

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Колледж профессионального образования**

Авторы-составители: **Власова Ирина Владимировна  
Кондакова Ирина Владимировна  
Заякина Марина Викторовна  
Ершова Оксана Николаевна  
Стельмах Ирина Владимировна  
Шугаева Елена Валерьевна  
Зеленина Екатерина Анатольевна**

Рабочая программа дисциплины  
**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**  
Код УМК 98547

Утверждено  
Протокол №9  
от «24» мая 2023 г.

Пермь, 2023

## **1. Наименование дисциплины**

Иностранный язык (английский)

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в Блок «ОО» образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **38.02.01** Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)  
направленность не предусмотрена

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Личностные результаты** освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

- У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

- У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

- У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);

оценивать достоверность информации, ее соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

- У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

- У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

- У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;

вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

- У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:



понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

- Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.
- Предметные результаты освоения программы по английскому языку. К концу 10 класса обучающийся научится:

владеть основными видами речевой деятельности: говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объем монологического высказывания - до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем - до 14 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения - 500 - 700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения - до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания - до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - до 150 слов);

владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в

устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путем соединения основ существительных (football);

сложные существительные путем соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложных прилагательные путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имен существительных от неопределенных форм глаголов (to run - a run);

имен существительных от прилагательных (rich people - the rich);

глаголов от имен существительных (a hand - to hand);

глаголов от имен прилагательных (cool - to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением - Complex Object;

сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времен в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text);

определенный, неопределенный и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имен существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределенные местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

- Предметные результаты освоения программы по английскому языку.

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объем монологического высказывания - 14 - 15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 14 - 15 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения - до 600 - 800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения - до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания - до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - до 180 слов);

владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -fill, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путем соединения основ существительных (football);



сложные существительные путем соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имен существительных от неопределенных форм глаголов (to run - a run);

имен существительных от прилагательных (rich people - the rich);

глаголов от имен существительных (a hand - to hand);

глаголов от имен прилагательных (cool - to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим - Complex Subject;

предложения со сложным дополнением - Complex Object;

сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времен в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text);

определенный, неопределенный и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имен существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределенные местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приемы переработки информации: при

говорении - переспрос, при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направление подготовки</b>	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (направленность: не предусмотрена) на базе основного общего
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	1,2,3
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	2
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	72
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	70
<b>Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку</b>	70
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	2
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (9)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет (3 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Раздел 1. О себе.**

1. Повторение уже изученной и знакомство с дополнительной лексикой по теме «семья», «друзья».
  2. Глагол в настоящем простом времени. Вопросительные слова. Специальные вопросы.
  3. Отношения в семье.
  4. Отношения с друзьями.
- 
1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.
  2. Глагол to be в настоящем времени.
  3. Совершенствование произносительных навыков.
- 
1. Повторение уже изученной и знакомство с дополнительной лексикой по теме «внешность человека» и совершенствование продуктивных лексических навыков по теме.
  2. Глагол to have в настоящем и прошедшем простом времени.
  3. Повторение уже изученной и знакомство с дополнительной лексикой по теме «национальность».
  4. Повторение уже изученной и знакомство с дополнительной лексикой по теме «профессии» совершенствование продуктивных лексических навыков по теме. Глагол to be в прошедшем времени.
  5. Повторение уже изученной и знакомство с дополнительной лексикой по теме «личные качества» совершенствование продуктивных лексических навыков по данной теме и по предыдущим темам этого раздела.

### **Тема 1.1. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.**

1. Повторение уже изученной и знакомство с дополнительной лексикой по теме «семья», «друзья».
2. Глагол в настоящем простом времени. Вопросительные слова. Специальные вопросы.
3. Отношения в семье.
4. Отношения с друзьями.

### **Тема 1.2. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.**

1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.
2. Глагол to be в настоящем времени.
3. Совершенствование произносительных навыков.

