

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Колледж профессионального образования**

**Авторы-составители: Власова Ирина Владимировна  
Каменских Елена Николаевна**

**Рабочая программа дисциплины**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Код УМК 99013**

**Утверждено  
Протокол №10  
25.05.2022 .**

**Пермь, 2022**

## **1. Наименование дисциплины**

Русский язык

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в Блок «ОО» образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)  
направленность не предусмотрена

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Русский язык** у обучающегося должны быть сформированы следующие

#### **знания:**

1. содержание лингвистических и коммуникативных понятий;
2. содержание основных лингвистических понятий, отражающих системность и функциональность русского языка;
3. основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
4. систему стилей современного русского литературного языка;
5. нормы современного русского литературного языка;
6. нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

#### **умения:**

1. владеть всеми видами речевой деятельности;
2. применять нормы современного русского литературного языка;
3. извлекать из различных источников информацию, необходимую для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
4. создавать устные и письменные тексты различных стилей и жанров;
5. производить лингвистический анализ различных языковых и речевых единиц (текстов);
6. выявлять в текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним;
7. создавать тексты различных жанров.

Освоение содержания дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**личностных:**

- 1) сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- 2) включение в культурно-языковое поле личности русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- 3) сформированность представлений личности о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- 4) свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета.

**метапредметных:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 3) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 4) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 5) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 6) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 7) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации;
- 8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**предметных:**

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

6) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

7) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (направленность: не предусмотрена) на базе основного общего
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	1,2,3
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	2.9
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	104
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	76
<b>Проведение лекционных занятий</b>	38
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	38
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	28
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (8)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (3 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Раздел 1. Введение**

**Тема 1.1. Понятие о языке. Русский язык. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Язык, речь, речевая деятельность. Основные (языковые) требования к речи.**

**Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассужден**

Сущность языка. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Язык как система. Основные уровни языка. Функции языка. Формы бытования русского языка. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Практическое и теоретическое значение науки о языке.

Понятие о тексте. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое (период, абзац, текст). Тема, основная мысль текста. Абзац как средство смыслового членения текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств, этикетность.

Повествование, описание, рассуждение. Соединение в тексте различных типов речи.

Понятие «Стили речи», употребление стилей речи в зависимости от речевой ситуации, признаки и разновидности (подстили) стилей, особенности каждого стиля.

Средства выразительности всех уровней РЯ. Тропы и фигуры речи. Лингвостилистический анализ текста

### **Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика**

**Тема 2.1. Основные понятия по фонетике, орфоэпии. Звуки речи. Слог. Орфоэпия как учение о нормах произношения. Акцентология как наука о словесном ударении. Графика**

Фонетика как учение о звуковой стороне речи. Акустические и артикуляционные свойства речи.

Сегментные (звук, слог, фонетическое слово, речевой такт, фраза, сверхфразовое единство) и суперсегментные (голос, ударение, интонация) единицы фонетики. Классификация звуков речи.

Взаимодействие звуков в потоке речи. Слог и слоговое деление. Классификация слогов.

Правила произношения безударных гласных, звонких и глухих согласных, отдельных грамматических форм, произношение иноязычных слов. Особенности и функции словесного ударения. Типичные орфоэпические ошибки. Неблагозвучие (в аббревиатурах, рифмах, случайных повторах) как стилистический недостаток речи. Фонетические средства языковой выразительности: аллитерация, ассонанс, звукопись, звукоподражание. Интонация. Орфоэпические словари.

Графика. Графические средства. Соотношение звука и буквы. Принципы русской графики. Правила переноса и графического сокращения слов.

### **Раздел 3. Морфемика и словообразование**

**Тема 3.1. Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Типология морфем по их значению, функции и местоположению в слове. Способы образования слов в русском языке**

Морфемика, ее предмет. Словообразование, его предмет. Понятие о морфеме как полифункциональной единице языка: морфема как элемент грамматической, словообразовательной и лексической структуры языка. Виды морфем. Классификация морфем по местоположению в слове, по значению и по функции. Корень, префикс (приставка), суффикс, постфикс, конфикс, флексия (окончание). Грамматическое и словообразовательное значение морфем. Словоизменяемые, формообразующие, словообразующие, основообразующие морфемы. Виды основ. Словообразование

как раздел науки о языке, изучающий структуру слов и способы их образования. Способы образования (морфемные и неморфемные). Понятие об этимологии. Практическое и теоретическое значение морфемики и словообразования.

