

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Колледж профессионального образования

Авторы-составители: **Власова Ирина Владимировна**
Каменских Елена Николаевна

Рабочая программа дисциплины
РУССКИЙ ЯЗЫК
Код УМК 98544

Утверждено
Протокол №9
от «24» мая 2023 г.

Пермь, 2023

1. Наименование дисциплины

Русский язык

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок «ОО» образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **09.02.07** Информационные системы и программирование

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
 - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;
- 5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
 - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
 - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- 6) трудового воспитания:
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- 7) экологического воспитания:
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
 - расширение опыта деятельности экологической направленности;
- 8) ценности научного познания:
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные **универсальные учебные действия**, **коммуникативные универсальные учебные действия**, **регулятивные универсальные учебные действия**, **совместная деятельность**.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета "Русский язык", способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;

- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

К концу изучения дисциплины «Русский язык» обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

1. Общие сведения о языке.

- Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.
- Оpoznавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).
- Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ "О государственном языке Российской Федерации"¹⁸, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 "О языках народов Российской Федерации"¹⁹).
- Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

2. Язык и речь. Культура речи.

- Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

- Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

- Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

- Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

- Иметь представление о языковой норме, её видах.

- Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

- Выполнять фонетический анализ слова.

- Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

- Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

- Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

- Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

- Использовать орфоэпический словарь.

4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.

- Выполнять лексический анализ слова.

- Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

- Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

- Соблюдать лексические нормы.

- Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

- Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.

- Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

- Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

- Использовать словообразовательный словарь.

6. Морфология. Морфологические нормы.

- Выполнять морфологический анализ слова.

- Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

- Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

- Соблюдать морфологические нормы.

- Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

- Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

7. Орфография. Основные правила орфографии.

- Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.
- Выполнять орфографический анализ слова.
- Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

- Соблюдать правила орфографии.
- Использовать орфографический словарь.

8. Речь. Речевое общение.

• Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объём диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик).

• Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

• Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 150 слов).

• Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста для чтения - 450-500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

• Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и других; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

- Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.
- Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.
- Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.

• Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

• Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

• Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

• Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 150 слов).

• Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста для чтения - 450-500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

• Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

• Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

10. Синтаксис. Синтаксические нормы.

- Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

- Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

- Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

- Соблюдать синтаксические нормы.

- Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

11. Пунктуация. Основные правила пунктуации.

- Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

- Выполнять пунктуационный анализ предложения.

- Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

- Соблюдать правила пунктуации.

- Использовать справочники по пунктуации.

12. Функциональная стилистика. Культура речи.

- Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

- Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

- Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

- Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 150 слов).

- Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	09.02.07 Информационные системы и программирование (направленность: не предусмотрена) на базе основного общего
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1,2,3
Объем дисциплины (з.е.)	2
Объем дисциплины (ак.час.)	72
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	60
Проведение лекционных занятий	30
Проведение практических занятий, семинаров	30
Самостоятельная работа (ак.час.)	12
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (7)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (3 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Общие сведения о языке. Русский язык.

Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык.

Сущность языка. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Язык как система. Основные уровни языка. Функции языка. Формы бытования русского языка. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Практическое и теоретическое значение науки о языке.

Тема 1.2. Язык и речь. Культура речи.

Система языка. Культура речи. Система языка, ее устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические.

Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики. Основные нормы современного литературного произношения.

Фонетика как учение о звуковой стороне речи. Акустические и артикуляционные свойства речи. Сегментные (звук, слог, фонетическое слово, речевой такт, фраза, сверхфразовое единство) и суперсегментные (голос, ударение, интонация) единицы фонетики. Классификация звуков речи. Взаимодействие звуков в потоке речи. Слог и слоговое деление. Классификация слогов. Правила произношения безударных гласных, звонких и глухих согласных, отдельных грамматических форм, произношение иноязычных слов. Особенности и функции словесного ударения. Типичные орфоэпические ошибки. Неблагозвучие (в аббревиатурах, рифмах, случайных повторах) как стилистический недостаток речи. Фонетические средства языковой выразительности: аллитерация, ассонанс, звукопись, звукоподражание. Интонация. Орфоэпические словари. Графика. Графические средства. Соотношение звука и буквы. Принципы русской графики. Правила переноса и графического сокращения слов.