### **Тема 1.3. Внешность и характер человека и литературного персонажа.**

1. Повторение уже изученной и знакомство с дополнительной лексикой по теме «внешность человека» и совершенствование продуктивных лексических навыков по теме.
2. Глагол to have в настоящем и прошедшем простом времени.
3. Повторение уже изученной и знакомство с дополнительной лексикой по теме «национальность».
4. Повторение уже изученной и знакомство с дополнительной лексикой по теме «профессии» совершенствование продуктивных лексических навыков по теме. Глагол to be в прошедшем времени.
5. Повторение уже изученной и знакомство с дополнительной лексикой по теме «личные качества» совершенствование продуктивных лексических навыков по данной теме и по предыдущим темам этого раздела.

### **Раздел 2. Мой день и здоровье.**

- 1) Преимущества и недостатки жизни в большом городе. Моя квартира и современные удобства.
- 2) Глагол в настоящем завершённом простом времени. Конструкция It's time to do smth.

- 1) Организация досуга и спорт в прошлом и сегодня: виды спорта, места для занятий спортом. Спорт и мой день. Модальный глагол can, to be able to. Глагол в настоящем простом и прошедшем простом времени.
- 2) Недомогания, болезни и их симптомы. Условные предложения 1,2,3 типа.
- 3) Понятие здорового питания: совершенствование продуктивных лексических навыков по теме «еда: блюда, рецепты, ингредиенты».
- 4) Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many / much, few / a few, little / a little). Совершенствование навыков употребления неисчисляемых имен существительных.

### **Тема 2.1. Повседневная жизнь.**

1. Преимущества и недостатки жизни в большом городе. Моя квартира и современные удобства.
2. Глагол в настоящем завершённом простом времени. Конструкция It's time to do smth.

### **Тема 2.2. Здоровый образ жизни.**

1. Организация досуга и спорт в прошлом и сегодня: виды спорта, места для занятий спортом. Спорт и мой день. Модальный глагол can, to be able to. Глагол в настоящем простом и прошедшем простом времени.
2. Недомогания, болезни и их симптомы. Условные предложения 1,2,3 типа.
3. Понятие здорового питания: совершенствование продуктивных лексических навыков по теме «еда: блюда, рецепты, ингредиенты».
4. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many / much, few / a few, little / a little). Совершенствование навыков употребления неисчисляемых имен существительных.

## **Раздел 3. Образование.**

1. Образование в России, Англии и США.
2. Способы выражения будущего времени.

1. Английский язык в современном мире. Темпы, причины и сферы распространения.
2. Present Perfect и Past Simple.

### **Тема 3.1. Альтернативы в продолжении образования.**

1. Образование в России, Англии и США.
2. Способы выражения будущего времени.

### **Тема 3.2. Роль иностранного языка в современном мире.**

1. Английский язык в современном мире. Темпы, причины и сферы распространения.
2. Present Perfect и Past Simple.

## **Раздел 4. Молодежь и досуг.**

1. Студенческая жизнь.
2. Театры, кино и выставки.
3. Мода
4. Молодежные группы
5. Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией so / such

+ that эмфатических конструкций типа: It's him who..., It's time you did smth.

1. Популярные хобби и досуг в современном мире.
2. Мой досуг и хобби
3. Герундий и инфинитив

.

#### **Тема 4.1. Молодежь в современном обществе.**

1. Студенческая жизнь.
  2. Театры, кино и выставки.
  3. Мода
  4. Молодежные группы
  5. Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией so / such
- + that эмфатических конструкций типа: It's him who..., It's time you did smth.

#### **Тема 4.2. Досуг молодежи.**

1. Популярные хобби и досуг в современном мире.
2. Мой досуг и хобби
3. Герундий и инфинитив

#### **Раздел 5. Природа, экология и наука.**

1. Окружающая среда и проблемы экологии.
  2. Климат и погода России и Англоговорящих стран
  3. Степени сравнения прилагательных.
- 
1. Компьютеры и интернет
  2. Роль НТП в повседневной жизни. Компьютеры и Интернет.
  3. Глагол в будущем простом времени
  4. Видовременные формы Страдательного залога
- 
1. Безопасность в сети интернет.
  2. Модальные глаголы. Речевые функции модальных глаголов.

#### **Тема 5.1. Природа и экология.**

1. Оружающая среда и проблемы экологии.
2. Климат и погода России и Англоговорящих стран
3. Степени сравнения прилагательных.