## **Раздел 4. Лексика и фразеология**

### **Тема 4.1. Лексическая система русского языка**

Лексикология как учение о слове и словарном составе языка. Лексическое значение слова. Внутри- и межсловные явления: однозначность / многозначность, энантиосемия; омонимия, синонимия, антонимия, паронимия, паронимазия.

### **Тема 4.2. Формирование русской лексики. Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов. Лексикография. Основные виды лексических и фразеологических ошибок.**

Классификация русской лексики (с точки зрения происхождения, активности употребления, сферы употребления, стилевой окраски).

Фразеологизмы и их разновидности. Стилистические функции фразеологизмов.

Лексикография. Типы и виды словарей.

Неправильное словоупотребление, нарушение лексической сочетаемости слов. Тавтология и плеоназм.

Стилистически неоправданное употребление слов. Злоупотребление терминами.

Фразеологические ошибки: расширение, сокращение или искажение состава фразеологизма, изменение грамматических форм в составе фразеологизмов; контаминация (смешение) фразеологизмов.

## **Раздел 5. Морфология**

### **Тема 5.1. Грамматика. Морфология как учение о частях речи и грамматических категориях.**

#### **Имя существительное: значение и грамматические признаки**

Грамматика. Морфология как наука. Формоизменение самостоятельных частей речи. Система частей речи. Переходные явления в системе частей речи. Принципы морфологического анализа слов.

Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных.

Склонение имен существительных. Правописание окончаний и суффиксов имен существительных.

Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного.

Употребление форм имен существительных в речи.

### **Тема 5.2. Имя прилагательное: значение и грамматические признаки. Имя числительное: значение и грамматические признаки Местоимение: значение и грамматические признаки**

Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.

Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода

Категориальное значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.

### **Тема 5.3. Глагол и глагольные формы: значение и грамматические признаки**

Формы глагола. Грамматические категории глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление временных форм в переносном значении. Синонимия глагольных форм в



художественном тексте.

Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление причастий и деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с причастиями и деепричастиями. Синонимия причастий и деепричастий.

#### **Тема 5.4. Наречие и слова категории состояния: значение и грамматические признаки**

Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличия слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

#### **Тема 5.5. Служебные части речи. Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Частица как часть речи. Междометие и звукоподражание как части речи**

Разряды предлогов. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.

Разряды союзов. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Разряды частиц. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.

Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.

Разряды междометий. Звукоподражание. Правописание междометий и звукоподражаний. Междометия и звукоподражания как средства выразительности речи. Употребление междометий и звукоподражаний в речи.

### **Раздел 6. Синтаксис**

#### **Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Простое предложение**

Основные понятия синтаксиса. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.

Классификация простых предложений. Виды предложений по цели и эмоциональной нагрузке.

Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.

Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

### **Тема 6.2. Осложненное простое предложение**

Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи, стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.

Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

### **Тема 6.3. Сложное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Сложносочиненное предложение**

Понятие о сложном предложении.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

### **Тема 6.4. Сложноподчиненное предложение. Многокомпонентное предложение. Сложное предложение с разными видами связи. Принципы русской пунктуации**

Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Многокомпонентное предложение. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).

Пунктуация. Знаки препинания. Принципы русской пунктуации.

## **Раздел 7. Обобщение**

### **Тема 7.1. Принципы русской орфографии и пунктуации**

Орфография и ее принципы в РЯ. Пунктуация и ее принципы в РЯ.

### **Тема 7.2. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста**

Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое (период, абзац, текст). Тема, основная мысль текста. Абзац как средство смыслового членения текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).

### **Тема 7.3. Работа в формате ЕГЭ**

Специфика заданий в формате ЕГЭ.

### **Тема 7.4. Итоговое занятие**

Выполнение работы в формате ЕГЭ (часть Б).

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Боброва М. В., Власова И. В. Русский язык. Практикум: учебное пособие для студентов колледжа профессионального образования ПГНИУ/М. В. Боброва, И. В. Власова. - Пермь: ПГНИУ, 2019, ISBN 978-5-7944-3280-0. - 143 с. - Библиогр.: с. 135-143 <https://elis.psu.ru/node/610791>
2. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452165>

### Дополнительная:

1. Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/456491>
2. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452433>
3. Иванова, А. Ю. Русский язык в деловой документации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Ю. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13860-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/467075>
4. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/447234>
5. Леденёва, В. В. История русского литературного языка. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Леденёва, Т. В. Маркелова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14038-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/467529>
6. Скибицкая, И. Ю. Русский язык для экономистов : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ю. Скибицкая. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09360-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/453661>
7. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/447867>
8. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/447868>