Раздел 3. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Тема 3.1. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур).

Морфемика, ее предмет. Словообразование, его предмет. Понятие о морфеме как полифункциональной единице языка: морфема как элемент грамматической, словообразовательной и лексической структуры языка. Виды морфем. Классификация морфем по местоположению в слове, по значению и по функции. Корень, префикс (приставка), суффикс, постфикс, конфикс, флексия (окончание). Грамматическое и словообразовательное значение морфем. Словоизменяющие, формообразующие, словообразующие, основообразующие морфемы. Виды основ. Словообразование как раздел науки о языке, изучающий структуру слов и способы их образования. Способы образования (морфемные и неморфемные). Понятие об этимологии. Практическое и теоретическое значение морфемики и словообразования.

Раздел 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Тема 4.1. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики.

Лексикология как учение о слове и словарном составе языка. Лексическое значение слова. Внутри- и межсловные явления: однозначность / многозначность, энантиосемия; омонимия, синонимия, антонимия, паронимия, паронимазия.

Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение.

Тема 4.2. Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов.

Лексикография. Основные виды лексических и фразеологических ошибок.

Классификация русской лексики (с точки зрения происхождения, активности употребления, сферы употребления, стилевой окраски).

Фразеологизмы и их разновидности. Стилистические функции фразеологизмов.

Лексикография. Типы и виды словарей.

Неправильное словоупотребление, нарушение лексической сочетаемости слов. Тавтология и плеоназм.

Стилистически неоправданное употребление слов. Злоупотребление терминами.

Фразеологические ошибки: расширение, сокращение или искажение состава фразеологизма, изменение грамматических форм в составе фразеологизмов; контаминация (смешение) фразеологизмов.

Раздел 5. Морфология. Морфологические нормы

Тема 5.1. Морфология как раздел лингвистики. Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка.

Грамматика. Морфология как наука. Формоизменение самостоятельных частей речи. Система частей речи. Переходные явления в системе частей речи. Принципы морфологического анализа слов.

Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.

Тема 5.2. Основные нормы употребления имен прилагательных. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Основные нормы употребления местоимений.

Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.

Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.

Тема 5.3. Основные нормы употребления глаголов; образования некоторых глагольных форм.

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом - ну-, форм повелительного наклонения.

Раздел 6. Орфография. Основные правила орфографии

Тема 6.1. Орфография как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов.

Орфография и ее принципы в русском языке.

Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Тема 6.2. Орфографические правила. Правописание гласных в корне. Употребление разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок. Правописание суффиксов. Правописание н и nn в словах различных частей речи.

Употребление разделительных ь и ъ.

Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок.

Правописание суффиксов.

Правописание н и nn в словах различных частей речи (прилагательных, причастий, существительных, наречий).

Правописание не и ни.

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Раздел 7. Речь. Речевое общение

Тема 7.1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Речевое общение и его виды.

Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим.

Тема 7.2. Публичное выступление и его особенности.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

Раздел 8. Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Тема 8.1. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие.

План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

Раздел 9. Общие сведения о языке

Тема 9.1. Культура речи в экологическом аспекте.

Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

Раздел 10. Синтаксис. Синтаксические нормы

Тема 10.1. Синтаксис как раздел лингвистики. Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Основные понятия синтаксиса. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.

Классификация простых предложений. Виды предложений по цели и эмоциональной нагрузке.

Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Тема 10.2. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении.

Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

Раздел 11. Пунктуация. Основные правила пунктуации

Тема 11.1. Пунктуация как раздел лингвистики. Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Тема 11.2. Знаки препинания и их функции.

Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

Раздел 12. Функциональная стилистика. Культура речи

Тема 12.1. Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма.

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи:

неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма.

Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности

разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Тема 12.2. Научный стиль, сферы его использования, назначение.

Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Тема 12.3.Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение.

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение.

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Тема 12.4. Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка.

Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Боброва М. В., Власова И. В. Русский язык. Практикум: учебное пособие для студентов колледжа профессионального образования ПГНИУ/М. В. Боброва, И. В. Власова. - Пермь: ПГНИУ, 2019, ISBN 978-5-7944-3280-0. - 143. - Библиогр.: с. 135-143 <https://elis.psu.ru/node/610791>
2. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452165>

Дополнительная:

1. Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/456491>
2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/447234>
3. Скибицкая, И. Ю. Русский язык для экономистов : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ю. Скибицкая. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09360-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/453661>
4. Современный русский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/455268>
5. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/447868>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.ruslang.ru> Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН)

http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm Русский язык – ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы

<http://gumfak.ru> Электронная библиотека для студентов гуманитарных специальностей: лекции, конспекты, труды известных ученых, произведения литер

<http://www.philol.msu.ru/ras/galya-I> Русская фонетика: мультимедийный интернет-учебник

<http://learning-russian.gramota.ru> Электронные пособия по русскому языку для школьников

<http://spravka.gramota.ru> Справочная служба русского языка

<http://www.gramota.ru> Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»

<http://www.slovari.ru/lang/ru> Русские словари. Служба русского языка

<http://slova.ndo.ru> Крылатые слова и выражения

<http://slovari.yandex.ru> Словари русского языка

<http://www.rusword.org> Мир слова русского

<http://www.onomastika.ru/> Ономастика России – ресурс по отечественной ономастике

<http://teenslang.su> Словарь молодежного сленга

<http://www.slova.ru> Сайт «Толковый словарь» В. И. Даля

<http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm> Основные правила грамматики русского языка

<http://www.philology.ru> Филологический портал Philology.ru

<http://www.ruscorpora.ru> Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система

<http://www.ruscenter.ru> Центр развития русского языка

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Русский язык** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Образовательный процесс по дисциплине Русский язык предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; тестирование;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения: офисный пакет приложений «LibreOffice».

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Вид работ: лекционные занятия

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Вид работ: практические занятия

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность: аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской.

Вид работ: текущий контроль

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность: аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской.

Вид работ: самостоятельная работа

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченная доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Русский язык**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Знания, умения	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
Знание содержания лингвистических и коммуникативных понятий	Знает содержание лингвистических и коммуникативных понятий «язык», «речь», «речевая деятельность», «речевая ситуация» и ее компоненты, «литературный язык», «языковая норма», «культура речи» и т.д.	Неудовлетворительно Не знает содержание лингвистических и коммуникативных понятий Удовлетворительно Частично знает содержание лингвистических и коммуникативных понятий и не всегда может применить эти знания на практике Хорошо Знает содержание лингвистических и коммуникативных понятий, но не всегда может применить эти знания на практике Отлично Знает содержание лингвистических и коммуникативных понятий и может применить эти знания на практике
Знание содержания основных лингвистических понятий, отражающих системность и функциональность русского языка	Знает содержание основных лингвистических понятий, отражающих системность и функциональность русского языка («фонема», «морфема», «лексема», «часть речи», «словосочетание», «сложное предложение», «текст», «функциональный	Неудовлетворительно Не знает содержание основных лингвистических понятий, отражающих системность и функциональность русского языка Удовлетворительно Частично знает содержание основных лингвистических понятий, отражающих системность и функциональность русского языка и не всегда может

	стиль», «тропы и фигуры речи» и т.д.)	применить эти знания на практике Хорошо Знает содержание основных лингвистических понятий, отражающих системность и функциональность русского языка, но не всегда может применить эти знания на практике Отлично Знает содержание основных лингвистических понятий, отражающих системность и функциональность русского языка и может применить эти знания на практике
Знание основных единиц и уровней языка, их признаков и взаимосвязи	Знает фонетический, морфемный, морфологический и синтаксический уровни языка, их признаки и единицы	Неудовлетворительно Не знает фонетический, морфемный, морфологический и синтаксический уровни языка, их признаки и единицы Удовлетворительно Частично знает фонетический, морфемный, морфологический и синтаксический уровни языка, их признаки и единицы и не всегда может применить эти знания на практике Хорошо Знает фонетический, морфемный, морфологический и синтаксический уровни языка, их признаки и единицы, но не всегда может применить эти знания на практике Отлично Знает фонетический, морфемный, морфологический и синтаксический уровни языка, их признаки и единицы и может применить эти знания на практике