#### **Тема 5.2. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации.**

1. Компьютеры и интернет
2. Роль НТП в повседневной жизни. Компьютеры и Интернет.
3. Глагол в будущем простом времени
4. Видовременные формы Страдательного залога

#### **Тема 5.3. Интернет-безопасность.**

1. Безопасность в сети интернет.



2. Модальные глаголы. Речевые функции модальных глаголов.

### **Раздел 6. Россия и англоязычные страны.**

1. Традиции, обычаи и праздники в России. Национальная русская еда.
2. Традиции, обычаи и праздники в Великобритании и США.
3. Систематизация знаний о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.)
4. Географическое положение России, англоговорящих стран.

1. Выдающиеся люди родной страны и англоязычных стран.

2. Прилагательное и I причастие. Фразовые глаголы.

#### **Тема 6.1. Страна/ страны изучаемого языка.**

1. Традиции, обычаи и праздники в Великобритании и США.
2. Систематизация знаний о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.)
3. Географическое положение англоговорящих стран.

#### **Тема 6.2. Родная страна.**

1. Традиции, обычаи и праздники в России. Национальная русская еда.
2. Географическое положение России/

#### **Тема 6.3. Выдающиеся люди родной страны.**

1. Выдающиеся люди родной страны.
2. Прилагательное и I причастие. Фразовые глаголы.

#### **Тема 6.4. Выдающиеся люди стран/ страны изучаемого языка.**

1. Выдающиеся люди англоязычных стран.
2. Прилагательное и I причастие. Фразовые глаголы.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/448454>
2. Левченко, В. В. Английский язык для экономистов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00476-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/451033>

### Дополнительная:

1. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452245>
2. Краснова, Т. И. Английский язык для специалистов в области интернет-технологий. English for Internet Technologies : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Краснова, В. Н. Вичугов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 205 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07322-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/455045>
3. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 456 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11950-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/455244>
4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/450719>
5. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09927-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452246>

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://www.bbc.co.uk/learningenglish> [www.bbc.co.uk/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/learningenglish)  
[britishcouncil.org](http://britishcouncil.org) british council learn english teens learnenglishteens.  
<https://www.bbc.co.uk/learningenglish> [www.bbc.co.uk/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/learningenglish)  
[britishcouncil.org](http://britishcouncil.org) british council learn english teens learnenglishteens  
<https://www.bbc.co.uk/learningenglish> [www.bbc.co.uk/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/learningenglish)  
[britishcouncil.org](http://britishcouncil.org) british council learn english teens learnenglishteens  
<https://www.bbc.co.uk/learningenglish> [www.bbc.co.uk/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/learningenglish)  
[britishcouncil.org](http://britishcouncil.org) british council learn english teens learnenglishteens  
<http://www.english.language.ru/> [www.english.language.ru](http://www.english.language.ru)  
<http://www.english.language.ru/> [www.english.language.ru](http://www.english.language.ru)  
<http://www.english.language.ru/> [www.english.language.ru](http://www.english.language.ru)  
<https://www.bbc.co.uk/learningenglish> [www.bbc.co.uk/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/learningenglish)  
<https://www.bbc.co.uk/learningenglish> [www.bbc.co.uk/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/learningenglish)  
<https://www.bbc.co.uk/learningenglish> [www.bbc.co.uk/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/learningenglish)  
<https://www.engvid.com/> [www.engvid.com](http://www.engvid.com)  
<https://www.engvid.com/> [www.engvid.com](http://www.engvid.com)  
<https://www.engvid.com/> [www.engvid.com](http://www.engvid.com)  
[britishcouncil.org](http://britishcouncil.org) [www.english.language.ru](http://www.english.language.ru)  
<http://www.english.language.ru/> [www.english.language.ru](http://www.english.language.ru)  
<http://www.english.language.ru/> [www.english.language.ru](http://www.english.language.ru)  
<http://www.english.language.ru/> [www.english.language.ru](http://www.english.language.ru)  
[englishtips.org](http://englishtips.org) [www.englishtips.org](http://www.englishtips.org)  
[englishtips.org](http://englishtips.org) [www.englishtips.org](http://www.englishtips.org)  
[englishtips.org](http://englishtips.org) [www.englishtips.org](http://www.englishtips.org)  
[englishtips.org](http://englishtips.org) [www.englishtips.org](http://www.englishtips.org)  
[englishtips.org](http://englishtips.org) [www.englishtips.org](http://www.englishtips.org)

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Иностранный язык (английский)** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем: Образовательный процесс по дисциплине Иностранный язык предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; тестирование;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения: офисный пакет приложений «LibreOffice».