9. Современный русский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/455268>

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.ruslang.ru> Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН)  
[http://teneta.rinet.ru/rus/rj\\_ogl.htm](http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm) Русский язык – ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы  
<http://gumfak.ru> Электронная библиотека для студентов гуманитарных специальностей: лекции, конспекты, труды известных ученых, произведения литерата  
<http://www.philol.msu.ru/ras/galya-l> Русская фонетика: мультимедийный интернет-учебник  
<http://learning-russian.gramota.ru> Электронные пособия по русскому языку для школьников  
<http://spravka.gramota.ru> Справочная служба русского языка  
<http://www.gramota.ru> Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»  
<http://www.slovari.ru/lang/ru> Русские словари. Служба русского языка  
<http://www.rusword.org> Мир слова русского  
<http://www.onomastika.ru/> Ономастика России – ресурс по отечественной ономастике  
<http://teenslang.su> Словарь молодежного сленга  
<http://www.slova.ru> Сайт «Толковый словарь» В. И. Даля  
<http://slova.ndo.ru> Крылатые слова и выражения  
<http://slovari.yandex.ru> Словари русского языка  
<http://www.rusgram.narod.ru> Русская грамматика  
[http://www.ipmce.su/~lib/osn\\_prav.html](http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html) Основные правила грамматики русского языка  
<http://vedi.aesc.msu.ru> Система дистанционного обучения «Веди» – Русский язык  
<http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm> Основные правила грамматики русского языка  
<http://www.philology.ru> Филологический портал Philology.ru  
<http://language.edu.ru> Коллекция «Диктанты – русский язык» Российского общеобразовательного портала  
<http://www.ruscorpora.ru> Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система  
<http://www.ruscenter.ru> Центр развития русского языка  
<http://repetitor.lc.ru/onliiie/disp.asp?2> Тесты по пунктуации  
<http://likbez.spb.ru> Тесты по русскому языку  
<http://gramota.ru/book/ritorika> Риторика, русский язык и культура речи, лингвокультурология  
<http://raslit.ioso.ru> Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Русский язык** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Образовательный процесс по дисциплине Русский язык предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; тестирование;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения: офисный пакет приложений «LibreOffice».

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Вид работ: лекционные занятия

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Вид работ: практические занятия

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность: аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской.

Вид работ: текущий контроль

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность: аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской.

Вид работ: самостоятельная работа

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченная доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;



Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

# Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине Русский язык

## Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования знаний и умений и критерии их оценивания

Знания, умения	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
Знание содержание лингвистических и коммуникативных понятий	Знает содержание лингвистических и коммуникативных понятий «язык», «речь», «речевая деятельность», «речевая ситуация» и ее компоненты, «литературный язык», «языковая норма», «культура речи» и т.д.	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает содержание лингвистических и коммуникативных понятий</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично знает содержание лингвистических и коммуникативных понятий и не всегда может применить эти знания на практике</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Знает содержание лингвистических и коммуникативных понятий, но не всегда может применить эти знания на практике</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Знает содержание лингвистических и коммуникативных понятий и может применить эти знания на практике</p>
Знание содержания основных лингвистических понятий, отражающих системность и функциональность русского языка	Знает содержание основных лингвистических понятий, отражающих системность и функциональность русского языка («фонема», «морфема», «лексема», «часть речи», «словосочетание», «сложное предложение», «текст», «функциональный стиль», «тропы и фигуры речи» и т.д.)	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает содержание основных лингвистических понятий, отражающих системность и функциональность русского языка</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично знает содержание основных лингвистических понятий, отражающих системность и функциональность русского языка и не всегда может применить эти знания на практике</p>

		<p><b>Хорошо</b> Знает содержание основных лингвистических понятий, отражающих системность и функциональность русского языка, но не всегда может применить эти знания на практике</p> <p><b>Отлично</b> Знает содержание основных лингвистических понятий, отражающих системность и функциональность русского языка и может применить эти знания на практике</p>
Знание основных единиц и уровней языка, их признаков и взаимосвязи	Знает фонетический, морфемный, морфологический и синтаксический уровни языка, их признаки и единицы	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не знает фонетический, морфемный, морфологический и синтаксический уровни языка, их признаки и единицы</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Частично знает фонетический, морфемный, морфологический и синтаксический уровни языка, их признаки и единицы и не всегда может применить эти знания на практике</p> <p><b>Хорошо</b> Знает фонетический, морфемный, морфологический и синтаксический уровни языка, их признаки и единицы, но не всегда может применить эти знания на практике</p> <p><b>Отлично</b> Знает фонетический, морфемный, морфологический и синтаксический уровни языка, их признаки и единицы и может применить эти знания на практике</p>
Знание системы стилей	Знает функциональные стили современного	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не знает функциональные стили современного русского</p>