Знание системы стилей современного русского литературного языка	Знает функциональные стили современного русского языка: научный, разговорный, публицистический, официально-деловой, художественный	Неудовлетворительно Не знает функциональные стили современного русского языка: научный, разговорный, публицистический, официально-деловой, художественный Удовлетворительно Частично знает функциональные стили современного русского языка: научный, разговорный, публицистический, официально-деловой, художественный и не всегда может применить эти знания на практике Хорошо Знает функциональные стили современного русского языка: научный, разговорный, публицистический, официально-деловой, художественный, но не всегда может применить эти знания на практике Отлично Знает функциональные стили современного русского языка: научный, разговорный, публицистический, официально-деловой, художественный и может применить эти знания на практике
Знание нормы современного русского литературного языка	Знает нормы современного русского литературного языка: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические	Неудовлетворительно Не знает нормы современного русского литературного языка: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические Удовлетворительно

		Частично знает нормы современного русского литературного языка: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические и не всегда может применить эти знания на практике Хорошо Знает нормы современного русского литературного языка: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические, но не всегда может применить эти знания на практике Отлично Знает нормы современного русского литературного языка: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические и может применить эти знания на практике
Знание нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	Знает нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	Неудовлетворительно Не знает нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения Удовлетворительно Частично знает нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения и не всегда может применить эти знания на практике Хорошо Знает нормы речевого поведения в социально-

		культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, но не всегда может применить эти знания на практике Отлично Знает нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения и может применить эти знания на практике
Умение владеть всеми видами речевой деятельности	Владеет всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом	Неудовлетворительно Не владеет всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом Удовлетворительно Частично владеет видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом Хорошо Владеет всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом, но не всегда уверено Отлично Владеет всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом
Умение применять нормы современного русского литературного языка	Владеет нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения, главным образом нормами речевого поведения в социально-культурной,	Неудовлетворительно Не владеет нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения, главным образом нормами речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой

	учебно-научной, официально-деловой сферах общения; применение знаний о таких нормах в речевой практике	сферах общения; не может применить знания о таких нормах в речевой практике Удовлетворительно Частично владеет нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения, главным образом нормами речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; не всегда может применить знания о таких нормах в речевой практике Хорошо Владеет нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения, главным образом нормами речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; но не всегда может применить знания о таких нормах в речевой практике Отлично Владеет нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения, главным образом нормами речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; может применить знания о таких нормах в речевой практике
Умение извлекать из различных	Умеет извлекать из различных источников	Неудовлетворительно

источников информацию, необходимую для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач	(учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий) информацию, необходимую для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач	Не умеет извлекать из различных источников (учебно- научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий) информацию, необходимую для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач Удовлетворительно Частично умеет извлекать из различных источников (учебно- научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий) информацию, необходимую для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач и не всегда уверенно и оперативно Хорошо Умеет извлекать из различных источников (учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий) информацию, необходимую для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач, но не всегда уверенно и оперативно Отлично Умеет извлекать из различных источников (учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных
--	--	---

		технологий) информацию, необходимую для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач
Умение производить лингвистический анализ различных языковых и речевых единиц (текстов)	Умеет производить лингвистический анализ различных языковых и речевых единиц (фонетический анализ, морфемный анализ, словообразовательный анализ, морфологический анализ, синтаксический анализ и др.)	Неудовлетворительно Не умеет производить лингвистический анализ различных языковых и речевых единиц (фонетический анализ, морфемный анализ, словообразовательный анализ, морфологический анализ, синтаксический анализ и др.) Удовлетворительно Частично умеет производить лингвистический анализ различных языковых и речевых единиц (фонетический анализ, морфемный анализ, словообразовательный анализ, морфологический анализ, синтаксический анализ и др.) и не всегда уверенно и оперативно Хорошо Умеет производить лингвистический анализ различных языковых и речевых единиц (фонетический анализ, морфемный анализ, словообразовательный анализ, морфологический анализ, синтаксический анализ и др.), но не всегда уверенно и оперативно Отлично Умеет производить лингвистический анализ различных языковых и речевых единиц (фонетический анализ, морфемный анализ, словообразовательный анализ,