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут

использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Вид работ: Лабораторные работы

Материально-техническое оснащение дисциплины, оснащенность: кабинет иностранного языка, оснащенный презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, аудио-колонками, наглядными пособиями, меловой (и) или маркерной доской.

Вид работ: текущий контроль

Материально-техническое оснащение дисциплины, оснащенность: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, аудио-колонками, меловой (и) или маркерной доской.

Вид работ: самостоятельная работа

Материально-техническое оснащение дисциплины, оснащенность: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная аудио-колонками, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

## Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине Иностранный (английский ) язык

### Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования знаний и умений и критерии их оценивания

Знания, умения	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
Знание новых лексических единиц, связанных тематикой данного этапа, соответствующие ситуации общения	Знает новые лексические единицы, связанные с тематикой данного этапа и с соответствующие ситуациям общения;	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не знает новые лексические единицы, связанные с тематикой данного этапа и соответствующие ситуациям общения.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> знает базовую лексику, связанную с определенной тематикой; но не всегда безошибочно ее применяет</p> <p><b>Хорошо</b> знает лексику, связанную с определенной тематикой без ошибок ее применяет действию и может выполнять по ним типовые упражнения.</p> <p><b>Отлично</b> в совершенстве знает лексику, связанную с определенной тематикой; и без ошибок ее применяет; может выполнять по ним упражнения разных уровней сложности.</p>
Знание языкового	Знает языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику,	<b>Неудовлетворительно</b> Не знает языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета.



	<p>should, must, have to; условные предложения, повелительное наклонение.</p>	<p>предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</p> <p>умеет выполнять типовые упражнения.</p> <p><b>Отлично</b> Знает новые значения глагольные форм (видо- временные, неличные), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</p> <p>умеет выполнять типовые упражнения любой степени сложности.</p>
<p>Знание лингво- страноведческой , страноведческой и социокультурн ой информации, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения</p>	<p>Знает лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не знает расширенную за счет новой тематики страноведческую и социокультурную информацию</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Частично знает лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения</p> <p><b>Хорошо</b> Знает фонетический, морфемный, морфологический и синтаксический уровни языка, их признаки и единицы, но не всегда может применить эти знания на практике</p> <p><b>Отлично</b></p>



		Знает фонетический, морфемный, морфологический и синтаксический уровни языка, их признаки и единицы и может применить эти знания на практике
Умение вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурно й сферах по пройденной тематике используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства	Умеет вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не умеет вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной сферах.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Умеет вести короткий, с паузами стандартный и подготовленный диалог в ситуациях , связанной с пройденной тематикой; не всегда понимает общий смысл высказывания на изучаемом иностранном языке</p> <p><b>Хорошо</b> Умеет вести непродолжительный стандартный и подготовленный диалог в ситуациях официального или неофициального общения; понимает общий смысл высказывания на изучаемом иностранном языке</p> <p><b>Отлично</b> Умеет вести стандартный диалог в ситуациях официального и неофициального общения; понимает смысл высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства</p>

<p>Умение рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения</p>	<p>Умеет рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не умеет рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Умеет непродолжительно рассказывать, не умеет рассуждать в связи с изученной тематикой, дает частичное описание события, кратко излагает факты, делает небольшие по объему сообщения.</p> <p><b>Хорошо</b> Умеет рассказывать, ограниченно рассуждает в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения</p> <p><b>Отлично</b> Умеет рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения</p>
<p>Умение создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого</p>	<p>Умеет создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не умеет делать сообщение на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации о своей стране и странах изучаемого языка.</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p>

языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации	культуроведческой информации;	<p>Умеет делать ограниченное по информации и объему сообщение на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации о своей стране и странах изучаемого языка.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Умеет делать достаточно полное по информации и объему сообщение на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации о своей стране и странах изучаемого языка.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Умеет делать полное по информации и объему сообщение на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации о своей стране и странах изучаемого языка.</p>
Умение понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения	Умеет понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения по пройденной тематике	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не понимает смысл высказывания.</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Понимает общий смысл высказывания.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Понимает общий смысл высказывание и кратко адекватно реагирует на него.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Понимает смысл высказывание и адекватно реагирует на него.</p>
Умение понимать	Понимает основное содержание аутентичных	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не понимает смысл аутентичных</p>

<p>основное содержание аутентичных аудио- или видеоматериалов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках изучаемой тематики, выборочно извлекать из них необходимую информацию.</p>	<p>аудио- или видео материалов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках изучаемой тематики, выборочно извлекать из них необходимую информацию.</p>	<p>аудио- или видеоматериалов.  <b>Удовлетворительно</b>  Понимает 30% содержания аутентичных аудио- или видео познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках изучаемой тематики, не умеет извлекать из них необходимую информацию.  <b>Хорошо</b>  Понимает 60 % основного содержание аутентичных аудио- или видеоматериалов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках изучаемой тематики, умеет выборочно извлекать из них необходимую информацию.  <b>Отлично</b>  Понимает основное содержание аутентичных аудио- или видеоматериалов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках изучаемой тематики, выборочно извлекать из них необходимую информацию.</p>
<p>Умение читать аутентичные тексты , используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи</p>	<p>Умеет читать аутентичные тексты, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое ) в зависимости от коммуникативной задачи</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b>  Не может понять смысл прочитанного.  <b>Удовлетворительно</b>  Владеет не всеми видами чтения , выполняет некоторые коммуникативные задания.  <b>Хорошо</b>  Владеет всеми видами чтения , выполняет большинство коммуникативных заданий.  <b>Отлично</b>  Владеет всеми видами чтения , точно выполняет все</p>

		коммуникативные задания
Умение заполнять анкеты, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.	Умеет заполнять анкеты на английском языке	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не умеет заполнять анкету</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Умеет заполнять некоторые пункты анкеты</p> <p><b>Хорошо</b> Допускает незначительные ошибки в заполнении анкеты</p> <p><b>Отлично</b> Умеет заполнять анкеты, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Максимальное количество баллов : 100

Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Тема 1.1. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. <b>Входное тестирование</b>	знание новых лексических и грамматических единиц, связанных с тематикой данного этапа и соответствующими ситуациями общения, знание языкового материала: идиоматических выражений, оценочной лексики в рамках изучаемой темы, умение понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения
Тема 1.3. Внешность и характер человека и литературного персонажа. <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	знание новых лексических и грамматических единиц, связанных с тематикой данного этапа и соответствующими ситуациями общения, знание языкового материала: идиоматических выражений, оценочной лексики в рамках изучаемой темы, умение понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения
Тема 2.2. Здоровый образ жизни. <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	знание новых лексических и грамматических единиц, связанных с тематикой данного этапа и соответствующими ситуациями общения, знание языкового материала: идиоматических выражений, оценочной лексики в рамках изучаемой темы, умение понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
	Тема 3.2. Роль иностранного языка в современном мире. <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	знание новых лексических и грамматических единиц, связанных с тематикой данного этапа и соответствующими ситуациями общения, знание языкового материала: идиоматических выражений, оценочной лексики в рамках изучаемой темы, умение понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Тема 1.1. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
знание новых грамматических структур, связанных с тематикой данного этапа и соответствующими ситуациями общения	10
знание новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения	10
знание языкового материала: идиоматических выражений, оценочной лексики в рамках изученной темы	5
умение понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения	5

#### Тема 1.3. Внешность и характер человека и литературного персонажа.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
знание новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения	10
знание новых грамматических структур, связанных с тематикой данного этапа и соответствующими ситуациями общения	10
умение понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом	5

иностранным языке в различных ситуациях общения	
знание языкового материала: идиоматических выражений, оценочной лексики в рамках изученной темы	5