<p>современного русского литературного языка</p>	<p>русского языка: научный, разговорный, публицистический, официально-деловой, художественный</p>	<p>языка: научный, разговорный, публицистический, официально-деловой, художественный</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично знает функциональные стили современного русского языка: научный, разговорный, публицистический, официально-деловой, художественный и не всегда может применить эти знания на практике</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Знает функциональные стили современного русского языка: научный, разговорный, публицистический, официально-деловой, художественный, но не всегда может применить эти знания на практике</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Знает функциональные стили современного русского языка: научный, разговорный, публицистический, официально-деловой, художественный и может применить эти знания на практике</p>
<p>Знание нормы современного русского литературного языка</p>	<p>Знает нормы современного русского литературного языка: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает нормы современного русского литературного языка: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично знает нормы современного русского литературного языка: орфоэпические, лексические, морфологические,</p>

		<p>синтаксические, стилистические и не всегда может применить эти знания на практике</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Знает нормы современного русского литературного языка: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические, но не всегда может применить эти знания на практике</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Знает нормы современного русского литературного языка: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические и может применить эти знания на практике</p>
Знание нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	Знает нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично знает нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения и не всегда может применить эти знания на практике</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Знает нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, но не всегда может применить эти знания на практике</p> <p><b>Отлично</b></p>

		Знает нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения и может применить эти знания на практике
Умение владеть всеми видами речевой деятельности	Владеет всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не владеет всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Частично владеет видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом</p> <p><b>Хорошо</b> Владеет всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом, но не всегда уверено</p> <p><b>Отлично</b> Владеет всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом</p>
Умение применять нормы современного русского литературного языка	Владеет нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения, главным образом нормами речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; применение знаний о таких нормах в речевой практике	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не владеет нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения, главным образом нормами речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; не может применить знания о таких нормах в речевой практике</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Частично владеет нормами речевого поведения в различных ситуациях</p>

		<p>межличностного и межкультурного общения, главным образом нормами речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; не всегда может применить знания о таких нормах в речевой практике</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Владеет нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения, главным образом нормами речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; но не всегда может применить знания о таких нормах в речевой практике</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Владеет нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения, главным образом нормами речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; может применить знания о таких нормах в речевой практике</p>
Умение извлекать из различных источников информацию, необходимую для решения когнитивных, коммуникативных и организационных	Умеет извлекать из различных источников (учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий) информацию,	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не умеет извлекать из различных источников (учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий) информацию, необходимую для решения когнитивных,</p>

задач	необходимую для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач	<p>коммуникативных и организационных задач</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично умеет извлекать из различных источников (учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий) информацию, необходимую для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач и не всегда уверенно и оперативно</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Умеет извлекать из различных источников (учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий) информацию, необходимую для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач, но не всегда уверенно и оперативно</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Умеет извлекать из различных источников (учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий) информацию, необходимую для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач</p>
Умение производить лингвистический анализ различных языковых и	Умеет производить лингвистический анализ различных языковых и речевых единиц (фонетический анализ,	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не умеет производить лингвистический анализ различных языковых и речевых единиц (фонетический анализ,</p>



речевых единиц (текстов)	морфемный анализ, словообразовательный анализ, морфологический анализ, синтаксический анализ и др.)	<p>морфемный анализ, словообразовательный анализ, морфологический анализ, синтаксический анализ и др.)</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично умеет производить лингвистический анализ различных языковых и речевых единиц (фонетический анализ, морфемный анализ, словообразовательный анализ, морфологический анализ, синтаксический анализ и др.) и не всегда уверенно и оперативно</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Умеет производить лингвистический анализ различных языковых и речевых единиц (фонетический анализ, морфемный анализ, словообразовательный анализ, морфологический анализ, синтаксический анализ и др.), но не всегда уверенно и оперативно</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Умеет производить лингвистический анализ различных языковых и речевых единиц (фонетический анализ, морфемный анализ, словообразовательный анализ, морфологический анализ, синтаксический анализ и др.)</p>
Умение выявлять в текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним	Умеет выявлять в текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не умеет выявлять в текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично умеет выявлять в текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним и не всегда</p>