		морфологический анализ, синтаксический анализ и др.)
Умение выявлять в текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним	Умеет выявлять в текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним	Неудовлетворительно Не умеет выявлять в текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним Удовлетворительно Частично умеет выявлять в текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним и не всегда уверенно и оперативно Хорошо Умеет выявлять в текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним, но не всегда уверенно и оперативно Отлично Умеет выявлять в текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним
Умением создавать тексты различных жанров	Умеет создавать тексты различных жанров в зависимости от стилевой принадлежности (реферат, статья, заметка, эссе, сочинение и др.)	Неудовлетворительно Не умеет создавать тексты различных жанров в зависимости от стилевой принадлежности (реферат, статья, заметка, эссе, сочинение и др.) Удовлетворительно Частично умеет создавать тексты различных жанров в зависимости от стилевой принадлежности (реферат, статья, заметка, эссе, сочинение и др.) и не всегда уверенно и оперативно Хорошо Умеет создавать тексты различных жанров в зависимости от стилевой принадлежности (реферат, статья, заметка, эссе, сочинение и др.)

		и др.), но не всегда уверенно и оперативно Отлично Умеет создавать тексты различных жанров в зависимости от стиливой принадлежности (реферат, статья, заметка, эссе, сочинение и др.)
--	--	---

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Максимальное количество баллов : 100

Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Тема 1.1. Общие сведения о языке. Русский язык. Входное тестирование	Орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка, функции языка, уровневая система языка, тема и идея текста.
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Фонетический анализ слова. Изобразительно - выразительные средства фонетики. Основные нормы современного литературного произношения. Письменное контрольное мероприятие	Принципы фонетической транскрипции, орфоэпические и акцентологические нормы, фонетические единицы речи, транскрипция, графика.
Тема 3.1. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур). Письменное контрольное мероприятие	Основные единицы морфемики и словообразования, способы словообразования, морфемный анализ слов, словообразовательный анализ слов.

Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Тема 4.2. Функционально -стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов. Лексикография. Основные виды лексических и фразеологических ошибок. Письменное контрольное мероприятие	Внутрисловные явления, межсловные явления, особенности лексического значения слов, лексика с точки зрения происхождения (признаки заимствованной лексики, признаки старославянизмов) и употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы).

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 1.1. Общие сведения о языке. Русский язык.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
знает орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка	10
знает уровневую систему языка	5
умеет определять тему и идею текста	3
знает функции языка	2

Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Фонетический анализ слова. Изобразительно - выразительные средства фонетики. Основные нормы современного литературного произношения.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
знает орфоэпические и акцентологические нормы	10
знает принципы фонетической транскрипции	10
знает фонетические единицы речи	5
умеет транскрибировать слова	5

Тема 3.1. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Морфемный и

словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур).

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
умеет выполнять морфемный анализ слов	10
знает основные единицы словообразования	10
умеет выполнять словообразовательный анализ слов	5
знает способы словообразования	3
знает основные единицы морфемики	2

Тема 4.2. Функционально - стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов. Лексикография. Основные виды лексических и фразеологических ошибок.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **18**

Показатели оценивания	Баллы
знает внутрисловные явления	10
знает особенности лексического значения слов	10
знает межсловные явления	10
знает лексику с точки зрения происхождения	10

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Максимальное количество баллов : 100

Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Тема 6.2. Орфографические правила. Правописание гласных в корне. Употребление разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок. Правописание суффиксов. Правописание н и нн в словах различных частей речи. Письменное контрольное мероприятие	Грамматические категории всех частей речи, самостоятельные и служебные части речи, морфологический анализ всех частей речи, синтаксическая функция.
Тема 10.2. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Письменное контрольное мероприятие	Синтаксические единицы, классификация простых и сложных предложений, синтаксический анализ словосочетания, синтаксический анализ простых и сложных предложений, синтаксическая функция.
Тема 11.2. Знаки препинания и их функции. Письменное контрольное мероприятие	Грамматические категории всех частей речи, самостоятельные и служебные части речи, морфологический анализ всех частей речи, синтаксические единицы, классификация простых и сложных предложений, синтаксический анализ словосочетания, синтаксический анализ простых и сложных предложений, синтаксическая функция.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 6.2. Орфографические правила. Правописание гласных в корне. Употребление разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок. Правописание суффиксов. Правописание н и нн в словах различных частей речи.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
знает грамматические категории всех частей речи	10