### **Тема 2.2. Здоровый образ жизни.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
знание новых грамматических структур, связанных с тематикой данного этапа и соответствующими ситуациями общения	10
знание новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения	10
знание языкового материала: идиоматических выражений, оценочной лексики в рамках изученной темы	5
умение понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения	5

### **Тема 3.2. Роль иностранного языка в современном мире.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
знание новых грамматических структур, связанных с тематикой данного этапа и соответствующими ситуациями общения	15
знание новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения	15
знание языкового материала: идиоматических выражений, оценочной лексики в рамках изученной темы	5
умение понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения	5

**Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено**



**Максимальное количество баллов : 100**

<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
Тема 4.2. Досуг молодежи. <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	знание новых лексических и грамматических единиц, связанных с тематикой данного этапа и соответствующими ситуациями общения, знание языкового материала: идиоматических выражений, оценочной лексики в рамках изучаемой темы, умение понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения
Тема 5.3. Интернет-безопасность. <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	знание новых лексических и грамматических единиц, связанных с тематикой данного этапа и соответствующими ситуациями общения, знание языкового материала: идиоматических выражений, оценочной лексики в рамках изучаемой темы, умение понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения
Тема 6.1. Страна/ страны изучаемого языка. <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	знание новых лексических и грамматических единиц, связанных с тематикой данного этапа и соответствующими ситуациями общения, знание языкового материала: идиоматических выражений, оценочной лексики в рамках изучаемой темы, умение понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

**Тема 4.2. Досуг молодежи.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
знание новых грамматических структур, связанных с тематикой данного этапа и соответствующими ситуациями общения	10
знание новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения	10
знание языкового материала: идиоматических выражений, оценочной лексики в рамках изученной темы	5
умение понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения	5

### Тема 5.3. Интернет-безопасность.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
знание новых грамматических структур, связанных с тематикой данного этапа и соответствующими ситуациями общения	10
знание новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения	10
знание языкового материала: идиоматических выражений, оценочной лексики в рамках изученной темы	5
умение понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения	5

### Тема 6.1. Страна/ страны изучаемого языка.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
знание новых грамматических структур, связанных с тематикой данного этапа и соответствующими ситуациями общения	15
знание новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения	15
знание языкового материала: идиоматических выражений, оценочной лексики в рамках изученной темы	5
умение понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения	5

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Дифференцированный зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов : 100**

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
Тема 6.2. Родная страна. <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	знание новых лексических и грамматических единиц, связанных с тематикой данного этапа и соответствующими ситуациями общения, знание языкового материала: идиоматических выражений, оценочной лексики в рамках изучаемой темы, умение понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения
Тема 6.3. Выдающиеся люди родной страны. <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	знание новых лексических и грамматических единиц, связанных с тематикой данного этапа и соответствующими ситуациями общения, знание языкового материала: идиоматических выражений, оценочной лексики в рамках изучаемой темы, умение понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения
Тема 6.4. Выдающиеся люди стран/ страны изучаемого языка. <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	знание новых лексических и грамматических единиц, связанных с тематикой данного этапа и соответствующими ситуациями общения, знание языкового материала: идиоматических выражений, оценочной лексики в рамках изучаемой темы, умение понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения

## Спецификация мероприятий текущего контроля

### Тема 6.2. Родная страна.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
знание новых грамматических структур, связанных с тематикой данного этапа и соответствующими ситуациями общения	10
знание новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения	10
знание языкового материала: идиоматических выражений, оценочной лексики в рамках изученной темы	5
умение понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения	5

### Тема 6.3. Выдающиеся люди родной страны.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
знание новых грамматических структур, связанных с тематикой данного этапа и соответствующими ситуациями общения	10
знание новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения	10
знание языкового материала: идиоматических выражений, оценочной лексики в рамках изученной темы	5
умение понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения	5

### Тема 6.4. Выдающиеся люди стран/ страны изучаемого языка.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
знание новых грамматических структур, связанных с тематикой данного этапа и соответствующими ситуациями общения	15
знание новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения	15
знание языкового материала: идиоматических выражений, оценочной лексики в рамках	5

изученной темы	
умение понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения	5