		<p>уверенно и оперативно</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Умеет выявлять в текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним, но не всегда уверенно и оперативно</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Умеет выявлять в текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним</p>
Умением создавать тексты различных жанров	Умеет создавать тексты различных жанров в зависимости от стилевой принадлежности (реферат, статья, заметка, эссе, сочинение и др.)	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не умеет создавать тексты различных жанров в зависимости от стилевой принадлежности (реферат, статья, заметка, эссе, сочинение и др.)</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично умеет создавать тексты различных жанров в зависимости от стилевой принадлежности (реферат, статья, заметка, эссе, сочинение и др.) и не всегда уверенно и оперативно</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Умеет создавать тексты различных жанров в зависимости от стилевой принадлежности (реферат, статья, заметка, эссе, сочинение и др.), но не всегда уверенно и оперативно</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Умеет создавать тексты различных жанров в зависимости от стилевой принадлежности (реферат, статья, заметка, эссе, сочинение и др.)</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : с 2022 года

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Максимальное количество баллов : 100

Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Тема 1.1. Понятие о языке. Русский язык. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Язык, речь, речевая деятельность. Основные (языковые) требования к речи. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассужден <b>Входное тестирование</b>	Орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка, функции языка, уровневая система языка, тема и идея текста
Тема 2.1. Основные понятия по фонетике, орфоэпии. Звуки речи. Слог. Орфоэпия как учение о нормах произношения. Акцентология как наука о словесном ударении. Графика <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Принципы фонетической транскрипции, орфоэпические и акцентологические нормы, фонетические единицы речи, транскрипция, графика
Тема 3.1. Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Типология морфем по их значению, функции и местоположению в слове. Способы образования слов в русском языке <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Основные единицы морфемики и словообразования, способы словообразования, морфемный анализ слов, словообразовательный анализ слов

Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Тема 4.2. Формирование русской лексики. Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов. Лексикография. Основные виды лексических и фразеологических ошибок. <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Внутрисловные явления, межсловные явления, особенности лексического значения слов, лексика с точки зрения происхождения (признаки заимствованной лексики, признаки старославянизмов) и употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы)

### Спецификация мероприятий текущего контроля

**Тема 1.1. Понятие о языке. Русский язык. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Язык, речь, речевая деятельность. Основные (языковые) требования к речи.**

**Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассужден**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знает орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка	10
знает уровневую систему языка	5
умеет определять тему и идею текста	3
знает функции языка	2

**Тема 2.1. Основные понятия по фонетике, орфоэпии. Звуки речи. Слог. Орфоэпия как учение о нормах произношения. Акцентология как наука о словесном ударении. Графика**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает орфоэпические и акцентологические нормы	10
знает принципы фонетической транскрипции	10
знает фонетические единицы речи	5
умеет транскрибировать слова	5

**Тема 3.1. Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Типология морфем по их значению, функции и местоположению в слове. Способы образования слов в русском языке**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа** Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
умеет выполнять морфемный анализ слов	10
Знает основные единицы словообразования	10
умеет выполнять словообразовательный анализ слов	5
знает способы словообразования	3
знает основные единицы морфемики	2

**Тема 4.2. Формирование русской лексики. Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов. Лексикография. Основные виды лексических и фразеологических ошибок.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **18**

Показатели оценивания	Баллы
Знает внутрисловные явления	10
знает особенности лексического значения слов	10
знает межсловные явления	10
знает лексику с точки зрения происхождения	10

**Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено**

**Максимальное количество баллов : 100**

Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Тема 5.5. Служебные части речи. Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Частица как часть речи. Междометие и звукоподражание как части речи <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Грамматические категории всех частей речи, самостоятельные и служебные части речи, морфологический анализ всех частей речи, синтаксическая функция

Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Тема 6.3. Сложное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Сложносочиненное предложение <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Синтаксические единицы, классификация простых и сложных предложений, синтаксический анализ словосочетания, синтаксический анализ простых и сложных предложений, синтаксическая функция
Тема 6.4. Сложноподчиненное предложение. Многокомпонентное предложение. Сложное предложение с разными видами связи. Принципы русской пунктуации <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Грамматические категории всех частей речи, самостоятельные и служебные части речи, морфологический анализ всех частей речи, синтаксические единицы, классификация простых и сложных предложений, синтаксический анализ словосочетания, синтаксический анализ простых и сложных предложений, синтаксическая функция