умеет выполнять морфологический разбор всех частей речи	10
умеет определять части речи	10

Тема 10.2. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
знает классификацию простых и сложных предложений	10
знает синтаксические единицы	8
умеет выполнять синтаксический анализ простых и сложных предложений	6
умеет определять синтаксическую функцию	4
умеет выполнять синтаксический анализ словосочетания	2

Тема 11.2. Знаки препинания и их функции.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **18**

Показатели оценивания	Баллы
умеет выполнять синтаксический анализ простых и сложных предложений	5
умеет выполнять синтаксический анализ словосочетания	5
умеет определять синтаксическую функцию	5
умеет выполнять морфологический разбор всех частей речи	5
знает грамматические категории всех частей речи	5
знает классификацию простых и сложных предложений	5
знает синтаксические единицы	5
умеет определять части речи	5

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Тема 12.2. Научный стиль, сферы его использования, назначение. Защищаемое контрольное мероприятие	Устный доклад с презентацией по современному русскому языку.
Тема 12.3. Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Письменное контрольное мероприятие	Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля. Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля.

Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Тема 12.4. Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка. Итоговое контрольное мероприятие	Принципы фонетической транскрипции, орфоэпические и акцентологические нормы, фонетические единицы речи, транскрипция слова; основные единицы морфемики и словообразования, способы словообразования, морфемный анализ слов, словообразовательный анализ слов; внутрисловные явления, межсловные явления, особенности лексического значения слов, лексика с точки зрения происхождения и употребления; грамматические категории всех частей речи, самостоятельные и служебные части речи, морфологический разбор всех частей речи, синтаксические единицы, классификация простых и сложных предложений, синтаксический анализ словосочетания, синтаксический анализ простых и сложных предложений, синтаксическая функция; орфографические нормы современного русского языка, пунктуационные нормы современного русского языка, лексические нормы современного русского языка, грамматические нормы современного русского языка, орфоэпические и акцентологические нормы современного русского языка, тема и основная мысль текста.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 12.2. Научный стиль, сферы его использования, назначение.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
мультимедийная презентация	10
знание текста доклада наизусть	10
выбор материала для доклада	5

умение анализировать материал, делать выводы	5

Тема 12.3.Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение.

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
умеет находить в текстах публицистического стиля лексические, морфологические и синтаксические особенности	6
умеет находить в текстах официально-делового стиля лексические, морфологические и синтаксические особенности	6
знает основные признаки официально-делового стиля речи	4
знает основные признаки публицистического стиля речи	4
знает жанры и подстили официально-делового стиля речи	3
знает жанры и подстили публицистического стиля речи	3
знает сферы использования и назначение публицистического стиля речи	2
знает сферы использования и назначение официально-делового стиля речи	2

Тема 12.4. Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **18**

Показатели оценивания	Баллы
умеет выполнять синтаксический анализ простых предложений	3
умеет выполнять синтаксический анализ сложных предложений	3
умеет выполнять словообразовательный анализ слов	2
умеет определять части речи	2
знает классификацию простых и сложных предложений	2
знает лексику с точки зрения происхождения	2
знает межсловные явления	2
знает основные единицы морфемики и словообразования	2
знает особенности лексического значения слов	2
знает принципы фонетической транскрипции	2
знает синтаксические единицы	2
знает способы словообразования	2

знает фонетические единицы речи	2
умеет выполнять морфемный анализ слов	2
умеет транскрибировать слова	2
знает внутрисловныe явления	2
знает грамматические категории всех частей речи	2
умеет выполнять морфологический разбор всех частей речи	2
умеет выполнять синтаксический анализ словосочетания	2