резервного копирования, восстановления базы данных и вести мониторинг выполнения	<p>Работа не выполнена</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Работа выполнена, имеются замечания</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Работа выполнена, имеются незначительные замечания</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Работа выполнена</p> <p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Отсутствие базовых знаний, умений и навыков в области администрирования базы данных.</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Определяет некоторые технологии передачи и обмена данными в компьютерных сетях.</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			<p>данных процедур. Владеть: опытом работы с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных.</p>	<p>Имеет представление об алгоритме проведения процедуры резервного кодирования, алгоритме проведения процедуры восстановления базы данных. Не умеет выполнять стандартные процедуры резервного копирования, восстановления базы данных и вести мониторинг выполнения данных процедур.</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания технологий передачи и обмена данными в компьютерных сетях, алгоритмов проведения процедуры резервного кодирования, восстановления базы данных. Умеет выполнять стандартные процедуры резервного копирования, восстановления базы</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Этап 4 Выпускная квалификационная работа	12		данных и вести мониторинг выполнения данных процедур. Высокий (отлично) 81-100 баллов Сформированные системные знания, умения и навыки в области администрирования базы данных. Владеет навыками работы с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных.		
ПК-11.6 Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации	Этап 1 Технология разработки и защиты баз данных	8	Знать методы организации целостности данных, способы контроля доступа к данным и управления привилегиями. Уметь обеспечивать информационную безопасность на уровне базы данных. Владеть навыками использования стандартных методов защиты объектов базы	Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов Отсутствие знаний методов организации целостности данных, способов контроля доступа к данным и управления привилегиями. Отсутствие умений обеспечивать информационную	Основные понятия и определения баз данных Письменное контрольное мероприятие Системы управления базами данных	Знать основные понятия и определения, модели данных, развитие способов организации данных, атрибуты и ключи, типы отношений, нормализация отношений, операции реляционной алгебры, нормализация БД Знать роль и место СУБД в прикладных системах, классификацию и

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
			данных.	<p>безопасность на уровне базы данных. Отсутствие навыков использования стандартных методов защиты объектов базы данных.</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Общие, но не структурированные знания методов организации целостности данных, способов контроля доступа к данным и управления привилегиями. Частично сформированное умение обеспечивать информационную безопасность на уровне базы данных. Фрагментарное применение навыков использования стандартных методов защиты объектов базы данных.</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные</p>	<p>(СУБД) Защищаемое контрольное мероприятие Организация баз данных. Итоговое контрольное мероприятие Принципы и средства проектирования баз данных Письменное контрольное мероприятие Разработка баз данных и их эксплуатация Письменное контрольное мероприятие</p> <p>Восстановление данных Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>сравнительные характеристики СУБД, проблемы и методику выбора СУБД. Знать основные понятия и определения баз данных, системы управления базами данных, организацию баз данных. Знать основные понятия удаленных баз данных, принципы и средства проектирования БД. Уметь строить модели баз данных</p> <p>Разработка и эксплуатация серверной части; создание, перестройка и удаление индекса; разработка и эксплуатация клиентской части; построение запросов к базе данных; внесение изменений в базу данных</p> <p>Знать методы и способы защиты информации и управления доступом к данным, уметь восстанавливать данные</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>пробелы знания методов организации целостности данных, способов контроля доступа к данным и управления привилегиями. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения обеспечивать информационную безопасность на уровне базы данных. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования стандартных методов защиты объектов базы данных.</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Сформированные систематические знания методов организации целостности данных, способов контроля доступа к данным и управления привилегиями. Сформированное умение обеспечивать информационную</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Этап 2 Производственная практика по разработке, администрированию и защите баз данных	9	Знать: Способы контроля доступа к данным и управления привилегиями, основы разработки приложений баз данных. Уметь: Обеспечивать информационную безопасность на уровне базы данных Владеть: Навыками использования стандартных методов защиты объектов базы данных.	<p>безопасность на уровне базы данных. Успешное и систематическое применение навыков использования стандартных методов защиты объектов базы данных.</p> <p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Не знает способы контроля доступа к данным и управления привилегиями, основы разработки приложений баз данных. Не умеет обеспечивать информационную безопасность на уровне базы данных. Нет навыков использования стандартных методов защиты объектов базы данных.</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Знает некоторые способы контроля доступа к данным и управления</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
				<p>привилегиями, основы разработки приложений баз данных. Не умеет обеспечивать информационную безопасность на уровне базы данных. Нет навыков использования стандартных методов защиты объектов базы данных.</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Знает способы контроля доступа к данным и управления привилегиями, основы разработки приложений баз данных. Умеет обеспечивать информационную безопасность на уровне базы данных. Нет навыков использования стандартных методов защиты объектов базы данных.</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Технология разработки и защиты баз данных	9	Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации	<p>Знает способы контроля доступа к данным и управления привилегиями, основы разработки приложений баз данных. Умеет обеспечивать информационную безопасность на уровне базы данных. Имеет навыки использования стандартных методов защиты объектов базы данных.</p> <p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов Работа не выполнена</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов Работа выполнена, имеются замечания</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов Работа выполнена, имеются незначительные замечания</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Этап 3 Производственная практика (преддипломная)	11	Знать: методы организации целостности данных, способы контроля доступа к данным и управления привилегиями. Уметь обеспечивать информационную безопасность на уровне баз данных. Владеть стандартными методами защиты объектов баз данных.	<p>Работа выполнена</p> <p>Недостаточный (неудовлетворительно) 0-40 баллов</p> <p>Отсутствие базовых знаний, умений и навыков в области защиты информации в базе данных с использованием соответствующей технологии.</p> <p>Пороговый (удовлетворительно) 41-60 баллов</p> <p>Знает единичные методы организации целостности данных, способы контроля доступа к данным и управления привилегиями. Не умеет обеспечивать информационную безопасность на уровне баз данных.</p> <p>Базовый (хорошо) 61-80 баллов</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов организации целостности данных, способов контроля доступа к</p>		

Компетенция	Этапы формирования компетенции (дисциплина)	Учебный период	Планируемые результаты	Уровни освоения компетенции на этапе ее формирования, описание шкалы оценивания	Оценочные средства	Контролируемые элементы
	Этап 4 Выпускная квалификационная работа	12		<p>данным и управления привилегиями. Умеет обеспечивать информационную безопасность на уровне баз данных.</p> <p>Высокий (отлично) 81-100 баллов</p> <p>Сформированные системные знания, умения и навыки в области защиты информации в базе данных с использованием соответствующей технологии. Владеть стандартными методами защиты объектов баз данных.</p>		