### Спецификация мероприятий текущего контроля

**Тема 5.5. Служебные части речи. Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Частица как часть речи. Междометие и звукоподражание как части речи**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает грамматические категории всех частей речи	10
умеет определять части речи	10
Умеет выполнять морфологический разбор всех частей речи	10

**Тема 6.3. Сложное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Сложносочиненное предложение**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает классификацию простых и сложных предложений	10
знает синтаксические единицы	8
умеет выполнять синтаксический анализ простых и сложных предложений	6

умеет определять синтаксическую функцию	4
умеет выполнять синтаксический анализ словосочетания	2

**Тема 6.4. Сложноподчиненное предложение. Многокомпонентное предложение. Сложное предложение с разными видами связи. Принципы русской пунктуации**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **18**

Показатели оценивания	Баллы
знает грамматические категории всех частей речи	5
Знает классификацию простых и сложных предложений	5
знает синтаксические единицы	5
умеет определять части речи	5
умеет выполнять синтаксический анализ простых и сложных предложений	5
умеет выполнять синтаксический анализ словосочетания	5
умеет определять синтаксическую функцию	5
умеет выполнять морфологический разбор всех частей речи	5

**Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен**

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов : 100**

**Конвертация баллов в отметки**

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Тема 7.1. Принципы русской орфографии и пунктуации <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Орфографические и пунктуационные нормы, тема и идея текста, принципы построения связного текста, тезис, аргументация из художественной литературы, истории и повседневной жизни

<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p>Тема 7.3. Работа в формате ЕГЭ</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Орфографические нормы современного русского языка, пунктуационные нормы современного русского языка, лексические нормы современного русского языка, грамматические нормы современного русского языка, орфоэпические и акцентологические нормы современного русского языка, тема и основная мысль текста</p>
<p>Тема 7.4. Итоговое занятие</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Принципы фонетической транскрипции, орфоэпические и акцентологические нормы, фонетические единицы речи, транскрипция слова; основные единицы морфемики и словообразования, способы словообразования, морфемный анализ слов, словообразовательный анализ слов; внутрисловные явления, межсловные явления, особенности лексического значения слов, лексика с точки зрения происхождения и употребления; грамматические категории всех частей речи, самостоятельные и служебные части речи, морфологический разбор всех частей речи, синтаксические единицы, классификация простых и сложных предложений, синтаксический анализ словосочетания, синтаксический анализ простых и сложных предложений, синтаксическая функция; орфографические нормы современного русского языка, пунктуационные нормы современного русского языка, лексические нормы современного русского языка, грамматические нормы современного русского языка, орфоэпические и акцентологические нормы современного русского языка, тема и основная мысль текста</p>



## Спецификация мероприятий текущего контроля

### Тема 7.1. Принципы русской орфографии и пунктуации

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа** Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает орфографические и пунктуационные нормы	10
умеет приводить аргументы из художественной литературы, истории и повседневной жизни	10
знает принципы построения связного текста	5
умеет определять тему и идею текста	5

### Тема 7.3. Работа в формате ЕГЭ

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает орфографические нормы современного русского языка	8
знает орфоэпические и акцентологические нормы современного русского языка	5
знает грамматические нормы современного русского языка	5
знает лексические нормы современного русского языка	5
знает пунктуационные нормы современного русского языка	5
умеет определять тему и основную мысль текста	2

### Тема 7.4. Итоговое занятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **18**

Показатели оценивания	Баллы
умеет выполнять синтаксический анализ сложных предложений	3
умеет выполнять синтаксический анализ простых предложений	3
знает классификацию простых и сложных предложений	2
знает лексику с точки зрения происхождения	2
знает межсловные явления	2
знает основные единицы морфемики и словообразования	2
умеет выполнять морфологический разбор всех частей речи	2
знает принципы фонетической транскрипции	2
умеет выполнять словообразовательный анализ слов	2
умеет определять части речи	2

знает синтаксические единицы	2
знает способы словообразования	2
знает фонетические единицы речи	2
умеет выполнять морфемный анализ слов	2
умеет транскрибировать слова	2
знает особенности лексического значения слов	2
знает грамматические категории всех частей речи	2
знает внутрисловные явления	2
умеет выполнять синтаксический анализ словосочетания	2